

一、彈性學習課程計畫

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(3)節，上學期(22)週共(66)節、下學期(21)週共(63)節，合計(129)節。

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(66)節

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：我爸爸(1)	
第二週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：我爸爸(1)	
第三週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：我爸爸(1)	
第四週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：我長大了(1)	
第五週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：我長大了(1)	
第六週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：我長大了(1)	
第七週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	

第八週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十一週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十二週		校外教學(3) 法定課程 環境教育課程
第十三週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：我會保護自己(1)	
第十四週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：我會保護自己(1)	
第十五週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：我會保護自己(1)	
第十六週	兒童律動(1)國際素養(1)	運動會主題教學(1)
第十七週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十八週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第二十週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第二十一週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第二十二週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
總計	62	4

(二)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 律動!心動!感動(2) 2. 舞蹈我最棒(2) 3. 身體變變變(2) 4. 我是大明星(2) 5. 動一動真快樂(2) 6. 就是愛跳舞(1) 7. 一起玩舞蹈(2) 8. 中國功夫(2) 9. 舞動萬丹(2) 10. 我的異想世界(2) 11. 創藝肢體動一動(2)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際素養	1. Unit 1 New Friends (4) 2. Unit 2 Be Thankful (4) 3. Review 1 (1) 4. Unit 3 Play Sports (4) 5. Unit 4 In the Garden (4) 6. Review 2 (2) 7. Final Review (2)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p>閱讀素養</p>	<p>1. 我變成一隻火龍了 (3) 2. 大腳丫跳芭蕾舞 (2) 3. 月亮是什麼味道? (3) 4. 快樂的滋味 (3)</p>	<p>11</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>各類議題</p>	<p>1. 家庭教育暨家庭暴力防治課程-我爸爸(3) 2. 性別平等教育課程-我長大了(3) 3. 性別平等暨性侵害防治教育課程-我會保護自己(3)</p>	<p>9</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p>

課程名稱	兒童律動	實施年級	一年級
課程目標	<p>一、啟發生命潛能 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。</p> <p>二、陶養生活知能 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
議題融入	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>健體 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>健體 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p>	
	學習	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	

	內容	生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。		
表現任務	1. 能使用舞蹈技巧，呈現主題性的動作。 2. 透過部分的舞蹈與造型，表達想法。			
教學資源	音樂播放器			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 第(二)週	律動!心動!感動	能從最基本動作進而喜愛舞蹈律動 一、暖身活動 二、手眼協調能力練習 三、四肢協調練習	2	
第(三)週 第(四)週	舞蹈我最棒	拓展肢體動力之可能性 一、暖身活動 二、移動方式練習(爬、走、跑、跳、攀、翻、滾)	2	
第(五)週 第(六)週	身體變變變	認識肢體動作之扭轉、伸展及收縮 一、暖身活動 二、肢體開發引導 三、方向與方位解析	2	
第(七)週 第(八)週	我是大明星	引導自在運用想像力與創造力 一、暖身活動 二、模仿能力練習	2	
第(九)週	動一動真快樂	肢體開發體驗	2	

第(十)週		一、暖身活動 二、柔軟度練習		
第(十一)週	就是愛跳舞	身體部位字卡創造篇 一、暖身活動 二、彈跳能力組合練習	1	
第(十三)週 第(十四)週	一起玩舞蹈	引導學生探索舞蹈基本要素「空間」 一、暖身活動 二、尋找平衡感 三、轉圈動作練習	2	
第(十五)週 第(十六)週	中國功夫	引導學生探索舞蹈基本要素「力量」 一、暖身活動 二、大、小與快、慢動作之差異性辨識	2	
第(十七)週 第(十八)週	舞動萬丹	組合創作小品 一、暖身活動 二、節奏與動作的統一性變化	2	
第(十九)週 第(二十)週	我的異想世界	透過舞蹈，音樂，教具，情境，指導讓孩子靈活運用肢體做出即興表現。 一、暖身 二、使用音樂、道具練習與舞蹈結合 三、練習靈活運用資體	2	
第(二十一)週 第(二十二)週	創藝肢體動一動	學習用身體及語言表達自我，擁有不受限制的感受力與創造力。 一、暖身	2	

		二、利用肢體自行舞動自我，發揮創造力 三、欣賞的觀摩		
--	--	-------------------------------	--	--

課程名稱	國際素養		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務	1. 能說出自己的英文名字。			

	2. 能跟著音樂唱出字母歌。 3. 能聽、說日常用語，並通過口語測驗小遊戲。 4. 能認識其他國家的文化跟特色，並回答老師的提問。			
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1)週 - 第(2)週	Unit 1 New Friends	1. 能聽懂生活與課室用語。 2. 能吟唱字母歌曲並跟著影片動作律動。 3. 能認讀數字 1-10 及吟唱數字歌曲 4. 能辨認大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能理解課文故事並回答問題。 6. 能聽、說日常用語 Hi/Hello/Good Morning，並了解使用時機	2	
第(3)週 - 第(4)週	Unit 1 New Friends	1. 能聽辨、認讀日常用語 Hi/Hello/Good Morning，並了解使用時機。 2. 能吟唱歌謠 Good Morning 並跟著影片動作律動。 3. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc 的字形與讀音。 4. 能聽辨、認讀 Aa、Bb、Cc 代表字。 5. 能唸讀 Aa、Bb、Cc 字母韻文。 6. 能完成字母活動。	2	
第(5)週 - 第(6)週	Unit 2 Be Thankful	1. 能認識英國的文化與特色。 2. 能完成字母配對練習。 3. 能完成字母小書與字母拼圖的活動。 4. 能辨認大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能理解課文故事並回答問題。 6. 能聽、說日常用語 Thank you./You' re welcome.，並了解使用時機。	2	

