

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週		創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 法定議題:性別平等教育-頑皮公主不出嫁(1)	
第二週		創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 法定議題:性別平等教育-頑皮公主不出嫁(1)	
第三週		創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 法定議題:性別平等教育-頑皮公主不出嫁(1)	
第四週		創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 法定議題:家庭教育暨家暴防治-嘟嘟的恐懼(1)	
第五週		創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 法定議題:家庭教育暨家暴防治-嘟嘟的恐懼(1)	
第六週		創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 法定議題:家庭教育暨家暴防治-嘟嘟的恐懼(1)	
第七週		創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀:不偷懶小學之不摸魚老師(1)	
第八週		創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀:不偷懶小學之不摸魚老師(1)	

第九週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：不偷懶小學之不摸魚老師(1)	
第十週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 交通安全課程：小心自由行 (1)	
第十一週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 交通安全課程：小心自由行 (1)	
第十二週	主題閱讀：小四愛作怪之挑戰孔夫子(1)	校外教學活動(3) (法定課程-環境教育課程)
第十三週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：小四愛作怪之挑戰孔夫子(1)	
第十四週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：小四的煩惱(1)	
第十五週	創意舞蹈 (1) 國際文化(1)	運動會主題教學(2)
第十六週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：小四的煩惱(1)	
第十七週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：帶來幸福的錢天堂(1)	
第十八週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：帶來幸福的錢天堂(1)	
第十九週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 法定議題:性別平等教育-職業不分性別(1)	

第二十週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 法定議題:性別平等教育-職業不分性別(1)	
第二十一週	創意舞蹈(1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 法定議題:性別平等教育-職業不分性別(1)	
總計	79	5

下學期

類別 週次 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 法定議題:性別平等&性侵害防治-爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事(1)	
第二週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 法定議題:性別平等&性侵害防治-爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事(1)	
第三週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 法定議題:性別平等&性侵害防治-爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事(1)	
第四週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 法定議題:性別平等&性侵害防治-爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事(1)	
第五週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 環境教育課程-拯救地底足球隊(1)	
第六週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 環境教育課程-拯救地底足球隊(1)	
第七週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 環境教育課程-拯救地底足球隊(1)	

第八週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1)國際文化(1) 交通安全課程：穿越道路這樣做-步行參觀鄉立圖書館(1)	
第九週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 交通安全課程：穿越道路這樣做-步行參觀鄉立圖書館(2)	
第十週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：烏龍小學的唐詩遊樂園-壹，林小笨大戰李小白(1)	
第十一週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：烏龍小學的唐詩遊樂園-壹，林小笨大戰李小白(1)	
第十二週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：烏龍小學的唐詩遊樂園-壹，林小笨大戰李小白(1)	
第十三週	資訊素養(1)	母親節感恩活動(3) (法定課程-家庭教育暨家庭暴力防治課程)
第十四週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：鼴鼠洞27號教室(1)	
第十五週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：鼴鼠洞27號教室(1)	
第十六週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：鼴鼠洞27號教室(1)	
第十七週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：妖怪也會感冒(1)	
第十八週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1)	

	主題閱讀：妖怪也會感冒(1)	
第十九週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 主題閱讀：妖怪也會感冒(1)	
第二十週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育課程:合作的快樂(1)	
第二十一週	創意舞蹈 (1) 資訊素養(1) 國際文化(1) 性別平等教育課程:合作的快樂(1)	
總計	81	3

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 舞力全開（上）(3) 2. 舞力全開（下）(3) 3. 舞出來（上）(3) 4. 舞出來（下）(2) 5. 舞來舞去(3) 6. 音樂與動作的結合(3) 7. 期末成果展現(3)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養	1. 電腦教室使用規範(1) 2. 認識文書處理軟體- Word2016(1) 3. 感謝卡的制作(2) 4. 圖文編排與圖片去背(2) 5. 表格應用與文字藝術師(2) 6. SmartArt 與圖案應用(2) 7. 報告封面的製作(1) 8. 報告內頁的製作(2) 9. E-game 學習樂園(一) (1) 10. E-game 學習樂園(二) (2) 11. 認識國立公共資訊圖書館(2)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	12. 網站識讀(1)		
國際文化	1. 天氣 Weather(2) 2. 教師節 Teachert' s Day(2) 3. 時間 Time(3) 4. 萬聖節 Happy Halloween(2) 5. 感恩節 Thanksgiving Day(3) 6. 運動會 Sports meeting(3) 7. 聖誕節 Merry Christmas(3) 8. 新年快樂 Happy New Year(2)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題閱讀	1. 不偷懶小學 (1) 不摸魚老師(3) 2. 小四愛作怪之挑戰孔夫子(2) 3. 小四的煩惱(2) 4. 帶來幸福的錢天堂(2)	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 性別平等教育課程:頑皮公主不出嫁(3) 2. 性別平等教育課程:職業不分性別(3) 3. 家庭教育暨家庭暴力防治課程:嘟嘟的恐懼(3) 4. 交通安全課程:小心自由行(2)	11	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	創意舞蹈		實施年級	四年級
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識，參與更多元的藝術項目。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，探索自我對於藝術的興趣。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習 內容	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。		
表現任務	1. 動作熟練度:依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。 2. 肢體表現:在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。 3. 運動會展演表現:在運動會大會舞中，展現個人魅力、神情、姿態、與團體間的隊形互動，達到 80%為標準。			
教學資源	音樂播放器			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	舞力全開 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 前奏 (0) 2x8 1. 原地跑步 2. 左右踏並 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 雙手揮拳	3	
第(4)週 - 第(6)週	舞力全開 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 前奏 (0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 雙手揮拳	3	
第(7)週 - 第(9)週	舞出來 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 第二段 (2) 4x8 1. 左拉右拉 2. 雙手畫圈 3. 跑跳轉蹬 4 跳躍上舉.	3	

