

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 113 學年度混齡教學課程計畫
部定課程

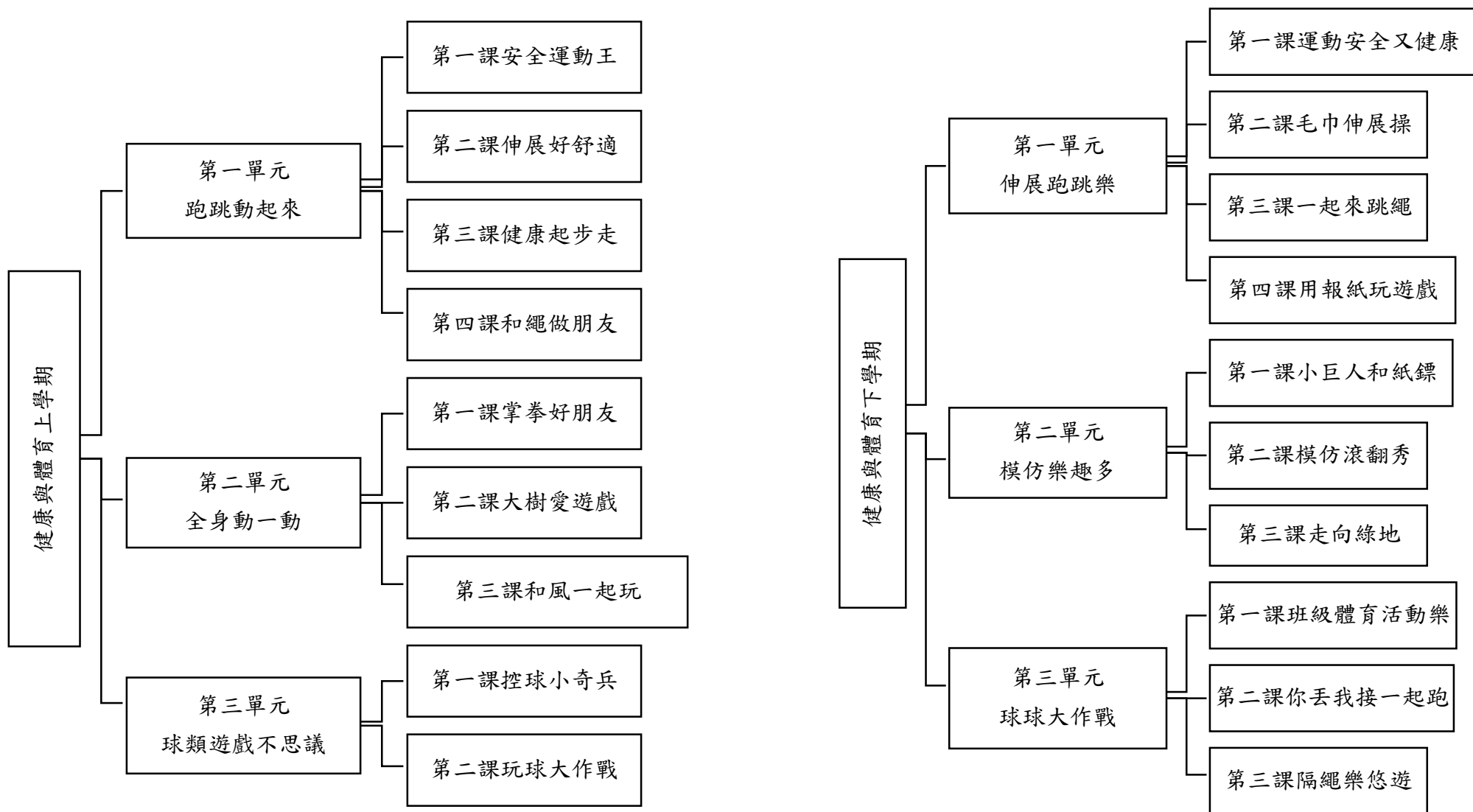
低年級健康與體育領域-體育課程

一、課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(2)節，上學期(22)週共(44)節、下學期(21)週共(42)節，合計(86)節。

實施領域	健康與體育(體育)
學生年級及人數	___一、二___年級；___8___位學生
混齡模式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課 教師人數	1人
授課教師基本教學節數計算方式	1.5節
備註	學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： 一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。 二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。

