

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	林岱緯、陳宇蟬	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>處己</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>處人</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>處環境</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>			<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領	教學重點			評量方式	教學資源	備註

		綱)				
第一週	溝通技巧	特社-E-B1	1. 介紹打招呼情境、技巧、表現 2. 情境演練	實作	ppt	【品德教育】
第二週	Say hi	特社-E-C2		觀察	情境紙條	
第三週	保持適當距離	特社-E-A1	1. 情境引導示範正確和錯誤演示”如何保持適當距離”影片 2. 教學步驟引導”如何保持適當距離” 3. 針對”如何保持適當距離”做情境演練 4. 填寫本單元”如何保持適當距離”檢核表	問答	ppt 影片	【人權教育】 【性別平等】
第四週		特社-E-B1 特社-E-C1		實作 紙本		
第五週	我會加入遊戲	特社-E-A2	1. 情境引導示範”如何加入遊戲”正確和錯誤演示 2. ”如何加入遊戲”教學步驟引導 3. 進行”如何加入遊戲”情境演練 4. 填寫”如何加入遊戲”檢核表	問答	ppt	【人權教育】 【戶外教育】
第六週		特社-E-B1		實作	影片	
第七週		特社-E-C2		積木		
第八週				紙本	籃球	
第九週	複習	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	演練前面單元教過的步驟練習	問答 實作	ppt	
第十週	考試週		因應學校考試 暫停一次(IEP 評量紀錄)	觀察記錄		
第十一週	讓我們做朋友	特社-E-B3	1. 介紹交友技能及元素 2. 介紹製作 pizza 材料 3. 配對 pizza 材料與交友元素 4. 製作品嘗及分享	問答	海報、色 筆、色 紙、 pizza 餅 皮、烤	【品德教育】
第十二週	友誼pizz	特社-E-C2		實作		

第十三週			5. 繪製友誼 pizza 海報		箱、起司條、火腿、玉米、番茄醬	
第十四週						
第十五週	專注力和反應力的小遊戲	特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 運彈珠和大風吹遊戲介紹和規則說明 2. 進行小組分組 3. 活動進行 4. 針對遊戲進行討論與分享	實作 觀察 口頭	彈珠 桌遊	【戶外教育】
第十六週	1. 運彈珠比賽					
第十七週	2. 優點缺點大風吹					
第十八週						
第十九週	分工合作	特社-E-B3 特社-E-C2	1. 一起討論分配烤餅乾工作 2. 烤餅乾流程教學 3. 分組做並烤餅乾 4. 烤餅乾心得分享	實作 紙本	中筋麵粉、學習單、二砂糖、紅茶包、烤箱、牛奶	【安全教育】
第二十週	烤餅乾					
第二十一週	考試週		因應學校考試 暫停一次(IEP 評量紀錄)	觀察記錄		
第二十二週	總複習	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	演練本學期教過的步驟練習	問答 實作		
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領	教學重點	評量方式	教學資源	備註

		綱)						
第一週	解決問題 I 當我卡關時	特社-E-A2	1. 引導下能辨別衝突情境和原因 2. 能尋求資源，並發覺自己可以做什麼 3. 教導並協助運用「我訊息」表達方式 4. 能以正確心態面對不同溝通結果	實作	ppt	【人權教育】		
第二週							觀察	
第三週		特社-E-A3					口頭	
第四週								
第五週	解決問題 II 停、想、做	特社-E-A2	1. 情境故事引導 2. 教學步驟引導：停(下來冷靜)、想(方法)、(馬上)做 3. 情境演練	實作	ppt	【人權教育】		
第六週							觀察	
第七週		特社-E-A3					口頭	
第八週								
第九週	複習	特社-E-A2 特社-E-A3	演練前面單元教過的步驟練習	問答 實作	PPT			
第十週	考試週		因應學校考試 暫停一次(IEP 評量紀錄)	觀察記錄				
第十一週	團體遊戲密技	特社-E-B3	1. 團體遊戲介紹和規則說明 2. 依能力進行分組 3. 團體活動進行 4. 事後討論與分享	實作	桌遊	【品德教育】		
第十二週		特社-E-C1					觀察	
第十三週		特社-E-C2					口頭	
第十四週								
第十五週	同理心繪本導讀	特社-E-B1 特社-E-B3	1. 繪本導讀讓孩子藉由繪本可以分享「輸贏」、「分享與佔有」、「爭吵與和解」的意義，學會從對方的角度思考，進而增強同理心 2. 問題討論與分享	問答 紙本	繪本	【閱讀素養】 【人權教育】		
第十六週	1. 我贏了我輸了 (15~16週)							
第十七週	2. 小恐龍是我的／小							

第十八週	恐龍不見了 (17~18週)					
第十九週	分工合作 做果凍	特社-E-B3 特社-E-C2	1. 一起討論分配”做果凍”工作 2. ”做果凍”流程教學 3. 分組做並製作果凍 4. ”做果凍”心得分享	實作 口頭	果凍粉 模具 湯匙	【安全教育】
第二十週	考試週		因應學校考試 暫停一次(IEP 評量紀錄)	觀察記錄		
第二十一週	總複習	特社-E-B1 特社-E-B3	演練本學期教過的步驟練習	問答 實作		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	低、中年級 1 節，高年級 2 節	任教班級	集中式特教班	教學者	陳建樺
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。			特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。			

		<p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	團體形成	特社-E-B1 特社-E-C1	認識團體、常規建立 1. 認識「我們班」的團體 2. 認識「我們班」的班規:準時、安靜、注意聽、坐好 3. 知道獎懲制度實施規則	口語評量 實作評量	增強系統 圖卡	
第二週			我說你接 1. 複習班級規定 2. 複習增強制度 3. 我說你接遊戲:注意看老師的動作、耳朵注意聽 (步驟:老師口語說出及比身體部位,學生在圖卡提示下接著口語說出及比身體部位:眼+睛、耳+朵、嘴+巴、鼻+子、小手放+腿上、小腳放+地上)	口語評量 實作評量		
第三週			輪到誰說話 1. 複習班級規定 2. 複習增強制度 3. 輪到誰說話:麥克筆在誰身上 (1)麥克筆在老師手上→只有老師說話,不能舉手插話 (2)麥克筆在 000 手上→只有 000 能說話 (3)麥克筆在白板上→開放討論 (4)我想說話→先舉手等老師把麥克筆拿給我再說話	口語評量 實作評量	增強系統 麥克筆	

第四週	溝通技巧— 自我介紹 1	特-E-A3	自我介紹步驟演練與檢核 1 1. 複習班級規定 2. 老師自我介紹 3. 利用提示卡，步驟演練與檢核 (1)向大家問好 (2)說出自己的姓名、學校、喜歡的卡通人物、喜歡吃的食物 (3)很高興認識大家	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	性別平等教育
第五週	溝通技巧— 自我介紹 2	特-E-A3	自我介紹步驟演練與檢核 2 1. 複習自我介紹步驟 2. 情境演練-布偶開動小豆豆之車 (1)逐一介紹自己 (2)注意並說出上一位說話的小朋友是誰 (3)說出上一位小朋友說話的內容。	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡 布偶	
第六週	溝通技巧— 傾聽 1	特社-E-B1	傾聽 1-知道什麼叫聽到 1. 步驟演練與檢核 (1)利用節奏樂器發出的聲音引導出相關的動作。 看著說話的人(老師將樂器和動作結合) →聽到不同的樂器粽不同的動作，看到不同的動作取出相關的樂器。 (2)學動物叫聲以達到「聽到」的目的。 表現專心聽話貌(看著老師說和做的樣子，做出正確反應) →老師發出某種動物的聲音，老師說請發出(什麼動物)的聲音，學生發出正確的聲音。	口語評量 實作評量	樂器 動物音檔 情境圖卡 步驟提示卡	
第七週	溝通技巧— 傾聽 2	特社-E-B1	傾聽 2-傾聽技巧中的肢體表現 1. 利用說故事比賽，體會不被傾聽的感覺 2. 教師示範-步驟演練與檢核 (1)面向對方(提示:身體、臉面向對方，不隨便轉動)	口語評量 實作評量	步驟提示卡	性侵害 犯罪防 治課程

			<p>(2)看著對方(提示:眼睛看、嘴巴笑,表示友善)</p> <p>(3)點頭回應(提示:適度點頭,傳遞回應)</p> <p>3. 情境演練</p> <p>同學說一件今天在學校發生的事,給予適當肢體回應</p>			
第八週	溝通技巧— 傾聽 3	特社-E-B1	<p>傾聽 3-進階社會技巧中的遵循指示</p> <p>步驟演練-請你跟我這樣做</p> <p>1. 教師示範帶動作</p> <p>(1)注意看(提示:看是誰下的指示)</p> <p>(2)注意聽(提示:聽他說了什麼)</p> <p>(3)聽完再做(提示:聽請處指示,聽完整再做)</p> <p>2. 同儕示範-帶動步驟演練</p>	口語評量 實作評量	步驟提示卡	
第九週	溝通技巧— 傾聽 4	特社-E-B1	<p>傾聽 4-進階社會技巧中的遵循指示</p> <p>1. 複習遵循指示的步驟</p> <p>2. 情境演練-請你跟我這樣做</p> <p>(1)吃飯前,請大家將聯絡簿收進書包裡。</p> <p>(2)上體育課,老師帶領做暖身操。</p> <p>(3)午覺起床,老師請我把棉被摺好,收進櫃子裡。</p> <p>(4)課堂中,老師請我把座位底下的垃圾撿起,丟進垃圾桶。</p>	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第十週	溝通技巧— 打招呼 1	特社-E-B1	<p>開始會話-打招呼 1</p> <p>1. 情境示範-兩個朋友在路上遇到打招呼、寒暄、對話到結束</p> <p>2. 步驟演練與檢核</p> <p>(1)對象:老師、父母、同學、鄰居(提示:熟人及不熟的人,會因對象、時間而有所不同)</p> <p>(2)用語</p> <p>-語言:嗨、你好、早;</p> <p>-手勢:配合語言揮手;</p> <p>-頭部:可微微點頭;</p> <p>-表情:微笑</p>	口語評量 實作評量	情境圖卡	

