

## 一、彈性學習課程計畫

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(4)節，上學期(22)週共(88)節、下學期(21)週共(84)節，合計(172)節。

### 【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(88)節

上學期		
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：盟盟的煩惱(1)	
第二週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：盟盟的煩惱(1)	
第三週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：盟盟的煩惱(1)	
第四週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 家庭教育暨家庭暴力防治課程：小智家的噴火龍(1)	
第五週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 家庭教育暨家庭暴力防治課程：小智家的噴火龍(1)	
第六週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 家庭教育暨家庭暴力防治課程：小智家的噴火龍(1)	
第七週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1)	

	主題閱讀：流星沒有耳朵(1)	
第八週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：流星沒有耳朵(1)	
第九週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：流星沒有耳朵(1)	
第十週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：我們這一家(1)	
第十一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：我們這一家(1)	
第十二週	主題閱讀：我們這一家(1)	校外教學活動(3) (法定課程-環境教育課程)
第十三週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：花婆婆(1)	
第十四週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：花婆婆(1)	
第十五週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：花婆婆(1)	
第十六週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1)	運動會主題教學(1)
第十七週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：數學摩天輪：看故事，學數學(1)	
第十八週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1)	

	主題閱讀：數學摩天輪：看故事，學數學(1)	
第十九週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：地震了！這個時候該怎麼辦？(1)	
第二十週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：地震了！這個時候該怎麼辦？(1)	
第二十一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：地震了！這個時候該怎麼辦？(1)	
第二十二週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：地震了！這個時候該怎麼辦？(1)	
總計	84	4

(二)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 基礎律動（上）(2) 2. 基礎律動（下）(2) 3. 記憶動作（上）(2) 4. 記憶動作（下）(2) 5. 節奏練習（上）(2) 6. 節奏練習（下）(1) 7. 音樂段落練習（上）(2) 8. 音樂段落練習（下）(2) 9. 音樂與動作的結合（上）(2) 10. 音樂與動作的結合（下）(2) 11. 期末成果展現(2)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養 (認識數位科技)	1. 我們的好朋友-電腦(4) 2. 滑鼠、視窗哥倆好(2) 3. 英文輸入 ABC I(2) 4. 英文輸入 ABC II(2) 5. 練習中文輸入法 I(1) 6. 練習中文輸入法 II(2) 7. 檔案收納妙管家(2)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	8. 我是小畫家(2) 9. 影像彩繪師(2) 10. 網路與多媒體電腦真有趣(2)		
主題閱讀	1. 流星沒有耳朵(3) 2. 我們這一家(3) 3. 花婆婆(3) 4. 數學摩天輪：看故事，學數學(2) 5. 地震了！這個時候該怎麼辦？(4)	15	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	1. Alphabet 字母:Letter Name(2) 2. Classroom English 教室英語(2) 3. Unit 1 The Birthday Party 年齡(2) 4. Unit 2 Poor Kevin 情緒與感覺(4) 5. The Meaning of Empathy(1) 6. Unit 3 At B&J' s Toys 常見玩具(4) 7. Unit 4 Baby Dragon' s Gift 顏色(2) 8. Culture&Festival: Mother' s Day 耶誕節(2) 9. Listen and Say: 聽關鍵字，猜測 1-4 課句型(2)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 性別平等暨性侵害防治教育課程：盟盟的煩惱(3) 2. 家庭教育暨家庭暴力防治課程：小智家的噴火龍(3) 3. 性別平等教育課程：我們這一家(3)	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

課程名稱	創意舞蹈	實施年級	三年級
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識，參與更多元的藝術項目。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，探索自我對於藝術的興趣。		
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
學習重點	學習 表現	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	
	學習 內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	
表現任務	1. 動作熟練度:依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。 2. 肢體表現:在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。 3. 運動會展演表現:在運動會大會舞中，展現個人魅力、神情、姿態、與團體間的隊形互動，達到 80%為標準。		

教學資源	音樂播放器			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週   第( 2 )週	基礎律動 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 前奏 (0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3. 踏併轉腕	2	
第( 3 )週   第( 4 )週	基礎律動 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 1. 學生配音樂練前奏、1 段動作 2. 指導學生第 2 段舞蹈動作 【4x8 雙腳快踏+雙手下開. 遮眼. 上開. 下壓(重覆 2 次), 雙手前推停 4 拍, 手掌搖擺 10 下, 置於耳側跳停頓的舞蹈變化】 3. 播放音樂, 學生團體練習	2	

<p>第( 5 )週   第( 6 )週</p>	<p>記憶動作 (上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練前半首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合節拍練習整首動作 4. 播放音樂, 學生團體練習</p>	<p>2</p>	
<p>第( 7 )週   第( 8 )週</p>	<p>記憶動作 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 1. 學生配音樂練習前奏. 第 1. 2 段動作 2. 複習第 3 段動作 【4×8 右手由左至右上劃弧. 左手由右至左上劃弧. 雙手由左至右上劃弧. 再由右至左上劃弧. 企鵝搖擺 8 下. 拍手踏步 2 下. 雙手搭肩上舉的舞蹈變化】 3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂, 學生團體練習</p>	<p>2</p>	
<p>第( 9 )週   第( 10 )週</p>	<p>節奏練習 (上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p>	<p>2</p>	

		<p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配音樂練前奏、1、2、3 段動作</li> <li>2. 指導學生第 3 段變化隊型、動作</li> </ol> <p>【4x8 雙手右上滾動. 左上滾動. 彎腰前滾. 隻手上開跳】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 播放音樂, 學生團體練習</li> </ol>		
第( 11)週	節奏練習 (下)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</li> <li>1-2 能仔細觀察教師的動作</li> <li>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</li> <li>1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點</li> </ol> <p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生配音樂練習前奏. 第 1、2、3 段動作</li> <li>2. 指導學生後奏變化隊型、動作</li> </ol> <p>【4x8 由中央分一半向場外出場的舞蹈變化】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師糾正及示範動作</li> <li>4. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作</li> <li>5. 播放音樂, 學生團體練習</li> </ol>	1	
第( 13 )週   第( 14 )週	音樂段落練習 (上)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</li> <li>1-2 能仔細觀察教師的動作</li> <li>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感點</li> </ol> <p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配音樂練前奏、1、2、3 段動作</li> <li>2. 指導學生第 4 段變化隊型、動作</li> </ol> <p>【4x8 來回踏並雙手擊掌. 右左擺臀. 雙手繞圈. 開合跳躍】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 播放音樂, 學生團體練習</li> </ol>	2	

