

一、彈性學習課程計畫

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(4)節，上學期(22)週共(88)節，下學期(21)週共(84)節，合計(172)節。

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週 共(88)節

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁(1)	
第二週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁(1)	
第三週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁(1)	
第四週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 家庭教育暨家暴防治課程-嘟嘟的恐懼(1)	
第五週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 家庭教育暨家暴防治課程-嘟嘟的恐懼(1)	
第六週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 家庭教育暨家暴防治課程-嘟嘟的恐懼(1)	
第七週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：頑皮故事集(1)	
第八週		創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1)	

	主題閱讀：頑皮故事集(1)	
第九週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：頑皮故事集(1)	
第十週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：烏龍小學的唐詩遊樂園(壹)林小笨大戰李小白(1)	
第十一週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：烏龍小學的唐詩遊樂園(壹)林小笨大戰李小白(1)	
第十二週	主題閱讀：烏龍小學的唐詩遊樂園(壹)林小笨大戰李小白(1)	校外教學活動(3) (法定課程-環境教育課程)
第十三週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等暨性侵害犯罪防治課程-狼來了!兒童性侵害防治 (1)	
第十四週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等暨性侵害犯罪防治課程-狼來了!兒童性侵害防治 (1)	
第十五週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等暨性侵害犯罪防治課程-狼來了!兒童性侵害防治 (1)	
第十六週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1)	運動會主題教學(1)
第十七週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：蒼蠅螞蟻讀心術(1)	
第十八週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：蒼蠅螞蟻讀心術(1)	
第十九週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：蒼蠅螞蟻讀心術(1)	
第二十週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：十二歲的魔法(1)	

第二十一週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：十二歲的魔法(1)	
第二十二週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：十二歲的魔法(1)	
總計	84	4

(二)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 舞出自我 (上) (2) 2. 舞出自我 (下) (2) 3. 獨家舞步 (上) (2) 4. 獨家舞步 (下) (2) 5. 舞翻天 (上) (2) 6. 舞翻天 (下) (1) 7. 歌舞升平 (上) (2) 8. 歌舞升平 (下) (2) 9. 手舞足蹈 (上) (2) 10. 手舞足蹈 (下) (2) 11. 期末成果展現 (2)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養 (認識文書處理軟體)	1. 認識文書處理軟體- Word2016 (2) 2. 感謝卡的制作 (2) 3. 圖文編排與圖片去背 (2) 4. 表格應用與文字藝術師 (2) 5. SmartArt 與圖案應用 (2) 6. 報告封面的製作 (1) 7. 報告內頁的製作 (2) 8. E-game 學習樂園1 (2) 9. E-game 學習樂園2 (2) 10. 認識國立公共資訊圖書館 (2)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	11. 資訊素養與生活 (2)		
國際文化	1. 1. Starter 職業，數字 11-20(2) 2. Unit 1 How' s the Weather? 天氣 Festival: Moon Festival 中秋節(4) 3. Unit 2 Are You Thirsty? 感覺(4) 4. Unit 3 What Are These? 食物與水果(3) 5. Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食物與飲料(4) 6. Culture: Food Around the World 認識世界各地 代表食物(4)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題閱讀	1. 頑皮故事集(3) 2. 烏龍小學的唐詩遊樂園(壹)林小笨大戰李小白 (3) 3. 蒼蠅螞蟻讀心術 (3) 4. 十二歲的魔法(3)	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 性別平等教育課程-頑皮公主不出嫁 (3) 2. 家庭教育暨家暴防治課程-嘟嘟的恐懼 (3) 3. 性別平等暨性侵害犯罪防治課程-狼來了!兒童性侵害防治 (3)	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

課程名稱	創意舞蹈	實施年級	四年級
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識，參與更多元的藝術項目。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，探索自我對於藝術的興趣。		
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
學習重點	學習 表現	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	
	學習 內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	
表現任務	1. 動作熟練度:依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。 2. 肢體表現:在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。 3. 運動會展演表現:在運動會大會舞中，展現個人魅力、神情、姿態、與團體間的隊形互動，達到 80%為標準。		

教學資源	音樂播放器			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(2)週	舞出自我 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優.缺點 學習活動 前奏 (0) 2×8 1.原地跑步 2.左右踏並 第一段 (1) 4×8 1.前後點步 2.擺手側弓 3 雙手揮拳	2	
第(3)週 第(4)週	舞出自我 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優.缺點 學習活動 前奏 (0) 2×8 1.踏步抬膝 2.前後擺臂 第一段 (1) 4×8 1.前後點步 2.擺手側弓 3 雙手揮拳	2	
第(5)週 	獨家舞步 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作	2	

第(6)週		<p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>學習活動</p> <p>第二段 (2) 4×8</p> <p>1.左拉右拉 2.雙手畫圈 3.跑跳轉蹬 4 跳耀上舉.</p>		
第(7)週 第(8)週	獨家舞步 (下)	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能仔細觀察教師的動作</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>1-4 能觀察出同學做動作的優.缺點</p> <p>學習活動</p> <p>第三段 (3) 4×8</p> <p>1 踢勾踏併 2.後仰側伸 3.擴胸轉跑 4.彎腰轉手</p>	2	
第(9)週 第(10)週	舞翻天 (上)	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能仔細觀察教師的動作</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>學習活動</p> <p>第四段 (4) 4×8</p> <p>1.左右延伸 2.跑跳抬膝 3.交叉側進 4.側展互拍</p>	2	
第(11)週	舞翻天 (下)	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能仔細觀察教師的動作</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>1-4 能觀察出同學做動作的優.缺點</p> <p>學習活動</p> <p>1.複習前奏 2.複習第一段 3.複習第二段 4.複習第三段 5.複習第四段 6.糾正姿勢 7.改正錯誤</p>	1	

