

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-萬丹國小(表七A)-萬丹國小本校

113 學年度 三 年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(三)開學 第二週 9/3-9/9	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-Ⅱ-1 覺察健 康受到個人、家 庭、學校等因素 之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引 導下，表現基本 的人際溝通互動 技能。	Aa-Ⅱ-1 生長發 育的意義與成長 個別差異。 Fa-Ⅱ-2 與家人 及朋友良好溝通 與相處的技巧。	1.能觀察作息和環境，知 道和低年級不一樣的地 方。 2.能尋求家人與師長的協 助，消除對新環境的陌生 與不安。 3.能用學習過的溝通技 能，認識新同學。 4.透過活動，了解能力的 提升是成長的一部分。 5.能與教師、同學互動， 積極適應新環境與新生 活。 6.透過參與活動，認識並 適應新環境。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與 心理面向。 【心理健康】 E-A1 具備良好的生 活習慣，促進身心健 全發展，並認識個 人特質，發展生命潛 能。	
	貳、運動真快 樂 五.好玩的墊上 運動	1c-Ⅱ-1 認識身 體活動的動作技 能。 1c-Ⅱ-2 認識身 體活動的傷害和 防護概念。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、 支撐、平衡與擺 盪動作。	1.能完成指定動作的學 習。 2.表現認真參與及友善互 動的學習態度。 3.專注觀賞他人的動作表 現。 4.在活動過程中，能知道 如何保護自己。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E6 了解自己的身 體。	

		2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。		5. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 6. 會欣賞並支持同學的表現。			
<p>第三週 9/10-9/16</p> <p>第四週 9/17-9/23</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>一. 我升上三年級了</p>	<p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家 庭、學校等因素 之影響。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引 導下，表現基本 的人際溝通互動 技能。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 生長發 育的意義與成長 個別差異。</p> <p>Fa-Ⅱ-2 與家人 及朋友良好溝通 與相處的技巧。</p>	<p>1. 能觀察作息和環境，知 道和低年級不一樣的地 方。</p> <p>2. 能尋求家人與師長的協 助，消除對新環境的陌生 與不安。</p> <p>3. 能用學習過的溝通技 能，認識新同學。</p> <p>4. 透過活動，了解能力的 提升是成長的一部分。</p> <p>5. 能與教師、同學互動， 積極適應新環境與新生 活。</p> <p>6. 透過參與活動，認識並 適應新環境。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與 心理面向。</p>	
	<p>貳、運動真快樂</p> <p>五. 好玩的墊上 運動</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身 體活動的動作技 能。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身 體活動的傷害和 防護概念。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀 賞者的角色和責 任。</p>	<p>1a-Ⅱ-1 滾翻、 支撐、平衡與擺 盪動作。</p>	<p>1. 能完成指定動作的學 習。</p> <p>2. 表現認真參與及友善互 動的學習態度。</p> <p>3. 專注觀賞他人的動作表 現。</p> <p>4. 在活動過程中，能知道 如何保護自己。</p> <p>5. 透過簡單暖身活動，伸 展身體。</p> <p>6. 會欣賞並支持同學的表 現。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身 體。</p>	