<p>第( 15 )週   第( 16 )週</p>	<p>音樂段落練習 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點</p> <p>學習活動</p> <p>1. 配音樂練前奏、1、2、3 段動作 2. 指導學生第 4 段變化隊型、動作 【4x8 來回踏並雙手擊掌. 右左擺臀. 雙手繞圈. 開合跳躍】 3. 播放音樂, 學生團體練習</p>	<p>2</p>	
<p>第( 17 )週   第( 18 )週</p>	<p>音樂與動作的結合 (上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>學習活動</p> <p>1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂, 學生團體練習</p>	<p>2</p>	
<p>第( 19 )週   第( 20 )週</p>	<p>音樂與動作的結合 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>學習活動</p> <p>1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作</p>	<p>2</p>	

		4. 播放音樂, 學生團體練習		
第( 21 )週   第( 22 )週	期末成果展現	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合音樂練整首舞蹈動作</li> <li>2. 教師糾正及示範動作</li> <li>3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作</li> <li>4. 播放音樂, 學生分組觀摩表演</li> </ol>	2	

課程名稱	資訊素養課程-認識數位科技		實施年級	二年級
課程目標	1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 2. 培養電腦基本使用的技巧與知識			
核心素養 具體內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動 人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種 歧視與偏見的內容。 人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。			
學習重點	學習 表現	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習 內容	自 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
表現任務	1. 能使用 WordPad 製作自我介紹文件。 2. 能使用小畫家繪圖軟體完成作品圖檔。 3. 上台作業報告小畫家作品圖檔。			
教學資源	1. 自編教材 2. 老師教學網站-classroom			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	我們的好朋友-電腦	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 3. 認識電腦的基本組合 4. 資訊倫理教育	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	我們的好朋友-電腦	1. 讓學生認識軟體 2. 瞭解【視窗作業系統】 3. 介紹 Windows 10 環境 4. 介紹學生視窗操作	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	滑鼠、視窗哥倆好	1. 讓學生認識滑鼠、游標的關係 2. 學會使用滑鼠的左右鍵 3. 滑鼠操作教學與練習	2	
第( 7 )週 - 第( 8 )週	英文輸入 ABC I	1. 讓學生認識鍵盤分區與功能 2. 學會正確的操作指法 3. 瞭解特殊鍵的使用 4. 學會使用特殊符號輸入指法	2	
第( 9 )週 - 第(10)週	英文輸入 ABC II	1. 學會切換語系及輸入法 2. 學會新增文字文件 3. 學會設定文字格式與儲存檔案 4. 學會英文打字技巧	2	
第(11)週	練習中文輸入法 I	1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 2. 學會開啟【WordPad】	1	

		3. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號		
第(13)週 - 第(14)週	練習中文輸入法 II	1. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 2. 學會複製與貼上文字 3. 學會儲存檔案到資料夾 4. 練習指法與中文打字	2	
第(15)週 - 第(16)週	檔案收納妙管家	1. 讓學生認識檔案與資料夾 2. 瞭解檔案管理的重要性 3. 讓學生學習檔案管理的方式 4. 知道檔案總管的各種檢視模式 5. 學會新增資料夾與更改資料夾名稱	2	
第(17)週 - 第(18)週	我是小畫家	1. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 2. 讓學生認識小畫家的操作介面 3. 學會使用幾何工具畫圖 4. 學會修整圖案及填色技巧	2	
第(19)週 - 第(20)週	影像彩繪師	1. 讓學生認識電腦影像組合模式 2. 學會編輯色彩 3. 學會複製貼上圖案 4. 學會縮放與翻轉	2	
第(21)週 - 第(22)週	網路與多媒體電腦真有趣	1. 讓學生認識神奇的網路世界 2. 知道網路安全概念 3. 資訊安全倫理教育	2	

課程名稱	主題閱讀	實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。		

	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>				
學習重點	學習表現	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>			
	學習內容	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>			
表現任務	<p>1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 2. 課堂上口頭發表。 3. 完成學習單。</p>				
教學資源	學校共讀書箱				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第(7)週 - 第(9)週	流星沒有耳朵	<p>活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p>		3	

		<p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>		
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>我們這一家</p>	<p>一、引起動機：文章講述</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起共讀，請學生分組討論，找出題目的主題。</li> <li>2. 小組討論分享主題，師生共同找出文章意旨及文章所寓之想法觀念。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽的練習： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 老師範讀文章，請學生於文章中找出詞彙或佳句，小組記錄。</li> <li>B. 教師解釋詞彙意義。</li> <li>C. 傾聽教師範讀，找出語調加重之處。</li> </ol> </li> <li>2. 說的練習： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 請學生發表所找出之詞彙佳句，愈多之組別給予獎勵。</li> <li>B. 請學生造句。</li> <li>C. 請學生發表讀後心得。</li> </ol> </li> <li>3. 讀的訓練： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 教師解說文章結構，提示需加重音量的地方及關鍵詞句。</li> <li>B. 教師逐句範讀，並請學生跟著閱讀。</li> </ol> </li> </ol>	<p>3</p>	

		<p>C. 小組推派一人範讀，由師生講評可取之處。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>A. 小組競賽：學生分組找出文章中相關詞彙的相似及相反語詞。</p> <p>B. 語文遊戲：針對文章內容設計遊戲，讓學生讓學生更熟習文章中的詞彙應用，並擷取佳句及中心主旨。</p> <p>C. 寫的訓練：作業發派</p> <p>於實作筆記本中寫出文章出處、綱要、詞彙、造句、佳句及讀後心得。</p>		
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>花婆婆</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	3	
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>數學摩天輪：看故事，學數學</p>	<p>1. 分派共讀作業</p> <p>在每週一、週五的陳讀時間分派「共讀」的範圍，每次閱讀一個章節，一星期閱讀兩次。</p>	2	

