

四、其他類課程(上學期)

(一)實施年級：113 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：上學期(24)節、下學期(23)節，合計(47)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育 (校外教學)	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 透過實際體驗、觀察等戶外學習活動，使生能將課本知識與環境連結、拓展學生學習經驗、提昇興趣。 2. 培養學生觀察能力、增進活技提供探索和研究機會。 3. 透過活動豐富師生環境體驗與學習經驗，提昇對環境的責任感。	1. 能重述校外教學 景點的位置及特色。 2. 記錄參觀所見所聞並完成學習手冊中的問題。	【戶外教育】 戶-E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶外教育】 戶-E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。 【環境教育】 環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
領域補救教學 (學習診斷與補救)	*數學領域： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認	*數學領域： 1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 2. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	*數學領域： 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作 7. 操作演練	【生涯規劃教育】 涯-E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家-E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	<p>基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>3. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。</p> <p>4. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。</p> <p>5. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。</p> <p>6. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。</p> <p>7. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。</p> <p>8. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。</p> <p>9. 能解決複合圖形的面積。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成</p>	<p>8. 實測操作</p> <p>9. 分組報告</p>	
--	---	---	-------------------------------	--

	<p>要素。</p> <p>*語文領域： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>*語文領域： 1. 能根據老師的教學引導回答問題。 2. 能適切使用網路上資訊。 3. 能用學過的句型使文章更通順。 4. 能說出自己的心得和學到的事物。 5. 能自己完成指定題目的文章。</p>	<p>*語文領域： 1. 口頭回答 2. 小組發表 3. 文章習寫</p>	<p>【生涯教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>學年班際活動 (運動會主題教學)</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用</p>	<p>能運用課堂學習活動，將語文及藝文活動結合，創作出語文及美學作品。 能在創作中展現自己學習成果及特色，提升自信心。 能與同學分享自己的作品特性，學習尊重並欣賞每個人創作想法。</p>	<p>1. 能表現出自己的學習經驗或成果。 2. 能與同學分享自己的作品特性。</p>	

	合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		3. 能欣賞他人作品。	
--	--	--	-------------	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十二週	戶外教育-- 校外教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 出發前準備：進行學生編組、安排學生車上座位。分發、介紹參觀地點之相關資訊、進行安全訓練。 活動進行中：到達任何參觀地點，教師確實核點人數、提醒學生隨時注意公共秩序與禮儀。學生認真參與活動並愛護動物、花木，維護場地整潔。 活動結束返校後：以校外教學活動為主題輔導學生發表，如美勞、作文等，以提高學習興趣。活動照片展覽，回味旅遊的樂趣，及加深對參觀事物的印象。 	3 節	戶外教育/環境教育
項目：學年班際活動				
第十四週 — 第十七週	運動會 主題教學	<p>活動一：〈教學成果展〉展前準備回顧開學至今的各項學習成果配合校慶運動會暨教學成果展，請小朋友介紹自己滿意的學習成果，並選出適合展出的作品。</p> <p>討論班級展出項目及整體佈展方式。整理美化自己的作品。</p> <p>活動二：練習運動會開場大會舞表演及運動員進場舞蹈表演於運動會前集合全學年學生練習大會舞表演，包含各班之站位及走位，並取好每班之間隔距離。</p> <p>活動三：參觀教學成果展</p>	4 節	

		參觀教學成果展，並於下週課程討論參觀心得，並完成以運動會為主題之作文一篇。		
--	--	---------------------------------------	--	--

項目：領域補救教學(學習診斷與補救)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	寫作指導 自我介紹文章 1	<p>第一段：先說說你外表的特徵吧！（例：有魅力的單眼皮、小巧的嘴巴和白皙的皮膚，雖然長得不高，但我可是非常靈活的喔！啊！你問我是誰呀？賣個關子，請你再繼續看下去。）</p> <p>*寫作提示：寫作時每一個段落的開頭要多注意句子是否通順以及前後文是否可以連接，舉例來說：寫第一段時為了引起讀者的注意和興趣，你可以用很貼切的形容詞來形容一下自己喔！後面的段落也都要注意連接各段的橋樑喔！</p>	1	<p>高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。</p> <p>低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。</p>
第 2 週	寫作指導 自我介紹文章 2	<p>第二段：接下來介紹一下你的基本資料。（例：在家排行老二的我，有一對愛我的父母、一個姐姐和一個妹妹，喜歡的食物是義大利麵和草莓布丁，喜歡的運動是慢跑和做瑜珈，你猜到我是誰了嗎？再多給你個線索吧！）</p> <p>*寫作提示：寫作時每一個段落的開頭要多注意句子是否通順以及前後文是否可以連接，舉例來說：寫第一段時為了引起讀</p>	1	<p>高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。</p> <p>低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。</p>