<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>舞出來 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 第三段 (3) 4x8 1 踢勾踏併 2. 後仰側伸 3. 擴胸轉跑 4. 彎腰轉手</p>	<p>2</p>	
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>舞來舞去</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 第四段 (4) 4x8 1. 左右延伸 2. 跑跳抬膝 3. 交叉側進 4. 側展互拍</p>	<p>3</p>	
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>音樂與動作的結合</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 1. 複習前奏 2. 複習第一段 3. 複習第二段 4. 複習第三段 5. 複習第四段 6. 糾正姿勢 7. 改正錯誤</p>	<p>3</p>	
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>期末成果展現</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作</p>	<p>3</p>	

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作
4. 播放音樂, 學生團體練習 | | |
|--|--|--|--|--|

課程名稱	資訊素養-認識文書處理軟體		實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 培養電腦基本使用的技巧與知識。</p> <p>2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>3. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>			
議題融入	<p>人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p> <p>人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>		
	學習 內容	<p>自 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		
表現任務	<p>能使用 Word 文書軟體製作表格。</p> <p>能使用 Word 文書軟體製作感謝卡。</p> <p>能使用 Word 文書軟體製作電子書及上台報告。</p>			
教學資源	<p>屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構</p> <p>中小學網路素養與認知</p> <p>台北市高中職國中小資訊素養與倫理</p> <p>自編教材</p>			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	電腦教室使用規範	1. 說明電腦教室使用規範 2. 介紹網路使用安全規範	1	
第(2)週	認識文書處理軟體- Word2016	1. 認識什麼是 Word 文書處理軟體？ 2. 認識 Word2016 的操作介面、工具列、尺規	1	
第(3)週 - 第(4)週	感謝卡的制作	1. 認識各種卡片所傳達的心意 2. 利用頁面設定決定卡片大小 3. 學習尺規的運用 4. 插入線上圖片	2	
第(5)週 - 第(6)週	圖文編排與圖片去背	1. 了解圖文並茂的編輯方式 2. 段落設定-讓內文容易容閱讀 3. 文繞圖設定及圖片去背	2	
第(7)週 - 第(8)週	表格應用與文字藝術師	1. 了解用表格可以做什麼 2. 插入表格與設定 3. 用文字藝術師做標題	2	
第(9)週 - 第(10)週	SmartArt 與圖案應用	1. 建立 SmartArt 圖形 2. SmartArt 樣式變變變 3. 轉換不同 SmartArt 圖形 4. 將 SmartArt 當作標題	2	
第(11)週	報告封面的製作	1. 插入封面範本與修改 2. 下載網路圖片 3. 物件上下有順序-圖層安排	1	
第(13)週 -	報告內頁的製作	1. 專題報告與電子書 2. 製作報告內容	2	

第(14)週		3. 認識電子書與輸出成 PDF 檔		
第(16)週	E-game 學習樂園(一)	1. E-game 學習樂園的觀念介紹 2. E-game 學習樂園操作及說明 3 完成 E-game 關卡-拯救麗麗加	1	
第(17)週 - 第(18)週	E-game 學習樂園(二)	1. 完成 E-game 關卡-拯救麗麗加 2. 完成 E-game 學習樂園類型關卡 3. 學習網路交流禮節	2	
第(19)週 - 第(20)週	認識國立公共資訊圖書館	1. 認識各種類型不同的圖書館 2. 導覽公共圖書館基本設施及借還書的流程 3. 認識參考書、工具書的功能及用途 4. 學會百科全書的使用方法，會使用索引查找資料	2	
第(21)週	網站識讀	1. 能養成對網路資訊求證的習慣 2. 能辨識搜尋引擎資訊的正確性 3. 能從網址辨識網站性質、評估資訊可信度	1	