		<p>2. 口頭提問 進行提問，每一個學生都要輪流回答書中的問題，遇到回答不出來者，請孩子再繼續研讀此書，並讓其他人進行搶答。學生透過此一提問的過程，將可對此書建立一個完整的概念，而有讀不懂的部分，也可因此獲得解答。</p> <p>3. 習寫學習單 提問完後，全班習寫學習單。老師先引導學生閱讀學習單的題目，再請學生分享想法與見解，最後再讓學生獨立完成學習單上的內容。</p> <p>4. 共讀日記 待學生完成學習單之後，每位學生回家習寫一篇「共讀日記」，讓學生寫下閱讀完此書的心得及對陳樹菊奶奶的敬佩之處，重新整理自己的思緒，留下深刻的印象。</p>		
<p>第( 19)週 - 第( 22)週</p>	<p>地震了怎麼辦？</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>4</p>	

課程名稱	國際文化		實施年級	三年級
課程目標	<p>英語文旨在培養學生國際觀，以英語為工具，與全世界使用英語的人士溝通，基於此，本課程的目標如下</p> <p>一、培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
議題融入	<p>多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值</p> <p>國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		
	學習 內容	<p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名 方式、節慶與風俗習慣。</p>		

表現任務	3 年級英語文，重點在培養學生與他人合作，使用英語溝通的能力。使用角色扮演、口頭發表，或是分享筆記等活動，讓學生可以在日常生活情境中，流暢自然地使用英語。			
教學資源	兒童繪本，網路資源和平台：Google, YouTube 等。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	Characters& Get Ready: Alphabet, Numbers, Classroom English:字母，數字和教室英語	Alphabet 字母體操：大寫字母體操和小寫字母手指操 Simon Says 老師說：使用“老師說“活動，練習教室常規和指令 Youtube Song: 1, 2, 3, I caught a fish... 練習數字 1-10	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	Characters& Get Ready: Alphabet, Numbers, Classroom English:字母，數字和教室英語	練習大小寫字母發音 YouTube 影片：欣賞 Simon says Bingo:複習大小寫字母發音	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	Unit1 The Birthday Party 年齡	YouTube 影片：Singing Walrus 複習數字 Hot Cake:傳麥克風，練習詢問他人的年齡及說出自己的年齡	2	
第( 7 )週 - 第( 8 )週	Unit1 The Birthday Party 年齡 Unit 2 Poor Kevin 情緒與感覺	YouTube 影片：複習 How old are you?句型 上台自我介紹：名字，年齡等 詢問他人及回答自己的情緒與感覺	2	
第( 9 )週	Unit 1 How Old Are You?年齡 Unit 2 Poor Kevin 情緒與感覺	複習數字 1-10 練習 Are you hungry... 句型，詢問他人及回答自己的	1	

		情緒與感覺		
第( 10 )週	The Meaning of Empathy	<p>Empathy is Kindness. 同理心就是善良  同理心的意義:BEING KIND  同理心就是善良，為他人著想，換位思考，將心比心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The Power of Kindness 善良的力量</li> <li>● 佳句分享: 亞馬遜 CEO Jeff Bezos :「聰明是一種天賦，而善良是一種選擇。天賦得來很容易，而選擇則頗為不易。」</li> </ul> <p>Kindness  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H98Rf1jxmsc">https://www.youtube.com/watch?v=H98Rf1jxmsc</a>  Thankful 感恩  曲:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps">https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps</a></p>	1	
第( 11 )週	Review 1 Unit 2 Poor Kevin 情緒	<p>複習 Alphabet, Number, Letter Sounds, U1-U2  支援前線: 使用 Role Plat 進行情緒表達的活動</p>	1	
第( 13 )週 - 第( 14 )週	Review 1 Unit 3 At B&J' s Toys 常見玩具	<p>複習 Alphabet, Number, Letter Sounds, U1  My Favorite Toy: 請學生介紹自己最喜歡的玩具 1</p>	2	
第( 15 )週 - 第( 16 )週	Unit 3 At B&J' s Toys 常見玩具 Culture & Festival: Merry Christmas	<p>My Favorite Toy: 請學生介紹自己最喜歡的玩具 2  複習 U1-U3  聖誕節節慶教學</p>	2	
第( 17 )週 - 第( 18 )週	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 顏色	<p>了解常見的顏色  Guess What color is it? 將水彩放入水瓶中，請學生  猜測顏色</p>	2	

第( 19 )週 - 第( 22 )週	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 顏色 Review 2: 複習 1-4 課	使用百萬大富翁，進行句型總複習 Listen and Say: 聽關鍵字，猜測 1-4 課句型	3	
---------------------------	---	--	---	--

課程名稱	各類議題:性別平等暨性侵害防治教育課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 3. 能認識性侵害的定義。 4. 能學習性侵害的預防方式。 5. 能培養危機處理的技巧。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 <b>【性別平等】</b>		

	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		
	學習內容	<p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機的處理與演練。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識兩性生理及心理的差異。</li> <li>2. 能了解性別對於男女生的工作能力沒有影響。</li> <li>3. 能尊重每個人不同的生活方式。</li> <li>4. 完成學習單，並發表感想。</li> </ol>			
教學資源	學校共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 3 )週	盟盟的煩惱	<p>閱讀書名：盟盟的煩惱</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p>	3	

	<p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li><li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li></ol>		
--	--	--	--

課程名稱	各類議題:家庭教育暨家庭暴力防治課程		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</li> <li>2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</li> <li>3. 認識求助自我保護方法，瞭解如何使用支援系統。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
議題融入	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>		