			(3)時機 -對方有沒有空 -對方的情緒好不好			
第十一週	溝通技巧一 打招呼 2	特社-E-B1	開始會話-打招呼 2 1. 複習步驟及訓練說明 2. 情境演練 (1)放學回家後，媽媽正在炒菜 (2)想跟姊姊說話，當時姊姊在做功課 (3)下課，同學正在寫功課 (4)下課時我想跟老師說話，但老師在跟家長說話 (5)下課時我想跟老師聊天，但老師改作業。	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第十二週	溝通技巧一 主動攀談 1	特社-E-B1	主動攀談 1 1. 複習打招呼步驟 2. 教師示範步驟演練、提示與檢核 (1)選擇開場白 (2)什麼時候說(提示:對方空閒或沒有跟其他人說話時) (3)確定對方(自己)有在聽 (4)決定繼續交談或離開	口語評量 實作評量	步驟提示卡	性別平等教育
第十三週	溝通技巧一 主動攀談 2	特社-E-B1	主動攀談 2 1. 複習主動攀談步驟 2. 情境演練 (1)兩兩一組，假設初識對方 (2)其他學生依四步驟舉出「0」「X」牌，並說明正確及錯誤的部分。	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡 0 X牌	
第十四週	溝通技巧一 發問 1	特社-E-B1	發問 1 1. 情境故事-「小明迷路記」以問問題方式帶入主題 2. 教師示範步驟演練與檢核 (1)我要知道什麼?(提示:不知道、不確定的事) (2)我可以問誰?(提示:誰會知道，誰可提供資訊) (3)禮貌的方式問(提示:請問、謝謝)	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	

			(4)選擇適當時間問(提示:判斷對方是否有空) (5)說出我的問題(提示:由人事時地物提出問題)			
第十五週	溝通技巧一 發問 2	特社-E-B1	發問 2 1. 複習步驟及訓練說明 2. 情境演練 (1)二位學生做「發問」情境演練 (2)其他學生依五步驟舉出「O」「X」牌，並說明正確及錯誤的部分。	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡 O X牌	
第十六週	溝通技巧一 標定自己情緒 1	特社-E-A1	標定自己情緒 1 1. 複習各種情緒。 2. 由任課教師示範步驟演練「當我很想說話，舉起手老師卻沒看到，這時候我該怎麼做」 (1)注意看(提示:內省自己的身體變化) (2)注意聽(提示:聽聽自己的聲音高低大小) (3)我的情緒 (4)適當的表達(提示:想有一個禮貌又可被接受的方式表達自己的情緒)	口語評量 實作評量	步驟提示卡 情緒卡	
第十七週	溝通技巧一 標定自己情緒 2	特社-E-A1	標定自己情緒 2 1. 複習步驟及提示、訓練說明 2. 情境演練 (1)我在看電視，爸媽卻叫我去做功課，這時候我… (2)同學誤會我拿走他的東西，可是我又沒有拿… (3)同學要我離開遊戲區，明明是我先來的… (4)同學拿我的東西，沒經過我的同意…	口語評量 實作評量	步驟提示卡 情緒卡	

第十八週	溝通技巧一 標定他人情緒 1	特社-E-A1	<p>標定他人情緒 1</p> <p>1. 複習各種情緒。 2. 教師依情緒卡示範步驟演練與檢核 (1)看看他(提示:觀察五官表情、肢體動作) (2)聽聽他(提示:聲調的高低、大小) (3)為情緒命名(提示:由前兩項猜測表達的情緒)</p> <p>議題融入-家庭暴力防治相關事件，影片中主角遭遇暴力的情緒感受。</p>	口語評量 實作評量	步驟提示卡 情緒卡	家庭暴力防治課程
第十九週	溝通技巧一 標定他人情緒 2	特社-E-A1	<p>標定他人情緒 2</p> <p>1. 複習步驟及提示、訓練說明 2. 情境演練 (1)每位學生表演情緒卡的情緒。 (2)其他學生依據三步驟觀察情緒的表徵，並命名情緒。</p>	口語評量 實作評量	步驟提示卡 情緒卡 情境圖卡	
第二十週	自我控制一 專注力訓練 1	特社-E-A2	<p>專注力訓練 1</p> <p>1. 認識「專心」與「不專心」，以及為什麼要「專心」 2. 教師示範專注力步驟及提示、訓練說明 (1)專心做喜歡的事(提示:只做喜歡的事) (2)停下正在做的事(提示:聽到口語提醒時) (3)念出提醒語(提示:複誦我有沒有在做我應該做得事) (4)記下自己專心的表現(提示:畫下笑臉或哭臉)</p>	口語評量 實作評量	步驟提示卡	
第二十一週	自我控制一 專注力訓練 2	特社-E-A2	<p>專注力訓練 2</p> <p>1. 複習步驟及提示、訓練說明 2. 情境演練-於計時器聲提醒下，問自己「有沒有在做我應該做得事」 (1)進行著色圖畫時… (2)進行用模具拓印黏土時… (3)進行堆積木時…</p>	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	

第二十二週	溝通技巧、自我控制技巧複習	特社-E-A2	溝通技巧、自我控制技巧總複習 1. 複習自我介紹、傾聽、打招呼、主動攀談、發問、表定自己與他人情緒、專注力訓練的執行步驟與提示 2. 抽與溝通技巧、自我控制相關之情境圖卡進行演練 (1)兩兩一組演練。 (2)其他學生依五步驟舉出「O」「X」牌，並說明正確及錯誤的部分。	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	性別平等教育
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒處理— 表達對他人的好感 1	特-E-C2	表達對他人的好感 1 1. 知道與人相處，對人的感覺有好、有壞，好的感覺也有程度差別。 2. 教師示範步驟及提示、訓練說明 (1)辨認好感的感覺是什麼-同性、異性皆可 (提示:看到這個人感覺很愉快、他和我的想法很像、想邀請這個人一起做事) (2)我要表達好感的目的 (提示:想要跟他交朋友) (3)用些什麼方式 (4)我決定...	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	性別平等教育
第二週	情緒處理— 表達對他人的好感 2	特-E-C2	表達對他人的好感 2 1. 複習步驟及提示、訓練說明 2. 情境演練 (1)小明很會畫畫，我很欣賞他，我想和他交朋友 (2)小方是EQ 高手，個性溫和，我想和她交朋友 (3)她總是笑臉迎人、待人親切，我想和她交朋友 議題融入-性侵害犯罪防治課程(好朋友之間甚麼是好的碰觸，什麼事不好的碰觸)	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	性侵害犯罪防治課程

<p>第三週</p>	<p>情緒處理— 處理自己的緊張 1</p>	<p>特社-E-A2</p>	<p>處理自己的緊張 1-什麼是緊張 1. 認識緊張可能的好處與壞處 2. 緊張對自己造成的影響 3. 分享什麼事會令你緊張 4. 認識緊張害怕時的生理反應 議題融入-家庭暴力防治相關事件，影片中主角經歷家暴後，遇到熟悉害怕的場景出現的緊張反應。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>情境圖卡</p>	<p>家庭暴力防治課程</p>
<p>第四週</p>	<p>情緒處理— 處理自己的緊張 2</p>	<p>特社-E-A2</p>	<p>處理自己的緊張 2 1. 教師示範步驟及提示 (1) 察覺自己是否緊張(提示:身體感覺、肢體動作如何) (2) 讓自己緊張得東西(提示:釐清為什麼緊張?合理還是過度擔心) (3) 可能的選擇(提示:消除或降低緊張的方式-找人談、離開或慢慢接近) (4) 我決定…</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>情境圖卡 步驟提示卡</p>	
<p>第五週</p>	<p>情緒處理— 處理自己的緊張 3</p>	<p>特社-E-A2</p>	<p>處理自己的緊張 3 1. 複習步驟及提示。 2. 情境演練 (1) 作業沒有寫，擔心被發現 (2) 到陌生的情境，覺得很緊張 (3) 準備要上台表演 (4) 要向不認識的人做自我介紹</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>情境圖卡 步驟提示卡</p>	

<p>第六週</p>	<p>情緒處理— 獎勵自己 1</p>	<p>特社-E-A2</p>	<p>獎勵自己 1 1. 知道為什麼要鼓勵自己 2. 教師示範步驟及提示 (1)找出自己值得鼓勵的事(引導學生從曾經做的努力、協助別人、負責任等) (2)決定一件值得鼓勵的事(選擇一件正向的事) (3)自我語言鼓勵(引導句型:因為我…，所以…) (4)決定還可以再鼓勵自己的方式 (5)我決定…</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>情境圖卡 步驟提示卡</p>	
<p>第七週</p>	<p>情緒處理— 獎勵自己 2</p>	<p>特社-E-A2</p>	<p>獎勵自己 2 1. 複習步驟及提示。 2. 情境演練 (1)從一年級到二年級我的數學進步很多 (2)聯絡簿都有記得拿給家長簽名 (3)功課都有寫而且準時交 (4)會主動做打掃工作</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>情境圖卡 步驟提示卡</p>	
<p>第八週</p>	<p>情緒處理— 如何抱怨 1</p>	<p>特社-E-A1</p>	<p>如何抱怨 1 1. 分享曾經對什麼事不滿?有沒有嘗試反應?結果有沒有無何預期? 2. 教師示範步驟及提示 (1)決定抱怨內容 (2)誰可以改善問題(提示:可能不只與一個人有關) (3)向那個人表達的方式 (4)提出正向積極的建議 (5)詢問對方的感覺及意見</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>情境圖卡 步驟提示卡</p>	

<p>第九週</p>	<p>情緒處理— 如何抱怨 2</p>	<p>特社-E-A1</p>	<p>如何抱怨 2 1. 複習步驟及提示。 2. 情境演練 (1)同學抱怨你球沒丟好，害她接不到 (2)同學抱怨你上課很吵 (3)向老師抱怨想玩的玩具被同學佔據 (4)同學抱怨你上課時擋住她的視線</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>情境圖卡 步驟提示卡</p>	
<p>第十週</p>	<p>情緒處理— 處理別人打我的 小報告 1</p>	<p>特社-E-A2</p>	<p>處理別人打我的小報告 1 1. 分享打小報告的意思 2. 分享有無被打小報告的經驗及處理方式 3. 教師示範步驟及提示 (1)判斷他人報告的事情是否屬實 (2)對方打小報告的理由 (3)想想我該如何反應</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>步驟提示卡</p>	
<p>第十一週</p>	<p>情緒處理— 處理別人打我的 小報告 2</p>	<p>特社-E-A2</p>	<p>處理別人打我的小報告 2 1. 複習步驟及提示。 2. 情境演練 (1)同學到導師面前打主角的小報告，說她在班上欺負人。 (2)同學到主角好友面前打小報告，說主角在別人面前批評好友的性格。 (3)同學到導師面前打小報告，說我在走廊奔跑。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>情境圖卡 步驟提示卡</p>	
<p>第十二週</p>	<p>情緒處理— 處理嘲弄 1</p>	<p>特社-E-A2</p>	<p>處理嘲弄 1 1. 分享被嘲笑的經驗 2. 教師示範面對嘲笑的步驟及提示 (1)判斷別人是否嘲笑你(提示:開玩笑語嘲笑的區分) (2)處理嘲笑的原因(提示:討論需要處理嘲笑的原因，避免逃避的方式) (3)處理嘲笑的方式(提示:列舉方式、好的急壞的結果)</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>步驟提示卡</p>	<p>性別平等教育</p>