		者的注意和興趣，你可以用很貼切的形容詞來形容一下自己喔！後面的段落也都要注意連接各段的橋樑喔！		
第 3 週	第一單元 多位小數與加減	活動：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得 1 分，積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	高分組學生：每題計算時間為 30 秒。 低分組學生：每題計算時間為 60 秒。
第 4 週	寫作指導 自我介紹文章 3	第三段：再來請說一件你做過令人印象深刻的事吧！ 第四段：公布答案！（例：根據上面的提示，你猜出我是誰了嗎？我就是……最可愛的_____，你猜對了嗎？） *寫作提示：寫作時每一個段落的開頭要多注意句子是否通順以及前後文是否可以連接，舉例來說：寫第一段時為了引起讀者的注意和興趣，你可以用很貼切的形容詞來形容一下自己喔！後面的段落也都要注意連接各段的橋樑喔！	1	高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。 低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。
第 5 週	第二單元 因數與公因數	活動：賓果大連線 1. 全班分組，教師在黑板上畫出九宮格。 2. 另準備一組數對卡，例如：①6，10 ②8，12③6，14④10，35⑤3，7⑥8，24⑦6，9。 3. 由教師抽題，各組搶答：找出各組數的最大公因數。 4. 搶答成功並回答正確的組別，可以挑選九宮格的任意一格做上標記。 5. 先連線成功的組別獲勝。	1	高分組學生：每題計算時間為 10 秒。 低分組學生：每題計算時間為 30 秒。
第 6 週	第三單元 倍數與公倍數	活動：方格遊戲(最小公倍數) 1. 教師事先準備一些求最小公倍數的題目。	1	高分組學生：每題計算時間為 10 秒。

		<p>2. 教師布題：找出下列各組數的最小公倍數。</p> <p>3. 學生在九宮格中，將找出來最小公倍數塗上顏色。</p>		<p>低分組學生：每題計算時間為 30 秒。</p>
第 7 週	第四單元 擴分、約分 與通分	<p>活動：找一找，比比看</p> <p>1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。</p> <p>2. 問話範例：比分數 $\frac{2}{5}$ 大，比分數 $\frac{3}{4}$ 小，分母是 40 的分數有哪些？</p>	1	<p>高分組學生：每題計算時間為 30 秒。</p> <p>低分組學生：每題計算時間為 60 秒。</p>
第 8 週	寫作指導 遊記類文章	<p>旅遊前的準備：</p> <p>(1) 出遊前的心情如何？</p> <p>(2) 出遊前要準備的物品有哪些？</p> <p>(3) 旅遊時的注意事項有哪些？</p> <p>第一段：校外教學前的準備和小組公約。</p>	1	<p>高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。</p> <p>低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。</p>
第 9 週	第五單元 多邊形與扇形	<p>活動：鋪鋪看</p> <p>1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。</p> <p>2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。</p> <p>3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。</p> <p><說明></p> <p>1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。</p> <p>2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。</p>	1	<p>高分組學生：設計出至少 10 種。</p> <p>低分組學生：設計出至少 5 種。</p>
第 10 週	寫作指導 遊記類文章	<p>查詢景點資訊並做好行前規劃。</p> <p>第二段：先在網路上查詢景點資訊，並簡單規劃旅遊當天的路線。</p>	1	<p>高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。</p>