		<p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之 影響。</p>		
	學習內容	<p>國 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>		
表現任務	<p>1. 能說出家暴的涵義。</p> <p>2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。</p> <p>3. 能在遭遇家暴的情況後，撥打 113 家暴防治專線。</p> <p>4. 學生能上台進行戲劇表演。</p>			
教學資源	學校共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 - 第(6)週	小智家的噴火龍	<p><b>【活動 1】小智家的噴火龍---</b>認識家庭暴力</p> <p>1. 老師拿出神秘箱，請一位學生搖一搖，猜猜裡面是什麼東西。</p> <p>2. 老師拿神秘箱，請另外一位學生伸手進去摸一摸， 猜猜是什麼東西。</p> <p>3. 老師揭曉答案，三個手偶—小男孩、爸爸和噴火 龍。讓學生猜猜小男孩、爸爸和噴火龍之間可能發生了什麼故事。</p> <p>4. 老師利用手偶操演，搭配生動的配音與肢體，開始老師的說故事時間：</p> <p>小智是一個就讀國小四年級的男孩，其他同學在學校都開開心心的，但是小智卻很內向，不喜歡說話，臉上有時候流露著憂鬱、</p>	3	

害怕的表情，身上還常常有受傷的傷痕。熱心的同學們很關心小智，想要幫忙小智，讓小智也變成一個開朗的人，於是同學們鼓勵小智，要他說出心裡的話。

原來，小智讓憂鬱、害怕的原因是…小智家有隻噴火龍~小智的爸爸喝醉酒後就會變身為噴火龍，噴火龍會發飆怒吼、發動攻擊，拉小智媽媽的頭髮、用椅子砸小智，小智和小智的媽媽常常因此而受傷。他們都不喜歡噴火龍，也很害怕噴火龍。

熱心的同學知道小智的處境後，決定一定要幫助小智脫離噴火龍的魔掌，聰明的你，可以教教小智如何脫離噴火龍這個噩夢嗎？

5. 老師說完故事後，詢問學生故事大意，讓學生口頭回答。

6. 老師詢問學生，可能有哪些原因爸爸會變成噴火龍？爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？家裡的氣氛會有什麼影響？

7. 老師說明「家暴」的意涵，並整理學生的回答，重點匯整家暴產生的狀況及其影響。

8. 教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。並在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。

9. 老師發下學習單，讓學生閱讀學習單內「小智家的噴火龍」漫畫，接著進行題目的勾選作答，了解家暴的涵義；老師也能透過學習單，掌握學生的學習狀況。

10. 老師詢問學生這堂課的教學重點，請各組學生主動舉手發言。

課程名稱	各類議題:性別平等教育課程		實施年級	三年級
課程目標	1. 學習尊重別人的決定。 2. 認識大家對男生與女生皆有刻板印象的存在。 3. 學習欣賞不同的特質表現。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習 內容	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。		

		綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行。		
表現任務	1. 能靜心閱讀後在課堂上回答老師的提問。 2. 小組討論男女在生活中有哪些差異點，並記錄成表格發表。			
教學資源	學校共讀書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(10)週 - 第(12)週	我們這一家	<p>1. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>2. 靜心讀書：請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>3. 討論與心得分享(1)討論內容大意。(2)分享心得並回答問題。</p> <p>4. 調查與記錄：請學童分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學童記錄下來，製成表格，與其他組分別上臺報告。</p> <p>5. 配合動動腦：你認為運動比賽要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。(例：我覺得需要，因為男生和女生的身體特徵不同，在運動方面，體力和極限都不同；我覺得不需要，因為現在是男女平等的時代，女生也可以與男生同場較勁。)</p> <p>6. 統整：男生和女生身體特徵的不同，是自然生成的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。</p> <p>7. 價值澄清：也請教師特別做價值澄清提醒學童，廁所標誌只是一種分辨男女廁所的方式，並非表示女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或抽菸，避免學童對性別有刻板的印象。</p>	3	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

【 三 】年級彈性學習課程計畫

下學期( 21 )週 共( 84 )節

下學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 環境教育課程：綠色節(二版)(1)	
第二週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 環境教育課程：綠色節(二版)(1)	
第三週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 環境教育課程：綠色節(二版)(1)	
第四週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等教育課程：爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事(1)	
第五週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等教育課程：爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事(1)	
第六週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等教育課程：爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事(1)	
第七週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：長大後你要做什麼(1)	

第八週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：長大後你要做什麼(1)	
第九週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：長大後你要做什麼(1)	
第十週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：我的妹妹聽不到(1)	
第十一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：我的妹妹聽不到(1)	
第十二週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：我的妹妹聽不到(1)	
第十三週	主題閱讀：憶一家鄉繪本(1)	母親節感恩活動(3) (法定課程-家庭教育 暨家庭暴力防治課程)
第十四週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：憶一家鄉繪本(1)	
第十五週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：憶一家鄉繪本(1)	
第十六週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：性侵害不要來(1)	
第十七週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：性侵害不要來(1)	
第十八週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1)	

	性別平等暨性侵害防治教育課程：性侵害不要來(1)	
第十九週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：小火龍的便利商店(1)	
第二十週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：小火龍的便利商店(1)	
第二十一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：小火龍的便利商店(1)	
總計	81	3

(二)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 基礎律動（上）(2) 2. 基礎律動（下）(2) 3. 記憶動作（上）(2) 4. 記憶動作（下）(2) 5. 節奏練習（上）(2) 6. 節奏練習（下）(2) 7. 音樂段落練習（上）(1) 8. 音樂段落練習（下）(2) 9. 音樂與動作的結合（上）(2) 10. 音樂與動作的結合（下）(2) 11. 期末成果展現(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養 (認識數位科技)	1. 認識網路世界(2) 2. 一起上網去(2) 3. 電子郵件與通訊(2) 4. 網路導航到處逛(2) 5. 豐富的網路資源(2) 6. 雲端硬碟真便利(2) 7. 精彩的網路影音(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	8. 我的網路相簿(2) 9. 網路好導遊(2) 10. E-gam 學習樂園(2) 11. Blockly Code.org(1)		
主題閱讀	1. 長大後你要做什麼(3) 2. 憶一家鄉繪本(3) 3. 我的妹妹聽不到(3) 4. 小火龍的便利商店(3)	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	1. Alphabet 字母:Letter Name(1) 2. Classroom English 教室英語(1) 3. Numbers, Say Hello, 數字(2) 4. Unit 1 Funny Animals 動物(4) 5. Unit 2 Teamwork 才能(2) 6. Unit 3 The Master Parade 家人1(1) 7. Unit 3 The Master Parade 家人2(2) 8. Culture&Festival: Mother' s Day 母親節(1) 9. Create Cycle of Kindness(1) 10. Unit 4 Jello' s Family 職業(2) 11. 使用百萬大富翁，進行句型總複習(3)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

