

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 113 學年度混齡教學課程計畫  
部定課程

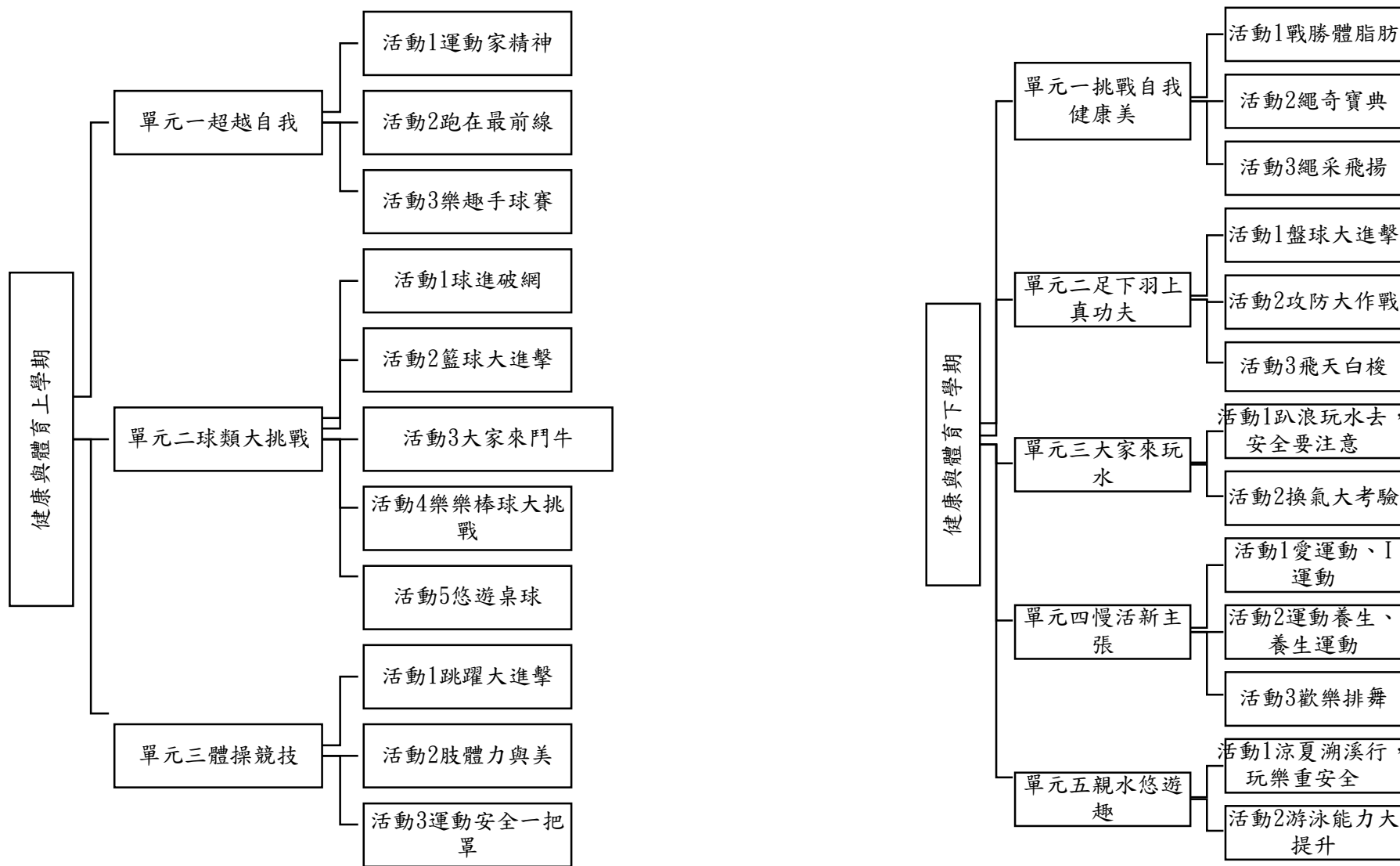
# 高年級健康與體育領域-體育課程

一、課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(2)節，上學期(22)週共(44)節、下學期(21)週共(42)節，合計(86)節。

實施領域	健康與體育(體育)
學生年級及人數	__五、六__年級；__11__位學生
混齡模式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課 教師人數	1人
授課教師基本教學節數計算方式	1.5節
備註	<p>學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數：</p> <p>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。</p> <p>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。</p>

屏東縣萬丹國小 113 學年度高年級體育領域混齡課程架構表



第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30(五) 開學	單元一超 越自我 活動1運 動家精神	2c-III-1 表 現基本運動精 神和道德規 範。	Cb-III-2 區 域性運動賽 會與現代奧 林匹克運動 會。	1. 能了解運動 賽會依不同形 式和規格樣貌 可分為綜合型 賽會、聯賽和盃 賽等。 2. 能從運動選 手奮鬥步謝激 勵人心的故事 中進行榜樣學 習。	口語評量 低組：能了解運動賽 會。 高組：能了解運動賽 會，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學 習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解運動 賽會依不同形式和 規格樣貌可分為綜 合型賽會、聯賽和盃 賽等。 高組：能了解運動 賽會依不同形式和 規格樣貌可分為綜 合型賽會、聯賽和 盃賽等，並了解團 隊合作的樂趣。	【品德教育】 品 E6 同理分 享。	課程輪 替、 合班同質 性分組
第二週	單元一超	2c-III-1 表	Cb-III-2 區	1. 能了解運動	口語評量	【品德教育】	課程輪