<p>第(13)週 第(14)週</p>	<p>歌舞升平 (上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感點 學習活動 間奏及尾奏 (5) 8×8 1 上下延伸 2 擴胸後踏. 3.搖擺踏步 4.表情姿態 5.進退畫圈 6.開合跳轉 7.改正錯姿</p>	<p>2</p>	
<p>第(15)週 第(16)週</p>	<p>歌舞升平 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優.缺點 學習活動 1.配音樂練前奏、1、2、3 段動作 2.指導學生第 4 段變化隊型、動作 【4×8 來回踏並雙手擊掌.右左擺臀.雙手繞圈.開合跳躍】 3.播放音樂,學生團體練習</p>	<p>2</p>	
<p>第(17)週 第(18)週</p>	<p>手舞足蹈 (上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2.教師糾正及示範動作 3.教師數拍子,讓學生配合拍子練習整首動作</p>	<p>2</p>	

		4.播放音樂,學生團體練習		
第(19)週 第(20)週	手舞足蹈(下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感,有助體適能要素促進活動,並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2.教師糾正及示範動作 3.教師數拍子,讓學生配合拍子練習整首動作 4.播放音樂,學生團體練習	2	
第(21)週 第(22)週	期末成果展現	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感,有助體適能要素促進活動,並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1.配合音樂練整首舞蹈動作 2.教師糾正及示範動作 3.教師數拍子,讓學生配合拍子練習整首動作 4.播放音樂,學生分組觀摩表演	2	

課程名稱	資訊素養-認識文書處理軟體		實施年級	四年級
課程目標	1. 培養電腦基本使用的技巧與知識。 2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 3. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。			
核心素養 具體內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動 人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能 透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。			
學習重點	學習 表現	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學習 內容	自 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
表現任務	1. 能使用 Word 文書軟體製作表格。 2. 能使用 Word 文書軟體製作感謝卡。 3. 能使用 Word 文書軟體製作電子書及上台報告。			
教學資源	1. 自編教材 2. 老師教學網站-classroom			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	認識文書處理軟體- Word2016	1. 認識 Word2016 的操作介面、工具列、尺規 2. 介紹網路使用安全規範	2	
第(3)週 - 第(4)週	感謝卡的制作	1. 認識各種卡片所傳達的心意 2. 利用頁面設定決定卡片大小 3. 學習尺規的運用 4. 插入線上圖片	2	
第(5)週 - 第(6)週	圖文編排與圖片去背	1. 了解圖文並茂的編輯方式 2. 段落設定-讓內文容易容閱讀 3. 文繞圖設定及圖片去背	2	
第(7)週 - 第(8)週	表格應用與文字藝術師	1. 了解用表格可以做什麼 2. 插入表格與設定 3. 用文字藝術師做標題	2	
第(9)週 - 第(10)週	SmartArt 與圖案應用	1. 建立 SmartArt 圖形 2. SmartArt 樣式變變變 3. 轉換不同 SmartArt 圖形 4. 將 SmartArt 當作標題	2	
第(11)週	報告封面的製作	1. 插入封面範本與修改 2. 下載網路圖片 3. 物件上下有順序-圖層安排	1	

第(13)週 - 第(14)週	報告內頁的製作	1. 專題報告與電子書 2. 製作報告內容 3. 認識電子書與輸出成 PDF 檔	2	
第(15)週 - 第(16)週	E-game 學習樂園 1	1. E-game 學習樂園的觀念介紹 2. E-game 學習樂園操作及說明 3. 完成 E-game 關卡-拯救麗麗加	2	
第(17)週 - 第(18)週	E-game 學習樂園 2	1. 完成 E-game 關卡-拯救麗麗加 2. 完成 E-game 學習樂園類型關卡 3. 學習網路交流禮節	2	
第(19)週 - 第(20)週	認識國立公共資訊圖書館	1. 認識各種類型不同的圖書館。 2. 導覽公共圖書館基本設施及借還書的流程。 3. 認識參考書、工具書的功能及用途。 4. 學會百科全書的使用方法，會使用索引查找資料。	2	
第(21)週 - 第(22)週	資訊素養與生活	1. 意識資訊素養的養成過程與生活息息相關。 2. 知道網路安全概念 3. 資訊安全倫理教育	2	

課程名稱	國際文化		實施年級	四年級
課程目標	<p>英語文旨在培養學生國際觀，以英語為工具，與全世界使用英語的人士溝通，基於此，本課程的目標如下</p> <p>一、培養英語文入門的聽、說、讀、寫能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
議題融入	<p>多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值</p> <p>國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感 受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化 的特色。</p>		
	學習 內容	<p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名 方式、節慶與風俗習慣。</p>		