各類議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境教育課程：綠色節(3)</li> <li>2. 性別平等教育課程：爭取平等的鬥士：大法官RBG 的故事(3)</li> <li>3. 性別平等暨性侵害防治教育課程：性侵害不要來(3)</li> </ol>	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
------	--	---	--

課程名稱	創意舞蹈		實施年級	三年級
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識，參與更多元的藝術項目。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，探索自我對於藝術的興趣。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點	學習 表現	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 體 4a-II-2 展現促進健康的行為。		
	學習 內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。		
表現任務	1. 動作熟練度:依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。 2. 肢體表現:在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。			
教學資源	音樂播放器			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週   第( 2 )週	基礎律動(上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 學習活動 學習新的舞蹈動作 前奏(0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段(1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 踏併轉腕	2	
第( 3 )週   第( 4 )週	基礎律動(下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 學習活動 複習前段 前奏(0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段(1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 踏併轉腕	2	
第( 5 )週 	記憶動作(上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積	2	

<p>第( 6 )週</p>		<p>極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 學習活動 瞭解身體律動肢體的協調性 第二段 (2) 4x8 1. 抬膝上舉 2. 後踏延展 3. 跑跳轉體 4 跳躍上舉</p>		
<p>第( 7 )週   第( 8 )週</p>	<p>記憶動作 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 學習活動 瞭解肢體與音樂節奏的輕重拍協調搭配 第三段 (3) 4x8 1 踢勾踏併 2. 後仰側伸 3. 擴胸轉跑 4. 彎腰轉手</p>	<p>2</p>	
<p>第( 9 )週   第( 10 )週</p>	<p>節奏練習 (上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 學習活動 在活動中表現身體的協調性在活動中表現身體的協調性</p>	<p>2</p>	
<p>第( 11)週  </p>	<p>節奏練習 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積</p>	<p>2</p>	

第( 12 )週		<p>極參與。</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。</p> <p>學習活動</p> <p>第四段 (4) 4×8</p> <p>1. 左右延伸 2. 跑跳抬膝</p> <p>3. 交叉側進 4. 側展互拍</p>		
第( 14 )週	音樂段落練習 (上)	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。</p> <p>學習活動</p> <p>了解身體隨音樂作強弱的擺動及情感融入</p> <p>1. 複習前奏</p> <p>2. 複習第一段 3. 複習第二段</p> <p>4. 複習第三段 5. 複習第四段</p> <p>6. 糾正姿勢 7. 改正錯誤</p>	1	
第( 15 )週   第( 16 )週	音樂段落練習 (下)	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。</p> <p>學習活動</p> <p>了解身體隨音樂作強弱的擺動及情感融入</p> <p>1. 複習前奏</p> <p>2. 複習第一段 3. 複習第二段</p>	2	

		4. 複習第三段 5. 複習第四段 6. 糾正姿勢 7. 改正錯誤		
第( 17 )週   第( 18 )週	音樂與動作的結合 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 學習活動 間奏及尾奏 (5) 8x8 1 上下延伸 2 擴胸後踏. 3. 搖擺踏步 4. 表情姿態 5. 進退畫圈 6. 開合跳轉 7. 改正錯姿	2	
第( 19 )週   第( 20 )週	音樂與動作的結合 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂，學生分組觀摩表演	2	
第( 21 )週	期末成果展現	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感。 學習活動	1	

		學習新的舞蹈動作 前奏 (0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 踏併轉腕		
--	--	--	--	--

課程名稱	資訊素養課程-認識網路世界		實施年級	三年級	
課程目標	1. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
議題融入	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動 人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。				
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。			
	學習 內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 自 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。			
表現任務	1. 能使用 Gmail 電子信箱完成信件通訊。 2. 能使用 Google 軟體查詢天氣及地圖。 3. 小組作業報告旅遊計畫書。				
教學資源	1. 自編教材 2. 老師教學網站-classroom				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

第( 1 )週 -	認識網路世界	1. 認識網路 2. 了解網路安全常識	2	
第( 2 )週				
第( 3 )週 -	一起上網去	1. 認識瀏覽器介面 2. 了解瀏覽器工具 3. 能設定首頁及管理我的最愛	2	
第( 4 )週				
第( 5 )週 -	電子郵件與通訊	1. 認識搜尋引擎 2. 網路圖片搜尋 3. 練習 Gmail 電子信箱與通訊方法	2	
第( 6 )週				
第( 7 )週 -	網路導航到處逛	1. Google 地圖應用 2. 能查詢天氣及地圖 3. 認識網路百科全書	2	
第( 8 )週				
第( 9 )週 -	豐富的網路資源	1. 認識檔案格式及下載 2. 認識圖片格式及下載	2	
第(10)週				
第(11)週 -	雲端硬碟真便利	1. 雲端硬碟的應用與檔案分享 2. Google 文件使用	2	
第(12)週				
第(14)週	精彩的網路影音	1. 影音娛樂與線上學習：教育雲 2. youtube 反色情 3. 拒絕網路成癮	1	
第(15)週 -	我的網路相簿	1. 網路相簿與雲端的觀念介紹。 2. 介紹利用 Gmail 帳號登入網路相簿	2	

第(16)週		3. picasa 網路相簿相片的管理設定說明 4. 搜尋相片、分享、上傳自己照片		
第(17)週 - 第(18)週	網路好導遊	1. 介紹網路資源應用的層面。 2. 利用 google map 查詢公車路線。 3. 介紹公車、捷運網站等查詢票價。 4. 報告旅遊行程相關資訊。	2	
第(19)週 - 第(20)週	E-gam 學習樂園	1. 利用 OpenID 帳號登入 E-game 2. 完成 E-game 學習樂園類型關卡- 3. 學習網路交流禮節	2	
第(21)週	Blockly Code.org	1. 利用帳號登入 Code.org 2. 完成 Code.org 程序性關卡- 3. 學習網路交流禮節	1	

