

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

#### 114 學年度 二 年級 國語文 領域教學計畫表

| 第一學期                                |                          |   |  |   |   |  |    |
|-------------------------------------|--------------------------|---|--|---|---|--|----|
| 教學進度                                | 單元/主題名稱                  | 學習重點  |  | 學習目標  | 評量方式  | 議題融入   | 備註 |
|                                     |                          | 學習表現  | 學習內容   |   |   |  |    |
| <p>第一週<br/>9/1-9/6<br/>9/1(一)開學</p> | <p>第壹單元我長大了<br/>單元引導</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文</p> | <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</p> <p>5. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</p> <p>6. 能掌握課文句子的語氣。</p> <p>7. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</p> <p>8. 能將課文的描述轉換成圖像。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> |    |

|                         |                            |  |   |   |   |   |
|-------------------------|----------------------------|--|---|---|---|---|
|                         |                            | <p>700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>  | <p>9. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。</p> <p>10. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</p> <p>11. 能應用疊字形容詞來描述事物。</p> <p>12. 能仿作句子。</p> <p>13. 能應用短語完成句子。</p> <p>14. 能運用句型造句。</p> |   | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>   |
| <p>第二週<br/>9/7-9/13</p> | <p>第壹單元我長大了<br/>第一課打招呼</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> | <p>1. 能知道「能力提升」是成長的象徵。</p> <p>2. 能認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。</p> <p>3. 能知道「前、後、左、右」所代表的方位。</p> <p>4. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順</p>                | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |

|                          |                            |  |  |  |                               |  |  |
|--------------------------|----------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|--|
|                          |                            | <p>合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能掌握課文句子的語氣。</p> <p>7. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</p> <p>8. 能應用疊字形容詞來描述事物。</p> <p>9. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</p> <p>10. 能願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p> <p>11. 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。</p> |                               |  |  |
| <p>第三週<br/>9/14-9/20</p> | <p>第壹單元我長大了<br/>第二課爬梯子</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>   | <p>1. 能了解長大是生命必經的歷程。</p> <p>2. 能討論成長過程所</p>  | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | <p>經歷的生理變化，如長高、換牙。</p> <p>3. 能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</p> <p>4. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。</p> <p>5. 能認識部首字「生、身」。</p> <p>6. 能將課文的描述轉換成圖像。</p> <p>7. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。</p> <p>8. 能應用「……才會……」造句。</p> <p>9. 能觀察並接受自己長大的改變。</p> <p>10. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。</p> | <p>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>間的關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |                    |  |   |   |  |  |  |
|------------------|--------------------|--|---|---|--|--|--|
|                  |                    | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  |   |   |  |  |  |
| 第四週<br>9/21-9/27 | 第壹單元我長大了<br>第三課勇氣樹 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段落。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。<br>2. 能知道克服困難是成長表現。<br>3. 能認識記敘一件事的寫作方法。<br>4. 能認識多音字「倒」。<br>5. 能分辨相似的字形「士、土」。<br>6. 能分辨同音字「完、玩」。<br>7. 能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。<br>8. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。<br>9. 能應用「有……還有……」造句。<br>10. 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |

|  |                              |   |  |  |   |   |  |
|--|------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|  |                              | <p>及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |  | <p>給予鼓勵。</p> <p>11. 能列出自己害怕的事，並試著安排克服計畫表並勇敢嘗試。</p>             |   |   |  |
| <p>第五週</p> <p>9/28-10/4</p>                                | <p>語文天地一</p>                 | <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>   | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>                          | <p>1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。</p> <p>2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
| <p>第六週</p> <p>10/5-10/11</p> <p>中秋節放假一天</p> <p>10/6(一)</p> | <p>第貳單元生活小點滴</p> <p>單元引導</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p> | <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相</p>             | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>                                     | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>                            |  |

|                             |  |  |   |   |                               |  |
|-----------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| <p>雙十節放假一天<br/>10/10(五)</p> |  | <p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文</p> | <p>同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。</p> <p>5. 由課文議題，思考如何有效利用時間。</p> <p>6. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。</p> <p>7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> <p>8. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>9. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</p> <p>10. 知道便條的格式和功能。</p> <p>11. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>12. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。</p> <p>13. 能仿作句子。</p> <p>14. 能應用短語完成句子。</p> | <p>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環</p> |
|-----------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|--|

