

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 六 年級 語文/國語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(五) 開學	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學會認識自己與尊重他人進而提升自我。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p>	

		事。				
第二週 9/1-9/7	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第三週 9/8-9/14	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】

		<p>了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>		<p>四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。</p> <p>五、能掌握文言文的學習策略，讀懂《論語》，運用在生活中。</p>		<p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>一、學習運用名言佳句。</p> <p>二、能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。</p> <p>三、能透過書信的寫作技巧練習溝通表達。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動 表現</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、透過文字的字形結構，歸納相同部件的生字，並運用字的部件，</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>		<p>了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能把握短語、句型的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能認識並理解科普文章取材、組織及用字遣詞的特性。</p>		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
<p>第六週 9/29-10/5</p>	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解本文兩篇文章分別要表達的主旨。</p> <p>六、運用語調、表情和肢體等變化，輔助口語表達。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

		聯想力等寫作基本能力。				
第七週 10/6-10/12	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能讀懂議論文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週 10/13-10/19	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能認識科普文章的功能與說明特色。 二、能掌握文章中作者的觀點並找到對應的證據。 三、能寫出議論文本的反例。	口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

						閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第九週 10/20-10/26	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十週 10/27-11/2 10/31-11/1 (四、五) 第一次 定期評量	第十一冊第壹、貳單元 複習週一	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		<p>識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。			
<p>第十一週 11/3-11/9</p>	<p>第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
<p>第十二週 11/10-11/16</p>	<p>第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

<p>11/12(二) 校外教學</p>	<p>術家</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、練習各種靜態結合動態描寫的寫作技巧。</p>	<p>作業評量 小組互動 表現</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第十三週 11/17-11/23</p>	<p>第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識應用文本——訪談稿的特徵。 五、能認識傳統戲曲隨著科技演進的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

		<p>段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>				
<p>第十四週 11/24-11/30</p>	<p>第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>一、能認識應用文本的採訪稿。</p> <p>二、能運用資料搜索的方法，尋找閱讀材料。</p> <p>三、能運用靜態結合動態描寫的技巧寫作。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十五週 12/1-12/7</p>	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>一、能表達自我的想法，理解他人的情意並適切的回應。</p> <p>二、能運用各種辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>三、能流暢朗讀詩歌，</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p>

		<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>四、能了解古典詩的內容、主旨與形式。</p> <p>五、能把握寫作技巧的特性，並加以練習及運用。</p> <p>六、藉由敘述與描寫抒發人際交流的情感。</p>		<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會</p>	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				
第十七週 12/15-12/21	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。 三、能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。 四、能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能運用語調和表情的變化來讀出文本內容。 六、能連結文本內容與自身經驗，思考文中訊息在真實世界的應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十八週 12/22-12/28	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-4 直接抒情。	一、能認識古典詩文中的律詩。 二、能讀懂小說的情節。 三、能透過文字表達心中的各種情感。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

						閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十九週 12/29-1/4	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡，體會文章旨意。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第二十週 1/5-1/11	第十一冊第參、肆單元 複習週二	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Ad-III-4 古典詩文。

Bb-III-3 對物或自然的感悟。

Bb-III-4 直接抒情。

Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

字義。

二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。

三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。

四、能認識議論文本的特徵。

六、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				
第二十一週 1/12-1/18 1/13-1/14 (一、二) 第二次 定期評量	第十一冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能複習議論文反例、應用文採訪稿特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生活中大小事多方思考，讓自己更好的能力。 六、能欣賞生活中的藝術與文學，累積成長的智慧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式	第十一冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

<p>1/21(二) 寒假開始</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能複習議論文反例、應用文採訪稿特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生活中大小事多方思考，讓自己更好的能力。 六、能欣賞生活中的藝術與文學，累積成長的智慧。</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
-------------------------	--	---	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
<p>第一週 2/11(二) 開學日</p>	<p>第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

		<p>部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>		<p>特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>			
<p>第二週 2/16-2/22</p>	<p>第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

		本能力。				
第三週 2/23-3/1	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用，並能了解文章的主旨。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週 3/2-3/8	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、能認識現代散文。 二、能掌握篇章表達的重點，比較文章的異同。 三、能運用文章的過渡技巧在寫作上。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動 表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		段落分明、符合主題的作品。				閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第五週 3/9-3/15	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂文言文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第六週 3/16-3/22	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

		<p>字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	<p>四、能理解課文結構安排的特色與用意。</p> <p>五、能掌握借物抒情的寫作技巧。</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>
<p>第七週</p> <p>3/23-3/29</p>	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他</p> <p>第六課 兒童的保護傘</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	<p>一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。</p> <p>二、能運用策略，輔助詞義的理解。</p> <p>三、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。</p> <p>四、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。</p> <p>五、能讀懂生活中常見的應用文本。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>
<p>第八週</p> <p>3/30-4/5</p>	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他</p> <p>統整活動二</p>	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標</p>	<p>一、能認識生活中為傳達特定內容常見的應用文本。</p> <p>二、能學會閱讀文言文的策略與方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		的訊息與觀點。 6-III-2 培養思考力、 聯想力等寫作基本能 力。	語、告示、公約等格式與 寫作方法為主。	三、能學會藉由描寫景 物間接抒情。		閱 E6 發展向文本提 問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能 力。
第九週 4/6-4/12	第十二冊第貳 單元：童年你 我他 享閱讀：透視 廣告的祕密	1-III-3 判斷聆聽內 容的合理性，並分辨 事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容 進行判斷和提問，並 做合理的應對。 2-III-6 結合科技與 資訊，提升表達的效 能。 5-III-5 認識議論文 本的特徵。 5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提出自 己的觀點，評述文本 的內容。 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網 路，進行資料蒐集、 解讀與判斷，提升多 元文本的閱讀和應用 能力。	Ab-III-6 3700 個常用語 詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的 情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件或 描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方 面，以說明書、廣告、標 語、告示、公約等格式與 寫作方法為主。 Bd-III-3 議論文本的結 構。	一、能對應標題，掌握 文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經 驗，表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡， 評估內容安排邏輯。 四、能主動運用閱讀策 略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源， 延伸拓展學習應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀能 力。 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資 訊科技以表達想法。
第十週 4/13-4/19 4/16-4/17 (三、四) 第一次 定期評量	第十二冊第 壹、貳單元 複習週一	1-III-3 判斷聆聽內 容的合理性，並分辨 事實或意見。 2-III-1 觀察生活情 境的變化，培養個人 感受和思維能力，積 累說話材料。	Ab-III-6 3700 個常用語 詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的 情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。	一、能對應標題，掌握 文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂 細節與整體。 三、能覺察全文脈絡， 體會內容意涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適當 情意與態度。

		<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
<p>第十一週 4/20-4/26</p>	<p>第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能針對問題，提出自己的解決方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

		類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				
第十二週 4/27-5/3	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十三週 5/4-5/10 母親節	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

<p>感恩活動</p>	<p>飛</p>	<p>境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能練習詩歌仿寫，致贈同學畢業祝福。</p>	<p>小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
<p>第十四週 5/11-5/17</p>	<p>第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三</p>	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>一、能運用演講技巧進行練習。 二、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。 三、能分辨不同的寫作視角呈現的效果。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能</p>	

						力。	
第十五週 5/18-5/24	第十二冊第參單元 複習週二	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第十六週 5/25-5/31	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

		<p>字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>			<p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十七週</p> <p>6/1-6/7</p> <p>6/5-6/6</p> <p>(四、五)</p> <p>六年級</p> <p>畢業考</p>	<p>第一冊到第六冊</p> <p>總複習二</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		<p>己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>				
<p>第十八週 6/8-6/14</p>	<p>第七冊到第十二冊 總複習三</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		<p>讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>				
<p>第十九週 6/15-6/21</p> <p>6/18(三) 畢業典禮</p>	<p>畢業週 總複習</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

(6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-萬丹國小(表七 A)—萬丹國小本校

113 學年度 六 年級 語文/本土語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(五) 開學	第一單元歡喜 做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂並理解課文文意。 2. 正確聽辨課文的方音差。	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】	
第二週 9/1-9/7	第一單元歡喜 做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 依據教師指定句型，替換語詞。 2. 聽懂並正確應用本課句型。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。 5. 觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6. 閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。	討論活動 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】	

<p>第三週 9/8-9/14</p>	<p>第一單元歡喜 做公益 第一課馬偕</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2. 理解閩南語變調的基本規律。 3. 正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4. 念出單音節的本調與雙音節的變調。 5. 透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6. 正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】</p>	
<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>第一單元歡喜 做公益 單元活動一</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>第二單元迺迺 買特產 第二課紙箱仔 揣朋友</p>	<p>1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口</p>	<p>1. 正確理解課文文意。 2. 熟讀本課課文。 3. 正確接讀課文。 4. 正確認讀「我會曉講」的語詞。</p>	<p>討論活動 口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

		活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	語表達。				
第六週 9/29-10/5	第二單元迺迺 買特產 第二課紙箱仔 揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 了解句型的意思。 2. 學會句型之用法。 3. 認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第七週 10/6-10/12	第二單元迺迺 買特產 第二課紙箱仔 揣朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2. 正確認讀聲調。 3. 聽辨例字到例詞的聲調變化。	實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第八週 10/13-10/19	第二單元迺迺 買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3. 正確認讀我會曉講的	討論評量 觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】	

		活相關的短文。	活應對。	問題。 4. 用閩南語回答問題。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週 10/20-10/26	第二單元迺迺 買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 聽懂並正確說出本課句型。 2. 將本課句型運用於生活情境中。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週 10/27-11/2 10/31-11/1 (四、五) 第一次 定期評量	第二單元迺迺 買特產 單元複習	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 了解題意並完成任務 2. 透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3. 認識明信片的使用方式。 4. 用閩南語書寫短文。 5. 正確念讀並完成練習。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週 11/3-11/9	第二單元迺迺 買特產 單元活動二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 以閩南語漢字書寫短句。 3. 以閩南語進行發表。	口頭評量 資料蒐集	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週 11/10-11/16	第三單元認捌 各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區	1. 流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。	口頭評量 討論評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

<p>11/12(二) 校外教學</p>		<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>2. 透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3. 學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4. 聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。</p>			
<p>第十三週 11/17-11/23</p>	<p>第三單元認捌各地的文化 第四課地球人</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>1. 理解句型「……到底……抑……」的意思。 2. 依據老師指定句型，替換語詞。 3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。</p>	<p>口頭評量 資料蒐集</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
<p>第十四週 11/24-11/30</p>	<p>第三單元認捌各地的文化 第四課地球人</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確的作答。 2. 透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3. 正確發出課本中，第五調與第七調的音。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
<p>第十五週 12/1-12/7</p>	<p>第三單元認捌各地的文化 第五課食桌</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口</p>	<p>1. 用閩南語簡單說出本課主旨。 2. 聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3. 理解課文中料理的動</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【食農教育】</p>	

		行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	語表達。	詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4. 理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5. 理解課本中各個動作的意義，並用漢字寫出。			
第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2. 將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3. 用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4. 聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【食農教育】	
第十七週 12/15-12/21	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3. 透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4. 正確發出課本中，第四調與第八調的音。	口頭評量 資料蒐集	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【食農教育】	
第十八週 12/22-12/28	第三單元認捌各地的文化 單元活動三	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語	1. 聽懂題目並寫出正確答案。 2. 聽懂課本中的題目，	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】	

		2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	並用閩南語簡單回答。 3. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4. 用閩南語回答課本中的問題。		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週 12/29-1/4	念謠、 歌曲欣賞 臆臺灣的地 名、美麗的寶 島	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解歌曲意涵。 4. 了解並欣賞歌曲的文意。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十週 1/5-1/11	總複習 對話聽看覓、 語詞聲調大無 仝、語句唸看 覓、語句鬥看 覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 理解練習題題目內容，正確作答。 2. 熟悉聲調。 3. 了解題目語意，正確作答。	口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十一週 1/12-1/18 1/13-1/14 (一、二) 第二次 定期評量	總複習 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式 1/21(二)	休業式 總複習	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

寒假開始							
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11(二) 開學日	第一單元來去 逛夜市 第一課看人咧 喝賣	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。 3-III-2 能透過閱讀 了解閩南語文學作品 的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢 字書寫。 ◎Ab-III-1 語 詞運用。	1. 理解課文意思並參與 角色扮演讀出課文。 2. 讀出本課句型造句。 3. 了解本課有文白音和 方音差的字詞。 4. 學使用會 ABB 結構的 疊字形容詞。 5. 與同學進行「打地 鼠」教學遊戲。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與物品的 價值。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環境感受 的能力。 【職業試探】	
第二週 2/16-2/22	第一單元來去 逛夜市 第一課看人咧 喝賣	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。 4-III-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常生 活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢 字書寫。 ◎Bg-III-2 口 語表達。	1. 正確說出本課插圖裡 的句型例句。 2. 參與教學遊戲「語句 接龍」。 3. 了解「做伙來開講」 裡的對話內容。 4. 參與進行教學遊戲 「我說你做唱雙簧」， 說得順暢正確。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與物品的 價值。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環境感受 的能力。 【職業試探】	
第三週 2/23-3/1	第一單元來去 逛夜市 第一課看人咧 喝賣	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀 了解閩南語文學作品 的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常生 活相關的短文。	◎Ab-III-1 語 詞運用。 ◎Ab-III-2 句 型運用。 ◎Bg-III-2 口 語表達。	1. 正確聽選出答案順 序。 2. 說出插圖的含意。 3. 正確的作答，將正確 的 ABB 疊字形容詞填在 括號裡。 4. 參與「情境式朗讀— 來共阮交關」教學遊 戲，正確的讀出指定的	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與物品的 價值。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環境感受 的能力。	

