

112 學年度

課程計畫實施情形暨評鑑表

上學期

部定課程暨校定課程

課程評鑑表彙整

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四、五年級 108 課綱適用)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：一、二、三、四、五年級 ● 授課教師：一、二、三、四、五年級任課教師 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應語文領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用資訊媒體教學，吸引孩子的注意力。

教師行間巡視，給予適時的幫助。



說明：利用電子書互動軟體增加學習的興趣。

學生上台書寫答案，聽說讀寫四種能力都具備。



說明：每一位小朋友都是學習的主體，沒有學習局外人。

上課專心，下課關心。24 小時服務不打烊。

課程實踐省思與回饋

1. 規劃的內容呼應語文領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
2. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
3. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四、五年級 108 課綱適用)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一、二、三、四、五年級 ● 授課教師：一、二、三、四、五年級任課教師 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授課教師能掌握教學重點，並落實課前備課，精熟課程內容。 2. 採用教材內容難易度適中。 3. 授課內容能結合學生生活經驗，並強化素養導向教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各週教學進度按排得宜，授課教師均能掌握教學時程。 2. 教師能依據學生個別化差異及需求，適時予以補救教學。 3. 授課教師均能善用教學資源、資訊設備等，豐富教學活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授課教師均能善用實作、小組合作討論及口頭回答等多元方式，實施診斷性評量或形成性評量。 2. 授課教師均能依據階段性評量結果，進行分析及診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法。 3. 教師均能積極參加相關研習，精進教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用資訊設備進行教學活動



說明：教師透過電子書指導習作的習寫



說明：學生進行實作(圓規操作)



說明：教師進行跨領域教學(數學結合藝術)



說明：學生進行實作(量角器及直尺操作)



說明：學生展示成果

課程實踐省思與回饋

1. 課程規劃部分能強化各年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。
2. 學生能確實體驗與操作，獲得深刻的經驗，有效提升其學習成效。
3. 授課教師在教導學生多種學習策略之後，學生要能精熟其中的一、二種，並能加以應用，進而思考如何提升自主學習的成效。
4. 教師宜在統整講解相關操作步驟或概念後，在實作活動階段的過程中，仍然要一步驟、一步驟的引導學生，以利學生的印象加深。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四、五年級 108 課綱適用)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活、自然科學 ● 年級：一、二、三、四、五年級 ● 授課教師：一、二、三、四、五年級任課教師 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由教導學生觀察日出和日落並連結學生的生活體驗來察覺不同季節太陽位置的變化，讓學生在校園實際量測太陽的高度角、了解學校的地理位置及方位，連結天文館的影片將學生的視野拓展至太陽系，再連結太陽系八大行星將學生視野擴大到太陽系之外會發光的恆星。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度及內容利用影片、圖紙、相關天文網站進行教學、並於課後進行評量、針對學習落後之學生，於下課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採取紙本及學習過程的形成式評量，兼顧學習成效及學習態度的輔導，可讓學生確實達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點，養成良好的學習態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師教導學生了解太陽系八大行星



說明：教師教導學生了解星座命名的由來



說明：教師教導學生了解春、夏、秋、冬四季的星座



說明：教師教導學生了解太陽東升西落的規律



說明：教師教導學生了解太陽與八大行星的繞行規律



說明：教師教導學生了解春、夏、秋、冬四季星座的移動情形

課程實踐省思與回饋

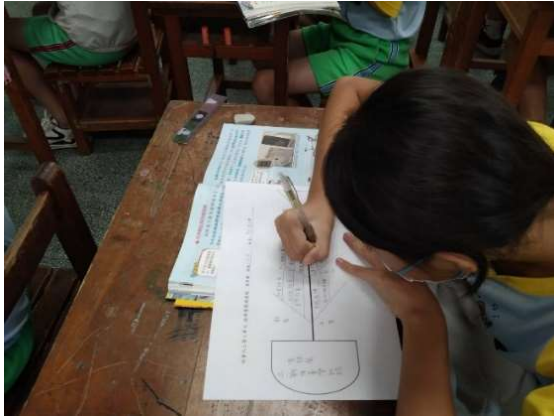
“神秘的天空”這一單元以循序漸進的方式，讓學生經由先了解地球本身春、夏、秋、冬日出日落的變化，再延伸視野推廣到太陽系八大行星的運行，最後再推廣到宇宙發亮的恆星，讓學生可藉由自身的經驗由淺入深具備廣泛的星空知識，這種課程設計對學生幫助很大，影片的提供也能讓學生更容易了解日出日落的規律。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四、五年級 108 課綱適用)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活、社會 ● 年級：一、二、三、四、五年級 ● 授課教師：一、二、三、四、五年級任課教師 ● 評鑑日期：113/1/3 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 整體課程設計難易度適中，但課文以說明文呈現，學生較易有閱讀理解的問題。 2. 課程設計符合指標，習作更緊扣課文內容，銜接度佳。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程內容無進度上的問題，教師會針對較弱後的學生以課間時間協助學生完成習作。 2. 教師教學時以不同方式進行差異化教學，例如程度較弱的學生，課堂上教師會以口試的方式確認孩子的學習狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習評量不只有筆試測驗，還有課堂的口考測量。 2. 課程內容若能實地踏查，則以實際觀察為評量方式，如認識校園環境、植物或是社區鄉土教材。 3. 教學時也搭配平板，上網搜尋補充資料。或是設計評量小遊戲，引起學生的興趣外，更提供不同的評量方式
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生依據課程作重點整理。



說明：教師開會討論教科書及課程實施後的狀況。



說明：多元評量方式

課程實踐省思與回饋

本學期課程實施後教師們認為課程規畫之單元進度尚可，習作跟課本內容銜接良好，幫助學生學習。但課文以說明文方式呈現，學生較易有閱讀理解的問題出現，需搭配圖片輔助理解，而學生較不細心者，容易忽略圖片的重點，錯失資訊。

學習時總有程度落後的學生，除以課間加強輔導外，也增加評量方式，如上課時的問答、平板遊戲測驗或是戶外觀察。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四、五年級 108 課綱適用)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一、二、三、四、五年級 ● 授課教師：一、二、三、四、五年級任課教師 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容以學生為主體融入重要議題及全人健康之教育養成，結合學生學習舊經驗加上生活情境統整性學習，落實素養導向之課程設計使能讓學生養成運動習慣，強化學校體育運動推展。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校體育相關設備資源，衡量學生身心發展成熟度，充實體育課程內容，豐富學生學習經驗，以學習運動專項技能，健康課程從教室學習經驗，運用到日常生活習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容採多元評量方式，建構健康知識與體育運動相關技能，增進健康與體育專業態度素養，授課時採學生實際操作，再由評量中找尋可補救方式，進而評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：桌球對空擊球練習炫練學童手眼協調力



