

# 一、彈性學習課程計畫

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(3)節，上學期(22)週，共(66)節，下學期(21)週，共(63)節，合計(129)節。

### 【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週 共(66)節

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	兒童律動(1)國際素養(1)	法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：朱家故事(1)	
第二週	兒童律動(1)國際素養(1)	法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：朱家故事(1)	
第三週	兒童律動(1)國際素養(1)	法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：朱家故事(1)	
第四週	兒童律動(1)國際素養(1)	法定課程-性別平等教育課程：性別蹺蹺板(1)	
第五週	兒童律動(1)國際素養(1)	法定課程-性別平等教育課程：性別蹺蹺板(1)	
第六週	兒童律動(1)國際素養(1)	法定課程-性別平等教育課程：性別蹺蹺板(1)	

第七週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不能說的三句話(1)	
第八週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不能說的三句話(1)	
第九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不能說的三句話(1)	
第十週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：了解性騷擾(1)	
第十一週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：了解性騷擾(1)	
第十二週		校外教學(3) 法定課程-環境教育
第十三週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：了解性騷擾(1)	
第十四週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-塵蟎丁丁搬家記(1)	
第十五週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-塵蟎丁丁搬家記(1)	
第十六週	兒童律動(1)國際素養(1)	運動會主題教學(1)
第十七週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-一秒鐘的改變(1)	
第十八週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-一秒鐘的改變(1)	
第十九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-一秒鐘的改變(1)	
第二十週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不可以搶我的糖果(1)	
第二十一週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不可以搶我的糖果(1)	
第二十二週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不可以搶我的糖果(1)	
總計	62	4

(二)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 舞蹈讚！讚！讚！(2) 2. 快樂好兒童(2) 3. 我是最棒的(2) 4. 樂活舞趣味(1) 5. 請你跟我這樣做(2) 6. 舞蹈總動員(2) 7. 身體小宇宙(2) 8. 動茲動茲(2) 9. 熱情啦啦啦(2) 10. 臨機應變(2) 11. 肢體玩路線(2)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	1.不能說的三句話 (3) 2.塵蟎丁丁搬家記 (2) 3.一秒鐘的改變(3) 4.不可以搶我的糖果 (3)	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

國際素養	1. Animals Around Us (4) 2. Bubbles, Bubbles, Everywhere (4) 3. 課室用語介紹及 Review 1 (2) 4. I' m Special!(3) 5. Make friends with animals (4) 6. 英文律動及 Review2 (2) 7. 課室用語介紹及 Final Review (2)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 家庭教育暨家庭暴力防治課程-朱家故事(3) 2. 性別平等教育-性別蹺蹺板(3) 3. 性別平等教育暨性侵害防治教育-了解性騷擾(3)	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

課程名稱	兒童律動		實施年級	二年級		
課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p>					
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>					
議題融入	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>					
學習重點	學習表現	<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>				
	學習內容	<p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				
表現任務	<p>1. 能使用舞蹈技巧，呈現主題性的動作。</p> <p>2. 透過部分的舞蹈與造型，表達想法。</p>					
教學資源	音樂播放器					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第(一)週 - 第(二)週	舞蹈讚！讚！讚！	何謂「舞蹈」？認識舞蹈風格分類 一、暖身 二、搖擺身體 三、放鬆動作	2	
第(三)週 - 第(四)週	快樂好兒童	感受和他人合作與分享的愉悅，認識自己的肢體與呼吸 一、暖身 二、手、腳、頸部基本位置的認識與表現 三、重點練習踮腳舞步	2	
第(五)週 - 第(六)週	我是最棒的	多元肢體律動、活絡校園運動參與 一、暖身 二、增強全身柔暖度 三、緩和動作	2	
第(七)週 - 第(八)週	樂活舞趣味	肢體動作操控與表現能力，美的動作組合 一、暖身 二、體驗節奏與表情融合一體 三、跳躍與旋轉練習	2	
第(九)週 - 第(十)週	請你跟我這樣做	探索舞蹈肢體與節奏，舞蹈欣賞能力學習 一、暖身 二、引導美的反應表演：感覺、知覺、想像	2	
第(十一)週	舞蹈總動員	分組創造，共同欣賞 一、暖身 二、全方位協調性練習 三、動作練習：收縮與延伸、扭轉與放鬆	1	
第(十三)週 - 第(十四)週	身體小宇宙	藉由衝歡樂與優美的歌曲旋律，讓學生舒展身心、健康成長 一、暖身 二、多元化舞蹈動作探索（雙人、三人、多人）	2	

		三、流動感與空間變化（速度+彈力）		
第(十五)週 - 第(十六)週	動茲動茲	組合創作小品 一、暖身活動 二、節奏與動作的統一性變化	2	
第(十七)週 - 第(十八)週	熱情啦啦啦	養成良好舞蹈態度為習慣，並表現於生活中 訓練學生對舞蹈的反應與靈敏度 一、暖身 二、綜合動作練習與速度動作變化 三、直立重心建立及轉換	2	
第(十九)週 - 第(二十)週	臨機應變	明瞭如何以肢體動作配合音樂的節奏，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣 透過創意教學，激發想像力與創造力 一、暖身 二、強化腰部及腿部力量 三、緩和動作	2	
第(二十一)週 - 第(二十二)週	肢體玩路線	在舞蹈中，運用活力活潑等元素動作，增進基本協調能力 一、暖身 二、手、眼、身、法、部，融入音樂，幫助學生習慣表演態度 三、各種跳耀練習	2	

課程名稱	閱讀素養	實施年級	二年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習 表現	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。	