				<p>句子。</p> <p>5. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6. 正確說出或寫出答案。</p>		【職業試探】	
<p>第四週</p> <p>3/2-3/8</p>	<p>第一單元來去</p> <p>逛夜市</p> <p>單元活動一</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。</p> <p>2. 正確讀出有文白音字詞的句子。</p> <p>3. 正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。</p> <p>4. 正確以漢字重組正確的句子。</p> <p>5. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。</p> <p>6. 用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。</p>	討論活動	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第五週</p> <p>3/9-3/15</p>	<p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第二課苦楝若開花</p>	<p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。</p> <p>2. 參與教學遊戲「新詩人爽(lâng sǒng)」的朗誦活動。</p> <p>3. 覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。</p> <p>4. 正確的回答問題。</p>	口說評量 討論活動	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>第六週</p> <p>3/16-3/22</p>	<p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第二課苦楝若開花</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bd-III-2 生態保育。</p>	<p>1. 說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。</p> <p>2. 讀出「來練習 2」所</p>	口說評量 遊戲評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境</p>	

		2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Bg-III-2 口語表達。	寫的答案。 3. 理解例句含意並說出。 4. 自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。		的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第七週 3/23-3/29	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2. 參與教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 3. 讀出本課有文白音文字的例詞。 4. 自行說出本課有文白音文字的造詞。	討論評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第八週 3/30-4/5	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 朗讀課文並能說出大意。 2. 學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3. 講出情境插圖大意。 4. 講出此句俗諺與理解含意。	討論評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【高齡教育】	
第九週 4/6-4/12	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 依例句讀出比較句子。 2. 依句型看圖說出比較句子。 3. 能參與情境對話進行角色扮演。	遊戲評量 口說評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【高齡教育】	

		4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第十週 4/13-4/19 4/16-4/17 (三、四) 第一次 定期評量	第二單元春天的歌詩 單元複習	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確的找出錯誤的字詞。 2. 正確的讀出文白音的例詞。 3. 以該字文白音造出課本未列的語詞。	遊戲評量 口說評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【高齡教育】	
第十一週 4/20-4/26	第二單元春天的歌詩 單元活動二	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確圈選與寫出正確的出答案。 2. 正確的讀出有文白音的句子。 3. 聽懂故事內容並說出大意。 4. 分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5. 誦讀「題畫扇」詩文。	遊戲評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十二週 4/27-5/3	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2. 聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3. 正確聽辨課文的方音差。 4. 用「…毋知…」的句型，簡單造句。 5. 理解課本中祝福語詞	口說評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。 【心理健康】	

		線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		的說法，並用閩南語說出來。 6. 了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。			
第十三週 5/4-5/10 母親節 感恩活動	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出「…佇…的…」的句型。 2. 將「…佇…的…」的句型運用於生活中。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。	口說評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。 【心理健康】	
第十四週 5/11-5/17	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂並理解題目且正確回答問題。 2. 正確說出「來練習」中的答案。 3. 正確表達正向的祝福語。 4. 運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5. 能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6. 能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	口說評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。 【心理健康】	
第十五週	第三單元祝福	2-III-2 能運用閩南	◎Aa-III-2 漢	1. 聽懂題目並正確作	口說評量	【生涯規劃教育】	

5/18-5/24	的季節 第四課祝福的話	語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	字書寫。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	答。 2. 正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3. 理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5. 用閩南語回答課本中的問題。	紙筆評量	生 E7 培養良好的人際互動能力。 【心理健康】	
第十六週 5/25-5/31	總複習 大樹青青	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週 6/1-6/7 6/5-6/6 (四、五) 六年級 畢業考	總複習 看圖寫看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂評量內容及題旨。	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週 6/8-6/14	總複習 籀看覓 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。 3. 可以用拼音方式念出例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。	口說評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	總複習	2-III-2 能運用閩南	◎Aa-III-1 羅	1. 聽懂評量內容及題	口說評量	【品德教育】	

6/15-6/21 6/18(三) 畢業典禮	籀看覓 畢業週	語進行對話、分享與 討論。 3-III-1 能初步運用 字、辭典及其他工具 書，輔助閩南語文的 閱讀。	馬拼音。 ◎Bg-III-2 口 語表達。 ◎Bh-III-2 區 域人文。	旨。 2. 認得一課一字的例 字。 3. 可以用拼音方式念出 例字。 4. 將例字造句，運用在 生活中。	紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。	
----------------------------------	------------	--	--	--	------	-----------------------	--

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

(6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-萬丹國小(表七 A)—萬丹國小本校

113 學年度 六 年級 語文/英語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(五) 開學	國家 Unit 1 Whale Watching	◎ 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂 簡易句型的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用 語。 Ac-III-4 國小 階段所學字詞 (能聽、讀、 說 300 字詞， 其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能詢問他人及回答 來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課 主要句型：Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的字首 要大寫。	行為觀察 聽力與口語 評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世 界 其他國家的文化 特質。	
第二週 9/1-9/7	國家 Unit 1 Whale Watching	◎ 2-III-1 能念出 英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出 課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡 易、常用的句 型結構。 * ◎ Ae- III-1 簡易歌 謠、韻文、故 事及短劇。	1. 能聽懂並應用本課 主要句型：Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK。 2. 能了解國名的字首 要大寫。 3. 能聽懂並朗讀本課	展演 習作作業	【國際教育】 國 E1 了解我國與世 界 其他國家的文化 特質。	

				故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。			
第三週 9/8-9/14	節慶教學 中秋節 Culture & Festivals Moon Festival	◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中對應的書寫文字。 ◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。 2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	紙筆測驗 行為觀察	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第四週 9/15-9/21	國家 Unit 1 Whale Watching	◎ 2-III-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	行為觀察 聽力與口語 評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第五週 9/22-9/28	國家 Unit 1 Whale Watching	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。	紙筆測驗 行為觀察	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第六週 9/29-10/5	病症 Unit 2 Having a Cold	◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙	聽力與口語 評量 習作作業	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	

		子。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能了解病症對應的身體部位。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型：What's wrong? I have a headache. 5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。		【全民健保(含正確用藥)】	
第七週 10/6-10/12	病症 Unit 2 Having a Cold	◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough. 2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	展演 紙筆測驗	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【全民健保(含正確用藥)】	
第八週 10/13-10/19	病症 Unit 2 Having a Cold	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短	◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看	1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。	行為觀察 聽力與口語 評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	

		文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。		【全民健保(含正確用藥)】	
第九週 10/20-10/26	病症 Unit 2 Having a Cold	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。	1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。 2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。	展演 紙筆測驗	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【全民健保(含正確用藥)】	
第十週 10/27-11/2 10/31-11/1 (四、五) 第一次 定期評量	複習第一、第二課內容 Review 1	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	行為觀察 聽力與口語 評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第十一週 11/3-11/9	食物 Unit 3 From Farm to Table	◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的朗讀	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易	1. 能詢問他人及回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches,	紙筆測驗 行為觀察	【食農教育】 【健康體位】	

		簡易對話。	猜測。	French fries。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What would you like to eat? I' d like some pizza, please. 4. 能區分可數及不可數的食物。			
第十二週 11/10-11/16 11/12(二) 校外教學	食物 Unit 3 From Farm to Table	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you. 2. 能區分可數及不可數的食物。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	展演 聽力與口語 評量	【食農教育】 【健康體位】	
第十三週 11/17-11/23	食物 Unit 3 From Farm to Table	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並理解內容。	行為觀察 習作作業	【食農教育】 【健康體位】	
第十四週 11/24-11/30	食物 Unit 3 From Farm to Table	8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題	展演 紙筆測驗	【食農教育】 【健康體位】	

			子的語調及節奏。	相關的延伸短文並認識各國的麵食。		
第十五週 12/1-12/7	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問他人及回答作息時間。 2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time do you get up? I get up at six thirty. 4. 能了解第三人稱動詞變化。	行為觀察 聽力與口語 評量	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【媒體素養】
第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎ 2-III-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	*◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	展演 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【媒體素養】
第十七週	生活作息	2-III-8 能作簡易的	◎Ab-III-1 子	1. 能聽辨、認讀 ou	行為觀察	【資訊教育】

12/15-12/21	Unit 4 A Call in the Morning	提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解內容。	聽力與口語評量	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【媒體素養】	
第十八週 12/22-12/28	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。	展演 習作作業	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【媒體素養】	
第十九週 12/29-1/4	複習第三、第四課內容 Review 2	◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。	紙筆測驗 行為觀察	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【媒體素養】	
第二十週 1/5-1/11	複習第三、第四課內容 Review 2	◎ 2-III-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	*◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。	展演 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二十一週	複習第三、第四	◎ 5-III-2 在聽讀	* ◎ Ae-	1. 能熟練並運用國	展演	【多元文化教育】	

1/12-1/18 1/13-1/14 (一、二) 第二次 定期評量	課內容 Review 2	時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	家、食物等單字。 2. 能仿造課本示範，發揮創造力，製作 country guessing book。 3. 能以英文介紹國家特色。	聽力與口語 評量	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式 1/21(二) 寒假開始	總複習 休業式	◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	* ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能熟練並運用國家、食物等單字。 2. 能仿造課本示範，發揮創造力，製作 country guessing book。 3. 能以英文介紹國家特色。	展演 聽力與口語 評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11(二) 開學日	休閒活動 Unit 1 A New Friend	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2. 能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4. 能了解第三人稱動詞	行為觀察 聽力與口語 評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

				變化。		
第二週 2/16-2/22	休閒活動 Unit 1 A New Friend	◎ 2-III-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能回答故事後的提問。	展演 習作作業	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第三週 2/23-3/1	休閒活動 Unit 1 A New Friend	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。	紙筆測驗 行為觀察	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第四週 3/2-3/8	休閒活動 Unit 1 A New Friend	◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題	聽力與口語 評量 習作作業	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			節。	相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。			
第五週 3/9-3/15	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能詢問及回答想要從事的職業。 2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 5. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer. 6. 能與班上同學進行口語練習。	展演 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【職業試探】	
第六週 3/16-3/22	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	行為觀察 聽力與口語 評量	【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【職業試探】	

				<p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能完成故事後的閱讀理解。</p>			
<p>第七週 3/23-3/29</p>	<p>職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job</p>	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道 f、ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並朗讀短文內容。</p> <p>5. 能專注聽講並參與班級討論。</p>	<p>展演 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>【法治教育】 法 E7 認識責任。</p> <p>【職業試探】</p>	
<p>第八週 3/30-4/5</p>	<p>職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job</p>	<p>◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>2. 能閱讀短文並朗讀短文內容。</p> <p>3. 能專注聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文。</p> <p>6. 能認識不同專業領域的工作犬。</p>	<p>行為觀察 聽力與口語 評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>【法治教育】 法 E7 認識責任。</p> <p>【職業試探】</p>	

<p>第九週 4/6-4/12</p>	<p>複習第一、第二課內容 Review 1-1</p>	<p>◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。</p>	<p>展演 習作作業</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
<p>第十週 4/13-4/19 4/16-4/17 (三、四) 第一次 定期評量</p>	<p>複習第二課內容 Review 1-2</p>	<p>◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。</p>	<p>展演 習作作業</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
<p>第十一週 4/20-4/26</p>	<p>過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?</p>	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park. 2. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。</p>	<p>行為觀察 聽力與口語 評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>過去時間</p>	<p>4-III-2 能抄寫課堂</p>	<p>Ac-III-4 國小</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 hard</p>	<p>展演</p>	<p>【生命教育】</p>	

4/27-5/3	Unit 3 Where Was Kevin?	中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。	c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 c 有兩種不同的發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解文意。 5. 能認真聽講並參與班級討論。	紙筆測驗	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十三週 5/4-5/10 母親節 感恩活動	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解文意。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能運用 Question Words 閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。	行為觀察 聽力與口語 評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十四週 5/11-5/17	地點 Unit 4 Friends Forever	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where was he / she	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

				yesterday? He / She was at the library. 4. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。		
第十五週 5/18-5/24	地點 Unit 4 Friends Forever	◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	*◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop. 2. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。	展演 紙筆測驗	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十六週 5/25-5/31	地點 Unit 4 Friends Forever	2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 5. 發運用 Finding Details 閱讀策略。	行為觀察 聽力與口語 評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週 6/1-6/7	地點 Unit 4 Friends	◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ab-III-1 子音、母音，	1. 精熟本課字彙及句型。	展演 習作作業	【生命教育】 生 E3 理解人是會思

<p>6/5-6/6 (四、五) 六年級畢業考</p>	<p>Forever</p>	<p>◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>2. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 3. 發運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識著名的博物館與知名館藏。</p>		<p>考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
<p>第十八週 6/8-6/14</p>	<p>複習第三課內容／父親節 Review 2-1／ Culture & Festivals Fathers Day</p>	<p>◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。 4. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。</p>	<p>紙筆測驗 行為觀察</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
<p>第十九週 6/15-6/21 6/18(三) 畢業典禮</p>	<p>複習第四課內容／父親節 Review 2-2／ Culture & Festivals Fathers Day 畢業週</p>	<p>◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。</p>	<p>紙筆測驗 行為觀察</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

(6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-萬丹國小(表七 A)—萬丹國小本校

113 學年度 六 年級 數學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(五) 開學	第 1 單元 質因數分解和短 除法	n-III-3 認識因數、 倍數、質數、最大 公因數、最小公倍 數的意義、計算與 應用。	N-6-1 以內的質數和質因數 分解：小於 20 的質數與合 數。2、3、5 的質因數判別 法。以短除法做質因數的分 解。 N-6-2 最大公因數與最小公 倍數：質因數分解法與短除 法。兩數互質。運用到分數 的約分與通分。	◆能經驗質 數和合數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並 尊重自己與他 人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	
第二週 9/1-9/7	第 1 單元 質因數分解和短 除法	n-III-3 認識因數、倍數、 質數、最大公因 數、最小公倍數的 意義、計算與應 用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分 解：小於 20 的質數與合 數。2、3、5 的質因數判別 法。以短除法做質因數的分 解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩 數互質。運用到分數的約分 與通分。	1. 能經驗質 數和合數。 2. 能察覺正 整數的質因 數，並能做 質因數分 解。 3. 能察覺正 整數的最大 公因數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】人 E5 欣 賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	

