

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：早起的一天 (1)	
第二週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：早起的一天 (1)	
第三週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-家庭教育暨家暴防治課程：早起的一天 (1)	
第四週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：朱家故事(1)	
第五週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：朱家故事(1)	
第六週		兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：朱家故事(1)	
第七週		兒童律動(1)國際素養(1)	

	閱讀素養-不可以搶我的糖果(1)	
第八週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-不可以搶我的糖果(1)	
第九週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-不可以搶我的糖果(1)	
第十週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：了解性騷擾(1)	
第十一週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：了解性騷擾(1)	
第十二週		校外教學(3) 法定課程-環境教育
第十三週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：了解性騷擾(1)	
第十四週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-塵蟎丁丁搬家記(1)	
第十五週	兒童律動(1)	運動會主題教學(2)
第十六週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-塵蟎丁丁搬家記(1)	
第十七週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-塵蟎丁丁搬家記(1)	

第十八週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-米莉的新帽子(1)	
第十九週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-米莉的新帽子(1)	
第二十週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-米莉的新帽子(1)	
第二十一週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-米莉的新帽子(1)	
總計	58	5

下學期

類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：誰說這是男生的玩具(1)	
第二週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：誰說這是男生的玩具(1)	
第三週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育課程：誰說這是男生的玩具(1)	
第四週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：自來水的旅行(1)	
第五週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：自來水的旅行(1)	
第六週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-環境教育課程：自來水的旅行(1)	
第七週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不能說的三句話(1)	
第八週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不能說的三句話(1)	
第九週	兒童律動(1)國際素養(1)閱讀素養-不能說的三句話(1)	
第十週	兒童律動(1)國際素養(1)	

	閱讀素養-愛生氣的小王子(1)	
第十一週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-愛生氣的小王子(1)	
第十二週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-愛生氣的小王子(1)	
第十三週		母親節感恩活動(3) (法定課程-家庭教育 暨家庭暴力防治課程)
第十四週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：男女大不同(1)	
第十五週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：男女大不同(1)	
第十六週	兒童律動(1)國際素養(1) 法定課程-性別平等教育暨性侵害防治教育課程：男女大不同(1)	
第十七週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-歡喜巫婆之剛好有雜貨店(1)	
第十八週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-歡喜巫婆之剛好有雜貨店(1)	
第十九週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-歡喜巫婆之剛好有雜貨店(1)	

第二十週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-歡喜巫婆之剛好有雜貨店(1)	
第二十一週	兒童律動(1)國際素養(1) 閱讀素養-歡喜巫婆之剛好有雜貨店(1)	
總計	60	3

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 動作大集合(2) 2. 節奏我最行(2) 3. 空間魔法師(2) 4. 身體的情緒(2) 5. 舞步跟著走(2) 6. 舞動故事屋(2) 7. 道具舞蹈秀(2) 8. 動作模仿王(2) 9. 跟著文化跳(1) 10. 雙人動作密碼(1) 11. 我的小舞台(2)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際素養	1. 認識 Numbers 數字 1-15 及英文字母(2) 2. 認識各國時差(2) 3. 認識世界博物館(2) 4. 如何使用日常用語(一)(2) 5. 認識各國服裝(2)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	6. 如何使用日常用語(二)(2) 7. 認識澳洲(2) 8. 認識農曆新年(3) 9. 故事導讀(2)		
閱讀素養	1. 不可以搶我的糖果 (3) 2. 塵蟎丁丁搬家記 (3) 3. 米莉的新帽子(4)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 家庭教育暨家庭暴力防治課程:早起的一天(3) 2. 性別平等教育課程:朱家故事(3) 3. 性別平等教育暨性侵害防治教育:了解性騷擾(3)	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	兒童律動		實施年級	二年級
課程目標	<p>一、陶養生活知能 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。</p> <p>二、啟發生命潛能 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>健體 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>健體 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>		