			(4)我決定…(提示:依情境邀方式)			
第十三週	情緒處理一 處理嘲弄 2	特社-E-A2	處理嘲弄 2 1. 複習步驟及提示。 2. 情境演練 (1)同學取綽號 (2)同學嘲笑自己的臉型、體型 (3)有人笑你長不高 (4)同學嘲笑你的穿著	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	性別平等教育
第十四週	衝突處理一 協商 1	特社-E-B1	衝突處理一協商 1 1. 同樂會要播放影片，每個人想看的影片都不一樣，如何解決?分享日常生活中和同學意見不一致時怎麼辦。 2. 知道什麼是協商?協商的重要性為何? 3. 教師示範協商的步驟及提示 (1)判斷自己與他人是否意見不一致 (2)用友善的方式說明自己對問題的看法 (3)詢問對方的看法 (4)討論可能的方式	口語評量 實作評量	步驟提示卡	

<p>第十五週</p>	<p>衝突處理— 協商 2</p>	<p>特社-E-B1</p>	<p>衝突處理—協商 2 1. 複習步驟及提示。 2. 情境演練 (1)有人想要在教室練舞，有人想在舞台上練舞。 (2)同樂會要吃披薩，大家想吃的披薩口味不同。 (3)體育課在打球時，雙方指責對方犯規。 (4)教室中有人很熱想開電風扇，有人很冷則不想開電風扇。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>情境圖卡 步驟提示卡</p>	
<p>第十六週</p>	<p>衝突處理— 處理團體壓力 1</p>	<p>特社-E-B1</p>	<p>衝突處理—處理團體壓力 1 1. 呈現情境-請你想辦法說服 000，對老師惡作劇、請你想辦法說服 000，去罵同學…。 2. 教師示範面對團體壓力的步驟及提示 (1)確認團體是否給自己壓力(提示:希望或命令你這麼做) (2)確認團體要我做什麼 (3)確認自己想做什麼 (4)可能的方式 (5)我決定…</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>情境圖卡 步驟提示卡</p>	<p>性別平等教育</p>
<p>第十七週</p>	<p>衝突處理— 處理團體壓力 2</p>	<p>特社-E-B1</p>	<p>衝突處理—處理團體壓力 2 1. 複習步驟及提示。 2. 情境演練 (1)同學邀我出去玩，不要寫作業。 (2)同學要我去罵 000 (3)同學要我去拿 000 的玩具 (4)同學要我把 000 從遊戲區趕走</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>情境圖卡 步驟提示卡</p>	

第十八週	表達需求 1	特社-E-A3	<p>表達需求 1</p> <p>1. 拿出一種學生明顯喜歡與不喜歡的東西，請學生指出自己喜歡的物品，問學生是否想吃。</p> <p>2. 教師示範表達需求的步驟及提示</p> <p>(1) 我想要什麼(提示:說出自己想要的東西)</p> <p>(2) 我要問誰(提示:要向誰問問題)</p> <p>(3) 說出問題(提示:OO，我可以吃…嗎?)</p>	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第十九週	表達需求 2	特社-E-A3	<p>表達需求 2</p> <p>1. 複習步驟及提示。</p> <p>2. 情境演練</p> <p>(1) 想要用彩色筆自己卻沒有帶時…</p> <p>(2) 上課的時候，想上廁所</p> <p>(3) 想要使用畫板，但畫板在老師的桌上…</p> <p>(4) 我要用橡皮擦，可是我沒帶到</p>	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第二十週	表達需求被拒絕時 1	特社-E-A2	<p>表達需求被拒絕時 1</p> <p>1. 呈現情境-我想跟同學一起玩積木，但她拒絕我，這時怎麼辦。</p> <p>2. 教師示範表達需求被拒絕時的反應步驟及提示</p> <p>(1) 說出需求</p> <p>(2) 等別人回應</p> <p>(3) 不可以時想辦法(提示:做別的事、等一下再問、另一個人問)</p>	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	
第二十一週	表達需求被拒絕時 2	特社-E-A2	<p>表達需求被拒絕時 2</p> <p>1. 複習步驟及提示。</p> <p>2. 情境演練_被人拒絕</p> <p>(1) 想要下課</p> <p>(2) 想要借彩色筆</p> <p>(3) 想催媽媽趕快回家</p> <p>(4) 想要看電視</p>	口語評量 實作評量	情境圖卡 步驟提示卡	

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	功能性動作訓練	每週節數	低、中年級 1 節，高年級 2 節	任教班級	集中式特教班	教學者	陳建樺
學習重點	學習表現			學習內容			
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。			特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動			

		<p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p>	<p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 C-2 躺與坐姿的轉換。</p> <p>特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 E-17 繞過障礙物</p>			
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	肩膀運動 1	特功-A1	<p>肩膀彎曲與後伸</p> <p>A、B 組</p> <p>(1)肩膀彎曲:雙手自然擺放,能在示範引導下將手臂向前抬至頭頂後放下 15 下。</p> <p>(2)肩膀後伸:雙手自然下垂,能在示範引導下將手臂向後拉伸,緩慢擺盪 15 下。</p>	觀察 實作評量	軟墊	
第二週			<p>C 組</p> <p>(1)肩膀彎曲:雙手自然擺放,能在動作協助下將手臂向前抬至頭頂後放下 10 下。</p> <p>(2)肩膀後伸:雙手自然下垂,能在動作協助下將手臂向後拉伸,緩慢擺盪 10 下。</p>			

第三週	肩膀運動 2	特功-A1	<p>肩膀外展與內收 1 A、B 組 (1)肩膀外展：能在示範引導下手平貼褲子，將手肘伸直下，往側向抬高至手臂貼耳朵 15 下。 (2)肩膀內收：能在示範引導下手平貼褲子，將手肘伸直下，往對側抬高 15 下。 C 組 (1)肩膀外展：能在動作協助下手平貼褲子，將手肘伸直下，往側向抬高至手臂貼耳朵 10 下。 (2)肩膀內收：能在動作協助下手平貼褲子，將手肘伸直下，往對側抬高 10 下。</p>	觀察 實作評量	軟墊		
第四週			第五週			肩膀運動 3	特功-A1

<p>第六週</p>			<p>(3)肩膀外展與內展:能在示範引導下將手臂外展平舉，手肘彎曲 90 度，指尖朝向前方，肩膀和手肘不動下，將前臂向上向下旋轉，上下來回各 15 下。</p> <p>C 組</p> <p>(1)肩膀水平外展: 能在動作協助下雙手手臂向前伸直，平舉於胸前雙手向兩邊打開至極限，在往回合起拍手，重複動作 10 下。</p> <p>(2)肩膀水平內收: 能在動作協助下將左手臂向右伸直，右手肘彎曲向前勾起，輕輕壓住左手臂，停留 5 秒後換另一隻手，左右來回各 10 下。</p> <p>(3)肩膀外展與內展:能在動作協助下將手臂外展平舉，手肘彎曲 90 度，指尖朝向前方，肩膀和手肘不動下，將前臂向上向下旋轉，上下來回各 10 下。</p>			
<p>第七週</p>	<p>手肘運動、 前臂運動</p>	<p>特功-A1</p>	<p>1.手肘彎曲與伸展 A、B 組 能在示範引導下將手臂自然擺放，上臂不動，前臂向上勾起，停留 5 秒後放鬆。</p> <p>C 組 能在動作協助下將手臂自然擺放，上臂不動，前臂向上勾起，停留 3 秒後放鬆。</p>	<p>觀察 實作評量</p>	<p>軟墊</p>	
<p>第八週</p>			<p>2.前臂運動 A、B 組</p> <p>(1)前臂旋前:能在示範引導下，將掌心朝內側為起始姿勢，將掌心朝下，停留 15 秒</p> <p>(2)前臂旋後:能在示範引導下，將掌心朝內側為起始姿勢，將掌心朝上，停留 15 秒</p> <p>C 組</p> <p>(1)前臂旋前:能在動作協助下，將掌心朝內側為起始姿勢，將</p>			

			<p>掌心朝下，停留 10 秒</p> <p>(2)前臂旋後:能在動作協助下，將掌心朝內側為起始姿勢，將掌心朝上，停留 10 秒</p>			
第九週	手腕運動、 手指運動	特功-A1	<p>1.手腕彎曲與伸展</p> <p>A、B 組</p> <p>(1)手腕彎曲:能在示範引導下手臂向前伸直，掌心向下，將手腕向下彎曲至極限，停留 15 秒</p> <p>(2)手腕伸展:能在示範引導下手臂向前伸直，掌心向上，將手腕向下彎曲至極限，停留 15 秒</p> <p>C 組</p> <p>(1)手腕彎曲: 能在動作協助下將手臂向前伸直，掌心向下，將手腕向下彎曲至極限，停留 10 秒</p> <p>(2)手腕伸展: 能在動作協助下將手臂向前伸直，掌心向上，將手腕向下彎曲至極限，停留 10 秒</p> <p>2.手腕橈側彎曲與尺側彎曲</p> <p>A、B 組</p> <p>(1)手腕橈側彎曲:能在示範引導下手肘不動，模仿拿菜刀上抬的動作，將手掌往前臂橈側靠近。</p> <p>(2)手腕尺側彎曲:能在示範引導下手肘不動，模仿拿菜刀下切的動作，將手掌往前臂尺側靠近。</p> <p>C 組</p> <p>(1)手腕橈側彎曲:能在動作協助下手肘不動，模仿拿菜刀上抬的動作，將手掌往前臂橈側靠近。</p> <p>(2)手腕尺側彎曲:能在動作協助下手肘不動，模仿拿菜刀下切的動作，將手掌往前臂尺側靠近。</p>	觀察 實作評量	軟墊	
第十週						
第十一週			<p>3.手指運動</p> <p>A、B 組</p> <p>彎曲與伸展: 能在示範引導下緊握拳頭 10 秒，與鬆開拳頭讓五根手指伸直。</p>			

