

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-萬丹國小(表七A)-萬丹國小本校

113 學年度 三 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(五) 開學	一、我的新學期 第1課我的新學習	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。	
第二週 9/1-9/7	一、我的新學期 第1課我的新學習	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。	

			權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
第三週 9/8-9/14	一、我的新學期 第1課我的新學習	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個人。	
第四週 9/15-9/21	一、我的新學期 第1課我的新學習 〈玩探究〉 認識新同學，我可以追問……	〔探究1〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	〔探究1〕 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	〔探究1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個人。	
第五週 9/22-9/28	一、我的新學期 第2課主動學習	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】	

			受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。	2. 養成良好的學習態度與方法, 並懂得做時間規畫, 是成為自主學習者的第一步。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第六週 9/29-10/5	一、我的新學期 第 2 課主動學習	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。	◆養成良好的學習態度與方法, 並懂得做時間規畫, 是成為自主學習者的第一步。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第七週 10/6-10/12	一、我的新學期 第 3 課善用方法	3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利 (可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略, 為主動學習墊下良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道, 擴充學習資源。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。			
第八週 10/13-10/19	二、我的家庭 第1課家庭與我	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第九週 10/20-10/26	二、我的家庭 第1課家庭與我 〈玩探究〉 規畫家庭活動，我可以問……	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 〔探究2〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 〔探究2〕 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 〔探究2〕 1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

<p>第十週 10/27-11/2</p> <p>10/31-11/1 (四、五) 第一次 定期評量</p>	<p>二、我的家庭 第 2 課居家安全</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>◆認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
<p>第十一週 11/3-11/9</p>	<p>二、我的家庭 第 2 課居家安全</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>1. 了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 2. 面對家庭暴力，知道如何自我保護。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
<p>第十二週 11/10-11/16</p> <p>11/12(二) 校外教學</p>	<p>三、學校生活 第 1 課校園與我</p>	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職</p>	<p>1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。 3. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	

		<p>差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>				
<p>第十三週 11/17-11/23</p>	<p>三、學校生活 第 1 課校園與我</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權</p>	<p>1. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>	

			<p>權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p>			
<p>第十四週 11/24-11/30</p>	<p>三、學校生活 第 2 課班級自治</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>◆對日常有關權利與責任的議題,在班級透過觀察與省思,學習如何尋求適當的解決方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>第十五週 12/1-12/7</p>	<p>三、學校生活 第 2 課班級自治 〈玩探究〉 解決班級事務,我可以問……</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p> <p>〔探究 3〕</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>〔探究 3〕</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>◆班級公共事務的安排,學習透過聆聽他人意見,並表達自己看法的班會討論,來做出適切的決定。</p> <p>〔探究 3〕</p> <p>1. 透過六何法(5W1H:時、人、地、事、因、如何)的提問練習,來參與班級事務的討論。</p> <p>2. 在實境的提問和討論中發現:「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>第十六週 12/8-12/14</p>	<p>四、與人共好</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職</p>	<p>1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好,學習尊重及理解他人。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家</p>

<p>12/14(六) 運動會</p>	<p>第 1 課每個 人都不一樣</p>	<p>的感受，並加以尊 重。 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的看 法。</p>	<p>業、區域或身心特質 等) 應受到理解、尊 重與保護，並避免偏 見。 Ac-II-1 兒童在生活 中擁有許多權利(可 包括生存權、學習 權、表意權、隱私 權、身體自主權及不 受歧視的權利等) 與 責任(可包括遵守規 範、尊重他人或維護 公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會 事物的認識、感受與 意見有相同之處，亦 有差異性。</p>	<p>2. 理解自己的權利，學習 做出合宜的選擇。</p>	<p>3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制。 【性剝削防治教育】 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	
<p>第十七週 12/15-12/21</p>	<p>四、與人共 好 第 2 課與同 學相處</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生 活習慣與在群體中的 角色扮演，尊重人我 差異，避免對他人產 生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自 己的角色與權利，並 具備責任感。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活 中擁有許多權利(可 包括生存權、學習 權、表意權、隱私 權、身體自主權及不 受歧視的權利等) 與 責任(可包括遵守規 範、尊重他人或維護 公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會 事物的認識、感受與 意見有相同之處，亦 有差異性。</p>	<p>1. 在選擇性的班級情境 中，理解個人在群體中應 盡的責任，培養責任感。 3. 探究在衝突的情境中， 如何透過道歉與原諒以維 護自己權利及尊重他人。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	