第(7)週 - 第(8)週	Unit 2 Be Thankful	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀日常用語 Thank you./You' re welcome.，並了解使用時機。 2. 能吟唱歌謠 Thank You 並跟著影片動作律動。 3. 能聽辨、認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff 的字形與讀音。 4. 能聽辨、認讀 Dd、Ee、Ff 代表字。 5. 能唸讀 Dd、Ee、Ff 字母韻文。 6. 能完成字母活動。 	2	
第(9)週 - 第(10)週	Unit 2 Be Thankful Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識義大利的文化與特色。 2. 能完成字母配對練習。 3. 能完成字母小書與字母拼圖的活動。 4. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Ff 的讀音與代表字。 5. 能唸讀 Aa~Ff 字母韻文。 6. 能聽、說及認讀 Units 1、Unit 2 的生活與課室用語 	2	
第(11)週	Unit 3 Play Sports	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能理解課文故事並回答問題。 3. 能聽、說日常用語 I' m sorry./ That' s okay.，並了解使用時機。 4. 能聽辨、認讀日常用語 I' m sorry./ That' s okay.，並了解使用時機。 5. 能吟唱歌 I' m sorry. 並跟著影片動作律動。 	1	
第(13)週 - 第(14)週	Unit 3 Play Sports	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii 的字形與讀音。 2. 能聽辨、認讀 Gg、Hh、Ii 代表字。 3. 能唸讀 Gg、Hh、Ii 字母韻文。 4. 能認識加拿大的文化與特色。 5. 能完成字母配對練習。 6. 能完成字母小書與字母拼圖的活動 	2	
第(15)週	Unit 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 	2	

<p>- 第(16)週</p>	<p>In the Garden</p>	<p>2. 能理解課文故事並回答問題。 3. 能聽、說、讀日常用語 Come here, please. /OK. , 並了解使用時機。 4. 能聽、說、讀日常用語 Come here, please. /OK. , 並了解使用時機。 5. 能吟唱 Come here, please. 歌謠並跟著影片動作律動。</p>		
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>Unit 4 In the Garden</p>	<p>1. 能聽辨、認讀大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的讀音。 2. 能聽辨、認讀 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字。 3. 能唸讀 Jj、Kk、Ll、Mm 字母韻文。 4. 能認識荷蘭的文化與特色。 5. 能完成字母配對練習。 6. 能完成字母小書與字母拼圖的活動</p>	<p>2</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Review 2</p>	<p>1. 能聽辨、認讀大小寫字母 Gg~Mm 的讀音。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Gg~Mm 代表字。 3. 能唸讀 Gg~Mn 字母韻文。 4. 能聽、說及認讀 Units 3、Unit 4 的生活與課室用語。</p>	<p>2</p>	
<p>第(21)週 - 第(22)週</p>	<p>Final Review</p>	<p>1. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Mm 的讀音。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Mm 代表字。 3. 能唸讀 Aa~Mn 字母韻文。 4. 能聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。</p>	<p>2</p>	

課程名稱	閱讀素養		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>			
議題融入	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
	學習 內容	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		

		國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 從繪本共讀的過程中，熟練注音符號拼讀，增強注音符號運用的流暢性。 2. 能透過繪本的討論，運用適當的語彙及文字，表達對繪本故事的理解並分享閱讀心得與看法。 3. 經由閱讀，與生活中的情節建立連結或反思，學習更正向的與他人相處，相互理解並尊重。 4. 完成閱讀學習單。 5. 分組進行閱讀心得發表。			
教學資源	共讀書箱繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 - 第(9)週	我變成一隻噴火龍了	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：全班共讀繪本：我變成一隻噴火龍 教師提問： 1. 了解自己的情緒和情緒表達的方式。 2. 了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。 3. 書寫學習單	3	

<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>大腳丫跳芭蕾舞</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：全班共讀繪本：大腳丫跳芭蕾舞</p> <p>教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天生我才必有用 2. 每個人都是獨一無二的 3. 書寫學習單 	<p>2</p>	
<p>第(17)週 - 第(19)週</p>	<p>月亮是什麼味道？</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：全班共讀繪本：月亮是什麼味道？</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事一開始有幾雙眼睛在看著月亮？ 2. 哪隻動物咬下一小片月亮，然後分享給其他動物？ 3. 哪隻動物沒有參與吃月亮行動？ 4. 書寫學習單 	<p>3</p>	