		健體 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		
	學習內容	健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 學生能運用所學的舞蹈技巧與身體動作，表現具主題性的內容。 2. 透過舞蹈片段與肢體造型的設計，傳達個人想法與情感。			
教學資源	音樂播放器			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	動作大集合	學生能辨識並熟練基本舞蹈元素（如彎、伸、轉、跳），並能組合成簡單的舞段。 進行動作練習遊戲，如『動作接龍』，學生輪流增加新動作；練習將三種基本動作接續排列，搭配音樂演出簡短舞段。	2	
第(3)週 - 第(4)週	節奏我最行	學生能聆聽節奏並配合音樂節拍做出動作，發展節奏感與動作反應力。 老師以不同節奏模式帶動學生律動（如拍手、跺腳），並讓學生接龍創造自己的節奏；進行節奏挑戰活動，請學生模仿並反應。	2	
第(5)週 -	空間魔法師	學生能認識舞蹈中的空間方向與路徑，並能在不同空間位置進行動作表現。	2	

第(6)週		進行『空間旅行』遊戲，學生根據指令向不同方向移動，創造直線/曲線路徑，並用繩子或膠帶設計動作路線。		
第(7)週 - 第(8)週	身體的情緒	學生能運用身體語言表達基本情緒（如高興、生氣、害怕、難過），發展情感表達力。 老師出示情緒詞卡，學生以身體做出相應動作與表情，並嘗試組合成『情緒小劇場』。	2	
第(9)週 - 第(10)週	舞步跟著走	學生能模仿並記憶簡單的舞蹈步伐組合，發展舞蹈記憶與協調性。 透過『舞步記憶挑戰』讓學生分段學習8拍舞步，最後組合完整演出，搭配鼓聲或音樂練習。	2	
第(11)週 第(13)週	舞動故事屋	學生能將簡單故事內容轉化為動作，運用肢體敘事展現角色或情境。 分組選擇童話故事（如三隻小豬），每人負責不同角色，用動作演出故事情節，最後排成故事舞段。	2	
第(14)週 - 第(15)週	道具舞蹈秀	學生能運用舞蹈道具（如絲巾、圓圈、鈴鼓）進行動作延伸與創作表現。 運用絲巾、彩帶做出轉圈、拋接、畫線等動作，引導學生結合道具與舞步創作屬於自己的『彩帶舞』。	2	
第(16)週 - 第(17)週	動作模仿王	學生能觀察並模仿他人動作，並能發展出屬於自己的動作變化與風格。 分組進行『鏡子舞蹈』活動，兩人一組模仿彼此動作，再進行創意變奏、模仿接龍。	2	
第(18)週	跟著文化跳	學生能體驗並學習簡單的本土或世界文化舞蹈，認識不同的舞蹈風格與意義。	1	

		學習簡單排灣族圓圈舞或世界民族舞（如非洲律動），認識服飾與節奏文化，進行分組呈現。		
第(19)週	雙人動作密碼	學生能與同伴合作完成雙人動作組合，培養合作與肢體溝通能力。 進行『雙人密碼』活動，如背靠背站立、推拉移動、牽手跳轉，最後創作一段雙人舞組合。	1	
第(20)週 - 第(21)週	我的小舞台	學生能綜合運用所學舞蹈元素，創作並發表小舞蹈作品，培養自信與表現力。 小組討論主題並設計舞段，整合節奏、空間與表情，每組發表1分鐘以內的小舞蹈，進行全班觀賞與回饋。	2	

課程名稱	國際素養		實施年級	二年級	
課程目標	1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。				
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
議題融入	國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。				
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	學習 內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
表現任務	2 年級國際素養課程，重點在培養學生與他人合作，使用語言(英語)溝通的能力。所以使用角色扮演、口頭發表，或是分享筆記等活動，讓學生習慣在日常生活情境中，流暢自然地使用語言(英語)。				
教學資源	英語教科書(電子書)，小白板，電子白板，兒童繪本，卡片(圖卡和字卡)網路資源和平台：Google, YouTube 等				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	認識 Numbers 數字 1-15 及英文字母	1. 能聽懂生活與課室用語。 2. 能吟唱字母歌曲並跟著影片動作律動。 3. 能認讀數字 1-15 及吟唱數字歌曲。		2	
第(3)週	認識各國時差	1. 介紹各國時間。		2	