	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
表現任務	1. 實作評量:能透過拼音及認字，朗讀出繪本內容，也從繪本中學習到新的語詞及佳句。 2. 口頭評量:能朗讀出基本文句的語氣。 3. 針對繪本內容及觀察圖片，回答出繪本內的相關問題及分享閱讀心得與看法。 4. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。			
教學資源	共讀書箱繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 - 第(9)週	不能說的三句話	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二:全班共讀繪本：不能說的三句話 教師提問： 1. 小熊兄妹開了一家店，是什麼店？他們這家店在做什麼？ 2. 老婆婆本來想對小熊哥哥施什麼咒語？果變成什麼咒語呢？	3	

		<p>3. 小熊哥哥咒語的安全鎖是哪三句話？</p> <p>4. 誰能幫小熊哥哥解除咒語？他住在哪裡？小熊哥哥搭什麼交通工具？</p> <p>5. 因為不能說的三句話，小熊哥哥發生了哪些事情？</p> <p>6. 小朋友，你知道什麼是好話嗎？</p> <p>7. 解除咒語的方法是什麼？</p> <p>8. 故事的結局是什麼？如果你是作者，你會怎麼寫呢？</p> <p>9. 書寫學習單</p>		
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>塵蟎丁丁搬家記</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：全班共讀繪本：塵蟎丁丁搬家記</p> <p>師提問：</p> <p>1. 塵蟎丁丁住在哪裡？</p> <p>2. 塵蟎最喜歡吃什麼？牠的生命期如何變化？</p> <p>3. 塵蟎有天敵嗎？</p> <p>4. 塵蟎丁丁一家搬了幾次家？</p> <p>5. 我們要如何才能不和塵蟎生活在一起？你有什麼好方法？</p> <p>6. 書寫學習單</p>	2	
<p>第(17)週 - 第(19)週</p>	<p>一秒鐘的改變</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。</p>	3	

		<p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二:全班共讀繪本：一秒鐘的改變</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 才一秒鐘，我們能做些什麼？才一秒鐘，能有什麼改變嗎？一秒鐘看起來很短，但如果每個人都願意花一秒鐘幫助地球，我們的環境會越來越好。</p> <p>2. 書寫學習單</p>		
<p>第(20)週 - 第(22)週</p>	<p>不可以搶我的糖果</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二:全班共讀繪本：不可以搶我的糖果</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 霸道的大恐龍對小雷做什麼事？為什麼？</p> <p>2. 霸道的大恐龍被誰一口咬住？</p> <p>3. 霸道的大恐龍在遇見小雷和他的超大朋友之後，學會了什麼？（尊重別人、慷慨分享）</p> <p>4. 書寫學習單</p>	3	

課程名稱	國際素養		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
核心素養 具體內涵	生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	<b>品德教育</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>多元文化</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務	1. 能以英語進行簡易日常對話。			

	<p>2. 欣賞各國的文化及特色，並回答老師的提問。</p> <p>3. 閱讀英文繪本，並寫出自己跟他人的優點。</p>			
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	Unit 1 Animals Around Us	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱角色歌曲，並且跟著影片動作進行律動。</li> <li>2. 能認讀數字 1-15 及吟唱數字歌曲。</li> <li>3. 能理解課室用語並做出適當回應。</li> <li>4. 能聽辨、唸讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</li> <li>5. 能理解課文故事並回答問題。</li> <li>6. 能聽、說、讀日常用語 Listen. /Good morning. /Look.，並了解使用時機。</li> </ol>	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	Unit 1 Animals Around Us	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀日常用語 Listen. /Good morning. /Look.，並了解使用時機。</li> <li>2. 能吟唱 Good Morning 歌謠並跟著影片動作律動。</li> <li>3. 能了解並欣賞義大利國家特色。</li> <li>4. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc 的讀音與發音。</li> <li>5. 能聽辨、認讀 Aa、Bb、Cc 代表字。</li> <li>6. 能唸讀字母 Aa、Bb、Cc 發音韻文。</li> </ol>	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	Unit 2 Bubbles, Bubbles, Everywhere	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、觀察大小寫字母 Aa、Bb、Cc 的發音唇形。</li> <li>2. 能辨識生活中，與大小寫字母 Aa、Bb、Cc 發音相同的聲音。</li> <li>3. 能完成發音小書中，Aa、Bb、Cc 的口說活動。</li> <li>4. 能聽辨、唸讀大小寫字 Dd、Ee、Ff。</li> </ol>	2	

		<p>5. 能理解課文故事並回答問題。</p> <p>6. 能聽、說、讀日常用語 I' m sorry./That' s Ok./Thank You. , 並了解使用時機。</p>		
<p>第( 7 )週 - 第( 8 )週</p>	<p>Unit 2 Bubbles, Bubbles, Everywhere</p>	<p>1. 能聽、說、讀日常用語 I' m sorry./That' s Ok./Thank You. , 並了解使用時機。</p> <p>2. 能吟唱 Sorry 歌謠並跟著影片動作律動。</p> <p>3. 能了解並欣賞新加坡國家特色。</p> <p>4. 能聽辨、認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff 的讀音與發音。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 Dd、Ee、Ff 代表字。</p> <p>6. 能唸讀字母 Dd、Ee、Ff 發音韻文。</p>	2	
<p>第( 9 )週 - 第( 10 )週</p>	<p>介紹課室用語 Review 1</p>	<p>1. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Ff 的讀音與發音。</p> <p>2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Ff 代表字。</p> <p>3. 能唸讀 Aa~Ff 字母韻文。</p> <p>4. 能聽、說及認讀 Units 1、Unit 2 的生活與課室用語。</p>	2	
<p>第( 11 )週</p>	<p>Unit 3 I' m Special!</p>	<p>1. 能聽辨、唸讀大小寫字 Gg、Hh、Ii</p> <p>2. 能理解課文故事並回答問題。</p> <p>3. 能聽、說、讀日常用語 I have an idea./Good idea. , 並了解使用時機。</p> <p>4. 能聽、說、讀日常用語 I have an idea./Good idea. , 並了解使用時機。</p> <p>5. 能吟唱 Sorry 歌謠並跟著影片動作律動。</p> <p>6. 能了解並欣賞埃及國家特色。</p>	1	
<p>第( 13 )週 -</p>	<p>Unit 3 I' m Special!</p>	<p>1. 能聽辨、認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii 的讀音與發音。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 Gg、Hh、Ii 代表字。</p>	2	