<p>第(20)週 - 第(22)週</p>	<p>快樂的滋味</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：全班共讀繪本：快樂的滋味</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小蜥蜴昆丁偷吃其他小動物的食物，還批評食物不好吃，於是大家為了教訓他，在點心上加了什麼料？ 2. 後來小動物們在麵包裡加入哪些食材請昆丁吃？並向他道歉。 3. 書寫學習單 	<p>3</p>	
--------------------------------	--------------	---	----------	--

課程名稱	各類議題 - 性別平等暨性侵害防治教育課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解身體的隱私部位。 2. 能適當的表達自己的意見和感受。 3. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 4. 能勇於面對問題，並學習如何保護自己。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多元面貌。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 我省思 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 體認在團體中建立規範的意義及必要性，能使用適合的方式與人互動。 2. 能說出哪裡是身體的隱私處。 3. 能透過遊戲學習保護自己及尊重他人。			

	4. 完成學習單。			
教學資源	PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(13)週 - 第(15)週	【我會保護自己】	<p>活動一：老鷹抓小雞</p> <p>(一) 進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換)</p> <p>(二) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你是老鷹的時候你有什麼感覺? 2. 當你是母雞的時候你有什麼感覺? 3. 當你是小雞的時候你有什麼感覺? <p>~本單元結束~</p> <p>活動二：問題討論 (分組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你被欺負的時候會不會感到害怕無助? 為什麼? 2. 當你感到害怕時你會怎麼做? 3. 當你看到別人被欺負時你會怎麼做? 4. 遊戲過程中當別人碰到你身體什麼地方你會覺得不舒服? 5. 你認為身體的什麼地方不應該隨便被別人碰觸? 6. 當有人想要強迫碰觸你的身體時, 你會怎麼做? <p>~本單元結束~</p> <p>活動三：完成學習單。</p>	3	

課程名稱	各類議題－性別平等教育課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作。 2. 建立起良好生活習慣，並能關懷及尊重他人。 3. 與同儕互動，學習培養合作的能力。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多元面貌。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 認識成長的變化並以健康的態度接受，尊重每個人不同的生理特徵。 2. 透過遊戲，能了解性別對於男女生的工作能力及團隊合作沒有影響。 3. 填寫學習單，並記錄閱讀心得。 4. 在課堂上分組合作完成小組競賽。			

教學資源	PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 - 第(6)週	【我長大了】	<p>活動一、我長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友準備三張不同年齡所拍攝的照片，如：一張為嬰兒時期、一張為三至五歲，第三張則為近期。 發下預先準備好的卡紙。 將照片依時間順序貼在卡紙上（如附件一）。 用剪貼的方式裝飾卡紙。 完成後展示於黑板，並邀請學生輪流參觀。 讓學生看一看，想一想，小時候的自己和現在的自己有沒有不一樣呢？並畫畫看，未來的自己會是什麼樣子呢？ 收拾桌面及教室 <p>～第一節結束～</p> <p>活動二、我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友分享，小時候和現在除了外觀不一樣，還有什麼東西是不一樣的呢？如：吃東西、上廁所…等。 上小學了，我有沒有自己背書包進教室？ 有沒有自己整理書包、準備上課用的用具？（請二至三位小朋友拿著書包和書本到台前示範整理書包） 除了自己整理書包，還有什麼事情是可以自己可以做的？ 	3	

5. 請學生將準備好的衣服攤開放置於桌面。
6. 用自己的方法將衣服摺整齊，放好。
7. 行間巡視，並請摺疊整齊的學生作示範。
8. 請學生再重複一次摺衣服的動作。
9. 提醒學生回家記得練習，並學著自己做做看。

～第二節結束～

活動三、我的好朋友

1. 說說看，從開學到現在，我認識了幾個同學呢？
2. 我和好朋友會一起做什麼呢？
3. 我曾經幫我的同學做過什麼事情呢？我的同學曾經幫我做過哪些事情呢？

活動四、歡樂協力車

〈準備工作〉預先做好數個可以容納全組學生的紙圈，紙圈不宜過大，以恰好或是略小為佳。每組人數依學生人數而定，以 6~8 人為主。

1. 依學生人數，分成數組。
2. 每次兩組上台競賽，學生必須派一名代表至紙圈中，並把紙圈小心地拿至腰部。
3. 再依口令，請第二位小朋友進入紙圈，依序進行。
4. 所有人必須想辦法進到紙圈中，並且不能把紙圈弄破。
5. 紙圈完整者為“衛冕者”，加分，並請下一組上台接受挑戰。

		<p>6. 若遊戲中，兩組人皆成功過關，加分，並把紙圈縮小，進行第二回合。</p> <p>五、總結</p> <p>1. 請小朋友說說，挑戰成功和挑戰失敗的原因。</p> <p>2. 鼓勵學生在群體遊戲中，必須遵 遊戲規則，也必須學會尊重每一個人。</p> <p>～第三節結束～</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	各類議題 - 家庭教育暨家暴防治課程		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		
	學習 內容	<p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>		