說明：運球上籃訓練學童敏捷力與專注力



說明：籃球教學技能學生能帶著走。



說明：羽毛球教學學成後可與家人共同分享學習樂趣及親子運動。



說明：運動開始都需要熱身，讓學生養成習慣，防止運動傷害上身。



說明：課程開始教師須說明今日課程內容及學習評量規準，學童

課程實踐省思與回饋

以學生為主體及全人健康之教育，教出能靈活運用健康知識與體育運動技能學生，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動，運用生活技能以探究與解決問題，推動 SH150 增強學生體適能，強化學童應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，並發展身心潛能，建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力，用運動拉近親子距離，刺激運動文化素養，培養未來競爭力。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四、五年級 108 課綱適用)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：一、二、三、四、五年級 ● 授課教師：一、二、三、四、五年級任課教師 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材圖文的編排能結合學生生活經驗融入性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題，並透過提問策略，導出對己、對人、對環境的思辨價值。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能以學習者為中心，依學生文化背景、準備度、優勢學習管道，透過各種學習資源，建構個人價值並內化之。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容、學生特性採多元評量方式，評估學習成效，再依評量結果做為教學調整之依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習內容與生活經驗充分連結。



說明：教師善用相關資源充實課程內容。



說明：課程內容重視學生需求與地區特色。



說明：教師透過問答隨時進行形成性評量。



說明：教學時透過學生討論及發表，豐富學生學習經驗。



說明：提供各種提問，引導學生思辨價值。

課程實踐省思與回饋

綜合活動領域的課程理念，扣緊自我探索、人文關懷，進而引導學生思考並實踐，除了於課堂中的思辨外，實際體驗方能建構並內化屬於自己的價值，實際執行的面向可透過服務學習、親身執行環境永續的方法、社會參與等方式落實於生活中。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(一、二、三、四、五年級 108 課綱適用)

- 領域名稱：生活、藝術
- 年級：一、二、三、四、五年級
- 授課教師：一、二、三、四、五年級任課教師
- 評鑑日期：113/1/3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	強調將重要議題和學校特色融入課程內容，同時根據學生需求及時調整，以促進藝術領域的學習和技巧熟練度。這種設計旨在使課程更具有實質性和對學生全面發展的促進作用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施時，我們強調針對不同學生提供適性化和差異化的教學。特別針對落後的學生，我們會在課堂內或課後提供個別指導，確保他們能夠充分理解並掌握課程內容。總的來說，我們致力於提供全面而有差異化的教學，以確保每位學生都能夠取得良好的學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式應該根據教學目標、學科性質和學生群體來選定，以確保評量的公平性和準確性。例如，某些課程可能適合使用筆試來評估學生的理論知識，而其他課程可能更適合使用實際操作的方式來評估學生的能力，靈活運用不同的評量方式，有助於更全面地評估學生在各種學科和技能方面的表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本律動練習（舞蹈）



說明：運動會表演內容（舞蹈）



說明：基礎編織教學（美勞）



說明：基礎編織教學（美勞）



說明：演奏直笛曲目（音樂）



說明：演奏直笛曲目（音樂）

課程實踐省思與回饋

在學習過程中，教師的角色至關重要，應以鼓勵方式增加孩童對學習的參與動機。透過良好的師生互動，教師能夠積累豐富的教學經驗並實現專業成長。同時，這種互動也能提高學生的學習興趣和成就感。課程設計應該以強調將重要議題和學校特色融入課程內容，同時根據學生需求及時調整，確保每個人都能有展現才藝的機會，並運用所學之技能來解決所遇到的問題。

換句話說，這種方法有助於讓學生的身心健康得以獲取，培養他們學習知識的重要性。因此，課程的設計應該以學生的需求和特點為中心，融入生活情境，並以引導和鼓勵的方式促使學生全面發展。

屏東縣萬丹國民小學 112 學年度學校【校訂學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：多元社團 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <li style="padding-left: 100px;"><input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林裕昌、林志昇、陳姿妃、李玉婷、李健彰、陳淑嫻 ● 評鑑日期：113/1/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依五年級學生程度為主軸，在教學過程中除知識學習外，再加入學習態度和手作、踢毬、棋藝技能，另具備種植物應有的素養。學生能靈活運用所學技巧在團體中建立溝通互動能力，能夠有解決問題和適應未來的行動力。所設計多元課程會依學生需求做改編或調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生均來自不同班級，同一社團但彼此並不熟識。教師利用教材教具做教學輔助，依課程活動方式和內容做異質性分組，每組有組長、副組長，帶領同組同學進行活動。且每位同學輪流擔任組長、副組長，培養領導力及學習力，人人都具備面對未來挑戰的能力。並安排能力佳學生協助學習較慢者。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師以棋藝對抗、拍踢毬技能測驗、光影描繪作品展示、紙藝作品欣賞等方式，實施適合學生學習能力的多元評量方式。能做立即性的課程修正。針對學習效果較不佳的學生，利用課間活動時做個別學習，鼓勵學生自主練習，積極追求進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



創意手作社練習摺紙和紙藝編織



藝趣畫畫社練習用光影描繪作品



毽入佳境社學習單腳踢毽技巧



練習用墊板拍毽子，心眼手腳並用



棋藝非凡社做圍棋的攻守練習



小綠盆栽社認識植物並學習如何照顧

課程實踐省思與回饋

多元社團的課程設計強調讓學生除了暨有知識的學習，也要具有正確的學習態度和棋藝技能、踢毽技巧、手作和繪圖技術、種植物應具有的素養等，學生在學習後具有三面九項的多元學習能力。

教師除研習進修新課綱課程，也利用週三下午進行五年級課程共備，輪流由學年教師發表和做專業研討，精熟社團學習重點，也對自己的教學有省思和檢討，提出課程檢討的策進方式，教師進行專業成長活動，除了能習得更多的教學知能，目的是要能提昇學生學習成效。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：一、二年級（兒童律動），
三、四年級（創意舞蹈），五年級（舞動世界）
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一～五年級。
- 授課教師：陳膺太、利芮妘
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合各相關領域或科目的核心素養，同時強調學習重點的精熟。教材內容難易度適中，並且根據學生需求隨時進行修改。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師按照課程計畫的進度安排課程，善用各種教學資源、教具和器材，以豐富課程內容並提供學生豐富的學習體驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據課程內容和特點，選擇最適合的多元評估方式，以評估學生的學習成果。根據評估結果，教師會動態地修正課程設計和計畫，調整教學策略，以促進實現有效的教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運動會表演練習 (五年級大會舞)



運動會表演練習 (二年級大會舞)



運動會表演練習 (進場練習)



運動會表演練習 (基本動作練習)



運動會表演練習 (隊形變化)



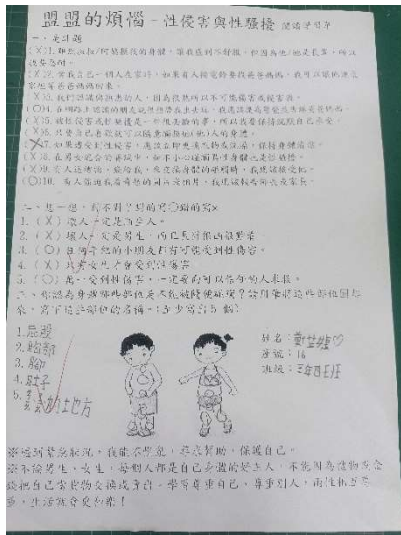
運動會表演練習 (技巧與聲音練習)