|                            |                               |   |   |  |   |   |  |
|----------------------------|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|                            |                               | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   | <p>本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  | <p>15. 能運用句型造句。</p>  |   | <p>境產生影響與衝擊。</p>  |  |
| <p>第七週<br/>10/12-10/18</p> | <p>第貳單元生活小點滴<br/>第四課一天的時間</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或</p> | <p>1. 能認識時間觀念。</p> <p>2. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。</p> <p>3. 能知道「一口」和「一小口」所表示的分量差異。</p> <p>4. 能依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短</p> <p>5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。</p> <p>6. 能利用注音查字法來查找本課生字。</p> <p>7. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。</p> <p>8. 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |  |

|                               |                                |   |   |  |   |   |  |
|-------------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|                               |                                | <p>輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  | <p>9. 能應用「……只剩……」造句。</p> <p>10. 能養成「先做該做的事，再做想做的事」的觀念。</p> <p>11. 能試著安排自己的時間表，學習有效利用時間。</p>  |   |   |  |
| <p>第八週</p> <p>10/19-10/25</p> | <p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第五課小書蟲</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>1. 能知道課文中「小書蟲」的意思。</p> <p>2. 能知道閱讀的好處。</p> <p>3. 能了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>4. 能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。</p> <p>5. 能認識多音字「種」。</p> <p>6. 能分辨易混淆字</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|                           |                               |   |  |  |   |  |
|---------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|--|
|                           |                               | <p>想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>「坐、座」。</p> <p>7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> <p>8. 能運用「從此」造句。</p> <p>9. 能運用「不管……都……」造句。</p> <p>10. 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。</p> <p>11. 能分享自己到圖書館的經驗。</p> <p>12. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</p> |   |  |
| <p>第九週<br/>10/26-11/1</p> | <p>第貳單元生活小點滴<br/>第六課從自己開始</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>   | <p>1. 能知道便條的格式和功能。</p> <p>2. 能認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。</p> <p>3. 能知道「淨灘」活動的目的。</p> <p>4. 能認識多音字「便」。</p> <p>5. 能讀懂便條的訊息。</p>  | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E5 覺知人類的生<br/>活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/><b>【海洋教育】</b><br/>海 E16 認識家鄉的</p> |

|                                      |       |   |  |   |                               |  |  |
|--------------------------------------|-------|---|--|---|-------------------------------|--|--|
|                                      |       | <p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>6. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。</p> <p>7. 能運用「如果……」造句。</p> <p>8. 能願意關心其他物種的生活環境。</p> <p>9. 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。</p> <p>10. 能由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> |                               | <p>水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
| <p>第十週<br/>11/2-11/8<br/>第一次定期評量</p> | 語文天地二 | <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及</p>   | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功</p>  | <p>1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。</p>  | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫</p>                                 |  |

|                             |                           |  |  |  |   |   |  |
|-----------------------------|---------------------------|--|--|--|---|---|--|
| <p>11/6(四)-<br/>11/7(五)</p> |                           | <p>觀察，積累寫作材料。</p>  | <p>能。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br/>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>                           | <p>2. 知道生活中事物的名稱。<br/>3. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>  | <p>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p>                            | <p>作題材。</p>   |  |
| <p>第十一週<br/>11/9-11/15</p>  | <p>第參單元故事夢工廠<br/>單元引導</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>2. 能認識並分辨有相同部件的字。<br/>3. 能分辨多音字、同音字。<br/>4. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。<br/>5. 能推論最後農夫是否有等到兔子。<br/>6. 能整理課文重點。<br/>7. 能認識季節的名稱。<br/>8. 從課文引申知道</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【安全教育】</p> |  |

|                                      |                                |   |  |  |   |   |  |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|                                      |                                | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>「天生我才必有用」的道理。</p> <p>9. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>10. 能仿作句子。</p> <p>11. 能應用短語完成句子。</p> <p>12. 能運用句型造句。</p> |   | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |  |
| <p>第十二週<br/>11/16-11/22<br/>校外教學</p> | <p>第參單元故事夢工廠<br/>第七課等兔子來撞樹</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>  | <p>1. 能知道本課所含的寓意。</p> <p>2. 能由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。</p> <p>3. 能認識「」部的字「守、家」。</p>  | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p>   |  |

