

屏東縣 萬丹 國小 113 學年度課程發展委員會
第 一 次會議紀錄

時間：113年10月30日 10:10-10:30

地點：北棟三樓E化教室

主席：校長

紀錄：潘琳蓉

出席人員：如簽到單（應出席人員24人、實際出席21人）

壹、主席致詞：感謝各位委員參加，辛苦大家了。

貳、業務報告：

參、討論事項

案由一：因應康芮颱風停課調整定期評量日期一案，提請討論。

說明：113學年度第一學期定期評量日期為10/31及11/1，因應康芮颱風來襲可能停課影響評量日期，提請課發會討論相關事宜。

討論：教務處提出規劃時程表，如下：

萬丹國小113學年第一學期第一次
定期評量因應康芮颱風停課

經課程發展委員會討論，決議延後措施如下

✔ 如果10/31週四停課，定期評量第一天順延至11/1週五，考試科目：國英自。11/4週一考試科目：數社。
原訂11/4週一舉行的美力臺灣3D電影院取消。

✔ 如果11/1週五停課，定期評量第二天順延至11/4週一考試科目：數社。
原訂11/4週一舉行的美力臺灣3D電影院取消。

✔ 如果10/31-11/1週四-五2日均停課，定期評量2日皆順延，11/4週一考試科目：國英自、11/5週二考試科目：數社。
原訂11/4週一美力臺灣3D電影院和11/5週二6-2職探課程均取消



決議：全數通過

肆、臨時動議：無

伍、散會：

承辦人：

教務主任：

校長：

教師兼
教學組長 潘琳蓉

教師兼
教務主任 陳姿妃

屏東縣立萬丹
國民小學校長 李岳林

屏東縣 萬丹 國小 113 學年度課程發展委員會

第 一 次會議簽到表

時間：113 年 10 月 30 日 10 時 10 分

地點：北棟 E 化教室

| 1 | 委員會身分別 | 職稱 | 姓名 | 簽到 | 備註 |
|----|--------|-------|-----|-----|----|
| 1 | 召集人 | 校長 | 李岳林 | 李岳林 | |
| 2 | 行政人員 | 教務主任 | 陳姿妃 | 陳姿妃 | |
| 3 | | 學務主任 | 謝政霖 | 謝政霖 | |
| 4 | | 總務主任 | 盧俊傑 | 盧俊傑 | |
| 5 | | 輔導主任 | 黃貞瑜 | 黃貞瑜 | |
| 6 | | 分校主任 | 張庭炎 | 公假 | |
| 7 | | 研發組長 | 蔡育儒 | 蔡育儒 | |
| 8 | | 教學組長 | 潘琳蓉 | 潘琳蓉 | |
| 9 | 年級教師 | 一年級導師 | 李秋燕 | 李秋燕 | |
| 10 | | 二年級導師 | 黃若寧 | 黃若寧 | |
| 11 | | 三年級導師 | 吳珮瑜 | 吳珮瑜 | |
| 12 | | 四年級導師 | 陳文舜 | 陳文舜 | |
| 13 | | 五年級導師 | 喬馨儀 | 喬馨儀 | |
| 14 | | 六年級導師 | 李玉婷 | 李玉婷 | |
| 15 | 領域召集人 | 語文領域 | 姜榮明 | 姜榮明 | |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------|-----|-----|--|
| 16 | | 數學領域 | 陳宇蟬 | 陳宇蟬 | |
| 17 | | 健康與體育 領域 | 鄭志良 | 鄭志良 | |
| 18 | | 社會領域 | 張藝獻 | 公假 | |
| 19 | | 藝術領域 | 李玉婷 | 李玉婷 | |
| 20 | | 自然科學領域 | 簡坤泰 | 簡坤泰 | |
| 21 | | 綜合活動領域 | 喬馨儀 | 喬馨儀 | |
| 22 | | 特殊需求領域 | 林岱緯 | 林岱緯 | |
| 23 | 分校混齡教師代表 | 年級導師 | 郭慧如 | 郭慧如 | |
| 24 | 教師組織代表 | | | | |
| 25 | 學生家長委員會代表 | | 郭信昌 | 郭信昌 | |

屏東縣 萬丹 國小 113 學年度課程發展委員會

第 二 次會議紀錄

時間：114 年 4 月 23 日 14 時 00 分

地點：二樓視聽教室

主席：李岳林校長

紀錄：潘琳蓉

出席人員：如簽到單（應出席人員 27 人、實際出席 26 人）

壹、主席致詞：感謝各位委員參加，請依公文規定時程完成 114 學年度的課程計畫，謝謝大家。

貳、業務報告：

一、縣府來文 114 學年度課程計畫上傳時間為 6 月 6 日，為因應上傳完成時間，下次課發會日期訂為 5/28(三)，審查 114 學年度課程計畫，包含分校的混齡計畫及特教班的課程計畫。

二、法定議題課程統整表請依規定時數完成填寫，並註明為彈性課程或融入領域教學。

三、部定課程計畫請融入法律規定教育議題、課綱十九項議題、縣定議題、其他議題及學務處規定議題。

四、114 學年度課程新增表格為課程評鑑計畫附件一、交通安全教育課程及混齡表格。依公文說明並列入討論事項。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為（得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四-1、部定課程設計引導表格），提請討論與決議。

決議：針對 113 學年度國語、數學科進行教學疑難討論、定期評量題目分析及其補救措施，並提出具體方法供其他教師及學校參考，如附件一。

案由二：檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：語文、數學、社會、健康與體育、自然科學、綜合活動、藝術各科教師

填寫課程計畫實施後自評表，113學年度各領域教師小組建議之事項統整如附件二。

案由三：各年級因應縣府公文擇定國語文、英語文或數學其中一領域進行課程評鑑計畫，提請討論。

說明：114學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣00國民中學/00國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫。

決議：各年級選定領域一覽表

| 年級 | 領域 |
|-----|------|
| 一年級 | 數學領域 |
| 二年級 | 數學領域 |
| 三年級 | 數學領域 |
| 四年級 | 數學領域 |
| 五年級 | 數學領域 |
| 六年級 | 數學領域 |

案由四：114學年度課程計畫需於彈性學習課程「統整性主題/專題/議題探究課程」中將交通安全教育規劃每學期至少2節課，列入哪個年級，提請討論。

說明：本縣所屬公立國中小應依據教育部國民中小學課程與教學資源整合平台(CIRN)「交通安全教育指引手冊」及教學模組，於彈性學習課程「統整性主題/專題/議題探究課程」規劃每學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，且課程設計非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。

決議：四年級列入彈性課程，其餘年級以融入的方式進行交通安全相關課程。

案由五：審查本校114學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求做紀錄(如：本土語言及資訊部分)

決議：請擔任國際素養(一二年級)、彈性自編課程(三到六年級)的老師於下次開會報告課程計畫或自編教材課程。

案由六：規劃本校 114 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，討論彈性學習每週節數。

決議：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表如下

(彈性課程規劃-低年級3節、中年級4節、高年級5節)

