

【 三 】 年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：盟盟的煩惱(1)	
第二週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：盟盟的煩惱(1)	
第三週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程：盟盟的煩惱(1)	
第四週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 家庭教育課程：我家在這裡(1)	
第五週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 家庭教育課程：我家在這裡(1)	
第六週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 家庭教育課程：我家在這裡(1)	
第七週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 家庭暴力防治課程：打造零暴幸福家(1)	
第八週		國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 家庭暴力防治課程：打造零暴幸福家(1)	

第九週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 家庭暴力防治課程：打造零暴幸福家(1)	
第十週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：小火龍便利商店(1)	
第十一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：小火龍便利商店(1)	
第十二週	主題閱讀：花婆婆(1)	校外教學(3) 法定課程-環境教育
第十三週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：花婆婆(1)	
第十四週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等教育課程:男生、女生(1)	
第十五週	創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1)	運動會主題教學(2)
第十六週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等教育課程:男生、女生(1)	
第十七週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等教育課程:男生、女生(1)	
第十八週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：雲上的阿里(1)	
第十九週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：雲上的阿里(1)	
第二十週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1)	

	主題閱讀：神秘山有鬼(1)	
第二十一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：神秘山有鬼(1)	
總計	79	5

下學期		
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：綠色節(二版)(1)	
第二週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：綠色節(二版)(1)	
第三週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：綠色節(二版)(1)	
第四週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等教育課程：灰王子(1)	
第五週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等教育課程：灰王子(1)	
第六週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等教育課程：灰王子(1)	
第七週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：流星沒有耳朵(1)	
第八週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：流星沒有耳朵(1)	
第九週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：流星沒有耳朵(1)	
第十週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1)	

	主題閱讀：想不到的畫(1)	
第十一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：想不到的畫(1)	
第十二週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：想不到的畫(1)	
第十三週	主題閱讀：蟲來沒看過(1)	母親節感恩活動(3) (法定課程-家庭教育暨 家庭暴力防治課程)
第十四週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：蟲來沒看過(1)	
第十五週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 主題閱讀：蟲來沒看過(1)	
第十六週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程:性侵害不要來(1)	
第十七週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程:性侵害不要來(1)	
第十八週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 性別平等暨性侵害防治教育課程:性侵害不要來(1)	
第十九週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 環境教育課程：綠色行動(1)	
第二十週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 環境教育課程：綠色行動(1)	

第二十一週	國際文化(1)、創意舞蹈(1)、資訊素養-認識數位科技(1) 環境教育課程：綠色行動(1)	
總計	81	3

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 基礎律動（上）(3) 2. 基礎律動（下）(3) 3. 記憶動作（上）(3) 4. 記憶動作（下）(2) 5. 節奏練習(3) 6. 音樂段落練習(3) 7. 音樂與動作的結合(3)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養	1. 電腦教室使用規範(1) 2. 認識電腦與生活(1) 3. 我們的好朋友-電腦(2) 4. 滑鼠、視窗哥倆好(2) 5. 英文輸入 ABC（一）(2) 6. 英文輸入 ABC（二）(2) 7. 練習中文輸入法(一)(1) 8. 練習中文輸入法（二）(2) 9. 檔案收納妙管家(2) 10. 我是小畫家(2) 11. 影像彩繪師(2)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	12. 網路與多媒體電腦真有趣(1)		
國際文化	1. Classroom English 教室英語(2) 2. Classroom English 教室英語 &What' s Your Name?自我介紹(2) 3. What' s Your Name?自我介紹(2) 4. How Old Are You?年齡(2) 5. Review 1:複習第 1-2 課的學習內容(1) 6. I' m Tall 常見玩具(2) 7. I' m Tall 外型特徵(2) 8. Merry Christmas 耶誕節(2) 9. Are You Happy?情緒(2) 10 Review 2(2)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題閱讀	1. 小火龍便利商店(2) 2. 花婆婆(2) 3. 雲上的阿里(2) 4. 神秘山有鬼(2)	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 性別平等暨性侵害防治教育課程:盟盟的煩惱(3) 2. 性別平等教育課程:男生、女生(3) 3. 家庭教育課程:我家在這裡(3) 4. 家庭暴力防治課程:打造「零」暴幸福家(3)	12	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