第( 14 )週		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 能唸讀字母 Gg、Hh、Ii 發音韻文。</li> <li>4. 能感受發音時口中產生的氣流。</li> <li>5. 能完成發音小書中，Gg、Hh、Ii 的口說活動。</li> </ul>		
第( 15 )週 - 第( 16 )週	Unit 4 Make friends with animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀大小寫字 Jj、Kk、Ll、Mm</li> <li>2. 能理解課文故事並回答問題。</li> <li>3. 能聽、說、讀日常用語 This is for you. /Thank you. /You' re welcome. ，並了解使用時機。</li> <li>4. 能吟唱 Sorry 歌謠並跟著影片動作律動。</li> <li>5. 能了解並欣賞荷蘭國家特色。</li> </ul>	2	
第( 17 )週 - 第( 18 )週	Unit 4 Make friends with animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</li> <li>2. 能聽辨、認讀日常用語 Line up, please/Goodbye. /Bye. ，並了解使用時機。</li> <li>3. 能理解課文故事並回答問題。</li> <li>4. 能辨別相同發音的字母。</li> <li>5. 能完成發音小書中，Jj、Kk、Ll、Mm 的口說活動。</li> </ul>	2	
第( 19 )週 - 第( 20 )週	英文律動 Review 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱 Goodbye 歌謠並跟著影片動作律動。</li> <li>2. 能了解並欣賞澳洲國家特色。</li> <li>3. 能完成偵探任務字母書中，Jj、Kk、Ll、Mm 的活動。</li> <li>4. 能欣賞繪本：Pancake Pancake 並了解食物從生產到餐桌的過程。</li> </ul>	2	
第( 21 )週 - 第( 22 )週	介紹課室用語 Final Review	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa~Mm 代表字。</li> <li>3. 能聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。</li> </ul>	2	

課程名稱	各類議題－家庭教育暨家暴防治課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 知道何謂家庭暴力。 2. 了解家庭暴力可能的施暴者。 3. 知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4. 生活中應該如何避免家庭暴力的侵害。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		

表現任務	1. 課堂上舉例分享 2. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。 3. 在課堂上分組合作完成小組競賽。			
教學資源	PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1、2、3 週	【朱家故事】	<p>【活動一】全班共讀繪本：朱家故事</p> <p>【活動二】</p> <p>教師說明故事裡的朱家爸爸跟兒子們就是這麼依賴朱媽媽，只見朱媽媽一個人每天忙得精疲力竭，其他人則一點忙也不幫。有一天朱媽媽離家出走了，無人整理的家也愈來愈像豬圈。</p> <p>教師說明重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己的事情應該自己做。</li> <li>2. 每個人都是家庭的一份子，每個家庭成員都有責任分擔家務，並討論家務分配方式。</li> <li>3. 多體諒家人，關懷家人，適時表達對家人感恩的心。</li> </ol> <p>【活動二】書寫學習單</p>	3	

課程名稱	各類議題 - 性別平等教育課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作。 2. 建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 3. 了解性別平等的重要，並落實於生活中。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 課堂上舉例分享 2. 完成學習單			
教學資源	PPT、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 4、5、6 週	【性別翹翹板】	<p>【活動一】男生和女生</p> <p>(一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>教師出題：1.上廁所前，不用敲門，可直接進去。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上廁所要關好門。</li> <li>2.可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。</li> <li>3.換衣服時，要先關門。</li> <li>4.洗澡時，不用關門。</li> <li>5.跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。</li> </ol> <p>(二)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.為什麼上廁所前要先敲門？</li> <li>2.請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？</li> <li>3.洗澡的時候，為什麼要關好門？</li> </ol> <p>(三)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(四)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念</p>	3	

		<p>與行為。</p> <p>【活動二】家事實際做，記錄下一週的作家事情形，並於下週上課時分享。</p> <p>【活動三】學生上台分享</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	各類議題 - 性別平等暨性侵害防治教育課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性騷擾的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能瞭解不同性別之差異，進而互相尊重。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 課堂上舉例分享 2. 完成學習單			

教學資源	PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 10、11、13 週	【了解性騷擾】	<p><b>【活動一】碰觸的感覺</b></p> <p>(一)請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)</li> <li>2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)</li> <li>3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</li> <li>4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</li> </ol> <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</li> <li>2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</li> </ol> <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)<b>重點歸納</b>：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p><b>【活動二】性別握握手</b></p> <p>延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉</p>	3	

快。

全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)

**重點歸納：**同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。

**【活動三】**你該怎麼做？

角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

【 二 】年級彈性學習課程計畫

下學期( 21)週 共( 63 )節

下學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：家事總動員(1)	
第二週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：家事總動員(1)	
第三週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：家事總動員(1)	
第四週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：自來水的旅行(1)	
第五週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：自來水的旅行(1)	
第六週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：自來水的旅行(1)	
第七週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-盼(1)	
第八週		兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-盼(1)	

第九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-盼(1)	
第十週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-水蜜桃阿嬤(1)	
第十一週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-水蜜桃阿嬤(1)	
第十二週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-水蜜桃阿嬤(1)	
第十三週		母親節感恩活動(3) (法定課程-家庭教育 暨家庭暴力防治課程)
第十四週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：男女大不同(1)	
第十五週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：男女大不同(1)	
第十六週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：男女大不同(1)	
第十七週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不會游泳的青蛙(1)	
第十八週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不會游泳的青蛙(1)	
第十九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不會游泳的青蛙(1)	
第二十週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-魔數小子:平面幾何的意義(1)	
第二十一週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-魔數小子:平面幾何的意義(1)	
總計	60	3