9/1-9/7	越自我 活動 1 運 動家精神	現基本運動精 神和道德規 範。	域性運動賽 會與現代奧 林匹克運動 會。	賽會依不同形 式和規格樣貌 可分為綜合型 賽會、聯賽和盃 賽等。 2. 能從運動選 手奮鬥步謝激 勵人心的故事 中進行榜樣學 習。	低組：能了解運動賽 會。 高組：能了解運動賽 會，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學 習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解運動 賽會依不同形式和 規格樣貌可分為綜 合型賽會、聯賽和盃 賽等。 高組：能了解運動 賽會依不同形式和 規格樣貌可分為綜 合型賽會、聯賽和 盃賽等，並了解團 隊合作的樂趣。	品 E6 同理分 享。	替、 合班同質 性分組
第三週 9/8-9/14	單元一超 越自我 活動 2 跑 在最前線	3c-III-1 表 現穩定的身體 控制和協調能 力。 3c-III-2 在 身體活動中表	Ga-III-1 跑、跳與投 擲的基本動 作。	1. 能學會正確 的蹲踞式起跑 動作。 2. 能與同學或 家人一起從事 跑步運動。	口語評量 低組：能學會正確的 蹲踞式起跑動作。 高組：能學會正確的 蹲踞式起跑動作，並 說出其相關。	【安全教育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。	課程輪 替、 合班同質 性分組

		現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。			<p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能與同學或家人一起從事跑步運動。 高組：能與同學或家人一起從事跑步運動，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第四週</p> <p>9/15-9/21</p>	單元一起 越自我 活動2跑 在最前線	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	<p>1. 能學會正確的蹲踞式起跑動作。</p> <p>2. 能與同學或家人一起從事跑步運動。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能學會正確的蹲踞式起跑動作。 高組：能學會正確的蹲踞式起跑動作，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能與同學或家人一起從事跑步運動。</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	課程輪替、 合班同質性分組

					高組：能與同學或家人一起從事跑步運動，並了解團隊合作的樂趣。		
第五週 9/22-9/28	單元一起 越自我 活動3樂 趣手球賽	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2. 能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	口語評量 低組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 高組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 高組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作，並和同伴合作完成活動。	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組
第六週 9/29-10/5	單元一起 越自我	1d-III-3 了解比賽的進攻	Hb-III-1 陣地攻守性球	1. 學會正確的手球投擲與傳	口語評量 低組：能學會正確的	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運	課程輪替、

	活動 3 樂趣手球賽	和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	類運動基本動作及基礎戰術。	接球的動作。 2. 能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	手球投擲與傳接球的動作。 高組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 高組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作，並和同伴合作完成活動。	動基本的保健。	合班同質性分組
第七週 10/6-10/12	單元二球類大挑戰 活動 1 球進破網	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2. 在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3. 檢視投籃的	口語評量 低組：能用單、雙手將球投進籃框。 高組：能用單、雙手將球投進籃框，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保	課程輪替、 合班同質性分組

		<p>現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>		<p>動作並進行反思。</p>	<p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。</p> <p>高組：能在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制，並了解團隊合作的樂趣。</p>	<p>健。</p>	
<p>第八週</p> <p>10/13-10/19</p>	<p>單元二 球類大挑戰</p> <p>活動 1 球進破網</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-3 擬</p>	<p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能用單、雙手將球投進籃框。</p> <p>2. 在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。</p> <p>3. 檢視投籃的動作並進行反思。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能用單、雙手將球投進籃框。</p> <p>高組：能用單、雙手將球投進籃框，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能在投籃遊戲</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

		定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。			中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 高組：能在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制，並了解團隊合作的樂趣。		
第九週 10/20-10/26	單元二球類大挑戰 活動2籃球大進擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出空手跑位及運球切入等動作。 2. 運用防守動作讓對手不易得分。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。	口語評量 低組：能做出空手跑位及運球切入等動作。 高組：能做出空手跑位及運球切入等動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用防守動作讓對手不易得分。 高組：能運用防守動作讓對手不易得	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					分，並了解團隊合作的樂趣。		
<p>第十週 10/27-11/2 10/31-11/1 (四、五) 第一次定期評量</p>	<p>單元二球類大挑戰活動3大家來鬥牛</p>	<p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能在比賽中做出繞圈走位。 2. 防守時需依持球者來變換位置。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。</p>	<p>口語評量 低組：能在比賽中做出繞圈走位。 高組：能在比賽中做出繞圈走位，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能思考不同策略，並運用於比賽中。 高組：能思考不同策略，並運用於比賽中，並了解團隊合作的樂趣。</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第十一週 11/3-11/9</p>	<p>單元二球類大挑戰活動4樂樂棒球大挑戰</p>	<p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策</p>	<p>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能快速進行跑壘及傳接球。 2. 運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2. 能思考打擊</p>	<p>口語評量 低組：能快速進行跑壘及傳接球。 高組：能快速進行跑壘及傳接球，並說出其相關。</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。		及防守策略，並運用於比賽中。	<p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 高組：能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中，並了解團隊合作的樂趣。</p>	安 E7 探究運動基本的保健。	
<p>第十二週 11/10-11/16 11/12(二) 校外教學</p>	<p>單元二球類大挑戰 活動4 樂樂棒球大挑戰</p>	<p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	<p>1. 能快速進行跑壘及傳接球。 2. 運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能快速進行跑壘及傳接球。 高組：能快速進行跑壘及傳接球，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能思考打擊及防守策略，並運用於</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

					比賽中。 高組：能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中，並了解團隊合作的樂趣。		
第十三週 11/17-11/23	單元二球類大挑戰活動5悠遊桌球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	口語評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並了解團隊合作的樂趣。	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組
第十四週 11/24-11/30	單元二球類大挑戰活動5悠	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作	1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊	口語評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注	課程輪替、 合班同質

	遊桌球	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	及基礎戰術。	戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	高組：能做出桌球正手擊球動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並了解團隊合作的樂趣。	意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	性分組
第十五週 12/1-12/7	單元二球類大挑戰 活動5 悠遊桌球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	口語評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出桌球	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第十六週 12/8-12/14 12/14(六) 運動會	單元二球類大挑戰活動5悠遊桌球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	口語評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並了解團隊合作的樂趣。	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組
第十七週 12/15-12/21	單元三體操競技秀活動1跳躍大進擊	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動	1. 認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。 2. 練習體操基	口語評量 低組：能認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