課程名稱	創意舞蹈		實施年級	三年級	
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識，參與更多元的藝術項目。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，探索自我對於藝術的興趣。				
核心素養 具體內涵	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
議題融入	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				
學習重點	學習 表現	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。			
	學習 內容	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。			
表現任務	1. 動作熟練度:依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。 2. 肢體表現:在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。 3. 運動會展演表現:在運動會大會舞中，展現個人魅力、神情、姿態、與團體間的隊形互動，達到 80%為標準。				
教學資源	音樂播放器				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>基礎律動 (上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 前奏 (0) 4x8 1. 開開合合 2. 上中下順序 第一段 (1) 8x8 1. 右邊踏轉 2. 前踏後點 3. 左右前後踏點踏</p>	<p>3</p>	
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>基礎律動 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 1. 學生配音樂練前奏、1 段動作 2. 指導學生第 2 段舞蹈動作 【4x8 右手由左至右上劃弧. 左手由右至左上劃弧. 雙手由左至右上劃弧. 再由右至左上劃弧. 企鵝搖擺 8 下. 拍手踏步 2 下. 雙手搭肩上舉的舞蹈變化】 3. 播放音樂, 學生團體練習</p>	<p>3</p>	
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>記憶動作 (上)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配音樂練前奏、1、2 段動作 2. 指導學生第 3 段變化隊型、動作 【4x8 雙手右上滾動. 左上滾動. 彎腰前滾. 隻手上開跳】 3. 播放音樂, 學生團體練習</p>	<p>3</p>	

<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>記憶動作 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 1. 學生配音樂練習前奏. 第 1、2、3 段動作 2. 指導學生後奏變化隊型、動作 【4x8 由中央分一半向場外出場的舞蹈變化】 3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂, 學生團體練習</p>	<p>2</p>	
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>節奏練習</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂, 學生團體練習</p>	<p>3</p>	
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>音樂段落練習</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂, 學生團體練習</p>	<p>3</p>	

<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>音樂與動作的結合</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂，學生分組觀摩表演 	<p>3</p>	
------------------------------------	-----------------	--	----------	--

課程名稱	資訊素養-認識數位科技		實施年級	三年級	
課程目標	1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。 2. 培養電腦基本使用的技巧與知識				
核心素養 具體內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
議題融入	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動 人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種 歧視與偏見的內容。 人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。				
學習重點	學習 表現	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			
	學習 內容	自 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。			
表現任務	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、使用文書及繪圖軟體製作圖檔				
教學資源	屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構 中小學網路素養與認知 台北市高中職國中小資訊素養與倫理 自編教材				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

第(1)週	電腦教室使用規範	1. 說明電腦教室使用規範 2. 介紹電腦使用時間及與電腦螢幕安全規範	1	
第(2)週	認識電腦與生活	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解如何正確使用電腦 3. 認識電腦的基本組合 4. 資訊倫理教育	1	
第(3)週 - 第(4)週	我們的好朋友-電腦	1. 讓學生認識軟體 2. 瞭解【視窗作業系統】 3. 介紹 Windows 10 環境 4. 介紹學生視窗操作	2	
第(5)週 - 第(6)週	滑鼠、視窗哥倆好	1. 讓學生認識滑鼠、游標的關係 2. 學會使用滑鼠的左右鍵 3. 滑鼠操作教學與練習	2	
第(7)週 - 第(8)週	英文輸入 ABC (一)	1. 讓學生認識鍵盤分區與功能 2. 學會正確的操作指法 3. 瞭解特殊鍵的使用 4. 學會使用特殊符號輸入指法	2	
第(9)週 - 第(10)週	英文輸入 ABC (二)	1. 學會切換語系及輸入法 2. 學會新增文字文件 3. 學會設定文字格式與儲存檔案 4. 學會英文打字技巧	2	