<p>第三週 9/8-9/14</p>	<p>第 1 單元 質因數分解和短 除法</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、 質數、最大公因 數、最小公倍數的 意義、計算與應 用。</p>	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分 解：小於 20 的質數與合 數。2、3、5 的質因數判別 法。以短除法做質因數的分 解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩 數互質。運用到分數的約分 與通分。</p>	<p>1. 能察覺正 整數的最大 公因數。 2. 能察覺正 整數的最小 公倍數。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】人 E5 欣 賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p>	
<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>第 2 單元 分數的除法</p>	<p>n-III-3 認識因數、 倍數、質數、最大 公因數、最小公倍 數的意義、計算與 應用。 n-III-6 理解分數乘 法和除法的意義、 計算與應用。</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最小公 倍數：質因數分解法與短除 法。兩數互質。運用到分數 的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除 以分數、分數除以分數的意 義。最後理解除以一數等於 乘以其倒數之公式。</p>	<p>1. 在具體情 境中，理解 最簡分數的 意義。 2. 能在具體 情境中，解 決同分母分 數的除法問 題。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。。</p>	
<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>第 2 單元 分數的除法</p>	<p>n-III-3 認識因數、 倍數、質數、最大 公因數、最小公倍 數的意義、計算與 應用。 n-III-6 理解分數乘 法和除法的意義、 計算與應用。</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最小公 倍數：質因數分解法與短除 法。兩數互質。運用到分數 的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除 以分數、分數除以分數的意 義。最後理解除以一數等於 乘以其倒數之公式。</p>	<p>1. 能在具體 情境中，解 決整數除以 分數的問 題。 2. 能在具體 情境中，解 決異分母分</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。</p>	

				數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。			
第六週 9/29-10/5	第2單元 分數的除法 第3單元 小數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能察覺分數除法的運算格式。 2. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第七週 10/6-10/12	第3單元 小數的除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到	1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	

			<p>三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>	<p>3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</p>		<p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第八週 10/13-10/19</p>	<p>第 3 單元 小數的除法</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算</p>	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>	<p>1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第九週 10/20-10/26</p>	<p>第 4 單元 圓周長和圓面積</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>	<p>1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十週 10/27-11/2</p>	<p>1~4 單元總複習</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除</p>	<p>◆統整複習 單元 1~單元 4</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

<p>10/31-11/1 (四、五) 第一次 定期評量</p>		<p>面積與弧長之計算方式。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>		<p>4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。</p>	
<p>第十一週 11/3-11/9</p>	<p>加油小站 1</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>◆統整複習 單元 1~單元 4</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

		<p>數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>				
<p>第十二週 11/10-11/16</p> <p>11/12(二) 校外教學</p>	<p>第 5 單元 比和比值</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p>	<p>1. 認識比的意義與表示法。</p> <p>2. 認識比值的意義和除法的關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第十三週 11/17-11/23</p>	<p>第 5 單元 比和比值</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到</p>	<p>1. 了解比的相等關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	

		計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	2. 認識最簡單整數比。 3. 應用比和比值解決有關的問題。	4. 口頭評量 5. 發表評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十四週 11/24-11/30	第 6 單元 扇形的弧長和面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： $\text{圓心角} : 360$ ； $\text{扇形弧長} : \text{圓周長}$ ； $\text{扇形面積} : \text{圓面積}$ ，但應用問題只處理用 圓心角 求弧長或面積。	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2. 理解扇形面積的求法及其運用。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十五週 12/1-12/7	第 6 單元 扇形的弧長和面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： $\text{圓心角} : 360$ ； $\text{扇形弧長} : \text{圓周長}$ ； $\text{扇形面積} : \text{圓面積}$ ，但應用問題只處理用 圓心角 求弧長或面積。	◆理解複合圖形面積的求法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	

						【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	
第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會	第 7 單元 速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十七週 12/15-12/21	第 7 單元 速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

		度、基準量等。		題，並檢驗解的合理性。 2.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。		【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週 12/22-12/28	第 8 單元 數量關係	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週 12/29-1/4	第 8 單元 正方體和長方體	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】	

		<p>模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</p>		<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第二十週 1/5-1/11</p>	<p>加油小站 2</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：$\text{圓心角} : 360$；$\text{扇形弧長} : \text{圓周長}$；$\text{扇形面積} : \text{圓面積}$，但應用問題只處理用π求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解</p>	<p>◆統整第 5 單元～第 8 單元。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>			
<p>第二十一週 1/12-1/18</p> <p>1/13-1/14 (一、二) 第二次 定期評量</p>	<p>加油小站 2 數學探索</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周長；優扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用優求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的</p>	<p>◆統整第 5 單元～第 8 單元。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>			
<p>第二十二週 1/19-1/20</p> <p>1/20(一) 休業式</p> <p>1/21(二) 寒假開始</p>	<p>總複習 休業式</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；悠扇形弧長：圓周長；忧扇形面</p>	<p>◆統整第 5 單元～第 8 單元。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>積：圓面積，但應用問題只處理用劣求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11(二) 開學日	第 1 單元 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更	1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

		r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。		【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二週 2/16-2/22	第 1 單元 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第三週 2/23-3/1	第 1 單元 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	◆在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

<p>第四週 3/2-3/8</p>	<p>第 2 單元 柱體的體積和表面積</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>◆了解柱體體積的求法。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	
<p>第五週 3/9-3/15</p>	<p>第 2 單元 柱體的體積和表面積</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>1. 了解柱體體積公式的應用。 2. 了解柱體表面積的求法。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等</p>	
<p>第六週 3/16-3/22</p>	<p>第 3 單元 基準量和比較量</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p>	<p>◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
<p>第七週 3/23-3/29</p>	<p>第 3 單元 基準量和比較量</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關</p>	<p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	

		係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。					
第八週 3/30-4/5	第3單元 基準量與比較量 第4單元 放大圖、縮圖和 比例尺	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. 能理解給定的題目，列出算式解題 2. 認識放大圖和縮圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第九週 4/6-4/12	第4單元 放大圖、縮圖和 比例尺	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 會繪製放大圖和縮圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第十週 4/13-4/19 4/16-4/17	第1~4單元 總複習	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知	◆統整複習 單元1~單元4	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	

<p>(三、四) 第一次 定期評量</p>		<p>率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。 S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p>		<p>5.發表評量</p>	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
<p>第十一週 4/20-4/26</p>	<p>加油小站 1</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比</p>	<p>S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。</p>	<p>◆統整複習 單元 1~單元 4</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	

		<p>率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p>			<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
第十二週 4/27-5/3	第 5 單元 怎樣解題	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位</p>	<p>◆能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
<p>第十三週 5/4-5/10</p> <p>母親節 感恩活動</p>	<p>第 5 單元 怎樣解題</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境</p>	<p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	

			<p>或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>連結 R-6-2、R-6-3。</p>			
<p>第十四週 5/11-5/17</p>	<p>第 5 單元 怎樣解題</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情</p>	<p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。				
第十五週 5/18-5/24	第 6 單元 圓形圖	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	1. 能認識圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。	
第十六週 5/25-5/31	第 6 單元 圓形圖	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	1. 能解決圓形圖相關的問題。 2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3. 能理解生活中的可能性。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。	
第十七週 6/1-6/7 6/5-6/6 (四、五) 六年級 畢業考	加油小站 2 Try 數學	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。	◆統整單元 5、單元 6	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

		<p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含 (1)較複雜的模式（如座位排列模式）； (2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p>			
<p>第十八週 6/8-6/14</p>	<p>加油小站 2 數學探索</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1)較複雜的模式（如座位排列模式）； (2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問</p>	<p>◆統整復習 單元 5</p>	<p>1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

		<p>號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。（目標 1、2）</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>			
<p>第十九週 6/15-6/21</p> <p>6/18(三) 畢業典禮</p>	<p>數學探索 畢業週</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。（目標 1、2）</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數</p>	<p>◆統整復習 單元 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

			量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含 (1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。				
--	--	--	---	--	--	--	--

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

(6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-萬丹國小(表七 A)—萬丹國小本校

113 學年度 六 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(五) 開學	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響?	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2，Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1，Ae-III-1)3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3，Ae-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第二週 9/1-9/7	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並	1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2，Ae-III-3) 2. 了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵	口頭評量 實作評量 習作評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

		3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	守的規範。(2a-III-1，Ae-III-3) 3. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2，Aa-III-2)		【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第三週 9/8-9/14	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2，Ad-III-1) 2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1，Ad-III-1) 3. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1，Da-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第四週 9/15-9/21	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1，Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1，Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1，	口頭評量 實作評量 習作評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【消費者保護】	

<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>Db-III-1) 1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【消費者保護】</p>	
<p>第六週 9/29-10/5</p>	<p>第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功</p>	<p>1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4)</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【消費者保護】</p>	

			能，並依公權力管理公共事務。				
第七週 10/6-10/12	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。 (1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。 (1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。 (2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。 (2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4)	口頭評量 實作評量 習作評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。	
第八週 10/13-10/19	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。 (1b-III-1, Ac-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。	

	<p>憲法為什麼是國家的根本大法？</p>	<p>點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p>	<p>2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。 (1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。 (2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。 (2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4)</p>			
<p>第九週 10/20-10/26</p>	<p>第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並</p>	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p>	<p>1. 了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。 (Aa-III-2, Cc-III-1, 1b-III-1) 2. 了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。 (Ac-III-2, 1c-III-1) 3. 了解在日常生活中，</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。</p>	

		<p>具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>要關注法律知識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4, 2c-III-2、2c-III-3)</p>			
<p>第十週 10/27-11/2</p> <p>10/31-11/1 (四、五) 第一次 定期評量</p>	<p>1~3 單元總複習</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。(1c-III-2、2a-III-1, Cc-III-2)</p> <p>2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2)</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
<p>第十一週 11/3-11/9</p>	<p>第四單元共創 地方新風貌</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展</p>	<p>1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>	

	<p>第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？</p>	<p>係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1, Ae-III-1, Ce-III-2)。</p>		<p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
<p>第十二週 11/10-11/16 11/12(二) 校外教學</p>	<p>第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>1. 了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。 (1c-III-2, 2b-III-2, Cc-III-2) 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 (3d-III-1, Ce-III-2)</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	

<p>第十三週 11/17-11/23</p>	<p>第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/ 第三課如何透過社區改造關注居民生活？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>1. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 。 （3d-III-1，Ce-III-2） 3. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 （1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2）</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	
<p>第十四週 11/24-11/30</p>	<p>第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉</p>	<p>1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 （1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。（2a-III-1，Ae-III-1）)</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	

			變，但也可能引發爭議。			
第十五週 12/1-12/7	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。(2b-III-2, Bc-III-1) 2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。(3d-III-1, Cb-III-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景	3. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1, Aa-III-2) 4. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1, Bc-III-1) 5. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

			因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2)		
第十七週 12/15-12/21	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ ／第三課世界宗教如何傳播與發展？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、	3. 分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。(2a-III-1、Aa-III-2) 4. 理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-1) 5. 探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。(2c-III-3、Cb-III-2) 1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(2b-III-	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

			<p>原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	2, Cb-III-2)			
<p>第十八週 12/22-12/28</p>	<p>第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形</p>	<p>1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(3b-III-2, Cb-III-2)</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>2. 比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。(1b-III-3, Cb-III-2)</p> <p>3. 佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。(1b-III-3, Bc-III-1)</p> <p>4. 臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。(3b-III-2, Bc-III-1)</p>			
<p>第十九週 12/29-1/4</p>	<p>第六單元四角辯論會 四角辯論會</p>	<p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1)</p> <p>2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1)</p> <p>3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1)</p> <p>4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-</p>	實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

				III-1、Dc-III-1)			
第二十週 1/5-1/11	第六單元四角 辯論會 四角辯論會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第二十一週 1/12-1/18 1/13-1/14 (一、二) 第二次 定期評量	第六單元四角 辯論會 四角辯論會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互	

			定。	聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1)		動。	
第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式 1/21(二) 寒假開始	總複習 休業式	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1)	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11(二)	第一單元永續的經濟發展	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關	Ce-III-1 經濟型態的變遷	1. 了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加	口頭評量 實作評量	【環境教育】	

開學日	第一課經濟為什麼邁向全球發展？	係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	會影響人們的生活。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	密切。(1b-III-2, Ce-III-1) 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2, Af-III-1)	習作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第二週 2/16-2/22	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	3. 了解自由貿易有其利弊，面對挑戰並化解危機是重要的課題。(3c-III-1, Ce-III-2) 4. 了解臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，將農業結合新科技才能達成永續發展。(1b-III-2, Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第三週 2/23-3/1	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-2 在	5. 了解為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色製造提升臺灣產業的競爭力。(2a-III-2, Af-III-3) 6. 了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。(3c-	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平	

			經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	III-1，Ce-III-2)		的事件，並提出改善的想法。	
第四週 3/2-3/8	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 探討國際文化發展的背後因素，並了解如何透過合作與交流避免衝突。(3c-III-1，Af-III-1) 2. 了解國際間為化解衝突成立聯合國，並進行國際社會救援與文化保存。(2a-III-2，Af-III-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第五週 3/9-3/15	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	3. 分析國際組織如何處理戰爭衝突，個人與政府如何善盡世界公民責任。(1c-III-2，Af-III-3) 4. 了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-III-1，Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

<p>第六週 3/16-3/22</p>	<p>第二單元關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<p>5. 探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。（2a-III-2，Bc-III-2） 6. 認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。（1c-III-2，Af-III-1）</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	
<p>第七週 3/23-3/29</p>	<p>第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 說出極端氣候對全球環境帶來的衝擊。（2a-III-2，Af-III-1） 2. 覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。（3c-III-1，Af-III-1）</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【防災教育】</p>	
<p>第八週 3/30-4/5</p>	<p>第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別</p>	<p>2. 覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。（3c-III-1，Af-III-1） 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。（1c-III-2，Bc-III-2）</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水</p>	