			<p>C 組 彎曲與伸展: 動作協助下緊握拳頭 5 秒, 與鬆開拳頭讓五根手指伸直。</p>			
第十二週	腕部運動 1	特功-A1	<p>1.腕部彎曲與伸展 A、B 組 (1)腕部彎曲:能在示範引導下保持站立,一直腳向上抬起,膝蓋彎曲盡量貼近身體,雙手抱住抬起的膝蓋 5-10 秒,合併膝蓋彎曲保持及訓練平衡力。 (2)腕部後伸:能在示範引導下雙手扶桌緣,輪流將左右腳向後拉伸,身體直立不往前彎腰,左右腳來回 15 下。 C 組 (1)腕部彎曲:能在動作協助下保持站立,一直腳向上抬起,膝蓋彎曲盡量貼近身體,雙手抱住抬起的膝蓋 5 秒,合併膝蓋彎曲保持及訓練平衡力。 (2)腕部後伸:能在動作協助下雙手扶桌緣,輪流將左右腳向後拉伸,身體直立不往前彎腰,左右腳來回 10 下。</p>	觀察 實作評量	地墊	家庭教育課程
第十三週			<p>2.腕部外展與內收 A、B 組 (1)腕部外展:能在示範引導下保持站立姿勢,左手扶牆,右腳伸直向右抬起,左右腳交換 15 次 (2)腕部內收:能在示範引導下保持站立姿勢,左手扶牆,右腳伸直向左抬起踢牆,左右腳交換 15 次 C 組 (1)腕部外展:能在動作協助下保持站立姿勢,左手扶牆,右腳伸直向右抬起,左右腳交換 10 次 (2)腕部內收:能在動作協助下保持站立姿勢,左手扶牆,右腳伸直向左抬起踢牆,左右腳交換 10 次</p>			

第十四週	腕部運動 2	特功-A1	<p>1.腕部外轉與內轉 A、B 組 能在示範引導下一手扶牆站立，遠離牆的一腳膝蓋彎曲向上抬起，另一手拖住抬起的大腿固定，左右擺盪抬起的小腿，腳往牆面踢 15 下(腕部外轉)，腳遠離牆踢 15 下(腕部內轉)。</p> <p>C 組 能在動作協助下一手扶牆站立，遠離牆的一腳膝蓋彎曲向上抬起，另一手拖住抬起的大腿固定，左右擺盪抬起的小腿，腳往牆面踢 15 下(腕部外轉)，腳遠離牆踢 15 下(腕部內轉)。</p>	觀察 實作評量	地墊 大圓筒	
第十五週			<p>2.腕部拉筋運動: A、B 組 能在示範引導下伸展大腿肌群，將大腿向前伸直至堆疊物品拉筋 15 秒，膝蓋不彎曲。</p> <p>C 組 能在動作協助下伸展大腿肌群，將大腿向前伸直至堆疊物品拉筋 10 秒，膝蓋不彎曲。</p>			
第十六週	踝足運動、腳趾運度	特功-A1	<p>1. 踝足背曲與蹠曲 A、B 組 (1)踝足背曲:能在示範引導下將腳底板向上勾起，持續 15 秒 (2)踝足蹠曲:能在示範引導下腳底板向下壓打直，持續 15 秒</p> <p>C 組 (1)踝足背曲:能在動作協助下將腳底板向上勾起，持續 10 秒</p>	觀察 實作評量	地墊	
第十七週						

			<p>(2)踝足蹠曲:能在動作協助下腳底板向下壓打直，持續 10 秒</p> <p>2. 內翻與外翻 A、B 組 (1)足內翻:能在示範引導下將腳底向身體內側翻轉，持續 15 秒。 (2)足外翻: 能在示範引導下將腳底向身體外側翻轉，持續 15 秒。 C 組 (1)足內翻:能在動作協助下將腳底向身體內側翻轉，持續 10 秒。 (2)足外翻:能在動作協助下將腳底向身體外側翻轉，持續 10 秒。</p> <p>3. 腳趾運動 A、B 組 彎曲與伸直:能在示範引導下將腳趾向下彎曲縮起持續 15 秒，再放鬆伸展。 C 組 彎曲與伸直:能在動作協助下將腳趾向下彎曲縮起持續 10 秒，再放鬆伸展。</p>			
第十八週	軀幹關節活動	特功-A1	<p>1. 軀幹前彎和伸直 A、B 組 (1)身體向前彎曲:能在示範引導下向前彎腰，雙手盡量向下伸展，膝蓋不彎曲。 (2)身體向後伸直:能在示範引導下雙手合十，手臂抬起，向後方盡量延伸。</p>	觀察 實作評量	地墊	

<p>第十九週</p>		<p>C 組 (1)身體向前彎曲:能在動作協助下向前彎腰，雙手盡量向下伸展，膝蓋不彎曲。 (2)身體向後伸直:能在動作協助下雙手合十，手臂抬起，向後方盡量延伸。</p> <p>2. 軀幹側彎 A、B 組 (1)身體側彎至左邊:能在示範引導下雙手合十向上延伸，身體向左邊彎曲 (2)身體側彎至右邊:能在示範引導下雙手合十向上延伸，身體向右邊彎曲</p> <p>C 組 (1)身體側彎至左邊:能在動作協助下雙手合十向上延伸，身體向左邊彎曲 (2)身體側彎至右邊:能在動作協助下雙手合十向上延伸，身體向右邊彎曲</p> <p>3. 軀幹旋轉 A、B 組 (1)身體旋轉至左邊:能在示範引導下固定雙腳位置，身體向左旋轉，眼睛看向正後方。 (2)身體旋轉至右邊:能在示範引導下固定雙腳位置，身體向右旋轉，眼睛看向正後方。</p> <p>C 組 (1)身體旋轉至左邊:能在動作協助下固定雙腳位置，身體向左旋轉，眼睛看向正後方。 (2)身體旋轉至右邊:能在動作協助下固定雙腳位置，身體向右旋轉，眼睛看向正後方。</p>			
-------------	--	--	--	--	--

第二十週	複合式關節活動	特功-A1	1. 熊爬 A、B 組 能在示範引導下手掌和腳掌撐地、手肘伸直，膝彎曲，維持 15 秒(手腕、手指、肩髖、軀幹)。	觀察 實作評量	軟墊 橫棍	
第二十一週			C 組 能在動作協助下手掌和腳掌撐地、手肘伸直，膝彎曲，維持 5 秒(手腕、手指、肩髖、軀幹)。			
第二十二週			2. 臥姿下超人飛 A、B 組 能在示範引導下雙手往前伸直離地、雙腳伸直抬離地、胸口離地(胸、髖、軀幹)。			
			C 組 能在動作協助下雙手往前伸直離地、雙腳伸直抬離地、胸口離地(胸、髖、軀幹)。			
			3. 站姿下雙手往上延伸 A、B 組 能在示範引導下雙手拿一橫棍，往上高舉延伸軀幹，腳尖處腳尖翹起，維持 15 秒(肩、軀幹、髖)。			
			C 組 能在動作協助下雙手拿一橫棍，往上高舉延伸軀幹，腳尖處腳尖翹起，維持 5 秒(肩、軀幹、髖)。			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	維持頭、頸部直立	特功-A1	頭、頸部直立 A、B 組 1. 在示範引導下呈現臥姿，頭部離開支撐物，維持頭頸直立能力，持續 15 秒。	觀察 實作評量	軟墊	
第二週			2. 在示範引導下呈現側撐臥姿，抬頭離開支撐物，維持頭頸直立能力，持續 15 秒。			

			<p>3. 在示範引導下呈現四足跪姿，維持頭頸直立能力，持續 15 秒。</p> <p>4. 在示範引導下呈現高跪姿，維持頭頸直立能力，持續 15 秒。</p> <p>5. 在示範引導下呈現半跪姿，維持頭頸直立能力，持續 15 秒。</p> <p>C 組</p> <p>1. 在動作協助下呈現趴姿，頭部離開支撐物，維持頭頸直立能力，持續 5 秒。</p> <p>2. 在動作協助下呈現側撐臥姿，抬頭離開支撐物，維持頭頸直立能力，持續 5 秒。</p> <p>3. 在動作協助下呈現四足跪姿，維持頭頸直立能力，持續 5 秒。</p> <p>4. 在動作協助下呈現高跪姿，維持頭頸直立能力，持續 5 秒。</p> <p>5. 在動作協助下呈現半跪姿，維持頭頸直立能力，持續 5 秒。</p>			
第三週	雙側肩胛骨和肩膀肌群穩定	特功-A1	<p>雙側肩胛骨和肩膀肌群穩定</p> <p>A、B 組</p> <p>1. 在示範引導下呈趴姿，雙前臂支撐地板，胸口離地，持續 15 秒。</p> <p>C 組</p> <p>1. 在動作協助下呈趴姿，雙前臂支撐地板，胸口離地，持續 5 秒。</p>	觀察 實作評量	軟墊	家庭教育課程

<p>第四週</p>			<p>A、B 組 2. 雙前臂支撐地板呈趴姿，胸口、腹部、膝部離地。 (1)在示範引導下雙膝著地、雙腳尖著地，雙手手肘支撐地離開地面、身體打直，持續 15 秒。 (2)在示範引導下雙腳尖著地，雙手手肘支撐地離開地面、身體打直，持續 15 秒。 C 組 (1)在動作協助下雙膝著地、雙腳尖著地，雙手手肘支撐地離開地面、身體打直，持續 5 秒。 (2)在動作協助下雙腳尖著地，雙手手肘支撐地離開地面、身體打直，持續 5 秒。</p>			
<p>第五週</p>			<p>雙側上肢從近端至遠端肌群穩定 A、B 組 1. 在示範引導下呈趴姿，雙手掌支撐地板，胸口離地，持續 15 秒。 C 組 1. 在動作協助下呈趴姿，雙手掌支撐地板，胸口離地，持續 5 秒。</p>			
<p>第六週</p>	<p>雙側上肢近端至遠端肌群穩定</p>	<p>特功-A1</p>	<p>A、B 組 2. 雙手掌支撐地板呈趴姿，胸口、腹部、膝部離地。 (1)在示範引導下雙膝著地、雙腳尖著地，雙手掌支撐地離開地面、身體打直，持續 15 秒。 (2)在示範引導下雙腳尖著地，雙手掌支撐地離開地面、身體打直，持續 15 秒。 C 組 (1)在動作協助下雙膝著地、雙腳尖著地，雙手掌支撐地離開地面、身體打直，持續 5 秒。</p>	<p>觀察 實作評量</p>	<p>軟墊</p>	

			(2)在動作協助下雙腳尖著地，雙手掌支撐地離開地面、身體打直，持續 5 秒。			
第七週	蹲姿的維持	特功-A1	1. 完全蹲姿 A、B 組 在示範引導下膝部彎曲，身體微微向前傾，雙腳腳掌貼地（不踮腳），雙手輔助撐住地板，維持 15 秒。 C 組 在動作協助下膝部彎曲，身體微微向前傾，雙腳腳掌貼地（不踮腳），雙手輔助撐住地板，維持 5 秒。	觀察 實作評量	軟墊	
第八週			2. 半跪姿 A、B 組 在示範引導下雙腳膝部彎曲，一隻腳膝部輕碰地，另一腳腳掌完全踩地，維持 20 秒。 C 組 在動作協助下腳膝部彎曲，一隻腳膝部輕碰地，另一腳腳掌完全踩地，維持 10 秒。			
第九週	單腳姿勢維持	特功-A1	單腳姿勢維持 A、B 組 1. 在示範引導下一腳 膝蓋彎曲 ，向前抬起，雙手打開保持平衡，保持平衡 15 秒 C 組 1. 在動作協助下一腳 膝蓋彎曲 ，向前抬起，雙手打開保持平衡，保持平衡 5 秒	觀察 實作評量	軟墊	
第十週			A、B 組 2. 在示範引導下一腳 向後勾起 ，同側手拉住腳尖，另一隻手打開保持平衡，保持平衡 15 秒 C 組 2. 在動作協助下一腳 向後勾起 ，同側手拉住腳尖，另一隻手打開保持平衡，保持平衡 5 秒			