				低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。
第 11 週	第六單元 異分母分數 的加減	<p>活動：分數加法九宮格</p> <p>1. 教師將全班分成數組，每組發下一張空白九宮格單。</p> <p>2. 教師設定十分鐘(可延長時間)，請小組合作，在九宮格裡的每一格內寫上「不同分母」的分數，並設計出連成一條線內的三個分數和為 1(直線、橫線、斜線都可以)。</p> <p>3. 時間到，小組互相檢查，連線愈多的小組獲勝。</p>	1	<p>高分組學生：連線至少 15 組。</p> <p>低分組學生：連線至少 7 組。</p>
第 13 週	寫作指導 遊記類文章	<p>完成旅遊後的紀錄。</p> <p>第三段：校外教學當天，你在這個景點看到什麼？體驗到什麼？讓你印象最深刻的又是什麼事件或景象呢？</p> <p>第四段：這次的校外教學你的感想是什麼？而你又在這次的校外教學中學到了什麼呢？</p>	1	<p>高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。</p> <p>低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。</p>
第 18 週	寫作指導 運動會文章	<p>第一段：運動會前的準備工作，可分成運動项目的部分和教學成果展的部分來說明。</p> <p>第二段：參觀教學成果展時你看到了什麼？有沒有令你印相深刻的事呢？</p> <p>第三段：在運動項目上，你參加了哪些項目？覺得班上表現如何？</p> <p>第四段：本次運動會班上成績如何？你覺得有沒有哪些地方需要改進？而又有哪一些是好的表現要好好保持呢？</p>	1	<p>高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。</p> <p>低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。</p>
第 19 週	第八單元 整數四則運算	<p>活動：神奇算式</p> <p>1. 阿華想出一個神奇算式：「$(\triangle + 5) \times 3 - 17 + 2 - \triangle \times 2$」。</p>	1	高分組學生：每題計算時間為 30 秒。

		<p>2. 如果\triangle表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？</p> <p>3. 如果\triangle表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？</p> <p>4. 再用其他的數字表示\triangle算算看，會得到什麼結果？</p> <p><說明></p> <p>教師可以多設計一些類似的算式，讓學生進行運算練習，也可以鼓勵學生自己發想。</p>		<p>低分組學生：每題計算時間為 60 秒。</p>
第 20 週	第九單元 面積	<p>活動：賓果遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 每 2 人一組。 每組發給 1 張九宮格的紙、9 張面積圖形的題目卡。 2 人猜拳，決定先後順序。 贏的人先抽取一張題目卡，算出題目卡上的圖形面積，便可以在九宮格紙上的任一格寫上自己的名字。 之後再由輸的人抽取題目卡回答問題，以此類推。 若答錯，則將題目卡放回去。 先連成一條線賓果的人即為獲勝者。 若雙方答完 9 題都未連成一條線，則判定此局平手。 	1	<p>高分組學生：每題計算時間為 10 秒。</p> <p>低分組學生：每題計算時間為 30 秒。</p>
第 21 週	第十單元 柱體、錐體和球	<p>活動：你問我答猜猜樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共同進行活動，不分組。 教師準備角柱與角錐的透視圖數張，每回合由一名學生擔任出題者，隨機抽取一張圖卡。 由其他學生舉手提問構成要素，出題者只能回答「是」或「不是」。 <p>例：它只有一個底面？是→代表這題答案有可能是錐體。</p> <p>它有 5 個側面嗎？是→代表這題有可能是五角錐。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生隨時可進行搶答。 <p><說明></p>	1	<p>高分組學生：每題僅能提問 2 次。</p> <p>低分組學生：每題只能提問 3 次。</p>

		<p>1. 教師可依照需求調整遊戲難度，如：不能問側面個數，只能問邊的數量。</p> <p>2. 可限制提問數量，提問數用完即須搶答。</p>		
第 22 週	<p>第十單元 柱體、錐體和球</p>	<p>活動：連連看</p> <p>1. 教師準備些許柱體和錐體的視圖及展開圖的圖卡。</p> <p>2. 學生分組上臺把同一名稱形體的 2 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。</p>	1	<p>高分組學生：每題判斷時間為 5 秒。</p> <p>低分組學生：每題判斷時間為 8 秒。</p>

四、其他類課程(下學期)