課程實踐省思與回饋

課程設計巧妙地融入重要議題和學校的特色，並結合學生的生活經驗和情境，以實踐素養導向的課程設計原則，教師能夠適應不同的學習風格，並落實差異化和適性化的原則，以滿足不同學生的需求，當教學目標和實際教學效果之間存在差距時，教師會積極制定自主性的專業成長計劃，以提升教學效能。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：主題閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：中年級 ● 授課教師：張小芬、粘淑茹、陳文舜、李佳蓉、郭汶朱 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>一. 能認識自己身體的隱私處，分辨身體的界限進而保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>二. 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>三. 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制學會自我保護。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>一、利用繪本－盟盟的煩惱－性侵害與性騷擾與動畫小黑啤的身體紅綠燈……等充分運用教學資源。</p> <p>二、使用引導教學探討以應不同學生的學習差異加固印象。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>透過學習單檢視學習成效為何，因為最好的教學就是讓學生印象深刻並且可以應用在實際生活上。而該如何喚醒學生對自己身體自主權的重視，如何主動拒絕騷擾的技巧可以成為問題之後衍生的教學。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學習單

觀看小黑啤的身體紅綠燈影片



導讀繪本 - 盟盟的煩惱 - 性侵害與性騷擾

檢討學習單



檢討並訂正學習單

觀看相關影片

課程實踐省思與回饋

使得學生瞭解該如何尊重自己和別人的身體自主權，在喚醒自己的身體自主權之後，便一反被動受害的形象，主動出擊拒絕騷擾的技巧可以成為問題之後衍生的教學，並懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題，才是真正能保護自己的方式。

結合家庭、學校、社會多方宣導與推廣，建立及培養危機意識，進而得以拒絕性騷擾。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年1月3日

評鑑項目	等級 (請打「V」)					改進方式或措施 (請列舉)
	5	4	3	2	1	
6年級	學習領域	語文	評鑑人員簽名 (小組成員) 李家萱 李松婷 吳明 謝巧莉 蔡諱憲 吳女慧 莊慧青 徐玉榮 林公壽 黃靖嵐 陳建俊 葉榮明 陳建俊 陳建俊 陳建俊 陳建俊 陳建俊			
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		V				閩南語：電子書方面，希望能多設計一些活動和遊戲。
主題統整方式之適切性		V				閩南語：教學評量要切課程，不要太複雜。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		V				閩南語：節慶主題與實際節慶要有連結。 英語：每學年的版本沒有選同一家出版社，連貫性和教材內容都會出現斷層，學生無法得到完整的知識。
教學評量方法之適切性		V				英語：可增加活動評量。
學校活動配合課程統整之適切性		V				國語文：學校之各項活動，可多依教材內容調整，讓學生可以更好配合生活實際與教材。
領域內縱向連貫的適切性		V				可搭配節慶或社會議題來實施領域內縱向連貫的課程。
各大議題融入課程之適切性		V				英語：可融入其他領域或議題。

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年1月3日

6年級	學習領域	數學					評鑑人員簽名 (小組成員)	陳宇蟬 吳淑瑜 黃芳寧 邱小菊 李秋燕 蔡淑妃 郭淑如 黃大裕
評鑑項目	等級 (請打「V」)					改進方式或措施 (請列舉)		
	5	4	3	2	1			
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		✓						
主題統整方式之適切性		✓						
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		✓						
教學評量方法之適切性		✓						
學校活動配合課程統整之適切性			✓			學校活動大多以閱讀、語文活動為主軸，數學領域方面的活動在安排時相對困難，是否有玩數學這類的巡回課程，俾學生體驗。		
領域內縱向連貫的適切性	✓							
各大議題融入課程之適切性		✓						

林志昇
陳明達
至少...
員...
改進...
...
...

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年1月3日

六年級	學習領域	社會	評鑑人員簽名 (小組成員)					趙志齡 黃慧靜 徐久雅 黃文靜 黃英昭 陳毓世 黃英昭 潘珮蓉
評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)		
	5	4	3	2	1			
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	✓							
主題統整方式之適切性		✓				課程涵蓋歷史、地理、公民部份，主題式呈現較為理解		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		✓						
教學評量方法之適切性		✓						
學校活動配合課程統整之適切性		✓				課程中提到各行各業學校申請職業探索相關課程		
領域內縱向連貫的適切性		✓				讓孩子從體驗中學習。		
各大議題融入課程之適切性		✓						

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年1月3日

評鑑項目	等級 (請打「V」)					改進方式或措施 (請列舉)
	5	4	3	2	1	
六 年級 學習領域 自然與生活科技 評鑑人員簽名 (小組成員) 陳建宏 郭曉明 蔡育勳 陳鈺清 曾孝益 蔡正煥 蔡育勳 劉佳惠 蔡育勳						
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	✓					
主題統整方式之適切性	✓					
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		✓				
教學評量方法之適切性	✓					結合紙筆評量與形成性評量，提高學生的學習興趣與課堂參與程度。
學校活動配合課程統整之適切性	✓					
領域內縱向連貫的適切性	✓					
各大議題融入課程之適切性		✓				

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年1月3日

評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)
	5	4	3	2	1	
6年級 學習領域 健康與體育						評鑑人員簽名 (小組成員) 鄭志良 廖俊傑 李俊豪 宋宇豪 林家正
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		√				
主題統整方式之適切性		√				
教材或教科書的「選」與「編」之適切性			√			教科書雖能吸引學生學生學習，但內容無法即時更新最新知識，教科書只能參考使用無法全部依賴建構相關的知識涵養。
教學評量方法之適切性		√				
學校活動配合課程統整之適切性		√				
領域內縱向連貫的適切性	√					
各大議題融入課程之適切性	√					

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年1月3日

6年級	學習領域	藝術與人文					評鑑人員簽名 (小組成員)	楊易森、蔡若如、 邱學明、葉向欣、 林裕昌、謝政霖、 張政傑、李天廷
評鑑項目		等級(請打「√」)					改進方式或措施(請列舉)	
		5	4	3	2	1		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		✓						
主題統整方式之適切性			✓					
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		✓						
教學評量方法之適切性			✓					
學校活動配合課程統整之適切性		✓					學校運動會、母親節活動 聖誕節活動融入課程內容， 加上平日升旗禮的宣導議 題來課程統整。	
領域內縱向連貫的適切性			✓					
各大議題融入課程之適切性		✓					課程內容多元豐富，加入許多 新興議題。	

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年1月3日

評鑑項目	等級 (請打「V」)					改進方式或措施 (請列舉)
	5	4	3	2	1	
六年級 學習領域 綜合活動						評鑑人員簽名 (小組成員) 高馨儀 李輝彰 郭汝米 陳各地 黃子容 張世鳳 陳建祥 陳雲干
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	✓					課程計畫之內容能涵蓋綜合領域課綱理念中，對己、對人、對環境等範圍。
主題統整方式之適切性		✓				
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	✓					學習材料之編選能以學習者為中心，依學生文化背景、準備度、興趣等編選之。
教學評量方法之適切性	✓					能依課程內容、學生特性採多元評量方式，評估學習成效，再依評量結果做為教學調整之依據。
學校活動配合課程統整之適切性	✓					課程內容能結合全校性活動，潛在至學習生活中。
領域內縱向連貫的適切性		✓				
各大議題融入課程之適切性	✓					課程內容的編排能結合學生生活經驗融入性別平等、性侵害防治、家庭教育等相關議題。