		<p>現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>作。</p>	<p>本跳躍、騰躍運動技能的控制能力。</p> <p>3. 進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動。</p>	<p>高組：能認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動。</p> <p>高組：能進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第十八週</p> <p>12/22-12/28</p>	<p>單元三 體操競技秀</p> <p>活動 1 跳躍大進擊</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和</p>	<p>1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>1. 認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。</p> <p>2. 練習體操基本跳躍、騰躍運動技能的控制能力。</p> <p>3. 進行跳躍、騰躍運動技能</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。</p> <p>高組：能認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

		展演的能力。		的挑戰與創意活動。	<p>低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動。 高組：能進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第十九週 12/29-1/4</p>	<p>單元三 體操競技秀活動 2 肢體力與美</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>1. 認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 2. 練習體操基本旋轉、跳轉運動技能的控制能力。 3. 進行體操動作組合與展演活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 高組：能認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。			低組：能進行體操動作組合與展演活動。 高組：能進行體操動作組合與展演活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第二十週 1/5-1/11	單元三 體操競技秀 活動 2 肢體力與美	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 2. 練習體操基本旋轉、跳轉運動技能的控制能力。 3. 進行體操動作組合與展演活動。	口語評量 低組：能認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 高組：能認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能進行體操動作組合與展演活動。 高組：能進行體操動作組合與展演活動，並了解團隊合作的樂趣。	<b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

<p>第二十一週 1/12-1/18 1/13-1/14 (一、二) 第二次定期評量</p>	<p>單元三體操競技秀活動3運動安全一把罩</p>	<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p>	<p>1. 認識運動安全評估與運動防護措施。 2. 理解急性運動傷害處理原則。 3. 演練不同運動傷害的處理步驟。</p>	<p>口語評量 低組：能認識運動安全評估與運動防護措施。 高組：能認識運動安全評估與運動防護措施，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能演練不同運動傷害的處理步驟。 高組：能演練不同運動傷害的處理步驟，並了解團隊合作的樂趣。</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>
<p>第二十二週 1/19-1/20 1/20(一) 休業式 1/21(二) 寒假開始</p>	<p>單元三體操競技秀活動3運動安全一把罩</p>	<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p>	<p>1. 認識運動安全評估與運動防護措施。 2. 理解急性運動傷害處理原則。 3. 演練不同運</p>	<p>口語評量 低組：能認識運動安全評估與運動防護措施。 高組：能認識運動安全評估與運動防護措施，並說出其相</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>

				動傷害的處理步驟。	關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能演練不同運動傷害的處理步驟。 高組：能演練不同運動傷害的處理步驟，並了解團隊合作的樂趣。	目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
--	--	--	--	-----------	--	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11(二) 開學日	單元一挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1. 認識身體組成的基本概念。 2. 自我評估身體組成的結果。 3. 檢視自己85110 健康體位五大核心能力執行情形。 4. 運用資源自主控制健康體	口語評量 低組：能認識身體組成的基本概念。 高組：能認識身體組成的基本概念，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	<b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

		4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		位。	操作評量 低組：能檢視自己85110 健康體位五大核心能力執行情形。 高組：能檢視自己85110 健康體位五大核心能力執行情形，並了解團隊合作的樂趣。		
第二週 2/16-2/22	單元一挑戰自我健康美 活動2繩奇寶典	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 認識健康體育護照的功能與運用方式。 2. 練習一跳一迴旋跳繩變化動作的要素與要領。 3. 分組進行花式跳繩的組合動作。 4. 認識跳繩的功效。 5. 練習增加跳繩時間的方法。依據自己能力自主設定跳繩	口語評量 低組：能認識健康體育護照的功能與運用方式。 高組：能認識健康體育護照的功能與運用方式，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能分組進行花式跳繩的組合動作。 高組：能分組進行	<b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

				的目標，再檢視跳繩成效。	花式跳繩的組合動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第三週 2/23-3/1	單元一挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 認識繩子可以展現的多元性身體活動。 2. 練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。	口語評量 低組：能認識繩子可以展現的多元性身體活動。 高組：能認識繩子可以展現的多元性身體活動，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。 高組：能練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作，並了解團隊合作的樂趣。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組
第四週 3/2-3/8	單元一挑戰自我健康美	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 練習動態控繩迴旋的變化	口語評量 低組：能認識繩子可	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、

	康美 活動 3 繩 采飛揚	要素和要領。 3c-III-1 表 現穩定的身體 控制和協調能 力。 4c-III-2 比 較與檢視個人 的體適能與運 動技能表現。	動作與遊 戲。	動作。 2. 利用繩子進 行分組主題式 創作舞討論與 展演。 3. 分享與解釋 運用繩子進行 多元性身體活 動的創意。	以展現的多元性身 體活動。 高組：能認識繩子可 以展現的多元性身 體活動，並說出其相 關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學 習並積極參與討論。 操作評量 低組：能練習以繩子 展現個人和兩人的 靜態造型動作。 高組：能練習以繩 子展現個人和兩人的 靜態造型動作， 並了解團隊合作的 樂趣。	己的身體。	合班同質 性分組
第五週 3/9-3/15	單元二足 下羽上真 功夫 活動 1 盤 球大進擊	1d-III-1 理 解運動技能的 要素與要領。 2c-III-1 表 現基本運動精 神與道德規 範。	Hb-III-1 陣 地攻守性球 類運動基本 動作及基礎 戰術。	1. 能用腳內外 側改變盤球前 進的方向。 2. 進攻者運用 身體來保護球； 防守者運用身 體防守並攔截	口語評量 低組：能用腳內外側 改變盤球前進的方 向。 高組：能用腳內外側 改變盤球前進的方 向，並說出其相關。	【安全教育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際	課程輪 替、 合班同質 性分組