			待遇。			域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第九週 4/6-4/12	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	4. 覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。（2a-III-2，Af-III-1） 5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。（1b-III-2，Af-III-1）	口頭評量 實作評量 習作評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第十週 4/13-4/19 4/16-4/17 (三、四) 第一次 定期評量	第三單元環境永續的地球村 第一~二課總複習	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	5. 了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。（1b-III-2，Af-III-1） 6. 探究臺灣資源過度使用與耗竭的問題，並在生活中以具體行動守護資源。（3d-III-1，Da-III-1）	口頭評量 實作評量 習作評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第十一週 4/20-4/26	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。（1a-III-2，Af-III-3） 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。（2a-III-2，Af-III-	口頭評量 實作評量 習作評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	

				1)			
第十二週 4/27-5/3	第四單元改變世界的行動者	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【媒體素養】	
第十三週 5/4-5/10 母親節 感恩活動	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【媒體素養】	
第十四週 5/11-5/17	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆	

			Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)		聽他人的想法。 【媒體素養】	
第十五週 5/18-5/24	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【媒體素養】	
第十六週 5/25-5/31	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【媒體素養】	

<p>第十七週 6/1-6/7</p> <p>6/5-6/6 (四、五) 六年級畢業考</p>	<p>第四單元改變世界的行動者</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【媒體素養】</p>	
<p>第十八週 6/8-6/14</p>	<p>第四單元改變世界的行動者</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【媒體素養】</p>	
<p>第十九週 6/15-6/21</p> <p>6/18(三) 畢業典禮</p>	<p>總複習 畢業典禮</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為</p>	<p>1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 (2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

			了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			【媒體素養】	
--	--	--	----------------------------------	--	--	---------------	--

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

(6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-萬丹國小(表七 A)—萬丹國小本校

113 學年度 六 年級 自然科學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(五) 開學	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	1. 了解雲與霧是如何形成的。 2. 認識天氣現象是水的三態變化所造成的。 3. 了解雲、霧、霜、露、雪和雨的成因。	口頭評量 習作評量	【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	
第二週 9/1-9/7	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pc-III-2 能利用較	INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。	1. 認識自然環境中水的循環過程。 2. 了解海洋也是調節大氣環境的因素之一。	口頭評量 習作評量	【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	

		簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。				
第三週 9/8-9/14	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解雲圖上的雲量與天氣的關係。 2. 認識地面天氣圖中高、低氣壓中心、鋒面、等壓線等符號及其代表的意義。 3. 了解冷、暖氣團的勢力大小會影響鋒面的移動狀況，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒等不同的鋒面。	口頭評量 習作評量	【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	
第四週 9/15-9/21	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解雲圖上的雲量與天氣的關係。 2. 認識地面天氣圖中高、低氣壓中心、鋒面、等壓線等符號及其代表的意義。 3. 了解冷、暖氣團的勢力大小會影響鋒面的移動狀況，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒等不同的鋒面。	口頭評量 實作評量	【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	

				<p>4. 觀察颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的特徵。</p> <p>5. 觀察颱風的行進路線圖，了解颱風的形成過程、行進路線和強度變化等。</p>			
<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>第一單元探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<p>1. 認識天氣與氣候的不同。</p> <p>2. 了解氣候變遷的現象與趨勢。</p> <p>3. 探究氣候變遷與溫室氣體變多的關係以及可能原因。</p> <p>4. 認識碳足跡與減碳行為。</p> <p>5. 認識水足跡與節約水資源。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】</p>	
<p>第六週 9/29-10/5</p>	<p>第二單元水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方</p>	<p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和</p>	<p>1. 認識物質溶解在水中後形成水溶液，是一種混合物。</p> <p>2. 了解物質溶解前、後總重量不變。</p> <p>3. 了解藉由蒸發的方式，可以將溶解在水中的物質和水分離。</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>【能源教育】 【安全教育】 【海洋教育】</p>	

		法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	方法。				
第七週 10/6-10/12	第二單元水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎/ 活動二水溶液可以導電嗎	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。	1. 了解藉由蒸發的方式，可以將溶解在水中的物質和水分離。 2. 了解不同物質和水混合後，導電性有可能會改變，有些水溶液容易導電，有些水溶液則不易導電。	口頭評量 實作評量	【能源教育】 【安全教育】 【海洋教育】	
第八週 10/13-10/19	第二單元水溶液 活動二水溶液	pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	1. 了解不同物質和水混合後，導電性有可能會改變，有些水溶液容易	口頭評量 實作評量	【能源教育】 【安全教育】 【海洋教育】	

	<p>可以導電嗎/活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎</p>	<p>現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p>	<p>導電，有些水溶液則不易導電。 2. 酸鹼性為水溶液的性質之一，可以用石蕊試紙檢驗。 3. 酸性水溶液可使紅色石蕊試不變色，藍色石蕊試紙變紅色；鹼性水溶液可使紅色石蕊試變藍色，藍色石蕊試紙不變色；中性水溶液滴上紅、藍色石蕊試紙則皆不變色。</p>			
<p>第九週 10/20-10/26</p>	<p>第二單元水溶液 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>	<p>1. 酸鹼性為水溶液的性質之一，可以用石蕊試紙檢驗。 2. 酸性水溶液可使紅色石蕊試不變色，藍色石蕊試紙變紅色；鹼性水溶液可使紅色石蕊試變藍色，藍色石蕊試紙不變色；中性水溶液滴上紅、藍色石蕊試紙則皆不變色。 3. 將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【能源教育】 【安全教育】 【海洋教育】</p>	

<p style="text-align: center;">第十週 10/27-11/2</p> <p style="text-align: center;">10/31-11/1 (四、五) 第一次定期評量</p>	<p>第一、二單元 總複習</p>	<p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>Ine-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>Ine-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。 2. 生活中許多的酸鹼性水溶液可以解決生活上的問題。 	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>【能源教育】 【安全教育】 【海洋教育】</p>	
---	-----------------------	--	--	--	----------------------	-------------------------------------	--

<p>第十一週 11/3-11/9</p>	<p>第三單元動物大解密 活動一動物如何運動</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人體內具有肌肉、骨骼和關節等構造。 2. 察覺肌肉、骨骼和關節互相配合，可以幫助我們完成各種動作。 3. 了解動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 4. 比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。 5. 利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。 	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】</p>	
<p>第十二週 11/10-11/16 11/12(二) 校外教學</p>	<p>第三單元動物大解密 活動一動物如何運動/活動二動物如何呼吸</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安</p>	<p>INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。 2. 了解空氣經由鼻或口吸入，通過氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 3. 了解數個器官會組成系統，例如鼻、口、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。 4. 察覺我們吸進去的空氣不會使澄清的石灰水變混濁，而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】</p>	

		全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		濁。			
第十三週 11/17-11/23	第三單元動物大解密 活動二動物如何呼吸/活動三動物與我們生活有關嗎	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1. 了解空氣經由鼻或口吸入，通過氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 2. 了解數個器官會組成系統，例如鼻、口、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。 3. 察覺我們吸進去的空氣不會使澄清的石灰水變混濁，而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混濁。 4. 了解有些動物具有與人類相同的呼吸器官及呼吸方式，例如狗。 5. 了解有些動物使用不同的呼吸器官及呼吸方式，例如魚。 6. 察覺動物與我們生活的關係，了解人們如何利用動物資源。	口頭評量 習作評量	【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	

<p>第十四週 11/24-11/30</p>	<p>第三單元動物大解密 活動三動物與我們生活有關嗎</p>		<p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>	<p>1. 察覺動物與我們生活的關係，了解人們如何利用動物資源。 2. 察覺人類生活中的發明，有哪些來自動物的靈感。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】</p>	
<p>第十五週 12/1-12/7</p>	<p>第四單元電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p>	<p>1. 察覺指北針的指針是磁鐵製成的。 2. 認識指北針的指針具有N極和S極，具有同極相斥、異極相吸的特性。 3. 認識自由轉動的磁鐵與指北針的指針靜止後，都會指向南、北方。 4. 了解地球具有磁性，稱為地磁。指北針受到地磁影響可使能自由轉動的磁鐵和指北針的指針箭頭指向北方。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	
<p>第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會</p>	<p>第四單元電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位/活動二電磁鐵是什麼</p>	<p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資</p>	<p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏</p>	<p>1. 認識自由轉動的磁鐵與指北針的指針靜止後，都會指向南、北方。 2. 了解地球具有磁性，稱為地磁。指北針受到地磁影響可使能自由轉動的磁鐵和指北針的指針箭頭指向北方。 3. 知道通電的電線能使指北針的指針偏轉，改</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	

		源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	變電流方向或電線擺放的位置也會改變指北針指針的偏轉方向。 4. 知道製作電磁鐵的方法，並察覺改變電流方向會改變電磁鐵的磁極。			
第十七週 12/15-12/21	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	1. 知道通電的電線能使指北針的指針偏轉，改變電流方向或電線擺放的位置也會改變指北針指針的偏轉方向。 2. 知道製作電磁鐵的方法，並察覺改變電流方向會改變電磁鐵的磁極。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	
第十八週 12/22-12/28	第四單元電磁作用	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活	INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果	1. 了解線圈圈數、電池串聯數量、鐵棒粗細等	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【能源教育】	

	<p>活動二電磁鐵是什麼</p>	<p>現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p>	<p>因素對電磁鐵磁力大小的影響。</p>		<p>【安全教育】</p>	
<p>第十九週 12/29-1/4</p>	<p>第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼/活動三電磁作用對生活有什麼影響</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p>	<p>1. 了解線圈圈數、電池串聯數量、鐵棒粗細等因素對電磁鐵磁力大小的影響。 2. 知道磁鐵與電磁鐵特性的異同，並察覺電磁鐵在生活中的應用。</p>	<p>實作評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	

第二十週 1/5-1/11	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	1. 了解電磁波在生活中的應用及電磁波產品相關使用安全規範。	口頭評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	
第二十一週 1/12-1/18 1/13-1/14 (一、二) 第二次定期評量	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	1. 知道英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	口頭評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	
第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式 1/21(二) 寒假開始	第三、四單元 總複習 休業式	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	1. 知道英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	口頭評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11(二) 開學日	第一單元簡單機械 活動一如何運	tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改	1. 透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力	口頭評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	

	用槓桿原理	自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2. 透過實驗與討論，判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。			
第二週 2/16-2/22	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1. 透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2. 透過實驗與討論，判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。	口頭評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	

		良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					
第三週 2/23-3/1	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理、活動二輪軸與滑輪如何便利生活	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1. 透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2. 透過實驗與討論，判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。 3. 透過實驗與討論，知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。	口頭評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	
第四週 3/2-3/8	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1. 透過實驗與討論，知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。	口頭評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	
第五週 3/9-3/15	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活、活動三還有哪些傳送動力的機械	tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1. 透過實驗與討論，知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。 2. 透過實驗與討論，發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力。 3. 觀察齒輪、鏈條在生活中傳送動力的應用。	口頭評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	

		<p>影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>					
<p>第六週 3/16-3/22</p>	<p>第一單元簡單機械 活動三還有哪些傳送動力的機械</p>	<p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p> <p>INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p>	<p>1. 透過實驗與討論，發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力。</p> <p>2. 觀察齒輪、鏈條在生活中傳送動力的應用。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	

<p>第七週 3/23-3/29</p>	<p>第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換</p>	<p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p>	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>	<p>1. 認識運動中的物體具有動能，可以產生作用。 2. 知道物體運動速度越快，動能越大。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】</p>	
<p>第八週 3/30-4/5</p>	<p>第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在</p>	<p>INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p>	<p>1. 透過實際操作，認識生活中其他形式的能量轉換情形。 2. 了解能量在轉換的過程中，不論轉換成任何形式，能量的總量不會改變。 3. 了解生物與大自然間的能量轉換情形。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】</p>	

		<p>教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>					
<p>第九週 4/6-4/12</p>	<p>第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換、 活動二生活中如何利用能源</p>	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	<p>1. 了解生物與大自然間的能量轉換情形。</p> <p>2. 能源可分為再生能源與非再生能源。</p> <p>3. 了解臺灣主要的發電方式及其對環境的影響。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】</p>	

<p>第十週 4/13-4/19</p> <p>4/16-4/17 (三、四) 第一次定期評量</p>	<p>第一、二單元 總複習</p>	<p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p>	<p>INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	<p>1. 了解節約能源和提高能源使用效率可以使能源永續發展。</p> <p>2. 了解發展新興能源與綠能之重要性。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】</p>	
<p>第十一週 4/20-4/26</p>	<p>第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p>	<p>1. 認識及記錄食物鏈，並了解生產者和消費者的差異。</p> <p>2. 引導學生以食物鏈思考生物間能量的傳遞。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	
<p>第十二週 4/27-5/3</p>	<p>第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的</p>	<p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p>	<p>1. 引導學生以食物鏈思考生物間能量的傳遞。</p> <p>2. 理解族群和群集的定義，並思考生物間的交互作用關係。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	

		<p>關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p>	<p>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>	<p>3. 了解生物間競爭、共生和寄生的關係。</p>			
<p>第十三週 5/4-5/10</p> <p>母親節 感恩活動</p>	<p>第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係、活動二不同生態系中的生物有什麼不同</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</p> <p>INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>	<p>1. 理解族群和群集的定義，並思考生物間的交互作用關係。</p> <p>2. 了解生物間競爭、共生和寄生的關係。</p> <p>3. 比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	

<p>第十四週 5/11-5/17</p>	<p>第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p>	<p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p>	<p>1. 比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。 2. 了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	
<p>第十五週 5/18-5/24</p>	<p>第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p>	<p>1. 了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。 2. 察覺臺灣生態的多樣性，知道臺灣的特有種生物及保育類生物。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	