表現任務	4 年級英語文，重點在培養學生與他人合作，使用英語溝通的能力。所以使用角色扮演、口頭發表，或是分享筆記等活動，讓學生可以在日常生活情境中，流暢自然地使用英語。			
教學資源	兒童繪本，網路資源和平台：Google, YouTube 等。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	職業&數字 16-20	Alphabet 字母體操：大寫字母體操和小寫字母手指操 Simon Says 老師說：使用“老師說”活動，練習教室常規和指令 Youtube Song:... 練習數字 16-20	2	
第(3)週 - 第(4)週	Unit 1 How' s the Weather? 天氣	練習大小寫字母字母名和字母音 YouTube 影片：欣賞天氣相關影片 Bingo:複習有聲子音和無聲子音	2	
第(5)週 - 第(6)週	Unit 1 How' s the Weather? 天氣 Festival: Moon Festival 中秋節	YouTube 影片：Singing Walrus 複習數字 Hot Cake:傳麥克風，練習詢問天氣狀況，並適切地回應	2	
第(7)週 - 第(8)週	1. Unit 2 Are You Thirsty? 感覺 2. The Meaning of Empathy	YouTube 影片：複習 How' s the weather?句型 詢問他人及回答自己的情緒與感覺 ● Empathy is Kindness. 同理心就是善良 解釋:同理心的意義:BEING KIND 同理心就是善良，為他人著想，換位思考，將心比心。 ● The Power of Kindness 善良的力量	2	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 佳句分享：亞馬遜 CEO Jeff Bezos：「聰明是一種天賦，而善良是一種選擇。天賦得來很容易，而選擇則頗為不易。」 Kindness https://www.youtube.com/watch?v=H98Rf1jxmsc Thankful 感恩歌 曲： https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps		
第(9)週 - 第(10)週	Unit 2 Are You Thirsty? 感覺 The Development of Empathy 同理心的培養：練習 being kind(Kindness)	複習數字 1-20 練習 Are you thirsty? 句型，詢問他人及回答自己的情緒與感覺 <ul style="list-style-type: none"> ● 善良的循環 YouTube 影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=q9ry0cgdxTw ● Gifts 禮物：別人給予的物品，或是自己先天有的天賦(特質)，比如很會跑步，說話，畫畫… ● Give 給予：好的，自己可以給予別人的… 	2	
第(11)週	Unit 3 What Are These? 食物與水果	複習 Alphabet, Number, Letter Sounds, U1-U2 支援前線：使用水果圖卡進行傳遞食物的活動	1	
第(13)週 - 第(14)週	Unit 3 What Are These? 食物與水果	複習 U1-U3 My Favorite Fruit：請學生介紹自己最喜歡的水果 1	2	
第(15)週 - 第(16)週	Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食物與飲料	複習 U1-U3 My Favorite Fruit：請學生介紹自己最喜歡的水果 2	2	
第(17)週 - 第(18)週	Unit 4 Do You Want Some Pizza? 食物與飲料	了解常見的食物名稱 Guess Which food is it? 將食物圖卡放入袋子中，請學生猜測食物名稱	2	

<p>第(19)週 - 第(22)週</p>	<p>Review 2 複習 Unit 1-Unit4 Culture: Food Around the World 認識世界各地代表食 物</p>	<p>使用百萬大富翁，進行句型總複習 Listen and Say: 聽關鍵字，猜測 1-4 課句型</p>	<p>4</p>	
------------------------------------	--	--	----------	--

課程名稱	主題閱讀		實施年級	四年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，並認識圖書基本資料。 3. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習 內容	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
表現任務	1. 能了解圖書的基本資料，並記錄在閱讀圖書單。 2. 能用簡單文字或口語在課堂表達出圖書之內容大意。 3. 能書寫閱讀心得以完成學習單。			

教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 - 第(9)週	頑皮故事集	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p> <p>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</p>	3	
第(10)週 - 第(12)週	烏龍小學的唐詩遊樂園 (壹) 林小笨大戰李小白	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>活動三：討論與心得分享</p>	3	

		<p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p> <p>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(19)週</p>	<p>蒼蠅螞蟻讀心術</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p> <p>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。。</p>	3	
<p>第(20)週</p> <p>-</p> <p>第(22)週</p>	<p>十二歲的魔法</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p>	3	

活動二：靜心讀書

請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。

活動三：討論與心得分享

1. 討論內容大意。
2. 分享心得並回答問題。

活動四：習寫學習單

1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。
2. 互相觀摩欣賞大家的作品。

課程名稱	各類議題－性別平等教育課程		實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 閱讀相關文本，提升理解和思辨的能力。</p> <p>2. 經由閱讀印證現實生活，並解納各種不同的觀點。</p> <p>3. 學習如何尊重別人，並接納與自己不同的他人。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
議題融入	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>		
	學習 內容	<p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>		