		<p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>		<p>球。</p> <p>3. 在比賽過程中，能運用改變方向及速度變化的技巧，展現熟練的技巧。</p> <p>4. 觀察同學的動作並進行反思自己的動作是否正確。</p>	<p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球。</p> <p>高組：進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球，並和同伴合作完成活動。</p>	關係。	
<p>第六週</p> <p>3/16-3/22</p>	<p>單元二 足下羽上真功夫</p> <p>活動2 攻防大作戰</p>	<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能將所學技巧運用在比賽中。</p> <p>2. 比賽時個人技術運用和隊友的配合是贏球關鍵。</p> <p>3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能將所學技巧運用在比賽中。</p> <p>高組：能將所學技巧運用在比賽中，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能思考不同</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

					策略，並運用於比賽中。 高組：能思考不同策略，並運用於比賽中，並和同伴合作完成活動。		
第七週 3/23-3/29	單元二足下羽上真功夫 活動3飛天白梭	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出正手發球和正手高遠球動作。 2. 能和同學以高遠球動作來回對打。 3. 正手高遠球能回擊至不同位置。	口語評量 低組：能做出正手發球和正手高遠球動作。 高組：能做出正手發球和正手高遠球動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能和同學以高遠球動作來回對打。 高組：能和同學以高遠球動作來回對打，並和同伴合作完成活動。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組
第八週 3/30-4/5	單元二足下羽上真	1d-III-1 了解運動技能的	Ha-III-1 網／牆性球類	1. 能做出正手發球和正手高	口語評量 低組：能做出正手發	【安全教育】 安 E7 探究運	課程輪替、

	<p>功夫 活動 3 飛 天白梭</p>	<p>要素和要領。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>遠球動作。 2. 能和同學以高遠球動作來回對打。 3. 正手高遠球能回擊至不同位置。</p>	<p>球和正手高遠球動作。 高組：能做出正手發球和正手高遠球動作，並說出其相關。態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能和同學以高遠球動作來回對打。 高組：能和同學以高遠球動作來回對打，並和同伴合作完成活動。</p>	<p>動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>合班同質性分組</p>
<p>第九週 4/6-4/12</p>	<p>單元三大家來玩水 活動 1 趴浪玩水去，安全要注意</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體</p>	<p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>1. 認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。 2. 了解海域危險環境，避免危險發生。 3. 在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。</p>	<p>口語評量 低組：能了解海域危險環境，避免危險發生。 高組：能了解海域危險環境，避免危險發生，並說出其相關。態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學</p>	<p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		<p>控制和協調能力。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>			<p>習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。</p> <p>高組：能在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第十週</p> <p>4/13-4/19</p> <p>4/16-4/17</p> <p>(三、四)</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>單元三大家來玩水活動2換氣大考驗</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	<p>Gb-III-2 手脚聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。</p>	<p>1. 確實掌握水中換氣技巧。</p> <p>2. 結合划手流暢地進行捷泳前進。</p> <p>3. 進行簡易式游泳比賽。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能確實掌握水中換氣技巧。</p> <p>高組：能確實掌握水中換氣技巧，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能結合划手流暢地進行捷泳前進。</p> <p>高組：能結合划手流暢地進行捷泳前進，並了解團隊合</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>

					作的樂趣。		
第十一週 4/20-4/26	單元三大家來玩水活動2換氣大考驗	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 確實掌握水中換氣技巧。 2. 結合划手流暢地進行捷泳前進。 3. 進行簡易式游泳比賽。	口語評量 低組：能確實掌握水中換氣技巧。 高組：能確實掌握水中換氣技巧，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能結合划手流暢地進行捷泳前進。 高組：能結合划手流暢地進行捷泳前進，並了解團隊合作的樂趣。	<b>【海洋教育】</b> 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	課程輪替、 合班同質性分組
第十二週 4/27-5/3	單元三大家來玩水活動2換氣大考驗	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游	1. 確實掌握水中換氣技巧。 2. 結合划手流暢地進行捷泳前進。 3. 進行簡易式游泳比賽。	口語評量 低組：能確實掌握水中換氣技巧。 高組：能確實掌握水中換氣技巧，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。	<b>【海洋教育】</b> 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	課程輪替、 合班同質性分組

		4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	泳比賽。		高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能結合划手流暢地進行捷泳前進。 高組：能結合划手流暢地進行捷泳前進，並了解團隊合作的樂趣。		
第十三週 5/4-5/10 母親節感恩活動	單元四慢活新主張 活動1 愛運動、I 運動	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 認識終身運動的目的。 2. 理解 SH150 的意義與做法。 3. 設計能在學校或家中進行的簡易運動。 4. 認識與運動相關的科技資源。 5. 運用科技資源解決運動相關問題。	口語評量 低組：能認識終身運動的目的。 高組：能認識終身運動的目的，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能理解 SH150 的意義與做法。 高組：能理解 SH150 的意義與做法，並了解團隊合作的樂趣。	<b>【資訊教育】</b> 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	課程輪替、 合班同質性分組

<p>第十四週 5/11-5/17</p>	<p>單元四慢活新主張 活動2運動養生、養生運動</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p>	<p>1. 認識八段錦的起源以及保健功能。 2. 練習八段錦八組招式。 3. 理解進行八段錦的注意事項。</p>	<p>口語評量 低組：能認識八段錦的起源以及保健功能。 高組：能認識八段錦的起源以及保健功能，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能練習八段錦八組招式。 高組：能練習八段錦八組招式，並了解團隊合作的樂趣。</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>
<p>第十五週 5/18-5/24</p>	<p>單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表</p>	<p>Ib-III-2 各國土風舞。</p>	<p>1. 認識排舞的特色。 2. 練習排舞的基本要素與動作要領。</p>	<p>口語評量 低組：能認識排舞的特色。 高組：能認識排舞的特色，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>課程輪替、合班同質性分組</p>