<p>第十六週 5/25-5/31</p>	<p>第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同、活動三如何愛護地球生態</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>	<p>1. 察覺臺灣生態的多樣性，知道臺灣的特有種生物及保育類生物。 2. 知道臺灣的外來入侵種生物及其造成的影響。 3. 引導學生思考氣候變遷對生態造成的影響。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	
<p>第十七週 6/1-6/7 6/5-6/6 (四、五) 六年級畢業考</p>	<p>第三單元地球的生態 活動三如何愛護地球生態</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p>	<p>1. 思考環境開發和生態保育如何取得平衡。 2. 引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生態環境的行動。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	

<p>第十八週 6/8-6/14</p>	<p>第三單元地球的生態 活動三如何愛護地球生態</p>	<p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p>	<p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p>	<p>1. 引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生態環境的行動。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	
<p>第十九週 6/15-6/21 6/18(三) 畢業典禮</p>	<p>總複習 畢業週</p>	<p>tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p>	<p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p>	<p>1. 引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生態環境的行動。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

(6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-萬丹國小(表七 A)—萬丹國小本校

113 學年度 六 年級 藝術 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(五) 開學	第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌、3-1 插畫家之眼、5-1 戲劇百寶箱	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	音樂 1. 演唱歌曲〈但願人長久〉。 2. 感受詩詞與中國風音樂融合之美。 視覺 1. 欣賞不同類型、風格的臺灣原創繪本及插畫。 2. 觀察圖像的各種視覺表現差異。 3. 分析插畫風格的差別之處。 表演 1. 認識戲劇的種類。 2. 了解戲劇組成的元素。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	
第二週 9/1-9/7	第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌、3-2 記錄我的靈感、5-1 戲劇百	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與	音樂 1. 欣賞〈花好月圓〉。 2. 認識國樂團。 3. 分辨吹管、拉弦、彈撥、打擊之樂器音色。 視覺 1. 觀察人物、植物、建築與動物等對象，進	口語評量 實作評量	【人權教育】	

	寶箱	以分享美感經驗。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	行速寫。 表演 1. 認識不同的戲劇種類。 2. 了解不同演出形式的特色。			
第三週 9/8-9/14	第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌、3-3 圖與文字的聯想、5-1 戲劇百寶箱	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	音樂 1. 演唱〈靜夜星空〉。 2. 能依力度記號演唱歌曲。 3. 認識數字簡譜。 視覺 1. 觀察圖像中的組成元素，說出自己的觀察與想像。 2. 透過文字產生聯想，並將畫面具體畫下來。 3. 理解圖像與文字各自有不同的功能，互相配合能使訊息更清晰明白。 表演 1. 了解有哪些戲劇元素。 2. 明白各元素在演出中的作用。 3. 了解各戲劇元素在不同戲劇種類中的樣貌。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】	
第四週 9/15-9/21	第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表	視 E-III-1 視覺元素、色彩	音樂 1. 欣賞〈百鳥朝鳳〉。 2. 欣賞〈號兵的假期〉。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	

	<p>單元打開表演新視界</p> <p>1-2 吟詠大地、 3-4 繪本之窗、 5-2 影像表演的世界</p>	<p>達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p>	<p>與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p>	<p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本的基本結構和各種形式。 2. 感受不同形式繪本的觀感差異。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解影像與劇場表演的不同。 2. 學習不同的鏡頭拍攝技巧。 3. 了解不同掌鏡技巧能帶來的不同效果。 4. 學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。 			
<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界</p> <p>1-2 吟詠大地、 3-5 圖解繪本製作、 5-2 影像表演的世界</p>	<p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2. 認識 D.C. 反始記號、Fine。 <p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知繪本的製作流程與注意事項。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解影像與劇場表演的不同。 2. 學習不同的鏡頭拍攝技巧。 3. 了解不同掌鏡技巧能帶來的不同效果。 4. 學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】</p>	

<p>第六週 9/29-10/5</p>	<p>第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界 1-2 吟詠大地、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。</p>	<p>視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>	<p>音樂 1. 演唱歌曲〈我願意山居〉。 2. 二聲部合唱。 3. 認識 68 拍。 視覺 1. 發想繪本主題與內容，並寫下故事大綱、繪本樣式、角色與場景設計等規畫。 2. 認識分鏡表的意義與跨頁的概念。 表演 1. 學習不同的鏡頭拍攝角度。 2. 了解不同拍攝角度能帶來的不同效果。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】</p>	
<p>第七週 10/6-10/12</p>	<p>第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界 1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p>	<p>音樂 1. 複習高音 Fa 的指法，並分辨英式與德式指法的不同。 2. 英式指法高音 Mi 與 Fa 的交叉指法練習。 3. 習奏〈練習曲〉。 視覺 1. 操作型染版、圖章，並應用在繪本創作。 表演 1. 認識李屏賓及其代表作。 2. 認識不同鏡頭角度可拍出不同畫面。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>	

<p>第八週 10/13-10/19</p>	<p>第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界 1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界</p>	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>	<p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>音樂 1. 習奏 〈Silver Threads Among the Gold〉(夕陽中的銀髮)。 視覺 1. 操作型染版、圖章等媒材，製作連續圖案。 表演 1. 理解分鏡的用意。 2. 學會製作分鏡表。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>	
<p>第九週 10/20-10/26</p>	<p>第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-1 動畫傳說覺醒、5-2 影像表演的世界</p>	<p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝</p>	<p>音樂 1. 認識歌劇的形式。 2. 欣賞歌劇《魔笛》。 3. 聆聽〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 視覺 1. 認識動畫的成因：視覺暫留。 2. 臺灣視覺暫留裝置作品賞析。 3. 臺灣動畫影片欣賞。 表演 1. 完成分鏡表。 2. 安排每個分鏡的拍攝方式。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 【科技教育】</p>	

			師與創作背景。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。				
第十週 10/27-11/2 10/31-11/1 (四、五) 第一次定期評量	複習一	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	音樂 1. 認識二重唱。 2. 欣賞〈捕鳥人二重唱〉。 3. 認識低音譜號。 視覺 1. 製作翻轉盤。 表演 1. 完成分鏡表。 2. 安排每個分鏡的拍攝方式。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	
第十一週 11/3-11/9	第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-3 幻影高手對決、5-2 影像表演的世界	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	音樂 1. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》。 2. 演唱〈茉莉花〉。 視覺 1. 進行幻影箱實驗。 2. 設計動作分格的連續漸變畫面。 表演 1. 製作或準備服裝道具。 2. 確認每一鏡的走位及表演方式。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	

<p>第十二週 11/10-11/16</p> <p>11/12(二) 校外教學</p>	<p>第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界</p> <p>2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p>	<p>音樂</p> <p>1. 欣賞〈公主徹夜未眠〉。</p> <p>3. 介紹浦契尼生平。</p> <p>視覺</p> <p>1. 以黑板動畫為動作變化之練習。</p> <p>2. 試用動畫拍攝的行動載具和應用軟體。</p> <p>3. 以黑板動畫為應用軟體操作之練習。</p> <p>表演</p> <p>1. 製作或準備服裝道具。</p> <p>2. 確認每一鏡的走位及表演方式。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	
<p>第十三週 11/17-11/23</p>	<p>第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界</p> <p>2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界</p>	<p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組</p>	<p>音樂</p> <p>1. 說明音樂劇的形式。</p> <p>2. 介紹臺灣著名音樂劇。</p> <p>3. 解說《四月望雨》劇情。</p> <p>視覺</p> <p>1. 以黑板動畫為動作變化之練習。</p> <p>2. 試用動畫拍攝的行動載具和應用軟體。</p> <p>3. 以黑板動畫為應用軟體操作之練習。</p> <p>表演</p> <p>1. 學會影像表演的方式及拍攝技巧。</p> <p>2. 完成所需的每一個鏡頭。</p> <p>3. 團隊合作。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>	

			合。			
第十四週 11/24-11/30	第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界 2-2 音樂劇 in Taiwan、4-5 尋寶特攻計畫、5-2 影像表演的世界	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	音樂 1. 演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。 視覺 1. 討論劇本主題及內容，以「小題大作」為主。 2. 選擇主角型態、安排動作設定、調整畫面構圖、設計場景元素。 表演 1. 學會影像表演的方式及拍攝技巧。 2. 完成所需的每一個鏡頭。 3. 團隊合作。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】
第十五週 12/1-12/7	第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界 2-2 音樂劇 in Taiwan、4-6 踏上英雄旅途、5-2 影像表演的世界	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資	音樂 1. 演唱〈望春風〉與〈兩夜花〉。 視覺 1. 小組分工進行集體創作。 2. 組內角色為導演、攝影師、道具師，可討論與調整工作內容。 3. 以課前準備的物件正式開拍。 表演 1. 學會剪接、特效、配音等技巧。 2. 完成影片的後製。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】

			料。			
第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會	第二單元聲齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界 2-3 小小愛笛生、4-7 高手過招、5-2 影像表演的世界	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	音樂 1. 習奏高音 Sol 的指法。 2. 利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控制。 3. 習奏〈可愛小天使〉二部合奏。 視覺 1. 進行動畫的影像檢查與輸出存檔。 2. 規畫動畫首映會，上臺介紹分享，並進行回饋與建議。 表演 1. 成果發表。 2. 欣賞他人的作品。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
第十七週 12/15-12/21	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1. 習唱歌曲〈海洋〉。 2. 比較圓滑線與連結線的不同。 3. 用直笛模仿海鷗叫聲、海浪的聲音，以及輪船汽笛聲。 2. 習奏〈燈塔〉。 3. 欣賞〈天方夜譚〉。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【人權教育】

		體認音樂的藝術價值。	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。				
第十八週 12/22-12/28	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 欣賞歌曲〈歡樂海世界〉(Under the Sea)。 2. 認識邦戈鼓與康加鼓。 3. 欣賞不同媒材的在海洋主題上的表現與運用。 4. 了解人類與海洋的關係。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第十九週 12/29-1/4	第六單元海洋家園 6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設	1. 認識裝置藝術。 2. 能用回收物創作，達到再利用的目標。 3. 欣賞布在舞臺上創造的效果。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【人權教育】	

		巧。	計思考與實作。			
第二十週 1/5-1/11	第六單元 海洋家園 6-3 海洋之舞	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1. 了解布的材質與特性。 2. 嘗試用不同方式操作布。 3. 學習運用肢體或道具與布結合。 4. 成果發表並欣賞別組的創意呈現。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【多元文化教育】
第二十一週 1/12-1/18 1/13-1/14 (一、二) 第二次定期評量	第六單元 海洋家園 6-3 海洋之舞	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1. 了解布的材質與特性。 2. 嘗試用不同方式操作布。 3. 學習運用肢體或道具與布結合。 4. 成果發表並欣賞別組的創意呈現。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【多元文化教育】
第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式 1/21(二) 寒假開始	總複習 休業式	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。	1. 了解布的材質與特性。 2. 嘗試用不同方式操作布。 3. 學習運用肢體或道具與布結合。 4. 成果發表並欣賞別組的創意呈現。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【多元文化教育】

			表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。				
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11(二) 開學日	第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱 1-1 唱遊世界、3-1 抓住你的目光、5-1 讓我帶你去看戲	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	音樂 1. 演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉。 2. 利用頑固伴唱為歌曲伴奏。 3. 複習切分音節奏。 視覺 1. 引導學生賞析海報的編排設計。 2. 探究文字、版面、色彩的設計技巧，並掌握設計重點。 表演 1. 介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2. 製作藝文活動一覽表。 3. 劇場禮儀注意事項。 4. 認識劇場的組成結構。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	
第二週 2/16-2/22	第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術	音樂 1. 演唱歌曲〈櫻花〉。 2. 認識日本五聲音階。 視覺	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	

	1-1 唱遊世界、 3-2 字裡行間表 情意、5-1 讓我 帶你去看戲	1-III-5 能探索並 使用音樂元素， 進行簡易創作， 表達自我的思想 與情感。 2-III-6 能區分表 演藝術類型與特 色。	語，或相關之 一般性用語。 視 A-III-2 生 活物品、藝術 作品與流行文 化的特質。 表 A-III-3 創 作類別、形 式、內容、技 巧和元素的組 合。	1. 設計文字來呼應海報的主 題和風格。 2. 從字義、字形，搭配效果 創思設計文字。 表演 1. 了解舞臺與觀眾席的關 係。 2. 認識鏡框式舞臺、伸展式 舞臺、中心式舞臺及實驗劇 場等舞臺形式。			
第三週 2/23-3/1	第一單元世界音 樂、第三單元歡 迎來看我的畢業 展、第五單元戲 劇百寶箱 1-1 唱遊世界、 3-3 版面編排 趣、5-2 跨國界 的表演藝術	1-III-2 能使用視 覺元素和構成要 素，探索創作歷 程。 2-III-4 能探索樂 曲創作背景與生 活的關聯，並表 達自我觀點，以 體認音樂的藝術 價值。 2-III-6 能區分表 演藝術類型與特 色。	音 A-III-1 器 樂曲與聲樂 曲，如：各國 民謠、本土與 傳統音樂、古 典與流行音樂 等，以及樂曲 之作曲家、演 奏者、傳統藝 師與創作背 景。 視 E-III-1 視 覺元素、色彩 與構成要素的 辨識與溝通。 表 P-III-1 各 類形式的表演 藝術活動。	音樂 1. 欣賞蘇格蘭民謠〈蘇格蘭 勇士〉。 2. 認識風笛。 視覺 1. 探討海報主題風格與版面 構成、圖文配置的關係。 2. 分析不同的版面設計呈現 效果的差異。 表演 ●欣賞東、西方的歌劇、偶 劇與語言藝術，並比較其彼 此間的差異。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	
第四週 3/2-3/8	第一單元世界音 樂、第三單元歡 迎來看我的畢業	2-III-1 能使用適 當的音樂語彙， 描述各類音樂作 品及唱奏表現，	音 E-III-2 樂 器的分類、基 礎演奏技巧， 以及獨奏、齊	音樂 1. 認識烏克麗麗。 2. 演唱二部合唱〈珍重再 見〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	