第(11)週	練習中文輸入法(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 2. 學會開啟【WordPad】 3. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 	1	
第(13)週 - 第(14)週	練習中文輸入法(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 2. 學會複製與貼上文字 3. 學會儲存檔案到資料夾 4. 練習指法與中文打字 	2	
第(15)週 - 第(16)週	檔案收納妙管家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識檔案與資料夾 2. 瞭解檔案管理的重要性 3. 讓學生學習檔案管理的方式 4. 知道檔案總管的各種檢視模式 5. 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 	2	
第(17)週 - 第(18)週	我是小畫家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 2. 讓學生認識小畫家的操作介面 3. 學會使用幾何工具畫圖 4. 學會修整圖案及填色技巧 	2	
第(19)週 - 第(20)週	影像彩繪師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識電腦影像組合模式 2. 學會編輯色彩 3. 學會複製貼上圖案 4. 學會縮放與翻轉 	2	
第(21)週	網路與多媒體電腦 真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識神奇的網路世界 2. 知道網路安全概念 	1	

課程名稱	國際文化		實施年級	三年級
課程目標	<p>英語文旨在培養學生國際觀，以英語為工具，與全世界使用英語的人士溝通，基於此，本課程的目標如下</p> <p>一、培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
議題融入	<p>國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		
	學習 內容	<p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		
表現任務	<p>3 年級英語文，重點在培養學生與他人合作，使用英語溝通的能力。所以使用角色扮演、口頭發表，或是分享筆記等活動，讓學生習慣在日常生活情境中，流暢自然地使用英語。</p>			

教學資源	英語教科書(電子書)，小白板，電子白板，兒童繪本，網路資源和平台：Google, YouTube 等。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	Classroom English 教室英語	<ul style="list-style-type: none"> ● Simon Says 老師說：使用“老師說”活動，練習室常規和指令 ● 教 Alphabet 字母體操：大寫字母體操和小寫字母手指操 ● Youtube Song: 1, 2, 3, I caught a fish... 練習數字 1-5 	2	
第(3)週 - 第(4)週	Classroom English 教室英語 What' s Your Name?自我介紹	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習大小寫字母發音 Aa-Mm ● YouTube 影片：複習教室英語 ● Bingo:複習大小寫字母發音 	2	
第(5)週 - 第(6)週	Topic 1 New Friends What' s Your Name?自我介紹	<ul style="list-style-type: none"> ● YouTube 影片：Singing Walrus 複習數字 ● Hot Cake:傳麥克風，練習詢問他人的姓名及說出自己的姓名 	2	
第(7)週	Topic 1 New Friends Lesson 1 What' s Your Name? 自我介紹 Lesson 2 How Old Are You?年齡	<ul style="list-style-type: none"> ● YouTube 影片：複習 How old are you?句型 ● 上台自我介紹：名字，年齡等 	1	
第(9)週	Topic 1 New Friends Lesson 1 What' s Your Name? 自我介紹 Lesson 2 How Old Are You? 年齡 Review 1:複習第 1-2 課的學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● YouTube 影片：複習數字 1-5 ● 複習名字和年齡 	1	

第(10)週 - 第(11)週	Topic 2 We Can Help Lesson 3 I' m Tall 常見玩具	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習 Alphabet, Number, Letter Sounds, L1-L2 ● 支援前線：使用 Role Play 進行傳送物品的活動 	2	
第(13)週 - 第(14)週	Topic 2 We Can Help Lesson 3 I' m Tall 外型特徵	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習 Alphabet, Number, Letter Sounds, L1 ● My Favorite Toy：請學生介紹自己最喜歡的玩具 	2	
第(16)週 - 第(17)週	Topic 2 We Can Help Lesson 3 I' m Tall 外型特徵 Culture & Festivals: Merry Christmas 耶誕節	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習 L1-L3 ● Quiz: 小考 	2	
第(18)週 - 第(19)週	Topic 2 We Can Help Lesson 3 I' m Tall 外型特徵 Lesson 4 Are You Happy?情緒	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解常見的外型單字 ● Guess Who is he/she? 根據外型或聲音，請學生猜測角色名字 	2	
第(20)週 - 第(21)週	Topic 2 We Can Help Lesson 3 I' m Tall 外型特徵 Lesson 4 Are You Happy?情緒 Review 2：複習 1-4 課	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用百萬大富翁，進行句型總複習 ● Listen and Say: 聽關鍵字，猜測 1-4 課句型 	2	

