

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 六 年級 本土語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 9/1-9/6 9/1(一)開學	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	聆聽評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第二週 9/7-9/13	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	聆聽評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

<p>第三週 9/14-9/20</p>	<p>一、疼惜 1. 驚著無代誌</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
<p>第四週 9/21-9/27</p>	<p>一、疼惜 1. 驚著無代誌</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
<p>第五週 9/28-10/4</p>	<p>一、疼惜 1. 驚著無代誌</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。</p>	<p>聆聽評量 實作評量 書寫評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
<p>第六週 10/5-10/11 中秋節放假一天 10/6(一)</p>	<p>一、疼惜 2. 掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的</p>	<p>聆聽評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖</p>	

<p>雙十節放假一天 10/10(五)</p>		<p>並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Bb-III-1 數字運用。 Ba-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>題目，進行課文深究的討論與發表。</p>		<p>孫及其他親屬等)。</p>	
<p>第七週 10/12-10/18</p>	<p>一、疼惜 2.掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Bb-III-1 數字運用。 Ba-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	<p>聆聽評量 口語評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

		<p>科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>				
<p>第八週 10/19-10/25</p>	<p>一、疼惜 2. 掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-1 數字運用。</p> <p>Ba-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。</p>	<p>聆聽評量 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		<p>口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>					
<p>第九週</p> <p>10/26-11/1</p>	<p>一、疼惜</p> <p>2.掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
<p>第十週</p> <p>11/2-11/8</p> <p>第一次定期評量</p> <p>11/6(四)-11/7(五)</p>	<p>一、疼惜</p> <p>2.掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-1 數字運用。</p> <p>Ba-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	<p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

		<p>述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>					
<p>第十一週</p> <p>11/9-11/15</p>	<p>二、傳說</p> <p>3. 講古</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>5. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>二、傳說</p>	<p>1-III-2 能主動注意</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p>	<p>1. 能透過閩南語文的</p>	<p>聆聽評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>	

11/16-11/22 校外教學	3. 講古	並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bh-III-2 區域人文。	閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	口語評量	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十三週 11/23-11/29	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	聆聽評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十四週 11/30-12/6	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	Aa-III-1 羅馬拼音。 b-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	聆聽評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十五週 12/7-12/13	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間	聆聽評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的	

<p>運動會 12/13(六)</p>		<p>各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>書寫評量</p>	<p>文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	
<p>第十六週 12/14-12/20</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-1 數字運用。 Ba-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p>	<p>聆聽評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		<p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>				
<p>第十七週 12/21-12/27</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Bb-III-1 數字運用。</p> <p>Ba-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能說出課本所列的兩句俗語。</p>	<p>聆聽評量 口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		南語文過程中認識在地的文化特色。				
<p>第十八週 12/28-1/3 元旦放假一天 1/1(四)</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-1 數字運用。 Ba-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>聆聽評量 口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十九週</p>	<p>三、寓言</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p>	<p>能學會舌根入聲韻</p>	<p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p>

1/4-1/10	4. 烏鴉食水	<p>並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	尾，並完成其後的標音符號學習。	聆聽評量 實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
<p>第二十週</p> <p>1/11-1/17</p> <p>第二次定期評量</p> <p>1/13(二)-1/14(三)</p>	<p>三、寓言</p> <p>4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-1 數字運用。</p> <p>Ba-III-1 生活應對。◎</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	聆聽評量 實作評量 書寫評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		<p>述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
<p>第二十一週 1/18-1/20 1/20(二)休業式</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 實作評量 書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11-2/14 2/11(三)開學	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ba-III-3 情緒表達。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	口語評量 聆聽評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週 2/15-2/21	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	口語評量 聆聽評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第三週 2/22-2/28	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-3 情緒表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	口語評量 聆聽評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	

		2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。			【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第四週 3/1-3/7	一、狀元才 1. 生理團	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-4 文白異讀。 Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	口語評量 聆聽評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第五週 3/8-3/14	一、狀元才 1. 生理團	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ba-III-3 情緒表達。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	口語評量 聆聽評量 實作評量 書寫評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第六週 3/15-3/21	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。	口語評量 聆聽評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

		<p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p>			
<p>第七週</p> <p>3/22-3/28</p>	<p>二、地球村</p> <p>2. 巷子內的世界杯</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
<p>第八週</p> <p>3/29-4/4</p> <p>兒童節放假一天</p> <p>4/3(五)</p>	<p>二、地球村</p> <p>2. 巷子內的世界杯</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	

		線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第九週 4/5-4/11	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 Bg-III-2 口語表達。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	口語評量 聆聽評量 實作評量 書寫評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第十週 4/12-4/18 第一次定期評量 4/16(四)-4/17(五)	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	口語評量 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十一週 4/19-4/25	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	口語評量 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

		口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。					
第十二週 4/26-5/2	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	口語評量 聆聽評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十三週 5/3-5/9 母親節活動 5/8(五)	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	口語評量 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十四週	三、青春	1-III-1 能正確聽辨	Aa-III-1 羅馬拼音。	1. 能理解課文內容，	口語評量	【生命教育】	

5/10-5/16	4. 我已經大漢	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-2 口語表達。	並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	聆聽評量 實作評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十五週 5/17-5/23	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-3 情緒表達。 [◎] Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	口語評量 聆聽評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十六週 5/24-5/30	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-3 情緒表達。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。	1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	口語評量 聆聽評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

<p>第十七週 5/31-6/6 畢業考 6/4(四)-6/5(五)</p>	<p>三、青春 4. 我已經大漢</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 實作評量 書寫評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
<p>第十八週 6/7-6/13</p>	<p>三、青春 4. 我已經大漢</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bc-III-1 社區生活。[◎] Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 實作評量 書寫評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
<p>第十九週 6/14-6/20 畢業典禮 6/17(三) 端午節放假一天 6/19(五)</p>	<p>三、青春 4. 我已經大漢</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 實作評量 書寫評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

備註：議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- (6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。