	<p>展、第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華、3-4 讓海報更「出色」、5-2 跨國界的表演藝術</p>	<p>以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>奏與合奏等演奏形式。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p>	<p>3. 認識漸慢記號。 視覺 1. 賞析不同配色海報，所呈現配色效果。 2. 運用配色的技巧，呼應海報的主題與風格。 表演 ●欣賞臺灣各劇團的作品及演出形式。</p>		
<p>第五週 3/9-3/15</p>	<p>第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華、3-5 讓邀請卡動起來、5-2 跨國界的表演藝術</p>	<p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p>	<p>音樂 1. 認識手風琴。 2. 欣賞那不勒斯民謠〈Santa Lucia〉。 視覺 1. 探索「會動的」卡片，並思考「動」的原理。 2. 學會拉動式卡片作法。 表演 1. 介紹蘭陽舞蹈團和秘克琳神父。 2. 介紹羅斌與東西方偶的差異。 3. 介紹其他具傳統色彩且國際演出經驗豐富的臺灣表演藝術團體。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】</p>
<p>第六週 3/16-3/22</p>	<p>第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業</p>	<p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊</p>	<p>音樂 1. 認識南美洲排笛。 2. 欣賞秘魯民謠〈老鷹之歌〉。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】</p>

	展、第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華、3-5 讓邀請卡動起來、5-3 戲服說故事	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	奏與合奏等演奏形式。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。	視覺 1. 探索「會動的」卡片，並思考「動」的原理。 2. 學會拉動式卡片作法。 表演 1. 藉由服裝造型聯想，激發學生想像力。 2. 理解服裝造型涵蓋項目。 3. 認識服裝造型的功能。		
第七週 3/23-3/29	第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱 1-3 小小愛笛生、3-6 讓看展有「藝」思、5-3 戲服說故事	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	音樂 1. 複習高音 Sol 指法，習奏曲調。 2. 習奏高音 La。 3. 習奏二部合奏〈銀色小莓樹〉。 視覺 1. 了解導覽手冊的創意設計與美感形式。 2. 運用摺頁形式及平面設計技巧，製作導覽手冊。 表演 1. 了解劇場角色服裝設計要點。 2. 了解設計角色服裝時要考慮的因素。 3. 認識服裝造型配件與道具的分別。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】
第八週 3/30-4/5	第二單元展翅高歌、第四單元校	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀	音 E-III-5 簡易創作，如：	音樂 1. 複習反復記號。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】

	園遊劇場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱 2-1 心靈旅程、 4-1 需求調查員、5-3 戲服說故事	譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。	節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	2. 複習切分音節奏。 3. 演唱歌曲〈陽光和小雨〉。 視覺 1. 思考問卷內容、設計問卷以及禮貌訓練。 2. 進行訪問，並製作圖表。 表演 ●欣賞及分辨各民族的傳統服飾特色。		【資訊教育】 【國際教育】	
第九週 4/6-4/12	第二單元展翅高歌、第四單元校園遊劇場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱 2-1 心靈旅程、 4-2 尋找特色遊劇場、5-3 戲服說故事	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	音樂 1. 欣賞〈小星星變奏曲〉。 2. 認識變奏曲。 3. 創作曲調。 視覺 1. 欣賞國內、外遊戲場的風格與特色，發表自己的想法。 2. 引導學生收集符合大家期待的遊劇場相關資料。 表演 1. 認識各種織品的特性。 2. 了解各種材質在服裝上的應用。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】	
第十週 4/13-4/19 4/16-4/17 (三、四) 第一次定期評量	複習一	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	音樂 1. 欣賞〈小星星變奏曲〉。 2. 認識變奏曲。 3. 創作曲調。 視覺 ●引導小組進行遊劇場設計發想。 表演	口語評量 實作評量	【人權教育】 【資訊教育】	

		以分享美感經驗。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	視 E-III-3 設計思考與實作。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	●認識臺灣劇場服裝設計師——林璟如。			
第十一週 4/20-4/26	第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱 2-2 愛的祝福、4-4 我們的遊戲場、5-3 戲服說故事	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	音樂 ●演唱歌曲〈靠在你肩膀〉。 視覺 1. 小組討論後，將結果統整於改造計畫表。 2. 依照計畫表繪製設計圖。 表演 1. 從各種織品、物品素材，發揮創意，設計造型。 2. 依據所設計的造型，進行動作的編排。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	
第十二週 4/27-5/3	第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱 2-2 愛的祝福、4-5 創作遊戲場模型、5-3 戲服說故事	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝	音樂 1. 欣賞〈離別曲〉。 2. 介紹音樂家蕭邦。 視覺 1. 尋找生活物品，收集適合創作的材料。 2. 運用材料、工具，製作遊戲場模型。 表演	口語評量 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	

		體認音樂的藝術價值。	師與創作背景。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 從各種織品、物品素材，發揮創意，設計造型。 2. 依據所設計的造型，進行動作的編排。			
第十三週 5/4-5/10 母親節感恩活動	第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱 2-2 愛的祝福、 4-5 創作遊戲場模型、5-3 戲服說故事	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	音樂 1. 演唱歌曲〈感謝有你〉。 2. 創作歌詞。 視覺 1. 尋找生活物品，收集適合創作的材料。 2. 運用材料、工具，製作遊戲場模型。 表演 1. 編寫一個故事，繪製設計圖。 2. 能夠依據角色製作服裝造型。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	
第十四週 5/11-5/17	第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱 2-3 小小愛笛	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術	音樂 1. 複習高音 La 指法。 2. 習奏〈練習曲〉。 視覺 1. 遊戲場作品展示。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	

	生、4-6 展示我的遊戲場、5-3 戲服說故事	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	語，或相關之一般性用語。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。	2. 討論收集意見的方法，進行校內、校外意見回饋。 表演 1. 編寫一個故事，繪製設計圖。 2. 能夠依據角色製作服裝造型。			
第十五週 5/18-5/24	第六單元祝福與回憶 6-1 珍藏自己	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 觀察自己不同時期的照片。 2. 欣賞藝術家的自畫像。 3. 察鏡中的自己，並描繪自畫像。 4. 運用不同媒材，加上內心的想法或心情，完成自畫像。	口語評量 實作評量	【品德教育】 【人權教育】	
第十六週 5/25-5/31	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音	1. 演唱歌曲〈知足〉。 2. 欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉。 3. 認識音樂家小約翰·史特勞斯。	口語評量 實作評量	【人權教育】	

		2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	樂與群體活動。				
第十七週 6/1-6/7 6/5-6/6 (四、五) 六年級畢業考	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。	1. 為畢業典禮選擇配樂。 2. 分享六年印象最深刻的事。 3. 運用各種表演形式，發表畢業展演。	口語評量 實作評量	【人權教育】	
第十八週 6/8-6/14	第六單元祝福與回憶 6-3 屬於我們的故事	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-III-4 議題融入表演、	●小組分工合作完成演出。	口語評量 實作評量	【人權教育】	

			故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。				
第十九週 6/15-6/21 6/18(三) 畢業典禮	總複習 畢業週	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	●小組分工合作完成演出。	口語評量 實作評量	【人權教育】	

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

(6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-萬丹國小(表七 A)—萬丹國小本校

113 學年度 六 年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(五) 開學	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 認識多元飲食文化。 2. 了解飲食的多元與差異性。 3. 了解異國飲食中的營養攝取占比與特色。	1. 發表：說出享用過的異國料理。 2. 發表：說出享用異國料理的經驗與特別之處。 3. 發表：說出代表美國飲食特色的料理。 4. 報告：介紹分析美國的飲食文化。 1. 發表：說出代表法國飲食特色的料理。 5. 報告：介紹分析法國的飲食文化。 6. 發表：說出代表日本飲食特色的料理。 7. 報告：介紹分析日本的飲食文化。 8. 發表：說出代表泰國飲食特色的料理。 9. 報告：介紹分析泰國的飲食文化。 10. 演練：完成異國餐點中，六大類食物	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【口腔衛生】 、 【健康體位】	

					及營養素攝取的分析。 11. 填答：完成小試身手填答。	
第二週 9/1-9/7	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 了解正確的消費觀念。 2. 了解不同食物的選購技巧了解冷凍、冷藏食品與加工食品的選購技巧。 3. 了解食品標章、食品標示的意義與功能。 4. 運用感官、食品標章、食品標示幫助選購食品。 5. 了解全穀雜糧類、肉類與蛋類的選購技巧。 6. 了解乳品類、蔬菜及水果類的選購技巧。 7. 演練食品選購的技巧。	1. 問答：能說出菜單中缺少的食物類別。 2. 演練：運用批判性思考，進行食物廣告討論。 3. 發表：說出採購食物的經驗。 4. 報告：報告冷凍、冷藏食品與加工食品的選購技巧。 5. 發表：3 章 1 Q 的標章意義與檢驗食品類別。 6. 報告：報告全穀雜糧類、肉類及蛋類的選購技巧。 7. 報告：報告乳品類、蔬菜及水果類的選購技巧。 8. 填答：完成小試身手作答。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【口腔衛生】、 【健康體位】
第三週 9/8-9/14	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 了解食物購買回家後的處理與保存方式。 2. 了解各類食物的處理與保存方式各不同。	1. 問答：能說出食物的正確保存方式。 2. 實作：檢查家中的食物保存方式。 3. 發表：說出家中冰箱使用的情況。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【口腔衛生】、 【健康體位】

				<p>3. 了解冰箱的正確使用方式。</p> <p>4. 了解如何維護存放食物的空間。</p> <p>5. 了解食品加工、保存的方式。</p> <p>6. 了解生活中哪些食物是加工食品。</p> <p>了解食品生產及衛生安全的注意事項。</p> <p>7. 了解料理過程的重要環節。</p> <p>8. 回顧本單元所學內容。</p>	<p>4. 問答：能說出冰箱正確的使用與維護方式。</p> <p>5. 發表：說出哪些食物可能是加工食物。</p> <p>6. 問答：能說出食物的加工原因與加工方式。</p> <p>7. 發表：說出實際製作料理的經驗。</p> <p>8. 問答：能說出製作料理的過程中，必須注意的事項。</p> <p>9. 填答：完成食品保存方式填答。</p> <p>10. 實作：完成料理設計製作與填答。</p>	
<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生技能。</p>	<p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p>	<p>1. 分辨買藥用藥的正確觀念。</p> <p>2. 認識我國的藥品三級制度。</p> <p>3. 了解正確的藥品保存方式。</p> <p>4. 了解正確的藥品處理方式。</p> <p>5. 藥品分級制度的觀念能結合生活情境運用。</p> <p>6. 藥品的保存方式能結合生活情境使用。</p>	<p>1. 問答：能說出哪些藥品可自行購買。</p> <p>2. 發表：說出我國藥品的分級狀況。</p> <p>3. 發表：說出家中常見藥品的種類。</p> <p>4. 問答：能說出藥品的正確保存方式。</p> <p>5. 問答：能說出過期藥品的正確丟棄處理方式。</p> <p>6. 實作：根據情境分辨錯誤行為，寫出正確方式。</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【全民健保(含正確用藥)】</p> <p>【健康體位】</p>

<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥</p>	<p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p>	<p>1. 了解用藥五核心。 2. 了解如何做身體的主人。 3. 了解領藥後需注意的藥袋資訊。 4. 了解用藥的方法與時間。 5. 了解醫病關係的適切互動。 6. 了解生活中的醫療資源。 7. 能熟悉運用用藥五心的概念。</p>	<p>1. 發表：說出自己、家人或親朋好友用藥的經驗。 2. 問答：能說出面對健康資訊與來路不明的藥品，所應採取的應對方式。 3. 問答：能說出就醫時，應向醫師表達反映的身體狀況。 4. 問答：能說出領藥後需注意藥袋上的哪些資訊。 5. 問答：能說出服藥時需注意的事項。 6. 問答：能說出遇到醫療與用藥問題時的處置方式。 7. 發表：說出生活圈附近的醫療資源。 8. 活動：完成小試身手活動。</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【全民健保(含正確用藥)】 【失智症】</p>	
<p>第六週 9/29-10/5</p>	<p>第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理</p>	<p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>	<p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p>	<p>了解發生藥物中毒時的處理步驟與方法。 1. 了解一氧化碳出現的危險情境並預防。 3. 了解顆粒狀藥品導致異物梗塞的危險。 4. 了解哈姆立克法的操作要領。</p>	<p>1. 發表：說出藥物中毒的處理方式。 2. 問答：能說出預防藥物中毒的方法。 3. 問答：能說出一氧化碳造成危機的原因。 4. 問答：說出兒童異物梗塞的原因。</p>	<p>【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【全民健保(含正確用藥)】 【失智症】</p>	

				5. 透過小試身手活動，檢核本單元學習成果。	5. 問答：能說出發生異物梗塞時的哈姆立克急救步驟。 6. 操作：教師示範動作要領後，請同學分組練習與操作。 7. 填答：完成小試身手活動內容。	
第七週 10/6-10/12	第一冊第三單元：環保行動家活動一：生活中的空氣汙染	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。	1. 了解空氣汙染的形成。 2. 了解空氣汙染對人體的危害。 3. 了解生活中常見的造成室外空氣汙染的原因。 4. 了解境外空氣汙染。 5. 了解減少境內空汙的方法。 6. 認識境內空汙來源。 7. 了解減少境內空汙的方法。 8. 了解家電如何防護空氣汙染並減少其對身體的危害。 9. 了解如何因應空氣汙染。	1. 問答：能說出空汙與過敏的關聯性。 2. 問答：能說出空汙對健康的影響。 3. 問答：能說出常見的室外空氣汙染類型。 4. 問答：能說出沙塵暴與其他境外空氣汙染的成因及影響。 5. 問答：能說出室外空汙可能的汙染來源。 6. 問答：能說出如何改善空汙。 7. 發表：說出室內可能有哪些空氣汙染。 8. 問答：能說出改善室內空汙的方法。 9. 發表：說出家電如何過濾清潔空氣。 10. 發表：說出防護空汙的方式。 11. 活動：完成小試身手活動。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