表現任務	1. 課堂上發表個人對書中角色的看法。 2. 能預測繪本的內容，並說出自己的看法。 3. 能書寫出自己的觀點以完成學習單，並欣賞別人的作品。			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	頑皮公主不出嫁	活動一：閱讀暖身活動 1. 請學生說說平常看過哪些和公主有關的故事？ 說說大意（如：人魚公主……） 2. 提問：故事中的公主有沒有「一定」的樣子？	1	
第(2)週 - 第(3)週	頑皮公主不出嫁	活動二：圖書閱讀、導讀與討論 1. 預測：展示「頑皮公主不出嫁」繪本封面，讓學生預測書中的內容。 2. 利用單槍播放「頑皮公主不出嫁」繪本內容。 (1) 透過放映故事內容, 老師一邊唸出故事。 (2) 讀完故事再與剛才預測的內容做比較是否相符。 3. 提問： (1) 你同意這句話嗎？為什麼？ 現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，你應該趕快去找一個好丈夫才對。 (2) 這句話「現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，你應該趕快去找一個好丈夫才對。」告訴公主應該找個好丈夫	2	

結婚，會打扮才能找到結婚的對象嗎？

(3) 終於有一個王子可以通過各種考驗，你覺得公主應該嫁給他嗎？為什麼？

(4) 公主最後還是選擇不結婚，你會尊重她的選擇嗎？你會怎麼跟她說？

(5) 如果你是不想結婚的公主或王子，你會希望家人尊重你的決定嗎？你會怎麼跟家人討論？

活動三：習寫學習單，分享與欣賞作品。

課程名稱	各類議題－家庭教育暨家庭暴力防治課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			
學習重點	學習 表現	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習 內容	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		
表現任務	1. 知道家暴預防及安全守則。 2. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 3. 完成學習單。			
教學資源	共讀書、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週	嘟嘟的恐懼	<p>活動一：閱讀暖身活動</p> <p>全班共讀圖書：嘟嘟的恐懼本書描寫主角碰到家庭暴力的情況與如何尋求幫助。</p>	1	
第(5)週 - 第(6)週	嘟嘟的恐懼	<p>活動二：圖書閱讀、導讀與討論</p> <p>1. 引導學生：如果不幸的遇到或看到家暴事件，如何做好預防工作及保護自己的安全守則。</p> <p>2. 和學生討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並尋求哪些管道幫忙，引導小朋友正確的觀念。</p> <p>活動三：習寫學習單，分享與欣賞作品。</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	

課程名稱	各類議題 - 性別平等暨性侵害防治教育課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識身體的各部位。 2. 瞭解身體的隱私部位。 3. 能適當的表達自己的意見和感受 4. 學習自我保護的方法。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			
學習重點	學習 表現	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習 內容	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		
表現任務	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。			

	2. 能正確勇敢的說「不」。 3. 了解性侵害及性侵害預防的方法。 4. 完成學習單。			
教學資源	剪報、照片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(13)週	狼來了!兒童性侵害防治	活動一 準備活動：嬰兒照片、特製的圖片、新聞剪報 1. 認識身體的隱私處 2. 還可以再脫嗎？案例分享。 3. 做自己身體的好主人。	1	
第(14)週 、 第(15)週	狼來了!兒童性侵害防治	活動二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕 1. 教導孩子自我保護。 2. 當很親近的人對我們有不合理的要求或強迫碰觸我們的 3. 隱私處，能正確勇敢的說「不」。 活動三：角色扮演 1. 新聞快報 2. 經驗分享 3. 寫學習單。	2	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

【 四 】年級彈性學習課程計畫

下學期(21)週 共(84)節

下學期		
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育暨性侵害防治教育課程-勇敢說「不」愛我就不要傷害我(1)	
第二週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育暨性侵害防治教育課程-勇敢說「不」愛我就不要傷害我(1)	
第三週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育暨性侵害防治教育課程-勇敢說「不」愛我就不要傷害我(1)	
第四週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 環境教育課程-拯救地底足球隊(1)	
第五週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 環境教育課程-拯救地底足球隊(1)	
第六週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 環境教育課程-拯救地底足球隊(1)1)	
第七週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：不偷懶小學(1)不摸魚老師 (1)	

第八週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：不偷懶小學(1)不摸魚老師 (1)	
第九週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：不偷懶小學(1)不摸魚老師 (1)	
第十週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：小四愛作怪之挑戰孔夫子(1)	
第十一週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：小四愛作怪之挑戰孔夫子(1)	
第十二週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：小四愛作怪之挑戰孔夫子(1)	
第十三週	性別平等教育課程-合作的快樂(1)	母親節感恩活動(3) (法定課程-家庭教育 暨家庭暴力防治課程)
第十四週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育課程-合作的快樂 (1)	
第十五週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育課程-合作的快樂(1)	
第十六週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：妖怪森林(1)	
第十七週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：妖怪森林((1)	
第十八週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：妖怪森林(1))	
第十九週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：小四的煩惱(1)	

第二十週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：小四的煩惱(1)	
第二十一週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：小四的煩惱(1)	
總計	81	3