屏東縣萬丹國小 113 學年度低年級體育領域混齡課程架構表



第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
<p>第一週 8/30(五) 開學</p>	<p>第一單元跑 跳動起來 第一課安全 運動王</p>	<p>1c- I -2 認 識基本的運 動常識。 3c- I -2 表 現安全的身 體活動行 為。 4c- I -1 認 識與身體活 動相關資 源。</p>	<p>Cb- I -1 運 動安全常識 的認識、運 動對身體健 康的益處。</p>	<p>1. 了解運動 時應穿著合 適的服裝。 2. 認識安全 且適合運動 的場地。 3. 選擇安全 的運動方 式。</p>	<p>口語評量 低組：能認識安全 且適合運動的場 地。 高組：能認識安全 且適合運動的場 地，並說出其相 關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課堂 學習並積極參與討 論。 操作評量 低組：能選擇安全 的運動方式。 高組：能選擇安全 的運動方式，並了 解團隊合作的樂 趣。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基 本的保健。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>

<p>第二週 9/1-9/7</p>	<p>第一單元跑 跳動起來 第一課安全 運動王</p>	<p>1c- I -2 認 識基本的運 動常識。 3c- I -2 表 現安全的身 體活動行 為。 4c- I -1 認 識與身體活 動相關資 源。</p>	<p>Cb- I -1 運 動安全常識 的認識、運 動對身體健 康的益處。</p>	<p>1. 了解運動 時應穿著合 適的服裝。 2. 認識安全 且適合運動 的場地。 3. 選擇安全 的運動方 式。</p>	<p>口語評量 低組：能認識安全 且適合運動的場 地。 高組：能認識安全 且適合運動的場 地，並說出其相 關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課堂 學習並積極參與討 論。 操作評量 低組：能選擇安全 的運動方式。 高組：能選擇安全 的運動方式，並了 解團隊合作的樂 趣。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基 本的保健。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>
<p>第三週 9/8-9/14</p>	<p>第一單元跑 跳動起來 第二課伸展 好舒適</p>	<p>1c- I -1 認 識身體活動 的基本動 作。 2d- I -2 接</p>	<p>Bc- I -1 各 項暖身伸展 動作。</p>	<p>1. 學會簡易 的徒手伸展 操動作。 2. 體驗頭、 頸、肩、</p>	<p>口語評量 低組：能學會簡易 的徒手伸展操動 作。 高組：能學會簡易</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>

		<p>受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>		<p>手、腰、腿各身體部位的伸展活動。</p>	<p>的徒手伸展操動作，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。</p> <p>高組：能體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第四週</p> <p>9/15-9/21</p>	<p>第一單元跑跳動起來</p> <p>第三課健康起步走</p>	<p>1d- I -1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 認識各種走路與跑步姿勢。</p> <p>2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識各種走路與跑步姿勢。</p> <p>高組：能認識各種走路與跑步姿勢，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>

				<p>3. 結合跑步技能進行活動。</p> <p>4. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。</p>	<p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能結合跑步技能進行活動。</p> <p>高組：能結合跑步技能進行活動，並和同伴合作完成活動。</p>		
<p>第五週</p> <p>9/22-9/28</p>	<p>第一單元跑跳動起來</p> <p>第三課健康起步走</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。</p> <p>2. 結合跑步技能進行活動。</p> <p>3. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識各種走路與跑步姿勢。</p> <p>高組：能認識各種走路與跑步姿勢，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能結合跑步</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性</p> <p>分組</p>

					技能進行活動。 高組：能結合跑步技能進行活動，並和同伴合作完成活動。		
第六週 9/29-10/5	第一單元跑 跳動起來 第三課健康 起步走	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 結合跑步技能進行活動。 2. 遊戲時能表現出安全的行為。	口語評量 低組：能認識各種走路與跑步姿勢。 高組：能認識各種走路與跑步姿勢，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能結合跑步技能進行活動。 高組：能結合跑步技能進行活動，並和同伴合作完成活動。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替、 合班同質性 分組
第七週 10/6-10/12	第一單元跑 跳動起來	1c- I -1 認識身體活動	1c- I -1 民俗運動基本	1. 學會跳繩暖身的動作	口語評量 低組：能學會跳繩	【安全教育】 安 E7 探究運動基	課程輪替、 合班同質性

	第四課和繩做朋友	的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	動作與遊戲。	要領。 2. 模仿跳繩暖身的基本動作。 3. 發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 4. 體驗握繩、甩繩的動作要領。 5. 學會個人甩繩的基本動作。	暖身的動作要領。 高組：能學會跳繩暖身的動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能體驗握繩、甩繩的動作要領。 高組：能體驗握繩、甩繩的動作要領，並了解團隊合作的樂趣。	本的保健。	分組
第八週 10/13-10/19	第二單元全身動一動 第一課拳掌好朋友	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	1. 認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2. 認識並模仿武術的敬禮動作。	口語評量 低組：能認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 高組：能認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性 分組