第(4)週		2. 介紹世界的國家。 3. 認識時差。		
第(5)週 - 第(6)週	認識世界博物館	1. 能理解課文故事並回答問題。 2. 介紹參觀博物館的注意事項。 3. 認識著名作品-蒙娜麗莎。	2	
第(7)週 - 第(8)週	如何使用日常用語(一)	1. 能聽、說日常用語 Are you OK? Yes./No, I' m not. , 並了解使用時機。 2. 能吟唱歌 Good job! 並跟著影片動作律動。	2	
第(9)週 - 第(10)週	認識各國服裝	1. 能理解課文故事並回答問題。 2. 找不同的服裝小遊戲。 3. 認識著名慶典-巴西嘉年華會。	2	
第(11)週 第(13)週	如何使用日常用語(二)	1. 能聽辨、認讀日常用語 Good job! Thank you. , 並了解使用時機。 2. 能聽、說、讀日常用語 Don' t worry. I have an idea. , 並了解使用時機。 3. 能吟唱 Don' t worry 歌謠並跟著影片動作律動。	2	
第(14)週 第(16)週	認識澳洲	1. 能認識澳洲的文化與特色。 2. 能完成字母配對練習。 3. 能完成字母小書與字母拼圖的活動	2	
第(17)週 - 第(19)週	認識農曆新年	1. 介紹農曆新年的由來。 2. 過新年的習俗、食物及物品。 3. 認識各國過新年的方式。 4. 製作小春聯。	3	
第(20)週	故事導讀	1. 講解繪本-人魚公主。	2	

- 第(21)週		2. 學生分享心得。		
---------------	--	------------	--	--

課程名稱	閱讀素養		實施年級	二年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

		<p>生 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		
	學習內容	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		
表現任務	<p>1. 實作評量:能透過拼音及認字，朗讀出繪本內容，也從繪本中學習到新的語詞及佳句。</p> <p>2. 口頭評量:能朗讀出基本文句的語氣。</p> <p>3. 針對繪本內容及觀察圖片，回答出繪本內的相關問題及分享閱讀心得與看法。</p> <p>4. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。</p>			
教學資源	共讀書箱繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 - 第(9)週	不可以搶我的糖果	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二:全班共讀繪本：不可以搶我的糖果</p> <p>教師提問：</p>	3	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 霸道的大恐龍對小雷做什麼事？為什麼？ 2. 霸道的大恐龍被誰一口咬住？ 3. 霸道的大恐龍在遇見小雷和他的超大朋友之後，學會了什麼？（尊重別人、慷慨分享） 4. 書寫學習單 		
<p>第(14)週 第(16)週 第(17)週</p>	<p>塵蟎丁丁搬家記</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：全班共讀繪本：塵蟎丁丁搬家記</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 塵蟎丁丁住在哪裡？ 2. 塵蟎最喜歡吃什麼？牠的生命期如何變化？ 3. 塵蟎有天敵嗎？ 4. 塵蟎丁丁一家搬了幾次家？ 5. 我們要如何才能不和塵蟎生活在一起？你有什麼好方法？ 6. 書寫學習單 	3	

<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>米莉的新帽子</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：全班共讀繪本：米莉的新帽子</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 米莉的新帽子有什麼圖案？ 2. 發揮你的想像力，如果是你，你會選什麼樣式的帽子？ 3. 書寫學習單 	<p>4</p>	
--------------------------------	---------------	--	----------	--