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

下學期

部定課程暨校定課程

課程評鑑表彙整

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：1-6年級
- 授課教師：宓玫玲、李松婷、黃靖嵐
- 評鑑日期：113年5月8日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程由基礎到進階適宜，可以依學生程度調整，進行學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 語文能在社會重要議題發生時融入課程，使學生更投入學習。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	例如於綜合課程融入全民健保和正確用藥的議題，由學生就生活經驗發表意見，老師予以回饋。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3. 課程設計能配合學生的生活經驗，以激發學生的學習動機，提高學習興趣與學習成效。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 對於學習落後的學生教師可至旁加以巡視，是否學生需要幫助，以減少學生落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 在平時測驗後針對學習落後學生進行補救，再進行一次測驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	課程實施皆能在時間內完成，學習落後的學生可在平時考降低評量標準，實施補救教學。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師對星期三的研習能積極地參與學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 如果時間允許，可在平時實施多元評量，藉由問答、操作等多元方法來評量學生的學習成果，藉由問答、操作或其他項目增強學習效果。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	進行兩次測驗後的學生，學習狀況有明顯進步。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小老師制度可以提升學習成效。



說明：二次測驗可以提高再測效度和信度



說明：讓學生親手操作，教師在一旁指導。



說明：除了input, 也需要output 來檢驗學習成效。



說明：語文課融入社會重要議題，使學生上課更專心，更投入。



說明：對於學習落後的學生，教師可以走到他的旁邊加以協助。

課程實踐省思與回饋

1. 課程由基礎到進階適宜，可以依學生程度調整，進行學習。
2. 課程設計能配合學生的生活經驗，以激發學生的學習動機，提高學習興趣與學習成效。
如果時間允許，可在平時實施多元評量，藉由問答、操作等多元方法來評量學生的成果，藉由問答、操作或其他項目增強學習效果。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語文
- 年級：一至六年級
- 授課教師：陳姿妃、盧俊傑、莊蕙菁、莊金賓
- 評鑑日期：113.6.14

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容設計符合本土語文的核心素養，課本教材內容以學生的生活經驗為主，結合時事，適合學生的程度，學生能自主學習。教學內容呼應教學目標，依照學生的實際學習狀況適度調整作答內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫的各週進度實施課程，透過觀看與課程內容相關的影片，幫助學生學習，擴展學生的學習經驗。課文朗讀部分，給予學習落後學生提示和協助，讓其正確發音、完成作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭回答、課文朗讀、附件操作、認真聽講的方式評估學生學習成效，以多元評量方式協助學生複習和歸納課程重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



教師講解本土語文課程



教師鼓勵學生勇敢發言



學生操作本土語言附件做學習



教師解說課程內容



補充本土語言的相關俗諺語



學生上台操作及小組學習

課程實踐省思與回饋

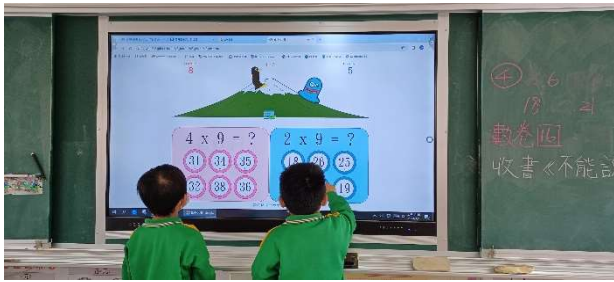
本土語文課程內容多與學生的在地生活經驗相關，如媽祖生日、畢業季、我長大了、家鄉農特產等，學生學習時能夠去檢視自己與家鄉生活的情況，思考利用本土語文的適當表達，增進學生與在地家鄉的文化連結。讓自己在學校在社區在家鄉的關係更密切和和諧。孩子會用正確的態度面對自己的學習，適當用本土語文表達自己的想法，有助於學生的學習和生活，課程內容編排適當。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一、二、三、四、五年級
- 授課教師：一、二、三、四、五年級任課老師
- 評鑑日期：113/5/8

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養之達成及精熟學習重點規劃。 2. 授課教師能適時補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 授課教師能針對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學。 3. 授課教師能利用資訊設備和資源提升教學效率。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 授課教師能採用實做、口頭回答等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生能達成數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 授課教師能適時調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師利用遊戲學習平台，間接提高學生學習的樂趣(1)



說明：教師利用遊戲學習平台，間接提高學生學習的樂趣(2)



說明：教師設計實際操作的活動，讓學生將抽象的數學概念具體化(1)



說明：教師設計實際操作的活動，讓學生將抽象的數學概念具體化(2)



說明：教師進行跨領域教學，降低學生對數學學習的排斥感(1)



說明：教師進行跨領域教學，降低學生對數學學習的排斥感(2)

課程實踐省思與回饋

1. 授課教師能設計實際操作的活動，或跨領域教學，例如利用數學遊戲及結合美術繪畫課程，來提高學生的學習動機，或是讓學生將數學課所學知識、技能應用在其他領域，希望藉此做法來降低學生對數學學習的排斥感。
2. 學校分配給每個學年平板電腦與行動充電車。老師能在下課時間進行補救教學，利用因材網等學習平台，讓學生透過重複練習，提高學生學習的成效。故授課教師也應參與數位增能研習，充實利用資訊科技鏈結數位學習平臺等資源的知能，並落實於課堂應用的能力。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：四年級
- 授課教師：簡坤泰、蔡嘉玲、吳秋娥
- 評鑑日期：2024.05.08

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程中巧妙地融入了重大議題探討，例如永續環境、科技倫理等，並與學生生活經驗緊密結合，使學習貼近實際情境。此外，課程也注入了學校的特色元素，凸顯在地化特色。總的來說，此課程設計確實落實了素養導向教學的理念，課程設計合理周延，有利於學生全方位素養的培養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師在課程實施過程中，善用了多種教學資源和教具，生動活潑的方式呈現抽象理論知識，讓枯燥的課程內容變得生動有趣，極大豐富了學生的學習體驗。另一令人贊嘆之處，在於教師十分重視因材施教，課堂上貫徹差異化和適性化的教學原則。針對不同學習風格和基礎程度的學生，教師會靈活調整授課方式，確保每一位學生都能充分理解吸收知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師採用了多元評量方式，包括紙筆測驗、實作評量、口頭報告等，全面考查學生在知識、技能和素養各方面的學習成就。這種評量方式貼近課程內容特性，有利於真實反映學生的學習狀況。教師還根據評量結果，對課
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

	主性專業成長方案，以提升教學效能	程設計及教學策略做出滾動式修正。對於部分學生難以掌握的知識點，會重新規劃教學內容和方法，直到學生獲得充分理解為止。這種熱忱專注的態度，值得讚許。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用平板/LoiLoNote 進行虹吸現象教學。



說明：針對學習落後之學生，課後進行補救教學。



說明：融入重要議題—綠化環境，結合學生種植盆栽的生活經驗，落實素養導向教學。



說明：採用平板/LoiLoNote 遊戲測驗多元評量方式，評估學生學習成效。



說明：觀賞海洋塑膠污染影片，引發學生思考保護自然生態環境的重要性。



說明：善用 3D 科技媒體引導學生分析歸納昆蟲的共同特徵。

課程實踐省思與回饋

針對本學期的自然與生活科技教學，我有以下一些建議和反思：

一、課程實踐省思：

1. 善用科技工具(平板、LoiLoNote、3D 媒體)，有助於活化課程，提升學生學習動機和興趣。
2. 採用多元評量方式(遊戲測驗)，能更全面評估學生的學習成效。
3. 課後補救教學的安排，能夠照顧學習落後學生的需求。
4. 結合學生生活經驗(種植盆栽)，有助於知識內化和理解。
5. 融入重要議題(綠化環境、塑膠污染)，有助培養學生環保意識和價值觀。