本校114學年度部定領域學習及彈性學習課程表

| 領域科目 | | 教育階段 | | 國民小學 | | | | | |
|-------------------|--------|---------------------|-------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | 階段 | | 第一學習階段 | | 第二學習階段 | | 第三學習階段 | |
| | | 年級 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 國語文 | | 6 | | 5 | | 5 | |
| | | 語文 | 本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文 | 1 | | 1 | | 1 | |
| | | 英語文 | | / | | 1 | | 2 | |
| | | 數學 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| | | 社會 | | 6 (生活課程) | | 3 | | 3 | |
| | | 自然科學 | | | | 3 | | 3 | |
| | | 藝術 | | | | 3 | | 3 | |
| | | 綜合活動 | | | | 2 | | 2 | |
| | | 科技 | | / | | / | | / | |
| | | 健康與體育 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| | | 領域學習節數總計(A) | | 20 節 | | 25 節 | | 26 節 | |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | | 兒童律動(1) 國際素養(1) 閱讀素養 &法定議題(1) | | 創意舞蹈(1) 國際文化(1) 資訊素養(1) 主題閱讀 &法定議題(1) | | 舞動世界(1) 資訊科技(1) 多文本閱讀 &法定議題(1) | |
| | | 社團活動 | | / | | / | | 多元社團(1) | |
| | | 其他類課程 | | 學校活動 | | 學校活動 | | 學習診斷與補救 &學校活動(1) | |
| | | 彈性學習節數總計(B) | | 3 節 | | 4 節 | | 5 節 | |
| 每週學校實際學習總節數 (A+B) | | | | 23 節 | | 29 節 | | 31 節 | |
| 課程發展委員會通過日期 | | | | 中華民國 114 年 4 月 23 日 | | | | | |

肆、臨時動議：無

伍、散會：15:00

承辦人：



教務主任：



校長：



113學年度上學期

| 國語 | 年級 | 分析學生平日學習及定期評量結果，並提出課程、教學、評量等面向的具體策進作為 |
|----|-----|---|
| | 一年級 | <p>國語領域第一次定期評量內容為首冊全本，旨在完成十週的注音符號教學後評量小朋友的注音符號運用狀況。評量現不佳的主要原因如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀緊張:學生在口試拼讀時可能因緊張而發音不清，尤其在面對複合音符號時，容易出現拼讀錯誤。 2. 相似符號混淆:書寫測驗中，學生經常將相似的注音符號（如ㄈ和ㄋ）混淆，尤其在較生疏的詞語中。 3. 拼音連貫性不足:在組合音拼讀時，學生常無法連貫發音，容易逐字拼讀而無法完整拼出詞語。 4. 拼讀困難造成的投機心態:小朋友雖然都能單獨辨識書寫注音符號，但對於拼讀仍較不熟悉，導致讀題速度慢、讀題理解中斷，或期望不用讀題就作答的方式，表現出來對於題目指定的作答方式還未充分了解，尚未清楚題意就開始使作答。 <p>具體建議：</p> <p>除了課本習作出現的語詞，應該要加強注音符號的任意組合拼讀，才能加快拼讀的反應時間，順暢的閱讀理解題意。</p> <p>上課請小朋友逐一上臺拼讀外，也可利用繪本共讀時間，讓每個孩子都有拼字閱讀的經驗。數學課、生活課的讀題也盡量抽點小朋友讀出來，給予公開讚美強化動機。或進行拼字寫語詞分組比賽，接力朗讀等，加強練習動機。</p> <p>第一次首冊評量後進入國字教學第一冊，學生開始習寫國字，比注音困難很多，在教學時<u>筆畫教學</u>尤其重要，教師須清楚詳細示範筆畫書寫方式，說明筆畫書寫基準原則，除降低學生焦慮外，清楚的教學步驟協助學生掌握國字書寫架構。並透過國字的解說影片認識字義，完成國字基礎形音義的學習。正確而詳細的國字筆畫教學對於將來的國字學習奠定好的基礎，將減少同音異字及錯別字的發生。</p> |
| | 二年級 | <p>國語第一次定期評量閱讀理解文章有點過長，學生在理解及擷取訊息方面能力有點不足。討論結果希望能縮短文章，平時多訓練學生能擷取段意。說出課本中課文的大意。</p> <p>第九課赤腳國王內容有趣又具有啟發性，是一篇很好的教材。以故事內</p> |

| | |
|-----|--|
| | 容呈現課文內容, 非常吸引小朋友來說故事分享, 進而完成短篇故事寫作練習。 |
| 三年級 | 成語填代號題目, 由於題目已經寫很清楚, 所以沒填代號的一律算錯, 不過, 有發現沒填代號的學生都是屬於比較不看題目學生, 因此這些學生也有成績比較低落的情形。 |
| | 第十二課有文字遊戲, 學生也很喜歡這類的題目, 也能讓他們動動腦, 所以可以利用空閒時間讓學生看「一字千金」, 又能讓他們動腦又能學到東西。 |
| 四年級 | 國語這次月考範圍為 1~6 課包含統整活動 1、2, 從原本的 3 次評量改成 2 次評量, 範圍有變大。再加上遇到 2 次颱風停課, 整整少了 4 天, 所以在進度跟複習上有點倉促。不過考後檢討學生成績並沒有退步太多。對於照樣造句和句型練習對於不在意成績的學生來說, 已經有人整個空白, 需要老師加強督促。 |
| | 國語領域第十課海中的熱帶雨林是說明文, 學生大多以記敘文為主, 在說明文中的文章結構文總說、分說、總說的結構中, 了解是以珊瑚礁主題, 循序漸進的方式。 |
| 五年級 | 學生對於情境式造句的解題較弱, 建議先改善學生讀題的習慣, 務必確實看清楚題目敘述內容與要求, 再根據該關鍵詞是何種句型(選擇複句、遞進複句……等), 才結合提示情境, 創造結構、語意合宜的句子。 |
| | <p>國語領域教學研討：</p> <p>❖類疊修辭：</p> <p>第八課嘗嘗我的家鄉味第 1、2、3 和 4 段的第一句, 都是「來, 讓我用家鄉味招待你」這是類句的修辭。</p> <p>(1)定義：「類疊」是指同一種字詞、語句, 在文章中反覆出現的一種修辭法。</p> <p>(2)功用：靈活運用類疊修辭, 可使文句富有韻律感, 也可幫助作者強調某些字眼。</p> <p>說明：</p> <p>(1)類句：同一個語句間隔使用。</p> <p>(2)類字：同一個字詞間隔使用。</p> <p>(3)疊字：同一個字詞連續使用。</p> <p>(4)疊句：同一個語句連續使用)</p> <p>例句：書只是書, 汲取來的智慧與學識才是你的。書只是書, 走出書房在大自然裡發現另一本無形的書你真懂得了書。→「書只是書」是類</p> |

| | | |
|-----|---|----|
| | | 句。 |
| 六年級 | <p>本次國語段考範圍為翰林版六上第一課至第六課，文體部分包含詩歌、應用文、語錄體、說明文、散文、議論文。統整活動中也著重如何讀懂詩句、理解科普文章、與議論文寫作。在國字注音教學上應讓學生多注意相似字與多音字；語詞與成語需理解意涵並能造句；課文大意理解可透過段落重點摘要，可延伸心智圖方式讓學生提升閱讀理解與寫作上的段落安排。</p> <p>以第六課善用自嘲，展現幽默為例：先讓學生閱讀課文後，分析歸納出議論文結構。第一段論點：自嘲能化解僵局皆大歡喜，二三段分別為正反論據分別說明自嘲的好處及惱羞成怒的後果。最後總結幽默自嘲能化解緊張，拉近人與人的距離。學生可學習摘要並繪製心智圖，運用於作文寫作上。</p> <p>第一次定期評量後至目前進度範圍為7、8、9、10課。以「過故人莊」為例。主要教學重點是能理解何謂五言律詩，格式安排為何？並能逐字語譯成白話文；進而能感受古典時詞押韻與對仗之美，教學策略可以為下(1)摘要、(2)有層次提問、(3)古詩原文、註釋與白話文語譯、(4)賞析，以提升學生對古典詩詞文意理解與欣賞之能力。</p> | |