		生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 透過繪本閱讀討論，更認識體貼家人，增加家庭向心力 2. 體認家庭對個人的重要，能對家人表達感謝。 3. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。 4. 在課堂上分組合作完成小組競賽。			
教學資源	PPT、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	【我爸爸】	全班共讀繪本:我爸爸 故事裡的爸爸很酷，他什麼都不怕，連大野狼都嚇不倒他。他一跳可以飛過月亮，還會走鋼索……。我愛我爸爸，而且他也愛我，永遠愛我。 教師提問: 1. 作者的爸爸做了什麼事，讓作者覺得很酷? 2. 你的爸爸是個什麼樣的人? 3. 你有什麼話想跟爸爸說? 4. 書寫學習單	3	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

【 一 】年級彈性學習課程計畫

下學期(21)週 共(63)節

下學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：照顧我們的地球(1)	
第二週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：照顧我們的地球(1)	
第三週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：照顧我們的地球(1)	
第四週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：威廉的洋娃娃(1)	
第五週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：威廉的洋娃娃(1)	
第六週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：威廉的洋娃娃(1)	
第七週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育：預防性騷擾(1)	

第八週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育：預防性騷擾(1)	
第九週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育：預防性騷擾(1)	
第十週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養(1)	
第十一週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養(1)	
第十二週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養(1)	
第十三週		母親節感恩活動(3) (法定課程-家庭教育 暨家庭暴力防治課程)
第十四週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十五週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十六週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十七週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十八週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第十九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第二十週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
第二十一週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養(1)	
總計	60	3

(二)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 舞蹈讚！讚！讚！(2) 2. 我是最棒的(2) 3. 請你跟我這樣做(2) 4. 熱情啦啦啦(2) 5. 身體小宇宙(2) 6. 臨機應變(2) 7. 快樂好兒童(1) 8. 舞蹈總動員(2) 9. 樂活舞趣味(2) 10. 肢體玩路線(2) 11. 動茲動茲(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際素養	1. Unit 1 Big Meal(4) 2. Unit 2 Be Careful(5) 3. Review 1(1) 4. Unit 3 Play With Toys(4) 5. Unit 4 Messy Home(4) 6. Final Review Review 2(2)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p>閱讀素養</p>	<p>1. 沒關係，我幫你！(3) 2. 不會寫字的獅子(4) 3. 永遠愛你(4)</p>	<p>11</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>各類議題</p>	<p>1. 環境教育-照顧我們的地球(3) 2. 性別平等教育課程-威廉的洋娃娃(3) 3. 性別平等暨性侵害防治課程-預防性騷擾(3)</p>	<p>9</p>	<p><input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p>

課程名稱	兒童律動		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>			
議題融入	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>健體 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>健體 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p>		

	學習 內容	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。		
表現任務	能使用舞蹈技巧，呈現主題性的動作。 透過部分的舞蹈與造型，表達想法。			
教學資源	音樂播放器			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 - 第(二)週	舞蹈讚！讚！讚！	何謂「舞蹈」？認識舞蹈風格分類 一、暖身 二、搖擺身體 三、放鬆動作	2	
第(三)週 - 第(四)週	我是最棒的	多元肢體律動、活絡校園運動參與 一、暖身 二、增強全身柔暖度 三、緩和動作	2	
第(五)週 - 第(六)週	請你跟我這樣做	探索舞蹈肢體與節奏，舞蹈欣賞能力學習 一、暖身 二、引導美的反應表演：感覺、知覺、想像	2	

<p>第(七)週 - 第(八)週</p>	<p>熱情啦啦啦</p>	<p>養成良好舞蹈態度為習慣，並表現於生活中 訓練學生對舞蹈的反應與靈敏度</p> <p>一、暖身 二、綜合動作練習與速度動作變化 三、直立重心建立及轉換</p>	<p>2</p>	
<p>第(九)週 - 第(十)週</p>	<p>身體小宇宙</p>	<p>藉由衝歡樂與優美的歌曲旋律，讓學生舒展身心、健康成長</p> <p>一、暖身 二、多元化舞蹈動作探索（雙人、三人、多人） 三、流動感與空間變化（速度+彈力）</p>	<p>2</p>	
<p>第(十一)週 - 第(十二)週</p>	<p>臨機應變</p>	<p>明瞭如何以肢體動作配合音樂的節奏，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣 透過創意教學，激發想像力與創造力</p> <p>一、暖身 二、強化腰部及腿部力量 三、緩和動作</p>	<p>2</p>	
<p>第(十四)週</p>	<p>快樂好兒童</p>	<p>感受和他人合作與分享的愉悅，認識自己的肢體與呼吸</p> <p>一、暖身 二、手、腳、頸部基本位置的認識與表現 三、重點練習踮腳舞步</p>	<p>1</p>	

第(十五)週 - 第(十六)週	舞蹈總動員	分組創造，共同欣賞 一、暖身 二、全方位協調性練習 三、動作練習：收縮與延伸、扭轉與放鬆	2	
第(十七)週 - 第(十八)週	樂活舞趣味	肢體動作操控與表現能力，美的動作組合 一、暖身 二、體驗節奏與表情融合一體 三、跳躍與旋轉練習	2	
第(十九)週 - 第(二十)週	肢體玩路線	在舞蹈中，運用活力活潑等元素動作，增進基本協調能力 一、暖身 二、手、眼、身、法、部，融入音樂，幫助學生習慣表演態度 三、各種跳躍練習	2	
第(二十一)週	動茲動茲	組合創作小品 一、暖身活動 二、節奏與動作的統一性變化	1	