課程名稱	國際文化		實施年級	三年級
課程目標	<p>英語文旨在培養學生國際觀，以英語為工具，與全世界使用英語的人士溝通，基於此，本課程的目標如下</p> <p>一、培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
議題融入	<p>多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值</p> <p>國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		
	學習 內容	<p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		

		英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
表現任務	3 年級英語文，重點在培養學生與他人合作，使用英語溝通的能力。所以使用角色扮演、口頭發表，或是分享筆記等活動，讓學生可以在日常生活情境中，流暢自然地使用英語。			
教學資源	兒童繪本，網路資源和平台：Google, YouTube 等。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	Get Ready: Alphabet, Numbers11-15, Classroom English:數字和教室 英語	Alphabet 字母體操：大寫字母體操和小寫字母手指操 Simon Says 老師說：使用“老師說”活動，練習教室常規和指令 Youtube YouTubeSong: Singing Walrus... 練習數字 1-15	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	Get Ready: Alphabet, Numbers11-15, Classroom English:數字和教室 英語	練習大小寫字母發音 YouTube 影片：欣賞不同版本的 Simon says Bingo:複習大小寫字母發音	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	Unit1 Funny Animals 動物	YouTube 影片：複習數字 Hot Cake:傳麥克風，練習詢問他人及說出常見的動物名稱	2	
第( 7 )週 - 第( 8 )週	Unit 1 Funny Animals 動物	YouTube 影片：複習 Is it a cat?句型 上台介紹自己喜歡的動物名字和特色	2	

第( 9 )週 - 第( 10 )週	Unit 1 Funny Animals 動物 Unit 2 Teamwork 才能	複習動物單字 口語練習:練習 Can you dance... 句型, 詢問他人及回答自己會做的事	2	
第( 11 )週 - 第( 12 )週	Review 1 Unit 2 Teamwork 才能	複習 Alphabet, Number, Letter Sounds, U1-U2 支援前線: 使用 Role Play 進行喜好表達的活動	2	
第( 14 )週	Review 1 Unit 3 The Master Parade 家人	複習 Alphabet, Number, Letter Sounds, U1-U2 口語練習: 詢問他人及回答自己家人的稱謂	1	
第( 15 )週	Unit 3 The Master Parade 家人 Culture&Festival: Mother' s Day 母親節	介紹母親節相關單字 介紹各地母親節的慶祝活動 複習 U1-U3	1	
第( 16 )週	Create Cycle of Kindness 創造善良的循環	1. Story 故事分享 請學生分享, 討論日常生活中, 自己接收到的他人善意, 引導學生, 自己也可以做到哪些善行, 表達善行... 2. YouTube 歌曲 We are the world 四海一家 手語版: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dH6suPfBTt8">https://www.youtube.com/watch?v=dH6suPfBTt8</a> 原始版: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s3wNuru4U0I">https://www.youtube.com/watch?v=s3wNuru4U0I</a>	1	
第( 17 )週 - 第( 18 )週	Unit 4 Jello' s Family 職業	了解常見的職業 角色扮演: Guess What does he/she do? 請學生猜測的職業名稱	2	

第( 19 )週 - 第( 21 )週	Unit 4 Jello' s Family 職業 Review 2: 複習 1-4 課	使用百萬大富翁，進行句型總複習 Listen and Say: 聽關鍵字，猜測 1-4 課句型	3	
---------------------------	---	--	---	--

課程名稱	主題閱讀	實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
議題融入	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		

學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。		
表現任務	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 小組上台口頭發表。 5. 完成學習單，並發表感想。			
教學資源	學校共讀書、兒童文化館網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 - 第(6)週	我的妹妹聽不見	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。	3	

		<p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>長大後你想做什麼？</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	3	
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>憶 家鄉繪本</p>	<p>一、引起動機：文章講述 1. 全班一起共讀，請學生分組討論，找出題目的主題。</p>	3	

		<p>2. 小組討論分享主題，師生共同找出文章意旨及文章所寓之想法觀念。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 聽的練習：</p> <p>A. 老師範讀文章，請學生於文章中找出詞彙或佳句，小組記錄。</p> <p>B. 教師解釋詞彙意義。</p> <p>C. 傾聽教師範讀，找出語調加重之處。</p> <p>2. 說的練習：</p> <p>A. 請學生發表所找出之詞彙佳句，愈多之組別給予獎勵。</p> <p>B. 請學生造句。</p> <p>C. 請學生發表讀後心得。</p> <p>3. 讀的訓練：</p> <p>A. 教師解說文章結構，提示需加重音量的地方及關鍵詞句。</p> <p>B. 教師逐句範讀，並請學生跟著閱讀。</p> <p>C. 小組推派一人範讀，由師生講評可取之處。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>A. 小組競賽：學生分組找出文章中相關詞彙的相似及相反語詞。</p> <p>B. 語文遊戲：針對文章內容設計遊戲，讓學生讓學生更熟習文章中的詞彙應用，並擷取佳句及中心主旨。</p> <p>C. 寫的訓練：作業發派 於實作筆記本中寫出文章出處、綱要、詞彙、造句、佳句及讀後心得。</p>		
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>小火龍的便利商店</p>	<p>一、引起動機： 文章講述</p> <p>1. 全班一起共讀，請學生分組討論，找出題目的主題。</p>	<p>3</p>	

2. 小組討論分享主題，師生共同找出文章意旨及文章所寓之想法觀念。

二、發展活動：

1. 聽的練習：

A. 老師範讀文章，請學生於文章中找出詞彙或佳句，小組記錄。

B. 教師解釋詞彙意義。

C. 傾聽教師範讀，找出語調加重之處。

2. 說的練習：

A. 請學生發表所找出之詞彙佳句，愈多之組別給予獎勵。

B. 請學生造句。

C. 請學生發表讀後心得。

3. 讀的訓練：

A. 教師解說文章結構，提示需加重音量的地方及關鍵詞句。

B. 教師逐句範讀，並請學生跟著閱讀。

C. 小組推派一人範讀，由師生講評可取之處。

三、綜合活動：

A. 小組競賽：學生分組找出文章中相關詞彙的相似及相反語詞。

B. 語文遊戲：針對文章內容設計遊戲，讓學生讓學生更熟習文章中的詞彙應用，並擷取佳句及中心主旨。

C. 寫的訓練：作業發派

於實作筆記本中寫出文章出處、綱要、詞彙、造句、佳句及讀後心得。

課程名稱	各類議題-環境教育課程		實施年級	三年級
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題。</p> <p>2. 能知道節約資源的好處。</p> <p>3. 能養成節約資源的好習慣。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>			
議題融入	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>		