課程名稱	各類議題:性別平等暨性侵害防治教育課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 3. 能認識性侵害的定義。 4. 能學習性侵害的預防方式。 5. 能培養危機處理的技巧。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		

學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機的處理與演練。		
表現任務	1. 認識兩性生理及心理的差異。 2. 能了解性別對於男女生的工作能力沒有影響。 3. 能尊重每個人不同的生活方式。 4. 完成學習單，並發表感想。			
教學資源	學校共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	盟盟的煩惱	閱讀書名：盟盟的煩惱 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享	3	

		<p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		
<p>第(14)週</p> <p>第(16)週</p> <p>第(17)週</p>	<p>男生、女生</p>	<p>活動名稱:我們長大</p> <p>1. 請學童分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學童記錄下來，製成表格，小組分別上臺報告。</p> <p>2. 動動腦：你認為運動比賽要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。(例：我覺得需要，因為男生身體特徵不同，在運動方面，體力和極限都不同；我覺得不需要，因為是男女平等的時代，女生也可以與男生同場較勁。)</p> <p>3. 統整：男生和女生身體特徵的不同，是自然生成的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。</p> <p>4. 價值澄清：也請教師特別做價值澄清提醒學童，廁所標誌只是一種分辨，男女廁所的方式，並非表示女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或抽菸，避免學童對性別有刻板的印象。</p> <p>5. 參觀學校的多元性別廁所。</p>	<p>3</p>	

課程名稱	各類議題：家庭教育課程		實施年級	三年級
課程目標	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		

	學習內容	國 Ad-II-1 意義段。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 能說出家是自己成長、學習的地方。 2. 能說出家中發生的有趣故事。 3. 學生能上台進行發表。			
教學資源	學校共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 - 第(6)週	我家在這裡	閱讀書名：我家在這裡 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	3	
課程名稱	各類議題：家庭暴力防治課程		實施年級	三年級

課程目標	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
議題融入	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
	學習 內容	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
表現任務	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴的類型。 3. 能在遭遇家暴的情況後，撥打 113 家暴防治專線。 4. 學生能保護自己、尊重他人。	
教學資源	翰林版議題教案	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 - 第(6)週	打造零「暴」幸福家	<p>一、引起動機</p> <p>(一)播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ 2. 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ 3. 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識家庭暴力：</p> <p>先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依暴力角色關係分類： <ol style="list-style-type: none"> (1)婚姻暴力(夫妻之間) (2)兒童暴力(家裡長輩對晚輩) (3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境) (4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母) 2. 依暴力方式分類： <ol style="list-style-type: none"> (1)肢體暴力 (2)言語暴力 (3)精神暴力 (4)經濟暴力 (5)性暴力 <p>(二)播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ 	3	

		<p>2. 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？</p> <p>3. 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)發生家庭暴力時，該怎麼辦？</p> <p>教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p> <p>(二)家庭暴力求助資源：</p> <p>教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <p>1. 家庭暴力中需要被協助的對象 可提供協助的聯絡單位、機構</p> <p>2. 保護令</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <p>1. 統整三節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	主題閱讀	實施年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
議題融入	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		
	學習內容	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		
表現任務	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 2. 課堂上口頭發表。 3. 完成學習單。			
教學資源	學校共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(10)週 - 第(11)週	小火龍便利商店	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。	2	

		<p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	花婆婆	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	
<p>第(18)週 - 第(19)週</p>	雲上的阿里	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p>	2	

		<p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		
<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>神秘山有鬼</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 基礎律動（上）(3) 2. 基礎律動（下）(3) 3. 記憶動作（上）(3) 4. 記憶動作（下）(3) 5. 節奏練習(2) 6. 音樂段落練習(3) 7. 音樂與動作的結合(3)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養	1. 認識網路世界(2) 2. 一起上網去(2) 3. 電子郵件與通訊(2) 4. 網路導航到處逛(2) 5. 豐富的網路資源(2) 6. 雲端硬碟真便利(2) 7. 精彩的網路影音(1) 8. 我的網路相簿(2) 9. 網路好導遊(2) 10. E-gam 學習樂園(2) 11. 電郵大放送-網路禮儀(1)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