				<p>10. 能發掘生活中空氣汙染來源。</p> <p>11. 思考如何減少空氣汙染與其所帶來的危害。</p>	<p>11. 發表 說出自己的答案與改善空汙的想法。</p>	
<p>第八週 10/13-10/19</p>	<p>第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家</p>	<p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	<p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p>	<p>1. 了解水汙染有哪些。</p> <p>2. 了解造成水汙染的來源。</p> <p>3. 了解改善水汙染的方式。</p> <p>4. 了解可以如何減少生活用水與汙水。</p> <p>5. 認識環保減塑的重要性。</p> <p>6. 了解什麼是塑膠微粒。</p> <p>7. 了解塑膠微粒的無所不在與嚴重性。</p> <p>8. 了解減塑與環保的關聯。</p> <p>9. 了解生活中減塑的方式。</p> <p>10. 了解溫室效應的嚴重性。</p> <p>11. 了解何謂碳足跡以及透過選購碳足跡較少的商品，達到減碳的方法。</p>	<p>1. 發表：說出生活中遇過的水汙染。</p> <p>2. 問答：能說出水汙染的來源。</p> <p>2. 問答：能說出改善水汙染的方式。</p> <p>3. 問答：能說出減少家中浴廁用水和水汙染的方式。</p> <p>4. 問答：能說出塑膠製品與環保的關係。</p> <p>5. 問答：能說出環境中的塑膠微粒是如何產生的。</p> <p>6. 問答：能說出生活中減塑的方式。</p> <p>7. 發表：說出參加過或聽過的淨灘、淨山或掃街等活動。</p> <p>8. 問答：能說出何謂溫室效應。</p> <p>9. 問答：能說出溫室效應的影響。</p> <p>10. 問答：能說明減碳的方法。</p>	<p>【視力保健】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

				<p>12. 了解何謂綠色消費。</p> <p>13. 了解如何做到綠色消費。</p> <p>14. 如何實踐綠色消費中的重複使用與共享。</p> <p>15. 如何實踐綠色消費中的選購綠色產品。</p> <p>16. 了解減碳、減塑的概念及如何在生活中實踐。</p> <p>17. 綠色消費的自我省思。</p> <p>18. 辨識不同的綠色產品標章。</p> <p>19. 將所學的觀念落實於生活中。</p>	<p>11. 問答：能說明如何得知商品製造產生的二氧化碳排放量。</p> <p>12. 發表：說出綠色消費的定義。</p> <p>13. 問答：能說出如何實踐綠色消費。</p> <p>14. 問答：能說出如何減少垃圾產生。</p> <p>15. 問答：能說出如何做到重覆使用與共享。</p> <p>16. 問答：能說出如何響應綠色生活。</p> <p>17. 問答：能說出環保與綠色標章的意涵。</p> <p>18. 問答：能說出如何實踐減塑、減碳。</p> <p>19. 發表：說明環保集點的類型。</p>	
<p>第九週 10/20-10/26</p>	<p>第四單元：體操 競技秀 活動一：跳躍大 進擊</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>1. 認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。</p> <p>2. 練習體操基本跳躍、騰躍運動技能的控制能力。</p> <p>3. 進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動。</p>	<p>1. 問答：能說出跳躍、騰躍運動技能的要領。</p> <p>2. 實作：能表現正確的跳躍、騰躍運動技能。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

<p>第十週 10/27-11/2</p> <p>10/31-11/1 (四、五) 第一次 定期評量</p>	<p>複習一</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p>	<p>1. 認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 2. 練習體操基本旋轉、跳轉運動技能的控制能力。 3. 進行體操動作組合與展演活動。 4. 認識運動安全評估與運動防護措施。 5. 理解急性運動傷害處理原則。 6. 演練不同運動傷害的處理步驟。</p>	<p>1. 問答：能說出旋轉和跳轉的要領。 2. 實作：能表現正確的旋轉和跳轉運動技能。 3. 實作：能進行體操動作組合和展演規劃與執行。 4. 情意：願意分享運動欣賞與創作的美感體驗。 5. 問答：能說出運動安全評估與運動防護措施基本概念。 6. 實作：能依據不同傷害程度表現正確的處理步驟。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	
<p>第十一週 11/3-11/9</p>	<p>第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>	<p>1. 能做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2. 能做出雙人跳進出動作，並編排連續流程。 3. 能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。 4. 能自我評量雙人跳展演動作。</p>	<p>1. 實作：能正確做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2. 實作：能和同學合作，編排雙人跳展演流程。 3. 實作：能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。 4. 觀察：能自我評量雙人跳展演動作，並相互觀摩交流。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

<p>第十二週 11/10-11/16</p> <p>11/12(二) 校外教學</p>	<p>第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>1. 能做出角錐和紙箱等器材的接球動作。 2. 在遊戲中表現合作學習的精神。 3. 能遵守遊戲規定，發揮運動精神。</p>	<p>1. 實作：能正確做出角錐和紙箱等器材的接球動作。 2. 觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3. 觀察：能遵守遊戲規定，發揮運動精神，並自我檢視達成情形。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
<p>第十三週 11/17-11/23</p>	<p>第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氣</p>	<p>2c-III-3 表現積極參與，接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p>	<p>1. 能正確作出拳擊有氣的步伐、拳法及踢腿動作。 2. 能和同學一起編創有氣拳擊組合動作，並於練習後進行展演並相互觀摩。</p>	<p>1. 實作：能完成運動訓練計畫。 2. 問答：能說出拳擊有氣的動作要領。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
<p>第十四週 11/24-11/30</p>	<p>第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1. 學會正確的剪式跳高動作。 2. 能檢視同學剪式跳高動作要領的正確性。</p>	<p>1. 實作：能做出剪式跳高的正確動作要領。 2. 問答：能說出實踐運動計畫後的心得感想。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

<p>第十五週 12/1-12/7</p>	<p>第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能學會挑球、拋投上籃出手動作。 2. 能學會運球上籃的跨步與時機。 3. 檢視上籃的動作並進行反思。</p>	<p>1. 實作：能運球上籃並將球投進籃框。 2. 討論：能與同學討論上籃出手手腕的控制。 3. 觀察：學習同學運球上籃正確的動作。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會</p>	<p>第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能做出空手跑位接球上籃。 2. 能交叉跑位接球上籃。 3. 能於比賽中，跑出空檔接球上籃。</p>	<p>1. 實作：能在比賽中運用空手跑位並接球。 2. 討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽活動。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>第十七週 12/15-12/21</p>	<p>第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能</p>	<p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能破解直線防守、雙橫線防守。 2. 能走位引出空檔進行攻擊。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。</p>	<p>1. 實作：能走位找出空檔進行攻擊。 2. 討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

		表現。				
第十八週 12/22-12/28	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學習拳頭或手掌擊球。 2. 能快速進行跑壘及傳接球。 3. 學習觸殺，並知道不可衝壘。 4. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 5. 了解五人制棒球與樂樂棒球不同的地方。	1. 實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2. 討論：能和同學討論壘包上無人及有人時，打擊落點較佳的位置。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十九週 12/29-1/4	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學習拳頭或手掌擊球。 2. 能快速進行跑壘及傳接球。 3. 學習觸殺，並知道不可衝壘。 4. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 5. 了解五人制棒球與樂樂棒球不同的地方。	1. 實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2. 討論：能和同學討論壘包上無人及有人時，打擊落點較佳的位置。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十週 1/5-1/11	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出低手發球和高手發球動作。 2. 能訂定學習目標，自我挑戰。 3. 能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊	1. 實作：能正確做出低手發球和高手發球動作。 2. 觀察：能訂定低手和高手發球的練習目標，自我挑戰。 3. 觀察：能運用攻防策略，和同學合作進	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		戲。	行排球遊戲。		
第二十一週 1/12-1/18 1/13-1/14 (一、二) 第二次 定期評量	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出低手發球和高手發球動作。 2. 能訂定學習目標，自我挑戰。 3. 能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。	1. 實作：能正確做出低手發球和高手發球動作。 2. 觀察：能訂定低手和高手發球的練習目標，自我挑戰。 3. 觀察：能運用攻防策略，和同學合作進行排球遊戲。	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	
第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式 1/21(二) 寒假開始	總複習 畢業週	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出低手發球和高手發球動作。 2. 能訂定學習目標，自我挑戰。 3. 能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。	1. 實作：能正確做出低手發球和高手發球動作。 2. 觀察：能訂定低手和高手發球的練習目標，自我挑戰。 3. 觀察：能運用攻防策略，和同學合作進行排球遊戲。	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				

<p>第一週 2/11(二) 開學日</p>	<p>單元一擁抱青春 向前行 活動1 面對青春 好自在</p>	<p>1b-III-2 認識 健康技能和生 活技能的基本 步驟。 1b-III-4 了解 健康自主管理 的原則與方法。</p>	<p>Aa-III-1 生長 發育的影響因 素與促進方法。 Db-III-1 青春 期的探討與常 見保健問題之 處理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解青春期男女發育的差異。 2. 能面對並解決青春期帶來的轉變。 3. 了解先天影響的遺傳因素。 4. 了解營養對身高的影響。 5. 了解運動對身高的影響。 6. 了解睡眠對身高的影響。 7. 了解包皮清潔的重要性。 8. 了解何謂夢遺以及夢遺後如何清潔。 9. 了解如何減少夢遺發生。 10. 運用所學的青春保健知識來回答並填寫本活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：說出青春期的身體會有哪些變化。 2. 發表：說出自己面對的困擾有哪些。 3. 問答：能說出子女的身高與父母身高的關聯。 4. 發表：請同學依據問答分享曾經看或聽過的例外。 5. 發表：分享自身喜愛的運動。 6. 發表：分享睡眠時間與起床後感覺是否有睡飽。 7. 發表：說出經歷或聽過生理期有哪些不舒服或生活的不方便。 8. 發表：說出自己或陪家人購買內衣的經驗。 9. 問答：能回答龜頭的正確位置。 10. 問答：能說出夢遺的生理機制。 11. 填答：依照課本練習填寫答案。 	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【性教育(含愛滋病防治)】 【性侵害防治教育】 【性剝削防治教育】</p>	
<p>第二週 2/16-2/22</p>	<p>單元一擁抱青春 向前行 活動2 身體保護 你我他</p>	<p>1a-III-3 理解 促進健康生活的 方法、資源與規 範。 4b-III-2 使用</p>	<p>Db-III-3 性騷 擾與性侵害的自 我防護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂性騷擾。 2. 認識性騷擾的多種型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：說出曾經聽過的相關性騷擾報導或新聞。 2. 問答：能說出可能構成性騷擾的事例。 	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

		<p>適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p>		<p>3. 了解不應亂傳自己照片給他人的重要性。 4. 學習明確拒絕性騷擾的態度。 5. 了解如何從自身做起愛護自我、尊重他人。 6. 了解性侵害的定義。 7. 了解遭遇性侵害時的處置與流程。 8. 了解受害者的心情復原歷程。 9. 了解如何陪伴受害者。 10. 能以同理心練習陪伴的技巧。</p>	<p>3. 發表：分享網路交友被騙的新聞。 4. 問答：能說出面對性騷擾時應有的態度。 5. 填答：依課本內容填答。 6. 發表：說出在新聞中看過或聽過的性侵害案件。 7. 發表：說出曾聽過遭受性侵害時的處理方式。 8. 發表：分享自己遭受親人離去或好友吵架等傷痛的心情轉變過程。 9. 發表：說出陷入悲傷時，會希望旁人怎麼做。 10. 填答：依課本內容填答。</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【性教育(含愛滋病防治)】 【性侵害防治教育】 【性剝削防治教育】 【家庭暴力防治】</p>	
<p>第三週 2/23-3/1</p>	<p>單元一擁抱青春 向前行 活動3做自己、 向前行</p>	<p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>1. 了解何謂性傾向。 2. 了解如何表達正確的喜歡情感。 3. 了解個人特質與性別無關。 4. 了解何謂性別刻板印象。</p>	<p>1. 發表：會以怎樣的行為表現去吸引喜歡的人的注意。 2. 填答：依據課本內容勾選與填答。 3. 發表：能分享曾聽過性別刻板印象的例子。 4. 發表：於課本內容討論後，請同學整理發表得到的想法。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【性教育(含愛滋病防治)】 【家庭暴力防治】</p>	

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解破除性別刻板印象的意義。 2. 運用批判思考破除性別刻板印象。 3. 能運用本單元的知識與技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：分享看過或聽過的破除性別刻板印象案例。 2. 填答：練習批判思考的填答。 3. 填答：依照課本提問填答。 4. 發表：分享所填答的答案。 	
<p>第四週 3/2-3/8</p>	<p>單元二健康生活家 活動1 預防傳染病的法寶</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳染是無形的。 2. 了解衛生習慣養成的重要。 3. 了解構成傳染病的三要素。 4. 了解構成傳染病的三要素。 5. 針對阻斷傳染病三要素，找出本身所缺失的生活技能，並練習以此設定計畫，落實該項技能。 6. 複習並熟悉傳染三要素的分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：說出生病過的經驗，及當時不舒服的情況。 2. 問答：能說出生病是由傳染所引起。 3. 問答：能說出構成傳染的條件有哪些。 4. 紙筆：完成小小行動家。 5. 問答：能說出抵抗力與傳染病的關聯性。 6. 問答：能針對傳染病發生的三個要素，說出相對應的阻斷方法。 7. 填答：完成目標設定填寫。 8. 填答：完成自我管理與監控填寫。 9. 活動：完成小試身手活動，填答相關提問。 	<p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