		現動作創作和展演的能力。			高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能練習排舞的基本要素與動作要領。 高組：能練習排舞的基本要素與動作要領，並了解團隊合作的樂趣。		
第十六週 5/25-5/31	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	1b-III-2 各國土風舞。	1. 練習排舞的基本動作。 2. 進行簡易排舞的作與展演。	口語評量 低組：能認識排舞的特色。 高組：能認識排舞的特色，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能練習排舞的基本要素與動作要領。 高組：能練習排舞的基本要素與動作	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	課程輪替、 合班同質性分組

					要領，並了解團隊合作的樂趣。		
第十七週 6/1-6/7 6/5-6/6 (四、五) 六年級畢業考	單元五親水悠遊趣 活動1 涼夏溯溪行，玩樂重安全	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	1. 認識溯溪，能規劃溯溪活動。 2. 了解溯溪危險狀況，避免危險發生。 3. 溯溪受困時，能夠保護自己以求安全。	口語評量 低組：能認識溯溪，能規劃溯溪活動。 高組：能認識溯溪，能規劃溯溪活動，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解溯溪危險狀況，避免危險發生。 高組：能了解溯溪危險狀況，避免危險發生，並了解團隊合作的樂趣。	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	課程輪替、 合班同質性分組
第十八週 6/8-6/14	單元五親水悠遊趣 活動1 涼夏溯溪行，玩樂重安全	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15	1. 認識溯溪，能規劃溯溪活動。 2. 了解溯溪危險狀況，避免危險發生。 3. 溯溪受困	口語評量 低組：能認識溯溪，能規劃溯溪活動。 高組：能認識溯溪，能規劃溯溪活動，並說出其相關。	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	課程輪替、 合班同質性分組

		<p>接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	秒。	時，能夠保護自己以求安全。	<p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能了解溯溪危險狀況，避免危險發生。</p> <p>高組：能了解溯溪危險狀況，避免危險發生，並了解團隊合作的樂趣。</p>		
<p>第十九週</p> <p>6/15-6/21</p> <p>6/18(三)</p> <p>畢業典禮</p>	<p>單元五親水悠遊趣</p> <p>活動2游泳能力大提升</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易體適能</p>	Gb-III-2 手脚聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	<p>1. 加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。</p> <p>2. 提升捷式前進速度。</p> <p>3. 進行簡易式游泳比賽。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。</p> <p>高組：能加強划手及打水能力，增加換氣流暢性，並說出其相關。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能提升捷式前</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

		與運動技能的運動計畫。			進速度。 高組：能提升捷式前進速度，並了解團隊合作的樂趣。		
第二十週 6/22-6/28 6/23-6/24 (一、二) 第二次定期評量	單元五親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易體適能與運動技能的運動計畫。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	1. 加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。 2. 提升捷式前進速度。 3. 進行簡易式游泳比賽。	口語評量 低組：能加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。 高組：能加強划手及打水能力，增加換氣流暢性，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能提升捷式前進速度。 高組：能提升捷式前進速度，並了解團隊合作的樂趣。	<b>【海洋教育】</b> 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	課程輪替、 合班同質性分組
第二十一週 6/29-6/30 6/30(一) 休業式	單元五親水悠遊趣 活動2游泳能力大	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游	1. 加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。 2. 提升捷式前	口語評量 低組：能加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。	<b>【海洋教育】</b> 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識	課程輪替、 合班同質性分組

<p>7/1(二) 暑假開始</p>	<p>提升</p>	<p>現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p>	<p>進速度。 3. 進行簡易式游泳比賽。</p>	<p>高組：能加強划手及打水能力，增加換氣流暢性，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能提升捷式前進速度。 高組：能提升捷式前進速度，並了解團隊合作的樂趣。</p>	<p>與技能。</p>	
------------------------	-----------	---	------------------------------------	-------------------------------	--	-------------	--

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 113 學年度混齡教學課程計畫  
校訂課程

# 高年級主題閱讀理解教學課程

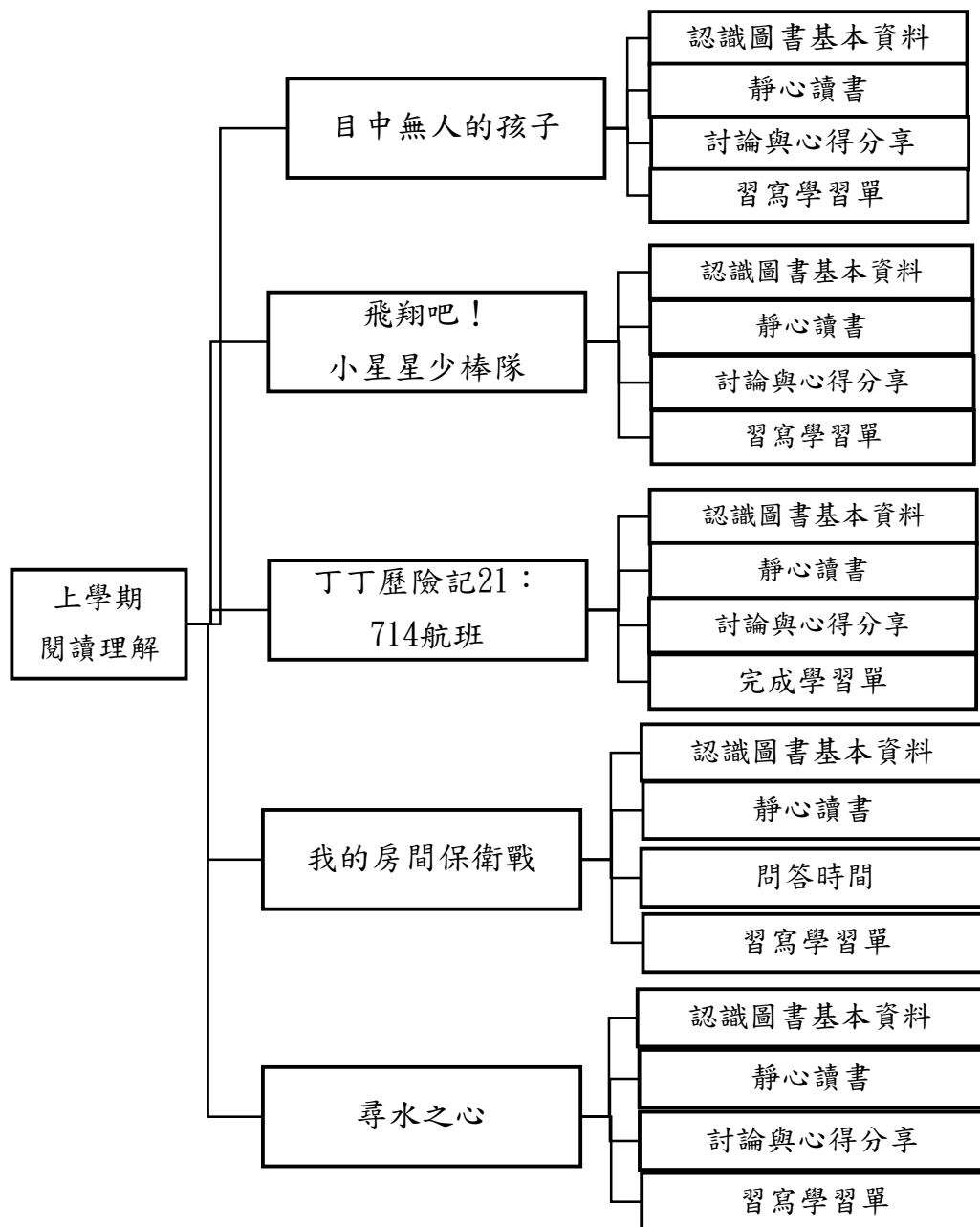
### 一、課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