課程名稱	國際文化		實施年級	四年級
課程目標	<p>能與他人建立良好的互動關係。2</p> <p>聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</p> <p>能完成一張感謝卡，並用英文表達感謝。</p> <p>能參與小組表演並上台演出。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>			
議題融入	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>		
	學習內容	<p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>		
表現任務	<p>1. 能依照不同的節慶主題，認識相關語詞外，以此製作小卡、面具。</p> <p>2. 能用繪本及音樂的方式認識各國的文化，並分組完成教師設計的劇本任務。</p>			
教學資源	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 繪本或影片</p>			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	天氣 Weather	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI 2. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 <p>b. 教師播放 Seasons：https://www.youtube.com/watch?v=Wrljqz2GTzzI</p> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU50Pi8 2. 教師上網查詢世界各地的及時天氣。 3. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。 4. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決：https://youtu.be/FAkkayvkpGs <p>3. 實作</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣：https://kidsweatherreport.com/ c. 各組上網查詢並完成學習單。 	2	
第(3)週 - 第(4)週	教師節 Teachert' s Day	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹教師節及教師節英文歌曲（如 Super Simple Songs 或 YouTube 搜尋 "Thank You Teacher Song"） 2. 播放教師節感謝歌或簡單問候歌使用簡單節奏與動作加強記憶 3. 介紹三句祝福句，學生跟讀、配圖卡做動作練習（搭配圖片卡：老師笑臉、蘋果、小卡片） <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作簡單的教師節英文卡片 2. 學生分享卡片給同學或老師 3. 請學生錄音祝福，剪輯成教師節影片。 	2	

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>時間 Time</p>	<p>第一節 1. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2. 教師進行 11~20 單字教學。 3. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s 4. 請學生完成學習單。</p> <p>第二節 1. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 3. 賓果遊戲 a 發給每位學生一份學習單，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>第三節 1. 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL</p>	<p>3</p>	
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>萬聖節 Happy Halloween</p>	<p>第一節 1. 播放萬聖節短影片或歌曲。介紹萬聖節的由來。 2. 讓學生抽卡扮演角色，2~3 人一組上台扮角色介紹。</p> <p>第二節 1. 製作面具，角色扮演英文要糖活動。 2. 小劇場形式演練，於萬聖節當天到各處室進行萬聖節要糖習俗。</p>	<p>2</p>	

		3. 設計小小護照或活動集點卡，走訪完三個處室即可完成任務。		
第(10)週 第(11)週 第(13)週	感恩節 Thanksgiving Day	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字拼圖遊戲：學生分組拼出 Thanksgiving 相關圖片與單字。 2. 學生分組配對 Pilgrims 與 Native Americans 的圖片與故事情節卡片。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供簡化版本的感恩節故事對話（含 Pilgrims、Native Americans、Turkey） 2. 每組學生分角色練習演出劇本，教師巡迴協助各組。 3. 輪流演出感恩節小故事，培養口說與表演能力 <p>第三節</p> <p>學生分組演出故事。</p>	3	
第(14)週 - 第(16)週	運動會 Sports meeting	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出圖片卡或 PPT 問學生：「What' s this sport?」用中英文引導認識比賽項目。 2. 學生分組抽一項比賽（如拔河），排練 2 句英文加油口號並上台演出（可加動作）。 3. 全班一起複習今天學到的運動項目單字與加油口號。教師可播放運動會影片或音效帶動氣氛 	3	
第(17)週 - 第(19)週	聖誕節 Merry Christmas	<p>第一節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUilYJVChpg 3. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 4. 分組演練報佳音的活動。 	3	
第(20)週 - 第(21)週	新年快樂 Happy New Year	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事導讀，瞭解聖誕節就是西洋文化裡的過年。 “It' s Christmas, David!” https://youtu.be/F_xz-tT5fC8 2. 討論發表：比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異 	2	

		<p>性。</p> <p>3. 學生在教師的引導下，練習朗讀繪本故事。</p> <p>活動：配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。</p> <p>4. 介紹各國新年不同的慶祝方式。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	主題閱讀		實施年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。		
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習 表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	
	學習 內容	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 能了解圖書之內容大意。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 4. 能完成學習單並能仔細聆聽他人發表。		
教學資源	共讀書、學習單		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 - 第(9)週	不偷懶小學(1) 不摸魚老師	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p> <p>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</p>	3	
第(12)週 - 第(13)週	小四愛作怪之挑 戰孔夫子	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p>	2	

		2. 互相觀摩欣賞大家的作品。		
第(14)週 第(16)週	小四的煩惱	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p> <p>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</p>	2	
第(17)週 - 第(18)週	帶來幸福的錢天堂	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p> <p>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。</p>	2	

課程名稱	各類議題 - 性別平等教育課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 學習如何尊重別人，並接納與自己不同的他人。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
學習重點	學習 表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		
	學習 內容	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		
表現任務	1. 課堂上發表個人看法。 2. 能欣賞自己及別人的作品。			

	3. 能完成學習單。			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	頑皮公主不出嫁	<p>活動一：閱讀暖身活動</p> <p>1. 請學生說說平常看過哪些和公主有關的故事？說說大意（如：人魚公主）</p> <p>2. 提問：故事中的公主有沒有「一定」的樣子？</p> <p>3. 小組討論並分享。</p>	1	
第(2)週 - 第(3)週	頑皮公主不出嫁	<p>活動二：圖書閱讀、導讀與討論</p> <p>1. 預測：展示「頑皮公主不出嫁」繪本封面，讓學生預測書中的內容。</p> <p>2. 利用單槍播放「頑皮公主不出嫁」繪本內容。</p> <p>(1) 透過放映故事內容,老師一邊唸出故事。</p> <p>(2) 讀完故事再與剛才預測的內容做比較是否相符。</p> <p>3. 提問：</p> <p>(1) 你同意這句話嗎？為什麼？</p> <p>現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，你應該趕快去找一個好丈夫才對。</p> <p>(2) 這句話「現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，你應該趕快去找一個好丈夫才對。」告訴公主應該找個好丈夫結婚，會打扮才能找到結婚的對象嗎？</p> <p>(3) 終於有一個王子可以通過各種考驗，你覺得公主應該嫁給他嗎？為什麼？</p> <p>(4) 公主最後還是選擇不結婚，你會尊重她的選擇嗎？你會怎麼跟她說？</p> <p>(5) 如果你是不想結婚的公主或王子，你會希望家人尊重你的決定嗎？你會怎麼跟家人討論？</p> <p>活動三：習寫學習單，分享與欣賞作品。</p>	2	