| 數學 | 年級 | 分析學生平日學習及定期評量結果，並提出課程、教學、評量等面向的具體策進作為 |
|----|-----|--|
| | 一年級 | <p>數學第一次定期評量檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活經驗不足影響判斷：在「比長短」和「順序與多少」測驗中，部分學生因缺乏具體生活經驗，難以在微小的長短或數量差異中做出正確判斷。 2. 數字順序判斷遲緩：面對「順序與多少」的測驗，學生在前後排序或數字大小的判斷上反應遲緩或常出錯。 3. 形狀辨識困難：在「認識形狀」的測驗中，學生對正方形和長方形的辨識易混淆，尤其在圖形方向改變時。 <p>共通性建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加操作性與情境化的評量：數學評量增加以具象的操作題目為主，讓學生透過實物進行分與合、比長短等概念的練習，幫助他們在實際操作中鞏固理解。 2. 提供清晰指令和示範：在注音和數學評量中，使用清晰簡單的指令和圖像，並透過示範引導學生進行，減少理解障礙。 |

| | |
|-----|---|
| | <p>3. 逐步漸進的設計：在拼讀或數字排序上，採用由淺入深的測驗方式，讓學生在熟悉的情境下逐步提升難度，避免產生挫折感。</p> <p>目前開始使用加減法運算解題，學生對於有圖示的文字題解題沒有問題，因為仰賴圖片給予線索，教師教學時要盡量鼓勵讀題思考的能力，借助心象化的能力或半具體物(畫○)的方式，逐漸減少小朋友依賴課本圖示解題的習慣，轉而要求自己細心讀題理解題意，在文字解題上能建立一個良好的基礎。</p> |
| 二年級 | <p>數學第一次定期評量</p> <p>第二大題中的第 10 小題, 因為是在第一頁的最後一題, 很多學生疏忽沒寫到, 或是沒觀察到最下面未能看清楚題目。討論結果希望以後出題可以稍微放大各大題的空格, 以免再發生類似情形。</p> <p>第八單元時鐘裡的時針、分針分不清楚。當分針走到 57、58、59 時, 時針容易讀錯。</p> |
| 三年級 | <p>長度題目寫說最長打√，最短打×，各班幾乎都有部分學生會有兩個打√，兩個打×，所以導師們都有再三跟學生強調，最長最短都各只有一個。</p> <p>公升毫升換算地方，部分學生會有寫錯的情形，例如：6 公升 6 毫升，可能會寫成 606 毫升，所以可以跟學生說 6 公升是 6000 毫升，再用直式加法把 6000+6，算出來就比較不會有換錯的情形。</p> |
| 四年級 | <p>數學這次評量的範圍變大，題目較多一些，對於平時計算不很熟練的學生來說比較吃虧，但是各班還是常態分佈沒有特別低下。除法這個單元可以用概括地介紹來講解除法，而不是用數字多少除以數字多少為一個單元，因為還有很多題型是需要被介紹的，比如”最多可以裝幾箱?” 或”最少需要幾個箱子?” 之類的題型，不是只有單單計算的部分。</p> <p>在數學第 8 單元整數的四則運算，學生須從第一步先了解題目在問甚麼的讀題，第二步早出線索並判斷用甚麼方法解決，第三步細心計算。但是方法可能不只一種，會讓學生有迷思概念，以為計算上有問題，其實是概念上就已經混淆了。</p> |
| 五年級 | <p>學生對於圖形題的概念較弱，建議教師在課堂上可以多給他們實際操作的機會，學生透過動手做的過程也能真正了解圖形的變化過程及結果，進而增進思考。</p> <p>8 單元四則運算與括號的運用常出現錯誤，例如；三科考試成績分別為 91、92、93，求三科的平均分數，部分學生會寫成 $91+92+93\div 3$，雖然</p> |

| | |
|-----|---|
| | 學生的想法可能為三科分數相加後再 $\div 3$ ，但寫的算式卻顯示不知括號的使用時機與先乘除後加減的觀念。 |
| 六年級 | <p>本次數學範圍為南一版六上第一課至第四課，包含質因數分解與短除法、分數的除法、小數的除法、圓周長與圓面積四個單元。</p> <p>以分數、小數的除法為例，皆是需要思考除數與被除數的關係安排。學生學習分數除法需要理解計算原則需要通分為同分母後，分子再相除；或是與倒數相乘也能得到商。小數除法則須注意除數與被除數的小數點位數移動倍數關係，並明確知道商的小數點要和被除數新的小數點對齊。</p> <p>小數除法的學習會深深影響圓周長與圓面積的計算能力，無論是直徑乘 3.14 為圓周長，或是半徑乘半徑乘 3.14 為圓面積，在應用題型中時常出現知道圓周長反推算直徑、或是知道圓面積反推算半徑；都是小數除法的活用，學生需理解並反覆精熟。</p> <p>數學第一次定期評量後至目前進度範圍為第五、六、七單元，以扇形的弧長和面積單元為例，學生需要精熟前一次段考第四單元圓周長和圓面積之內容，才能以圓周長：直徑 $\times 3.14$ 公式進而推算出在乘扇形弧長為 360 分之幾？面積部分亦然，先以圓面積：半徑 \times 半徑 $\times 3.14$ 算出圓面積，在乘扇形為 360 分之幾來推算，學生需精熟圓周長與圓面積公式，並具備分數與小數的乘除計算能力。</p> |