(二)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 一起玩舞蹈(2) 2. 芭蕾星空(2) 3. 中國功夫(2) 4. 舞蹈之美(2) 5. 我的異想世界(2) 6. 創藝肢體動一動(2) 7. 舞林高手就是我(1) 8. 就是愛跳舞(2) 9. 舞蹈我最棒(2) 10. 舞動萬丹(3)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	1. 盼 (3) 2. 水蜜桃阿嬤 (3) 3. 不會游泳的青蛙 (3) 4. 魔數小子:平面幾何的意義(2)	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際素養	1. Make Friends with Books (4) 2. Amazing Seeds (4) 3. 認識地圖(2) 4. The Ants Go Marching (3) 5. Summer Time (4)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	6. 生活與課室用語 Review(3)		
各類議題	1. 性別平等教育-家事總動員(3) 2. 環境教育-自來水的旅行(3) 3. 性別平等暨性侵害犯罪防治-男女大不同(3)	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

課程名稱	兒童律動		實施年級	二年級
課程目標	<p>一、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>二、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			
議題融入	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		
	學習 內容	<p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>		
表現任務	<p>1. 能使用舞蹈技巧，呈現主題性的動作。</p> <p>2. 透過部分的舞蹈與造型，表達想法。</p>			
教學資源	音樂播放器			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第(一)週 - 第(二)週	一起玩舞蹈	引導學生探索舞蹈基本要素「空間」 一、暖身活動 二、尋找平衡感 三、轉圈動作練習	2	
第(三)週 - 第(四)週	芭蕾星空	提供學生美感體驗及欣賞舞蹈之能力 一、暖身活動 二、延展性動作展現	2	
第(五)週 - 第(六)週	中國功夫	引導學生探索舞蹈基本要素「力量」 一、暖身活動 二、大、小與快、慢動作之差異性辨識	2	
第(七)週 - 第(八)週	舞蹈之美	培養自信與欣賞他人之能力 一、暖身活動 二、透過拉邦元素結構中，鼓勵大方參與舞蹈表演	2	
第(九)週 - 第(十)週	我的異想世界	透過舞蹈，音樂，教具，情境，指導讓孩子靈活運用肢體做出即興表現。 一、暖身 二、使用音樂、道具練習與舞蹈結合 三、練習靈活運用資體	2	
第(十一)週 - 第(十二)週	創藝肢體動一動	學習用身體及語言表達自我，擁有不受限制的感受力與創造力。 一、暖身 二、利用肢體自行舞動自我，發揮創造力 三、欣賞的觀摩	2	

第(十四)週	舞林高手就是我	促進穩定、移動、操作等基本身體動作技能的發展， 奠定獨立自主的活動基礎。 一、暖身 二、隊型變換練習 三、臨場反應訓練	1	
第(十五)週 - 第(十六)週	就是愛跳舞	認識肢體動作之扭轉、伸展及收縮 一、暖身活動 二、肢體開發引導 三、方向與方位解析	2	
第(十七)週 - 第(十八)週	舞蹈我最棒	引導自在運用想像力與創造力 一、暖身活動 二、模仿能力練習	2	
第(十九)週 - 第(二十一)週	舞動萬丹	拓展肢體動力之可能性 一、暖身活動 二、移動方式練習（爬、走、跑、跳、攀、翻、滾）	3	

課程名稱	閱讀素養	實施年級	二年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習 表現	生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	

	學習內容	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>生 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		
表現任務	<p>1.實作評量:能透過拼音及認字，朗讀出繪本內容，也從繪本中學習到新的語詞及佳句。</p> <p>2.口頭評量:針對繪本內容及觀察圖片，回答出繪本內的相關問題及分享閱讀心得與看法。</p> <p>3.填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。</p>			
教學資源	共讀書箱繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 - 第(9)週	盼	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二:全班共讀繪本：盼</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 這本書的主角是誰？</p> <p>2. 牧場四周裝電扇的原因是什麼？</p> <p>3. 牧場裡放音樂的原因是什麼？</p> <p>4. 母牛懷孕期幾天？</p> <p>5. 從乳牛身上擠下來的牛奶怎麼處理才正確？</p>	3	

		6. 書寫學習單		
第(10)週 - 第(12)週	水蜜桃阿嬤	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二:全班共讀繪本：水蜜桃阿嬤</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阿嬤要扶養幾個小孩？</li> <li>2. 他們靠什麼唯生？</li> <li>3. 阿嬤的收入有多少？為了讓孩子感受愛，阿嬤做了什麼事情？</li> <li>4. 他們有遇到什麼困難？</li> <li>5. 什麼能讓失去父母的孩子們重新找到快樂，發現生命的美好？</li> <li>6. 讀完這本書，你有什麼想法？</li> <li>7. 書寫學習單</li> </ol>	3	
第(17)週 - 第(19)週	不會游泳的青蛙	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二:全班共讀繪本：不會游泳的青蛙</p> <p>教師提問：</p>	3	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蝌蚪變青蛙時必須先到哪裡上課？</li> <li>2. 蝌蚪變青蛙的過程，身體會有什麼變化？</li> <li>3. 主角的身體有什麼特徵才沒辦法好好游泳？</li> <li>4. 主角試了哪些學游泳的方式？</li> <li>5. 主角最後如何學會游泳？</li> <li>6. 書寫學習單</li> </ol>		
<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>魔數小子:平面幾何的意義</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二:全班共讀繪本：魔術小子:平面幾何的意義</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這本書的主角是誰？</li> <li>2. 本書的故事，是發生在哪個節日？</li> <li>3. 彼特為什麼得到好多糖果了還要到那棟在山坡上濃密森林裡的房子？</li> <li>4. 從山坡上那棟房子門內遞出來，並摔破成七片的是什麼？</li> <li>5. 書中的七片碎磚塊沒有變成什麼？</li> <li>6. 書寫學習單</li> </ol>	<p>2</p>	

