

七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

| 師資結構現況與人力進用規劃 | | | | | |
|-----------------------------------|----------|------------|------------|-----------------|-----------------|
| 專長授課科目 | 現有教師數(人) | 部定課程需求數(人) | 校訂課程需求數(人) | 人力現況 | 說明 |
| 國語 | 37 | 35 | 0 | 充足 | 人力充足 |
| 本土語文 | 5 | 4 | 0 | -1 | 增聘代理教師1人，以補不足人力 |
| 英語文 | 2 | 3 | 0 | -1 | 增聘代理教師1人，以補不足人力 |
| 數學 | 37 | 35 | 0 | 充足 | 人力充足 |
| 綜合 | 37 | 35 | 0 | 充足 | 人力充足 |
| 健康與體育 | 10 | 9 | 0 | -1 | 增聘代理教師1人，以補不足人力 |
| 藝術 | 3 | 4 | 0 | 充足 | 人力充足 |
| 社會 | 6 | 6 | 0 | 充足 | 人力充足 |
| 自然科學 | 3 | 4 | 0 | -1 | 增聘代理教師1人，以補不足人力 |
| 閱讀 | 36 | 0 | 36 | 充足 | 人力充足 |
| 特教 | 8(含學前) | 8 | 8 | 充足 | 特教班、巡輔班 |
| 教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可) | | | | | |
| 編號 | 場地/品項名稱 | 數量 | 狀態 | 領域/彈性課程融入規劃 | |
| 1 | 筆記型電腦 | 41 | 堪用 | 各領域/彈性課程教學 | |
| 2 | 桌上型電腦 | 105 | 堪用 | 各領域/彈性課程教學 | |
| | | 10 | 堪用 | 特教領域/彈性課程教學 | |
| 3 | 平板 | 186 | 堪用 | 各領域/彈性課程教學/特教領域 | |
| 4 | 互動式電子白板 | 36 | 堪用 | 各領域/彈性課程教學/特教領域 | |

| | | | | |
|---|-------|----|----|-----------------|
| 5 | 投影機 | 13 | 堪用 | 各領域/彈性課程教學/特教領域 |
| 6 | 平板充電車 | 8 | 堪用 | 各領域/彈性課程教學/特教領域 |

2. 課程發展相關組織規劃

| 組織名稱 | 工作內容 (條列3~5項重點工作項目即可) | 定期會議/集會期程規劃 | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |
| 課程發展委員會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃學校總體課程計畫。 2. 協調並統籌各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 3. 審查全校各年級的總體課程設計、各學習領域之課程計畫及自編教科用書。 4. 規劃並執行全校課程與教學評鑑事宜。 | | | | | | | | | | | | |
| 領域教學研究會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究教材、教法、評量等相關教學議題。 2. 選編、評鑑各版本之教材。 3. 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。 4. 配合學校規畫行事，協助學校辦理相關課程教學設計及評鑑。 | | | | | | | | | | | | |
| 學年會議 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論各學期各項重大議題活動如何在各學習領域上實施。 2. 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效，如校慶活動、數學競試活動及母親節活動。 3. 分享教育新知與創新教學策略。 4. 審查與評析定期學習評量試題。 5. 評選各學習領域教科書(國語、本土語言、數學、生活(社會)、健康與體育、綜合活動) | | | | | | | | | | | | |
| 特殊教育推行委員會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 審議及推動學校年度特殊教育工作計畫。 2. 召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務。 3. 研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>4. 審議分散式資源班計畫、個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學、就業輔導等相關事項。</p> <p>5. 審議特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、學習輔具、專業服務及相關支持服務等事宜。</p> <p>6. 審議特殊個案之課程、評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援。</p> <p>7. 整合特殊教育資源及社區特殊教育支援體系。</p> <p>8. 推動無障礙環境及特殊教育宣導工作。</p> <p>9. 審議教師及家長特殊教育專業知能研習計畫。</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>學習扶助 學習輔導 小組</p> | <p>1. 審查下列學生入班資格：</p> <p>2. 決議個案學生結案與否之判定。</p> <p>3. 召開各期說明會審查各期開班師資、節數、課程性質。</p> <p>4. 召開各期檢討會</p> <p>5. 審查5-6月份篩選測驗名單。</p> <p>6. 督導5-6月份篩選測驗、12-1月成長測驗結果。</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>課程研發 核心小組</p> | <p>1. 負責教學計畫之擬定，配合課程需求，提供教學設計及教材等事宜。</p> <p>2. 負責課程架構之設計，主題教學之統整等事宜。</p> <p>3. 負責資訊融入教學設備建置、資訊蒐集及建立專屬網頁等事宜。</p> <p>4. 收集並提供社區人事意見。</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>教師專業 學習社群 低年級 素養一級棒</p> | <p>1. 交流彼此的教學理念與實踐，擴展專業知識。</p> <p>2. 更有效地解決教學實務問題。</p> <p>3. 增加更多理念、研發教材與教法。</p> <p>4. 更有系統地幫助新教師，提升學生</p> | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>教師專業 學習社群 中年級 樂在閱讀中</p> | <p>學習成效。 5. 增加學校成員間的信任與尊重。 6. 彼此提供鼓勵和精神支持，使教師 不畏於嘗試與創新。</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>教師專業 學習社群 高年級 高興學科技</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>教師專業 學習社群 我們沒有 什麼不同</p> | | | | | | | | | | | | | |

屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 5 月 28 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、發展學校課程，確保課程與教學之品質與成效。
- 二、課程評鑑以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- 三、提供客觀資訊，以為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 二、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 三、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、學習領域小組、學年團隊教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

陸、評鑑方式、評鑑時間及工具

評鑑採多元化方式實施並兼重形成性與總結性評鑑，其他情形則視情況需求可輔以問卷調查、訪談、檔案……等評鑑方式進行，相關詳細實施辦法則依權責另訂之。以下為本校評鑑項目、時間及工具

- (一)課程設計：包括「校訂課程」、「學年課程」、「學科課程」計劃及「教科書或教材之選用」。

1. 學校課程計劃：含各年級教學計畫及全校課程計畫審查紀錄表（如附件 7）。
2. 教科書或教材之選用：教科書選用規準參考及各出版社教科書評選表（如附件 8、9）。

(二)課程實施：

1. 部定課程計畫實施後評鑑表(附件 1、2、3)
2. 彈性學習課程計畫實施後評鑑表(附件 4、5、6)

(三)課程效果：對學生實施各學習領域之定期與平時評量檢核紀錄、作業查閱。

1. 對學生實施各學習領域之定期與平時評量檢核紀錄（學年會議）。
2. 學生作業調閱（如附件 10）。

| 評鑑範圍 | 評鑑內容 | 評鑑者 | 完成/實施時間 |
|---------|-------------|----------------------|---|
| 1. 課程設計 | 課程計畫審核 | 課發會 | 每學期開學前、學期結束前 |
| | 教科書或教材之選用 | 學習領域小組、教學團隊及教科書遴選委員會 | 每年5月底 |
| 2. 課程實施 | 部定課程計畫實施後評鑑 | 各學習領域小組、任課教師 | 每學期結束前 |
| | 彈性課程計畫實施後評鑑 | 任課教師、行政人員 | 學年度結束前 |
| 3. 課程效果 | 學生評量檢核紀錄 | 教師自評 | 應配合定期評量實施，且於學年會議提出學習成效討論及補救策略。另平時之紀錄則不定期實施。 |
| | 學生作業調閱 | 教務處 | 各領域每學期一次 |