<p>第五週 9/24-9/30</p> <p>第六週 10/1-10/7</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>一. 我登上三年級了</p>	<p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引 導下，表現基本 的人際溝通互動 技能。</p>	<p>Fa-Ⅱ-2 與家人 及朋友良好溝通 與相處的技巧。</p>	<p>1. 透過活動，了解能力的 提升是成長的一部分。</p> <p>2. 能與教師、同學互動， 積極適應新環境與新生 活。</p> <p>3. 透過參與活動，認識並 適應新環境。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與 心理面向。</p>	
	<p>貳、運動真快 樂</p> <p>五. 好玩的墊上 運動</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身 體活動的動作技 能。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀 賞者的角色和責 任。</p>	<p>1a-Ⅱ-1 滾翻、 支撐、平衡與擺 盪動作。</p>		<p>1. 透過簡單暖身活動，伸 展身體。</p> <p>2. 會欣賞並支持同學的表 現。</p> <p>3. 透過簡單暖身活動，伸 展身體。</p> <p>4. 學習如何安全的進行墊 上活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身 體。</p>
<p>第七週 10/8-10/14</p> <p>第八週 10/15-10/21</p>	<p>壹、健康一把 罩</p> <p>一. 我登上三年 級了</p>	<p>1a-Ⅱ-1 認識身 心健康基本概念 與意義。</p> <p>3a-Ⅱ-1 演練基 本的健康技能。</p>	<p>Da-Ⅱ-2 身體各 部位的功能與衛 生保健的方法。</p>	<p>1. 認識骨骼、軟骨、肌肉 及關節的組合，並了解其 功能及保健方法。</p> <p>2. 能了解骨骼、軟骨、肌 肉及關節的結合，讓身體 能靈活活動。</p> <p>3. 能運用骨骼、軟骨、肌 肉及關節的結合，做出許 多動作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與 心理面向。</p> <p>【視力保健】</p> <p>健體-E-A1 具備良好身 體活動與健康生活的 習慣，以促進身心健 全發展，並認識個人 特質，發展運動與保 健的潛能。</p>	
	<p>貳、運動真快 樂</p> <p>五. 好玩的墊上 運動</p>	<p>1c-Ⅱ-1 認識身 體活動的動作技 能。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀 賞者的角色和責 任。</p>	<p>1a-Ⅱ-1 滾翻、 支撐、平衡與擺 盪動作。</p>		<p>1. 完成指定動作的學習。</p> <p>2. 專注觀賞他人的動作表 現。</p> <p>3. 能學習並表現出指定動 作。</p> <p>4. 專注觀賞他人的動作表 現。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身 體。</p>

		3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。					
第九週 10/22-10/28 第十週 10/29-11/4	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。	Da-Ⅱ-2 身體各 部位的功能與衛 生保健的方法。	1. 認識骨骼、軟骨、肌肉 及關節的組合，並了解其 功能及保健方法。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、 肌肉及關節健康的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與 心理面向。 【口腔衛生】 健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康的生活的習慣， 以促進身心健全發 展，並認識個人特質 發展運動與保健的潛 能。	
11/1-2 (三、四) 第一次 定期評量	貳、運動真快 樂 五.好玩的墊上 運動	1c-Ⅱ-1 認識身 體活動的動作技 能。 2d-Ⅱ-2 表現觀 賞者的角色和責 任。 3d-Ⅱ-1 運用動 作技能的練習策 略。 4d-Ⅱ-2 參與提 高體適能與基本 運動能力的身體 活動。	1a-Ⅱ-1 滾翻、 支撐、平衡與擺 盪動作。	1. 掌握動作要領，完成滾 翻前的動作。 2. 學習過程中能掌握動作 要領，完成斜坡前滾翻動 作。 3. 能做出斜坡前滾翻動 作。 4. 能做出前滾翻動作。 5. 能說出自己練習動作 的心得。 6. 能說出同學表現的優 點。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E6 了解自己的身 體。 【健康體位】 健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康的生活的習慣， 以促進身心健全發 展，並認識個人特質 發展運動與保健的潛 能。	
第十一週 11/5-11/11 第十二週 11/10-11/16	壹、健康一把 罩 一.我升上三年 級了	2a-Ⅱ-2 注意健 康問題所帶來的 威脅感與嚴重 性。	Da-Ⅱ-2 身體各 部位的功能與衛 生保健的方法。	1. 能知道書包過重及姿勢 不良對身體的影響。 2. 能積極實踐書包減重。 3. 能知道背書包的正確姿 勢。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與 心理面向。	

11/12(二) 校外教學		3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。		4. 能在日常生活中展現促進健康的行為。			
	貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能努力體驗不同擺臂動作跑步。 2. 能練習正確擺臂動作。 3. 能和同學合作學習正確的跑步動作。 4. 能於活動中展現正確的跑步動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週 11/19-11/25	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	1. 能認識不同的情緒。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十四週 11/26/-12/2	貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學習跑步後的保健事項。 2. 讓學童能了解奧林匹克的由來與訴求。 3. 鼓勵學童學習奧林匹克運動的精神。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週 12/3-12/9 第十六週	壹、健康一把罩	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	◆與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【家庭教育】	