		現基本動作與模仿的能力。		<p>3. 認識並模仿武術的騎馬式動作。</p> <p>4. 認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。</p> <p>5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p> <p>6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<p>作，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。</p> <p>高組：能認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第九週</p> <p>10/20-10/26</p>	<p>第二單元全身動一動</p> <p>第二課大樹愛遊戲</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -1 表</p>	<p>1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1. 在地面做出靜態平衡動作。</p> <p>2. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。</p> <p>3. 在遊戲中與同學快樂</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能在地面做出靜態平衡動作。</p> <p>高組：能在地面做出靜態平衡動作，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>

		現基本動作與模仿的能力。		互動、認真學習。	高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能造型模仿體驗多元性的身體活動。 高組：能造型模仿體驗多元性的身體活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十週 10/27-11/2 10/31-11/1 (四、五) 第一次定期評量	第二單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	口語評量 低組：能在地面做出動態平衡動作。 高組：能在地面做出動態平衡動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能從造型模仿體驗多元性的身	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性 分組

					體活動。 高組：能從造型模仿體驗多元性的身體活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十一週 11/3-11/9	第二單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 探索平衡木的高度。 2. 嘗試在平衡木上行走。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	口語評量 低組：能探索平衡木的高度。 高組：能探索平衡木的高度，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能嘗試在平衡木上行走。 高組：能嘗試在平衡木上行走，並了解團隊合作的樂趣。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性 分組
第十二週 11/10-11/16	第二單元全身動一動	1c- I -1 認識身體活動	Ib- I -1 唱、跳與模	1. 做出跑步與停止的動	口語評量 低組：能做出跑步	【人權教育】 人 E3 了解每個人	課程輪替、 合班同質性

<p>11/12(二)校外 教學</p>	<p>第三課和風 一起玩</p>	<p>的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>仿性律動遊戲。</p>	<p>作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 5. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。</p>	<p>與停止的動作。 高組：能做出跑步與停止的動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 高組：能模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作，並了解團隊合作的樂趣。</p>	<p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>分組</p>
<p>第十三週 11/17-11/23</p>	<p>第二單元全身動一動 第三課和風一起玩</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表</p>	<p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 認識風車玩法。 2. 模仿風車，做出身體各部位的</p>	<p>口語評量 低組：能認識風車玩法。 高組：能認識風車玩法，並說出其</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>

		現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		繞轉。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。	相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 高組：能模仿風車，做出身體各部位的繞轉，並了解團隊合作的樂趣。		
第十四週 11/24-11/30	第二單元全身動一動 第三課和風一起玩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 做出跑步與停止的動作。 2. 認識身體擺動的要領。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 在遊戲中與同學快樂	口語評量 低組：能認識身體擺動的要領。 高組：能認識身體擺動的要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性 分組

		身體活動。		<p>互動、認真學習。</p> <p>5. 配合音樂做出連續的身體律動。</p> <p>6. 願意在課後從事身體活動。</p>	<p>論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組:能模仿風吹動、小草擺動的樣子。</p> <p>高組:能模仿風吹動、小草擺動的樣子，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第十五週</p> <p>12/1-12/7</p>	<p>第二單元全身動一動</p> <p>第三課和風一起玩</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 做出跑步與停止的動作。</p> <p>2. 認識身體擺動的要領。</p> <p>3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。</p> <p>4. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p> <p>5. 配合音樂做出連續的身體律動。</p> <p>6. 願意在課</p>	<p>口語評量</p> <p>低組:能認識身體擺動的要領。</p> <p>高組:能認識身體擺動的要領，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組:能專注聽講。</p> <p>高組:能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組:能配合音樂做出連續的身體律動。</p> <p>高組:能配合音樂</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性</p> <p>分組</p>

				後從事身體活動。	做出連續的身體律動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會	第三單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 透過團體討論處理遊戲問題。	口語評量 低組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 高組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能安全的完成滾球控球活動。 高組：能安全的完成滾球控球活動，並了解團隊合作的樂趣。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性 分組
第十七週 12/15-12/21	第三單元球類遊戲不思議	3c- I -2 表現安全的身	Hc- I -1 標的性球類運	1. 認識滾球、拋球、	口語評量 低組：能認識滾	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容	課程輪替、 合班同質性

	議 第一課控球 小奇兵	體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成拋球控球活動。 4. 安全的完成擲球控球活動。 5. 透過團體討論處理遊戲問題。	球、拋球、擲球的動作要領。 高組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能安全的完成擲球控球活動。 高組：能安全的完成擲球控球活動，並了解團隊合作的樂趣。	個別差異並尊重自己與他人的權利。	分組
第十八週 12/22-12/28	第三單元球類遊戲不思議 第一課控球 小奇兵	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性	1. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2. 安全的完成拋球控球	口語評量 低組：能與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 高組：能與同伴合作，認真參與活	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性 分組