|                             |                             |   |  |  |   |   |  |
|-----------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|
|                             |                             | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>4. 能查字典，找出相同部首的字。</p> <p>5. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</p> <p>6. 能推論最後農夫是否有等到兔子。</p> <p>7. 能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>8. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>9. 能培養努力而不僥倖的態度。</p> |   |   |  |
| <p>第十三週<br/>11/23-11/29</p> | <p>第參單元故事夢工廠<br/>第八課角和腳</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>  | <p>1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。</p> <p>2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。</p>  | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |  |

|      |         |   |  |  |                      |  |  |
|------|---------|---|--|--|----------------------|--|--|
|      |         | <p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>3. 能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</p> <p>4. 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。</p> <p>5. 能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>6. 能用「又……又……」來描述事物的特點。</p> <p>7. 能運用「……卻……」造句。</p> <p>8. 能透過短詩介紹自己的特點。</p> <p>9. 能欣賞、肯定自己的特點。</p> <p>10. 能不以外表來評定事物的價值。</p> | <p>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E2 了解危機與安全。</p> |  |
| 第十四週 | 第參單元故事夢 | 1-I-1 養成專心聆聽  | Aa-I-5 標注注   | 1. 能透過推論，知道  | 字形檢核                 | <b>【生命教育】</b>                          |  |

|                   |                       |   |  |  |  |  |  |
|-------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|--|
| <p>11/30-12/6</p> | <p>工廠<br/>第九課赤腳國王</p> | <p>的習慣，尊重對方發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-1 根據表達需</p> | <p>音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。<br/>2. 能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。<br/>3. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。<br/>4. 能分辨形近字「踩、採」。<br/>5. 能整理課文重點，並試著重述故事。<br/>6. 能運用「於是」造句。<br/>7. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。<br/>8. 能學習同理他人的感受。<br/>9. 能培養遇到問題時，積極找出解決方法的態度。</p> | <p>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/><b>【科技教育】</b><br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|-------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|--|

|   |                           |  |   |  |   |  |
|---|---------------------------|--|---|--|---|--|
|   |                           | <p>要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |   |  |   |  |
| <p>第十五週<br/>12/7-12/13<br/>運動會 12/13(六)</p> | <p>語文天地三</p>              | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Ab-I-51, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。</li> <li>2. 能認識形容詞並應用。</li> <li>3. 能知道同類詞語的上位概念。</li> <li>4. 能從句子中找出錯誤之處並更正。</li> </ol> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| <p>第十六週<br/>12/14-12/20</p>                 | <p>第肆單元美好的時光<br/>單元引導</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11, 000 個常用字的字</p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</li> </ol>  | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量</p>                   | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>  |

|  |  |  |  |  |                      |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|
|  |  | <p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</p> <p>5. 比較句子的意思是否相同。</p> <p>6. 認識描述天氣的語詞。</p> <p>7. 了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>8. 認識時間的語詞。</p> <p>9. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。</p> <p>10. 知道課文所描述的大自然景色。</p> <p>11. 了解課文中對大自然事物的比喻。</p> <p>12. 能整理課文重點。</p> <p>11. 能仿作句子。</p> <p>13. 能應用短語完成句子。</p> <p>14. 能運用句型造句。</p> | <p>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|