課程名稱	各類議題－家庭教育暨家暴防治課程		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹家裡的成員、稱謂和人數。 2. 知道家庭對個人的重要，學習能與家人快樂的相處。 3. 了解不同的角色需要負擔的責任，從中體會家人工作的辛苦。 4. 知道如何處理自己的日常生活，培養對自己負責的態度。 			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議題融入	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		
	學習 內容	<p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-3 自我省思</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
表現任務	1. 課堂上舉例分享 2. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。 3. 在課堂上分組合作完成小組競賽。			
教學資源	PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	【早起的一天】	<p>【活動一】全班共讀繪本：早起的一天</p> <p>【活動二】</p> <p>教師說明故事裡的天還沒亮就起床這件事，對學生來說，是有點兒神秘的，作者讓「小珍珠」帶著小讀者去體驗比家中其他人早起，而且還和奶奶一起外出的那一分神氣。在街上一面欣賞天色漸漸亮起的景觀變化（自然觀察。畫面色彩控制得非常美麗），一面發現許多人早就起床，各忙各的了，原來每天的工作，天沒亮就開始了（社會觀察。圖畫中各行各業都出現了。）</p> <p>早起的小珍珠精神特別好，和奶奶上街買東西，回家還幫忙作了許多事，哥哥才起床，這叫小珍珠更加興奮和神氣了。今天為什麼特別忙呢，叔叔、姑姑也都到家裡來了，今天一定是一個特別的日子。</p> <p>教師說明重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個職業的工作時間及內容。 2. 家庭稱謂關係圖。 3. 多體諒家人，關懷家人，適時表達對家人感恩的心。 	3	

		【活動二】書寫學習單		
--	--	------------	--	--

課程名稱	各類議題 - 性別平等教育課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作。 2. 建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 3. 了解性別平等的重要，並落實於生活中。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 課堂上繪本共讀 2. 完成學習單			

教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 - 第(6)週	【朱家故事】	<p>【活動一】全班共讀繪本：朱家故事</p> <p>【活動二】</p> <p>教師說明故事裡的朱家爸爸跟兒子們就是這麼依賴朱媽媽，只見朱媽媽一個人每天忙得精疲力竭，其他人則一點忙也不幫。有一天朱媽媽離家出走了，無人整理的家也愈來愈像豬圈。</p> <p>教師說明重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己的事情應該自己做。 2. 每個人都是家庭的一份子，每個家庭成員都有責任分擔家務，並討論家務分配方式。 3. 多體諒家人，關懷家人，適時表達對家人感恩的心。 <p>【活動二】書寫學習單</p>	3	

課程名稱	各類議題－性別平等暨性侵害防治教育課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性騷擾的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能瞭解不同性別之差異，進而互相尊重。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		

表現任務	1. 課堂上舉例分享 2. 完成學習單			
教學資源	PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(10)週 、 第(11)週 、 第(13)週	【了解性騷擾】	<p>【活動一】碰觸的感覺</p> <p>(一)請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <p>1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)</p> <p>2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)</p> <p>3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</p> <p>4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <p>1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p>【活動二】性別握握手</p> <p>延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。</p>	3	

		<p>(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p> <p>【活動三】你該怎麼做？</p> <p>角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>		
--	--	---	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 我是身體小探險家(2) 2. 動一動，停一下！(2) 3. 動物園大遊行(2) 4. 我的影子會跳舞(2) 5. 小手畫大圈圈(2) 6. 節奏拍拍樂(2) 7. 天氣變變變(2) 8. 彩虹伸展秀(2) 9. 你好，我的舞伴！(2) 10. 故事變變變(1) 11. 我是舞蹈小明星(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際素養	1. 預備暖身週:複習數字 1-15 和教室用語(2) 2. 認識 Earthquake 地震&詢問他人感受和情緒(3) 3. 人物動作和健康管理(3) 4. Growing Seed 成長過程(3) 5. 了解墨西哥文化 亡靈節(3)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	6. 認識 Halloween 萬聖節(3) 7. Mix the Colors 顏色和文化賞析(3)		
閱讀素養	1. 不能說的三句話 (3) 2. 愛生氣的小王子 (3) 3. 歡喜巫婆之剛好有雜貨店(5)	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 環境教育課程：自來水的旅行(3) 2. 性別平等教育課程：誰說這是男生的玩具(3) 3. 性別平等教育暨性侵害防治教育課程：男女大不同(3)	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	兒童律動		實施年級	二年級
課程目標	一、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 二、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點	學習 表現	健體 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 健體 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 健體 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。		