國際文化	1. Classroom English 教室英語(2) 2. Get Ready-Phonics 短母音和 CVC 發音組合(2) 3. Lesson 1 What' s This? 文具名稱(2) 4. Lesson 2 What Color Is It? 物品的顏色(4) 5. Review 1(1) 6. Lesson 3 Is It a Bear? 描述外型特徵(2) 7. Culture & Festivals Mother' s Day 母親節(2) 9. Lesson 4 Can you Sing? 能力(3) 10. Review 2(2)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題閱讀	1. 綠色節二版(3) 2. 流星沒有耳朵(3) 3. 想不到的畫(3) 4. 蟲來沒看過(3)	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 性別平等教育課程:灰王子(3) 2. 性別平等暨性侵害防治課程:性侵害不要來(3) 3. 環境教育課程:綠色行動(3)	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	創意舞蹈		實施年級	三年級
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識，參與更多元的藝術項目。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，探索自我對於藝術的興趣。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習 內容	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。		
表現任務	1. 動作熟練度:依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。 2. 肢體表現:在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。 3. 運動會展演表現:在運動會大會舞中，展現個人魅力、神情、姿態、與團體間的隊形互動，達到 80%為標準。			
教學資源	音樂播放器			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	基礎律動 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 前奏(0) 4x8 1. 開開合合 2. 上中下順序 第一段(1) 8x8 1. 右邊踏轉 2. 前踏後點 3. 左右前後踏點踏	3	
第(4)週 - 第(6)週	基礎律動 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 1. 學生配音樂練前奏、1 段動作 2. 指導學生第 2 段舞蹈動作 【4x8 右手由左至右上劃弧. 左手由右至左上劃弧. 雙手由左至右上劃弧. 再由右至左上劃弧. 企鵝搖擺 8 下. 拍手踏步 2 下. 雙手搭肩上舉的舞蹈變化】 3. 播放音樂, 學生團體練習	3	
第(7)週 - 第(9)週	記憶動作 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配音樂練前奏、1、2 段動作 2. 指導學生第 3 段變化隊型、動作	3	

		<p>【4x8 雙手右上滾動. 左上滾動. 彎腰前滾. 隻手上開跳】</p> <p>3. 播放音樂, 學生團體練習</p>		
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>記憶動作 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點</p> <p>學習活動</p> <p>1. 學生配音樂練習前奏. 第 1、2、3 段動作 2. 指導學生後奏變化隊型、動作</p> <p>【4x8 由中央分一半向場外出場的舞蹈變化】</p> <p>3. 教師糾正及示範動作 4. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 5. 播放音樂, 學生團體練習</p>	3	
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>節奏練習</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>學習活動</p> <p>1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂, 學生團體練習</p>	2	
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>音樂段落練習</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>學習活動</p> <p>1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作</p>	3	

		<p>3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作</p> <p>4. 播放音樂, 學生團體練習</p>		
<p>第(19)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	<p>音樂與動作的 結合</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。</p> <p>1-2 能加強學生的方向感, 有助體適能要素促進活動, 並積極參與。</p> <p>1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感</p> <p>學習活動</p> <p>1. 配合音樂練整首舞蹈動作</p> <p>2. 教師糾正及示範動作</p> <p>3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作</p> <p>4. 播放音樂, 學生分組觀摩表演</p>	3	

課程名稱	資訊素養-認識網路世界			實施年級	三年級	
課程目標	1. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。					
核心素養 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					
議題融入	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動 人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。					
學習重點	學習 表現	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。				
	學習 內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 自 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。				
表現任務	軟體操作、口頭問答、製作網路文件。					
教學資源	屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構 中小學網路素養與認知 台北市高中職國中小資訊素養與倫理 自編教材					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第(1)週 - 第(2)週	認識網路世界	1. 認識網路 2. 了解網路安全常識	2	
第(3)週 - 第(4)週	一起上網去	1. 認識瀏覽器介面 2. 了解瀏覽器工具 3. 能設定首頁及管理我的最愛	2	
第(5)週 - 第(6)週	電子郵件與通訊	1. 認識搜尋引擎 2. 網路圖片搜尋 3. 練習 Gmail 電子信箱與通訊方法	2	
第(7)週 - 第(8)週	網路導航到處逛	1. Google 地圖應用 2. 能查詢天氣及地圖 3. 認識網路百科全書	2	
第(9)週 - 第(10)週	豐富的網路資源	1. 認識檔案格式及下載 2. 認識圖片格式及下載	2	
第(11)週 - 第(12)週	雲端硬碟真便利	1. 雲端硬碟的應用與檔案分享 2. Google 文件使用	2	
第(14)週	精彩的網路影音	1. 影音娛樂與線上學習：教育雲 2. youtube 反色情 3. 拒絕網路成癮	1	