		練習或遊戲問題。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	控球動作。	活動。 3. 安全的完成擲球控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。 5. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	動，並遵守活動規則，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能透過團體討論處理遊戲問題。 高組：能透過團體討論處理遊戲問題，並了解團隊合作的樂趣。		
第十九週 12/29-1/4	第三單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完	口語評量 低組：能認識傳球、接球的動作要領。 高組：能認識傳球、接球的動作要領，並說出其相關。 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性 分組

		用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	調、力量及準確性控球動作。	成傳球、接球準確性控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。	低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 高組：能安全的完成傳球、接球準確性控球活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第二十週 1/5-1/11	第三單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。	口語評量 低組：能認識傳球、接球的動作要領。 高組：能認識傳球、接球的動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性 分組

		問題。		4. 透過團體討論處理遊戲問題。	學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 高組：能安全的完成傳球、接球準確性控球活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第二十一週 1/12-1/18 1/13-1/14 (一、二) 第二次定期評量	第三單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 3. 透過團體討論處理遊戲問題。	口語評量 低組：能認識傳球、接球的動作要領。 高組：能認識傳球、接球的動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性 分組

					<p>低組:能安全的完成傳球、接球準確性控球活動。</p> <p>高組:能安全的完成傳球、接球準確性控球活動，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式 1/21(二) 寒假開始</p>	<p>第三單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</p> <p>3. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>高組：能認識用腳控球、踢球、停球的動作要領，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組:能安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>

					動。 高組：能安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動，並了解團隊合作的樂趣。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11(二) 開學日	第一單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	1c- I -2 認識基本的運動常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1. 認識運動場地的安全注意事項。 2. 選擇安全的遊戲場所運動。 3. 認識正確與安全的運動方式。 4. 認識運動的好處。 5. 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	口語評量 低組：能認識運動場地的安全注意事項。 高組：能認識運動場地的安全注意事項，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能認識正確	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性 分組

					與安全的運動方式。 高組：能認識正確與安全的運動方式，並了解團隊合作的樂趣。		
第二週 2/16-2/22	第一單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。 2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。 4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	口語評量 低組：能利用毛巾進行身體伸展動作。 高組：能利用毛巾進行身體伸展動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能認真參與活動，進行毛巾伸展操。 高組：能認真參與活動，進行毛巾伸	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性 分組

					展操，並了解團隊合作的樂趣。		
第三週 2/23-3/1	第一單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2. 與同伴互相配合跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5. 願意利用課餘時間練習跳繩。	口語評量 低組：能認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 高組：能認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能與同伴互相配合跳躍過繩。 高組：能與同伴互相配合跳躍過繩，並了解團隊合作的樂趣。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性 分組
第四週 3/2-3/8	第一單元伸展跑跳樂 第三課一起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊	1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩	口語評量 低組：能認識跳繩擺盪的特性及跳躍	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性 分組

	來跳繩	<p>作。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p>	戲。	<p>的要領。</p> <p>2. 與同伴互相配合跳躍過繩。</p> <p>3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。</p> <p>4. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。</p> <p>5. 願意利用課餘時間練習跳繩。</p>	<p>過繩的要領。</p> <p>高組：能認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能與同伴互相配合跳躍過繩。</p> <p>高組：能與同伴互相配合跳躍過繩，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第五週</p> <p>3/9-3/15</p>	<p>第一單元伸展跑跳樂</p> <p>第四課用報紙玩遊戲</p>	<p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 利用報紙練習快速跑。</p> <p>2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。</p> <p>3. 利用紙棒進行拋擲動</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能利用報紙練習快速跑。</p> <p>高組：能利用報紙練習快速跑，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性</p> <p>分組</p>

				<p>作練習。</p> <p>4. 願意在課後從事身體活動。</p>	<p>講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能利用紙棒進行拋擲動作練習。</p> <p>高組：能利用紙棒進行拋擲動作練習，並和同伴合作完成活動。</p>		
<p>第六週</p> <p>3/16-3/22</p>	<p>第一單元伸展跑跳樂</p> <p>第四課用報紙玩遊戲</p>	<p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 利用報紙練習快速跑。</p> <p>2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。</p> <p>3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。</p> <p>4. 願意在課後從事身體活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能利用報紙練習快速跑。。</p> <p>高組：能利用報紙練習快速跑。，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能利用紙棒</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>

					進行拋擲動作練習。 高組：能利用紙棒進行拋擲動作練習，並和同伴合作完成活動。		
第七週 3/23-3/29	第一單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 4. 願意在課後從事身體活動。	口語評量 低組：能利用報紙練習快速跑。 高組：能利用報紙練習快速跑，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能利用紙棒進行拋擲動作練習。 高組：能利用紙棒進行拋擲動作練習，並和同伴合作完成活動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性 分組