<p>第十一週</p>	<p>翻身姿勢轉換</p>	<p>特功-A1</p>	<p>左右側躺翻成仰躺 A、B 組 1. 呈側躺狀，在示範引導下透過肩膀或頭頸旋轉啟動，將上半身翻成仰躺，再帶動下肢。 C 組 1. 在動作協助下呈側躺狀，讓肩膀或頭頸旋轉啟動，將上半身翻成仰躺，再帶動下肢。 仰臥翻身至側臥、俯臥 A、B 組 1. 在示範引導下仰躺向左翻身，將右手伸至左側，右手輕抬過左腳。將右肩向左旋轉，姿勢變為側躺。 2. 在示範引導下由左側躺到趴姿，右手手掌往內收，右肩下壓，變回趴姿。 3. 在示範引導下由趴姿到右側躺到躺姿，左手往下推地，頭頸啟動，翻回右側躺姿，頭腳抬起旋轉下半身，全身回到躺姿。 C 組 1. 在動作協助下仰躺向左翻身，將右手伸至左側，右手輕抬過左腳。將右肩向左旋轉，姿勢變為側躺。 2. 在動作協助下由左側躺到趴姿，右手手掌往內收，右肩下壓，變回趴姿。 3. 在動作協助下由趴姿到右側躺到躺姿，左手往下推地，頭頸啟動，翻回右側躺姿，頭腳抬起旋轉下半身，全身回到躺姿。</p>	<p>觀察 實作評量</p>	<p>軟墊</p>	
<p>第十二週</p>						

第十三週	仰躺與坐姿的轉換	特功-A1	<p>1.仰躺、側躺至側坐 A、B 組 在示範引導下向右翻身後，使用雙手撐地板坐起。將左手伸至身體右側的地板，左腳跨過右腳踩地，右手肘和左手掌使力撐地支撐起身體，變換為右側坐姿。</p> <p>C 組 在動作協助下向右翻身後，使用雙手撐地板坐起。將左手伸至身體右側的地板，左腳跨過右腳踩地，右手肘和左手掌使力撐地支撐起身體，變換為右側坐姿。</p> <p>2.單手側向撐地坐起 A、B 組 在示範引導下仰躺，單手手肘向下施力將身體撐起，再調整為掌心撐地，變換為坐姿。</p> <p>C 組 在動作協助下仰躺，單手手肘向下施力將身體撐起，再調整為掌心撐地，變換為坐姿。</p> <p>3. 手不撐地，直接從仰躺姿勢坐起 A、B 組:在示範引導下手不撐地，直接從仰躺姿勢坐起</p>	觀察 實作評量	軟墊	
第十四週			特功-A1			<p>1.側坐-四足跪姿-高跪姿-半跪姿-站姿 A、B 組 (1) 在示範引導下將坐姿換成側坐，雙手手掌向一旁地板撐起，成四足跪姿。 (2) 在示範引導下，雙手離地成高跪姿。 (3) 在示範引導下一腳向前跨出，成半跪姿。 (4) 在示範引導下雙手扶著膝蓋向下壓，借力站起身。 C 組 (1) 在動作協助下將坐姿換成側坐，雙手手掌向一旁地板撐起，成四足跪姿。</p>
第十五週	坐姿與站姿轉換	特功-A1				

第十六週			<p>(2) 在動作協助下，雙手離地成高跪姿。</p> <p>(3) 在動作協助下一腳向前跨出，成半跪姿。</p> <p>(4) 在動作協助下雙手扶著膝蓋向下壓，借力站起身。</p> <p>2. 側坐-跪姿-站姿</p> <p>A、B 組 在示範引導下將坐姿換成側坐，讓側坐邊的手撐起，單腳踩地蹬起，雙手撐地協助平衡，站立起來。</p> <p>C 組 在動作協助下將坐姿換成側坐，讓側坐邊的手撐起，單腳踩地蹬起，雙手撐地協助平衡，站立起來。</p>			
第十七週	平衡運動 1	特功-A1	<p>A、B 組</p> <p>1. 在示範引導下重覆腳跟抵腳尖的向前直行 20 步。</p> <p>2. 在示範引導下在平衡木上向前直行 15 步。</p> <p>C 組</p> <p>1. 在動作協助下重覆腳跟抵腳尖的向前直行 10 步</p> <p>2. 在動作協助下在平衡木上向前直行 5 步。</p>	觀察 實作評量	平衡木	
第十八週	平衡運動 2	特功-A1	<p>A、B 組</p> <p>1. 在示範引導下重覆腳跟抵腳尖的向前直行 25 步。</p> <p>2. 在示範引導下在平衡木上向前直行 20 步。</p> <p>C 組</p> <p>1. 在動作協助下重覆腳跟抵腳尖的向前直行 20 步</p> <p>2. 在動作協助下在平衡木上向前直行 15 步。</p>	觀察 實作評量	平衡木	
第十九週	平衡運動 3	特功-A1	<p>A、B 組</p> <p>1. 在示範引導下雙手持球，在平衡木上向前直行 15 步。</p> <p>2. 在示範引導下雙手持球，在平衡木上單腳站立 5 秒</p> <p>C 組</p> <p>1. 在動作協助下雙手持球，在平衡木上向前直行 5 步。</p> <p>2. 在動作協助下雙手持球，在平衡木上單腳站立 3 秒</p>	觀察 實作評量	平衡木	
第二十週	平衡運動 4	特功-A1	<p>A、B 組</p> <p>1. 在示範引導下雙手持球，在平衡木上向前直行 20 步。</p>	觀察	平衡木	

			2. 在示範引導下雙手持球，在平衡木上單腳站立 10 秒 C 組 1. 在動作協助下雙手持球，在平衡木上向前直行 10 步。 2. 在動作協助下雙手持球，在平衡木上單腳站立 5 秒	實作評量	球	
第二十一週	平衡運動 5	特功-A1	A、B 組 1. 在示範引導下沿著繩索側向行走。(不限時) 2. 在示範引導下沿著繩索後退行走。(不限時) C 組 1. 在動作協助下沿著繩索側向行走。(不限時) 2. 在動作協助下沿著繩索後退行走。(不限時)	觀察 實作評量	平衡木 童軍繩	

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	低，中，高 年級 2 節	任教班級	集中式特教班	教學者	劉佳惠
學習重點	學習表現				學習內容		
	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。				特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。		

	<p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。</p> <p>特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並 能自我保護及求助。</p>	<p>特生 B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p>
--	---	--

			<p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p>			
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學了! 認識新環境	特生-P-C1	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.幫助同學認識教室環境，找到自己的座位 2.認識班上的同學，學習自我介紹，讓同學間彼此更認識 3.幫助新同學，學習物品該如何整理及擺放 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在老師口語提示下，聆聽同學認識教室環境，找到自己的座位 2.在老師口語提示下，聆聽同學認識班上的同學，學習自我介紹，讓同學間彼此更認識 3.在老師口語提示下，聆聽同學學習物品該如何整理及擺放 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	環境教育
第二週	開學了! 認識新環境	特生-P-C1	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出上課時的規矩，(發言前先舉手，不隨便離開位置) 2.透過影片介紹，說出下課該注意的禮貌，(不在教室及走廊奔跑) 3.說出校園環境，分享受傷了要去健康中心，跑步要去操場 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在老師口語提示下，聆聽同學認識上課時的規矩，發言前先舉手，不隨便離開位置 2.在老師口語提示下，聆聽同學認識下課該注意的禮貌，不 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	安全教育

			<p>在教室及走廊奔跑</p> <p>3.在老師口語提示下，聆聽同學認識校園環境，受傷了要去健康中心，跑步要去操場</p>			
第三週	<p>開學了!</p> <p>認識新環境</p>	特生-P-B1	<p>A 組:</p> <p>1.說出午餐前要洗手，午餐後要潔牙，每個禮拜二要使用漱口水</p> <p>2.學習午餐後要整理自己的桌面，打掃教室的環境</p> <p>3.說出上學，上課和放學的時間。還有自己平常在家的作息</p> <p>B 組:</p> <p>1.在老師口語提示下，學習午餐前要洗手，午餐後要潔牙，每個禮拜二要使用漱口水</p> <p>2.在老師口語提示下，學習午餐後要整理自己的桌面，打掃教室的環境</p> <p>3.在老師口語提示下，聆聽同學認識上學，上課和放學的時間。還有自己平常在家的作息</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	環境教育
第四週	我是安全小達人	特生-P-A2	<p>A 組:</p> <p>1.說出玩遊樂器材時要遵守遊戲規則，不爭先恐後，要有禮貌</p> <p>2.觀看影片，說出教室內不可以玩球或踢球，不然會發生的危險有哪些?</p> <p>3.透過老師口語提示下，說出當大家都想玩同一種玩具時，要如何等待</p> <p>B 組:</p> <p>1.在老師口語協助下，聆聽同學玩遊樂器材時要遵守遊戲規則，不爭先恐後，要有禮貌</p> <p>2.透過影片提示，在老師口語提示下，聆聽同學說出教室內不可以玩球或踢球，不然容易發生危險</p> <p>3. 透過影片提示，在老師口語提示下，聆聽同學說出當大家都想玩同一種玩具時，要學習等待</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>安全教育</p> <p>環境教育</p>