第(19)週
-
第(21)週

職業不分性別

活動一:職業

1. 請小朋友課前先詢問父母的職業。

2. 學生自由發表:

(1)小朋友,說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼?

(2)小朋友,妳們覺得什麼職業是男生才可以做?什麼職業又是女生才可以做呢?

教師可藉由以上的問題,引導學生進入「分工合作」的主題。

3. 介紹繪本

教師說明:每一種職業都需要具備不同的特質,而這些特質並不是只有男生或女生特有的。

介紹朱家故事的大綱:忙碌的現代父母,各自在自己的崗位努力著,一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學;另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親,說明家庭分工合作的重要性。

4. 請學生自由發表:

(1)說說看對爸爸與媽媽的印象?

(2)家裡的家事都是誰在做呢?

(3)為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉?為什麼她會微笑呢?

活動二:職業不分「他」或「她」

1. 教師引言:閱讀吳季剛的故事,我們知道每個人的興趣不同,就算男生女生喜歡做的事情、玩的玩具就算一樣,也不需大驚小怪,那麼在工作上呢?有哪些工作只用男生或女生才能勝任?

2. 教師請小組討論哪些工作大部分是男生?大部分是女生?為什麼?

3. 小組發表。

4. 教師提問工作會限定性別嗎?例如:男護士或是女司機就不能勝任嗎?

5. 小組討論那些職業跟以前的觀念不同了?

6. 小組發表。

7. 教師總結職業不分男女,喜歡並有能力完成工作就是適合自己的工作。

活動三:發表自己的夢想

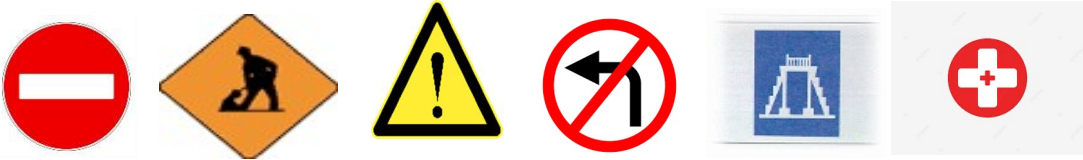
3

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">1. 完成學習單，畫出自己心中的職業及應該具備的能力。2. 上台發表自己的學習單。 | | |
|--|--|--|--|--|

課程名稱	各類議題－家庭教育暨家庭暴力防治課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			
學習重點	學習表現	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習內容	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		
表現任務	1. 知道家暴預防及安全守則。 2. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 3. 完成學習單。			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週	嘟嘟的恐懼	活動一：閱讀暖身活動	1	

		全班共讀圖書：嘟嘟的恐懼本書描寫主角碰到家庭暴力的情況與如何尋求幫助。		
第(5)週 - 第(6)週	嘟嘟的恐懼	<p>活動二：圖書閱讀、導讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生：如果不幸的遇到或看到家暴事件，如何做好預防工作及保護自己的安全守則。 2. 和學生討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並尋求哪些管道幫忙，引導小朋友正確的觀念。 <p>活動三：習寫學習單，分享與欣賞作品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	2	

課程名稱	各類議題-交通安全教育課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。			
核心素養 具體內涵	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		
	學習 內容	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
表現任務	1. 教師引導兒童日常生活中相關地點協助兒童思考。 2. 正確的交通知識有助於行的安全更多保障。 3. 鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。 4. 教師補充說明符號、形狀、顏色、意義與交通安全規則。 5. 鼓勵兒童經過演出後，應用於生活，以維護自己的安全。			

教學資源	交通安全教育融入式教學康輔材國小教學指引。 交通安全教育，融入式教學康輔教材研發專輯。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第(10)週 - 第(11)週	小心自由行	<p>第一節</p> <p>【道路停看聽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 2. 分組發表、討論所收集的資料。 3. 統整出正確的交通秩序或現象。 4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。 5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。 6. 教師歸納總結。 <p>第二節</p> <p>【交通符號的故事】</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師就以下 6 張交通標誌，詢問並教導兒童的意義。 <div data-bbox="645 949 1724 1109" style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. 就 6 張標誌分組討論，邊寫一篇文章，並將之演出。 3. 請學生實際觀察哪裡發現這些標誌，下節課分享。 		2	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 舞力全開(上)(3) 2. 舞力全開(下)(3) 3. 舞出來(上)(3) 4. 舞出來(下)(3) 5. 舞來舞去(2) 6. 音樂與動作的結合(3) 7. 期末成果展現(3)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊素養	1. 認識自由軟體-writer(2) 2. 老師謝謝您-感謝卡(2) 3. 動物園遊記-我的作文(2) 4. 星座調查表(2) 5. 蝴蝶的一生-學習單(2) 6. 防疫新生活-海報(2) 7. 平板電腦入門(一)(1) 8. 平板電腦入門(二)(2) 9. E-gam 學習樂園(一)(2) 10. E-gam 學習樂園(二)(2) 11. 愛迷網-網路沉迷(1)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