(一)實施年級：113 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：上學期(24)節、下學期(23)節，合計(47)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班級交流 母親節感恩活動 (家庭教育暨家暴防治 教育課程)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 表達對家庭成員的感恩與情感。 2. 具備藝術展演能力及表現能力。	1. 學生能透過感恩活動，向主要照顧者表達感恩之意。 2. 學生能在觀眾面前展現學習成果。	【家庭教育】 家-E1 了解家庭的意義與功能 【性別平等教育】 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
領域補救教學 (學習診斷與補救)	*數學領域： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	*數學領域： 1. 能計算簡單複合形體的體積。 2. 能理解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 3. 能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。	*數學領域： 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 6. 課堂問答 7. 分組報告	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>4. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>5. 認識數的十進位結構及表示法。</p> <p>6. 能做簡單分數與小數的互換。</p> <p>7. 能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。</p> <p>8. 能解決生活中百分率的應用問題。</p> <p>9. 能解決時間的應用問題。能做時間的單位換算。</p> <p>10. 能繪製折線圖。</p>			<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
<p>* 語文領域：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>* 語文領域：</p> <p>1. 能根據老師的教學引導回答問題。</p> <p>2. 能適切使用網路上資訊。</p> <p>3. 能用學過的句型使文章更通順。</p> <p>4. 能說出自己的心得和學到的事物。</p>		<p>* 語文領域：</p> <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 文章（學習單）習寫</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>5. 能自己完成指定題目的文章。6. 能完成應用文-書信。</p>		
--	---	--------------------------------------	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 13 週	母親節感恩活動	1. 導師利用 1 節課指導學生感恩活動時的禮儀及注意事項。 2. 導師於母親節感恩活動當天 2 節課協助學生行感恩禮並維護秩序。 3. 學生透過感恩活動向主要照顧者表達感恩的心。 4. 學生透過歌曲傳唱、舞蹈與樂器表演等活動在主要照顧者面前展現學習成果、表達情感。	3	家庭教育暨家暴防治教育課程

項目：領域補救教學(學習診斷與補救)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	第一單元 體積	活動：有多大？ 1. 教師準備白色積木。 2. 教師揭示要給學生排列的形體，讓學生仿作並算出每一種形體的體積。 3. 學生利用體積公式求算出體積。 <說明>形體可以是有規律或沒有規律的排列。	1	高分組學生：每題計算時間為 30 秒。 低分組學生：每題計算時間為 60 秒。
第 2 週	電影欣賞— 逆光飛翔	國語第二課《在黑暗中乘著音樂飛翔》中提及主角黃裕翔對音樂的天賦和學習音樂時如何克服因眼睛看不到所遇到的困難；這部電影由黃裕翔本人主演，正好能讓學生體會課文故事的真實情境。 欣賞完電影後，老師先口頭提問，並請學生完成學習單。	1	高分組學生：每題至少寫 30~50 字。 低分組學生：每個段落至少完成 15~30 字。
第 3 週	第二單元 分數的計算	活動：分數迷宮 1. 各組發下一張含有分數加減和整數倍計算的迷宮圖。	1	高分組學生：每題計算時間為 10 秒。

		<p>2. 由起點到終點，選擇自己喜歡的路走，且必須依照各關卡的指示運算。</p> <p>3. 各組比賽，選擇哪種方法，到達終點時，數字才會最大？ <說明>每一個關卡的運算結果，就是下一次運算的起點。</p>		<p>低分組學生：每題計算時間為 30 秒。</p>
第 4 週	第二單元 分數的計算	<p>活動：乘起來我最大</p> <p>1. 兩組(或兩人)以上的對戰遊戲，準備撲克牌一副，A 到 K 分別代表 1 到 13 的數字。</p> <p>2. 各組分別抽出 4 張撲克牌，利用抽出的撲克牌組成兩個分數進行相乘。</p> <p>3. 乘出的積最大者可得一分，得分最高的組別獲勝。 <說明></p> <p>1. 組成的分數可以是真分數也可以是假分數。</p> <p>2. 遊戲除了可以進行比最大的活動，也可以進行比最小的。</p> <p>3. 教師亦可讓各組分別抽出 6 張撲克牌，利用抽出的撲克牌組成兩個帶分數進行相乘。</p>	1	<p>高分組學生：每題計算時間為 10 秒。</p> <p>低分組學生：每題計算時間為 30 秒。</p>
第 5 週	第三單元 容積	<p>活動：小小設計師</p> <p>1. 全班分成 4~6 組進行活動。</p> <p>2. 教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋的空心盒子。</p> <p>3. 教師請學生算算看，「做好的盒子外部長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內部可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <說明></p> <p>教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計成一個有蓋的盒子。</p>	1	<p>高分組學生：每題計算時間為 30 秒。</p> <p>低分組學生：每題計算時間為 60 秒。</p>