<p>第五週</p>	<p>我是安全小達人</p>	<p>特生-P-A2</p>	<p>A 組: 1.透過觀看影片，說出不可以在不適當的地方玩遊戲，比如說樓梯，攀爬欄杆，從高處往下跳 2. 透過觀看影片，說出校園如果出現奇怪的人，要馬上通知老師，請老師處理 B 組: 1. 透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學說出不可以在不適當的地方玩遊戲，比如說樓梯，攀爬欄杆，不能從高處往下跳 2. 透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學說出校園如果出現奇怪的人，要馬上通知老師，請老師處理</p>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>電腦多媒體 圖卡</p>	<p>安全教育 環境教育</p>
<p>第六週</p>	<p>我是安全小達人</p>	<p>特生-P-A2</p>	<p>A 組: 1.說出地上濕滑時，應該要有什麼處理方式來避免滑倒 2.說出正確的上下樓梯方式，不跑不跳握好扶手 3.說出不在走廊及教室奔跑的好習慣 B 組: 1.在老師口語提示下，聆聽同學說出地上濕滑時，要拿乾的拖把將地板擦乾，以免滑倒 2.在老師口語提示下，聆聽同學說出正確的上下樓梯方式，不跑不跳握好扶手 3.在老師口語提示下，聆聽同學說出不在走廊及教室奔跑的好習慣</p>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>電腦多媒體 圖卡</p>	<p>安全教育 環境教育</p>
<p>第七週</p>	<p>我愛乾淨 衣著整潔</p>	<p>特生-A-A1 特生-P-B1</p>	<p>A 組: 1.透過觀看影片，說出衣物保持乾淨整潔需要每天換洗 2.透過圖卡提示，說出衣服穿脫的方式 3.在老師口語提示下，說出衣物該如何做清潔 4.透過觀看影片，說出該如何看天氣選擇衣物 B 組: 1.透過觀看影片，聆聽同學說出衣物保持乾淨整潔需要每天換洗</p>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>電腦多媒體 圖卡</p>	<p>家庭教育</p>

			<p>2.透過圖卡提示，聆聽同學說出衣服穿脫的方式</p> <p>3.在老師口語提示下，聆聽同學說出衣物該如何做清潔</p> <p>4.透過觀看影片，聆聽同學說出該如何看天氣選擇衣物</p>			
第八週	<p>我愛乾淨</p> <p>身體清潔</p>	<p>特生-P-A3</p> <p>特生-P-B1</p>	<p>A 組:</p> <p>1.透過觀看影片，說出該如何選擇適合自己的清潔用品</p> <p>2.透過圖卡提示，說出身體該如何做清潔</p> <p>3.透過觀看影片，了解身體乾淨的重要性，以及家庭環境也要注重衛生</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過觀看影片，聆聽同學說出該如何選擇適合自己的清潔用品</p> <p>2.透過圖卡提示，聆聽同學說出身體該如何做清潔</p> <p>3.透過觀看影片，聆聽同學了解身體乾淨的重要性，以及自己家庭環境也要注重衛生</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	圖卡	家庭教育
第九週	<p>火災真可怕</p>	<p>特生-P-A2</p>	<p>A 組:</p> <p>1.透過觀看影片，認識星星之火也可燎原，並說出可能發生的災害 (房屋燒起來，燙傷等)</p> <p>2.透過老師口語引導，知道發生火災要撥打 119，並能準確的說出發生火災的正確位置</p> <p>3.透過觀看影片，知道發生火災時不圍觀，不逗留火場，立即離開現場</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學認識星星之火也可燎原，並說出可能發生的災害 (房屋燒起來，燙傷等)</p> <p>2.透過老師口語引導，知道發生火災要撥打 119，並能準確的說出發生火災的正確位置</p> <p>3.透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學知道發生火災時不圍觀，不逗留火場，立即離開現場</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>環境教育</p> <p>安全教育</p>

<p>第十週</p>	<p>火災真可怕 防火大作戰</p>	<p>特生-P-A2</p>	<p>A 組: 1.透過觀看影片，知道濃煙也是發生火災時，致命的原因之一 2.透過老師口語引導，說出小孩不可以使用打火機，以免發生危險 3.透過觀看影片，知道家裡有火源的地方(廚房)小孩不能隨意靠近 4.透過觀看影片，知道家裡瓦斯每次使用完後，都要隨手把開關關上 B 組: 1.透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學知道濃煙也是發生火災時，致命的原因之一 2.透過老師口語引導，在老師口語提示下，聆聽同學說出小孩不可以使用打火機，以免發生危險 3.透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學知道家裡有火源的地方(廚房)小孩不能隨意靠近 4.透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學知道家裡瓦斯每次使用完後，都要隨手把開關關上</p>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>電腦多媒體 圖卡</p>	<p>環境教育 家庭教育 安全教育</p>
<p>第十一週</p>	<p>火災真可怕 安全用電器</p>	<p>特生-P-A2</p>	<p>A 組: 1.透過觀看影片，知道電器也要小心使用，以免造成電線走火 2.透過觀看影片，知道使用延長線要選合格標章的 3.透過觀看影片，認識延長線不可以全部插滿插頭，電器不使用時，應把插頭拔除。 B 組: 1.透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學知道電器也要小心使用，以免造成電線走火 2.透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學知道使用延長線要選合格標章的 3.透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學認識延長線</p>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>電腦多媒體 圖卡</p>	<p>家庭教育 安全教育</p>

			不可以全部插滿插頭，電器不使用時，應把插頭拔除。			
第十二週	火災真可怕 安全用電器	特生-P-A2	A 組: 1.透過觀看影片，知道家裡可以裝設住宅用火災警報器 2.透過觀看影片，認識滅火器的使用方法(拉，瞄，壓，掃) 3.透過老師口語引導，回家檢查家中的插座是否插滿插座 B 組: 1.透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學知道家裡可以裝設住宅用火災警報器 2.透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學認識滅火器的使用方法(拉，瞄，壓，掃) 3.透過老師口語引導，回家檢查家中的插座是否插滿插座	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	家庭教育 安全教育
第十三週	戲水安全停看聽	特生-P-B3	A 組: 1.透過觀看影片，了解防溺水 10 招，保護自己也保護別人 2.透過觀看影片，說出要在安全的地方玩水(游泳池，有救生員的海邊) B 組: 1.透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學了解防溺水 10 招，保護自己也保護別人 2.透過觀看影片，在老師口語提示下，聆聽同學說出要在安全的地方玩水(游泳池，有救生員的海邊)	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	環境教育 安全教育
第十四週	戲水安全停看聽	特生-P-B3	A 組: 1.透過圖卡介紹，水中救生器材 - 救生圈，救生繩，救生鉤 2.透過老師引導，知道發生溺水時的 5 步驟，叫，叫，伸，拋，划。 3.透過老師引導，知道發生溺水時，要撥打 119 B 組: 1.透過圖卡介紹，聆聽同學了解水中救生器材 - 救生圈，救生繩，救生鉤 2.透過口語老師引導，聆聽同學知道發生溺水時的 5 步驟，叫，叫，伸，拋，划。	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	環境教育 安全教育

			3.透過老師口語引導,聆聽同學知道發生溺水時,要撥打 119			
第十五週	我的身體	特生-P-A1	<p>A 組:</p> <p>1.能透過觀看影片,說出身體部位的名稱並指認出來(頭,身體,四肢)</p> <p>2.能透過圖卡,說出正確的身體部位並知道這些器官的功能(眼睛能看,耳朵能聽,嘴巴能說,鼻子能呼吸)</p> <p>B 組:</p> <p>1.能透過觀看影片,在口語提示下聆聽同學說出身體部位的名稱並指認出來(頭,身體,四肢)</p> <p>2.能透過圖卡,在口語提示下聆聽同學說出正確的身體部位並知道這些器官的功能(眼睛能看,耳朵能聽,嘴巴能說,鼻子能呼吸)</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	家庭教育
第十六週	我的身體	特生-P-A1	<p>A 組:</p> <p>1.能透過觸摸說出身體其他器官(肚子,屁股,胸部,頸椎等)</p> <p>2.能透過身體圖卡說出我們身體內部還有哪些器官(心臟,肺,腎臟)</p> <p>3.能透過影片介紹,說出人體外表有一層包覆身體的器官(皮膚)</p> <p>B 組:</p> <p>1.能透過觸摸在口語與肢體提示下,觸摸自己身體的其他器官(肚子,屁股,胸部,頸椎等)</p> <p>2.能透過身體圖卡在口語提示下聆聽同學說出我們身體內部還有哪些器官(心臟,肺,腎臟等)</p> <p>3.能透過影片介紹,在口語提示下聆聽同學說出人體外表有一層包覆身體的器官(皮膚)</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	家庭教育
第十七週	我的身體 眼,耳,口,鼻, 皮膚	特生-P-A1	<p>眼睛:</p> <p>A 組:</p> <p>1.能透過觀看影片,說出眼睛進沙時,不能用手揉眼睛(正確做法是閉上眼睛讓沙子自然流出)</p> <p>2.能透過觀看影片,說出看書 30 分鐘就要休息 10 分鐘</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	家庭教育 安全教育

			<p>3.能透過觀看影片，說出看書或寫字時眼睛和桌面要保持桌面 35 公分</p> <p>B 組:</p> <p>1 能透過觀看影片，在口語提示下聆聽同學說出眼睛進沙時，不能用手揉眼睛(正確做法是閉上眼睛讓沙子自然流出)</p> <p>2.能透過觀看影片，在口語提示下聆聽同學說出看書 30 分鐘就要休息 10 分鐘</p> <p>3.能透過觀看影片，在口語提示下聆聽同學說出看書或寫字時眼睛和桌面要保持桌面 35 公分</p>			
第十八週	<p>我的身體 眼，耳，口，鼻，</p> <p>皮膚</p>	特生-P-A1	<p>耳朵</p> <p>A 組:</p> <p>1.能透過觀看影片，說出耳朵不亂挖</p> <p>2.能透過圖卡提示，說出使用耳機聽音樂時，音量不宜過大且時間不能太久</p> <p>3.能透過圖卡提示，說出洗澡時如果耳朵進水可以如何處置</p> <p>B 組:</p> <p>1 能透過觀看影片，聆聽同學說出在口語提示下知道耳朵不亂挖</p> <p>2.能透過圖卡提示，聆聽同學說出在口語提示下知道使用耳機聽音樂時，音量不宜過大且時間不能太久</p> <p>3.能透過圖卡提示，聆聽同學說出在口語提示下知道洗澡時如果耳朵進水可以如何處置</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>家庭教育</p> <p>安全教育</p>
第十九週	<p>我的身體 眼，耳，口，鼻，</p> <p>皮膚</p>	特生-P-A1	<p>嘴巴</p> <p>A 組:</p> <p>1.能透過圖卡提示，說出吃東西不要講話，以免咬到舌頭</p> <p>2.能透過圖卡提示，說出燙的食物要等涼了再吃</p> <p>3.能透過圖卡提示，說出天氣又乾又冷時，可以擦護唇膏防止嘴唇乾裂脫皮</p> <p>4.能透過觀看影片，聆聽同學說出說出潔牙的重要性(塗氟，</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>家庭教育</p> <p>安全教育</p>