國際文化	1. 情人節 Valentine' s Day(2) 2. 春天來了&復活節 Spring has come &Happy Easter(2) 3. 動作 Verbs(2) 4. 地球日 The Earth Day(3) 5. 母親節活動 Happy Mother' s Day(2) 6. 動作 Classroom Rules / Animal Abilities(3) 7. 畢業 GRADUATION(2) 8. 端午節 Dragon Boat Festival(3)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
主題閱讀	1. 烏龍小學的唐詩遊樂園(壹)林小笨大戰李小白(3) 2. 鼯鼠洞 27 號教室(3) 3. 妖怪也會感冒(3)	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 性別平等教育暨性侵害防治教育:爭取平等的鬥士:大法官 RBG 的故事(4) 2. 性別平等教育課程:合作的快樂(2) 2. 環境教育課程:拯救地底足球隊(3) 3. 交通安全課程:穿越道路這樣做(3)	12	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	創意舞蹈		實施年級	四年級
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識，參與更多元的藝術項目。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，探索自我對於藝術的興趣。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 健體 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習 內容	表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 健體 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。		
表現任務	1. 動作熟練度:依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。 2. 肢體表現:在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。 3. 運動會展演表現:在運動會大會舞中，展現個人魅力、神情、姿態、與團體間的隊形互動，達到 80%為標準。			
教學資源	音樂播放器			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	舞力全開 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 前奏 (0) 2x8 1. 原地跑步 2. 左右踏並 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 雙手揮拳	3	
第(4)週 - 第(6)週	舞力全開 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 前奏 (0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 雙手揮拳	3	
第(7)週 第(8)週	舞出來 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 第二段 (2) 4x8 1. 左拉右拉 2. 雙手畫圈 3. 跑跳轉蹬 4 跳躍上舉.	2	

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>舞出來 (下)</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 第三段 (3) 4x8 1 踢勾踏併 2. 後仰側伸 3. 擴胸轉跑 4. 彎腰轉手</p>	<p>3</p>	
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>舞來舞去</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 第四段 (4) 4x8 1. 左右延伸 2. 跑跳抬膝 3. 交叉側進 4. 側展互拍</p>	<p>2</p>	
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>音樂與動作的結合</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 1. 複習前奏 2. 複習第一段 3. 複習第二段 4. 複習第三段 5. 複習第四段 6. 糾正姿勢 7. 改正錯誤</p>	<p>3</p>	
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>期末成果展現</p>	<p>1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作</p>	<p>3</p>	

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作
4. 播放音樂, 學生團體練習 | | |
|--|--|--|--|--|

課程名稱	資訊素養-認識自由軟體 Writer		實施年級	四年級
課程目標	1. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 3. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。			
核心素養 具體內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
議題融入	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動 人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	自 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。		
表現任務	能使用 Writer 自由軟體製作感謝卡。 能使用 Writer 自由軟體製作海報。 能上台操作平板感謝卡及海報的作業報告。			

教學資源	屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構 中小學網路素養與認知 台北市高中職國中小資訊素養與倫理 自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	認識自由軟體-writer	1. 認識自由軟體-Writer 文書編輯 2. Writer 操作介面介紹 3. 認識網路安全與資訊倫理	2	
第(3)週 - 第(4)週	老師謝謝您-感謝卡	1. 用卡片傳達心意 2. 尺規運用好方便 3. 設定頁面背景圖	2	
第(5)週 - 第(6)週	動物園遊記-我的作文	1. 圖文並茂編輯好吸睛 2. 善用複製／貼上 3. 段落設定-讓內文容易閱讀 4. 圖片環繞和邊框應用	2	
第(7)週 - 第(8)週	星座調查表	1. 插入表格與設定 2. 用美術字做標題 3. 設定滿版背景圖	2	
第(9)週 - 第(10)週	蝴蝶的一生-學習單	1. 建立圖表圖形 2. 好用的繪圖工具 3. 用圖案來畫圖 4. 運用簡單演算法畫出流程圖	2	
第(11)週 -	防疫新生活-海報	1. 製作海報三原則 2. 乖排排站-對齊和群組	2	

第(12)週		3. 插入文字方塊 4. 幫圖片做造型		
第(13)週 - 第(14)週	平板電腦入門(一)	1. 外觀按鍵功能介紹。 2. 認識基本配備及操作 3. 手寫輕鬆輸入 4. 網路設定 5. 影片分享	2	
第(15)週 - 第(16)週	平板電腦入門(二)	1. 平板應用程式介紹及下載 app 2. Safari 或 chrome 瀏覽器軟體操作 3. 平板照相及修圖軟體介紹	2	
第(17)週 - 第(18)週	E-gam 學習樂園(一)	1. 完成 E-game 關卡-達客魔法村 2. 完成 E-game 學習樂園類型關卡 3. 學習網路交流禮節	2	
第(19)週 - 第(20)週	E-gam 學習樂園(二)	1. 完成 E-game 關卡-達客魔法村 2. 完成 E-game 學習樂園類型關卡 3. 學習網路交流禮節	2	
第(21)週	愛迷網-網路沉迷	1. 能辨別網路沉迷的類型與情況 2. 能瞭解網路沉迷對身心的影響 3. 能實踐正確的網路使用習慣，預防網路沉迷	1	