柒、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

捌、本計畫經本校課程發展委員會通過，經校長公布後實施，修正時亦同。

屏東縣萬丹國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|------------------------------|---|
| 領域 | 領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>動手操作平面圖形，包含複製、拼排等活動，探索常見幾何形體的特徵；並藉由分類與記錄活動，與同學一起討論與互動，培養與人合作解決問題的能力。</u> |
| 年級 | 一年級 |
| 學生現況 | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：能分辨圖形，並聽懂老師的指令，嘗試將圖形依照特性分類。 弱勢：專注力較短暫，需要適時提醒。 |
| 核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 |
| 學習表現 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 |
| 學習內容 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 |
| 單元名稱 與節數分 配 | 第 3 單元 圖形與分類 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向 教學檢核 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|------|--|
| 領域 | <p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形的邊、角和頂點，並能判斷周界的內部和外部。 2. 能算出正方形和長方形的周界。 3. 能分類正方體和長方體。 |
| 年級 | 二年級 |
| 學生現況 | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 2. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計算周長時可能完全依賴視覺判斷，無法透過操作確定。 2. 搞不清楚「正方體」和「長方體」的差別，有時容易混淆。 |
| 核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> |
| 學習表現 | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> |
| 學習內容 | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| 單元名稱 與節數分 配 | 第四單元 平面圖形與立體形體 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向教 學檢核 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|------------------------------|---|
| 領域 | 領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點：利用具體操作的方式，理解整數等分後的分數概念，並能進行加減運算。 |
| 年級 | 三年級 |
| 學生現況 | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學童使用附件，具體且多次的操作，有助於概念的建立。 弱勢：分數對三年級學童來說較為抽象，進行加減運算時，分母仍不變，若學童從對整數加減的理解來計算，可能難以理解。 |
| 核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| 學習表現 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 |
| 學習內容 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操 作活動與整數經驗。簡單同 分母分數比較、加、減的意 義。牽涉之分數與運算結果 皆不超過 2。以單位分數之 點數為基礎，連結整數之比 較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 |
| 單元名稱與節數分配 | 第七單元 分數的加減 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向教學檢核 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|------|---|
| 領域 | <p>領域：____ 數學 _____。</p> <p>本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用併式記錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 運用整數四則運算的約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 3. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。 |
| 年級 | 四年級 |
| 學生現況 | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三位數乘兩位數筆算運算快速準確 2. 理解乘法在生活中的應用情境，可舉例說明 3. 能解釋自己的解題邏輯，並可指正他人錯誤 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乘法直式格式不熟，位數對齊錯誤 2. 三位數乘兩位數時常出錯或不知如何下手 3. 解題缺乏邏輯，常將數字隨意相乘，無判斷依據 |
| 核心素養 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> |
| 學習表現 | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> |
| 學習內容 | <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 |
| 單元名稱 與節數分 配 | 第八單元-整數四則運算 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向 教學檢核 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|------------------------------|---|
| 領域 | 領域：__數學__。本領域欲加強的重點：__因數__。 |
| 年級 | 五年級 |
| 學生現況 | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：了解整除的意義，可以流暢使用除法。 弱勢：較無法從題目中了解找因數的意義。 |
| 核心素養 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |
| 學習表現 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 |
| 學習內容 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 |
| 單元名稱與節數分配 | 第二單元因數與公因數 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向教學檢核 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|------------------------------|---|
| 領域 | 領域：數學。本領域欲加強的重點：在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡單整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。學生需要在「比與比值」的概念與「倍數關係」產生強烈的連結，方能穩固概念。學生要學習比與比值之前，必須先具備數量關係、因倍數、等值分數、擴約分的概念。 |
| 年級 | 六年級 |
| 學生現況 | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：參照近幾年學習扶助篩選測驗答題錯誤率最高的前 5 題的分析，「比與比值」的問題每榜上有名，可見有較多學生對此概念不甚清楚。 優勢：本校學區屬鄉鎮中心學校，學生家庭功能普遍良好，數學程序性知識普遍流暢。 弱勢：缺乏探究數學動機，讀題不仔細、不習慣思考，對於非列行性佈題大部份學生就投降。 |
| 核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 學習表現 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 |
| 學習內容 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 |
| 單元名稱與節數分配 | 第 5 單元 比與比值 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向教學檢核 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

| | |
|--------------|---|
| 領域科目 | |
| 年級 | |
| 學生學習現況 | |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | |
| 單元名稱 | |
| 學習重點 | |
| 學習內容 | |
| 學習表現 | |
| 教學策略 | |
| 評量方式 | |
| 素養導向教學 | <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃 | 小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級： |
| 專業學習社群 | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群 |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣萬丹國民小學○○學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | | | 1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | | | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | | | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | | | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | | | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並 | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--------|--|--|
| | 精熟學習重點 | | | |
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | | |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | | | |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等） | | | | |
| （照片 1） | | （照片 2） | | |
| 說明： | | 說明： | | |
| （照片 3） | | （照片 4） | | |
| 說明： | | 說明： | | |
| （照片 5） | | （照片 6） | | |
| 說明： | | 說明： | | |

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少一次。

附件 4、屏東縣萬丹國民小學 00 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |

| | |
|--------|--------|
| (照片 1) | (照片 2) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 3) | (照片 4) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 5) | (照片 6) |
| 説明： | 説明： |

附件 5、屏東縣萬丹國民小學 00 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

| <ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|--|----|--|--------|---|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |
| (照片 1) | | | (照片 2) | | | |
| 說明： | | | | | | |

| | |
|--------|--------|
| (照片 3) | (照片 4) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 5) | (照片 6) |
| 説明： | 説明： |