113學年度下學期

| | |
|-----|---|
| 年級 | 分析學生平日學習及定期評量結果，並提出課程、教學、評量等面向的具體策進作為 |
| 一年級 | <p>分析定期評量的結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀題型是小朋友較容易答錯的題型，試著以下方式加強閱讀理解： <ol style="list-style-type: none"> (1)上課中引導課文情意之外，練習整句回答，分析文本，串聯故事要素。 (2)鼓勵小朋友閱讀並分享。 (3)增加閱讀理解測的練習(下次學年會議討論挑選教材) 數學方面對於文字題的理解較容易出錯，平常解題應要求題意理解，師生逐句討論語意，確認是否理解，能由學生分析講述題意更佳，由老師講數學慢慢引導為學生說數學。教學時若學生能用講述或繪圖分析題意，多予鼓勵。 <p>學習成效提升具體作法可嘗試以下方法 方法一：實施「語文分組補救教學」結合遊戲化學習</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>針對語文能力落後或學習動機低落的學生（可依評量結果或教師隨堂觀察反應不佳同學）利用早自習，進行分組補強。結合語文遊戲（如字詞配對、語詞接龍、小書製作）提升學習趣味性。或運用錄音記錄朗讀或說話練習，強化語感與表達能力。</p> <p><u>方法二：導入「互動式白板/平板教學」提升數學理解</u></p> <p>結合科技化教學工具（如 Quizlet、白板互動遊戲）進行數學加減練習與邏輯訓練。特別強化應用題的情境圖像理解，幫助學生建立語意與數量概念連結</p> <p><u>方法三：與資源班教師合作，針對落後學生實施個別化短期教學方案</u></p> <p>針對學習成效弱的同學，請益資源班老師或建立合作關係，將學習內容重新分解建構，降低學習難度，協助能力低下學生學習。</p> |
| <p>二年級</p> | <p>分析定期評量的結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語文:以照樣短語而言，應盡量以課本或習作的為主。 2. 數學:關於月曆、日曆的問題，必須把題意說明清楚。 <p>學習成效提升具體作法可嘗試以下方法</p> <p>鼓勵孩子自主尋找解決問題的方式，提升他們的問題解決能力。可以從簡單的閱讀開始，讓他們在過程中學會自主探索和思考，提高學習的積極性。也可以利用互動式學習工具或遊戲來促進學習，讓孩子參與其中。這樣不僅能提高學習的趣味性，還能增加孩子對學習內容的理解與記憶。</p> |
| <p>三年級</p> | <p>分析定期評量的結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語文:手「臂」課本寫臂，查書來寫兩個音都行，後來送分；這次考很多認讀字，但老師們覺得是給學生更多學習更多字的機會。 2. 數學:應用題中出題老師設計很多數字在題目裡面，讓學生自己根據題意來使用正確數字進入計算，很多學生因此被許多數字搞混，拿數字來亂計算，其實只要多讀幾遍題意，題目不難，應該都能算出正確解答，但是學生就沒什麼耐心讀題，實為可惜！ <p>學習成效提升具體作法可嘗試以下方法</p> <p>可利用平板讓學生使用「因材網」，補救加強學生不會的科目；或由教師開任務，讓學生回家使用電腦網路進入「因材網」做題目，教師在由後端了解學生困難點，再由此補救教學，讓學生學習能夠跟得上。</p> |
| <p>四年級</p> | <p>分析定期評量的結果：</p> <p>國語文：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)四下國語科第一次月考範圍共六課，但其中就有兩課是詩歌，詩歌相對內容偏少、生字量也會較少，內容偏簡單。 (2)這次月考命題老師有出一大題的成語填空，因給予的成語選項比較多，不像以往「一個蘿蔔一個坑」，所以學生作答情形不甚理想，究其原因仍是 |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>上課時不夠專注，考前又複習不夠。</p> <p>數學：</p> <p>(1)這次月考範圍有分數加減及整數倍，在四年級仍屬於同分母相加減，但作法有很多種，比較簡易的方法是整數減整數、分數減分數，不夠再借位，但仍有一部份學生無法理解多重解法，會堅持全部換成假分數再加減，連整數倍乘法也這樣做，這樣反而錯誤率高。</p> <p>(2)概數單元一口氣學習「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」，學生很容易混淆，到底要不要加1進位？程度較低的學生，遇到應用題型，無法判斷何種題型要用無條件進入或無條件捨去。</p> <p>學習成效提升具體作法可嘗試以下方法</p> <p>課堂教學調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生基礎知識與技能：可每天在早自修或課堂上安排約 10 分鐘複習基本的數學計算或解題方式、字詞拼音等，以建立基礎為原則。 2. 提升語文理解能力：訓練學生標記題目與文章中的優美詞句或關鍵字，也可透過分組讓學生在互動中提升理解與應用能力。 |
| <p>五年級</p> | <p>分析定期評量的結果：</p> <p>國語文：這次期中考國語文範圍高明說話術的文體是學生較少接觸的議論文，教學時可搭配語文天地的說明，讓學生更進一步了解其結構，可為日後作文建立基礎。</p> <p>數學：期中考試卷應用題中第 8 題：丹丹家共 4 人，每人每天平均使用馬桶沖水 5 次。為了節約用水，在馬桶水箱裡放了一個長 20 公分、寬 10 公分、高 5 公分的磚頭。全家一個禮拜共可以節省多少公升的水？</p> <p>解題：$20 \times 10 \times 5 = 1000$ 毫升 = 1 公升 $(4 \times 5) \times 7 = 140$ $140 \times 1 = 140$</p> <p>答：140 公升</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本題答對的學生寥寥無幾，錯的學生很多。 2. 錯的學生不是不懂，而是不喜歡讀過長文字的題目。 3. 讓學生習慣練習文字比較長的題型，在家裡當家庭作業之一，在校可以抽空練習，使學生適應多文字的題目。 |
| | <p>學習成效提升具體作法可嘗試以下方法</p> <p>結合線上學習平台輔助教學，如：因才網、PagaMo、LoiLoNote 等，可以提高學生使用的動機，網路不受時空限制的便利性也可以提高學生使用的頻率，以達到更好的學習成效。</p> |
| <p>六年級</p> | <p>分析定期評量的結果：</p> <p>國語文：本次國語段考範圍為翰林版六下第一課至第六課，文體部分包含應用文、說明文、現代散文、古文詩詞。統整活動中也著重如何讀懂詩句、理解文章與寫作。在國字注音教學上應讓學生多注意相似字與多音字；語詞與成語需理解意涵並能造句；課文大意理解可透過段落重點摘</p> |

要，可延伸心智圖方式讓學生提升閱讀理解與寫作上的段落安排。以第四課 王戎辨苦李為例，為古文賞析：先讓學生閱讀課文後，理解古文言簡意賅，必須針對每個語詞加以理解，才能正確用白話文理解全文。

數學：本次數學範圍為南一版六上第一課至第四課，包含四則混合計算、柱體體積表面積、基準量和比較量、放大圖縮圖和比例尺四個單元。

數學：以基準量和比較量為例，皆是需要思考基準量與比較量的關係安排。進行認識基準量與比較量的教學活動時，最好是有三個量，其中兩個是不同的量（甲、乙），分別與同一個量（丙）做比較。如此更易感覺出都是以丙為基準。

例如，教師還可以用一天 24 小時為例，把 24 小時當作 1 天，96 小時是 24 小時的 4 倍，相當於 4 天，也就是說，把 24 小時當作 1，96 小時是 24 小時的 4 倍，相當於 4。進行了整數倍的基準量與比較量教學活動後，再進行分數倍的基準量與比較量的教學活動。

1 當作 1 的量叫作基準量，被比較的 量叫作比較量，比較量除以基準量所得的商就是比值。比較量 ÷ 基準量 = 比值（倍數），也就可以說比較量：基準量 = 比值：1 學生需理解並反覆精熟。

