

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

#### 114 學年度 三 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 9/1-9/6 9/1(一)開學	一、我的新學期 1. 我的新學習	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。	
第二週 9/7-9/13	一、我的新學期 1. 我的新學習	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 認識升上中年級	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】	

		主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。		人 E5 欣賞、包容個人。	
第三週 9/14-9/20	一、我的新學期 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問……	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第四週 9/21-9/27	一、我的新學期 2. 主動學習	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資	

			維護公共利益等)。 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	一步。		訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第五週 9/28-10/4	一、我的新學期 2. 主動學習	1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【職業試探】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第六週 10/5-10/11 中秋節放假一天 10/6(一) 雙十節放假一天 10/10(五)	一、我的新學期 3. 善用方法	3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的	

		<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>2.善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</p>		<p>數位使用習慣與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【視力保健】</b></p>	
<p>第七週 10/12-10/18</p>	<p>二、我的家庭 1. 家庭與我</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家庭中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及</p>	

<p>第八週 10/19-10/25</p>	<p>二、我的家庭 1. 家庭與我</p>	<p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家庭中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p>其他親屬等)。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
<p>第九週 10/26-11/1</p>	<p>二、我的家庭 (玩探究)規畫家庭活動，我可以問…… 2. 居家安全</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或</p>	<p>1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 3. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 <b>【失智症】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

		探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。				
第十週 11/2-11/8 第一次定期評量 11/6(四)-11/7(五)	二、我的家庭 2. 居家安全	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十一週 11/9-11/15	三、學校生活 1. 校園與我	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	

		<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>3.對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。</p> <p>4.了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。</p>			
<p>第十二週 11/16-11/22 校外教學</p>	<p>三、學校生活 1.校園與我</p>	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括</p>	<p>1.認識在校園環境中可能發生危險的地點。</p> <p>2.理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。</p>	<p>1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	

		<p>2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac- II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>3. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。</p> <p>4. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。</p>		<p><b>【性剝削防治】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
<p>第十三週 11/23-11/29</p>	<p>三、學校生活 2. 班級自治</p>	<p>3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c- II-1 聆聽他人的意見，</p>	<p>Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與</p>	<p>1. 理解何謂班級自治，並透過解決班級事務的過程，學習民主精神。</p> <p>2. 熟悉開班會的流程，並學習每個角色在班會負責的不</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

		並表達自己的看法。	責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	同任務。			
第十四週 11/30-12/6	三、學校生活 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問……	2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。 2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十五週 12/7-12/13 運動會 12/13(六)	四、與人共好 1. 每個人都不一樣	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避	1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】	

		己的看法。	免偏見。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週 12/14-12/20	四、與人共好 2. 與同學相處	2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。			
第十七週 12/21-12/27	四、與人共好 〈玩探究〉建立好關係，我可以問……	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的的人際關係。 2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	
第十八週 12/28-1/3 元旦放假一天 1/1(四)	四、與人共好 3. 走向共好	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與人達到更好的溝通與交流。 2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		與人走向共好。		
<p>第十九週 1/4-1/10</p>	<p>〈探究〉 我可以學更多圖書館尋寶</p>	<p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	
<p>第二十週 1/11-1/17 第二次定期評量 1/13(二)-1/14(三)</p>	<p>〈探究〉 我可以學更多問問題、找答案</p>	<p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守</p>	<p>◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	

		<p>的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>			
<p>第二十一週 1/18-1/20 1/20(二)休業式</p>	<p>總複習</p>	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有</p>	<p>1. 培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與人達到更好的溝通與交流。</p> <p>2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。</p>	<p>口語評量</p>	

差異性。

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11-2/14 2/11(三)開學	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第二週 2/15-2/21	一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

				重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。			
<p>第三週 2/22-2/28</p>	<p>一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
<p>第四週 3/1-3/7</p>	<p>一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法</p>	<p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p>	

		重點。		住的地方。		鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週 3/8-3/14	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週 3/15-3/21	一、居住的地方 〈探究活動 ①〉探究居住環境與生活	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2. 嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【交通安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害	
第七週 3/22-3/28	二、地方生活	2c-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	省思個人生活習慣	1. 口語評量	【品德教育】	

	1. 敦親睦鄰	<p>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。</p>	<p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
<p>第八週</p> <p>3/29-4/4</p> <p>兒童節放假一天</p> <p>4/3(五)</p>	<p>二、地方生活</p> <p>2. 為民服務</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第九週</p> <p>4/5-4/11</p>	<p>二、地方生活</p> <p>2. 為民服務</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2</p>	<p>個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【職業試探】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

			不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	環境的關懷。		
第十週 4/12-4/18 第一次定期評量 4/16(四)-4/17(五)	二、地方生活 〈探究活動 ②〉聚焦討論 社區問題	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 2. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	
第十一週 4/19-4/25	三、生活理財 1. 理性消費你我他	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學	1. 能知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。 2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

		3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。			【消費者保護】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十二週 4/26-5/2	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷他人的方式與精神。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【消費者保護】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十三週 5/3-5/9 母親節活動 5/8(五)	三、生活理財 〈探究活動 ③〉理財高手 123	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷他人的方式與精神。 3. 透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。 4. 養成記帳習慣	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【消費者保護】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

				後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。		
第十四週 5/10-5/16	四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 2. 認識受當地自然環境影響而產生的地名。 3. 認識受當地人文歷史影響而產生的地名。 4. 認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十五週 5/17-5/23	四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

		<p>重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>				<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
<p>第十六週</p> <p>5/24-5/30</p>	<p>四、居住地方的地名與故事</p> <p>2. 探索居住地方的地名</p>	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。</p> <p>2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

		法。					
第十七週 5/31-6/6 畢業考 6/4(四)-6/5(五)	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。 2. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。 3. 認識居住地的文物及人物故事後，發現其與環境互動後產生的變遷現象。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十八週 6/7-6/13	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 〈探究活動 ④〉地方故事 123	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cb-II-2 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以	1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。 2. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。 3. 認識居住地的文物及人物故事後，發現其與環境互動後產生的變遷現象。 4. 能透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

		<p>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>反映當地的歷史變遷。</p>	<p>學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。</p> <p>5. 能學會如何繪製概念圖，並嘗試以同樣的步驟，探究居住地方的故事。</p>		
<p>第十九週 6/14-6/20 畢業典禮 6/17(三) 端午節放假一天 6/19(五)</p>	<p>〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法 123</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 觀察細節，學習讀懂圖表。</p> <p>2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>	

		<p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>					
<p>第二十週 6/21-6/27 第二次定期評量 6/23(二)-6/24(三)</p>	<p>〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法 123</p>	<p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 觀察細節，學習讀懂圖表。</p> <p>2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量</p>		

		<p>以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>					
<p>第二十一週 6/28/6/30 6/30(二)休業式</p>	<p>總複習</p>	<p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變</p>	<p>1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。</p> <p>2. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。</p> <p>3. 認識居住地的文物及人物故事後，發現其與環境互動</p>	<p>口語評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>遷。</p> <p>Cb-II-2 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>後產生的變遷現象。</p> <p>4.能透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。</p> <p>5.能學會如何繪製概念圖，並嘗試以同樣的步驟，探究居住地方的故事。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

備註：議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- (6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。