		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 2. 能完成學習單。			
教學資源	學校共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	綠色節(二版)	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	3	

課程名稱	各類議題:性別平等暨性侵害防治教育課程	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識性侵害的定義。</li> <li>2. 能學習性侵害的預防方式。</li> <li>3. 能知道並說出危機處理的技巧。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
議題融入	<p><b>【生命教育】</b>  生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 E2 了解危機與安全。</p>		

	安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 觀看影片後分組討論完成學習單。 2. 分組探查校園並完成任務單。 3. 分組表演情境題，並完成評分表。			
教學資源	學校共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(16)週 - 第(18)週	性侵害不要來	單元名稱：性侵害不要來 ~第一節~ 一、引起動機 ◎超級智多星 說明本單元的主題—「性侵害不要來」。 發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。 二、發展活動	3	

1. 觀看性侵害教學投影片並分組討論。

◎「誰是」超級智多星

1. 老師發還各組學習單。

請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫下。

3. 老師公佈答案並說明。

4. 獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。

5. 老師再對性侵害的迷思做總結歸納。

~第二節~

一、引起動機

◎大搜查線

1. 發給學生學習單。

2. 將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。

3. 請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在 10 分鐘內完成並回到教室。(計時員在第 8 或 9 分時需提醒組員準備進教室)

二、發展活動

◎抽絲剝繭

1. 請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。

綜合活動

~第三節~

◎我的抗狼秘笈

1. 藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。

2. 發給學生學習單，帶回家與家長共同完成。

		<p>一、引起動機</p> <p>◎抗狼專家</p> <p>1. 請學生拿出「防狼秘笈」學習單。2. 請學生發表自己所提出的防狼方法，供同學參考應用。</p> <p>3. 老師歸納整理。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎全民一起來抗“狼”</p> <p>1. 給各組一情境題目及評分表。</p> <p>2. 請各組先討論遇到該情況時的因應方式，並將此因應方式接續寫在情境題目後。</p> <p>3. 完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。</p> <p>4. 請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分及評語。</p> <p>5. 表演完後，老師將評分表收回。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	各類議題： 性別平等教育課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，引發學生思考。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 3. 引領學童認識男生和女生的不同，了解每一個人原本就是不同的個體，應該相互尊重，才能讓人際關係和諧。		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
議題融入	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。		
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	

		綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	國 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bb- II -1 自我情感的表達。 國 Bb- II -2 人際交流的情感。 國 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 分組討論出何謂尊重別人的決定。 2. 上課發表。			
教學資源	兒童文化館			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 - 第(6)週	爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事	單元名稱：我們都是平等的 ~第一節~ 一、引起動機 1. 老師拿出事先準備好的電子書--「爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友認為 RBG 應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。	3	

2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁 有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。

3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。

4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。

三、歸納統整

1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。

2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。

～ 本活動結束 ～

～第二節～

主題：你說我說老實說

一、準備活動

學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。

教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。

引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！

二、發展活動

活動一：我的夥伴在哪裡？

請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴， 找到之後進行訪問。

1. 顏色、數字都相同。
2. 顏色不同、數字相同。
3. 和為十。

活動二：你我大不同

1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。
2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。

3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？
4. 討論二：性別因素會造成看法差異嗎？
5. 討論三：男生女生想法有何不同？

### 三、歸納統整

1. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。
2. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。
3. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。

～ 本活動結束 ～

～第三節～主題：大家一起來

### 引起動機

1. 老師詢問小朋友「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」
2. 老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」

### 二、主要活動

#### (一) 活動進行

1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。
2. 「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。
3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。
4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」

#### (二) 結論發表

1. 老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。
2. 請小朋友能給發表者有所回饋 ex：給予掌聲或適時發問…

### 三、歸納統整

		<p>1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。</p> <p>2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
--	--	---	--	--

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 113 學年度混齡教學課程計畫  
彈性領域-校訂課程