		生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 學生需運用所學舞蹈技巧與動作設計能力，圍繞一個具體主題，創作並呈現具有情感或意涵的舞蹈段落。 2. 表現中須包含至少一段舞蹈組合與兩種以上造型動作，以傳達創作者的想法與主題概念。			
教學資源	音樂播放器			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	我是身體小探險家	1. 認識身體各部位，從頭到腳動一動，探索肢體可能性。 2. 能認識並說出身體主要部位（如頭、手、腳、膝蓋等）。 3. 能運用身體各部位進行模仿動作與創造性表現。 4. 培養對空間（上下、左右、前後）的初步認識。	2	
第(3)週 - 第(4)週	動一動，停一下！	1. 透過節奏遊戲學習「動與靜」、「快與慢」，提升專注力與控制力。 2. 能分辨「快與慢」、「動與靜」的節奏變化。 3. 能依照音樂或教師指令做出對應動作並適時停下。 4. 培養身體控制力與聽覺專注力。	2	
第(5)週 - 第(6)週	動物園大遊行	1. 模仿動物動作，學習高低、快慢、重心轉換，建立舞蹈想像。 2. 學生能觀察與模仿動物的基本動作特徵（如爬、跳、走、扭動等）。 3. 能運用不同身體部位進行動物動作模擬，展現高低、快慢、重心等變化。	2	

		<p>4. 能創造屬於自己的「想像動物」動作並參與小組大遊行表現活動。</p> <p>5. 發展肢體表達能力與肢體協調性，培養模仿與創造的能力。</p>		
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>我的影子會跳舞</p>	<p>1. 以影子模仿遊戲進行雙人舞蹈活動，增進觀察與模仿力。</p> <p>2. 學生能觀察並模仿他人的動作，發展肢體協調與控制能力。</p> <p>3. 能透過「影子模仿」活動認識前後、左右等空間方向。</p> <p>4. 能與同伴進行簡單的雙人動作互動，培養合作與觀察力。</p> <p>5. 發展對動作節奏與動靜變化的初步感受，增強表現力與專注力。</p>	2	
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>小手畫大圈圈</p>	<p>1. 從手部延伸到全身，透過繪圖動作訓練空間感與軌跡設計。</p> <p>2. 學生能運用手部及身體不同部位，模擬畫出線條與形狀（如圓形、波浪、螺旋等）。</p> <p>3. 能在空間中移動並創造「動作路線」，初步認識舞蹈中的空間元素（如高低、遠近、路徑）。</p> <p>4. 能自由結合動作與造型，發展動作創意與想像力。</p> <p>5. 培養身體的延伸性與控制力，提升肢體表達的多樣性。</p>	2	
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>節奏拍拍樂</p>	<p>1. 用身體打節奏（拍拍、跺跺、拍手）結合簡單舞步與拍點感。</p> <p>2. 學生能透過拍手、跺腳、拍膝等方式打出簡單節奏。</p> <p>3. 能辨識並模仿不同的節奏型態（如快慢、重輕、重複節奏）。</p> <p>4. 能結合節奏與基本舞蹈動作進行簡單創作與表現。</p> <p>5. 培養聽覺專注力與節奏控制力，提升律動反應與音樂配合能力。</p>	2	
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>天氣變變變</p>	<p>1. 用動作表現「太陽、下雨、颱風、雲朵飄」等自然現象，培養動作表達力。</p> <p>2. 學生能運用身體模擬不同天氣狀態（如颱風、打雷、下雨、出太陽等）的動作特徵。</p> <p>3. 能理解並運用動作的強弱、快慢、方向與高低來表達自然變化。</p> <p>4. 能將天氣情境與肢體動作連結，發展表現性與想像力。</p>	2	