<p style="text-align: center;">第八週 3/30-4/5</p>	<p>第二單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢</p>	<p>1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Bd- I -1 武術模仿遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。 	<p>口語評量 低組：能認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 高組：能認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念，做出武術的拳掌動作，並說出其相關。</p> <p>態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量 低組：能表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 高組：能表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>
---	--------------------------------	--	-------------------------	--	---	--	-------------------------------

					能，並了解團隊合作的樂趣。		
<p style="text-align: center;">第九週 4/6-4/12</p>	<p>第二單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 	<p>口語評量 低組：能認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 高組：能認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領，並說出其相關。</p> <p>態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量 低組：能嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 高組：能嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>

				<p>6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。</p> <p>7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。</p>	<p>移動，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第十週 4/13-4/19 4/16-4/17 (三、四) 第一次定期評量</p>	<p>第二單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。</p> <p>2. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。</p> <p>高組：能認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能嘗試以身</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>

					<p>體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。</p> <p>高組：能嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第十一週 4/20-4/26</p>	<p>第二單元模仿趣味多 第三課走向綠地</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</p> <p>2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。</p> <p>3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。</p> <p>4. 願意在課</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</p> <p>高組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能利用身體</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>

				後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 高組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第十二週 4/27-5/3	第二單元模仿趣味多 第三課走向綠地	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動	口語評量 低組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 高組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性 分組

				<p>作。</p> <p>4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。</p>	<p>操作評量</p> <p>低組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。</p> <p>高組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第十三週 5/4-5/10 母親節感恩活動</p>	<p>第二單元模仿趣味多 第三課走向綠地</p>	<p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</p> <p>2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。</p> <p>3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</p> <p>高組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>

				<p>試模仿大自然生物的動作。</p> <p>4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。</p>	<p>學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組:能利用身體各個部位結合動作力量的變化,嘗試模仿大自然生物的動作。</p> <p>高組:能利用身體各個部位結合動作力量的變化,嘗試模仿大自然生物的動作,並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第十四週 5/11-5/17</p>	<p>第二單元模仿趣味多 第三課走向綠地</p>	<p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 嘗試透過五官探索,觀察並以身體詮釋生物特徵。</p> <p>2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。</p> <p>3. 利用身體各個部位結</p>	<p>口語評量</p> <p>低組:能嘗試透過五官探索,觀察並以身體詮釋生物特徵。</p> <p>高組:能嘗試透過五官探索,觀察並以身體詮釋生物特徵,並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組:能專注聽</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>

				<p>合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。</p> <p>4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。</p>	<p>講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。</p> <p>高組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第十五週 5/18-5/24</p>	<p>第二單元模仿趣味多 第三課走向綠地</p>	<p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社</p>	<p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</p> <p>2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</p> <p>高組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵，並說出其相關。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>

		區資源從事身體活動。		<p>3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。</p> <p>4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。</p>	<p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。</p> <p>高組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第十六週</p> <p>5/25-5/31</p>	<p>第三單元球</p> <p>球大作戰</p> <p>第一課班級</p> <p>體育活動樂</p>	<p>4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Cb- I -2 班級體育活動。</p>	<p>1. 分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。</p> <p>2. 認識各項班級體育活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識各項班級體育活動。</p> <p>高組：能認識各項班級體育活動，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性</p> <p>分組</p>

				3. 擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。	講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能擬定班級體育計畫。 高組：能擬定班級體育計畫，並了解團隊合作的樂趣。		
第十七週 6/1-6/7 6/5-6/6 (四、五) 六年級畢業考	第三單元球 球大作戰 第二課你丟 我接一起跑	1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 在簡易運動場地練習跑壘。	口語評量 低組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 高組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能安全的完	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性 分組

					成擲球控球活動。 高組：能安全的完成擲球控球活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十八週 6/8-6/14	第三單元球 球大作戰 第二課你丟 我接一起跑	1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 在簡易運動場地進行傳接。 2. 在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 3. 學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	口語評量 低組：能與同伴運動場地進行傳接。 高組：能與同伴運動場地進行傳接，並遵守活動規則，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 高組：能進行跑壘和傳接的綜合型遊戲，並了解團隊合作的樂趣。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性 分組