第(15)週 - 第(16)週	我的網路相簿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路相簿與雲端的觀念介紹。 2. 介紹利用 Gmail 帳號登入網路相簿 3. picasa 網路相簿相片的管理設定說明 4. 搜尋相片、分享、上傳自己照片 	2	
第(17)週 - 第(18)週	網路好導遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹網路資源應用的層面。 2. 利用 google map 查詢公車路線。 3. 介紹公車、捷運網站等查詢票價。 4. 報告旅遊行程相關資訊。 	2	
第(19)週 - 第(20)週	E-gam 學習樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 OpenID 帳號登入 E-game 2. 完成 E-game 學習樂園類型關卡- 3. 學習網路交流禮節 	2	
第(21)週	電郵大放送-網路禮儀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能保護個人資料並了解網路文化的特性 2. 能遵守網路社群使用規範 3. 能寫一封合乎身分的電子郵件 	1	

課程名稱	國際文化		實施年級	三年級
課程目標	<p>英語文旨在培養學生國際觀，以英語為工具，與全世界使用英語的人士溝通，基於此，本課程的目標如下</p> <p>一、培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
議題融入	<p>國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		
	學習 內容	<p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		
表現任務	<p>3 年級英語文，重點在培養學生與他人合作，使用英語溝通的能力。所以使用角色扮演、口頭發表，或是分享筆記等活動，讓學生習慣在日常生活情境中，流暢自然地使用英語。</p>			

教學資源	英語教科書(電子書)，小白板，電子白板，兒童繪本，網路資源和平台：Google, YouTube 等。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	Classroom English 教室英語 Numbers 數字 1-15	<ul style="list-style-type: none"> ● Alphabet 字母體操：大寫字母體操和小寫字母手指操 ● Youtube 影片:Simon Says 老師說。使用“老師說“活動，練習教室常規和指令 ● YouTubeSong:Super Simple Songs...練習數字 1-15 	2	
第(3)週 - 第(4)週	Classroom English:數字和教室英語 Get Ready Phonics 短母音和 CVC 單字	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習大小寫字母發音 Aa-Zz ● YouTube 影片：欣賞不同版本的 CVC 單字影片 ● Bingo:複習短母音和 CVC 單字’ 	2	
第(5)週 - 第(6)週	Topic 1 Fun Things Lesson 1 What’ s This?	<ul style="list-style-type: none"> ● YouTube 影片：複習數字 ● Hot Cake:傳麥克風，練習詢問他人及說出常見的物品名稱 	2	
第(7)週 - 第(8)週	Lesson 1 What’ s This? Lesson 2 What Color Is It?	<ul style="list-style-type: none"> ● YouTube 影片：複習 What’ s This?句型 ● 上台介紹自己喜歡的物品名字和顏色 	2	
第(9)週 - 第(10)週	Lesson 2 What Color Is It?	口語練習:練習顏色...句型，	2	
第(11)週	Review 1 複習第 1-2 課	複習 Alphabet, Number, Letter Sounds, U1-U2 支援前線：使用 Role Play 進行喜好表達的活動	1	
第(12)週 第(14)週	Lesson 3 Is It a Bear?	複習 Alphabet, Number, Letter Sounds, L1-L3 口語練習:詢問他人及回答自己家人的稱謂	2	
第(15)週 -	Lesson 3 Is It a Bear? Culture&Festival: Mother’ s Day	複習 L1-L3 Quiz: 小考	2	