|                     |                      |   |   |  |   |  |  |
|---------------------|----------------------|---|---|--|---|--|--|
|                     |                      | 6-I-6 培養寫作的興趣。  |   |  |   |  |  |
| 第十七週<br>12/21-12/27 | 第肆單元美好的時光<br>第十課去農場玩 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「遊記」的寫作形式。</li> <li>2. 能認識描述天氣的詞語。</li> <li>3. 能分辨同音字「近、進」。</li> <li>4. 能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。</li> <li>5. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</li> <li>6. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。</li> <li>7. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。</li> <li>8. 能比較句子的意思是否相同。</li> <li>9. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。</li> <li>10. 能培養細心觀察景物的能力。</li> <li>11. 能養成親近大自</li> </ol> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|   |                               |   |   |  |   |  |  |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|   |                               | 敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。   |   | 然的習慣。  |   |  |  |
| <p>第十八週<br/>12/28-1/3<br/>元旦放假一天<br/>1/1(四)</p> | <p>第肆單元美好的時光<br/>第十一課幸福湯圓</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br/>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-1 自然段。</p> | <p>1. 能認識「日記」的寫作形式。<br/>2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。<br/>3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。<br/>4. 能分辨形近字「湯、陽、場」。<br/>5. 能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。<br/>6. 能應用本課新詞造出合理通順的句子。<br/>7. 能應用「接著」來描述事情的順序。<br/>8. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。<br/>9. 能享受與家人相處的時光。<br/>10. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |

|                          |                                |  |  |  |   |   |  |
|--------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|                          |                                | <p>理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>   |  |   |   |  |
| <p>第十九週<br/>1/4-1/10</p> | <p>第肆單元美好的時光<br/>第十二課到野外上課</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道課文所描述的大自然景色。</li> <li>2. 能了解課文中對大自然事物的比喻。</li> <li>3. 能分辨相似的字形「久、」。</li> <li>4. 能仿作「到野外上課」的短語。</li> <li>5. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。</li> <li>6. 能仿作課文格式，創作童詩。</li> <li>7. 能與大家分享接觸</li> </ol> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |  |

|  |       |  |   |   |  |   |  |
|--|-------|--|---|---|--|---|--|
|  |       | <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>大自然的經驗。</p> <p>8. 能欣賞大自然的各種景象。</p> <p>9. 能培養親近大自然的愛好與情懷。</p>       |  |   |  |
| <p>第二十週<br/>1/11-1/17<br/>第二次定期評量<br/>1/13(二)-<br/>1/14(三)</p> | 語文天地四 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體</p>   | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>                                     | <p>1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2. 能學會使用「頓號」。</p> <p>3. 能明白日記的寫作</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |  |

|   |                      |  |  |   |   |  |  |
|---|----------------------|--|--|---|---|--|--|
|   |                      | <p>語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>  | <p>格式及如何選擇題材。</p>   | <p>態度評量</p>   |  |  |
| <p>第二十一週<br/>1/18-1/20<br/>1/20(二)休業式</p> | <p>語文天地四<br/>總複習</p> | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道課文所描述的大自然景色。</li> <li>2. 能了解課文中對大自然事物的比喻。</li> <li>3. 能分辨相似的字形「久、」。</li> <li>4. 能仿作「到野外上課」的短語。</li> <li>5. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。</li> </ol> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化</p> |  |

|  |  |  |   |   |  |         |  |
|--|--|--|---|---|--|---------|--|
|  |  |  | Ab-I-5 1,500<br>個常用語詞的<br>認念。<br>Ac-I-2 簡單的<br>基本句型。<br>Ad-I-3 故事、<br>童詩等。<br>Be-I-1 對物或<br>自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文<br>本中與日常生<br>活相關的文化<br>內涵。 | 6. 能仿作課文格式，<br>創作童詩。<br>7. 能與大家分享接觸<br>大自然的經驗。<br>8. 能欣賞大自然的各<br>種景象。<br>9. 能培養親近大自然<br>的愛好與情懷。 |  | 等的戶外學習。 |  |
|--|--|--|---|---|--|---------|--|

第二學期

| 教學進度                          | 單元/主題名稱           | 學習重點   |   | 學習目標  | 評量方式   | 議題融入   | 備註 |
|-------------------------------|-------------------|--|---|---|--|--|----|
|                               |                   | 學習表現   | 學習內容  |   |  |  |    |
| 第一週<br>2/11-2/14<br>2/11(三)開學 | 第壹單元心情溫度計<br>單元引導 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號 | Ab-I-6 1,000<br>個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能認識並分辨有相同部件的字。<br>3. 能分辨多音字、同音字。<br>4. 認識生活中常見的情緒語詞。<br>5. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。 |    |