<p>第十九週 6/15-6/21 6/18(三) 畢業典禮</p>	<p>第三單元球 球大作戰 第二課你丟 我接一起跑</p>	<p>1d- I -1 描 述動作技能 基本常識。 2c- I -1 表 現尊重的團 體互動行 為。 3d- I -1 應 用基本動作 常識，處理 練習或遊戲 問題。</p>	<p>Hd- I -1 守 備／跑分性 球類運動相 關的簡易 拋、接、 擲、傳之手 眼動作協 調、力量及 準確性控球 動作。</p>	<p>1. 在簡易運 動場地進行 跑壘和傳接 的綜合型遊 戲。 2. 學習進行 守備／跑分 性球類運動 時，依個人 能力不同充 分合作。</p>	<p>口語評量 低組：能與同伴運 動場地進行傳接。 高組：能與同伴運 動場地進行傳接， 並遵守活動規則， 並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課堂 學習並積極參與討 論。 操作評量 低組：能進行跑壘 和傳接的綜合型遊 戲。 高組：能進行跑壘 和傳接的綜合型遊 戲，並了解團隊合 作的樂趣。</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並討 論與遵守團體的規 則。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>
<p>第二十週 6/22-6/28 6/23-6/24 (一、二) 第二次定期評量</p>	<p>第三單元球 球大作戰 第三課隔繩 樂悠遊</p>	<p>2c- I -2 表 現認真參與 的學習態 度。 3c- I -2 表</p>	<p>Ha- I -1 網 ／牆性球類 運動相關的 簡易拋、 接、控、</p>	<p>1. 在持物擊 氣球活動中 與同伴互相 合作。 2. 徒手擊氣</p>	<p>口語評量 低組：能持物擊氣 球活動中與同伴互 相合作。 高組：能持物擊氣</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並討 論與遵守團體的規 則。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性 分組</p>

		現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3. 嘗試以各種方式讓球過繩。 4. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	球活動中與同伴互相合作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能嘗試以各種方式讓球過繩。 高組：能嘗試以各種方式讓球過繩，並了解團隊合作的樂趣。		
第二十一週 6/29-6/30 6/30(一) 休業式 7/1(二) 暑假開始	第三單元球 球大作戰 第三課隔繩 樂悠遊	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作	Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性	1. 進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 2. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	口語評量 低組：能持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 高組：能持物擊氣球活動中與同伴互相合作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性 分組

		常識，處理 練習或遊戲 問題。	控球動作。		講。 高組：能專注課堂 學習並積極參與討 論。 操作評量 低組：能嘗試以各 種方式讓球過繩。 高組：能嘗試以各 種方式讓球過繩， 並了解團隊合作的 樂趣。		
--	--	-----------------------	-------	--	---	--	--

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 113 學年度混齡教學課程計畫
校訂課程

低年級閱讀素養教學課程

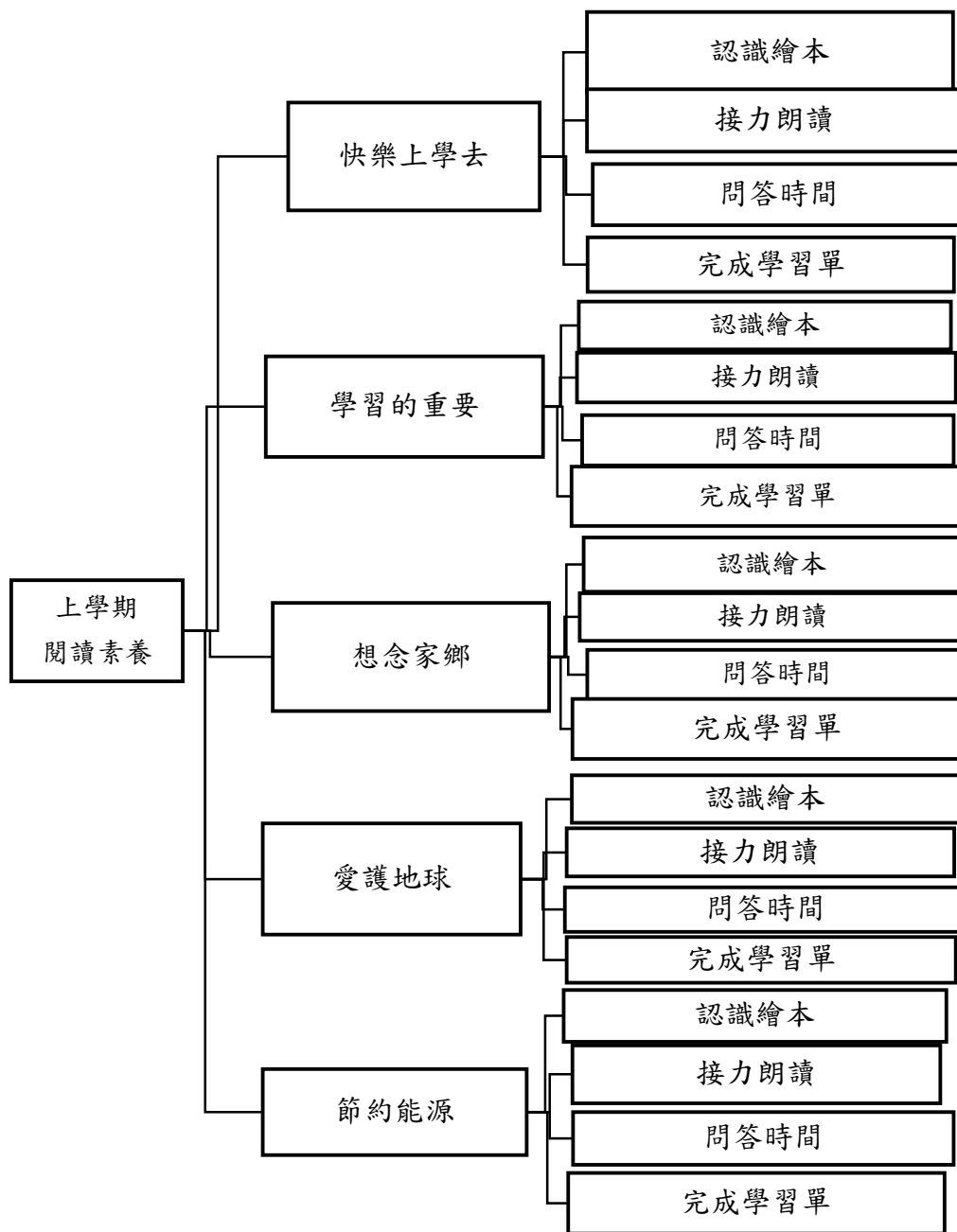
一、課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