課程名稱	國際文化		實施年級	四年級
課程目標	1. 能認識節日(情人節、復活節、母親節、端午節)的由來與其象徵物。 2. 能在理解、行動、表達三方面都有具體認識地球日的由來與意義。			
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義			
議題融入	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。			
學習重點	學習表現	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		
	學習內容	自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
表現任務	1. 能在不同節慶時完成老師分配的任務。 2. 能學習並運用英文單字描述節慶的習俗，例如：吃粽子 (zongzi)、賽龍舟 (dragon boat race)、掛艾草 (hanging ai grass)。 3. 能完成節能減碳的學習單。			
教學資源	1. 電腦 2. 網路 3. 投影機			

	3. 播音設備 4. 繪本或影片				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	情人節 Valentine' s Day	第一節主題：認識情人節與相關詞彙 1. 看簡短影片或簡報介紹 Valentine' s Day (起源與現代慶祝方式)。 2. 圖卡配對遊戲：學習詞彙如 heart, chocolate, card, love, rose, gift 等。 3. 完成一張情人節詞彙小書 (Valentine' s Mini Book)。 第二節主題：練習用英文表達祝福與感謝 1 學習情人節簡單句型： "Happy Valentine' s Day!", "I like you because...", "You are kind." 2. 寫一張 Valentine' s card 給同學或家人。 3. 小組活動：傳愛心便條 (Each student picks a name and writes something nice for that classmate.)		2	
第(3)週 - 第(4)週	春天來了&復活節 Spring has come & Happy Easter	第一節主題:春天來了 1. 認識春天的英文詞彙與現象 (如：flower, sun, rain, rainbow, bird, tree 等)。 2. 能用簡單英文句型表達春天的景象或個人觀察 (例如："I see flowers.", "The sun is shining.")。 3. 歌曲學習："Spring is Here" or "I See Something in Spring" (簡單押韻歌)。 4. 校園春天觀察活動 (Spring Walk)：學生帶著小詞卡，在校園找符合的自然景象。 第二節主題：認識復活節的由來 (簡化版本) 與其象徵物 (egg, bunny, chick, basket, candy 等)。 圖卡導入與配對遊戲：介紹復活節相關詞彙。		2	

		<p>找彩蛋活動 (Easter Egg Hunt): 在教室或戶外藏蛋, 學生找蛋並說出 “I found a __ egg!”</p> <p>彩蛋創作活動: “Decorate your own Easter egg!” 學生設計個人風格彩蛋。學生相互分享。</p>		
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>動作 Verbs</p>	<p>第一節主題:介紹奧運</p> <p>1. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>2. 觀看 Activity 2 奧運環圖片, 請學生猜猜五環的顏色依序是什麼? 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色, 一組完成一張學習單。</p> <p>3. 比對世界地圖, 教師秀出答案, 五環代表世界上的各洲。</p> <p>第二節主題:介紹奧運的故事</p> <p>1. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片: https://bit.ly/3muQrtZ。</p> <p>2. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。</p> <p>3. 請學生分享觀看奧運時的經驗, 喚起學生對臺灣選手的記憶。</p> <p>第三節主題:奧運運動圖標的演進。</p> <p>1. 觀看 Activity 5: Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。</p> <p>2. Main Activity: 運動觀察員</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師根據補充的運動項目、教過的動詞, 製作籤筒及 4~6 支籤。 - 將學生分組, 4~6 人一組, 每一組抽一支運動或動作籤。 - 發下平板或借用電腦教室, 請學生查詢抽到的運動的影片, 學生可以找數個影片, 找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 <p>3. 請小組討論最具代表的動作圖片並分享。</p>	3	
<p>第(8)週 第(10)週 第(11)週</p>	<p>地球日 The Earth Day</p>	<p>第一節主題:認識地球日與我們的地球</p> <p>1. 影片導入: 觀看簡短英文動畫影片介紹 Earth Day。</p> <p>2. 討論活動: 小組討論為什麼我們要愛地球 (搭配中英詞彙支持)。</p>		