		5. 能與同學合作創作一段「天氣舞蹈」，培養團隊合作與動作組合能力。		
第(16)週 - 第(17)週	彩虹伸展秀	1. 運用彩帶、圈圈或布巾做道具舞，學習伸展與柔軟動作。 2. 學生能運用身體進行伸展、延伸與扭轉等基本柔軟動作。 3. 能搭配彩帶、布巾等道具進行動作延伸，表現不同方向與路徑的線條感。 4. 能在音樂引導下做出緩慢、流動的舞動，增強動作的穩定與控制力。 5. 能在活動中發展色彩與動作的聯想，激發舞蹈創造力與情境想像力。	2	
第(18)週 - 第(19)週	你好，我的舞伴！	1. 進行簡單合作舞蹈遊戲，建立與他人協調動作的能力。 2. 學生能與同伴配對，進行簡單的雙人互動動作（如牽手轉圈、鏡子模仿、交換位置等）。 3. 能學習尊重與傾聽他人的動作節奏與空間，培養合作與協調性。 4. 能在雙人活動中展現身體表達與溝通能力，提升肢體互動的敏感度。 5. 能在雙人創作活動中展現創意與表現意圖，發展初步的舞蹈合作概念。	2	
第(20)週	故事變變變	1. 將熟悉的童話（如小紅帽、三隻小豬）用身體演出，啟動創造力與敘事能力。 2. 學生能聆聽簡單故事內容，抓住角色特徵與情節轉折。 3. 能將故事中的角色或情境轉化為肢體動作進行模仿與表演。 4. 能結合動作組合，呈現故事開頭、過程與結尾的基本架構。 5. 能在小組中共同討論與創作「故事舞蹈」，培養想像力與團隊創作能力。	1	
第(21)週	我是舞蹈小明星	1. 綜合練習與簡單舞碼發表，建立舞台經驗與自信心。 2. 學生能回顧並運用之前課程中學過的動作、造型或節奏，進行創作與表現。 3. 能參與小組創作，討論主題並設計簡單的舞蹈段落。 4. 能在表演中展現舞蹈的節奏感、空間感與情感表達能力。 5. 能參與觀賞與回饋，學習欣賞他人並表達對表演的感受與看法。	1	

課程名稱	國際素養		實施年級	二年級
課程目標	1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 2. 培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
表現任務	2 年級國際素養課程，重點在培養學生與他人合作，使用語言(英語)溝通的能力。所以使用角色扮演、口頭發表，或是分享筆記等活動，讓學生習慣在日常生活情境中，流暢自然地使用語言(英語)。			
教學資源	英語教科書(電子書)，小白板，電子白板，兒童繪本，卡片(圖卡和字卡)網路資源和平台：Google, YouTube 等。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數
第(1)週 - 第(2)週	預備暖身週 複習數字 1-15 和教室用語	1. 能吟唱角色歌曲，並且跟著影片動作進行律動。 2. 能認讀數字 1-15 及吟唱數字歌曲。 3. 能理解課室用語並做出適當回能吟唱角色歌曲，並且跟著影片動作進行律動。		2

第(3)週 - 第(5)週	認識 Earthquake 地震& 詢問他人感受和情緒	1. 能認識地震，且有同理心。 2. 能辨認大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能聽、說、讀日常用語 How are you? I' m fine.，並了解使用時機。	3
第(6)週 - 第(8)週	人物動作和健康管理	1. 教師介紹健康管理。 2. 能辨認大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 3. 能理解課文故事並回答問題。 4. 能聽、說、讀日常用語 Are you ready? Let' s go!，並了解使用時機。	3
第(9)週 - 第(11)週	Growing Seed 成長過程	1. 學生分享成長經驗。 2. 能聽、說、讀日常用語 Come in, please. Good afternoon.，並了解使用時機。 3. 能吟唱歌謠 Come in, please 並跟著影片動作律動。	3
第(12)週 第(14)週 第(15)週	了解墨西哥文化—亡靈節	1. 能認識墨西哥的文化與特色。 2. 能完成字母配對練習。 3. 能完成字母小書與字母拼圖的活動。	3
第(16)週 - 第(18)週	認識 Halloween 萬聖節	1. 教師介紹萬聖節的由來。 2. 能聽、說、讀日常用語 Try again. /OK.，並了解使用時機。 3. 能吟唱歌謠 Try again 並跟著影片動作律動。 4. 繪製萬聖節卡片。	3
第(19)週 -	顏色和文化賞析	1. 認識顏色在各國文化的意義。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的讀音。	3