課程名稱	國際素養		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務	1. 能積極參與課堂活動，並能發表自己的想法。 2. 能參與活動、發表。 3. 能欣賞並說出其他國家的文化跟特色。			

	4. 能聽、說、讀日常用語，並了解使用時機。 5. 能完成一封信。			
教學資源	教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、網頁、PPT、學習單、小白板、教室守則海報、色紙、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	Unit 1 Make Friends with Books	1. 能吟唱角色歌曲，並且跟著影片動作進行律動。 2. 能認讀數字 1-15 及吟唱數字歌曲。 3. 能理解課室用語並做出適當回應。 4. 能聽辨、唸讀大小寫字 Nn, Oo, Pp 5. 能理解課文故事並回答問題。 6. 能聽、說、讀日常用語 Nice to meet you./This is for you./Thank you.，並了解使用時機。	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	Unit 1 Make Friends with Books	1. 能聽、說、讀日常用語 Nice to meet you./This is for you./Thank you.，並了解使用時機。 2. 能吟唱 Nice to Meet You. 歌謠並跟著影片動作律動。 3. 能了解並欣賞紐西蘭國家特色。能聽辨、認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的讀音與發音。 4. 能聽辨、認讀 Nn, Oo, Pp 代表字。 5. 能唸讀字母 Nn, Oo, Pp 發音韻文。 6. 能理解代表字故事情境，並完成活動。	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	Unit 2 Amazing Seeds	1. 能了解故事文意並完成活動。 2. 能完成發音小書中，Nn, Oo, Pp 的口說活動。 3. 能聽辨、唸讀大小寫字 Qq, Rr, Ss	2	

		<p>4. 能理解課文故事並回答問題。</p> <p>5. 能聽、說、讀日常用語 Have a nice day. /You, too. /Be quiet, please. , 並了解使用時機。</p>		
<p>第( 7 )週 - 第( 8 )週</p>	<p>Unit 2 Amazing Seeds</p>	<p>1. 能聽、說、讀日常用語 T Have a nice day. /You, too. /Be quiet, please. , 並了解使用時機。</p> <p>2. 能吟唱 Have a Nice Day 歌謠並跟著影片動作律動。</p> <p>3. 能了解並欣賞英國國家特色。</p> <p>4. 能聽辨、認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的讀音與發音。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 Qq, Rr, Ss 代表字。</p> <p>6. 能唸讀字母 Qq, Rr, Ss 發音韻文。</p>	2	
<p>第( 9 )週 - 第( 10 )週</p>	<p>認識地圖 Review 1</p>	<p>1. 能辨識地圖上的符號。</p> <p>2. 能完成發音小書中, Qq, Rr, Ss 的口說活動。</p> <p>3. 能聽辨、認讀大小寫字母 Nn~Ss 的讀音與發音。</p> <p>4. 能聽辨、認讀大小寫字母 Nn~Ss 代表字。</p> <p>5. 能唸讀 Nn~Ss 字母韻文。</p> <p>6. 能聽、說及認讀 Units 1、Unit 2 的生活與課室用語。</p>	2	
<p>第( 11 )週 - 第( 12 )週</p>	<p>Unit 3 The Ants Go Marching</p>	<p>1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> <p>2. 能聽辨、認讀日常用語 Hurry up. /Let' s play. /Good job, 並了解使用時機。</p> <p>3. 能理解課文故事並回答問題。</p> <p>4. 能聽、說、讀日常用語 Hurry up. /Let' s play. /Good job. , 並了解使用時機。</p> <p>5. 能吟唱 Let' s play. 歌謠並跟著影片動作律動。</p> <p>6. 能了解並欣賞荷蘭國家特色。</p>	2	

<p>第( 14 )週</p>	<p>Unit 3 The Ants Go Marching</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv 的讀音與發音。</li> <li>2. 能聽辨、認讀 Tt, Uu, Vv 代表字。</li> <li>3. 能唸讀字母 Tt, Uu, Vv 發音韻文。</li> <li>4. 能理解代表字故事情境，並完成活動。</li> <li>5. 能辨識代表字物品與字彙，並完成活動。</li> <li>6. 能完成發音小書中，Tt, Uu, Vv 的口說活動。</li> </ol>	<p>1</p>	
<p>第( 15 )週 - 第( 16 )週</p>	<p>Unit 4 Summer Time</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀大小寫字 Ww、Xx、Yy、Zz</li> <li>2. 能理解課文故事並回答問題。</li> <li>3. 能聽、說、讀日常用語 Here you are./Thank you very much./Hooray.，並了解使用時機。</li> <li>4. 能聽、說、讀日常用語 T Here you are./Thank you very much./Hooray.，並了解使用時機。</li> <li>5. 能吟唱 Sorry 歌謠並跟著影片動作律動。</li> <li>6. 能了解並欣賞台灣國家特色。</li> </ol>	<p>2</p>	
<p>第( 17 )週 - 第( 18 )週</p>	<p>Unit 4 Summer Time</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的讀音與發音。</li> <li>2. 能聽辨、認讀 Ww、Xx、Yy、Zz 代表字。</li> <li>3. 能唸讀字母 Ww、Xx、Yy、Zz 發音韻文。</li> <li>4. 能理解代表字故事情境，並完成活動。</li> <li>5. 能了解信件寄件人、收件人及郵票的書寫位置，並完成活動。</li> <li>6. 能完成發音小書中，Ww、Xx、Yy、Zz 的口說活動。</li> </ol>	<p>2</p>	
<p>第( 19 )週 - 第( 21 )週</p>	<p>生活與課室用語 Review</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀、書寫大小寫字母 Nn-Zz</li> <li>2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Nn-Zz 代表字。</li> <li>3. 能聽、說及認讀 Units 1~Unit 4 的生活與課室用語。</li> </ol>	<p>3</p>	