二、課程設計與教學策略改進方案：

1. 可考慮增加學生主動探索和動手實作的機會，強化學生主動學習能力。
2. 評量方式可更加多元化，除了遊戲測驗，也可採用學習歷程檔案、口頭報告等方式。
3. 補救教學可考慮採取分組合作學習或師徒制，讓同儕互相幫助。
4. 在結合生活經驗時，可讓學生分享心得，增加互動和內化效果。
5. 可邀請相關專家或團體進行實地教學，讓議題教學更生動且專業。

三、未來專業成長規劃與需求：

1. 持續參與各類科技教學應用研習，掌握最新教學科技趨勢。
2. 加強議題教育相關知能，深化相關議題知識和教學策略。
3. 學習課程發展和設計能力，以規劃更有系統和前瞻性的課程。
4. 參與教學專業社群，與同儕交流分享經驗並相互學習成長。
5. 持續關注學生的多元需求，探索因材施教和差異化教學策略。

總之，透過完整而多元的課程實踐與評量，能確實評測到學生學習的有效性被大大提升。教學者期許自己在「提升學生主動學習」、「評量方式多元化」、「同儕合作學習」、「生活化教學」、「專家實務課程」等方向要持續精進。透過終身學習，教師的專業成長才能與時俱進，更好地因應教育環境的變遷和學生的需求。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：中、高年級 ● 授課教師：張小芬、陳文舜、李佳蓉、郭汶朱、黃大裕、趙志齡、黃子容、吳珮瑜、潘琳蓉、陳毓祉、張藝獻、楊建宗 ● 評鑑日期：113年5月8日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容結合重大議題，如環保或是交通安全，圖文並茂說明，課程內容符合生活經驗，引發學生關注議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施除有電子書、影片教學外，更導入閱讀理解策略，教導學生如何整理重點，以利學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	習作跟課本內容銜接良好，互相搭配加深學生印象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生整理重點

學，被稱作 中國 的起源

班級：五(5) 姓名：蘇晨妍

項目	西亞古文明	埃及古文明	印度古文明	中國古文明
發源的河川	幼發拉底河 底格里斯河 (歐、亞、非)	尼羅河	印度河、(雅魯) 藏布江 (南、北、東)	黃河 長江
特色1	發明-漕運 (陸、海、空) (陸、海、空)	發明-紙張 (陸、海、空) (陸、海、空)	發明-阿拉伯數字 (陸、海、空) (陸、海、空)	發明-火藥 (陸、海、空) (陸、海、空)
特色2	發明-印刷術 (世界最早的印刷術)	發明-象形文字 (世界最早的象形文字)	發明-阿拉伯數字 (世界最早的阿拉伯數字)	發明-紙張 (世界最早的紙張)
特色3	錢幣 (世界最早的錢幣)	古文字 (世界最早的古文字)	佛教 (世界最早的佛教)	四大發明 (世界最早的四大發明)
特色4	六十進位法 (現代明碼計算)	珠算 (世界最早的珠算)	零 (世界最早的零)	儒、墨、道、法 (世界最早的儒、墨、道、法)

說明：學生整理重點，加深印象



說明：介紹具有認證標章的環保商品。



說明：推廣綠色消費



說明：指導學生書寫習作



說明：上課問答，學生踴躍發表

課程實踐省思與回饋

中年級社會科內容較簡單，但學生閱讀課文後總是不甚理解，需授課教師多加解釋，學生才能理解。而高年級社會領域課程較多較困難，學生須學會整理重點的方法方能記憶課程內容，授課教師會教授閱讀理解策略，如表格或是魚骨圖，教導學生整理課文，加深學生印象。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一、二、三、四、五年級
- 授課教師：一、二、三、四、五年級健康與體育任課教師
- 評鑑日期：113/5/8

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容融入重要議題及學校特色，充實健康知識、態度與技能發展，日常培養運動習慣養成與運動技能提升，學校體育運動推展結合學生學習舊經驗，落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校體育相關器材、教具，充實體育課程內容，豐富學生學習經驗，並從體育課內容搭配運動賽事講解，豐富學生學習經驗。健康課程學習，落實至日常生活，隨時自主健康操控。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由多次練習與調教，進而評估學生學習成效，課程採多元評量方式，由學生實際操作，再由評量中找尋補救方式，教導學童健康生活與終身運動知識，建構健康生活型態與日常生活身體活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：樂樂棒球傳接球提升學童瞬發力



說明：球感練習



說明：跳躍能力訓練



說明：課前暖身運動



說明：跳繩提升心肺能力



說明：趣味籃球

課程實踐省思與回饋

教師實施適性化教學善用周遭環境器材，以鼓勵的方式吸引學童學習，以學生為主體結合生活情境整合性教學，確保人人皆能參與身體活動，在良好的師生互動中，教師獲得教學經驗與專業成長，提升教師專業知能。運用生活技能引導學童探究與解決問題，發展其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者，培養日常生活中各種身體活動能力，達到體育領域素養目標。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：一、二、三、四、五年級
- 授課教師：一、二、三、四、五年級任課教師
- 評鑑日期：113/5/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能有效結合學生新舊經驗，並融入戶外教育、環境教育、性別平等教育等重要議題，並應用所學解決生活問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能因應學生個別差異，靈活運用教學策略與方法，透過教具、設備等教學資源，在學習歷程中適時檢視學生學習情形。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過團體或個別問答、實作、習作等多元方式評量學生學習效果，再依據學習表現隨時調整教學方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程設計扣緊學生生活經驗。



說明：教師藉由提問策略，激發學生思考。



說明：課程內容結合環境、戶外教育等重要議題。



說明：課程實施能依據學生之回應，運用不同教學策略引導回答。



說明：運用電子設備輔助教學，能讓學生注意力聚焦。



說明：課程主題呼應時事，引發學生共鳴。

課程實踐省思與回饋

綜合活動的內容性質，多數結果無法以紙筆測驗評量學習表現，須採用多元評量方式執行，而多元評量方式會讓評量標準陷於不夠客觀的可能。教育部針對綜合活動提供「素養導向標準本位課室評量示例」，依據學習表現劃分出 ABCDE 五等級的評量標準，教師可依參考式例視實際課程規劃來詮釋及轉化、蒐集學生學習表現樣態設定評量標準，去確定學生學習表現是否符合教學目標，以發展符應 12 年國教中素養導向的多元評量，此為綜合活動教師需專業成長的面向之一。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：一、二、三、四、五年級
- 授課教師：一、二、三、四、五年級任課教師
- 評鑑日期：113/05/08