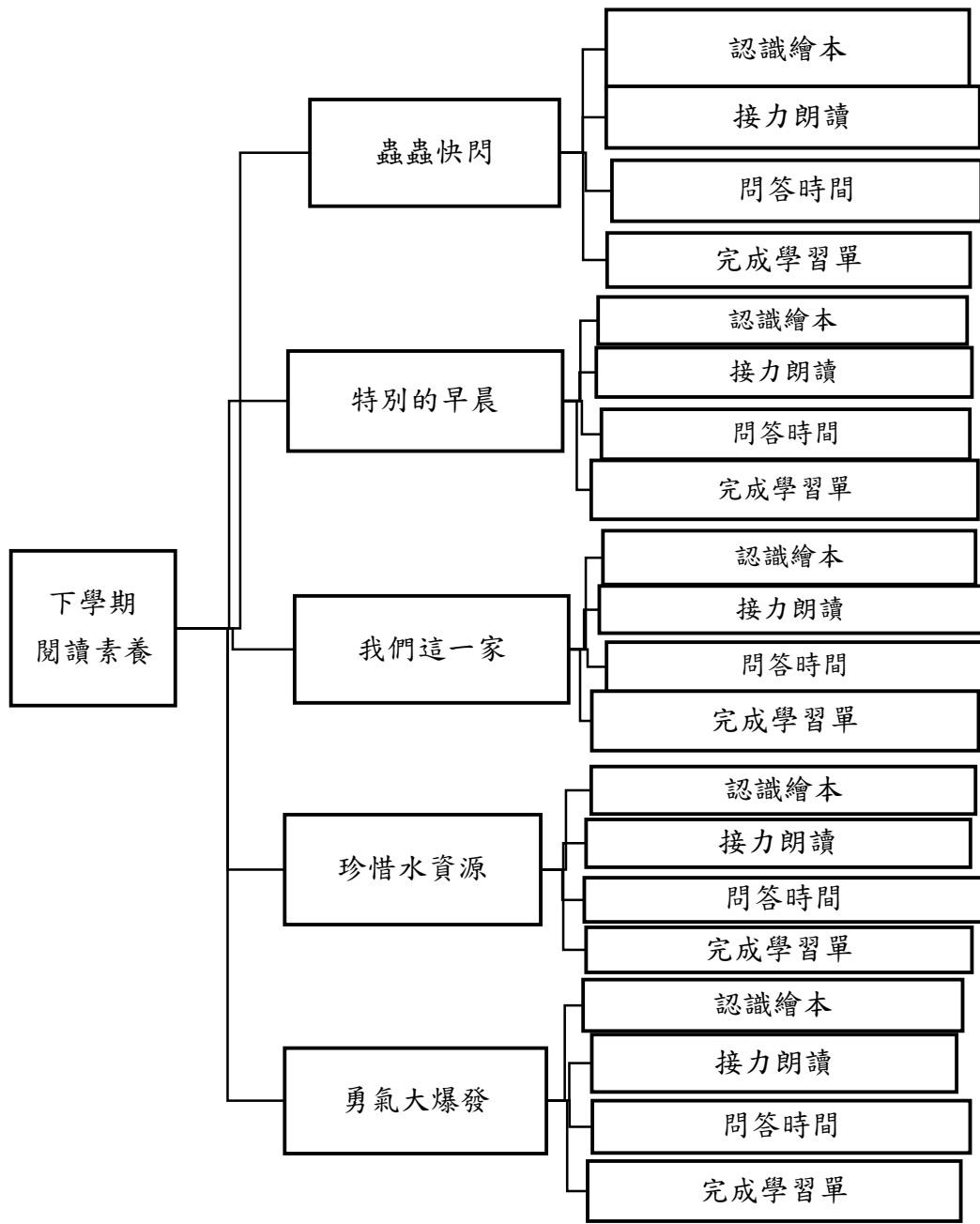
每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