|                          |                              |   |   |  |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                          |                              | <p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>     | <p>6. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>7. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>9. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>10. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p> <p>11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>12. 能運用「竟然」造句。</p> <p>13. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>14. 能找出段落間的因果關係。</p> |  | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
| <p>第二週<br/>2/15-2/21</p> | <p>第壹單元心情溫度計<br/>第一課彩色心情</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>1. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>3. 能將顏色和情緒產</p>   | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p>   |  |

|  |  |  |   |   |             |                                     |  |
|--|--|--|---|---|-------------|-------------------------------------|--|
|  |  | <p>語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>生連結。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。</p> <p>6. 能分辨同音字「候、後」。</p> <p>7. 能用顏色來描述事物。</p> <p>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p> <p>10. 能管理自己的情緒。</p> <p>11. 能找出改變壞心情的方法。</p> | <p>態度評量</p> | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |  |
|--|--|--|---|---|-------------|-------------------------------------|--|

|  |                              |   |  |  |   |  |  |
|--|------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">第三週<br/>2/22-2/28</p> | <p>第壹單元心情溫度計<br/>第二課勇敢超人</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。</li> <li>2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。</li> <li>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</li> <li>5. 認識多音字「重」。</li> <li>6. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>7. 能掌握主角的心情轉折變化。</li> <li>8. 能應用因果句來描述事件。</li> <li>9. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</li> <li>10. 做錯事情時，能學會自我反省。</li> <li>11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。</li> </ol> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 EJU3 誠實信用。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |  |
|--|------------------------------|---|--|--|---|--|--|

|                        |                                 |  |  |  |   |  |
|------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|--|
|                        |                                 | <p>助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>   | 等文化內涵。   |  |   |  |
| <p>第四週<br/>3/1-3/7</p> | <p>第壹單元心情溫度計<br/>第三課小波氣球飛上天</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>2. 知道負面情緒帶來的影響。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>6. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>7. 能由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>8. 能用「越來越……」來描述事物</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|                         |              |   |   |  |   |   |  |
|-------------------------|--------------|---|---|--|---|---|--|
|                         |              | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>的變化。</p> <p>9. 能運用「竟然」造句。</p> <p>10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11. 學習處理負面的情緒。</p>                 |   |   |  |
| <p>第五週<br/>3/8-3/14</p> | <p>語文天地一</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>  | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>   | <p>1. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>2. 能運用朗讀，詮釋文本的意思。</p> <p>3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。</p> <p>4. 能找出段落間的因果關係。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |

|  |                           |  |   |   |   |  |  |
|--|---------------------------|--|---|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">第六週<br/>3/15-3/21</p> | <p>第貳單元特別的禮物<br/>單元引導</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興</p> | <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</li> <li>3. 能分辨多音字、同音字。</li> <li>4. 體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>5. 能推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>7. 認識書信的格式和用法。</li> <li>8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</li> <li>9. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</li> <li>10. 描述事件時，能加上自己的感受。</li> <li>11. 運用「為了」造句。</li> <li>12. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</li> </ol> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【能源教育】</b><br/>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |  |
|--|---------------------------|--|---|---|---|--|--|

|                          |                                 |  |   |  |   |  |  |
|--------------------------|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                          |                                 | 趣。   |   | <p>13. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>14. 知道信件的格式，並正確書寫信封上的資訊。</p>   |   | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
| <p>第七週<br/>3/22-3/28</p> | <p>第貳單元特別的禮物<br/>第四課小水珠，去哪裡</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> | <p>1. 知道小水珠消失的原因是什麼。</p> <p>2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</p> <p>3. 認識「水」的三態及變化。</p> <p>4. 認識以相同部件組合成的字。</p> <p>5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>  |  |

|  |                              |  |  |  |   |   |
|--|------------------------------|--|--|--|---|---|
|  |                              | <p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>開」。</p> <p>8. 能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>9. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>10. 能運用疊字形容詞 (ABB) 來描述事物。</p> <p>11. 體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>12. 感受大自然之美。</p>       |   |   |
| <p>第八週<br/>3/29-4/4<br/>兒童節放假一天<br/>4/3(五)</p> | <p>第貳單元特別的禮物<br/>第五課生日快樂</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的</p>   | <p>1. 知道視障者能用其他方式感受世界。</p> <p>2. 認識嗅覺、觸覺等感官。</p> <p>3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E2 理解人的身體</p> |