課程名稱	各類議題 - 性別平等教育課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 3. 了解每位家人在家庭裡的角色。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	生 A-I-3 自我省思 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
表現任務	1. 課堂上舉例分享 2. 口頭評量 3. 完成家的圖像，並分享心得。			
教學資源	PPT、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1、2、3 週	【家事總動員】	<p><b>【活動一】家事總動員</b></p> <p>1. 教師說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>2. 教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。</p> <p>2. 教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形)</p> <p>3. 教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p>	3	

課程名稱	各類議題 - 環境教育課程		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 能知道生活中的水從何處來。</p> <p>2. 能了解資源回收的內容。</p> <p>3. 能養成節約能源的好習慣，並確實做到節約用水的工作。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習 內容	<p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生 A-I-3 自我省思</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p>		

表現任務	1. 課堂上舉例分享 2. 完成學習單			
教學資源	PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 4、5、6 週	【自來水的旅行】	<p>【活動一】教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自來水在哪裡？</li> <li>2. 自來水怎麼製造出來的？</li> <li>3. 為什麼水龍頭打開就會流出自來水？</li> <li>4. 我們做什麼事情需要用到水？</li> <li>5. 關於水的知識，你還知道哪些呢？</li> <li>6. 為了永續經營地球，我們可以做什麼節約用水的方法？</li> </ol> <p>【活動二】全班共讀繪本 【活動二】書寫學習單</p>	3	

課程名稱	各類議題 - 性別平等暨性侵害防治教育課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 尊重他人及自己的隱私權。 3. 能正確勇敢的說「不」。 4. 了解性侵害及了解性侵害預防的方法。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	生 A-I-3 自我省思 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
表現任務	1. 課堂上回答老師的提問。 2. 完成學習單			

教學資源	PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 14、15、16 週	【男女大不同】	<p><b>【活動一】一樣不一樣</b></p> <p>1. 故事引導：小 P 是一位大學二年級的學生，夏天到了，小 P 全家人想要到水上樂園好好的玩一下，於是小 P 和爸爸、媽媽、妹妹一起去百貨公司，看到很多的泳衣，小 P 想幫爸爸和媽媽挑選一件泳衣，卻不知道怎麼選，想要請你幫幫忙？</p> <p>(1) 提問一：你幫小 P 選擇哪一件？為什麼？</p> <p>(2) 提問二：老師指著與答案一不同性別的泳衣問：那這件應該可以給誰穿？</p> <p>2、以提問句引導學生做小組討論。</p> <p>(1) 提問三：男生、女生的泳衣長得不一樣，那男、女生長得一樣嗎？</p> <p>(2) 提問四：男生、女生還有哪裡不一樣？（此問題著重生理部分的差異，分組討論並做記錄）</p> <p>3、各組學生上台發表討論結果。</p> <p>註：教師統整學生討論結果，提出學生沒有討論到的差異性，最後總結男女生的生理特徵。</p> <p>4、學生根據結論完成學習單。</p> <p>～第一節結束～</p> <p><b>【活動二】把隱私藏起來</b></p> <p>1、複習上堂課選泳裝的經驗，請學生為學習單上的模特兒</p>	3	

穿上適當的泳裝。

2、學生上台發表，大家討論是否適當？（提示：為大型布偶穿上泳裝，並據此討論的內容揭示遮住的部位）

3、以提問句引導學生說出隱私部位。

（1）提問一：泳裝遮住了身體的哪些地方？

（2）提問二：為什麼要遮住這些地方？

註：教師定義隱私部位，討論嘴巴是否為隱私部位？並宣示身體的自主性。

4、誰貼出兩性的隱私部位。

5、針對身體的部位設計情境，讓學生分辨好與不好的碰觸？

例 1：老師說我很乖，碰碰我的肩膀，可不可以？

例 2：叔叔要我坐在他的大腿上，摸我的屁股，可不可以？

6、回答學習單上的問題。

7、教師說明穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。提醒每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。

～第二節結束～

**【活動三】**我會上廁所

1、請學生發表男女生上廁所的情形。

		<p>(1) 提問一：你何時會去上廁所？</p> <p>(2) 提問二：你去上廁所會做哪些事？</p> <p>(3) 提問三：男生廁所和女生廁所有什麼不同？</p> <p>(4) 提問四：男生是怎麼大號？小號的呢？</p> <p>(5) 提問五：女生是怎麼大號？小號的呢？</p> <p>2、師生共同討論上廁所要注意哪些事情？（提示：沖水、對準、擦乾淨、洗手、禮貌…等）</p> <p>3、帶領學生到廁所實際勘查、演練。（提示：採取自願報名參與演練示範方式進行）</p> <p>4、老師根據演練的情況做出鼓勵與檢討。（提示：可提出狀況：如上廁所時被他人偷看，應如何自我保護…等）</p> <p>～第三節結束～</p>		
--	--	--	--	--

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 113 學年度混齡教學課程計畫  
彈性領域-校訂課程