學習成效提升具體作法可嘗試以下方法

多做考古題：下載歷年考古題供學生練習，不僅可以讓學生快速掌握考題樣貌與方向，教師也可針對分析報告中，最多學生錯誤的題型做詳細講解，幫助學生釐清混淆觀念。

附件二：

| 領域 | 課程實施情形 | 教科書使用情形 |
|------|---|--|
| 語文 | <p>1. 學生在本領域課程的學習成就分析：</p> <p>(1) 學生家長社經地位愈高，家長參與、學生學習態度、技巧、同儕互動與學習成就愈好。</p> <p>(2) 家長參與子女學習愈多，對學習成就有提升效果。三、學生學習態度愈積極，學習成就表現愈好。</p> <p>2. 策進作為：</p> <p>(1) 營造班級溫馨快樂的氣氛，讓學生同儕互動熱烈。</p> <p>(2) 學生與老師生互動愉快，讓學生願意學習。</p> <p>(3) 學生學習有困難時，老師及同儕及時援助。</p> | <p>習作內容豐富，在一篇短文中填寫生字或國字，短文之後是一題選擇題，是有關此篇文章內容的問題。這樣的搭配可讓學生再次檢查前面國字或注音有無寫錯，且瞭解短文的內容意義。</p> |
| 數學 | <p>在單元教學前或教學後進行診斷性評量，以了解學生對該單元的先備知識掌握度或學習後的困難點。例如：使用紙筆測驗、線上測驗或觀察記錄等工具，分析學生對於數學概念（如分數、代數、幾何）的理解與誤解，以幫助老師進行了解學生對單元認識，從而當做教學前的起點行為，並根據分析結果，針對學習成就較低的學生提供補救教學，對進展快的學生提供延伸學習機會。</p> | <p>教材內容常融入學生熟悉的生活場景（如購物、交通、遊戲等），能幫助學生理解抽象的數學概念，提升學習興趣與應用能力。此外，還提供基本題、進階題與挑戰題，能依學生程度進行差異化學習與練習，也有助於教師進行評量與補救教學。</p> |
| 自然科學 | <p>1. 融入資訊科技</p> <p>a. 學習成就分析方法：</p> <p>運用學習歷程平台進行數位軌跡分析：透過自然科學數位教材（如 PhET 模擬、互動實驗 APP）紀錄學生操作歷程與作答反應，分析其學習步調、理解錯誤類型與互動深度，建立個別化學習成就圖譜。</p> <p>b. 策進作為：</p> <p>推動「自適性學習系統」導入課堂：結合 AI 診斷機制，根據學生操作表現自</p> | <p>1. 六年級康軒版自然科學領域實驗器材都有齊全。</p> <p>2. 五年級翰林版自然科學領域課程綱要教學內容安排較有系統。</p> <p>3. 三、四年級南一版自然科學領域圖片呈現及底邊文字講解較細緻。</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>動推薦補充教材或複習練習，有效縮小學生之間的學習落差，促進自主學習與理解深化。</p> <p>2. 協助弱勢學生搭鷹架</p> <p>a. 學習成就分析方法： 進行低成就學生學習歷程訪談與行為觀察：針對弱勢學生進行課堂參與紀錄、提問表現與概念轉換能力的質性分析，掌握其學習困難點與支持需求，並對照班級整體表現，判別學習落差。</p> <p>b. 策進作為： 實施「差異化鷹架策略」教學：設計圖像化教具、分組任務導引卡、操作分解圖與口語引導語等具體支架，並提供課後小組補救教學與同儕導學，協助弱勢學生在概念理解與操作技能上逐步達標。</p> | |
| 社會 | <p>(1) 中高年級內容差異太多，需要教師補充資料。</p> <p>(2) 教師帶入閱讀理解策略，教導孩子學習整理重點。</p> | <p>1. 內容淺顯易懂，教師指引補充資料多，影片可讓學生更清楚課程。</p> <p>2. 內容可補充實例，增進學生知識，若能列入，學生較易記憶。</p> |
| 健康與體育 | <p>1. 學習成就分析： 基本運動技能：分析學生在各項基本運動技能上的表現，例如跑步、跳繩、投擲、傳接球等。可以觀察學生的動作協調性、力量、速度和靈活性等方面，了解他們在基本運動技能上的掌握程度，進而適度調整其動作以達成學習目標與素養養成。</p> <p>2. 策進作為： 體驗式學習：讓學生透過親身參與和實際體驗的方式學習體育知識和技能，分組安排實際的運動比賽、體驗課程，讓學生在真實情境中學習和應用所學的內容。</p> | <p>教科書要多提供日常生活化和實用性的介紹，以幫助學生將所學知識應用到日常生活中，另外因資訊多元迅速，出版社應及時更新提供相關資訊在學習網上，供老師查閱與備課。例如：介紹健康的飲食選擇、適量運動的好處、有效的壓力管理方法等，並提供實際案例和活動，讓學生能夠理解並實踐這些概念。</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>綜合活動</p> | <p>1. 學習成就分析： 綜合活動領域的學習成就分析著重於學生的多元發展，包括個人探索、價值觀養成、美感培養與生活實踐。這個領域的課程設計也鼓勵學生進行自主學習，發展專長，培養思考及解決問題的能力。 課程之設計可針對探索與思辨能力的養成為主題，透過跨領域的學習，培養學生獨立思考、解決問題的能力，並探索個人價值與興趣，進而使學生更了解自己。</p> | <p>策進作為： 針對核心素養方面的培養，設計課程時我們可以考量以下方式： ①跨領域學習：綜合活動領域課程設計鼓勵學生跨領域學習，促進不同學科知識的整合與運用。 ②多元評量：透過多元化的評量方式，例如作品發表、口頭報告、自我評量等，更全面地了解學生的學習成就。 ③共同學習：鼓勵學生在學習過程中進行互動與合作，培養團隊合作精神。</p> |
| <p>藝術</p> | <p>(1)學習成就分析：以吹奏直笛為例，學生從3年級開始學習直笛指法與吹奏氣流與運舌正確方式。隨著3、4、5、6年級逐年增加樂曲難度。若吹奏學習成就能力優異者，除了能在班上演奏當典範，還能在4、5年級參加樂隊甄選，發揮音樂所長加入樂隊，於升旗或運動會等大型學校活動展現。直笛吹奏學習成就能力較落後者，則可於在課堂中運用同儕小組合作學習或課後增進技能。 (2)策進作為：挑選藝術領域直笛吹奏學習成就高者，擔任樂隊或參與母親節、畢業典禮等大型活動之音樂展演者，以肯定學生的表現。學習成就低者則於課堂中給予較基礎之曲目練習，並運用同儕小組合作學習、並於課後留下輔導以增進吹奏技能。</p> | <p>本學期藝術領域教科書使用檢討。優點為教科書音樂選曲豐富、美術內容介紹多元，符合教學活動。建議教師可挑選藝術教科書中提供之多元曲目，精熟練習後能舉辦班級音樂成果發表會，或以教科書主題單元繪畫來布置教室，以提升學生藝術美感。</p> |

屏東縣 萬丹 國小 113 學年度課程發展委員會

第 二 次會議簽到表

時間： 114 年 4 月 23 日 14 時 00 分

地點： 二樓視聽教室

| | 委員會身分別 | 職稱 | 姓名 | 簽到 | 備註 |
|----|--------|-------|-----|-----|----|
| 1 | 召集人 | 校長 | 李岳林 | 李岳林 | |
| 2 | 行政人員 | 教務主任 | 陳姿妃 | 陳姿妃 | |
| 3 | | 學務主任 | 謝政霖 | 謝政霖 | |
| 4 | | 總務主任 | 盧俊傑 | 盧俊傑 | |
| 5 | | 輔導主任 | 黃貞瑜 | 黃貞瑜 | |
| 6 | | 分校主任 | 張庭炎 | 張庭炎 | |
| 7 | | 教學組長 | 潘琳蓉 | 潘琳蓉 | |
| 8 | | 研發組長 | 蔡育儒 | 蔡育儒 | |
| 9 | 年級教師 | 一年級導師 | 廖家萱 | 廖家萱 | |
| 10 | | 二年級導師 | 徐玉榮 | 徐玉榮 | |
| 11 | | 三年級導師 | 李典蓉 | 李典蓉 | |
| 12 | | 四年級導師 | 蘇毓臻 | 蘇毓臻 | |
| 13 | | 五年級導師 | 吳芬慧 | 吳芬慧 | |
| 14 | | 六年級導師 | 陳寶升 | 陳寶升 | |
| 15 | 領域召集人 | 語文領域 | 姜榮明 | 姜榮明 | |
| 16 | | 數學領域 | 陳宇蟬 | 請假 | |

| | | | | | |
|----|---------------|-------------|-----|-----|--|
| 17 | | 健康與體育 領域 | 鄭志良 | 鄭志良 | |
| 18 | | 社會領域 | 張藝獻 | 張藝獻 | |
| 19 | | 藝術領域 | 李玉婷 | 李玉婷 | |
| 20 | | 自然科學領域 | 簡坤泰 | 簡坤泰 | |
| 21 | | 綜合活動領域 | 喬馨儀 | 喬馨儀 | |
| 22 | | 特殊需求領域 | 林岱緯 | 林岱緯 | |
| 23 | 分校混齡教師代表 | 低年級 | 劉玟秀 | 劉玟秀 | |
| 24 | | 中年級 | 陳建任 | 陳建任 | |
| 25 | | 高年級 | 陳淑嫻 | 陳淑嫻 | |
| 26 | 教師組織代表 | | 曹潔如 | 曹潔如 | |
| 27 | 學生家長委員會代 表 | 會長 | 呂信昌 | 呂信昌 | |

