

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-萬丹國小(表七 A)—萬丹國小本校

113 學年度 六 年級 語文/英語文 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|---|--|---|---------------------|---|----|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 8/30(五) 開學 | 國家 Unit 1 Whale Watching | ◎ 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂 簡易句型的句子。 | ◎ Ac-III-3 簡易的生活用 語。 Ac-III-4 國小 階段所學字詞 (能聽、讀、 說 300 字詞， 其中必須拼寫 180 字詞)。 | 1. 能詢問他人及回答 來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課 主要句型：Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的字首 要大寫。 | 行為觀察 聽力與口語 評量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世 界 其他國家的文化 特質。 | |
| 第二週 9/1-9/7 | 國家 Unit 1 Whale Watching | ◎ 2-III-1 能念出 英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出 課堂中所學的字詞。 | Ad-III-2 簡 易、常用的句 型結構。 * ◎ Ae- III-1 簡易歌 謠、韻文、故 事及短劇。 | 1. 能聽懂並應用本課 主要句型：Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK。 2. 能了解國名的字首 要大寫。 3. 能聽懂並朗讀本課 | 展演 習作作業 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世 界 其他國家的文化 特質。 | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|---------------------|--------------------------------|--|
| | | | | 故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 | | | |
| 第三週 9/8-9/14 | 節慶教學 中秋節 Culture & Festivals Moon Festival | ◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中對應的書寫文字。 ◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。 2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 | 紙筆測驗 行為觀察 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第四週 9/15-9/21 | 國家 Unit 1 Whale Watching | ◎ 2-III-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 | 1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 | 行為觀察 聽力與口語 評量 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第五週 9/22-9/28 | 國家 Unit 1 Whale Watching | 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。 | 紙筆測驗 行為觀察 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第六週 9/29-10/5 | 病症 Unit 2 Having a Cold | ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句 | ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 | 1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 | 聽力與口語 評量 習作作業 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 | |