(二)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 舞出自我（上）（2） 2. 舞出自我（下）（2） 3. 獨家舞步（上）（2） 4. 獨家舞步（下）（2） 5. 舞翻天（上）（2） 6. 舞翻天（下）（2） 7. 歌舞升平（上）（1） 8. 歌舞升平（下）（2） 9. 手舞足蹈（上）（2） 10. 手舞足蹈（下）（2） 11. 期末成果展現（1）	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養 (認識自由軟體)	1. 認識自由軟體-writer（2） 2. 老師謝謝您-感謝卡（2） 3. 動物園遊記-我的作文（2） 4. 星座調查表（2） 5. 蝴蝶的一生-學習單（2） 6. 防疫新生活-海報（2） 7. 平板電腦入門1（1） 8. 平板電腦入門2（2）	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	9. E-gam 學習樂園(3) 10. code.org 網課 (2)		
國際文化	1. Starter 食物(2) 2. Unit 1 What Time Is It? 時間(3) Festival: Happy Easter 復活節 3. The Function of Kindness(1) 4. Unit 2 What Are You Doing? 動作(2) Review 1: 複習 Unit 1-Unit2(2) 5. Unit 3 Where Are You? 房間名稱(3) 6. Unit 4 Where's My Hat? 位置(3) 7. Create Cycle of Kindness(1) 8. Culture: Landmarks Around the World 世界地標(3)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題閱讀	1. 不偷懶小學(1)不摸魚老師 (3) 2. 小四愛作怪之挑戰孔夫子 (3) 3. 妖怪森林 (3) 4. 小四的煩惱 (3)	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 性別平等教育暨性侵害防治教育課程-勇敢說「不」愛我就不要傷害我(3) 2. 環境教育課程-拯救地底足球隊(3) 3. 性別平等教育課程-合作的快樂 (3)	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

課程名稱	創意舞蹈	實施年級	四年級
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識，參與更多元的藝術項目。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，探索自我對於藝術的興趣。		
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
學習重點	學習 表現	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	
	學習 內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	
表現任務	1. 動作熟練度:依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。 2. 肢體表現:在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。 3. 運動會展演表現:在運動會大會舞中，展現個人魅力、神情、姿態、與團體間的隊形互動，達到 80%為標準。		

教學資源	音樂播放器			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(2)週	舞出自我 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 前奏 (0) 2x8 1. 原地跑步 2. 左右踏並 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 雙手揮拳	2	
第(3)週 第(4)週	舞出自我 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 前奏 (0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 雙手揮拳	2	
第(5)週 	獨家舞步 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作	2	

第(6)週		1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 第二段 (2) 4x8 1. 左拉右拉 2. 雙手畫圈 3. 跑跳轉蹬 4 跳耀上舉.		
第(7)週 第(8)週	獨家舞步 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 第三段 (3) 4x8 1 踢勾踏併 2. 後仰側伸 3. 擴胸轉跑 4. 彎腰轉手	2	
第(9)週 第(10)週	舞翻天 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 第四段 (4) 4x8 1. 左右延伸 2. 跑跳抬膝 3. 交叉側進 4. 側展互拍	2	
第(11)週 第(12)週	舞翻天 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 1. 複習前奏 2. 複習第一段 3. 複習第二段 4. 複習第三段 5. 複習第四段 6. 糾正姿勢 7. 改正錯誤	2	

<p>第(14)週</p>	<p>歌舞升平 (上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感點 學習活動 間奏及尾奏 (5) 8x8 1 上下延伸 2 擴胸後踏. 3. 搖擺踏步 4. 表情姿態 5. 進退畫圈 6. 開合跳轉 7. 改正錯姿</p>	<p>1</p>	
<p>第(15)週 第(16)週</p>	<p>歌舞升平 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 1. 配音樂練前奏、1、2、3 段動作 2. 指導學生第 4 段變化隊型、動作 【4x8 來回踏並雙手擊掌. 右左擺臀. 雙手繞圈. 開合跳躍】 3. 播放音樂, 學生團體練習</p>	<p>2</p>	
<p>第(17)週 第(18)週</p>	<p>手舞足蹈 (上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作</p>	<p>2</p>	

		4. 播放音樂, 學生團體練習		
第(19)週 第(20)週	手舞足蹈 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂, 學生團體練習	2	
第(21)週	期末成果展現	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂, 學生分組觀摩表演	1	

課程名稱	資訊素養-認識自由軟體		實施年級	四年級
課程目標	1. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 3. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。			
核心素養 具體內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
議題融入	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動 人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。			
學習重點	學習 表現	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	自 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。		
表現任務	1. 能使用 Writer 自由軟體製作感謝卡。 2. 能使用 Writer 自由軟體製作海報。 3. 能上台操作平板感謝卡及海報的作業報告。			

教學資源	1.自編教材 2.老師教學網站-classroom			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	認識自由軟體-writer	1. 認識自由軟體-Writer 文書編輯 2. Writer 操作介面介紹 3. 認識網路安全與資訊倫理	2	
第(3)週 - 第(4)週	老師謝謝您-感謝卡	1. 用卡片傳達心意 2. 尺規運用好方便 3. 設定頁面背景圖	2	
第(5)週 - 第(6)週	動物園遊記-我的作文	1. 圖文並茂編輯好吸睛 2. 善用複製／貼上 3. 段落設定-讓內文容易閱讀 4. 圖片環繞和邊框應用	2	
第(7)週 - 第(8)週	星座調查表	1. 插入表格與設定 2. 用美術字做標題 3. 設定滿版背景圖	2	
第(9)週 - 第(10)週	蝴蝶的一生-學習單	1. 建立圖表圖形 2. 好用的繪圖工具 3. 用圖案來畫圖 4. 運用簡單演算法畫出流程圖	2	
第(11)週 -	防疫新生活-海報	1. 製作海報三原則 2. 乖排排站-對齊和群組	2	