屏東縣 萬丹 國小 113 學年度課程發展委員會
第 三 次會議紀錄

時間：114 年 5 月 28 日 13 時 00 分

地點：北棟三樓 E 化教室

主席：李岳林校長

紀錄：潘琳蓉

出席人員：如簽到單（應出席人員 27 人、實際出席 25 人）

主席致詞：感謝各位委員參加，辛苦大家了。

壹、業務報告：

一、請各委員今日審議課程計畫時，請依課綱規定及縣府格式檢視各年級部定及校訂課程內容及節數是否符合。此外，請檢視法律規定議題是否符合授課節數。

二、本校 114 學年度第 1 學期課程計畫均規劃 21 週，第 2 學期一到五年級為 21 週，六年級則為 19 週。

貳、討論事項

案由一：修正本校學校課程評鑑實施計畫，提請討論。

說明：修正如附件一，提請討論。

決議：照案通過。

案由二：審查本校 114 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：1. 各學年主任報告 114 學年度各年級課程計畫內容。

（包含國際素養（一二年級）、彈性領域自編課程（三到六年級））

2. 分校老師報告混齡教育課程計畫。

討論：各組委員審查 114 學年度學校課程計畫，結果如附件二。

決議：修正後通過。

案由三：審查本校 114 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：請特教組長報告本校 114 學年度特殊教育課程計畫。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：15:00

承辦人：

教務主任：

校長：

屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 5 月 28 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、發展學校課程，確保課程與教學之品質與成效。
- 二、課程評鑑以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- 三、提供客觀資訊，以為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 二、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 三、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、學習領域小組、學年團隊教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

陸、評鑑方式、評鑑時間及工具

評鑑採多元化方式實施並兼重形成性與總結性評鑑，其他情形則視情況需求可輔以問卷調查、訪談、檔案……等評鑑方式進行，相關詳細實施辦法則依權責另訂之。以下為本校評鑑項目、時間及工具

- (一)課程設計：包括「校訂課程」、「學年課程」、「學科課程」計畫及「教科書或教材之選用」。

1. 學校課程計劃：含各年級教學計畫及全校課程計畫審查紀錄表（如附件 7）。
2. 教科書或教材之選用：教科書選用規準參考及各出版社教科書評選表（如附件 8、9）。

(二)課程實施：

1. 部定課程計畫實施後評鑑表(附件 1、2、3)
2. 彈性學習課程計畫實施後評鑑表(附件 4、5、6)

(三)課程效果：對學生實施各學習領域之定期與平時評量檢核紀錄、作業查閱。

1. 對學生實施各學習領域之定期與平時評量檢核紀錄（學年會議）。
2. 學生作業調閱（如附件 10）。

| 評鑑範圍 | 評鑑內容 | 評鑑者 | 完成/實施時間 |
|---------|-------------|----------------------|---|
| 1. 課程設計 | 課程計畫審核 | 課發會 | 每學期開學前、學期結束前 |
| | 教科書或教材之選用 | 學習領域小組、教學團隊及教科書遴選委員會 | 每年5月底 |
| 2. 課程實施 | 部定課程計畫實施後評鑑 | 各學習領域小組、任課教師 | 每學期結束前 |
| | 彈性課程計畫實施後評鑑 | 任課教師、行政人員 | 學年度結束前 |
| 3. 課程效果 | 學生評量檢核紀錄 | 教師自評 | 應配合定期評量實施，且於學年會議提出學習成效討論及補救策略。另平時之紀錄則不定期實施。 |
| | 學生作業調閱 | 教務處 | 各領域每學期一次 |

柒、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

捌、本計畫經本校課程發展委員會通過，經校長公布後實施，修正時亦同。

屏東縣萬丹國民小學課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|-----------|--|
| 領域 | <p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：<u>動手操作平面圖形，包含複製、拼排等活動，探索常見幾何形體的特徵；並藉由分類與記錄活動，與同學一起討論與互動，培養與人合作解決問題的能力。</u></p> |
| 年級 | 一年級 |
| 學生現況 | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：能分辨圖形，並聽懂老師的指令，嘗試將圖形依照特性分類。 弱勢：專注力較短暫，需要適時提醒。</p> |
| 核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> |
| 學習表現 | <p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> |
| 學習內容 | <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> |
| 單元名稱與節數分配 | 第 3 單元 圖形與分類 |
| 素養導向教學 | <p>檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表</p> |
| 素養導向教學檢核 | <p><input type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/>評量內容與方式符應學習目標。</p> |

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|------|--|
| 領域 | <p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形的邊、角和頂點，並能判斷周界的內部和外部。 2. 能算出正方形和長方形的周界。 3. 能分類正方形和長方體。 |
| 年級 | 二年級 |
| 學生現況 | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 2. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計算周長時可能完全依賴視覺判斷，無法透過操作確定。 2. 搞不清楚「正方體」和「長方體」的差別，有時容易混淆。 |
| 核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> |
| 學習表現 | <p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> |
| 學習內容 | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> |

| | |
|-------------------|---|
| 單元名稱 與節數分 配 | 第四單元 平面圖形與立體形體 |
| 素養導向教學 學檢核 | <p style="text-align: center;">素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表</p> <p><input type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p><input type="checkbox"/>教學內容符應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p><input type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p><input type="checkbox"/>評量內容與方式符應學習目標。</p> |

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|---------------|---|
| 領域 | 領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點：利用具體操作的方式，理解整數等分後的分數概念，並能進行加減運算。 |
| 年級 | 三年級 |
| 學生現況 | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學童使用附件，具體且多次的操作，有助於概念的建立。 弱勢：分數對三年級學童來說較為抽象，進行加減運算時，分母仍不變，若學童從對整數加減的理解來計算，可能難以理解。 |
| 核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| 學習表現 | n-11-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 |
| 學習內容 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 |
| 單元名稱與節數分配 | 第七單元 分數的加減 |
| 素養導向教學 學檢核 | 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|------|---|
| 領域 | <p>領域：——數學——。</p> <p>本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用併式記錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 運用整數四則運算的約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 3. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。 |
| 年級 | 四年級 |
| 學生現況 | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三位數乘兩位數筆算運算快速準確 2. 理解乘法在生活中的應用情境，可舉例說明 3. 能解釋自己的解題邏輯，並可指正他人錯誤 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乘法直式格式不熟，位數對齊錯誤 2. 三位數乘兩位數時常出錯或不知如何下手 3. 解題缺乏邏輯，常將數字隨意相乘，無判斷依據 |
| 核心素養 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> |
| 學習表現 | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> |
| 學習內容 | <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。</p> |

| | |
|---------------|--|
| | R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 |
| 單元名稱 與節數分配 | 第八單元-整數四則運算 |
| 素養導向 教學檢核 | <p style="text-align: center;">素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表</p> <p><input type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p><input type="checkbox"/>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p><input type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p><input type="checkbox"/>評量內容與方式符應學習目標。</p> |

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|------------------------------|---|
| 領域 | 領域：__數學__。本領域欲加強的重點：__因數__。 |
| 年級 | 五年級 |
| 學生現況 | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：了解整除的意義，可以流暢使用除法。 弱勢：較無法從題目中了解找因數的意義。 |
| 核心素養 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |
| 學習表現 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 |
| 學習內容 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、最大公因數、最小公倍數的意義。 |
| 單元名稱與節數分配 | 第二單元因數與公因數 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 | |
| 素養導向教學 檢核 | <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

| | |
|---------------|--|
| 領域 | <p>領域：數學。本領域欲加強的重點：在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡單整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的的問題。學生需要在「比與比值」的概念與「倍數關係」產生強烈的連結，方能穩固概念。學生要學習比與比值之前，必須先具備數量關係、因倍數、等值分數、擴約分的概念。</p> |
| 年級 | 六年級 |
| 學生現況 | <p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：參照近幾年學習扶助篩選測驗答題錯誤率最高的前5題的分析，「比與比值」的問題每榜上有名，可見有較多學生對此概念不甚清楚。</p> <p>優勢：本校學區屬鄉鎮中心學校，學生家庭功能普遍良好，數學程序性知識普遍流暢。</p> <p>弱勢：缺乏探究數學動機，讀題不仔細、不習慣思考，對於非列行性佈題大部份學生就投降。</p> |
| 核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| 學習表現 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 |
| 學習內容 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 |
| 單元名稱與節數分配 | 第5單元 比與比值 |
| 素養導向教學 學檢核 | <p>素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表</p> <p><input type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p><input type="checkbox"/>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p><input type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p><input type="checkbox"/>評量內容與方式符應學習目標。</p> |