<p>12/8-12/14</p> <p>12/14(六) 運動會</p>	<p>二. 我是 EQ 高手</p> <p>貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝</p>	<p>庭、學校等因素之影響。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1. 可以和他人分組合作進行班級 100 公尺比賽。 2. 可以利用課餘時間練習。</p>	<p>4. 態度評量</p> <p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第十七週 12/17-12/23</p>	<p>壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手</p>	<p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>1. 能知道「我訊息」的使用技巧。 2. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 3. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
<p>第十八週 12/24-12/30</p>	<p>貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p>	<p>Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 積極體驗拋球活動。 2. 可以和他人合作完成活動。 3. 順利完成拋球動作。 4. 完成高低遠近不同的拋接。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第十九週 12/31-1/6</p> <p>第二十週 1/7-1/13</p>	<p>壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手</p>	<p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本</p>	<p>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>1. 能分辨有關同理心的事件。 2. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

		的人際溝通互動技能。					
	貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 完成拋接練習。 2. 能他人合作練習拋接。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十一週 1/14-1/20 1/15-16 (一、二) 第二次 定期評量	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	1. 能知道調適情緒的方法。 2. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 3. 當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。 4. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 5. 能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
	貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 會和他人合作進行拋接球。 2. 於活動中展現出拋接球動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第一週 8/30(三)開學	壹、健康一把罩	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技	Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。	1. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【科技教育】	

第二週 9/3-9/9	三. 健康保衛戰	能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。		2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。	3. 行為檢核 4. 態度評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。 2. 能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週 9/10-9/16 第四週 9/17-9/23	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 認識傳染病的種類。 2. 能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。 3. 能發覺傳染病可能對身體帶來的影響。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停	◆運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。				
第五週 9/24-9/30 第六週 10/1-10/7	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 認識傳染病的傳播途徑。 2. 了解並積極實踐傳染病的預防方法。 3. 能於生活中落實個人的良好衛生習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能熟知運球的動作要領，並於活動中正確應用。 2. 能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 4. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週 10/8-10/14 第八週 10/15-10/21	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	◆健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【全民健保(含正確用藥)】	

						健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
	貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 2. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 3. 能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週 10/22-10/28 第十週 10/29-11/4 11/1-2 (三、四) 第一次 定期評量	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	1. 能於引導下正確使用全民健保相關功能。 2. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 3. 認識住家附近的醫院及診所。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【菸(檳)害防制】 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
	貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	1. 在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。 2. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 3. 運用身體部位接毛巾。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	無	

		2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。					
第十一週 11/5-11/11 第十二週 11/10-11/16 11/12(二) 校外教學	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能認識臺灣的當季水果。 2. 能了解食用當季食物的好處。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
	貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2. 能主動積極表現基本的舞蹈動作。 3. 能與同學合作做出聯合性的舞蹈動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十三週 11/19-11/25 第十四週 11/26/-12/2	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 2. 能認識分辨在地和進口蔬果的方法。 3. 能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
	貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能進行巾舞門系列動作展演。 2. 能與同學合作重組編舞。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		

		3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。		3.能進行巾舞門系列動作展演。			
第十五週 12/3-12/9 第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會	壹、健康一把罩 四.營養補給站	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	1.能理解營養素的意義。 2.能知道不同營養素的名稱。 3.能知道不同營養素的功能。 4.能認識六大類食物所含的主要營養素。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能了解毽子的由來。 2.能認識其他用腳踢的活動。 3.能了解接毽動作的要領與技巧。 4.能學會接毽的基本動作及接毽拳遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第十七週 12/17-12/23 第十八週 12/24-12/30	壹、健康一把罩 四.營養補給站	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	1.能知道不同營養素的功能。 2.能認識六大類食物所含的主要營養素。 3.能知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1.在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核		

		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	2. 能學會踢毽基本動作與踢毽遊戲的動作技巧。 3. 能學會踢毽的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 4. 能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	4. 態度評量		
第十九週 12/31-1/6 第二十週 1/7-1/13	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ea-Ⅱ-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。與 營養的種類和需 求。	1. 能了解「我的餐盤」六 句口訣可以幫助飲食搭配 及取用適當的食物比例。 2. 能利用「我的餐盤」六 句口訣自我檢核是否達到 營養均衡。 3. 能針對飲食營養不足 的部分提出改善方法及建 議，增進健康生活。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
	貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-Ⅱ-1 體適能 活動。 1c-Ⅱ-1 民俗運 動基本動作與串 接。	1. 能學會踢毽的動作技 巧，並應用於遊戲活動 中。 2. 能主動參與踢毽活動， 增進身體基本運動能力， 培養運動習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第二十一週 1/14-1/20 1/15-16 (一、二) 第二次 定期評量	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ea-Ⅱ-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型態。與 營養的種類和需 求。	1. 能了解「我的餐盤」六 句口訣可以幫助飲食搭配 及取用適當的食物比例。 2. 能利用「我的餐盤」六 句口訣自我檢核是否達到 營養均衡。 3. 能針對飲食營養不足 的部分提出改善方法及建 議，增進健康生活。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		

	貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 2. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式 1/21(二) 寒假開始	貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 2. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11(二) 開學日	壹、健康齊步走 一. 成長加油站	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 2. 能知道自己身高體重的變化。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性教育(含愛滋病防治)】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。 2. 知道騎自行車的安全配備及裝備。 3. 知道如何正確且安全的學會騎自行車。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		

		4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。					
第二週 2/16-2/22	壹、健康齊步走 一、成長加油站	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 2. 能知道影響生長發育的因素。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 2. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3. 知道慢跑運動的基本動作及益處。 4. 培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第三週 2/23-3/1	壹、健康齊步走 一、成長加油站	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1. 能知道人生各階段發展的特徵。 2. 能知道家人所處的人生階段。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 2. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3. 知道提升體適能的方法及益處。 4. 能認識多種動物的形態。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		

		4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		5. 能做出多種動物的動作特徵。 6. 能欣賞同學間的創作。			
第四週 3/2-3/8	壹、健康齊步走 一. 成長加油站	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。	Ea-II-1 食物與 營養的種類和需 求。	1. 能知道不同成長階段的 營養需求。 2. 能關心自己及家人的飲 食習慣。 3. 能向家人宣導健康理 念。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與 心理面向。	
	貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	1c-II-1 認識身 體活動的動作技 能。 2c-II-3 表現主 動參與、樂於嘗 試的學習態度。 2d-II-1 描述參 與身體活動的感 覺。 3c-II-1 表現聯 合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律 動與模仿性創作 舞蹈。	1. 能認識多種動物的形 態。 2. 能做出多種動物的動作 特徵。 3. 能欣賞同學間的創作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第五週 3/9-3/15	壹、健康齊步走 一. 成長加油站	3b-II-3 運用基 本的生活技能， 因應不同的生活 情境。 4a-II-2 展現促 進健康的行為。 4b-II-1 清楚說 明個人對促進健 康的立場。	Aa-II-1 生長發 育的意義與成長 個別差異。 Aa-II-2 人生各 階段發展的順序 與感受。	1. 能檢視自己在生活能力 方面有哪些提升。 2. 能知道能力的進步也是 長大的一部分。 3. 能訂定成長計畫並培養 良好生活習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與 心理面向。	

	貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能做到每個動物的律動方式。 2. 能主動積極參與學習。 3. 能配合音樂完成動作律動。 4. 能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。 5. 能主動積極表現基本的律動。 6. 能與同學合作完成主題聯想任務。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第六週 3/16-3/22	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能認識火災會造成的災害。 2. 能了解火災來臨時的減災整備方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。	1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 透過討論活動，克服進行跳箱運動時的恐懼。 2. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 3. 透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。 4. 表現認真參與及友善互動的學習態度。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	

				5. 專注觀賞他人的動作表現。			
第七週 3/23-3/29	壹、健康齊步走 二、防災應變站	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能認識起火的原因。 2. 能了解避免引起火災的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 學習做出指定的動作。 2. 做出全身聯合性的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	
第八週 3/30-4/5	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	1. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。 2. 能演練燒燙傷急救的步驟。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】	

						防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 能說出參與跳箱練習動作的感覺。 2. 能說出他人動作表現的優點。 3. 能完成跳箱動作。 4. 透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 5. 能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	
第九週 4/6-4/12	壹、健康齊步走 二、防災應變站	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能模擬並演練火災來臨時逃生避難的方式。 2. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 3. 能具備在火場逃生時的應變知識。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
	貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 清楚動作要領並表現正確動作。 2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