第 6 週	第三單元 容積	<p>活動：容積與容量的換算</p> <p>1. 教師出幾題有關容積與容量換算的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。</p> <p>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。</p>	1	<p>高分組學生：每題計算時間為 10 秒。</p> <p>低分組學生：每題計算時間為 30 秒。</p>
第 7 週	第四單元 小數的乘法	<p>活動：魔術方陣</p> <p>1. 教師在黑板上畫一個 3×3 的方陣，並填入小數或整數。</p> <p>2. 教師請學生將每一列三個數相乘起來。</p> <p>3. 教師請學生將每一行三個數相乘起來。</p> <p>4. 教師請學生將每一格裡的數乘上 0.1，再計算每一列或每一行相乘後的答案。</p> <p>5. 教師請學生說明發現了什麼規律。</p>	1	<p>高分組學生：計時 3 分鐘內找出規律。</p> <p>低分組學生：計時 5 分鐘內找出規律。</p>
第 8 週	寫作指導 班級特色	<p>同班一個多學期，也一起參與了很多學校活動了，請小朋友們寫一篇介紹班級特色的文章吧！</p> <p>第一段：介紹一下班上的氣氛如何，和你第一次來的這個班上時的感覺有什麼不一樣嗎？</p> <p>第二段：你在班上的好朋友是誰呢？你覺得是什麼原因讓你們這麼契合？（特質、興趣……）</p>	1	<p>高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。</p> <p>低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。</p>
第 9 週	寫作指導 班級特色	<p>第三段：班上的風雲人物是誰？他有什麼特殊才藝或是特別的表現呢？（至少寫兩個人）</p> <p>第四段：你期待接下來的時光班上同學要怎麼相處得更融洽，班上要怎樣才會更團結呢？</p>	1	<p>高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。</p> <p>低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。</p>
第 10 週	第五單元 十進位結構	<p>活動：神奇的二進位</p> <p>1. 教師簡介：「在二進位的世界裡，只用 0、1 兩個數字就可以表示所有的數。它的規律是逢 2 就進 1。」</p>	1	<p>高分組學生：計時 5 分鐘內找出規律。</p> <p>低分組學生：計時 10 分鐘內找出規律。</p>

		<p>2. 例如：在十進位結構中的數字記法為 1、2、3……；到了二進位的結構，數字記法則為 1、10、11……。</p> <p>3. 教師可讓學生試著接下去寫寫看；或提問：「在二進位結構中記成 10110、100100、100011 的這些數，在十進位結構中各是什麼數呢？」</p>		
第 11 週	第六單元 整數、小數除以 整數	<p>活動：分數小數一家親</p> <p>1. 教師先將全班分成 4~6 組。</p> <p>2. 每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化為小數；如果是小數就要化為分數。</p> <p>3. 答對一題得一分，得分最高的組別獲勝。</p>	1	<p>高分組學生：每題計算時間為 10 秒。</p> <p>低分組學生：每題計算時間為 30 秒。</p>
第 12 週	第七單元 表面積	<p>活動：油漆專家</p> <p>1. 4~6 人一組進行活動。</p> <p>2. 教師準備數張長方體與正方體的圖片，圖中標明長、寬、高等資訊，張貼在黑板上。</p> <p>3. 教師請學生假想自己要替圖片中的長方體與正方體表面塗上油漆，並請各組算出指定物體的表面積。</p> <p>4. 最先算出正確答案的小組得一分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。</p>	1	<p>高分組學生：每題計算時間為 30 秒。</p> <p>低分組學生：每題計算時間為 60 秒。</p>
第 14 週	寫作指導 介紹家鄉美食	<p>萬丹有許多名聞遐邇的地方小吃，就請各位小小美食特派員為大家介紹一下吧！</p> <p>第一段：介紹家鄉的地理位置或風光，並舉例出幾樣家鄉「榜上有名」的傳統美食。</p> <p>第二段：選擇一樣你最喜歡的傳統美食，並介紹它的外觀、主要食材和口味。</p>	1	<p>高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。</p> <p>低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。</p>
第 15 週	寫作指導 介紹家鄉美食	<p>第三段：說明你喜歡這道傳統美食的原因。（可能是因為它很美味，也可能是跟某個重要的人一起留下的回憶……）</p>	1	<p>高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至</p>

