

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-萬丹國小(表七 A)—萬丹國小本校

113 學年度 五 年級 綜合活動 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(五) 開學	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合活動領域】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第二週 9/1-9/7	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合活動領域】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第三週 9/8-9/14	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合活動領域】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

				2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。		
<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走</p>	<p>【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【綜合活動領域】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 3-1 能規劃班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步走</p>	<p>【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【綜合活動領域】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

				3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。		
第六週 9/29-10/5	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。 2. 能認識自己的學習類型。 3. 能了解學習計畫的意義，開始訂定學習計畫。	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第七週 10/6-10/12	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【心理健康】
第八週 10/13-10/19	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關	【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【心理健康】
第九週 10/20-10/26	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單	【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養	【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	元三學習行動實踐家	自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。	2. 能提出自我監控的方法。		人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【心理健康】
第十週 10/27-11/2 10/31-11/1 (四、五) 第一次定期評量	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家	【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能評估與修正自己的學習計畫，持續養成自律與負責的態度。 2. 能說出自己的困難。 3. 能將學習計畫應用於生活上其他地方。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【心理健康】
第十一週 11/3-11/9	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-1 察覺自己的行為模式。 1-2 了解特質的種類。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 11/10-11/16 11/12(二) 校外教學	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者

						接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週 11/17-11/23	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2-4 接納自己與他人的特質。 3-1 正向描述特質。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週 11/24-11/30	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週 12/1-12/7	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3-5 用具體的方式真誠讚美他人。 對自己與他人特質悅納的表現。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者

						接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會	主題四化險為夷 單元一危機四伏	【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜合活動領域】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1-1 發現環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛藏的危機。	口語評量、 實作評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【性剝削防治教育】 【性教育（含愛滋病防治）】
第十七週 12/15-12/21	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機	【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜合活動領域】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。	口語評量、 實作評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【性剝削防治教育】

						【性教育（含愛滋病防治）】	
第十八週 12/22-12/28	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊	【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜合活動領域】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2-2 分辨潛藏危機的原因。 2-3 實作辨識潛藏危機。 3-1 分享化解危機的經驗。	口語評量、 實作評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【性剝削防治教育】 【性教育（含愛滋病防治）】	
第十九週 12/29-1/4	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜合活動領域】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3-2 探索化解危機的資源。 3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。	口語評量、 實作評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【性剝削防治教育】	

						【性教育（含愛滋病防治）】	
第二十週 1/5-1/11	主題四化險為夷 單元三維安特勤 隊	【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭 環境的潛藏危機， 運用各項資源或策 略化解危機。	【綜合活動領域】 Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策略。	3-4 執行化解 危機的行動探 索化解危機的 資源。	口語評量、 實作評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的 警覺心與敏感度，對 災害有基本的了解， 能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元 水域休閒活動的知識 與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概 念及其求助管道。 【性剝削防治教育】 【性教育（含愛滋病 防治）】	
第二十一週 1/12-1/18 1/13-1/14 (一、二) 第二次定期評量	主題四化險為夷 單元三維安特勤 隊	【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭 環境的潛藏危機， 運用各項資源或策 略化解危機。	【綜合活動領域】 Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策略。	對於本主題學 習的反思與回 饋。	口語評量、 實作評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的 警覺心與敏感度，對 災害有基本的了解， 能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元 水域休閒活動的知識 與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概 念及其求助管道。 【性剝削防治教育】	

						【性教育（含愛滋病防治）】	
第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式 1/21(二) 寒假開始	主題四化險為夷 單元三維安特勤 隊	【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭 環境的潛藏危機， 運用各項資源或策 略化解危機。	【綜合活動領域】 Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策略。	對於本主題學 習的反思與回 饋。	口語評量、 實作評量	【環境教育】 環 E10 養成對災害的 警覺心與敏感度，對 災害有基本的了解， 能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元 水域休閒活動的知識 與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概 念及其求助管道。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11(二) 開學日	主題一生活處處 是精彩 單元一美感放大 鏡	【綜合活動領域】 2d-III-1 運用美感 與創意，解決生活 問題，豐富生活內 涵。	【綜合活動領域】 Bd-III-1 生活美感的 運用與創意實踐。	1-1 能分享自 己的美感經 驗。 1-2 能發現生 活中的美感難 題。	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法， 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步 驟。 科 E8 利用創意思考 的技巧。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。	

