

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 六 年級 綜合 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 9/1-9/6 9/1(一)開學	主題一永續發展 地球村 單元一環保小達人	3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 生態 資源及其與環境 的相關。 Cd-III-2 人類 對環境及生態資 源的影響。 Cd-III-3 生態 資源與環境保護 行動的執行。	1-1 能覺察生活周 遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行 環境友善行動以改 善社區環境問題。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物的生 命。 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業 發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝 擊。 環 E6 覺知人類過度的物質 需求會對未來世代造成衝 擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食 分配不均與貧富差異太大的 問題。	
第二週 9/7-9/13	主題一永續發展 地球村 單元一環保小達人	3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜生態資源與	Cd-III-1 生態 資源及其與環境 的相關。	2-1 能找出邀請他 人一起投入環境保 護行動的方法與策	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物的生	

	人	環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。		命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第三週 9/14-9/20	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

						環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
<p>第四週 9/21-9/27</p>	<p>主題一永續發展 地球村 單元二一起行動 力量大</p>	<p>3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜生態資源與 環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態 資源及其與環境 的相關。 Cd-III-2 人類 對環境及生態資 源的影響。 Cd-III-3 生態 資源與環境保護 行動的執行。</p>	<p>2-1 能找出邀請他 人一起投入環境保 護行動的方法與策 略。 2-2 能影響他人一 起實現友善「綠」 生活。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	
<p>第五週 9/28-10/4</p>	<p>主題二美感 「藝」言堂 單元一美感 「心」體驗</p>	<p>2d-III-2 體 察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表 現。</p>	<p>Bd-III-2 正向 面對生活美感與 創意的多樣性表 現。</p>	<p>1-1 分享自己的美 感經驗與創意表 現。 1-2 能在生活經驗 中感知不同的美感 經驗。 1-3 能說出對於美 感與創意的想法。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	

						科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
<p>第六週 10/5-10/11 中秋節放假一天 10/6(一) 雙十節放假一天 10/10(五)</p>	<p>主題二美感 「藝」言堂 單元二創意好望角</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>2-1 能體察生活中多元的美感與創意表現。 2-2 能詮釋生活中的美感與創意。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>第七週 10/12-10/18</p>	<p>主題二美感 「藝」言堂 單元二創意好望角</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>2-2 能詮釋生活中的美感與創意。 2-3 能同理大家有不同的美感與創意。 2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>第八週 10/19-10/25</p>	<p>主題二美感 「藝」言堂 單元二創意好望角</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。 3-1 能欣賞生活中不一樣的美感與創意。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】</p>

				3-2 能用正向的態度看待各種美感與創意。		科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第九週 10/26-11/1	主題二美感 「藝」言堂 單元三美感創意 行動派	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	3-3 能表現出正向的美感與創意態度。 3-4 能給予正向的美感與創意建議。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十週 11/2-11/8 第一次定期評量 11/6(四)-11/7(五)	主題三營造好關係 單元一你來我往	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 a-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十一週 11/9-11/15	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表

	心我懂	心增進人際關係。	心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-3 察覺自己與別人互動時的特質。		達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十二週 11/16-11/22 校外教學	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十三週 11/23-11/29	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十四週 11/30-12/6	主題三營造好關係	2a-III-1 覺察多元性別的互動	Ba-III-1 多元性別的人際互動	3-1 建立正向人際關係。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情

	單元三人際好互動	方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。			感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十五週 12/7-12/13 運動會 12/13(六)	主題三營造好關係 單元三人際好互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	3-1 建立正向人際關係。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十六週 12/14-12/20	主題四多元文化村 單元一文化博覽會	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1-1 分享各地的飲食文化。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以

						<p>特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
<p>第十七週 12/21-12/27</p>	<p>主題四多元文化村 單元一文化博覽會 單元二文化大不同</p>	<p>3c-III-1 理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1-2 察覺不同文化的差異。</p> <p>2-1 表達對文化差異的理解。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
<p>第十八週 12/28-1/3 元旦放假一天 1/1(四)</p>	<p>主題四多元文化村 單元二文化大不同</p>	<p>3c-III-1 理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>2-1 表達對文化差異的理解。</p> <p>3-1 學習尊重的方法。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

						<p>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
<p>第十九週 1/4-1/10</p>	<p>主題四多元文化村 單元三共好世代</p>	<p>3c-III-1 理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>3-1 學習尊重的方法。</p> <p>3-2 學習欣賞的方法。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
<p>第二十週 1/11-1/17 第二次定期評量 1/13(二)-1/14(三)</p>	<p>主題四多元文化村 單元三共好世代</p>	<p>3c-III-1 理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>3-3 展現對不同文化的友愛行動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。</p>

						<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
<p>第二十一週 1/18-1/20 1/20(二)休業式</p>	<p>主題四多元文化村 單元三共好世代</p>	<p>3c-III-1 理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>3-3 展現對不同文化的友愛行動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
<p>第一週 2/11-2/14 2/11(三)開學</p>	<p>主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>1-1 了解職業的內容與職業各種不同的形態。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
<p>第二週 2/15-2/21</p>	<p>主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>1-2 了解需要哪些能力與條件才能勝任職業工作。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職</p>	

		展。				業的分工，不應受性別的限制。
第三週 2/22-2/28	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	2-1 探索自己感興趣的職業與未來可以從事的職業。	口語評量 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第四週 3/1-3/7	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	2-2 了解並嘗試不同方法以蒐集職業資訊。 2-3 發現影響職業選擇的不同因素。 3-1 觀察因應社會變化而發生的職業轉變。	口語評量 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第五週 3/8-3/14	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。	口語評量 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第六週 3/15-3/21	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-3 反思未來職業所需的準備與能力。	口語評量 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第七週 3/22-3/28	主題二資源在身邊 單元一「源源」	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1-1 發現解決問題能運用的資源類型。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規

	不「覺」	解決日常生活的問題。		1-2 比較各類資源運用的優缺點。 1-3 運用資源或媒體對生活的影響。		範。	
第八週 3/29-4/4 兒童節放假一天 4/3(五)	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	2-1 察覺資源與媒體對於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第九週 4/5-4/11	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十週 4/12-4/18 第一次定期評量 4/16(四)-4/17(五)	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。 3-2 評估解決問題需要的資源。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十一週 4/19-4/25	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3-3 評估資源優缺點，擬定解決問題的步驟。 3-4 運用適切資源解決生活中的問題。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十二週 4/26-5/2	主題二資源在身邊	2c-III-1 分析與判讀各類資	Bc-III-3 運用各類資源解決問	3-5 反思與調整資源運用的方式。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫	

	單元二「源」來有妙方	源，規劃策略以解決日常生活的問題。	題的規劃。			理與使用資訊科技的相關規範。	
第十三週 5/3-5/9 母親節活動 5/8(五)	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1-1 能說出服務與被服務的經驗。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十四週 5/10-5/16	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1-1 能說出服務與被服務的經驗。 1-2 能尋找需要被服務的對象及其需求。 2-1 能認識服務學習的歷程。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十五週 5/17-5/23	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十六週 5/24-5/30	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

第十七週 5/31-6/6 畢業考 6/4(四)-6/5(五)	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。 3-1 能省思服務學習的意義並展開服務學習活動。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十八週 6/7-6/13	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	3-2 能展現關懷社會的行為並持續落實服務學習。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十九週 6/14-6/20 畢業典禮 6/17(三) 端午節放假一天 6/19(五)	總複習 畢業典禮	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	3-2 能展現關懷社會的行為並持續落實服務學習。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

備註：議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- (6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。