			<p>貝氏刷牙，牙線)</p> <p>B 組:</p> <p>1.能透過圖卡提示，在口語提示下聆聽同學說出吃東西不要講話，以免咬到舌頭</p> <p>2.能透過圖卡提示，在口語提示下聆聽同學說出燙的食物要等涼了再吃</p> <p>3.能透過圖卡提示，在口語提示下聆聽同學說出天氣又乾又冷時，可以擦護唇膏防止嘴唇乾裂脫皮</p> <p>4.能透過觀看影片，在口語提示下聆聽同學說出潔牙的重要性(塗氟，貝氏刷牙，牙線)</p>			
第二十週	<p>我的身體 眼，耳，口，鼻， 皮膚</p>	特生-P-A1	<p>鼻子</p> <p>A 組:</p> <p>1.能透過圖卡提示，說出擤鼻涕要慢慢擤，一邊擤完再換另外一邊</p> <p>2.能透過觀看影片，說出不能亂挖鼻孔，亂挖鼻孔可能造成的傷害</p> <p>3.能透過觀看影片，說出當空氣不好時，出門必須戴著口罩</p> <p>B 組:</p> <p>1.能透過圖卡提示，並在口語提示下知道擤鼻涕要慢慢擤，一邊擤完再換另外一邊</p> <p>2.能透過觀看影片，在口語提示下知道不能亂挖鼻孔，亂挖鼻孔可能造成的傷害</p> <p>3.能透過觀看影片，在口語提示下知道當空氣不好時，出門必須戴著口罩</p>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>電腦多媒體 圖卡</p>	<p>家庭教育 安全教育</p>
第二十一週	<p>我的身體 眼，耳，口，鼻， 皮膚</p>	特生-P-A1	<p>皮膚</p> <p>A 組:</p> <p>1.能透過觀看影片，說出洗澡水要先開冷水再開熱水，才不容易被燙傷</p> <p>2.能透過圖卡提示，說出陽光太大出門前需要擦防曬，避免皮膚曬傷</p>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>電腦多媒體 圖卡</p>	<p>家庭教育 安全教育</p>

			<p>3.能透過圖卡提示，說出爬山前要先噴防蚊液，防止蚊蟲叮咬</p> <p>B 組:</p> <p>1 能透過觀看影片，在口語提示下知道洗澡水要先開冷水再開熱水，才不容易被燙傷</p> <p>2.能透過圖卡提示，並在口語提示下知道陽光太大出門前需要擦防曬，避免皮膚曬傷</p> <p>3.能透過圖卡提示，並在口語提示下爬山前要先噴防蚊液，防止蚊蟲叮咬</p>			
<p>第二十二週</p>	<p>我的身體 眼，耳，口，鼻， 皮膚</p>	<p>特生-P-A1</p>	<p>重點複習</p> <p>A 組:</p> <p>1.操作演練在各種眼睛不適的情境下，處理的方法</p> <p>2.說出預防耳朵受傷的方法</p> <p>3.操作演練在各種鼻子不適的情境下，處理的方法</p> <p>4.說出預防嘴巴受傷的方法</p> <p>5.操作演練在各種皮膚不適的情境下，處理的方法</p> <p>B 組:</p> <p>1 在肢體協助下，操作演練在各種眼睛不適的情境下，處理的方法</p> <p>2.指出預防耳朵受傷的方法</p> <p>3.在肢體協助下，操作演練在各種鼻子不適的情境下，處理的方法</p> <p>4.指出預防嘴巴受傷的方法</p> <p>5.在肢體協助下，操作演練在各種皮膚不適的情境下，處理的方法</p>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>電腦多媒體 圖卡</p>	<p>家庭教育 安全教育</p>
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	減塑行動家	特生-P-A3	<p>A 組:</p> <p>1.透過觀看影片，說出我們人類是如何造成海洋都是垃圾</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>電腦多媒體</p>	<p>環境教育</p>

		特生-P-A2	<p>2.透過觀看影片，說出海洋垃圾會造成哪些汙染與傷害</p> <p>3.透過觀看影片，說出海洋生物容易誤食塑膠垃圾的危機</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過觀看影片，在口語的提示下知道我們人類是如何造成海洋都是垃圾</p> <p>2.透過觀看影片，在口語的提示下知道海洋垃圾會造成哪些汙染與傷害</p> <p>3.透過觀看影片，在口語的提示下知道海洋生物容易誤食塑膠垃圾的危機</p>	學習態度	圖卡	育
第二週	減塑行動家	特生-P-A3 特生-P-A2	<p>A 組:</p> <p>1.透過觀看影片，說出海洋上為什麼有這麼多垃圾</p> <p>2.透過圖卡提示，說出如何讓我們生活的垃圾不落地</p> <p>3.透過觀看影片，說出我們可以愛護海洋的方法有”淨灘活動”與減少使用塑膠袋</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過觀看影片，在口語的提示下知道海洋上為什麼有這麼多垃圾</p> <p>2.透過圖卡提示，在口語的提示下知道如何讓我們生活的垃圾不落地</p> <p>3.透過觀看影片，在口語的提示下知道我們可以愛護海洋的方法有”淨灘活動”與減少使用塑膠袋</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	環境教育
第三週	減塑行動家	特生-P-A3 特生-P-A2	<p>A 組:</p> <p>1.透過觀看影片，說出我們生活中有哪些每天都會接觸到的塑膠用品</p> <p>2.透過觀看影片，說出我們可以如何減少使用塑膠用品</p> <p>3.透過觀看影片，說出我們可以如何把塑膠用品在生活中再利用</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過觀看影片，在口語的提示下知道我們生活中有哪些每天都會接觸到的塑膠用品</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	環境教育

			<p>2.透過圖卡提示，在口語的提示下知道我們可以如何減少使用塑膠用品</p> <p>3.透過觀看影片，在口語的提示下知道我們可以如何把塑膠用品在生活中再利用</p>			
第四週	<p>環保愛地球</p> <p>水汙染</p>	<p>特生-P-A3</p> <p>特生-P-A2</p>	<p>A 組:</p> <p>1.透過觀看影片，說出水在我們生活中到底有多重要</p> <p>2.透過觀看影片，說出海洋河川與溪流是如何被汙染的(工廠排放廢水)</p> <p>3.透過觀看影片，說出我們可以怎麼做才能讓海洋不再被汙染</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過觀看影片，在口語的提示下知道水在我們生活中到底有多重要</p> <p>2.透過觀看影片，在口語的提示下知道海洋河川與溪流是如何被汙染的(工廠排放廢水)</p> <p>3.透過觀看影片，在口語的提示下知道我們可以怎麼做才能讓海洋不再被汙染</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>環境教育</p>
第五週	<p>環保愛地球</p> <p>空氣汙染</p>	<p>特生-P-A3</p>	<p>A 組:</p> <p>1.透過觀看影片，說出造成空氣汙染的來源有哪些?</p> <p>2.透過觀看影片，說出空氣汙染我們可以做些什麼來保護自己(戴口罩，遠離二手菸)</p> <p>3.透過觀看影片，說出節能減碳可以減少空氣汙染(騎電動車，減少焚燒金紙)</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過觀看影片，在口語的提示下知道造成空氣汙染的來源有哪些?</p> <p>2.透過觀看影片，在口語的提示下知道空氣汙染我們可以做些什麼來保護自己(戴口罩，遠離二手菸)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>環境教育</p>

			3.透過觀看影片，在口語的提示下知道節能減碳可以減少空氣汙染(騎電動車，減少焚燒金紙)			
第六週	環保愛地球 噪音汙染	特生-P-A3 特生-P-A2	A 組: 1.透過觀看影片，說出造成噪音汙染的來源有哪些? 2.透過圖卡提示，說出噪音汙染對我們身體會有甚麼不好的影響(失眠，頭痛，精神緊張) 3.透過觀看影片，說出要有同理心不亂尖叫，不製造噪音，音樂音量不能太大聲 B 組: 1.透過觀看影片，在口語的提示下知道噪音汙染的來源有哪些? 2.透過觀看影片，在口語的提示下知道噪音汙染對我們身體會有甚麼不好的影響(失眠，頭痛，精神緊張) 3.透過觀看影片，在口語的提示下知道要有同理心不亂尖叫，不製造噪音，音樂音量不能太大聲	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	環境教育
第七週	環保愛地球 環境汙染	特生-P-A3 特生-P-A2	A 組: 1.透過觀看影片，說出造成環境汙染的來源有哪些? 2.透過圖卡提示，說出環境汙染對我們生活環境會有甚麼不好的影響(積水的容器，鞭炮的紙屑) 3.透過觀看影片，說出改善髒亂環境的方法有哪些?(積水容器要清理，垃圾不亂丟) B 組: 1.透過觀看影片，在口語的提示下知道環境汙染的來源有哪些? 2.透過觀看影片，在口語的提示下知道環境汙染對我們生活環境會有甚麼不好的影響(積水的容器，鞭炮的紙屑) 3.透過觀看影片，在口語的提示下知道改善髒亂環境的方法有哪些?(積水容器要清理，垃圾不亂丟)	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	環境教育
第八週	學習我最行	特生-P-B1	A 組:	口語評量	電腦多媒	

			<p>1.透過圖卡提示，說出人為什麼要學習，學習的重要性是什麼？</p> <p>2.透過圖卡提示，說出你們曾經在學習什麼事情上，有遇到什麼樣的困難</p> <p>3.透過老師引導，說出當你成功學習一件事情後的心情是什麼(開心，難過還是悲傷)</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過圖卡提示，在口語的提示下知道人為什麼要學習，學習的重要性是什麼？</p> <p>2.透過圖卡提示，在口語的提示下知道同學曾經在學習什麼事情上，有遇到什麼樣的困難</p> <p>3.透過老師引導，在口語的提示下知道同學成功學習一件事情後的心情是什麼(開心，難過還是悲傷)</p>	<p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>體</p> <p>圖卡</p>	
第九週	學習我最行 動手洗碗	特生-P-B1	<p>A 組:</p> <p>1.透過老師口語引導，了解洗碗聽起來好像很簡單，其實有很多訣竅</p> <p>2.透過老師口語引導，了解洗碗前的順序先用水把碗沖乾淨，再來加清潔劑然後開始用菜瓜布洗碗</p> <p>3.透過老師引導，說出碗洗好後需要用手摸摸看是否清洗乾淨了</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過老師口語協助下，了解洗碗聽起來好像很簡單，其實有很多訣竅</p> <p>2.透過老師口語引導與肢體協助下，了解洗碗前的順序先用水把碗沖乾淨，再來加清潔劑然後開始用菜瓜布洗碗</p> <p>3.透過老師口語引導與肢體協助下，了解碗洗好後需要用手摸摸看是否清洗乾淨了</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	
第十週	學習我最行	特生-P-B1	<p>A 組:</p> <p>1.透過老師口語協助，知道掃地工具該如何使用</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>電腦多媒體</p>	