# 低年級閱讀素養教學課程

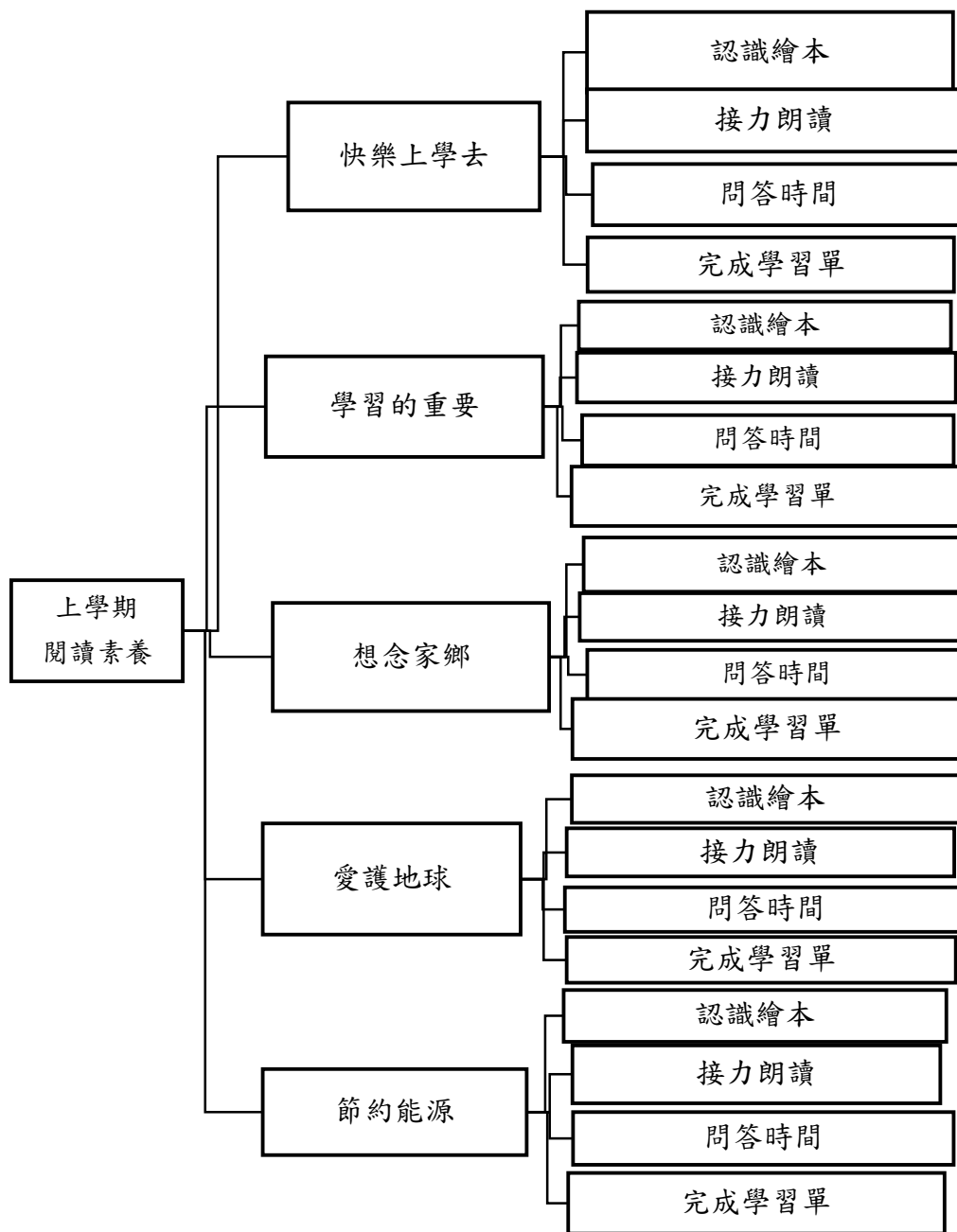
一、課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

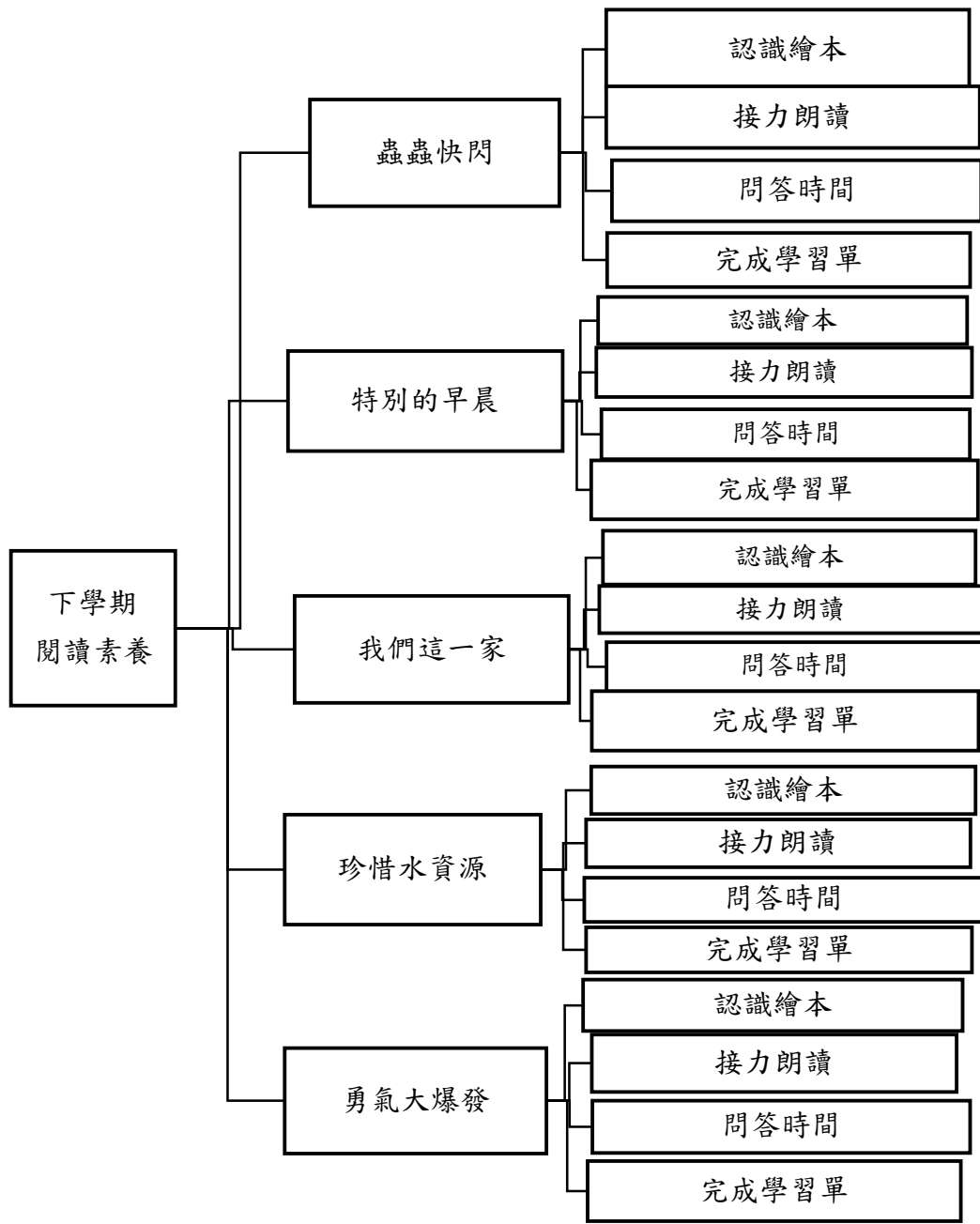
每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