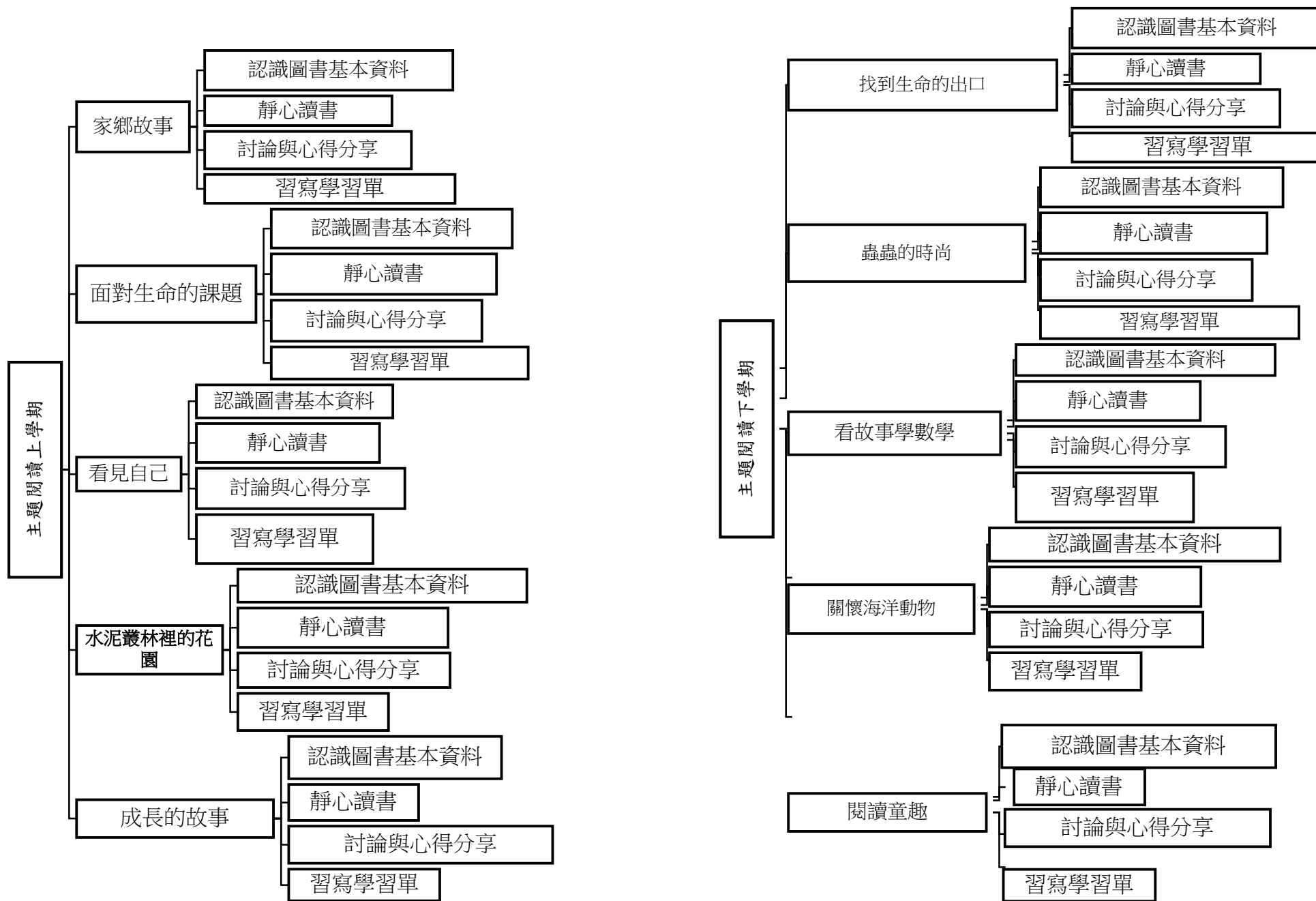
# 中年級主題閱讀教學課程

一、課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

實施領域	彈性課程-主題閱讀
學生年級及人數	__三、四__年級；__10__位學生
混齡模式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課 教師人數	2人
授課教師基本教 學節數計算方式	1節
備註	<p>學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數：</p> <p>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。</p> <p>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。</p>

## 二、課程架構表



課程名稱	主題閱讀(上學期)		實施年級	三、四年級
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，體會閱讀的樂趣。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>四、閱讀各類文本，認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>			
學習重點	學習 表現	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		

		<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		
	學習內容	<p>國 Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於日常學校生活中實踐所學。</li> <li>2. 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。</li> </ol>			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	家鄉故事(一)	<p>閱讀書名：味</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p>

		<p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：能簡單發表看到的讀本內容。</p> <p>中：能說書主角、配角做了哪些事情。</p> <p>高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>家鄉故事(二)</p>	<p>閱讀書名：味</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。</p> <p>中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約50字的讀後心得。</p> <p>高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約100字的讀後心得。</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>面對生命的課題(一)</p>	<p>閱讀書名：雲上的阿里</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：能簡單發表看到的讀本內容。</p>

		<p>中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生 發表看到了什麼及對封面、插圖的感想 或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第( 7 )週 - 第( 8 )週</p>	<p>面對生命的課題(二)</p>	<p>閱讀書名：雲上的阿里 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單， 完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>看見自己(一)</p>	<p>閱讀書名：想不到的畫 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料 抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生 發表看到了什麼及對封面、插圖的感想 或感覺。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>

		<p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>看見自己(二)</p>	<p>閱讀書名：想不到的畫</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>水泥叢林裡的花園 (一)</p>	<p>閱讀書名：小恩的祕密花園</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：靜心讀書</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>

		請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。		
第(15)週 - 第(16)週	水泥叢林裡的花園 (二)	<p>閱讀書名：小恩的祕密花園</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
第(17)週 - 第(19)週	成長的故事(一)	<p>閱讀書名：香草金魚窩</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</li> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	3	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>

<p>第(20)週 - 第(22)週</p>	<p>成長的故事(二)</p>	<p>閱讀書名：香草金魚窩 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>3</p> <p>三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
--------------------------------	-----------------	--	---

課程名稱	主題閱讀(下學期)		實施年級	三、四年級
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升長篇文本的閱讀理解能力和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>			
議題融入	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>		

		<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>		
	學習內容	<p>國 Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>數 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於日常學校生活中實踐所學。</li> <li>2. 運用所學之語文知識了解文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>3. 以適當之態度聆聽他人分享。</li> <li>4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。</li> <li>5. 培養從聆聽的過程中，發現問題及適時提出，能與分享者共同討論。</li> </ol>			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>找到生命的出口(一)</p>	<p>閱讀書名：流星沒有耳朵 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>找到生命的出口(二)</p>	<p>閱讀書名：流星沒有耳朵 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(5)週</p>	<p>蟲蟲的時尚(一)</p>	<p>閱讀書名：蟲來沒看過 活動一：認識圖書基本資料</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p>

<p>- 第(6)週</p>		<p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>蟲蟲的時尚(二)</p>	<p>閱讀書名：蟲來沒看過 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第 9)週 - 第(10)週</p>	<p>看故事學數學(一)</p>	<p>閱讀書名：數學摩天輪 活動一：認識圖書基本資料</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p>

		<p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>看故事學數學(二)</p>	<p>閱讀書名：數學摩天輪 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>關懷海洋動物(一)</p>	<p>閱讀書名：搶救大灰鯨 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式：</p>

		<p>數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>關懷海洋動物(二)</p>	<p>閱讀書名：搶救大灰鯨 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>閱讀童趣(一)</p>	<p>閱讀書名：頑皮故事集 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。</p>

		<p>封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>閱讀童趣(二)</p>	<p>閱讀書名：頑皮故事集</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。</p> <p>中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>