		<p>3. 製作一張「I Love the Earth」明信片 (mini poster)</p> <p>第二節主題：我們可以怎麼做？（環保行動）</p> <p>1. 行動詞彙學習：recycle, reuse, reduce, plant, turn off, clean, save water</p> <p>2. 遊戲活動：圖片與行動配對 (ex: A boy turning off the light → “Turn off the lights!”)</p> <p>3. 歌曲學習：“Reduce, Reuse, Recycle” 歌曲或口訣</p> <p>4. 完成「My Green Actions Chart」行動小海報</p> <p>第三節主題：用英文為地球發聲</p> <p>1. 複習前兩堂課詞彙與句型觀摩簡單短講影片（如兒童用英語說地球日）</p> <p>2. 學生撰寫簡短發表稿（教師可提供句型框架）</p> <p>3. 口語表達訓練與分組練習</p>	3	
<p>第(12)週 第(14)週</p>	<p>母親節活動 Happy Mother' s Day</p>	<p>第一節主題：I Love My Mom</p> <p>1. 認識與母親節相關的英文詞彙</p> <p>2. 學習表達愛與感謝的簡單英文句子</p> <p>3. 歌曲學習：唱一首簡單的母親節英文歌（如 “I Love You, Mommy”）</p> <p>4. 小組討論與分享：「我媽媽最棒的地方是...」（搭配圖片、中文輔助）</p> <p>第二節主題：Make a Card for Mom</p> <p>1. 練習祝福語與簡單的書寫句型</p> <p>2. 動手活動：設計卡片，完成一張「Happy Mother' s Day Card」手工卡片</p>	2	
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>動作 Classroom Rules / Animal Abilities</p>	<p>繪本：David Goes to School</p> <p>第一節</p> <p>1. 教師播放 No, David! 的影片：https://reurl.cc/n527oD。</p> <p>教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>2. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？</p> <p>3. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。</p> <p>4. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p>	2	

		<p>5. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>6. 教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvE0。</p> <p>7. 教師請學生回想並說一說繪本的內容。</p> <p>第二節</p> <p>1. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up.。</p> <p>2. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。</p> <p>3. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。</p> <p>第三節</p> <p>1. 學生發表上節課的討論內容-在學校什麼該做?什麼不該做?</p> <p>2. 教師總結。</p>		
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	<p>畢業</p> <p>GRADUATION</p>	<p>第一節主題:認識畢業</p> <p>1. 播放一段輕鬆的畢業英文兒歌或動畫 (例如: “Goodbye Song” by Super Simple Songs)</p> <p>2. 分享有關畢業典禮的生活經驗。</p> <p>3. 製作英文祝賀卡 Greeting Card</p> <p>第二節主題:製作祝福卡</p> <p>發給學生半張 A4 紙或卡紙。</p> <p>學生寫上祝賀語句、祝福句子，畫上插圖 (可自由設計，也可提供模板)。</p> <p>3. 教師巡視協助學生拼字或選字。</p> <p>4. 學生完成後可與同儕交換欣賞或朗讀卡片內容。</p>	2	

<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>端午節 Dragon Boat Festival</p>	<p>第一節主題:認識端午節 1. 播放關於端午節的簡短英文歌曲或影片。 2. 老師用簡單的英文介紹端午節的由來和習俗。 3. 透過圖片、實物或影片，引導學生學習端午節習俗。 4. 讓學生用英文描述他們喜歡的端午節習俗。</p> <p>第二節主題:認識龍舟 1. 播放龍舟競賽的影片，讓學生觀察。 2. 說明龍舟的由來。 3. 新聞對龍舟比賽的報導，學生討論並分享。</p> <p>第三節主題:介紹各國的端午節 1. 以影片介紹韓國、中國及臺灣過節的習俗。 2. 學生觀看後比較差異處。 3. 學生討論並分享。</p>	<p>3</p>	
------------------------------------	---	--	----------	--

課程名稱	主題閱讀		實施年級	四年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習 內容	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
表現任務	1. 能了解圖書之內容大意。 2. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 3. 能完成學習單。			

教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(10)週 - 第(12)週	烏龍小學的唐詩遊樂園(壹) 林小笨大戰 李小白	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 互相觀摩欣賞大家的作品。 <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	3	
第(14)週 - 第(16)週	鼯鼠洞 27 號教室	<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：靜心讀書</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 	3	

		<p>2. 互相觀摩欣賞大家的作品。 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		
<p>第(17)週 - 第(19)週</p>	<p>妖怪也會感冒</p>	<p>活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 互相觀摩欣賞大家的作品。 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	3	

課程名稱	各類議題:性別平等教育課程		實施年級
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，引發學生思考。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p> <p>3. 引領學童認識男生和女生的不同，了解每一個人原本就是不同的個體，應該相互尊重，才能讓人際關係和諧。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		
議題融入	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	
	學習 內容	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	

		國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 分組討論出何謂尊重別人的決定。 2. 上課發表。 3. 完成學習單。			
教學資源	學校共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	爭取平等的鬥士： 大法官 RBG 的故事	<p>單元名稱：我們都是平等的 ~第一節~</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出事先準備好的電子書--「爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問小朋友認為 RBG 應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什麼特質...老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 	4	

～ 本活動結束 ～

～第二節～

主題：你說我說老實說

一、準備活動

學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。

教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。

引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！

二、發展活動

活動一：我的夥伴在哪裡？

請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。

1. 顏色、數字都相同。
2. 顏色不同、數字相同。
3. 和為十。

活動二：你我大不同

1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。
2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。
3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？
4. 討論二：性別因素會造成看法差異嗎？
5. 討論三：男生女生想法有何不同？

三、歸納統整

1. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。
2. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。
3. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。