|                         |                                 |  |   |  |   |  |  |
|-------------------------|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                         |                                 | <p>合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。</p> <p>8. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>9. 能同理並尊重身體不便的人。</p> <p>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</p> |   | 與心理面向。   |  |
| <p>第九週<br/>4/5-4/11</p> | <p>第貳單元特別的禮物<br/>第六課給地球的一封信</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>   | <p>1. 認識書信的格式和用法。</p> <p>2. 知道地球的重要性。</p> <p>3. 認識地球所面臨的危機。</p> <p>4. 知道愛護地球的具</p>   | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】<br/>海 E11 認識海洋生</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>體行動有哪些。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7. 認識多音字「量」。</p> <p>8. 運用「為了」造句。</p> <p>9. 能書寫格式正確的信件。</p> <p>10. 樂意與自然和諧共生。</p> <p>11. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p> <p>12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p> |  | <p>物與生態。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |                           |   |   |  |   |  |  |
|---|---------------------------|---|---|--|---|--|--|
| <p>第十週<br/>4/12-4/18<br/>第一次定期評量<br/>4/16(四)-<br/>4/17(五)</p> | <p>語文天地二</p>              | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>                                     | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                | <p>1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。<br/>2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。<br/>3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。<br/>4. 能正確書寫信封上的資訊。</p>  | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>                      |  |
| <p>第十一週<br/>4/19-4/25</p>                                     | <p>第參單元語文百寶箱<br/>單元引導</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-2 運用注音符號</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義功</p> | <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>2. 能認識並分辨有相同部件的字。<br/>3. 能分辨多音字、同音字。<br/>4. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。<br/>5. 知道文中布告牌想表達的重點是什麼。<br/>6. 能依照事件順序，組合文章段落。<br/>7. 仿作「地點+，一</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|                          |                           |   |  |   |   |  |  |
|--------------------------|---------------------------|---|--|---|---|--|--|
|                          |                           | <p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>下子+動作+好多+事物！」的句子。</p> <p>8. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「……因此……」造句。</p> <p>10. 能將「被」字句改成「把」字句。</p> <p>11. 認識標點符號：專名號、書名號</p> |   | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
| <p>第十二週<br/>4/26-5/2</p> | <p>第參單元語文百寶箱<br/>第七課傘</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>  | <p>1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p>   | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各</p>  |  |

|                                   |                              |   |   |   |                               |                                       |  |
|-----------------------------------|------------------------------|---|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|
|                                   |                              | <p>利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</p> <p>6. 認識多音字「答」。</p> <p>7. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>8. 仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。</p> <p>9. 體會謎語的樂趣。</p> <p>10. 能收集謎語並和其他人分享。</p> |                               | <p>種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>          |  |
| <p>第十三週<br/>5/3-5/9<br/>母親節活動</p> | <p>第參單元語文百寶箱<br/>第八課老園丁的</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>  | <p>1. 認識「告示」的功用。</p> <p>2. 知道不同的說法會</p>   | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p> |  |

|        |   |  |   |   |  |  |  |
|--------|---|--|---|---|--|--|--|
| 5/8(五) | 話 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>帶來不同的影響。</p> <p>3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨同音字「新、欣」。</p> <p>6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「……因此……」造句。</p> <p>10. 學習把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>11. 懂得愛護花草，維護環境。</p> | <p>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
|--------|---|--|---|---|--|--|--|

|                   |                       |  |  |   |   |  |  |
|-------------------|-----------------------|--|--|---|---|--|--|
|                   |                       | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。   |  |   |   |  |  |
| 第十四週<br>5/10-5/16 | 第參單元語文百寶箱<br>第九課小小說書人 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「分享故事」的活動。</li> <li>2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</li> <li>3. 知道邀請大家來閱讀的說法。</li> <li>4. 認識跟時間有關的詞語。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。</li> <li>7. 能正確應用本課新詞。</li> <li>8. 能將「被」字句改成「把」字句。</li> <li>9. 能依照事件順序，組合文章段落。</li> <li>10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。</li> <li>11. 懂得和大家分享</li> </ol> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |

|                              |                            |  |   |   |   |  |  |
|------------------------------|----------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                              |                            | <p>段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                     | 自己閱讀的故事。  |   |  |  |
| <p>第十五週</p> <p>5/17-5/23</p> | 語文天地三                      | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | Ac-I-1 常用標點符號。  | <p>1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。</p> <p>2. 能接續原故事，說出流暢的句子。</p> <p>3. 能認識告示並讀出內容的重點。</p> <p>4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
| <p>第十六週</p> <p>5/24-5/30</p> | <p>第肆單元我喜歡</p> <p>單元引導</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</p>                               | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>                      |  |

|  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的</p> | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使<br/>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的<br/>空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功<br/>能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的<br/>認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的<br/>使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關</p> | <p>4. 知道故事的寓意。</p> <p>5. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>6. 認識童詩的形式。</p> <p>7. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>8. 應用「……並……」造句。</p> <p>9. 應用「不論……」造句。</p> <p>10. 「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>11. 應用「……而且……」造句。</p> |  | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

|  |                   |  |  |   |   |   |
|--|-------------------|--|--|---|---|---|
|  |                   | 段落。  | 係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  |   |   |   |
| 第十七週<br>5/31-6/6<br>畢業考<br>6/4(四)-6/5(五) | 第肆單元我喜歡<br>第十課點金術 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的</p> | <p>1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</p> <p>2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3. 知道故事的寓意。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</p> <p>6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8. 能由文中的描述，判斷國王的性格。</p> <p>9. 能分辨句意的異同。</p> <p>10. 應用「……並……」造句。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|                          |                             |  |   |  |   |   |
|--------------------------|-----------------------------|--|---|--|---|---|
|                          |                             | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                   | <p>大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>  | <p>11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13. 能學習知足，不過分貪求事物。</p>  |   |   |
| <p>第十八週<br/>6/7-6/13</p> | <p>第肆單元我喜歡<br/>第十一課我喜歡你</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> | <p>1. 認識童詩的形式。</p> <p>2. 認識「喜歡」這種情感。</p> <p>3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。</p> <p>6. 認識意思相反的語詞。</p> <p>7. 能將詞語或短語組合成通順的句子。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

|  |                             |   |  |   |   |  |
|--|-----------------------------|---|--|---|---|--|
|  |                             | <p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>8. 應用「不論……」造句。</p> <p>9. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>10. 能勇於表達內心的情感。</p> <p>11. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</p> <p>12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</p> |   |  |
| <p>第十九週<br/>6/14-6/20<br/>畢業典禮 6/17(三)<br/>端午節放假一天<br/>6/19(五)</p> | <p>第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>   | <p>1. 認識「房間」的功能。</p> <p>2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨並正確使用</p>    | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

|                                       |              |  |  |   |                               |   |  |
|---------------------------------------|--------------|--|--|---|-------------------------------|---|--|
|                                       |              | <p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>量詞「顆、棵」。</p> <p>6. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>7. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>8. 應用「……並且……」造句。</p> <p>9. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p> <p>11. 能觀察並欣賞自己的房間。</p> <p>12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。</p> <p>13. 能珍惜和家人相處的時光。</p> |                               |   |  |
| <p>第二十週<br/>6/21-6/27<br/>第二次定期評量</p> | <p>語文天地四</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>  | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功</p>  | <p>1. 認識常見部首的變形。</p> <p>2. 能因應要表達的重</p>   | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p> |  |

|                                  |              |  |  |   |  |  |  |
|----------------------------------|--------------|--|--|---|--|--|--|
| 6/23(二)-<br>6/24(三)              |              | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                               | 能。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。                     | 點，在朗讀時強調。<br>3. 能認識形容詞並應用。<br>4. 說出語意完整的句子。                             | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                         | 的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                               |  |
| 第二十一週<br>6/28/6/30<br>6/30(二)休業式 | 語文天地四<br>總複習 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 認識常見部首的變形。<br>2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。<br>3. 能認識形容詞並應用。<br>4. 說出語意完整的句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |

備註：議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- (6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。