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程設計中，我們將選用適中難易度的課本和習作教材，並根據學生的需求適時調整教材內容。同時，我們也將適時融入重要議題和校本特色，例如地方文化傳承和校園環境保護，並結合學生的生活經驗和情境，使課程更貼近學生的實際需求和興趣。透過這樣的課程設計，我們旨在培養學生全面發展的能力和素養，使他們成為具有批判性思維和創造力的優秀公民。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將落實差異化和適性化的原則，以滿足不同學生的學習風格和需求。透過小組討論、角色扮演、遊戲等多元的教學方式，我們將提供不同的學習機會，讓每個學生都能夠參與並有所收穫。 針對學習落後的學生，我們將在課堂中或課後進行補救教學，以減少學習落差。例如，我們可以提供額外的練習題目，安排一對一的輔導，或者利用多媒體教學資源進行示範和解說。透過這些補救教學的措施，我們將幫助學生更好
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			地理解和應用所學知識，並提升其學習成效。
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>將採用最合宜的多元評量方式，以確保全面了解學生的學習成效。根據課程內容和特性，我們可以採用表現評量方式，觀察學生在課堂上的表現，包括參與討論、解題過程、團隊合作等，以了解其學習態度和能力。</p> <p>若面對教學目標與教學成效之落差，我們將積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。這可能包括參加專業培訓、與同儕交流經驗、閱讀教學相關文獻等方式，不斷提升自己的教學能力和專業素養，以更好地滿足學生的學習需求。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作母親節海報。(美勞)



說明：討論畢業典禮歌曲。(音樂)



說明：透過影片學習藝術資訊。(美勞)



說明：學習手工藝編織。(美勞)



說明：運動會舞蹈練習。(舞蹈)



說明：六年級營火晚會練習。(舞蹈)

課程實踐省思與回饋

針對國小學生的課程實踐，我們不斷地反思和回饋，以確保課程設計和實施能夠有效地促進學生的學習成長和全面發展。

在課程設計方面，我們致力於選用適中難易度的教材，並融入重要議題和校本特色，以激發學生的興趣和學習動機。然而，在實際實施中，我們發現有些學生可能對特定主題或教學方式有不同的反應。因此，我們需要及時調整教學內容和方式，以更好地迎合學生的需求和興趣。

為了豐富學生的學習經驗，我們善用各種教學資源和教具，並提供多元的學習機會。然而，在實施過程中，我們也發現一些學生可能需要額外的支援或補充教學。因此，我們會針對學習落後的學生提供補救教學，以減少學習落差，確保每個學生都能夠達到預期的學習目標。

在評量方面，我們採用多元評量方式，以全面了解學生的學習成效。然而，僅依賴評量結果可能無法全面反映學生的學習狀況。因此，我們需要注重觀察學生在課堂上的表現，並與他們進行深入的師生互動，以更好地了解他們的學習需求和困難。

最後，我們需要不斷地反思和修正教學實踐，以提高教學效能和學生的學習成效。透過持續的專業成長和自主性學習，我們能夠不斷提升自己的教學能力，並更好地滿足學生的學習需求，實現課程的有效實施和持續改進。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀素養 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：低年級 ● 授課教師：謝巧莉、徐久雅、廖家萱、黃若寧、楊易蓁 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	繪本的挑選與學習單設計適合一年級學生，並可融入環境教育與性別平等教育等法定課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	共讀書箱和輪讀書箱每隔四週輪換，可進行主題是深度閱讀之教學，並穿插搭配圖書室自由閱讀時間，可加廣學生的閱讀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師透過課堂提問與討論分享等方式，並指導學生完成符合該年段程度的閱讀學習單，以達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀素養課圖書室時間



享受閱讀的樂趣



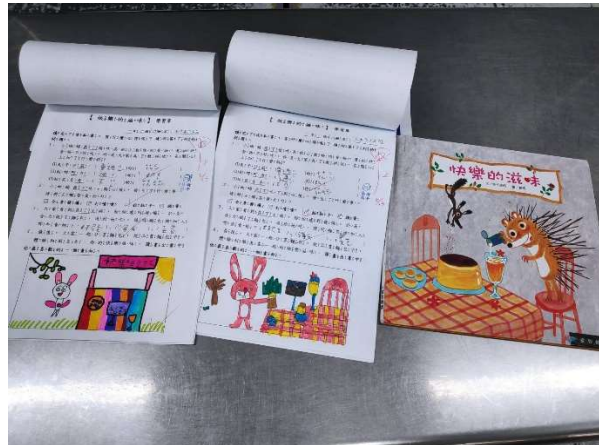
說明：共讀書箱繪本聆聽



學生一邊聽故事，一邊看繪本。



說明：學生完成閱讀學習單



小朋友的閱讀學習單

課程實踐省思與回饋

一學期完成五本共讀書的閱讀，並完成五張閱讀學習單，學習單設計的難度適合一年級學生。學習單裡寫的部分可以師生共同討論，畫的部分由學生自由發揮，分量並不會過重，小朋友普遍都能接受，不會過於排斥。

繪本學生都需先閱讀過，上課時，故事內容短的，可由老師朗讀；故事內容長的，可找尋 Youtube 資源。若要進行更深入、有趣的閱讀課，則可試試演戲等方式。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：主題閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張小芬、粘淑茹、陳文舜、李佳蓉、郭汶朱 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>一. 能認識自己身體的隱私處，分辨身體的界限進而保護自己的身體。</p> <p>二. 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>三. 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制學會自我保護。</p> <p>四. 學習遇見問題時的應變方式、臨場反應。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>一、利用繪本－我要大聲說不－避免性侵害與家暴傷害……等充分運用教學資源。</p> <p>二、使用引導教學探討以應不同學生的學習差異加固印象。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>透過師生互動問答、學習單檢視學習成效為何，因為最好的教學就是讓學生印象深刻並且可以應用在實際生活上。而該如何喚醒學生對自己身體自主權的重視、避免性騷擾，如何拒絕性騷擾與性侵害的技巧可以成為問題之後衍生的教學。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學習單

小組討論學習單的完成



導讀繪本 - 我要大聲說不-避免性侵與家暴的傷害

檢討學習單



導讀繪本參與討論

相關資訊分享

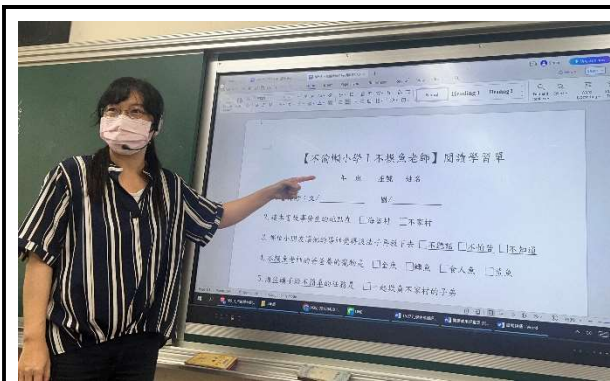
課程實踐省思與回饋

使得學生瞭解該如何尊重自己和別人的身體自主權，在喚醒自己的身體自主權之後，能實現自我保護，主動出擊拒絕騷擾的技巧可以成為問題之後衍生的教學，並使學生懂得尋求協助的管道，正視問題不逃避並選擇適當方法解決問題，才是真正能保護自己的方式。結合家庭、學校、社會多方宣導與推廣，建立及培養危機意識，進而得以拒絕性騷擾、避免性侵害。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：主題閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：吳珮瑜、黃大裕、趙志齡、黃子容、吳芬慧
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本校閱讀教育課程選書符合中年級閱讀，並且適合做品德教育的實施，亦結合學生生活經驗，做加廣加深的內容深究。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據教學計劃實施，學生能力不同，教師能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能根據學生的程度採取多元評量方式，滾動式修正課程設計及規劃，評估及調整教學策略，以達多數學生能達成預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師解說學習單內容如何填寫