課程名稱	國際素養		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能跟著音樂哼唱數字歌。 3. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 4. 能聽、說、讀日常用語，並通過口語測驗。 5. 能認識各地的文化與特色，並回答老師的提問。 				
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第(一)週 - 第(二)週	Unit 1 Big Meal	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱角色歌曲，並且跟著影片動作進行律動。 2. 能認讀數字 1-10 及吟唱數字歌曲。 3. 能理解課室用語並做出適當回應。 4. 能辨認大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 5. 能理解課文故事並回答問題。 6. 能聽、說、讀日常用語 Here you are. /Thanks.，並了解使用時機。 		2	
第(三)週 - 第(四)週	Unit 1 Big Meal	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀日常用語 Here you are. /Thanks.，並了解使用時機。 2. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 3. 能聽辨、認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的讀音。 4. 能聽辨、認讀 Nn, Oo, Pp 代表字。 5. 能唸讀 Nn, Oo, Pp 字母韻文。 		2	
第(五)週 -	Unit 2 Be Careful	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日本的文化與特色。 2. 能完成字母配對練習。 		2	

第(六)週		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能完成字母小書與字母拼圖的活動。 4. 能辨認大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 5. 能理解課文故事並回答問題。 6. 能聽、說、讀日常用語 Stop! Watch Out. , 並了解使用時機。 		
第(七)週 - 第(八)週	Unit 2 Be Careful	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀日常用語 Stop! Watch Out. , 並了解使用時機 2. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 3. 能聽辨、認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的讀音。 4. 能聽辨、認讀 Qq, Rr, Ss 代表字。 5. 能唸讀 Qq, Rr, Ss 字母韻文。 	2	
第(九)週 - 第(十)週	Unit 2 Be Careful Review 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南的文化與特色。 2. 能完成字母配對練習。 3. 能完成字母小書與字母拼圖的活動。 4. 能聽辨、認讀大小寫字母 Nn~Ss 的讀音與代表字。 5. 能唸讀 Nn~Ss 字母韻文。 6. 能聽、說及認讀 Units 1、Unit 2 的生活與課室用語 	2	
第(十一)週 - 第(十二)週	Unit 3 Play With Toys	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能辨認大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能理解課文故事並回答問題。 3. 能聽、說、讀日常用語 Who' s the next?/It' s my turn. , 並了解使用時機。 4. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 	2	

<p>第(十四)週</p>	<p>Unit 3 Play With Toys</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv 的字形與讀音。 2. 能聽辨、認讀 Tt, Uu, Vv 代表字。 3. 能唸讀 Tt, Uu, Vv 字母韻文。 4. 能認識台灣的文化與特色。 5. 能完成字母配對練習。 6. 能完成字母小書與字母拼圖的活動 	<p>1</p>	
<p>第(十五)週 - 第(十六)週</p>	<p>Unit 4 Messy Home</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能理解課文故事並回答問題。 3. 能聽、說、讀日常用語 Come here, please./OK.，並了解使用時機。 4. 能聽、說、讀日常用語 Come here, please./OK.，並了解使用時機。 5. 能吟唱 Come here, please. 歌謠並跟著影片動作律動。 	<p>2</p>	
<p>第(十七)週 - 第(十八)週</p>	<p>Unit 4 Messy Home</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的讀音。 2. 能聽辨、認讀 Ww、Xx、Yy、Zz 代表字。 3. 能唸讀 Ww、Xx、Yy、Zz 字母韻文。 4. 能認識韓國的文化與特色。 5. 能完成字母配對練習。 6. 能完成字母小書與字母拼圖的活動 	<p>2</p>	
<p>第(十九週) - 第(二十一)週</p>	<p>Final Review Review 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀大小寫字母 Tt~Zz 的讀音。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Tt~Zz 代表字。 3. 能唸讀 Tt~Zz 字母韻文。 4. 能聽、說及認讀 Units 3、Unit 4 的生活與課室用語。 	<p>3</p>	

課程名稱	閱讀素養		實施年級	一年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		

	學習內容	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
表現任務	<p>1. 從繪本共讀的過程中，熟練注音符號拼讀，增強注音符號運用的流暢性。</p> <p>2. 能透過繪本的討論，運用適當的語彙及文字，表達對繪本故事的理解並分享閱讀心得與看法。</p> <p>3. 經由閱讀，與生活中的情節建立連結或反思，學習更正向的與他人相處，相互理解並尊重。</p> <p>4. 完成閱讀學習單。</p>			
教學資源	繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(10)週 - 第(12)週	沒關係，我幫你！	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：全班共讀繪本：沒關係，我幫你</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 兔子一路上，幫助了那些小動物？</p> <p>2. 烏龜和兔子認為什麼事情比較重要？</p> <p>3. 你認為比賽的勝負重要嗎？為什麼？</p> <p>4. 書寫學習單</p>	3	