第(21)週	3. 能聽辨、認讀 Ww、Xx、Yy、Zz 代表字。 4. 能唸讀 Ww、Xx、Yy、Zz 字母韻文。	
----------	--	--

課程名稱	閱讀素養		實施年級	二年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

		生 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。		
	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
表現任務	1. 實作評量:能透過拼音及認字，朗讀出繪本內容，也從繪本中學習到新的語詞及佳句。 2. 口頭評量:能朗讀出基本文句的語氣。 3. 針對繪本內容及觀察圖片，回答出繪本內的相關問題及分享閱讀心得與看法。 4. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。			
教學資源	共讀書箱繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 - 第(9)週	不能說的三句話	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對面、插圖的感想或感覺。 活動二:全班共讀繪本：不能說的三句話 教師提問:	3	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 小熊兄妹開了一家店，是什麼店？他們這家店在做什麼？ 2. 老婆婆本來想對小熊哥哥施什麼咒語？果變成什麼咒語呢？ 3. 小熊哥哥咒語的安全鎖是哪三句話？ 4. 誰能幫小熊哥哥解除咒語？他住在哪裡？小熊哥哥搭什麼交通工具？ 5. 因為不能說的三句話，小熊哥哥發生了哪些事情？ 6. 小朋友，你知道什麼是好話嗎？ 7. 解除咒語的方法是什麼？ 8. 故事的結局是什麼？如果你是作者，你會怎麼寫呢？ 9. 書寫學習單 		
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>愛生氣的小王子</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：全班共讀繪本：愛生氣的小王子</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 印象中的小王子是怎樣的人呢？和一般人有什麼不同呢？長相如何？個性如何？舉止如何？讓小朋友自由發表自己的看法。 2. 先不打開書本，讓小朋友發表為什麼書名叫「愛生氣的小王子」。小王子為什麼愛生氣呢？小王子遇到哪些事情會生氣呢？請小朋友共同討論，並發表。 3. 想一想，小王子什麼時候會生氣？小王子生氣時最後都是誰來制止他？皇后為了改正小王子的壞脾氣用了哪些方法？小王子去上學上 	<p>3</p>	

		<p>了多久？最後為何沒去上學？巫婆用了哪些方法來治小王子的壞脾氣？小王子為何不再生氣了？小王子發現不生氣和生氣有什麼不同？</p> <p>4. 小王子那麼容易生氣你覺得是什麼原因？如果你很生氣你會怎麼發洩你的情緒？你曾經因為亂發洩情緒而被處罰的經驗嗎？看完這篇故事以後你有沒有更有效的控制自己情緒的方法？</p> <p>9. 書寫學習單</p>		
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>歡喜巫婆之剛好有雜貨店</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：全班共讀繪本：歡喜巫婆之剛好有雜貨店</p> <p>內容共讀：</p> <p>故事中有個雜貨店是巫婆所開的，他能變出所有客人想買的東西，甚至連游泳池、公車都有在販售，但直到一個小女孩問巫婆，是否能買到關心、微笑、溫暖和媽媽的愛，巫婆真的變不出來了，才明白並非所有東西都能用錢買到，我覺得女孩想到的東西，都是滿滿的愛也是雙方給予的，人心也無法用魔法改變，所以更該珍惜身邊的人。</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 歡喜巫婆的「剛好有雜貨店」有哪些特色？</p> <p>2. 歡喜巫婆要賣東西出去之前，都會說一句什麼話？</p> <p>3. 想一想歡喜巫婆「剛好有雜貨店」還有什麼東西是她店裡剛好沒有的？</p>	<p>5</p>	

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>4. 如果你是「剛好有雜貨店」老闆，有人要來買溫暖、微笑和關心，你會拿出什麼東西給他？為什麼？</p> <p>5. 如果你家隔壁也有一間「剛好有雜貨店」，你最想要買到什麼？為什麼？</p> <p>6. 書寫學習單</p> | | |
|--|---|--|--|