說明：教師解說學習單內容如何填寫



說明：小朋友踴躍發表對閱讀書的想法



說明：學生閱讀情形



說明：學生小組發表共同心得想法



說明：學生發表自己閱讀心得想法

課程實踐省思與回饋

1. 學習內容安排適切，能依規劃的時間內完成教學實施，達成教學目標
2. 閱讀書籍的選擇符合四年級學生，課程內容豐富、有趣及因應現在時事
3. 學生多數喜愛閱讀，不過在學習單填寫上，老師需要循序漸進地引導，孩子們多能展現出自己特有的想法。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀理解 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳淑嫻、林志昇、林裕昌、李玉婷、李健彰 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入國-E-A1、國-E-B1、國-E-C1 等議題及校本發展閱讀之特色，並結合學生生活經驗與情境，配合母親節活動落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並在課堂討論及學習單設計上落實差異化、適性化之原則，來符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經實施及評量後，大多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。



說明：引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。



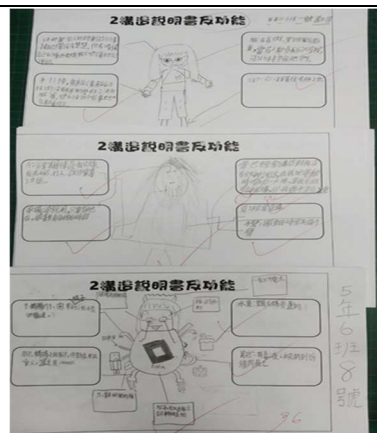
說明：根據書本內容也一起來回想自己媽媽的行為，並記錄在學習單上。



說明：指導學生在聆聽他人發表及討論後，將結果及心得記錄於學習單。



說明：看完書討論之後的個人學習單紀錄



說明：聆聽他人發表後，將個人的經驗紀錄於學習單上

課程實踐省思與回饋

1. 在開始閱讀之初，可以搜尋相關影片給學生觀看，藉以提高學之閱讀興趣。
2. 針對閱讀能力較弱的孩子應給予更多的閱讀時間，建議可讓孩子帶回家閱讀。
3. 針對結束閱讀的時間應給予期限，以免到討論內容時仍有學生還沒閱讀完。

屏東縣萬丹國小 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：羅明哲、陳明進、陳寶升、喬馨儀、蔡諄憲
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一、能利用書籍查資料 二、知道課外讀物出版社、作者、出版日期 三、會欣賞封面、插圖及文章內容涵意 四、能了解圖書的內容大意
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、將文章內容大意用詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 二、能聆聽他人發表 三、能安靜閱讀文章內容，並遵守圖書室的閱讀規則 四、能欣賞自己及別人作
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一、將文章內容大意用詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 二、能聆聽他人發表 三、能安靜閱讀文章內容，並遵守圖書室的閱讀規則 四、能欣賞自己及別人作品
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀課



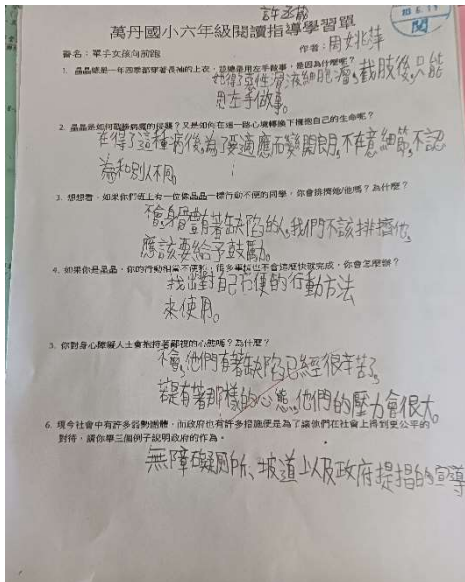
閱讀課



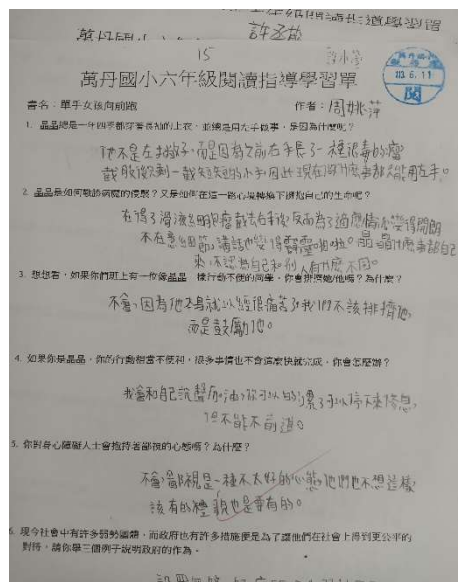
說明：閱讀課



閱讀課



說明：學習單



學習單

課程實踐省思與回饋

高年級的閱讀書籍大多文字敘述為主，對學生的閱讀與作文能力的提升有莫大的助益，程度較佳的學生並能將書中所學的佳句成語融入寫作，值得讚許。

屏東縣萬丹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：小綠盆栽
- 學校願景核心概念：拓展學生綠化環境的知能，並從過程中學習如何照護生命；並從扦插技能之培養，了解無論多微小的細節都是成功的關鍵。
- 授課教師：李健彰
- 填寫日期：113.6.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			<p>一、社團規劃及調整之情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生認知能力及操作條件，設計課程規。 2. 依實際狀況進行滾動式調整。 <p>二、學生有哪些具體表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實認知各種扦插之植物種類 2. 能完成扦插各階段流程 3. 能理解適合本地扦插種類及其季節 <p>三、待改善問題與解決策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生無法悉心照顧 2. 亦有部分學生無法判斷扦插植株生命狀況。 <p>解決策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 需更多實際現場指導 2. 經常相互觀摩
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



(照片 1)

說明：雞蛋花、左手香合盆扦插實驗



(照片 2)

無花果展葉茂盛



(照片 3)

說明：左手香不修剪長勢觀察



(照片 4)

說明：扦插成功之唐竹，新芽葉觀察



(照片 5)

說明：扦插成功之雞蛋花，新葉照護



(照片 6)

說明：微盆栽：嬰兒的眼淚

屏東縣萬丹國民中小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：創意手作
 - 學校願景核心概念：藝術涵養與美感素養
 - 授課教師：林裕昌
- 填寫日期：113.05.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			3. 依據學生興趣和能力，經由公開選課讓學生有自由選擇社團的權利。 4. 課程設計及教材內容能符合學生能力，學生多能依教師指導完成作品。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			5. 部分學生動手做的技巧較差，需要老師適時發現適時指導後解決。 6. 學生在老師帶領下，循序漸進學習社團課程，成績採用課堂參與程度與實作評量。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：先用紙藤打底