<p>第十八週 12/22-12/28</p>	<p>四、與人共好 第2課與同學相處 〈玩探究〉 建立好關係，我可以問……</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 〔探究4〕 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 〔探究4〕 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。 〔探究4〕 1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【高齡教育】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
<p>第十九週 12/29-1/4</p>	<p>四、與人共好 第3課走向共好</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流。 2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
第二十週 1/5-1/11	〈探究〉 我可以學更多	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	
第二十一週 1/12-1/18 1/13-1/14 (一、二) 第二次 定期評量	〈探究〉 我可以學更多	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已・想・學」（KWL表）這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	
第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式 1/21(二) 寒假開始	〈探究〉 我可以學更多	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已・想・學」（KWL表）這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	

		3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。					
第二學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11(二) 開學日	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求 3. 認識自己居住地方的環境與生活的方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第二週 2/16-2/22	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求 3. 認識自己居住地方的環境與生活的方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第三週 2/23-3/1	一、居住的地方	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和	1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人	1. 口語評量 2. 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

	2. 認識居住地方的特色	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	文環境的差異而形成的特色。 2. 能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。	3. 態度檢核 4. 實作評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第四週 3/2-3/8	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解自己居住的地方。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週 3/9-3/15	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解自己居住的地方。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、	

						鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週 3/16-3/22	一、居住的地方 〈玩探究 ①〉探究居住環境與生活	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2. 嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	無
第七週 3/23-3/29	二、地方生活 1. 敦親睦鄰	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第八週 3/30-4/5	二、地方生活 2. 為民服務	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【職業試探】
第九週 4/6-4/12	二、地方生活 2. 為民服務	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，	1. 口語評量 2. 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	<p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>		
<p>第十週</p> <p>4/13-4/19</p> <p>4/16-4/17</p> <p>(三、四)</p> <p>第一次</p> <p>定期評量</p>	<p>二、地方生活</p> <p>〈玩探究</p> <p>②〉聚焦討論社區問題</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p> <p>2. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。</p> <p>3. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>		
<p>第十一週</p> <p>4/20-4/26</p>	<p>三、生活理財</p> <p>1. 理性消費你我他</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇需要與想要。</p>	<p>1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。</p> <p>2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	

<p>第十二週 4/27-5/3</p>	<p>三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇需要與想要。</p>	<p>1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷的方式與精神。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	
<p>第十三週 5/4-5/10 母親節 感恩活動</p>	<p>三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 〈玩探究 ③〉理財高手 123</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇需要與想要。</p>	<p>1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷的方式與精神。 3. 透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。 4. 養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【消費者保護】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
<p>第十四週 5/11-5/17</p>	<p>四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 2. 認識受當地自然環境影響而產生的地名。 3. 認識受當地人文歷史影響而產生的地名。 4. 認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	

						【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十五週 5/18-5/24	四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十六週 5/25-5/31	四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
第十七週 6/1-6/7 6/5-6/6 (四、五) 六年級 畢業考	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同文化特色。 2. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週 6/8-6/14	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 〈玩探究 ④〉地方故事 123	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cb-Ⅱ-2 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 認識居住地方的文物及人物，發現其與環境互動後產生的變遷現象。 2. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。 3. 學習如何繪製概念圖，嘗試以同樣的步驟方法，對居住地方的故事進行探究。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十九週 6/15-6/21 6/18(三)	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個	1. 觀察細節，學習讀懂圖表。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	

<p>畢業典禮</p>		<p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。</p>			
<p>第二十週 6/22-6/28 6/23-6/24 (一、二) 第二次 定期評量</p>	<p>〔探究〕 打造幸福的家園 ■探究方法 123</p>	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊</p>	<p>1. 觀察細節，學習讀懂圖表。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>		

		<p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	重與保護，並避免偏見。			
<p>第二十一週 6/29-6/30</p> <p>6/30(一) 休業式</p> <p>7/1(二) 暑假開始</p>	<p>〔探究〕打 造幸福的家 園■探究方 法 123</p>	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 觀察細節，學習讀懂圖表。</p> <p>2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	

		<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

(6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。