第(12)週		3. 插入文字方塊 4. 幫圖片做造型		
第(14)週	平板電腦入門 1	1. 外觀按鍵功能介紹。 2. 認識基本配備及操作 3. 手寫輕鬆輸入 4. 網路設定 5. 影片分享	1	
第(15)週 - 第(16)週	平板電腦入門 2	1. 平板應用程式介紹及下載 app 2. Safari 或 chrome 瀏覽器軟體操作 3. 平板照相及修圖軟體介紹	2	
第(17)週 - 第(19)週	E-gam 學習樂園	1. 完成 E-game 關卡-達客魔法村 2. 完成 E-game 學習樂園類型關卡 3. 學習網路交流禮節	3	
第(20)週 - 第(21)週	code.org 網課程 1	1. 小藝術家-序列 2. 學習迴圈 3. 迷宮-迴圈 4. 小藝術家-迴圈	2	

課程名稱	國際文化		實施年級	四年級
課程目標	<p>英語文旨在培養學生國際觀，以英語為工具，與全世界使用英語的人士溝通，基於此，本課程的目標如下</p> <p>一、培養英語文入門的聽、說、讀、寫能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
議題融入	<p>多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值</p> <p>國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化 的特色。</p>		
	學習 內容	<p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		

表現任務	4 年級英語文，重點在培養學生與他人合作，使用英語溝通的能力。所以使用角色扮演、口頭發表，或是分享筆記等活動，讓學生可以在日常生活情境中，流暢自然地使用英語。			
教學資源	兒童繪本，網路資源和平台：Google, YouTube 等。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	Starter 食物	Youtube Song:... 複習食物單字	2	
第(3)週 - 第(4)週	Unit 1 What Time Is It? 時間	練習短母音和長母音 YouTube 影片：欣賞時間相關影片 Bingo: 複習短母音和長母音	2	
第(5)週	Unit 1 What Time Is It? 時間 Festival: Happy Easter 復活節	YouTube 影片：Super Simple Songs 複習時間 Hot Cake: 傳麥克風，練習詢問時間，並適切地回應 練習 Easter	1	
第(6)週	The Function of Kindness 同理心的功用：fix the conflicts 化解衝突	Example Of Kindness 善行小點滴 Ms. Lee 在 breakfast shop 早餐店故事分享：接收到別人善意的 道歉(善念)，自己轉念，進而化解衝突。	1	
第(7)週 - 第(8)週	Unit 2 What Are You Doing? 動作	YouTube 影片：練習 What Are You Doing? 句型 描述自己或他人的動作	2	

第(9)週 - 第(10)週	Review 1: 複習 Unit 1- Unit2	複習時間和動作句型，詢問他人及回答自己的情緒與感覺	2	
第(11)週 - 第(12)週	Unit 3 Where Are You? 房間名稱	複習 Alphabet, Number, Letter Sounds, U1-U2 支援前線：使用房間圖卡進行傳遞圖卡的活動	2	
第(14)週	Unit 3 Where Are You? 房間名稱	複習 U1-U3 My Dream House：請學生介紹自己家裡房間	1	
第(15)週	Create Cycle of Kindness 創造善良的循環	<ul style="list-style-type: none"> ● Story 故事分享 請學生分享，討論日常生活中，自己接收到的他人善意，引導學生，自己也可以做到哪些善行，表達善行… ● YouTube 歌曲 We are the world 四海一家 <ol style="list-style-type: none"> 1. 手語版：https://www.youtube.com/watch?v=dH6suPfBTt8 2. 原始版：https://www.youtube.com/watch?v=s3wNuru4U0I 	1	
第(16)週	Unit 4 Where' s My Hat? 位置	複習 U1-U3 能詢問並說出物品的位置 Guess Where' s the pen? 將文具圖卡放入袋子中，請學生猜測文具放在哪裡	1	
第(17)週 - 第(18)週	Unit 4 Where' s My Hat? 位置	能詢問並說出物品的位置 Guess Where' s the pen? 將文具圖卡放入袋子中，請學生猜測文具放在哪裡	2	

<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>Review 2 複習 Unit 1-Unit4 Culture: Landmarks Around the World 認識世界各地地標</p>	<p>使用百萬大富翁，進行句型總複習 Listen and Say: 聽關鍵字，猜測 1-4 課句型</p>	<p>3</p>	
------------------------------------	--	--	----------	--

課程名稱	主題閱讀		實施年級	四年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化		
	學習 內容	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 能了解圖書之內容大意。			

	<p>3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。</p> <p>4. 能完成學習單並能仔細聆聽他人發表。</p>			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 - 第(9)週	不偷懶小學(1) 不摸魚老師	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p> <p>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</p>	3	
第(10)週 - 第(12)週	小四愛作怪之挑戰孔夫子	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p>	3	

		<p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 互相觀摩欣賞大家的作品。 		
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	妖怪森林	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 互相觀摩欣賞大家的作品。 	3	
<p>第(19)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	小四的煩惱	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 	3	

		<p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none">1. 討論內容大意。2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。2. 互相觀摩欣賞大家的作品。		
--	--	---	--	--