<p style="text-align: center;">第五週 3/9-3/15</p>	<p>單元二健康生活家 活動2 你不可不知的傳染病</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	<p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識諾羅的病原體。 2. 了解感染諾羅的傳染途徑。 3. 了解諾羅的症狀、照護方式及預防方法。 4. 了解新冠的傳染途徑。 5. 了解新冠的症狀、照護方式及預防方法。 6. 認識愛滋病病原體。 7. 了解感染 HIV 的傳染途徑。 8. 熟悉 HIV 感染後的處置及預防方法。 9. 了解愛滋預防的正確觀念並落實反歧視的態度。 10. 能應用批判思考方式駁斥錯誤的歧視愛滋。 11. 能表達對愛滋病患的關懷。 12. 了解所學傳染病及預防法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：說出感染諾羅的症狀。 2. 發表：說出諾羅的傳染途徑。 3. 問答：能說出感染諾羅後的照護方式。 4. 問答：能說出諾羅的預防方式。 5. 發表：說出感染流感的症狀。 6. 發表：說出新冠病毒的傳染途徑。 7. 問答：能說出感染新冠肺炎後的照護方式。 8. 問答：能說出新冠病毒的預防方式。 9. 發表：說出聽過的愛滋病的相關防治宣導。 10. 問答：能說出愛滋病令人恐懼的原因。 11. 發表：說出愛滋病的傳染途徑。 12. 問答：能說出 HIV 與愛滋病之間的關係。 13. 問答：能說出愛滋病的預防方法。 14. 演練：運用批判性思考技巧，找出面對愛滋的正確觀念。 	<p>【性教育(含愛滋病防治)】</p>
---	-----------------------------------	--	--	---	--	----------------------

					<p>15. 發表：說出與愛滋病患者相處應有的態度。</p> <p>16. 問答：能說出生病時的心情及會否需要有人關心。</p> <p>17. 問答：能說出哪些行為互動不會傳染愛滋病，哪些可能有風險。</p> <p>18. 發表：寫出對愛滋病患的關懷。</p> <p>19. 活動：完成小試身手活動。</p>	
<p>第六週 3/16-3/22</p>	<p>單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老</p>	<p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p>	<p>1. 了解感官的重要性以及所連結的五感。</p> <p>2. 了解視力保健的重要性。</p> <p>3. 了解眼睛疲勞的症狀。</p> <p>4. 了解失去視覺可能對生活造成的不便。</p> <p>5. 了解近視的成因。</p> <p>6. 了解近視的矯治方式。</p> <p>7. 了解保護眼睛與視力的方式。</p> <p>8. 了解如何在生活中實踐護眼技能。</p>	<p>1. 發表：說出感官的重要性。</p> <p>2. 演練：完成小小行動家的問題。</p> <p>3. 發表：說出眼睛疲勞的症狀。</p> <p>4. 檢核：完成眼睛疲勞檢核表。</p> <p>5. 演練：完成「失去視覺想像」學習單。</p> <p>6. 發表：說出近視的成因。</p> <p>7. 發表：說出近視的矯治方式。</p> <p>8. 自評：執行護眼六招的成效。</p> <p>9. 計畫：完成個人的護眼計畫。</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【視力保健】、 【口腔衛生】 【菸(檳)害防治】</p>

				<p>9. 了解如何實際展演護眼計畫。</p> <p>10. 建立正確的用眼方法。</p> <p>11. 了解牙齒完整對健康的重要性。</p> <p>12. 了解個人牙齒的實際狀況。</p> <p>13. 了解咬合不正對健康的影響。</p> <p>14. 了解口腔疾病的實際狀況。</p> <p>15. 了解齒列不正對健康的影響，並正確選擇牙齒矯正的醫療服務。</p> <p>16. 了解牙齒清潔與口腔健康的重要性，建立促進口腔健康的習慣。</p> <p>17. 了解刷牙、牙膏及牙線的使用方式。</p> <p>18. 了解如何實際設計護齒計畫。</p> <p>19. 建立正確的護齒方法。</p>	<p>10. 實踐：根據計畫實際展演護眼技能。</p> <p>發表：說出缺牙可能對健康造成的影響。</p> <p>11. 演練：檢視個人牙齒狀況。</p> <p>12. 檢視：檢視個人口腔的狀況。</p> <p>13. 發表：分享自己或他人矯正牙齒的經驗。</p> <p>14. 問答：能說出口腔清潔與健康的關係。</p> <p>15. 演練：能正確的使用貝氏刷牙法與牙線清潔牙齒。</p> <p>16. 計畫：完成個人的護齒計畫。</p> <p>17. 實踐：根據計畫實際展演護齒技能。</p> <p>18. 活動：完成小試身手。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>20. 了解視力健康的重要性，建立促進視力健康的習慣。</p> <p>21. 了解口腔健康的重要性，建立促進口腔健康的習慣。</p>		
<p>第七週 3/23-3/29</p>	<p>單元三健康 E 起來 活動 2 終身照護 沒煩惱</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確使用健保卡就醫的健康行為。 2. 認識全民健保的特色。 3. 認識健保卡的特色。 4. 了解就醫流程。 5. 建立正確使用健保卡就醫的行為。 6. 了解健保的便利性與財政危機。 7. 了解造成健保危機的原因。 8. 了解珍惜健保資源的方式。 9. 建立珍惜醫療資源，善用全民健康保險的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：說出最近一次就醫時繳付的費用。 2. 問答：能說出我國全民健保的特色。 3. 發表：說出健保卡的特色與承載的資訊。 4. 發表：說出就醫的流程。 5. 問答：能說出不當使用健保而造成健保危機的狀況。 6. 發表：說出曾做過的健檢。 7. 問答：能說出珍惜健保資源的方式。 8. 檢核：檢核個人在生活中是否做到珍惜健保資源。 9. 活動：完成小試身手。 	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【高齡教育】 【失智症】 【全民健保(含正確用藥)】</p>

<p>第八週 3/30-4/5</p>	<p>單元四慢活新主張、活動 2 運動養生、養生運動 活動 1 愛運動、I 運動</p>	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識終身運動的目的。 2. 理解 SH150 的意義與做法。 3. 設計能在學校或家中進行的簡易運動。 4. 認識與運動相關的科技資源。 5. 運用科技資源解決運動相關問題。 6. 認識八段錦的起源以及保健功能。 7. 練習八段錦八組招式。 8. 理解進行八段錦的注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出終身運動的益處與 SH150 的意義。 2. 實作：能依據 SH150 理念設計適當的運動。 3. 問答：能說出與運動相關的科技資源。 4. 實踐：願意運用科技資源解決運動相關問題。 5. 問答：能說出八段錦對身體的保健功能。 6. 實作：能正確做八段錦的招式。 	<p>【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
<p>第九週 4/6-4/12</p>	<p>單元四慢活新主張 活動 3 歡樂排舞</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>Ib-III-2 各國土風舞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識排舞的特色。 2. 練習排舞的基本要素與動作要領。 3. 練習排舞的基本動作。 4. 進行簡易排舞的作與展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出排舞的特色與基本要素。 2. 實作：能運用排舞基本要素進行創作。 3. 發表：能展演簡易排舞創作。 	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第十週 4/13-4/19 4/16-4/17</p>	<p>複習一</p>	<p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資</p>	<p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他</p>	<p>了解自行車運動注意事項及上路時的安全要點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出如何挑選適合的自行車和裝備及出發前的基本檢查。 	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【交通安全】</p>	

<p>(三、四) 第一次 定期評量</p>		<p>訊、媒體、產品與服務。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>休閒運動進階技能。</p>		<p>2. 實作：能遵守交通規則騎乘自行車。 3. 自評：能規劃合適的自行車路線。</p>		
<p>第十一週 4/20-4/26</p>	<p>單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如</p>	<p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>了解自行車運動注意事項及上路時的安全要點。</p>	<p>1. 問答：能說出如何挑選適合的自行車和裝備及出發前的基本檢查。 2. 實作：能遵守交通規則騎乘自行車。 3. 自評：能規劃合適的自行車路線。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【交通安全】</p>	
<p>第十二週 4/27-5/3</p>	<p>單元五休閒樂無窮 活動 2 定向運動</p>	<p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>了解定向運動規則並能實際操作順點型與積分型定向運動。</p>	<p>實作：能完成順點型與積分型定向運動。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
<p>第十三週 5/4-5/10 母親節 感恩活動</p>	<p>單元五休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各</p>	<p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>1. 能做出飛盤正手投擲動作。 2. 能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。 2. 能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。</p>	<p>1. 實作：能正確做出飛盤正手投擲動作。 2. 觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3. 觀察：遊戲過程中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		項運動技能，發展個人運動潛能。				
第十四週 5/11-5/17	單元五休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 能做出飛盤正手投擲動作。 2. 能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。 2. 能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。	1. 實作：能正確做出飛盤正手投擲動作。 2. 觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3. 觀察：遊戲過程中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/18-5/24	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出快速閃躲的動作。 2. 熟練低手傳球、向後及平行傳球。 3. 能緊跟持球進攻者防守，並快速 TAG 色帶。 4. 能持球快速衝過得分線。 5. 能實際進行正式帶式橄欖球比賽。	1. 實作：做好傳接球不失誤，快速抓取色帶。 2. 討論：能與同學討論跑位策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

		<p>決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>					
<p>第十六週 5/25-5/31</p>	<p>單元六拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊</p>	<p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能做出滾球拋擲動作。</p> <p>2. 能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。</p> <p>3. 能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能正確做出滾球拋擲動作。</p> <p>2. 觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。</p> <p>3. 觀察：遊戲過程中，能思考並運用攻防策略。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
<p>第十七週 6/1-6/7 6/5-6/6 (四、五) 六年級畢業考</p>	<p>單元七親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-2 執行</p>	<p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。</p>	<p>1. 認識溯溪，能規劃溯溪活動。</p> <p>2. 了解溯溪危險狀況，避免危險發生。</p> <p>3. 溯溪受困時，能夠保護自己以求安全。</p>	<p>1. 實作：認識溯溪準備活動，練習受困時的自救方法。</p> <p>2. 討論：理解溯溪知識及技巧。</p> <p>3. 觀察：能觀賞溯溪活動的影片，觀察每個地點的不同。</p>	<p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	

		運動計畫，解決運動參與的阻礙。					
第十八週 6/8-6/14	單元七親水悠遊 活動 2 游泳能力 大提升	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易體適能與運動技能的運動計畫。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。 2. 提升捷式前進速度。 3. 進行簡易式游泳比賽。	1. 實作：能流暢進行捷式，並提升速度。 2. 討論：討論分項活動如何做的更好。 3. 觀察：觀察同學捷式動作正確性。	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【交通安全】	
第十九週 6/15-6/21 6/18(三) 畢業典禮	總複習 畢業週	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易體適能與運	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。 2. 提升捷式前進速度。 3. 進行簡易式游泳比賽。	1. 實作：能流暢進行捷式，並提升速度。 2. 討論：討論分項活動如何做的更好。 3. 觀察：觀察同學捷式動作正確性。	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	

		動技能的運動計畫。					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

(6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-萬丹國小(表七 A)—萬丹國小本校

113 學年度 六 年級 綜合活動 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(五) 開學	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。	實作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第二週 9/1-9/7	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。	實作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第三週 9/8-9/14	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。	實踐評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

						【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第四週 9/15-9/21	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 【家庭暴力防治】	
第五週 9/22-9/28	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 【家庭暴力防治】	
第六週 9/29-10/5	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命。	口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭暴力防治】	
第七週 10/6-10/12	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動	實踐評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】	

				力，覺察個人能學習之處。 2. 分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。		人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭暴力防治】	
第八週 10/13-10/19	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第九週 10/20-10/26	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十週 10/27-11/2 10/31-11/1 (四、五) 第一次 定期評量	複習一	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十一週 11/3-11/9	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行	自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	有策略	的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。			
第十二週 11/10-11/16 11/12(二) 校外教學	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務 有策略	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2. 歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。	口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週 11/17-11/23	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活 小達人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。	實踐評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週 11/24-11/30	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活 小達人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2. 思考讓團隊更	實踐評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。			
第十五週 12/1-12/7	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十七週 12/15-12/21	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十八週 12/22-12/28	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環	

						保、地質、文化等的戶外學習。	
第十九週 12/29-1/4	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。	自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第二十週 1/5-1/11	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。	實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第二十一週 1/12-1/18 1/13-1/14 (一、二) 第二次 定期評量	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。	高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式 1/21(二)	總複習 休業式	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2. 歸納服務學習歷程，了解服務	高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

寒假開始				行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11(二) 開學日	單元一族群多元又精采 活動1 多元族群與文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第二週 2/16-2/22	單元一族群多元又精采 活動1 多元族群與文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第三週 2/23-3/1	單元一族群多元又精采 活動1 多元族群與文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			驗和感受。	2. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。		多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第四週 3/2-3/8	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第五週 3/9-3/15	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 2. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第六週 3/16-3/22	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第七週 3/23-3/29	單元二美感生活家 活動 1 創意美感	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表	1. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	與生活	多樣性表現。	現。	的做法。		【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。	
第八週 3/30-4/5	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。	
第九週 4/6-4/12	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。	
第十週 4/13-4/19 4/16-4/17 (三、四) 第一次 定期評量	複習一	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2. 能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。	
第十一週 4/20-4/26	單元三職業大探索 活動 1 多元的職	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職	1. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

	業		業想像。	2. 探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3. 探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。		【職業試探】	
第十二週 4/27-5/3	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十三週 5/4-5/10 母親節 感恩活動	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2. 覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	自我評量 實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十四週 5/11-5/17	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職	1. 從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2. 認識各職業類	實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】	

			業想像。	型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。		人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十五週 5/18-5/24	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十六週 5/25-5/31	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	自我評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

						環境。	
第十七週 6/1-6/7 6/5-6/6 (四、五) 六年級畢業考	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。	實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十八週 6/8-6/14	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十九週 6/15-6/21 6/18(三) 畢業典禮	總複習 畢業週	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

(6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。