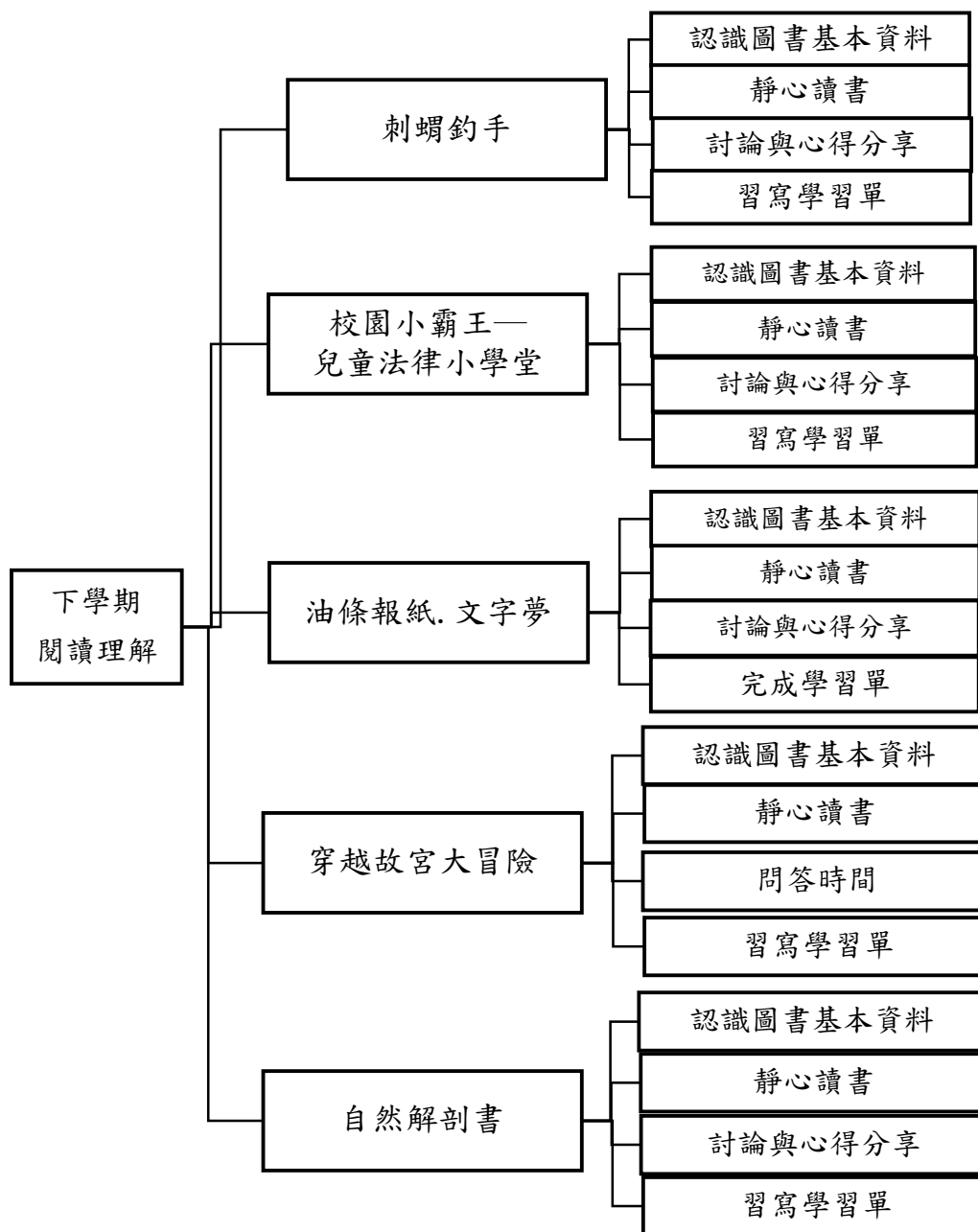
每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

實施領域	主題閱讀
學生年級及人數	<u>五、六</u> 年級； <u>11</u> 位學生
混齡模式	<input checked="" type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課 教師人數	2人
授課教師基本教學節數計 算方式	1節
備註	<p>學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數：</p> <p>三、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。</p> <p>四、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。</p>

