

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學			
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣萬丹鄉寶厝村萬新路 1497 號	電話	08-7772014	
網址	http://www.wtps.ptc.edu.tw/bin/home.php	傳真	08-7773825	
校長	李岳林			
聯絡人	處室	教務處	電話 08-7772014	
	職稱	教務主任	姓名 陳姿妃	
教師數	58			
班級數及 學生數概 況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	34	795	
	集中式特教班	1	33	
	藝術才能班	0	0	
	體育班	0	0	
	合計	35	828	
<u>非集中式</u> 特殊類型 班級受輔 學校填寫 學生數即 可	分散式資源班	身心障礙類	1	33
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	26
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

策略方向	內部因素	優勢-S	劣勢-W
	外部因素	<ol style="list-style-type: none">1. 位於萬丹市區，近高屏大橋與88快速道路，交通便利，緊鄰信仰中心一萬惠宮，人口密集。2. 大型學校，學生近800人，教職員工及代理代課教師近百位，教師平均年齡約在45歲左右，還算年輕。3. 校園設置無線網路環境，班班有電腦及單槍投影機、喇叭，另有37間E化教室，具雲端科技教育發展潛力。4. 教師多數具碩士學歷，資訊能力強，易接受新觀念，對於學校行事活動配合度高，有助於推動新課程。5. 行政人員計畫書寫及資訊操作能力強，能適時支援教學。對於學校行事活動具策畫能力，各處室溝通良好，合作無間。近年來申請生生用平板、圖書推動教師、身教式閱讀計畫等6. 學生單純樸實，表達能力佳，富有學習潛能。家長關心教育，教育理念普遍中上。會熱心參與校務但不干涉。與社區保持良好關係，經常參與社區活動，家長及社區亦支持學校教育，互動融洽。	<ol style="list-style-type: none">1. 學校周圍攤販多，影響上下學交通及環境整潔2. 學區學生人數不斷減少，面臨減班、教師超額狀況。3. 校舍空間已飽和，無餘裕空間可作為其主題式或跨領域教學空間。西棟大樓教室老舊，卻未到拆除年限，設備不足，維修不易。英語、音樂專科教室設在此處，較不理想。4. 藝能領域專長教師及英語教師不足，無法提供學生多元學習機會。多數教師缺乏第二專長與教學創新能力。5. 行政人員固定，少有輪動更替機會，影響行政革新的推動率。6. 家庭背景差異大，體能較差，影響學習成果。多為雙薪家庭多，或工作忙碌，無法參與學校活動。景氣差，對於財力及物力的提供較被動。

機會-0

1. 紅豆、花卉、畜牧業發達，古蹟多，鄉土教學便利，可發展文化學術社區。
2. 學校規模與校地比例，將愈來愈適中，適合發展學校特色。
3. 每班均有單槍投影機、電腦設備、喇叭可充分支援教學。活動中心、風雨球場、視聽教室具有多功能用途。圖書室明亮寬敞有助教學提升。
4. 教師認真具專業能力，易接受新觀念12國教的施行，為發展校訂課程跨領域或主題教學的轉型與契機。教師積極追求專業知能提升。
5. 行政電腦化，人員年輕有活力，行政效率高、研發能力強，團隊合作展現功效。
6. 學生可塑性高守規矩，學習意願強。家長、社區與學校團隊的溝通互動良好，且信任度與評價均高，對於學校重要活動認同度與參與度高。

威脅-T

1. 上下學交通紊亂，文化軟硬體設施不足，恐怕阻礙發展。
2. 逐年減班，教師超額現象愈來愈嚴重，影響教師情緒。
3. 活動中心老舊、採光、通風不良，如報拆後缺乏足夠空間重建，因而尚須等待西棟大樓准拆再行評估。人車出入校園無法動線分隔停車空間不足。
4. 部分教師無升遷或異動慾望，只求安穩，不利教育行政推行
5. 行政人員安逸現況不想再精進，影響教學領導及行政運作。
6. 部分學生為單親家庭及隔代教養，須多方協助。少子化情況愈來愈嚴重，特殊狀況學生愈來愈多，教學須付出更多心力。部分家長太在意學生成績會有不合情理的要求。

- 一、與寺廟互動，尋求支援。提供學校資源協助社區發展，同時亦藉此獲得社區資源。並將校園環境、設備與空間做最大化的教學應用，並利用各類空間佈置成學習步道等情境，讓學習在校園中無所不在。
- 二、努力經營行銷，降低減班威脅，教師專業成長，提升研發跨領域課程知能，發展與設計跨領域課程，深化學校本位課程成效。有效運用資源發展特色課程，學區外學生人數增加，學生人數穩定。
- 三、申請教育部補助學校經費，充實與更新校內軟硬體環境與設備，有效規畫學校空間設施，提供學生優質的學習環境，現已增建風雨教室、整理圖書室書庫、增設e化教室，充實與更新校內軟硬體環境與設備，有效規畫學校空間設施，提供學生優質的學習環境，並給予教師在實施跨領域主題校訂課程的協助與支持。
- 四、積極申請教育部專案計畫，透過經費補助及專家人力到校輔導，成立教師專業學習社群或教學工作坊。教師透過團隊合作，精進教學技巧，發展教師同儕間備觀議課的方式，培養校內教師成為教學領導者，帶領與輔導新進教師課程與教學。鼓勵教師朝專業發展，自我實現方向努力。
- 五、由校長帶領行政團隊，精進資訊能力，加強人際溝通互動，以行動力擴展團隊視野，協助及支持教師實施各項校訂主題課程，有效支援教師教學及學生學習。對校訂課程發展具高度共識，全校教師能積極參與討論與滾動修正課程。
- 六、學校辦理多項活動、會議與親職講座，利用機會向家長與社區說明校訂課程發展內容與目的，釐清觀念與疑慮，共同成為學生學習的教育合夥人。引進社會資源挹注學校有限經費，社區人才多，對學校有正面效益。另家長會成員向心力強，聯繫熱絡，亦有顧問團，團員必須是卸任會長或擔任副會長、5年以上委員資歷者；亦設志工團，無私奉獻己力參與校務，提供學校成長動力。妥善安排現有外埠資源，將其效益最大化，並持續爭取新資源的挹注，落實適性多元的教育，扶助弱勢學童的學習。