實施領域	彈性課程-閱讀素養
學生年級及人數	一、二年級；8位學生
混齡模式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課 教師人數	2人
授課教師基本教學節數計算方式	1節
備註	學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： 三、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。 四、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。

二、課程架構表

低年級主題閱讀課程架構表





課程名稱	閱讀素養(上學期)		實施年級	一、二年級
課程目標	<p>1. 認識圖書館的功能及使用方式，學習如何適當提問 及合宜回答，且勇於上台分享想法。</p> <p>2. 透過分組合作進行故事繪本閱讀，能完整重述故事重點內容，且勇於上台分享、發表意見並完成學習單。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>國 5 I -4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p>		

		<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	<p>學習 內容</p>	<p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圖書館的功能、使用方式及借書規則。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點，並重述故事內容。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 能根據同學回答給予正面回饋。 			
<p>教學資源</p>	<p>共讀書箱</p>			
<p>教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註</p>

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>快樂上學去(一)</p>	<p>閱讀書名：小貓咪上學去 活動一： 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 評量模式： 低： 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 高： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>快樂上學去(二)</p>	<p>閱讀書名：小貓咪上學去 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 低： 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 高： 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
	<p>學習的重要(一)</p>	<p>閱讀書名：不會寫字的獅子 活動一：</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p>

<p>第(5)週</p> <p>-</p> <p>第(6)週</p>		<p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(8)週</p>	<p>學習的重要(二)</p>	<p>閱讀書名：不會寫字的獅子</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(9)週</p>	<p>想念家鄉(一)</p>	<p>閱讀書名：小狗撲撲搬新家</p> <p>活動一：</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

<p>-</p> <p>第(10)週</p>		<p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	<p>想念家鄉(二)</p>	<p>閱讀書名：小狗嘍嘍搬新家</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(13)週</p> <p>-</p>	<p>愛護地球(一)</p>	<p>閱讀書名：照顧我們的地球</p> <p>活動一：</p> <p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p>

第(14)週		<p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(17)週</p>	<p>愛護地球(二)</p>	<p>閱讀書名：照顧我們的地球</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	3	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(18)週</p> <p>-</p> <p>第(19)週</p>	<p>節約能源(一)</p>	<p>閱讀書名：北極熊搶救家園</p> <p>活動一：</p> <p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p>

		<p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(20)週</p> <p>-</p> <p>第(22)週</p>	<p>節約能源(二)</p>	<p>閱讀書名：北極熊搶救家園</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>3</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>

課程名稱	閱讀素養(下學期)		實施年級	一、二年級
課程目標	<p>1. 認識圖書借閱的程序，學習如何適當提問及合宜回答，且勇於上台分享想法。</p> <p>2. 透過統整、分析利用圖像、故事結構等策略，能理解文本並能重述故事重點內容。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>國 5 I -4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		

		<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習內容	<p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際於圖書室借閱書籍，並注意借閱時的禮貌。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點，並重述故事重點。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 能根據同學回答給予正面回饋。 			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第(1)週 -	蟲蟲快閃(一)	<p>閱讀書名：塵蟎丁丁搬家記</p> <p>活動一：</p>	2	一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。

第(2)週		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(3)週</p> <p>-</p> <p>第(4)週</p>	<p>蟲蟲快閃(二)</p>	<p>閱讀書名：塵蟎丁丁搬家記</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
第(5)週	<p>特別的早晨(一)</p>	<p>閱讀書名：早起的一天</p> <p>活動一：</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

<p>-</p> <p>第(6)週</p>		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(8)週</p>	<p>特別的早晨(二)</p>	<p>閱讀書名：早起的一天</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(9)週</p> <p>-</p>	<p>我們這一家(一)</p>	<p>閱讀書名：朱家故事</p> <p>活動一：</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

第(10)週		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
第(11)週 - 第(12)週	我們這一家(二)	<p>閱讀書名：朱家故事</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
第(13)週 -	珍惜水資源(一)	<p>閱讀書名：自來水的旅行</p> <p>活動一：</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

第 14)週		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
第(15)週 - 第(16)週	<p>珍惜水資源(二)</p>	<p>閱讀書名：自來水的旅行</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
第(17)週 -	<p>勇氣大爆發(一)</p>	<p>閱讀書名：小瓢蟲班班</p> <p>活動一：</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

第(18)週		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>		<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
第(19)週 - 第(21)週	勇氣大爆發(二)	<p>閱讀書名：小瓢蟲班班</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	3	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>