～ 本活動結束 ～

～第三節～主題：大家一起來

引起動機

		<p>1. 老師詢問小朋友「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」</p> <p>2. 老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 活動進行</p> <p>1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。</p> <p>2. 「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的」？「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」</p> <p>(二) 結論發表</p> <p>1. 老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。</p> <p>2. 請小朋友能給發表者有所回饋 ex：給予掌聲或適時發問…</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。</p> <p>2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>合作的快樂</p>	<p>活動一：閱讀暖身活動</p> <p>1. 自我檢視平時以及小組合作的表現。</p> <p>2. 分辨合作的行為與破壞合作的行為。老師讓同學討論以上小組合作經驗中，曾經出現哪些合作的行為？哪些是不合作的行為？</p> <p>3. 透過活動(文字九宮格與團結樹)讓學生體驗 體驗男女生一起合作才能獲得好成績。</p> <p>4. 讓學生學習溝通協調的能力，促進兩性和諧 的互動。</p>	<p>2</p>	

活動二：體驗活動

1. 透過活動(文字九宮格與團結樹)讓學生體驗，了解男女生一起合作才能獲得更好成績。
2. 讓學生學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。
3. 習寫學習單，相互討論與分享
4. 分享體驗完的心得與感覺。
5. 將討論的結果及心得記錄於學習單。

課程名稱	各類議題－環境教育課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，分析重大環境議題新聞事件。 3. 了解目前自然環境的現況及未來解決之道。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
學習重點	學習 表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 小組討論並發表看法。			

	3. 能完成學習單。			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(5)週	拯救地底足球隊	<p>活動一：閱讀暖身活動</p> <p>1. 認識圖書基本資料</p> <p>2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p>	1	
第(6)週 - 第(7)週	拯救地底足球隊	<p>活動二：圖書閱讀、導讀與討論</p> <p>1. 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>2. 討論內容大意。 分享心得並回答問題。</p> <p>3. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動三：習寫學習單，相互討論與欣賞作品</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	

課程名稱	各類議題 - 交通安全課程			實施年級	四年級	
課程目標	1. 了解行走於行人穿越道時應注意的事項及安全穿越的方式。 2. 了解行走於路邊時應注意的事項及安全守則。 3. 步行至鄉立圖書館，能應用課程中的道路安全守則，注意沿途的交通安全。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。					
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。					
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。				
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。				
表現任務	1. 學生能回答課程簡報裡的挑戰題。 2. 學生能步行參觀鄉立圖書館，並注意沿途的交通安全。					
教學資源	1. 網路影片【交通安全 X 妖果小學】EP03 稜鏡迷宮 走路聽聲音，注意周圍車子動態秒數足夠再通過，馬路不硬闖-國小中年級版 2. 交通安全課程簡報。					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

<p>第(8)週</p>	<p>穿越道路這樣做</p>	<p>1. 教師請學生發表步行參觀鄉立圖書館的沿途可能遇到的交通問題。 (1) 過馬路時會遇到的問題。 (2) 走在路邊時會遇到的問題。 2. 教師請學生觀看影片，並說明播放後會提問，請學生認真觀看。 <u>【交通安全 X 妖果小學】EP03 稜鏡迷宮 走路聽聲音，注意周圍車子動態秒數足夠再通過，馬路不硬闖-國小中年級版</u> 3. 教師播放影片時，會解析影片中會遇到的三個問題。 (1) 走在路邊時因為要撿東西而差點被車撞。 (2) 走在人行道時差點被轉彎車輛撞到。 (3) 穿越六線道時沒有注意小綠人秒數，而走不到對面，停在路中間。 4. 教師進行課程重點提醒，並請學生回答挑戰題。 問題 1: 走在路上時要注意什麼? 答: 注意聽是否有汽機車的引擎聲，盡量靠邊走。 問題 2: 小綠人亮時，走在斑馬線上還是需要注意什麼? 答: 轉彎車輛。 問題 3: 通常穿越一個車道需要 3-5 秒，若是需要穿越六線道，需要幾秒? 答: 18-30 秒。 5. 教師說明參觀鄉立圖書館的路線。 萬丹國小西小門-過紅路燈-排成一列行走於路邊-過四線道馬路-排成一列行走於鄉間小路-到達鄉立圖書館。</p>	<p>1</p>	
<p>第(9)週</p>	<p>步行參觀鄉立圖書館</p>	<p>1. 圖推教師說明步行參觀鄉立圖書館交通守則: (1) 學生過紅路燈時須聽從交管人員的指揮，過馬路時需排成四列，迅速通過。通過路口後，立即恢復一排，並靠路邊行走。 (2) 通過人行道時需注意是否有轉彎車輛，並聽從導師指揮。 (3) 沿途會經過四線道的大馬路，需注意綠燈時間，迅速通過，勿在通過時嬉戲、開玩笑。 (4) 行走在鄉道時需仔細聽前後是否有汽機車引擎聲，並在聽交通指揮人員吹哨子時提高注意力，盡量靠路邊行走。</p>	<p>2</p>	

		<p>(5)走在路邊時因為人數眾多，請排成一排，勿併排行走，聽從導師指揮。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 步行至鄉立圖書館。3. 參觀鄉立圖書館。4. 步行回萬丹國小。		
--	--	--	--	--