課程名稱	各類議題 - 性別平等暨性侵害防治教育課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 培養獨立生活的自我照護能力。 2. 懂得尊重與自己不同觀念的人。 3. 學習保護自己的方法。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			
學習重點	學習 表現	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習 內容	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		
表現任務	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 完成學習單。			

教學資源	PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	<p>勇敢說「不」 愛我就不要傷害我</p>	<p>活動一：認識自己的身體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識男生與女生身體不同的地方。 2. 引導學生認識身體隱私處的重要。 3. 引導學生認識身體的隱私部位。 	1	
<p>第(2)週 - 第(3)週</p>	<p>勇敢說「不」 愛我就不要傷害我</p>	<p>活動二：保護與珍惜自我身體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識保護自己的方法。 2. 能珍惜自己的身體。 3. 學習解決危機的方法。 <p>活動三：習寫學習單，相互討論與欣賞作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果記錄於學習單。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	2	

課程名稱	各類議題－環境教育課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，分析重大環境議題新聞事件。 3. 了解目前自然環境的現況及未來解決之道。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
學習重點	學習 表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		

	綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 能以書籍封面或圖片預測書籍內容並發表看法。 3. 小組討論閱讀心得並發表看法。 4. 能分組討論重大的環境議題以完成學習單。 			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週	拯救地底足球隊	<p>活動一：閱讀暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書基本資料 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。。 	1	
第(5)週 - 第(6)週	拯救地底足球隊	<p>活動二：圖書閱讀、導讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 2. 討論內容大意。 分享心得並回答問題。 3. 分享心得並回答問題。 <p>活動三：習寫學習單，相互討論與欣賞作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	2	

課程名稱	各類議題－性別平等教育課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識不同性別的生理及心理的差異。 2. 能了解性別對於男女生的工作能力沒有影響。 3. 能尊重每個人不同的生活方式。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
學習重點	學習 表現	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習 內容	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		
表現任務	1. 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2. 討論並發表不分性別共同合作以解決問題的方法。 3. 完成學習單。			
教學資源	學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 13)週 - 第(15)週	合作的快樂	<p>活動一：閱讀暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我檢視平時以及小組合作的表現。 2. 分辨合作的行為與破壞合作的行為。老師讓同學討論以上小組合作經驗中，曾經出現哪些合作的行為？哪些是不合作的行為？ 3. 透過活動(文字九宮格與團結樹)讓學生體驗體驗男女生一起合作才能獲得好成績。 4. 讓學生學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 <p>活動二：體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動(文字九宮格與團結樹)讓學生體驗，了解男女生一起合作才能獲得更好成績。 2. 讓學生學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 <p>活動三：習寫學習單，相互討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享體驗完的心得與感覺。 2. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 	3	