說明：將紙捲成紙藤



說明：將紙藤編成紙筒



說明：先畫線分割紙



說明：剪成長條



說明：套量後釘成帽子形

屏東縣萬丹國民中小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：棋藝非凡社
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望
- 授課教師：李玉婷
- 填寫日期：113年5月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			社團規劃及調整之情形 ● 跳棋、暗棋、象棋、五子棋之規則說明、操作練習。 ● 依照能力分成新手、中階與高手等級。實際與同學對弈競賽。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			7. 學生有哪些具體表現 ● 能說明各種棋的規則。 ● 能實際與同學下棋。 8. 待改善問題與解決策略 ● 無法所有同學都購買各種棋。 ● 教師提供，帶棋者加分。 9. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 ● 加入棋藝社團、網路學習。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生能了解規則並進行跳棋競賽



說明：學生能了解規則並進行跳棋競賽



說明：學生能了解規則並進行暗棋競賽



說明：學生能了解規則並進行象棋競賽



說明：學生能了解規則並進行五子棋競賽



說明：學生能了解規則並進行五子棋競賽

屏東縣萬丹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：毬入佳境
- 學校願景核心概念：以毬子拍打或踢法練習能在其上下擺動的活動中，訓練兒童表現出身體的協調性，提高關節柔軟性和身體靈活度及反應靈敏度，進而對踢毬學習產生濃厚興趣養成運動的習慣。
- 授課教師：陳姿妃
- 填寫日期：113年6月3日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 依據學生興趣和能力，經由公開選課讓學生有自由選擇社團的權利。 2. 課程設計及教材內容能符合學生能力，設設從拍毬到踢毬的課程和進度。 3. 學生練習拍毬和踢毬時，教師會適時在場修正其動作和毬子的拍法和踢法。 4. 學生循序漸進學習社團課程，採用實作評量，鼓勵學生完成踢毬技法。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	v			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



學生熟悉毽子在手和腳的運用



學生練習連續右手拍毽



學生嘗試用右腳踢毽



學生以左手拍毽做練習



學生專注看著毽子落下的角度



每位學生都能專心學習毽子的技法

屏東縣萬丹國民中小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：藝趣畫畫
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望
- 授課教師：林志昇
- 填寫日期：113/5/6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 多數學生能達到預定教學目標，完成作品。 2. 部分學生在使用量角器畫出指定的角度時有時會發生錯誤，若是教師或是鄰座同學未能即時發現，會影響作品最後的呈現，教師與學生均須額外花時間另行指導、修正。 3. 社團規劃能培養學生多面向的學習，並選擇合適的學習內容。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



學生透過觀看教學影片示範再進行繪圖



學生能專心繪圖



學生透過平板電腦欣賞自己的作品(1)



學生透過平板電腦欣賞自己的作品(2)



學生開心展示自己的作品(1)



學生開心展示自己的作品(2)

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年5月8日

評鑑項目	等級 (請打「V」)					改進方式或措施 (請列舉)	
	5	4	3	2	1		
六 年級	學習領域					語文	評鑑人員簽名 (小組成員) 徐玉榮 謝如巧 劉吳 蔡清 陳淑娟 廖家萱 黃清 李格輝 林岱輝 羅明 姜榮明 陳連倫 吳芳 蔡清 蔡清 蔡清
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性		✓					
主題統整方式之適切性		✓					
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	✓						
教學評量方法之適切性		✓				原三次段考會使教學一直追進度，可改為兩次，使教學配合學生。	
學校活動配合課程統整之適切性	✓						
領域內縱向連貫的適切性		✓					
七大議題融入課程之適切性		✓				某些課程的設計與安排，可以融入某議題。	

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年5月8日

評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)
	5	4	3	2	1	
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	√					
主題統整方式之適切性		√				
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√				
教學評量方法之適切性		√				雖然採用多元評量方式較能達到教學活動的目標，但總結性評量卻對現場教學有極大的影響，故應養導向多元測驗，越顯重要。目前數學領域的評量試卷已朝此方向發展。
學校活動配合課程統整之適切性	√					
領域內縱向連貫的適切性		√				
七大議題融入課程之適切性		√				

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次，於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年5月8日

評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)
	5	4	3	2	1	
6年級 學習領域 社會						評鑑人員簽名 (小組成員) 徐和程 陳毓祉 黃英昭 廖文翰 張藝嵐 黃慧靜 潘琳芳
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性		√				
主題統整方式之適切性		√				
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√				
教學評量方法之適切性		√				
學校活動配合課程統整之適切性			√			學校訂行事曆安排活動時 可參考社會領域之課程。
領域內縱向連貫的適切性		√				
七大議題融入課程之適切性		√				七大議題不能部份融入，如 可七大議題都融入更理想

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年5月8日

6年級	學習領域	自然與生活 科技	評鑑人員簽名 (小組成員)					劉政考 董亞爾 陳冠漢 陳建宏 呂雅 郭曉娟 周佳恩 蔡育德
評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)		
	5	4	3	2	1			
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	√							
主題統整方式之適切性	√							
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	√							
教學評量方法之適切性		√				紙筆測驗外，增加形成性評量與小組發表之評量。		
學校活動配合課程統整之適切性	√							
領域內縱向連貫的適切性	√							
七大議題融入課程之適切性	√							

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次，於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年1月3日

6年級	學習領域	藝術 與人文					評鑑人員簽名 (小組成員)	易易森、蔡若如、 邱學明、陳育大、 林松昌、蕭的陵、 謝政霖、李天志、 張廷榮
評鑑項目		等級 (請打「V」)					改進方式或措施 (請列舉)	
		5	4	3	2	1		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		✓						
主題統整方式之適切性			✓					
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		✓						
教學評量方法之適切性			✓					
學校活動配合課程統整之適切性		✓					學校運動會、母親節活動、聖誕節活動以及課程內容，加上平日升旗典禮的宣導議題來課程統整。	
領域內縱向連貫的適切性			✓					
各大議題融入課程之適切性		✓					課程內容多元豐富，加入許多新興議題。	

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年5月8日

評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)
	5	4	3	2	1	
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		√				
主題統整方式之適切性		√				
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√				
教學評量方法之適切性		√				綜合活動領域之評量需透過多元評量方式進行，方能評量學生之學習潛能。
學校活動配合課程統整之適切性	√					
領域內縱向連貫的適切性		√				領域內容隨著學習年段增加，而隨之加深加廣，有密切之連貫性。
七大議題融入課程之適切性	√					適時融入環境、生命、多元文化等教育議題

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。

評鑑人員簽名 (小組成員)
張忠鳳 高麗儀
陳宏升 郭淑芬
李博新 陳心妃
黃子容 陳建祥

屏東縣萬丹國民小學課程計畫實施後成效評鑑表
(6年級九年一貫課程適用)

日期：113年5月8日

評鑑項目	等級 (請打「√」)					改進方式或措施 (請列舉)
	5	4	3	2	1	
6年級	學習領域	健康與體育			評鑑人員簽名 (小組成員)	盧俊傑 林家正 李俊豪 鄭志良 李于豪
本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性		√				
主題統整方式之適切性		-				
教材或教科書的「選」與「編」之適切性		√				
教學評量方法之適切性			√			運動能力與健康教育需於日常生活中探究與學習，以多元方式評量學童年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，適性培養終身運動者。
學校活動配合課程統整之適切性		-				
領域內縱向連貫的適切性		√				
七大議題融入課程之適切性		-				

說明：一、本表由各學習領域小組成員共同進行評鑑，每學期填寫一次。於每學期結束前一個月完成。
二、評鑑之等級分別為「5」表非常符合；「4」表符合；「3」表普通；「2」表不符合；「1」表非常不符合。