		<p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>		<p>3. 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4. 能清楚動作要領，並做出正確的動作。</p>		<p>安 E6 了解自己的身體。</p>	
<p>第十週 4/13-4/19</p> <p>4/16-4/17 (三、四) 第一次 定期評量</p>	<p>壹、健康齊步走 二、防災應變站</p>	<p>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。</p> <p>4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1. 能了解防火設備對預防火災發生的重要性。</p> <p>2. 能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。</p> <p>3. 能判斷家中潛藏危險的地方。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	
	<p>貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮</p>	<p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p>	<p>1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍</p>	<p>1. 能說出參與單槓練習動作的感覺。</p> <p>2. 能說出他人的動作表現的優點。</p> <p>3. 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	

		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	4. 透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 5. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。			
第十一週 4/20-4/26	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	※能了解識別真、假訊息的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 2. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 3. 學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十二週 4/27-5/3	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【媒體素養】 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	

	貳、運動樂無窮 九、兵乒樂無窮	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 2. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
	壹、健康齊步走 三、為健康把關	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 能認識用藥過敏的六大徵兆。 2. 能正確處理藥物過敏的情況。 3. 日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十三週 5/4-5/10 母親節 感恩活動	貳、運動樂無窮 九、兵乒樂無窮 十、我是小小防衛兵	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 Ha-Ⅱ-1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 2. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。 3. 能意識、辨別身體重要器官部位防護的概念。 4. 能主動參與身體活動防護的概念。 5. 能表現出聯合性完成跪姿前撲護身倒法動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十四週 5/11-5/17	壹、健康齊步走 三、為健康把關	4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安	1. 能了解社區藥局的功 能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【家庭教育】	

		健康資訊產品與服務。	全用藥原則與社區藥局。	2. 用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。	4. 態度評量	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮十、我是小小防衛兵	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 能辨別身體重要器官部位的防護概念。 2. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。 3. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 4. 能表現出聯合性的動作反應。 5. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十五週 5/18-5/24	壹、健康齊步走三、為健康把關	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的辦法。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 能了解社區藥局的功能。 2. 能認識住家附近的社區藥局。 3. 有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。 4. 能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮十、我是小小防衛兵	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 辨別身體重要器官部位的防護概念。 2. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		

		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		3. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 4. 能表現出聯合性的動作反應。			
第十六週 5/25-5/31	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 能認識自己社區的環境。 2. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。 3. 能知道維持社區環境整潔的好方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 可以學會接棒的動作要領。 2. 可以和其他人合作完成接力練習。 3. 可以順利合作完成接力練習。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十七週 6/1-6/7	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 2. 能辨別垃圾分類的方式。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

		健康技能和生活技能。					
	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學會過彎跑步的動作並完成彎道跑。 2. 能和其他人順利合作進行接力。 3. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 4. 能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十八週 6/8-6/14	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式。	1. 能了解所在社區的衛生狀況。 2. 能認識登革熱的傳染途徑。 3. 能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。 4. 能認識登革熱的症狀。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶	1. 可以和其他人合作進行大隊接力。 2. 於活動中展現相關技巧與運動精神。 3. 能了解躲避球比賽進行的方式。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。				
第十九週 6/15-6/21	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 1b-Ⅱ-1 認識健 康技能和生 活技能對健 康維護的重 要性。 2a-Ⅱ-2 注 意健康問題 所帶來的威 脅感與嚴重 性。	Fb-Ⅱ-2 常見傳 染病預防原 則與自我照 護方式。	1. 能認識防治登革熱的方法。 2. 能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 3. 能了解老鼠對健康所帶來的威脅。 4. 能認識防治老鼠的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 學會相關的閃躲動作。 2. 運用閃躲動作完成闖關。 3. 於活動中展現閃躲的技巧。 4. 和他人互相合作進行演練。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十週 6/22-6/28 6/23-6/24 (一、二)	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。 2. 能清潔並維持居家環境的衛生。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

第二次定期評量	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 知道如何擊地、高飛傳接球。 2. 會使用球擊中目標物。 3. 於活動中展現投擲與閃躲技巧。 4. 能修正閃躲動作並表現出來。 5. 了解躲避球比賽進行方式。 6. 知道如何展現運動家精神。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十一週 6/29-6/30 6/30(一) 休業式 7/1(二) 暑假開始	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 知道如何擊地、高飛傳接球。 2. 會使用球擊中目標物。 3. 於活動中展現投擲與閃躲技巧。 4. 能修正閃躲動作並表現出來。 5. 了解躲避球比賽進行方式。 6. 知道如何展現運動家精神。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

(6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。