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 113 學年度混齡教學課程計畫
彈性領域-校訂課程

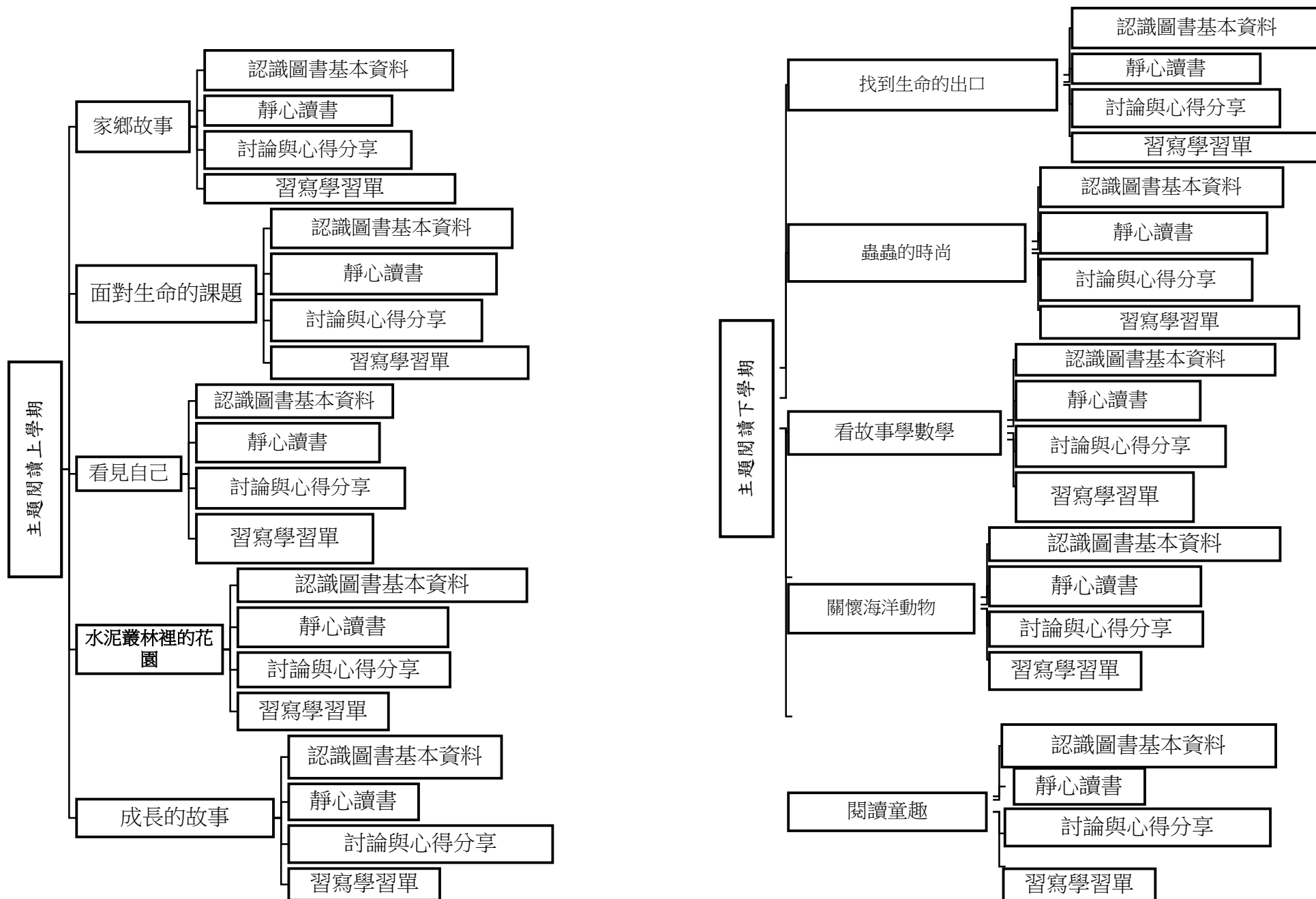
中年級主題閱讀教學課程

一、課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

實施領域	彈性課程-主題閱讀
學生年級及人數	__三、四__年級；__10__位學生
混齡模式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課 教師人數	2人
授課教師基本教 學節數計算方式	1節
備註	<p>學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數：</p> <p>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。</p> <p>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。</p>

二、課程架構表



課程名稱	主題閱讀(上學期)		實施年級	三、四年級
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，體會閱讀的樂趣。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>四、閱讀各類文本，認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
議題融入	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>			
學習重點	學習 表現	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		

		<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		
	學習內容	<p>國 Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於日常學校生活中實踐所學。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	家鄉故事(一)	<p>閱讀書名：味</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p>

		<p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：能簡單發表看到的讀本內容。</p> <p>中：能說書主角、配角做了哪些事情。</p> <p>高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>家鄉故事(二)</p>	<p>閱讀書名：味</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。</p> <p>中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約50字的讀後心得。</p> <p>高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約100字的讀後心得。</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>面對生命的課題(一)</p>	<p>閱讀書名：雲上的阿里</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：能簡單發表看到的讀本內容。</p>

		<p>中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生 發表看到了什麼及對封面、插圖的感想 或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>面對生命的課題(二)</p>	<p>閱讀書名：雲上的阿里 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單， 完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>看見自己(一)</p>	<p>閱讀書名：想不到的畫 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料 抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生 發表看到了什麼及對封面、插圖的感想 或感覺。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>

		<p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>看見自己(二)</p>	<p>閱讀書名：想不到的畫</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>水泥叢林裡的花園 (一)</p>	<p>閱讀書名：小恩的祕密花園</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>

		請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。		
第(15)週 - 第(16)週	水泥叢林裡的花園 (二)	<p>閱讀書名：小恩的祕密花園</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
第(17)週 - 第(19)週	成長的故事(一)	<p>閱讀書名：香草金魚窩</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	3	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>

<p>第(20)週 - 第(22)週</p>	<p>成長的故事(二)</p>	<p>閱讀書名：香草金魚窩 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>3</p> <p>三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
--------------------------------	-----------------	--	---

課程名稱	主題閱讀(下學期)		實施年級	三、四年級
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升長篇文本的閱讀理解能力和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>			
議題融入	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>		

		<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>		
	學習內容	<p>國 Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>數 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於日常學校生活中實踐所學。 2. 運用所學之語文知識了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 以適當之態度聆聽他人分享。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 培養從聆聽的過程中，發現問題及適時提出，能與分享者共同討論。 			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>找到生命的出口(一)</p>	<p>閱讀書名：流星沒有耳朵 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>找到生命的出口(二)</p>	<p>閱讀書名：流星沒有耳朵 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(5)週</p>	<p>蟲蟲的時尚(一)</p>	<p>閱讀書名：蟲來沒看過 活動一：認識圖書基本資料</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p>

<p>- 第(6)週</p>		<p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>蟲蟲的時尚(二)</p>	<p>閱讀書名：蟲來沒看過 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第 9)週 - 第(10)週</p>	<p>看故事學數學(一)</p>	<p>閱讀書名：數學摩天輪 活動一：認識圖書基本資料</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p>

		<p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>看故事學數學(二)</p>	<p>閱讀書名：數學摩天輪 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>關懷海洋動物(一)</p>	<p>閱讀書名：搶救大灰鯨 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式：</p>

		<p>數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>關懷海洋動物(二)</p>	<p>閱讀書名：搶救大灰鯨 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>閱讀童趣(一)</p>	<p>閱讀書名：頑皮故事集 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。</p>

		<p>封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>閱讀童趣(二)</p>	<p>閱讀書名：頑皮故事集</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	<p>3</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。</p> <p>中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>