<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>不會寫字的獅子</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二:全班共讀繪本:不會寫字的獅子</p> <p>教學流程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由故事內容，了解每個個體有自己的喜好，應該學習尊重他人的想法。 2. 藉由討論想出結交新朋友的方法 3. 藉由討論熟悉如何介紹自己 4. 書寫學習單 	<p>4</p>	
<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>永遠愛你</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二:全班共讀繪本：永遠愛你</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，有誰是你愛的人呢？ 2. 在你的心裡，他是怎樣的人呢？ 3. 書寫學習單 	<p>4</p>	

課程名稱	各類議題 - 環境教育課程		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。</p> <p>2. 能說出愛護環境的方法。</p> <p>3. 能培養愛護環境的心，並能實際參與行動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		
	學習 內容	<p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>		

		生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 透過閱讀，理解並省思個人行為與環境的相互關係。 2. 認識環境保護的意義，選擇可行的方式參與環境保護行動。 3. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。 4. 生活中實作紀錄並分享。			
教學資源	PPT、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	照顧我們的地球	全班共讀繪本：照顧我們的地球 教師提問： 1. 故事中，怎麼得到一棵真正的樹？ 2. 如果我們把東西都丟掉，地球將會變成什麼？ 3. 書寫學習單 4. 提醒學生生活中實際能做到愛護地球的行為。	3	

課程名稱	各類議題 - 性別平等教育課程		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 能分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感受。</p> <p>2. 探究人際互動應有的禮儀，並喜歡和他人相處、互動。</p> <p>3. 能關心別人，並懂得尊重別人。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		

	學習內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 認識兩性生理及心理的差異。 2. 能尊重每個人不同的生活方式，不以性別限制個人的活動或興趣。 3. 能相互關懷。在團體中能與同性別及不同性別的同儕都能有良性互動。 4. 填寫閱讀學習單，並記錄心得。			
教學資源	PPT、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 - 第(6)週	威廉的洋娃娃	全班共讀繪本：威廉的洋娃娃 教師提問： 1. 故事中， <u>威廉</u> 和一般的男孩子有何不同？ 2. <u>威廉</u> 身邊的人對 <u>威廉</u> 有何看法？ 3. 你認為他人看法對 <u>威廉</u> 有何影響？ 4. 如果你是 <u>威廉</u> ，你要如何讓家人認同你？ 5. 書寫學習單	3	

課程名稱	各類議題 - 性別平等暨性侵害防治教育課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 能同理他人的感受。 2. 能知道性騷擾的定義。 3. 能知道生活中遇到哪些狀況時該如何回應跟自救。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多元面貌。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 體認在團體中建立規範的意義及必要性，能使用適合的方式與人互動。 2. 在不同情境中學習保護自己及尊重他人。 3. 能分組進行角色扮演並分享感想。			

教學資源	兒童性侵害防治宣導影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 - 第(9)週	預防性騷擾	<p>單元名稱:預防性騷擾 教學流程如下</p> <p>【活動一】做自己身體的好主人</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。</p> <p>(二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。</p> <p>(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。</p> <p>※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>【活動二】拒絕性騷擾</p>	3	

(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。

※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。

(二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。

(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。

※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。

(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。

～第二節結束～

【活動三】你該怎麼做？

(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。

1. 如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？
2. 如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？