## 二、課程架構表

### 高年級主題閱讀課程架構表





課程名稱	閱讀理解(上學期)		實施年級	五、六年級
課程目標	<p>一、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>			
議題融入	<p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點</p> <p>國 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		

		綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		
	學習內容	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		
表現任務	1. 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 能閱讀不同主題的書籍並回答老師的提問。 3. 能以六何法進行討論跟分享。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 能應用資訊能力，搜尋書本上相關內容，並能歸納統整出重點，並能上台發表。 6. 能根據同學回答給予正面回饋。			
教學資源	5 本共讀書(每生 1 本)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	將心比心好人緣	閱讀書名：目中無人的孩子 活動一：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動二： 1. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。

		表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。		高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(3)週 - 第(4)週	將心比心好人緣	<p>閱讀書名：目中無人的孩子</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</li> <li>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</li> </ol>	2	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式:</p> <p>低：根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本內容根據六合法畫出心智圖。</p>
第(5)週 - 第(6)週	愛與快樂 ，輸與贏	<p>閱讀書名：飛翔吧！小星星少棒隊</p> <p>活動一：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</li> </ol>	2	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式:</p> <p>低：能簡單發表看到的讀本內容。</p> <p>中：能說書主角、配角做了哪些事情。</p> <p>高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
第(7)週 - 第(8)週	愛與快樂 ，輸與贏	<p>閱讀書名：飛翔吧！小星星少棒隊</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論內容大意。</li> <li>2. 分享心得並回答問題。</li> </ol> <p>活動四：習寫學習單</p>	2	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式:</p> <p>低：根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能根據學習單問題，正確回答出答</p>

		<p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		<p>案。</p> <p>高：能根據讀本內容根據六合法畫出心智圖。</p>
<p>第( 9 )週 - 第( 10 )週</p>	<p>歷險記裡的科學</p>	<p>閱讀書名：丁丁歷險記 21：714 航班</p> <p>活動一：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。。</p> <p>活動二：引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式:</p> <p>低：能簡單發表看到的讀本內容。</p> <p>中：能說書主角、配角做了哪些事情。</p> <p>高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第( 11 )週 - 第( 12 )週</p>	<p>歷險記裡的科學</p>	<p>閱讀書名：丁丁歷險記 21：714 航班</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式:</p> <p>低：根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本內容根據六合法畫出心智圖。</p>
<p>第( 13 )週 - 第( 14 )週</p>	<p>人我之間</p>	<p>閱讀書名：我的房間保衛戰</p> <p>活動一：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。。</p> <p>活動二：</p> <p>引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式:</p> <p>低：能簡單發表看到的讀本內容。</p>

		表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。		中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第( 15 )週 - 第( 16 )週	人我之間	<p>閱讀書名：我的房間保衛戰</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本內容根據六合法畫出心智圖。</p>
第( 17 )週 - 第( 18 )週	為生命突圍	<p>閱讀書名：尋水之心</p> <p>活動一：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>2. 故事討論：同為 11 歲的少年薩爾瓦與少女妮雅，在戰爭不斷、缺乏水源的蘇丹，所經歷的異同點。</p> <p>3. 討論書中所遇到的水問題及目前台灣的水問題</p>	2	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：能簡單發表看到的讀本內容。</p> <p>中：能說書主角做了哪些事情。</p> <p>高：能根據讀本歸納出本書的重點及相關的水問題。</p>

<p>第( 19 )週 - 第( 22 )週</p>	<p>為生命突圍</p>	<p>閱讀書名：尋水之心 活動三：戰爭啟示錄 1. 分組討論主角薩爾瓦因戰爭從家鄉蘇丹逃離到美國的故事。 2. 請依教師所給的地圖，畫出薩爾瓦在非洲的逃難動線 活動四：習寫學習單 1. 發表一下薩爾瓦為什麼能被選上，成為難民營中少數被送去美國的難民？他到達美國後，做了哪些事？ 2. 將討論結果紀錄於學習單上。 3. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式: 低：能根據故事內容能說出主角能前往美國的原因。 2 中：能根據故事內容能說出主角在非洲的逃難動線 高：能歸納擷取重點，統整大家的答案並發表主角到達美國後，做了哪些努力。</p>
------------------------------------	--------------	---	--

課程名稱	閱讀理解(下學期)		實施年級	五、六年級
課程目標	<p>一、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文畫，並能包容、尊重與欣賞多元文畫。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點</p> <p>國 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>		

	學習內容	<p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>		
表現任務	<p>1. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 能閱讀不同主題的書籍並回答老師的提問。</p> <p>3. 能以六何法進行討論跟分享。</p> <p>4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。</p> <p>5. 能應用資訊能力，搜尋書本上相關內容，並能歸納統整出重點，並能上台發表。</p> <p>6. 能根據同學回答給予正面回饋。</p>			
教學資源	5 本共讀書(每生 1 本)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第( 1 )週 - 第( 2 )週	成長故事— 愛與希望	<p>閱讀書名：刺蝟釣手</p> <p>活動一：</p> <p>1. 引起動機： 引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的故事？</p> <p>2. 分段閱讀(一週)並完成閱讀記錄單。</p> <p>活動二：</p>	2	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式： 低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能提出 2 個 1Q 問題。</p>

		<p>1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。</p> <p>2. 練習有層次提問：直接提取(1Q)、有根據推論(2Q)、自由想像(3Q)三類型問題，學生各類型命1題，全班分享討論答案合理性。</p>		<p>中：能指出書本主角、配角做了哪些事情。能寫出一篇章節摘要。能提出三個層次的問題。</p> <p>高：能根據讀本歸納出本書的重點及主旨並發表感。能提出三層次的問題並與同學討論。</p>
<p>第( 3 )週 — 第( 4 )週</p>	<p>成長故事— 愛與希望</p>	<p>閱讀書名：刺蝟釣手</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意，分享聆聽同學分享的心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼全班作品學生互相觀摩欣賞。</p>	2	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：能簡單回答六何法提問。能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能回答六何法提問各兩個問題，並能說出故事概要。能根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本內容依據六合法畫出故事心智圖並發表，完成學習單並與他人分享心得。</p>

