

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 五 年級 綜合活動 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 9/1-9/6 9/1(一)開學	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二週 9/7-9/13	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第三週 9/14-9/20	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

				問題。			
<p>第四週 9/21-9/27</p>	<p>主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 3-1 能規畫班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>第五週 9/28-10/4</p>	<p>主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步走</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
<p>第六週 10/5-10/11 中秋節放假一天</p>	<p>主題二學習規畫師 單元一我的學</p>	<p>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理</p>	<p>1-1 能了解規劃學習計畫的意義。 1-2 能規劃自己的</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

10/6(一) 雙十節放假一天 10/10(五)	習有計畫	態度。	策略。	學習計畫並找處計畫的優缺點。		涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第七週 10/12-10/18	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1-2 能規劃自己的學習計畫並找出計畫的優缺點。 2-1 能在執行計畫後，根據執行結果找出失敗原因。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第八週 10/19-10/25	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	2-1 能在執行計畫後，根據執行結果找出失敗原因。 2-3 能依據失敗原因，調整學習計畫內容。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第九週 10/26-11/1	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、 單元三學習行動實踐家	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	2-3 能依據失敗原因，調整學習計畫內容。 3-1 能養成學習自我管理的策略。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週 11/2-11/8 第一次定期評量 11/6(四)-11/7(五)	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	3-2 能具備學習自我激勵的策略。 3-3 能養成自律負責的態度。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十一週 11/9-11/15	主題三「特」別不一樣	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接	1-1 察覺自己的行為模式。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特	

	單元一我的優點大探索		納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-2 了解特質的種類。		質與興趣。	
第十二週 11/16-11/22 校外教學	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十三週 11/23-11/29	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2-4 接納自己與他人的特質。 3-1 正向描述特質。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十四週 11/30-12/6	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十五週 12/7-12/13 運動會 12/13(六)	主題三「特」別不一樣 單元三 How	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。	3-5 用具體的方式真誠讚美他人。 對自己與他人特質	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當	

	nice we are		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	悅納的表現。		情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週 12/14-12/20	主題四化險為夷 單元一危機四伏	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1-1 發現環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛藏的危機。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
第十七週 12/21-12/27	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

<p>第十八週 12/28-1/3 元旦放假一天 1/1(四)</p>	<p>主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>2-2 分辨潛藏危機的原因。 2-3 實作辨識潛藏危機。 3-1 分享化解危機的經驗。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	
<p>第十九週 1/4-1/10</p>	<p>主題四化險為夷 單元三維安特勤隊</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>3-2 探索化解危機的資源。 3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	
<p>第二十週 1/11-1/17 第二次定期評量 1/13(二)-1/14(三)</p>	<p>主題四化險為夷 單元三維安特勤隊</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。 3-5 省思並調整學習行動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	

						【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第二十一週 1/18-1/20 1/20(二)休業式	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。 3-5 省思並調整學習行動。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11-2/14 2/11(三)開學	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1-1 能分享自己的美感經驗。 1-2 能發現生活中的美感難題。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週 2/15-2/21	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，	

	大鏡	內涵。		己的美感方法。		並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週 2/22-2/28	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週 3/1-3/7	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第五週 3/8-3/14	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3-2 能發現整體環境的困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

<p style="text-align: center;">第六週 3/15-3/21</p>	<p>主題二多元的族群 單元一我是哪一族</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的因素。</p>	<p>口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	
<p style="text-align: center;">第七週 3/22-3/28</p>	<p>主題二多元的族群 單元二族群面面觀</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。</p>	<p>口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並</p>	

						發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第八週 3/29-4/4 兒童節放假一天 4/3(五)	主題二多元的族群 單元二族群面面觀	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與困境。 3-1 透過不同角度了解不同族群。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第九週	主題二多元的	3c-III-1 尊重與	Cc-III-1 不同族群	3-1 透過不同角度	口語評量	【多元文化教育】	

<p>4/5-4/11</p>	<p>族群 單元三有禮真好</p>	<p>關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。</p>	<p>實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單</p>	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>	
<p>第十週 4/12-4/18 第一次定期評量 4/16(四)-4/17(五)</p>	<p>主題二多元的族群 單元三有禮真好</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>3-3 展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。</p>	<p>口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象</p>	

						或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第十一週 4/19-4/25	主題三生命交響樂 單元一成長你我他	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【性教育(含愛滋病防治)】
第十二週 4/26-5/2	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，

						<p>思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【性教育(含愛滋病防治)】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>
<p>第十三週 5/3-5/9 母親節活動 5/8(五)</p>	<p>主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。</p>	<p>口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【性教育(含愛滋病防治)】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言</p>

						與文字進行溝通。	
第十四週 5/10-5/16	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【性教育(含愛滋病防治)】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第十五週 5/17-5/23	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命	3-2 規畫尊重生命的方案。 3-3 了解珍惜生命的行動方案。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思	

			的行動方案。			考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【性教育(含愛滋病防治)】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第十六週 5/24-5/30	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2. 認識生態與環境的關係。 3. 說出環境變化對生態的影響。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十七週 5/31-6/6	主題四地球！ 我們的家	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	覺察人類對環境的影響。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然

<p>畢業考 6/4(四)-6/5(五)</p>	<p>單元一環境保 衛戰</p>	<p>生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-2 人類對環 境及生態資源的影 響。 Cd-III-3 生態資源 與環境保護行動的 執行。</p>			<p>和諧共生，進而保護 重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境的 衝擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度 的物質需求會對未來 世代造成衝擊。</p>	
<p>第十八週 6/7-6/13</p>	<p>主題四地球！ 我們的家 單元一環境保 衛戰穿、單元二 友善綠行動</p>	<p>3d-III-1 實踐環 境友善行動，珍惜 生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源 及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環 境及生態資源的影 響。 Cd-III-3 生態資源 與環境保護行動的 執行。</p>	<p>1. 覺察人類對環境 的影響。 2. 落實生態資源與 環境保護行動教學 準備。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護 重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境的 衝擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度 的物質需求會對未來 世代造成衝擊。</p>	
<p>第十九週 6/14-6/20 畢業典禮 6/17(三) 端午節放假一天</p>	<p>主題四地球！ 我們的家 單元二友善綠 行動</p>	<p>3d-III-1 實踐環 境友善行動，珍惜 生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源 及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環 境及生態資源的影</p>	<p>1. 落實生態資源與 環境保護行動。 2. 覺察人類對環境 的影響。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護 重要棲地。</p>	

6/19(五)			響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。			環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
<p>第二十週 6/21-6/27 第二次定期評量 6/23(二)-6/24(三)</p>	<p>主題四地球！ 我們的家 單元二友善綠行動</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	
<p>第二十一週 6/28/6/30 6/30(二)休業式</p>	<p>主題四地球！ 我們的家 單元二友善綠行動</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源</p>	<p>1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的</p>	

			與環境保護行動的執行。			衝擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度 的物質需求會對未來 世代造成衝擊。	
--	--	--	-------------	--	--	---	--

備註：議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- (6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。