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

| | |
|--------------|---|
| 領域科目 | |
| 年級 | |
| 學生學習現況 | |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | |
| 單元名稱 | |
| 學習重點 | |
| 學習內容 | |
| 學習表現 | |
| 教學策略 | |
| 評量方式 | |
| 素養導向教學 | <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃 | 小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級： |
| 專業學習社群 | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群 |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣萬丹國民小學○○學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | | | 1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | | | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | | | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | | | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | | | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並 | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------|--|--|
| | 精熟學習重點 | | | | |
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | | | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | | | |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | | | | |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等） | | | | | |
| （照片 1） | | | （照片 2） | | |
| 說明： | | | 說明： | | |
| （照片 3） | | | （照片 4） | | |
| 說明： | | | 說明： | | |
| （照片 5） | | | （照片 6） | | |
| 說明： | | | 說明： | | |

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少一次。

附件 4、屏東縣萬丹國民小學 00 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |

| | |
|--------|--------|
| (照片 1) | (照片 2) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 3) | (照片 4) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 5) | (照片 6) |
| 説明： | 説明： |

附件 5、屏東縣萬丹國民小學 00 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

| <ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|--|----|--|--------|---|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |
| (照片 1) | | | (照片 2) | | | |
| 說明： | | | | | | |

| | |
|--------|--------|
| (照片 3) | (照片 4) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 5) | (照片 6) |
| 説明： | 説明： |

附件 6、屏東縣萬丹國民小學 00 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期： | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |

| | |
|--------|--------|
| (照片 1) | (照片 2) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 3) | (照片 4) |
| 説明： | 説明： |
| (照片 5) | (照片 6) |
| 説明： | 説明： |

| 項目 | 檢核結果 | | |
|--------------|----------------------------|--|------------|
| | 檢核項目 | 檢核重點 | 符合 其他(請說明) |
| 學校課程 總體架構 | 1. 學校現況與SWOT背景分析 | 呈現課程發展所需之立基 | |
| | 2. 學校願景與學生圖像 | 勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要 | |
| | 3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表 | 課程名稱及節數符合課程綱要規定 | |
| | 4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形 | 納入課程計畫並符合該法律規定 | |
| | 5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃 | 能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程 | |
| | 6. 課程實施說明 | 說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施 | |
| | 7. 課程評鑑實施計畫 | 妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果 | |
| 部定課程 規劃 | 8. 各年級各領域/科目課程計畫 | 依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點 | |
| | | 評量方式多元, 且與教學重點相呼應 | |
| | | 妥適規劃各週教學進度 | |
| | 9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註 | 融入議題之內涵適合該單元/主題內容 | |
| 10. 自編教材 | 自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過 | | |
| 校訂課程 規劃 | 11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型 | 四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程 | |
| | 12. 課程內容 | 能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展 | |
| | 13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過 | 課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過 | |
| | 14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃 | 應規劃原住民族知識課程及文化學習活動 | |
| 其他 | 15. 課程發展委員會組織 | 組織設置符合規定 | |
| | 16. 課程發展委員會會議記錄 | 備查本課程計畫之會議記錄 | |
| | 17. 教科書選用組織及會議記錄 | 教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用 | |
| | 18. 學校重大活動行事曆 | 重大活動行事能結合課程需求, 並引導教學正常化 | |
| 審查委員 簽名 | | | |

附件 8

屏東縣萬丹鄉萬丹國小學 年度第學 期 年級 科教科書遴選評鑑表

【說明】

1. 評分欄依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予 5~1 分之比分。
2. 請將課本、習作、教學指引一併評比，以求客觀公正。

| 評 鑑 分 | | 版 本 別 | | 康 軒 | 南 一 | 翰 林 | | | |
|-------|--|-------|---|-----|-----|-----|--|--|--|
| | | 評 | 鑑 | | | | | | |
| 1 | 根據國民中小學九年一貫課程綱要編輯教材，掌握領域之基本概念、課程目標，符合十大基本能力、分段能力指標和重大議題。 | | | | | | | | |
| 2 | 教材設計取材生活化、符合學生生活經驗 | | | | | | | | |
| 3 | 內容敘述流暢，用字遣詞和文字量適中，符合學生閱讀能力。 | | | | | | | | |
| 4 | 教材份量適中，符合教學需求 | | | | | | | | |
| 5 | 內容難易度分配適宜 | | | | | | | | |
| 6 | 教材設計能引起學生學習動機，鼓勵學生主動學習 | | | | | | | | |
| 7 | 教學目標明確可行 | | | | | | | | |
| 8 | 教材內容具本土化 | | | | | | | | |
| 9 | 教材內容具世界觀 | | | | | | | | |
| 10 | 圖文搭配得宜、圖片選取符合教學內容設計 | | | | | | | | |
| 11 | 教學指引提供詳實的教學流程及豐富的補充資料 | | | | | | | | |
| 12 | 課本、習作、教學指引銜接整合良好 | | | | | | | | |
| 13 | 印刷及裝訂品質良好 | | | | | | | | |
| 14 | 紙張選用及文字大小適合閱讀 | | | | | | | | |
| 15 | 教具豐富、實用且多元 | | | | | | | | |
| 16 | 隨時蒐集教師使用意見並改進教材 | | | | | | | | |
| 17 | 提供完善的售前售後服務 | | | | | | | | |
| 18 | 週邊系列產品之研發，依教材內容或統整需求規劃產品 | | | | | | | | |
| 19 | 提供教育資源及支援的專業網站、或諮詢服務 | | | | | | | | |
| 20 | 多媒體教材設計 | | | | | | | | |
| 總分 | | | | | | | | | |
| 總評 | 建議選用版本 | | | | | | | | |

評選教師簽名：

附件 9

屏東縣萬丹國小 學年度 年級 領域教科書選用評鑑表

評選建議：

依「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」第 4 點規定略以『同一學習階段，以採同一版本為原則』，本學年延續上學年版本_____。

因特殊需求，本學年選用與上學年不同之版本_____。將考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施，更換版本原因如下：