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|--|---|--|---------------------|--|--|
| | | 子。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 | cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能了解病症對應的身體部位。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型：What's wrong? I have a headache. 5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。 | | 【全民健保(含正確用藥)】 | |
| 第七週 10/6-10/12 | 病症 Unit 2 Having a Cold | ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 | ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough. 2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 | 展演 紙筆測驗 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【全民健保(含正確用藥)】 | |
| 第八週 10/13-10/19 | 病症 Unit 2 Having a Cold | 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短 | ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看 | 1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。 | 行為觀察 聽力與口語 評量 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|---------------------|--|--|
| | | 文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | 字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。 | | 【全民健保(含正確用藥)】 | |
| 第九週 10/20-10/26 | 病症 Unit 2 Having a Cold | 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 | Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 | 1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。 2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。 | 展演 紙筆測驗 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【全民健保(含正確用藥)】 | |
| 第十週 10/27-11/2 10/31-11/1 (四、五) 第一次 定期評量 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 | ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | 1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 | 行為觀察 聽力與口語 評量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | |
| 第十一週 11/3-11/9 | 食物 Unit 3 From Farm to Table | ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的的速度朗讀 | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易 | 1. 能詢問他人及回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, | 紙筆測驗 行為觀察 | 【食農教育】 【健康體位】 | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|-------------------|------------------|--|
| | | 簡易對話。 | 猜測。 | French fries。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What would you like to eat? I' d like some pizza, please. 4. 能區分可數及不可數的食物。 | | | |
| 第十二週 11/10-11/16 11/12(二) 校外教學 | 食物 Unit 3 From Farm to Table | 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you. 2. 能區分可數及不可數的食物。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 | 展演 聽力與口語 評量 | 【食農教育】 【健康體位】 | |
| 第十三週 11/17-11/23 | 食物 Unit 3 From Farm to Table | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並理解內容。 | 行為觀察 習作作業 | 【食農教育】 【健康體位】 | |
| 第十四週 11/24-11/30 | 食物 Unit 3 From Farm to Table | 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題 | 展演 紙筆測驗 | 【食農教育】 【健康體位】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------|--|--|
| | | | 子的語調及節奏。 | 相關的延伸短文並認識各國的麵食。 | | | |
| 第十五週 12/1-12/7 | 生活作息 Unit 4 A Call in the Morning | ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 | Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 1. 能詢問他人及回答作息時間。 2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time do you get up? I get up at six thirty. 4. 能了解第三人稱動詞變化。 | 行為觀察 聽力與口語 評量 | 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【媒體素養】 | |
| 第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會 | 生活作息 Unit 4 A Call in the Morning | ◎ 2-III-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | *◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 | 展演 紙筆測驗 | 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【媒體素養】 | |
| 第十七週 | 生活作息 | 2-III-8 能作簡易的 | ◎Ab-III-1 子 | 1. 能聽辨、認讀 ou | 行為觀察 | 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------------|--|---|---|--------------|--|--|
| 12/15-12/21 | Unit 4 A Call in the Morning | 提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解內容。 | 聽力與口語評量 | 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【媒體素養】 | |
| 第十八週 12/22-12/28 | 生活作息 Unit 4 A Call in the Morning | ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。 | 展演 習作作業 | 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【媒體素養】 | |
| 第十九週 12/29-1/4 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。 | 紙筆測驗 行為觀察 | 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【媒體素養】 | |
| 第二十週 1/5-1/11 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | ◎ 2-III-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | *◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。 | 展演 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第二十一週 | 複習第三、第四 | ◎ 5-III-2 在聽讀 | * ◎ Ae- | 1. 能熟練並運用國 | 展演 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|-------------------|--------------------------------|--|
| 1/12-1/18 1/13-1/14 (一、二) 第二次 定期評量 | 課內容 Review 2 | 時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 家、食物等單字。 2. 能仿造課本示範，發揮創造力，製作 country guessing book。 3. 能以英文介紹國家特色。 | 聽力與口語 評量 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式 1/21(二) 寒假開始 | 總複習 休業式 | ◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能熟練並運用國家、食物等單字。 2. 能仿造課本示範，發揮創造力，製作 country guessing book。 3. 能以英文介紹國家特色。 | 展演 聽力與口語 評量 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|-----------------------|-----------------------------|---|--|---|---------------------|--------------------------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 2/11(二) 開學日 | 休閒活動 Unit 1 A New Friend | ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 | ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 | 1. 能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2. 能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4. 能了解第三人稱動詞 | 行為觀察 聽力與口語 評量 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|---|--|--|---------------------|--------------------------------|
| | | | | 變化。 | | |
| 第二週 2/16-2/22 | 休閒活動 Unit 1 A New Friend | ◎ 2-III-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能回答故事後的提問。 | 展演 習作作業 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第三週 2/23-3/1 | 休閒活動 Unit 1 A New Friend | 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 | ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | 1. 能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。 | 紙筆測驗 行為觀察 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第四週 3/2-3/8 | 休閒活動 Unit 1 A New Friend | ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音 | 1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題 | 聽力與口語 評量 習作作業 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|--|--|---------------------|---|--|
| | | | 節。 | 相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。 | | | |
| 第五週 3/9-3/15 | 職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job | ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 | ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 | 1. 能詢問及回答想要從事的職業。 2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 5. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer. 6. 能與班上同學進行口語練習。 | 展演 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【職業試探】 | |
| 第六週 3/16-3/22 | 職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job | 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 | 行為觀察 聽力與口語 評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【職業試探】 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | | <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能完成故事後的閱讀理解。</p> | | | |
| <p>第七週 3/23-3/29</p> | <p>職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job</p> | <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p>◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道 f、ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並朗讀短文內容。</p> <p>5. 能專注聽講並參與班級討論。</p> | <p>展演 紙筆測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>【法治教育】 法 E7 認識責任。</p> <p>【職業試探】</p> | |
| <p>第八週 3/30-4/5</p> | <p>職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job</p> | <p>◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> | <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>2. 能閱讀短文並朗讀短文內容。</p> <p>3. 能專注聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文。</p> <p>6. 能認識不同專業領域的工作犬。</p> | <p>行為觀察 聽力與口語 評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>【法治教育】 法 E7 認識責任。</p> <p>【職業試探】</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------------|--|--|
| <p>第九週 4/6-4/12</p> | <p>複習第一、第二課內容 Review 1-1</p> | <p>◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。</p> | <p>展演 習作作業</p> | <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | |
| <p>第十週 4/13-4/19 4/16-4/17 (三、四) 第一次 定期評量</p> | <p>複習第二課內容 Review 1-2</p> | <p>◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。</p> | <p>展演 習作作業</p> | <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | |
| <p>第十一週 4/20-4/26</p> | <p>過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?</p> | <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p>◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park. 2. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。</p> | <p>行為觀察 聽力與口語 評量</p> | <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | |
| <p>第十二週</p> | <p>過去時間</p> | <p>4-III-2 能抄寫課堂</p> | <p>Ac-III-4 國小</p> | <p>1. 能聽辨、認讀 hard</p> | <p>展演</p> | <p>【生命教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| 4/27-5/3 | Unit 3 Where Was Kevin? | 中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 | 階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 | c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 c 有兩種不同的發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解文意。 5. 能認真聽講並參與班級討論。 | 紙筆測驗 | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十三週 5/4-5/10 母親節 感恩活動 | 過去時間 Unit 3 Where Was Kevin? | ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解文意。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能運用 Question Words 閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。 | 行為觀察 聽力與口語 評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十四週 5/11-5/17 | 地點 Unit 4 Friends Forever | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | 1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where was he / she | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |

| | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|---|---|--|---------------------|--|
| | | | | yesterday? He / She was at the library. 4. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 | | |
| 第十五週 5/18-5/24 | 地點 Unit 4 Friends Forever | ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 | *◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop. 2. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。 | 展演 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第十六週 5/25-5/31 | 地點 Unit 4 Friends Forever | 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 5. 發運用 Finding Details 閱讀策略。 | 行為觀察 聽力與口語 評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第十七週 6/1-6/7 | 地點 Unit 4 Friends | ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 | ◎ Ab-III-1 子音、母音， | 1. 精熟本課字彙及句型。 | 展演 習作作業 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------|--|--|
| <p>6/5-6/6 (四、五) 六年級畢業考</p> | <p>Forever</p> | <p>◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> | <p>2. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 3. 發運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識著名的博物館與知名館藏。</p> | | <p>考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | |
| <p>第十八週 6/8-6/14</p> | <p>複習第三課內容／父親節 Review 2-1／ Culture & Festivals Fathers Day</p> | <p>◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。 4. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。</p> | <p>紙筆測驗 行為觀察</p> | <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |
| <p>第十九週 6/15-6/21 6/18(三) 畢業典禮</p> | <p>複習第四課內容／父親節 Review 2-2／ Culture & Festivals Fathers Day 畢業週</p> | <p>◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>1. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。</p> | <p>紙筆測驗 行為觀察</p> | <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

(6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。