第(16)週	母親節			
第(17)週 - 第(19)週	Lesson 4 Can you Sing? 能力	詢問他人及回答自己會做的事 角色扮演:Can you...?請學生猜測	3	
第(20)週 - 第(21)週	Lesson 4 Can you Sing? 能力 Review 2: 複習 1-4 課	使用百萬大富翁，進行句型總複習 Listen and Say: 聽關鍵字，猜測 1-4 課句型	2	

課程名稱	主題閱讀		實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		

		<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習內容	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 小組上台口頭發表。 5. 完成學習單，並發表感想。 			
教學資源	學校共讀書、兒童文化館網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	綠色節二版	<p>閱讀書籍：綠色節二版</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 	3	

		<p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>流星沒有耳朵</p>	<p>閱讀書籍：流星沒有耳朵</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	3	
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>想不到的畫</p>	<p>閱讀書籍：想不到的畫</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p>	3	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 		
第(13)週 - 第(15)週	蟲來沒看過	閱讀書籍：蟲來沒看過 活動一：認識圖書基本資料 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	3	

課程名稱	各類議題-性別平等教育議題		實施年級	三年級
課程目標	1. 學習尊重別人的決定。 2. 認識大家對男生與女生皆有刻板印象的存在。 3. 學習欣賞不同的特質表現。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		

	學習內容	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
表現任務	1. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 2. 能完成學習單。		
教學資源	學校共讀書、兒童文化館網站		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數 備註
第(4)週 - 第(6)週	灰王子	<p>閱讀書籍：灰王子</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	3

課程名稱	各類議題-性別平等暨性侵害防治教育課程	實施年級	三年級
課程目標	1. 能認識性侵害的定義。 2. 能學習性侵害的預防方式。 3. 能知道並說出危機處理的技巧。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		

學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 分組討論出何謂尊重別人的決定。 2. 上課發表。			
教學資源	教育部性別平等教育全球資訊網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(16)週 - 第(18)週	性侵害不要來	一、引起動機 ◎超級智多星 說明本單元的主題—「性侵害不要來」。 發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。 二、發展活動 1. 觀看性侵害教學投影片並分組討論。 ◎「誰是」超級智多星 1. 老師發還各組學習單。 請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫下。 3. 老師公佈答案並說明。 4. 獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。 5. 老師再對性侵害的迷思做總結歸納。	3	

~第二節~

一、引起動機

◎大搜查線

1. 發給學生學習單。
2. 將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。
3. 請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在 10 分鐘內完成並回到教室。(計時員在第 8 或 9 分時需提醒組員準備進教室)

二、發展活動

◎抽絲剝繭

1. 請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。

綜合活動

~第三節~

◎我的抗狼秘笈

1. 藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。
2. 發給學生學習單，帶回家與家長共同完成。

一、引起動機

◎抗狼專家

1. 請學生拿出「防狼秘笈」學習單。
2. 請學生發表自己所提出的防狼方法，供同學參考應用。
3. 老師歸納整理。

二、發展活動

◎全民一起來抗“狼”

1. 給各組一情境題目及評分表。
2. 請各組先討論遇到該情況時的因應方式，並將此因應方式接續寫在情境題目後。
3. 完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">4. 請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分及評語。5. 表演完後，老師將評分表收回。 | | |
|--|--|---|--|--|

課程名稱	各類議題-環境教育課程		實施年級	三年級
課程目標	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。 3. 能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
學習重點	學習 表現	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範		
	學習 內容	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		

表現任務	1. 能用投入課程之中，並思索如何垃圾減量、分類。 2. 能完成學習單。																		
教學資源	翰林版議題教案																		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註															
第(19)週 - 第(21)週	綠色行動	<p>活動一：引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>二、各種垃圾處理方式的優缺點 （一）【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。 2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <table border="1" data-bbox="584 890 1140 1345"> <thead> <tr> <th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>廚餘堆肥</th> <th>衛生掩埋</th> <th>資源回收</th> <th>垃圾焚化</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> </tbody> </table>	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	3	
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																			
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化															
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...															

缺	1.	1.	1.	1.
點	2.	2.	2.	2.

3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。

活動二：(一) 【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。

(二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？

1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？

2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？

(三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。

1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？

2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？

活動三實地踏查與心得分享

(一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。

(二) 分享參觀心得。

(三) 完成並分享綠色環保檢視表。

(四) 【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好