<p>第二週 2/16-2/22</p>	<p>主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡</p>	<p>【綜合活動領域】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>【綜合活動領域】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自己的美感方法。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
<p>第三週 2/23-3/1</p>	<p>主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室</p>	<p>【綜合活動領域】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>【綜合活動領域】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
<p>第四週 3/2-3/8</p>	<p>主題一生活處處是精彩</p>	<p>【綜合活動領域】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活</p>	<p>【綜合活動領域】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>3-1 能運用各項資源開始規</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>	

	單元三我的生活美感提案	問題，豐富生活內涵。		畫處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3 能夠透過行動實踐想法。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第五週 3/9-3/15	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案	【綜合活動領域】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	【綜合活動領域】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3-2 能發現整體環境的困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第六週 3/16-3/22	主題二多元的族群 單元一我是哪一族	【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理	【綜合活動領域】 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。	1-1 發現族群的分別。	口語評量、實作評量、小組討論、	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

		解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1-2 探索族群的組成的因素。	同儕互評、紀錄單	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第七週 3/23-3/29	主題二多元的族群 單元二族群面面觀	【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【綜合活動領域】 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

						多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第八週 3/30-4/5	主題二多元的族群 單元二族群面面觀	【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【綜合活動領域】 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與困境。 3-1 透過不同角度了解不同族群。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第九週 4/6-4/12	主題二多元的族群 單元三有禮真好	【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【綜合活動領域】 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

						多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第十週 4/13-4/19 4/16-4/17 (三、四) 第一次定期評量	主題二多元的族群 單元三有禮真好	【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【綜合活動領域】 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	3-3 展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第十一週 4/20-4/26	主題三生命交響樂 單元一成長你我他	【綜合活動領域】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【綜合活動領域】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。

			Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【失智症】 【高齡教育】
第十二週 4/27-5/3	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩	【綜合活動領域】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【綜合活動領域】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

						<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【失智症】</p> <p>【高齡教育】</p>
<p>第十三週 5/4-5/10 母親節感恩活動</p>	<p>主題三生命交響樂 單元二生命樂翩</p>	<p>【綜合活動領域】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【綜合活動領域】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。</p>	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>

						<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【失智症】 【高齡教育】</p>
<p>第十四週 5/11-5/17</p>	<p>主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲</p>	<p>【綜合活動領域】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【綜合活動領域】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。</p>	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分</p>

						<p>辦事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【失智症】</p> <p>【高齡教育】</p>
<p>第十五週 5/18-5/24</p>	<p>主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲</p>	<p>【綜合活動領域】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【綜合活動領域】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>3-2 規畫尊重生命的方案。 3-3 了解珍惜生命的行動方案。</p>	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能</p>

						力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【失智症】 【高齡教育】
第十六週 5/25-5/31	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰	【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【綜合活動領域】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2. 認識生態與環境的關係。 3. 說出環境變化對生態的影響。	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。
第十七週 6/1-6/7 6/5-6/6 (四、五) 六年級畢業考	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰	【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【綜合活動領域】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	覺察人類對環境的影響。	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

						<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>
<p>第十八週 6/8-6/14</p>	<p>主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動</p>	<p>【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>【綜合活動領域】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>

<p>第十九週 6/15-6/21</p> <p>6/18(三) 畢業典禮</p>	<p>主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動</p>	<p>【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>【綜合活動領域】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>1. 落實生態資源與環境保護行動。 2. 覺察人類對環境的影響。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。</p>
<p>第二十週 6/22-6/28</p> <p>6/23-6/24 (一、二) 第二次定期評量</p>	<p>主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動</p>	<p>【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>【綜合活動領域】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【能源教育】</p>

						能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。
第二十一週 6/29-6/30 6/30(一) 休業式 7/1(二) 暑假開始	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動	【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【綜合活動領域】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。	口語評量、 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

(6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。