實施領域	彈性課程-閱讀素養
學生年級及人數	<u>一、二</u> 年級； <u>8</u> 位學生
混齡模式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課 教師人數	2人
授課教師基本教學節數計算方式	1節
備註	<p>學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數：</p> <p>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。</p> <p>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。</p>

## 二、課程架構表

### 低年級閱讀素養課程架構表





課程名稱	閱讀素養(上學期)		實施年級	一、二年級
課程目標	1. 認識圖書館的功能及使用方式，學習如何適當提問 及合宜回答，且勇於上台分享想法。 2. 透過分組合作進行故事繪本閱讀，能完整重述故事重點內容，且勇於上台分享、發表意見並完成學習單。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習  表現	<p>國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>國 5 I -4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p>		

		<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習 內容	<p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出圖書館的功能、使用方式及借書規則。</li> <li>2. 了解文本中的重要訊息與觀點，並重述故事內容。</li> <li>3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。</li> <li>5. 能根據同學回答給予正面回饋。</li> </ol>			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>快樂上學去(一)</p>	<p>閱讀書名：小貓咪上學去 活動一： 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 評量模式： 低： 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 高： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>快樂上學去(二)</p>	<p>閱讀書名：小貓咪上學去 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 低： 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 高： 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
	<p>學習的重要(一)</p>	<p>閱讀書名：不會寫字的獅子 活動一：</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p>

<p>第(5)週</p> <p>-</p> <p>第(6)週</p>		<p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(8)週</p>	<p>學習的重要(二)</p>	<p>閱讀書名：不會寫字的獅子</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(9)週</p>	<p>想念家鄉(一)</p>	<p>閱讀書名：小狗嘍嘍搬新家</p> <p>活動一：</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

<p>-</p> <p>第(10)週</p>		<p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	<p>想念家鄉(二)</p>	<p>閱讀書名：小狗嘍嘍搬新家</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(13)週</p> <p>-</p>	<p>愛護地球(一)</p>	<p>閱讀書名：照顧我們的地球</p> <p>活動一：</p> <p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p>

第(14)週		<p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(17)週</p>	<p>愛護地球(二)</p>	<p>閱讀書名：照顧我們的地球</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>3</p> <p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(18)週</p> <p>-</p> <p>第(19)週</p>	<p>節約能源(一)</p>	<p>閱讀書名：北極熊搶救家園</p> <p>活動一：</p> <p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p>	<p>2</p> <p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p>

		<p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(20)週</p> <p>-</p> <p>第(22)週</p>	<p>節約能源(二)</p>	<p>閱讀書名：北極熊搶救家園</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>3</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>

課程名稱	閱讀素養(下學期)		實施年級	一、二年級
課程目標	<p>1. 認識圖書借閱的程序，學習如何適當提問及合宜回答，且勇於上台分享想法。</p> <p>2. 透過統整、分析利用圖像、故事結構等策略，能理解文本並能重述故事重點內容。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>國 5 I -4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		

		<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習 內容	<p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能實際於圖書室借閱書籍，並注意借閱時的禮貌。</li> <li>2. 了解文本中的重要訊息與觀點，並重述故事重點。</li> <li>3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。</li> <li>5. 能根據同學回答給予正面回饋。</li> </ol>			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第(1)週 -	蟲蟲快閃(一)	<p>閱讀書名：塵蟎丁丁搬家記</p> <p>活動一：</p>	2	一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。

第(2)週		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(3)週</p> <p>-</p> <p>第(4)週</p>	<p>蟲蟲快閃(二)</p>	<p>閱讀書名：塵蟎丁丁搬家記</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
第(5)週	<p>特別的早晨(一)</p>	<p>閱讀書名：早起的一天</p> <p>活動一：</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

<p>-</p> <p>第(6)週</p>		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(8)週</p>	<p>特別的早晨(二)</p>	<p>閱讀書名：早起的一天</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(9)週</p> <p>-</p>	<p>我們這一家(一)</p>	<p>閱讀書名：朱家故事</p> <p>活動一：</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

第(10)週		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	<p>我們這一家(二)</p>	<p>閱讀書名：朱家故事</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(13)週</p> <p>-</p>	<p>珍惜水資源(一)</p>	<p>閱讀書名：自來水的旅行</p> <p>活動一：</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

第 14)週		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
第(15)週 - 第(16)週	<p>珍惜水資源(二)</p>	<p>閱讀書名：自來水的旅行</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
第(17)週 -	<p>勇氣大爆發(一)</p>	<p>閱讀書名：小瓢蟲班班</p> <p>活動一：</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

第(18)週		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(19)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	<p>勇氣大爆發(二)</p>	<p>閱讀書名：小瓢蟲班班</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	3	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>