附件 6、屏東縣萬丹國民小學 00 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |

| | |
|--------|--------|
| (照片 1) | (照片 2) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 3) | (照片 4) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 5) | (照片 6) |
| 説明： | 説明： |

| 項目 | 檢核結果 | | | |
|--------------|----------------------------|--|----|---------|
| | 檢核項目 | 檢核重點 | 符合 | 其他(請說明) |
| 學校課程 總體架構 | 1. 學校現況與SWOT背景分析 | 呈現課程發展所需之立基 | | |
| | 2. 學校願景與學生圖像 | 勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要 | | |
| | 3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表 | 課程名稱及節數符合課程綱要規定 | | |
| | 4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形 | 納入課程計畫並符合該法律規定 | | |
| | 5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃 | 能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程 | | |
| | 6. 課程實施說明 | 說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施 | | |
| | 7. 課程評鑑實施計畫 | 妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果 | | |
| 部定課程 規劃 | 8. 各年級各領域/科目課程計畫 | 依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點 | | |
| | | 評量方式多元, 且與教學重點相呼應 | | |
| | | 妥適規劃各週教學進度 | | |
| | 9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註 | 融入議題之內涵適合該單元/主題內容 | | |
| 10. 自編教材 | 自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過 | | | |
| 校訂課程 規劃 | 11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型 | 四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程 | | |
| | 12. 課程內容 | 能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展 | | |
| | 13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過 | 課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過 | | |
| | 14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃 | 應規劃原住民族知識課程及文化學習活動 | | |
| 其他 | 15. 課程發展委員會組織 | 組織設置符合規定 | | |
| | 16. 課程發展委員會會議記錄 | 備查本課程計畫之會議記錄 | | |
| | 17. 教科書選用組織及會議記錄 | 教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用 | | |
| | 18. 學校重大活動行事曆 | 重大活動行事能結合課程需求, 並引導教學正常化 | | |
| 審查委員 簽名 | | | | |

附件 8

屏東縣萬丹鄉萬丹國小學 年度第學 期 年級 科教科書遴選評鑑表

【說明】

1. 評分欄依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予 5~1 分之比份。
2. 請將課本、習作、教學指引一併評比，以求客觀公正。

| 評 鑑 | | 版 本 別 | 康 軒 | 南 一 | 翰 林 | | | |
|-----|--|-------|-----|-----|-----|--|--|--|
| 1 | 根據國民中小學九年一貫課程綱要編輯教材，掌握領域之基本概念、課程目標，符合十大基本能力、分段能力指標和重大議題。 | | | | | | | |
| 2 | 教材設計取材生活化、符合學生生活經驗 | | | | | | | |
| 3 | 內容敘述流暢，用字遣詞和文字量適中，符合學生閱讀能力。 | | | | | | | |
| 4 | 教材份量適中，符合教學需求 | | | | | | | |
| 5 | 內容難易度分配適宜 | | | | | | | |
| 6 | 教材設計能引起學生學習動機，鼓勵學生主動學習 | | | | | | | |
| 7 | 教學目標明確可行 | | | | | | | |
| 8 | 教材內容具本土化 | | | | | | | |
| 9 | 教材內容具世界觀 | | | | | | | |
| 10 | 圖文搭配得宜、圖片選取符合教學內容設計 | | | | | | | |
| 11 | 教學指引提供詳實的教學流程及豐富的補充資料 | | | | | | | |
| 12 | 課本、習作、教學指引銜接整合良好 | | | | | | | |
| 13 | 印刷及裝訂品質良好 | | | | | | | |
| 14 | 紙張選用及文字大小適合閱讀 | | | | | | | |
| 15 | 教具豐富、實用且多元 | | | | | | | |
| 16 | 隨時蒐集教師使用意見並改進教材 | | | | | | | |
| 17 | 提供完善的售前售後服務 | | | | | | | |
| 18 | 週邊系列產品之研發，依教材內容或統整需求規劃產品 | | | | | | | |
| 19 | 提供教育資源及支援的專業網站、或諮詢服務 | | | | | | | |
| 20 | 多媒體教材設計 | | | | | | | |
| 總分 | | | | | | | | |
| 總評 | 建議選用版本 | | | | | | | |

評選教師簽名：

附件 9

屏東縣萬丹國小 學年度 年級 領域教科書選用評鑑表

評選建議：

- 依「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」第 4 點規定略以『同一學習階段，以採同一版本為原則』，本學年延續上學年版本_____。
- 因特殊需求，本學年選用與上學年不同之版本_____。將考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施，更換版本原因如下：

評選教師簽名：