課程名稱	各類議題 - 性別平等暨性侵害防治教育課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 尊重他人及自己的隱私權。 3. 能正確勇敢的說「不」。 4. 了解性侵害及了解性侵害預防的方法。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	生 A-I-3 自我省思 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		

表現任務	1. 課堂上舉例分享 2. 完成學習單			
教學資源	PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(14)週 ~ 第(16)週	【男女大不同】	<p>【活動一】一樣不一樣</p> <p>1. 故事引導：小 P 是一位大學二年級的學生，夏天到了，小 P 全家人想要到水上樂園好好的玩一下，於是小 P 和爸爸、媽媽、妹妹一起去百貨公司，看到很多的泳衣，小 P 想幫爸爸和媽媽挑選一件泳衣，卻不知道怎麼選，想要請你幫幫忙？</p> <p>(1) 提問一：你幫小 P 選擇哪一件？為什麼？</p> <p>(2) 提問二：老師指著與答案一不同性別的泳衣問：那這件應該可以給誰穿？</p> <p>2、以提問句引導學生做小組討論。</p> <p>(1) 提問三：男生、女生的泳衣長得不一樣，那男、女生長得一樣嗎？</p> <p>(2) 提問四：男生、女生還有哪裡不一樣？（此問題著重生理部分的差異，分組討論並做記錄）</p> <p>3、各組學生上台發表討論結果。</p> <p>註：教師統整學生討論結果，提出學生沒有討論到的差異性，最後總結男女生的生理特徵。</p> <p>4、學生根據結論完成學習單。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>【活動二】把隱私藏起來</p> <p>1. 複習上堂課選泳裝的經驗，請學生為學習單上的模特兒穿上適當的泳裝。</p>	3	

2、學生上台發表，大家討論是否適當？（提示：為大型布偶穿上泳裝，並據此討論的內容揭示遮住的部位）

3、以提問句引導學生說出隱私部位。

（1）提問一：泳裝遮住了身體的哪些地方？

（2）提問二：為什麼要遮住這些地方？

註：教師定義隱私部位，討論嘴巴是否為隱私部位？並宣示身體的自主性。

4、誰貼出兩性的隱私部位。

5、針對身體的部位設計情境，讓學生分辨好與不好的碰觸？

例 1：老師說我很乖，碰碰我的肩膀，可不可以？

例 2：叔叔要我坐在他的大腿上，摸我的屁股，可不可以？

6、回答學習單上的問題。

7、教師說明穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。提醒每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。

～第二節結束～

【活動三】我會上廁所

1、請學生發表男女生上廁所的情形。

（1）提問一：你何時會去上廁所？

（2）提問二：你去上廁所會做哪些事？

（3）提問三：男生廁所和女生廁所有什麼不同？

（4）提問四：男生是怎麼大號？小號的呢？

（5）提問五：女生是怎麼大號？小號的呢？

		<p>2、師生共同討論上廁所要注意哪些事情？（提示：沖水、對準、擦乾淨、洗手、禮貌…等）</p> <p>3、帶領學生到廁所實際勘查、演練。（提示：採取自願報名參與演練示範方式進行）</p> <p>4、老師根據演練的情況做出鼓勵與檢討。（提示：可提出狀況：如上廁所時被他人偷看，應如何自我保護…等）</p> <p>～第三節結束～</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	各類議題－環境教育課程		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 能知道生活中的水從何處來。</p> <p>2. 能了解資源回收的內容。</p> <p>3. 能養成節約能源的好習慣，並確實做到節約用水的工作。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習 內容	<p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生 A-I-3 自我省思</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		

	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。			
表現任務	1. 課堂上繪本共讀 2. 完成學習單			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 - 第(6)週	【自來水的旅行】	【活動一】教師提問： 1. 自來水在哪裡？ 2. 自來水怎麼製造出來的？ 3. 為什麼水龍頭打開就會流出自來水？ 4. 我們做什麼事情需要用到水？ 5. 關於水的知識，你還知道哪些呢？ 6. 為了永續經營地球，我們可以做什麼節約用水的方法？ 【活動二】全班共讀繪本 【活動二】書寫學習單	3	