(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙（向經過的大人求助）。

(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。

(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。

(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。

～第三節結束～

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 113 學年度混齡教學課程計畫
彈性領域-校訂課程

低年級閱讀素養教學課程

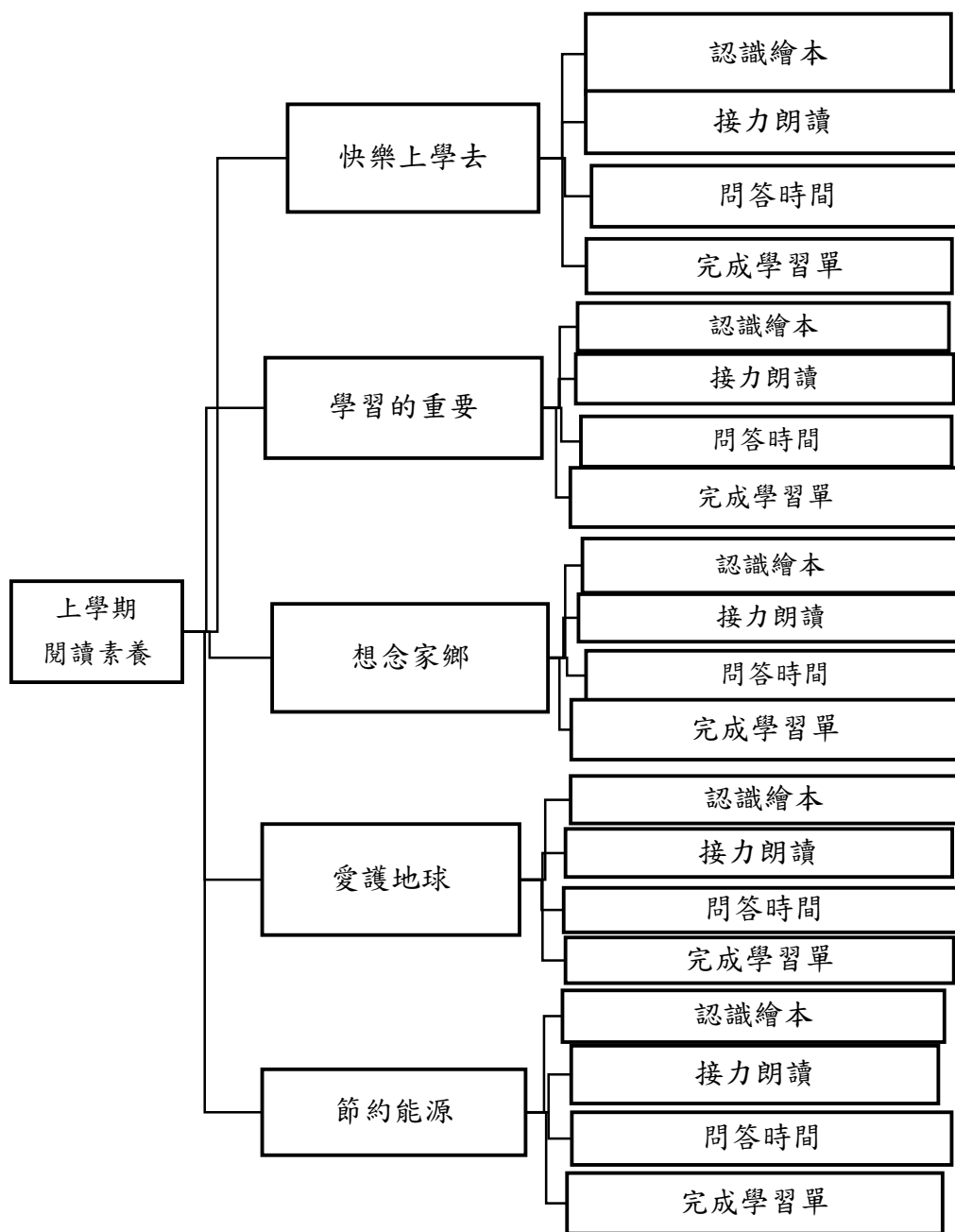
一、課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

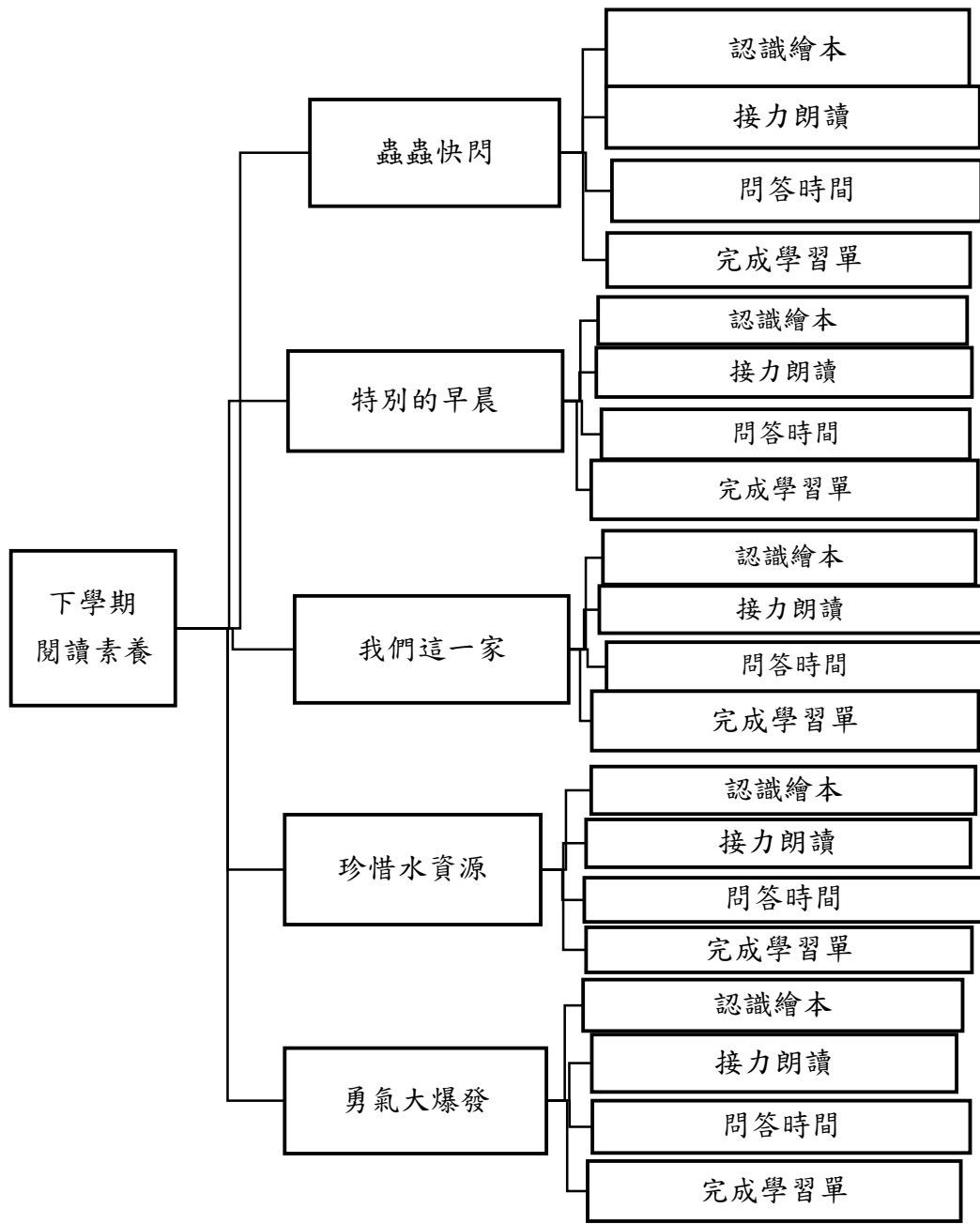
每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