	動手做家事		<p>2.透過老師口語引導，知道拖把要擰乾，避免造成地板濕滑</p> <p>3.透過老師口語引導，了解每天午餐過後都需要用抹布清潔桌子</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過老師口語引導與肢體協助下，知道掃地工具該如何使用</p> <p>2.透過老師口語引導與肢體協助下，聆聽同學知道拖把要擰乾，避免造成地板濕滑</p> <p>3.透過老師口語引導與肢體協助下，動手將每天午餐過後的桌子用抹布清潔乾淨</p>	學習態度	圖卡	
第十一週	我的社區生活	特生-P-B3	<p>A 組:</p> <p>1.透過觀看影片，說出自己家附近有哪些社區資源(警察局，診所，傳統菜市場)</p> <p>2.透過圖卡提示，說出周末全家想吃午餐時，可以有哪些選擇?(自己在家煮，出去外面吃，叫外送)</p> <p>3.透過老師引導，說出當我們想外出用餐時，家附近有哪些餐廳可以吃飯?</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過觀看影片，在口語的提示下知道自己家附近有哪些社區資源(警察局，診所，傳統菜市場)</p> <p>2.透過圖卡提示，在口語的提示下知道周末全家想吃午餐時，可以有哪些選擇?(自己在家煮，出去外面吃，叫外送)</p> <p>3.透過老師引導，在口語的提示下知道當我們想外出用餐時，家附近有哪些餐廳可以吃飯?</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	環境教育
第十二週	我的社區生活	<p>特生-P-B3</p> <p>特生-A-B3</p>	<p>A 組:</p> <p>1.透過圖卡提示，說出自家社區附近有哪些休閒設施(萬丹公園，休閒農場)</p> <p>2.透過老師引導，說出公園有哪些遊樂設施及需要注意的安全</p> <p>3.透過老師引導，說出我們可以用甚麼交通工具前往休閒設</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	環境教育

			<p>施(汽車，客運)</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過圖卡提示，在口語的提示下知道自家社區附近有哪些休閒設施(萬丹公園，休閒農場)</p> <p>2.透過老師引導，在口語的提示下知道公園有哪些遊樂設施及需要注意的安全</p> <p>3.透過老師引導，在口語的提示下知道我們可以用甚麼交通工具前往休閒農場(汽車，客運)</p>			
第十三週	我的社區生活	<p>特生-P-B3</p> <p>特生-A-B3</p>	<p>圖書館</p> <p>A 組:</p> <p>1.透過圖卡提示，說出當我們想靜態的休閒活動時可以去哪個地方(圖書館，書局)</p> <p>2.透過老師引導，說出圖書館圖了書以外還有甚麼設施(電腦上網，影片欣賞，DIY 活動，冬夏令營)</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過圖卡提示，在口語的提示下知道當我們想靜態的休閒活動時可以去哪個地方(圖書館，書局)</p> <p>2.透過老師引導，在口語的提示下知道圖書館圖了書以外還有甚麼設施(電腦上網，影片欣賞，DIY 活動，冬夏令營)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	環境教育
第十四週	我的社區生活	<p>特生-P-B3</p> <p>特生-A-B3</p>	<p>傳統市場.診所.郵局</p> <p>A 組:</p> <p>1.透過圖卡提示，說出傳統市場可以買到那些東西(食物，日用品，衣服)</p> <p>2.透過老師引導，說出我們會因為甚麼問題需要到診所去(生病)，診所除了看病還會有甚麼功能(打預防針，健康檢查)</p> <p>3.透過老師引導，說出郵局有哪些功能?(存款，提款，寄信，收包裹)</p> <p>4.透過觀看影片，知道郵差的工作內容(送信，送包裹)</p> <p>B 組:</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	環境教育

			<p>1.透過圖卡提示，在口語的提示下知道傳統市場可以買到那些東西(食物，日用品，衣服)</p> <p>2.透過老師引導，在口語的提示下知道我們會因為甚麼問題需要到診所去(生病)，診所除了看病還會有甚麼功能(打預防針，健康檢查)</p> <p>3.透過老師引導，在口語的提示下知道郵局有哪些功能?(存款，提款，寄信，收包裹)</p> <p>4.透過觀看影片，在口語的提示下知道郵差的工作內容(送信，送包裹)</p>			
第十五週	生命的故事	特生-A-C2	<p>A 組:</p> <p>1.透過繪本引導，說出你的成長過程有哪些人，事，物是曾經和你一起經歷的</p> <p>2.透過老師引導，說出照片可以用來記錄生活，並透過照片就能喚起過往的回憶</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過繪本引導，在口語的提示下知道你的成長過程有哪些人，事，物是曾經和你一起經歷的</p> <p>2.透過老師引導，在口語的提示下知道照片可以用來記錄生活，並透過照片就能喚起過往的回憶</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	家庭教育
第十六週	生命的故事	特生-A-C2 特生-P-A1	<p>青春期</p> <p>A 組:</p> <p>1.透過老師引導，說出長大後你的變化(力氣變大了，長得更高了)</p> <p>2.透過老師引導，說出男生與女生的身體上的最大變化(喉結，月經)</p> <p>3.透過老師引導，說出男生女生的身體界線</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過老師引導，在口語的提示下知道長大後你的變化(力氣變大了，長得更高了)</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	安全教育 家庭教育

			<p>2.透過老師引導，在口語的提示下知道男生與女生的身體上的最大變化(喉結，月經)</p> <p>3.透過老師引導，在口語的提示下知道男生女生的身體界線</p>			
第十七週	<p>生命的故事</p> <p>哪裡不一樣</p>	<p>特生-A-C2</p> <p>特生-P-A1</p>	<p>男性</p> <p>A組:</p> <p>1.透過圖卡提示，說出男生與女生身體構造有哪些不一樣</p> <p>2.透過圖卡提示，說出男性的生殖器器官(睪丸，陰囊，陰莖，尿道等)</p> <p>3.透過老師引導，知道說出正確的器官名稱不奇怪，不要用奇異眼光看待自己的身體</p> <p>4.透過老師引導，說出生殖器官必須要清潔乾淨，以免滋生細菌，造成感染</p> <p>B組:</p> <p>1.透過圖卡提示，在口語的提示下知道男生與女生身體構造有哪些不一樣</p> <p>2.透過圖卡提示，在口語的提示下知道男性的生殖器器官(睪丸，陰囊，陰莖，尿道等)</p> <p>3.透過老師引導，在口語的提示下知道說出正確的器官名稱不奇怪，不要用奇異眼光看待自己的身體</p> <p>4.透過老師引導，在口語的提示下知道生殖器器官必須要清潔乾淨，以免滋生細菌，造成感染</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>安全教育</p> <p>家庭教育</p>
第十八週	<p>生命的故事</p> <p>哪裡不一樣</p>	<p>特生-A-C2</p> <p>特生-P-A1</p>	<p>女性</p> <p>A組:</p> <p>1.透過圖卡提示，說出男生與女生身體構造有哪些不一樣</p> <p>2.透過圖卡提示，說出女性的生殖器器官(子宮，陰道，卵巢，輸卵管等)</p> <p>3.透過老師引導，知道說出正確的器官名稱不奇怪，不要用奇異眼光看待自己的身體</p> <p>4.透過老師引導，說出生殖器官必須要清潔乾淨，以免滋生細菌，造成感染</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>安全教育</p> <p>家庭教育</p>

			<p>5.透過老師引導，說出月經是女性特有的生理特徵，代表女性具有繁衍後代，延續生命的能力</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過圖卡提示，在口語的提示下知道男生與女生身體構造有哪些不一樣</p> <p>2.透過圖卡提示，在口語的提示下知道女性的生殖器官(子宮，陰道，卵巢，輸卵管等)</p> <p>3.透過老師引導，在口語的提示下知道說出正確的器官名稱不奇怪，不要用奇異眼光看待自己的身體</p> <p>4.透過老師引導，在口語的提示下知道生殖器官必須要清潔乾淨，以免滋生細菌，造成感染</p> <p>5.透過老師引導，在口語的提示下知道月經是女性特有的生理特徵，代表女性具有繁衍後代，延續生命的能力</p>			
第十九週	<p>生命的故事</p> <p>身體自主權</p>	<p>特生-A-C2</p> <p>特生-P-A1</p>	<p>A 組:</p> <p>1.透過繪本引導，認識身體的成長與第二特徵的發育，是每個人必經的青春期的變化</p> <p>2.透過老師引導，說出性騷擾不只是身體上的接觸，言語上的嘲笑也算是性騷擾</p> <p>3.透過老師引導，說出不管是家人，朋友還是陌生人，相處應該都要尊重彼此身體的界線</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過繪本引導，在口語的提示下認識身體的成長與第二特徵的發育，是每個人必經的青春期的變化</p> <p>2.透過老師引導，在口語的提示下知道性騷擾不只是身體上的接觸，言語上的嘲笑也算是性騷擾</p> <p>3.透過老師引導，在口語的提示下知道不管是家人，朋友還是陌生人，相處應該都要尊重彼此身體的界線</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>安全教育</p> <p>性侵害防治</p>
第二十週	<p>生命的故事</p> <p>身體自主權</p>	<p>特生-A-C2</p> <p>特生-P-A2</p>	<p>A 組:</p> <p>1.透過圖卡提示，認識”性侵害”是以暴力，脅迫，恐嚇等方法來達成違反性交意願與猥褻行為</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>電腦多媒體</p>	<p>安全教育</p> <p>性侵害防</p>

			<p>2.透過觀看影片，說出預防身體遭受侵害的方法(拒絕他人不當的碰觸，不在深夜外出，大聲呼救)</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過繪本引導，在口語的提示下認識”性侵害”是以暴力，脅迫，恐嚇等方法來達成違反性交意願與猥褻行為</p> <p>2.透過觀看影片，在口語的提示下知道預防身體遭受侵害的方法(拒絕他人不當的碰觸，不在深夜外出，大聲呼救)</p>	學習態度	圖卡	治
第二十一週	<p>生命的故事 身體自主權</p> <p>我會勇敢說不</p>	<p>特生-A-C2</p> <p>特生-P-A2</p>	<p>A 組:</p> <p>1.透過老師引導，說出當你們遇到性騷擾的時候該該怎麼處理(報告老師，勇敢說不)</p> <p>2.透過老師引導，說出在外面遇到危險時該做甚麼處置(回家時遇到有人尾隨，可以前往超商或人多的地方求救)</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過老師引導，在口語的提示下知道當你們遇到性騷擾的時候該該怎麼處理(報告老師，勇敢說不)</p> <p>2.透過老師引導，在口語的提示下知道在外面遇到危險時該做甚麼處置(回家時遇到有人尾隨，可以前往超商或人多的地方求救)</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>安全教育</p> <p>性侵害防治</p>

填表說明：

6. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
7. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
8. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
9. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)