		<p>第四段：舉一個身邊的實際例子來凸顯這道傳統美食有多吸引人，並邀請讀者們一起來品嚐。</p>		<p>少寫 70~100 字。 低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。</p>
第 16 週	第八單元 比率與百分率	<p>活動：百分率撿紅點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組進行活動。 2. 教師準備分數、小數與百分率牌卡數張。 3. 教師將牌卡發給每組(2 人玩，各 6 張；3 人玩，各 4 張；4 人玩，各 3 張)，每組另外翻開 4 張牌放在桌上當作配對牌，剩餘牌疊成一堆作為翻牌牌組。 4. 第一人先出一張牌，若與配對牌相等，就可以將出的牌和配對牌一起收回，再從剩餘牌堆中翻出一張最上面的牌，若翻出的牌又與配對牌相等，則又可以將翻出的牌與配對牌收回，直到無牌可收回，再換下一位玩家出牌。 5. 手上的牌與配對牌皆不相等，就只能隨意出一張牌，且要翻開一張牌，並確認有無牌可收回，再換下一位玩家出牌。 6. 最後依收回牌的數量計分，拿到最多張牌的人為贏家。 	1	<p>高分組學生：每題計算時間為 10 秒。 低分組學生：每題計算時間為 30 秒。</p>
第 17 週	寫作指導 給未來自己的信	<p>介紹書信的格式後請學生完成一封給未來的自己的信件。</p> <p>親愛的 ：（稱謂語）</p> <p>第一段：表明書寫信件之目的 （明年即將要從國小畢業了，就要展開新的人生了，想和未來的自己分享一下現在的心情及生活）</p> <p>第二段：先聊聊自己的近況吧！</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆學習狀況（課業、才藝） ◆家庭狀況（和家人的相處） ◆學校生活（老師、同學） 	1	<p>高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。 低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ◆最近感興趣的事情 ◆喜歡什麼類別的書籍 ◆有趣的事 <p>(選擇其中 2~3 項跟他分享吧!)</p>		
第 18 週	寫作指導 給未來自己的信	<p>第三段：跟一年後的你聊聊你對「他」的期許吧！</p> <ul style="list-style-type: none"> ★你希望他學會什麼？ ★你希望他如何跟家人相處？ ★你希望他如何跟老師、同學相處？ ★猜猜看他對什麼事情感興趣呢？ ★猜猜看他現在喜歡看什麼書籍？ ★想像一下他會發生什麼有趣的事？ <p>(選擇其中 2~3 項預測一下吧!)</p> <p>第四段：跟他分享你覺得很有道理的一句話來作總結吧!(可運用「引用」修辭)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖這句是？ ❖誰告訴你的?(父母、老師、書籍) ❖目前對你的影響?(處事態度等) ❖希望這句話能對他帶來什麼影響?祝健康平安(祝賀詞【平安順心、天天快樂……】) <p style="text-align: center;">寫信人(名字)</p> <p style="text-align: center;">寫信日期</p>	1	<p>高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。</p> <p>低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。</p>
第 19 週	第九單元 時間的乘除	<p>活動：常識大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 4~6 組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於時間的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 	1	<p>高分組學生：每題計算時間為 10 秒。</p> <p>低分組學生：每題計算時間為 30 秒。</p>

		3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得一分，得分最高的組別獲勝。		
第 20 週	第十單元 生活中的大單位 與折線圖	活動：畫折線圖 1. 教師先讓學生分組，再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 學生透過觀察和討論，進行折線圖的繪製活動。	1	高分組學生：統計項目至少 8 項。 低分組學生：統計項目至少 5 項。
第 21 週	第十單元 生活中的大單位 與折線圖	活動：畫折線圖 1. 各組上台報告並分享上週完成的調查結果。	1	高分組學生：統計項目至少 8 項。 低分組學生：統計項目至少 5 項。