<p>第( 5 )週 - 第( 6 )週</p>	<p>法律你、我、他</p>	<p>閱讀書名：校園小霸王—兒童法律小學堂 活動一： 1. 引起動機： 引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的事？ 2. 分段閱讀(一週)並完成閱讀記錄單。</p> <p>活動二： 1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。 2. 練習有層次提問：直接提取(1Q)、有根據推論(2Q)、自由想像(3Q)三類型問題，學生各類型命1題，全班分享討論答案合理性。</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能提出2個1Q問題。 中：能指出書本主角、配角做了哪些事情。能寫出一篇章節摘要。能提出三個層次的問題。 高：能根據讀本歸納出文本的重點及主旨並發表感。能提出三層次的問題並討論。</p>
<p>第( 7 )週 - 第( 8 )週</p>	<p>法律你、我、他</p>	<p>閱讀書名：校園小霸王—兒童法律小學堂 活動三：用六何法討論與心得分享 1. 討論內容大意，分享聆聽同學分享的心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼全班作品學生互相觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單回答六何法提問。能根據學習單提示在讀本中找出答案。 中：能回答六何法提問各兩個問題，並能說出故事概要。能</p>

				<p>根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本內容依據六合法畫出故事心智圖並發表，完成學習單並與他人分享心得。</p>
<p>第( 9 )週 - 第( 10 )週</p>	<p>俠情少年夢</p>	<p>閱讀書名：油條報紙. 文字夢</p> <p>活動一：</p> <p>1. 引起動機： 引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的事？</p> <p>2. 分段閱讀(一週)並完成閱讀記錄單。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。</p> <p>2. 練習有層次提問：直接提取(1Q)、有根據推論(2Q)、自由想像(3Q)三類型問題，學生各類型命1題，全班分享討論答案合理性。</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能提出2個1Q問題。</p> <p>中：能指出書本主角、配角做了哪些事情。能寫出一篇章節摘要。能提出三個層次的問題。</p> <p>高：能根據讀本歸納出文本的重點及主旨並發表感。能提出三層次的問題並與同學討論。</p>
<p>第( 11 )週 -</p>	<p>俠情少年夢</p>	<p>閱讀書名：油條報紙. 文字夢</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p>

<p>第( 12 )週</p>		<p>1. 討論內容大意，分享聆聽同學分享的心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼全班作品學生互相觀摩欣賞。</p>		<p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式:</p> <p>低：能簡單回答六何法提問。能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能回答六何法提問各兩個問題，並能說出故事概要。能根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本內容依據六合法畫出故事心智圖並發表，完成學習單並與他人分享心得。</p>
<p>第( 13 )週 - 第( 14 )週</p>	<p>奇幻寶物之旅</p>	<p>閱讀書名：穿越故宮大冒險</p> <p>1. 引起動機： 引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的故事？</p> <p>2. 分段閱讀(一週)並完成閱讀記錄單。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。</p> <p>2. 練習有層次提問：直接提取(1Q)、有根據推論(2Q)、自由想像(3Q)三類型問題，學生各類型命1題，全班分享討論答案合理性。</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式:</p> <p>低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能提出1個1Q問題和1個2Q問題。</p> <p>中：能指出書本主角、配角做了哪些事情。能寫出一篇章節</p>

				<p>摘要。能提出三個層次的問題。</p> <p>高：能根據讀本歸納出文本的重點及主旨並發表感。能提出三層次的問題並與同學討論。</p>
<p>第( 15 )週 - 第( 16 )週</p>	<p>奇幻寶物之旅</p>	<p>閱讀書名：穿越故宮大冒險</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意，分享聆聽同學分享的心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼全班作品學生互相觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式:</p> <p>低：能根據內容簡單回答六何法提問。能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能根據內容回答六何法提問，並能說出故事概要。能根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本中內容依據六合法畫出故事心智圖並發表，完成學習單並與他人分享心得。</p>
<p>第( 17 )週 -</p>	<p>剖析迷人大自然</p>	<p>閱讀書名：自然解剖書</p> <p>1. 引起動機：</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p>

<p>第( 18 )週</p>		<p>引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的事？</p> <p>2. 全班共讀一篇內容，分組完成條列式心智圖摘要重點。</p> <p>3. 分段閱讀最感興趣的篇目(一週 10 篇)並完成閱讀記錄單。</p> <p>4. 回家完成一篇條列式心智圖摘要其重點。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。</p> <p>2. KWL 學習筆記：</p> <p>選一則大家未閱讀之篇目指導 KWL 學習筆記紀錄方式。</p> <p>註：(K：already know, W：want to know, L：what I learn)</p>	<p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能知道說明文可以條列摘要重點。能了解 KWL 學習筆記記錄方。</p> <p>中：能獨立完成 1 篇條列式心智圖摘要其重點。能分組合作完成 1 篇 KWL 學習筆記。</p> <p>高：能獨立完成 2 篇條列式心智圖摘要其重點並與他人分享。能分組合作完成 KWL 學習筆記。</p>
<p>第( 19 )週 - 第( 21 )週</p>	<p>剖析迷人大自然</p>	<p>閱讀書名：自然解剖書</p> <p>活動三：</p> <p>學生完成 2 份 KWLA 學習筆記在課堂討論分享。</p> <p>活動四：寫學習單</p> <p>1. 完成「閱讀探索學習單」並與同學分享。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p> <p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：能簡單完成 1 篇 KWL 學習筆記。根據學習單提示在讀本中找出答案。</p>

			<p>中：能完成 2 篇 KWL 學習筆記。根據學習單提示，找到正確資訊。</p> <p>高：能完成 3 篇 KWL 學習筆記。完成「閱讀探索學習單」並與同學分享。</p>
--	--	--	--