實施領域	彈性課程-閱讀素養
學生年級及人數	一、二年級；8位學生
混齡模式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課 教師人數	2人
授課教師基本教學節數計算方式	1節
備註	學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： 一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。 二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。

二、課程架構表

低年級主題閱讀課程架構表





課程名稱	閱讀素養(上學期)		實施年級	一、二年級
課程目標	<p>1. 認識圖書館的功能及使用方式，學習如何適當提問 及合宜回答，且勇於上台分享想法。</p> <p>2. 透過分組合作進行故事繪本閱讀，能完整重述故事重點內容，且勇於上台分享、發表意見並完成學習單。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>國 5 I -4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p>		

		<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	<p>學習 內容</p>	<p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圖書館的功能、使用方式及借書規則。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點，並重述故事內容。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 能根據同學回答給予正面回饋。 			
<p>教學資源</p>	<p>共讀書箱</p>			
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註</p>

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>快樂上學去(一)</p>	<p>閱讀書名：小貓咪上學去 活動一： 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 評量模式： 低： 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 高： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>快樂上學去(二)</p>	<p>閱讀書名：小貓咪上學去 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 低： 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 高： 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
	<p>學習的重要(一)</p>	<p>閱讀書名：不會寫字的獅子 活動一：</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p>

<p>第(5)週</p> <p>-</p> <p>第(6)週</p>		<p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(8)週</p>	<p>學習的重要(二)</p>	<p>閱讀書名：不會寫字的獅子</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(9)週</p>	<p>想念家鄉(一)</p>	<p>閱讀書名：小狗嘍嘍搬新家</p> <p>活動一：</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

<p>-</p> <p>第(10)週</p>		<p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	<p>想念家鄉(二)</p>	<p>閱讀書名：小狗嘍嘍搬新家</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(13)週</p> <p>-</p>	<p>愛護地球(一)</p>	<p>閱讀書名：照顧我們的地球</p> <p>活動一：</p> <p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p>

第(14)週		<p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(17)週</p>	<p>愛護地球(二)</p>	<p>閱讀書名：照顧我們的地球</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	3	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(18)週</p> <p>-</p> <p>第(19)週</p>	<p>節約能源(一)</p>	<p>閱讀書名：北極熊搶救家園</p> <p>活動一：</p> <p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p>

		<p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(20)週</p> <p>-</p> <p>第(22)週</p>	<p>節約能源(二)</p>	<p>閱讀書名：北極熊搶救家園</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>3</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>

課程名稱	閱讀素養(下學期)		實施年級	一、二年級
課程目標	<p>1. 認識圖書借閱的程序，學習如何適當提問及合宜回答，且勇於上台分享想法。</p> <p>2. 透過統整、分析利用圖像、故事結構等策略，能理解文本並能重述故事重點內容。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>國 5 I -4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		

		生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 能實際於圖書室借閱書籍，並注意借閱時的禮貌。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點，並重述故事重點。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 能根據同學回答給予正面回饋。			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第(1)週 -	蟲蟲快閃(一)	閱讀書名：塵蟎丁丁搬家記 活動一：	2	一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。

第(2)週		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
第(3)週 - 第(4)週	蟲蟲快閃(二)	<p>閱讀書名：塵蟎丁丁搬家記</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
第(5)週	特別的早晨(一)	<p>閱讀書名：早起的一天</p> <p>活動一：</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

<p>-</p> <p>第(6)週</p>		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(8)週</p>	<p>特別的早晨(二)</p>	<p>閱讀書名：早起的一天</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(9)週</p> <p>-</p>	<p>我們這一家(一)</p>	<p>閱讀書名：朱家故事</p> <p>活動一：</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

第(10)週		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
第(11)週 - 第(12)週	我們這一家(二)	<p>閱讀書名：朱家故事</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
第(13)週 -	珍惜水資源(一)	<p>閱讀書名：自來水的旅行</p> <p>活動一：</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

第 14)週		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
第(15)週 - 第(16)週	<p>珍惜水資源(二)</p>	<p>閱讀書名：自來水的旅行</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
第(17)週 -	<p>勇氣大爆發(一)</p>	<p>閱讀書名：小瓢蟲班班</p> <p>活動一：</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

第(18)週		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 <p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。
第(19)週 - 第(21)週	勇氣大爆發(二)	<p>閱讀書名：小瓢蟲班班</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	3	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 <p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。