評選教師簽名：

附件 7、屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

| 項目 | 檢核結果 | | | |
|--------------|--|--|------------|-------|
| | 檢核項目 | 檢核重點 | 符合 其他(請說明) | |
| 學校課程 總體架構 | 1. 學校現況與SWOT背景分析 | 呈現課程發展所需之立基 | ✓ | |
| | 2. 學校願景與學生圖像 | 勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要 | ✓ | |
| | 3. 領域學習課程及彈性學習 課程節數一覽表 | 課程名稱及節數符合課程綱要規定 | ✓ | |
| | 4. 法律規定教育議題納入課 程計畫實施情形 | 納入課程計畫並符合該法律規定 | ✓ | |
| | 5. 國小畢業考(或國中會考) 後課程規劃 | 能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期 間課程 | ✓ | |
| | 6. 課程實施說明 | 說明課程所需之設施、設備、時間及教 學人力, 並規劃校內課程發展相關組織 之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與 教師增能之配套措施 | ✓ | |
| | 7. 課程評鑑實施計畫 | 妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程 設計、實施及效果 | ✓ | |
| 部定課程 規劃 | 8. 各年級各領域/科目課程計 畫 | 依據課綱規範, 條列該領域個單元之教 學重點 | ✓ | |
| | | 評量方式多元, 且與教學重點相呼應 | ✓ | |
| | | 妥適規劃各週教學進度 | ✓ | |
| | 9. 重大議題適時融入各領域/ 科目課程, 並加以標註 | 融入議題之內涵適合該單元/主題內容 | ✓ | |
| 10. 自編教材 | 自編教材以不同顏色標示, 並經課發會 備查通過 | ✓ | | |
| 校訂課程 規劃 | 11. 課程規劃符合總綱規範之 四大類型 | 四大類型: 統整性主題/專題/議題探 究、社團活動與技藝課程、特殊需求領 域課程、其他類課程 | ✓ | |
| | 12. 課程內容 | 能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展 | ✓ | |
| | 13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過 | 課程規劃應先經校內特殊教育推行委員 會或藝才班/體育班課程發展小組備查通 過後, 再送課發會審議通過 | ✓ | |
| | 14. 原住民族地區及原民重點 學校民族課程規劃 | 應規劃原住民族知識課程及文化學習活 動 | | 非原民學校 |
| 其他 | 15. 課程發展委員會組織 | 組織設置符合規定 | ✓ | |
| | 16. 課程發展委員會會議記錄 | 備查本課程計畫之會議記錄 | ✓ | |
| | 17. 教科書選用組織及會議記 錄 | 教科書之選用經教科書選用組織會議決 議通過後採用 | ✓ | |
| | 18. 學校重大活動行事曆 | 重大活動行事能結合課程需求, 並引導 教學正常化 | ✓ | |
| 審查委員 簽名 | <p>陳建化 黃慧靜 謝政霖 劉淑芬 曹學如 陳淑嫻 張庭英</p> | | | |

附件 7、屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

| 項目 | 檢核結果 | | | |
|--------------|-------------------------------|--|----|---------|
| | 檢核項目 | 檢核重點 | 符合 | 其他(請說明) |
| 學校課程 總體架構 | 1. 學校現況與SWOT背景分析 | 呈現課程發展所需之立基 | ✓ | |
| | 2. 學校願景與學生圖像 | 勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要 | ✓ | |
| | 3. 領域學習課程及彈性學習 課程節數一覽表 | 課程名稱及節數符合課程綱要規定 | ✓ | |
| | 4. 法律規定教育議題納入課 程計畫實施情形 | 納入課程計畫並符合該法律規定 | ✓ | |
| | 5. 國小畢業考(或國中會考) 後課程規劃 | 能延續學生學習發展需要，妥適規劃期 間課程 | ✓ | |
| | 6. 課程實施說明 | 說明課程所需之設施、設備、時間及教 學人力，並規劃校內課程發展相關組織 之運作，研擬共備觀議課及公開授課與 教師增能之配套措施 | ✓ | |
| | 7. 課程評鑑實施計畫 | 妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程 設計、實施及效果 | ✓ | |
| 部定課程 規劃 | 8. 各年級各領域/科目課程計 畫 | 依據課綱規範，條列該領域個單元之教 學重點 | ✓ | |
| | | 評量方式多元，且與教學重點相呼應 | ✓ | |
| | | 妥適規劃各週教學進度 | ✓ | |
| | 9. 重大議題適時融入各領域/ 科目課程，並加以標註 | 融入議題之內涵適合該單元/主題內容 | ✓ | |
| 10. 自編教材 | 自編教材以不同顏色標示，並經課發會 備查通過 | ✓ | | |
| 校訂課程 規劃 | 11. 課程規劃符合總綱規範之 四大類型 | 四大類型：統整性主題/專題/議題探 究、社團活動與技藝課程、特殊需求領 域課程、其他類課程 | ✓ | |
| | 12. 課程內容 | 能呼應學校教育願景，發展本位特色， 且能提升學生學習興趣，落實適性發展 | ✓ | |
| | 13. 特殊需求領域課程規劃， 經相關會議通過 | 課程規劃應先經校內特殊教育推行委員 會或藝才班/體育班課程發展小組備查通 過後，再送課發會審議通過 | ✓ | |
| | 14. 原住民族地區及原民重點 學校民族課程規劃 | 應規劃原住民族知識課程及文化學習活 動 | | 非原民學校 |
| 其他 | 15. 課程發展委員會組織 | 組織設置符合規定 | ✓ | |
| | 16. 課程發展委員會會議記錄 | 備查本課程計畫之會議記錄 | ✓ | |
| | 17. 教科書選用組織及會議記 錄 | 教科書之選用經教科書選用組織會議決 議通過後採用 | ✓ | |
| | 18. 學校重大活動行事曆 | 重大活動行事能結合課程需求，並引導 教學正常化 | ✓ | |
| 審查委員 簽名 | 徐玉榮、鄭志良 | | | |

附件 7、屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

| 項目 | 檢核結果 | | | |
|--------------|----------------------------|--|----|---------|
| | 檢核項目 | 檢核重點 | 符合 | 其他(請說明) |
| 學校課程 總體架構 | 1. 學校現況與SWOT背景分析 | 呈現課程發展所需之立基 | ✓ | |
| | 2. 學校願景與學生圖像 | 勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要 | ✓ | |
| | 3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表 | 課程名稱及節數符合課程綱要規定 | ✓ | |
| | 4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形 | 納入課程計畫並符合該法律規定 | ✓ | |
| | 5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃 | 能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程 | ✓ | |
| | 6. 課程實施說明 | 說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施 | ✓ | |
| | 7. 課程評鑑實施計畫 | 妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果 | ✓ | |
| 部定課程 規劃 | 8. 各年級各領域/科目課程計畫 | 依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點 | ✓ | |
| | | 評量方式多元, 且與教學重點相呼應 | ✓ | |
| | | 妥適規劃各週教學進度 | ✓ | |
| | 9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註 | 融入議題之內涵適合該單元/主題內容 | ✓ | |
| 10. 自編教材 | 自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過 | ✓ | | |
| 校訂課程 規劃 | 11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型 | 四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程 | ✓ | |
| | 12. 課程內容 | 能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展 | ✓ | |
| | 13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過 | 課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過 | ✓ | |
| | 14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃 | 應規劃原住民族知識課程及文化學習活動 | | 非原民學校 |
| 其他 | 15. 課程發展委員會組織 | 組織設置符合規定 | ✓ | |
| | 16. 課程發展委員會會議記錄 | 備查本課程計畫之會議記錄 | ✓ | |
| | 17. 教科書選用組織及會議記錄 | 教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用 | ✓ | |
| | 18. 學校重大活動行事曆 | 重大活動行事能結合課程需求, 並引導教學正常化 | ✓ | |
| 審查委員 簽名 | 吳若慧, 蘇毓臻, 李典蓉 | | | |

附件 7、屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

| 項目 | 檢核結果 | | | |
|--------------|----------------------------|--|----|---------|
| | 檢核項目 | 檢核重點 | 符合 | 其他(請說明) |
| 學校課程 總體架構 | 1. 學校現況與SWOT背景分析 | 呈現課程發展所需之立基 | ✓ | |
| | 2. 學校願景與學生圖像 | 勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要 | ✓ | |
| | 3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表 | 課程名稱及節數符合課程綱要規定 | ✓ | |
| | 4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形 | 納入課程計畫並符合該法律規定 | ✓ | |
| | 5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃 | 能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程 | ✓ | |
| | 6. 課程實施說明 | 說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施 | ✓ | |
| | 7. 課程評鑑實施計畫 | 妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果 | ✓ | |
| 部定課程 規劃 | 8. 各年級各領域/科目課程計畫 | 依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點 | ✓ | |
| | | 評量方式多元, 且與教學重點相呼應 | ✓ | |
| | | 妥適規劃各週教學進度 | ✓ | |
| | 9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註 | 融入議題之內涵適合該單元/主題內容 | ✓ | |
| 10. 自編教材 | 自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過 | ✓ | | |
| 校訂課程 規劃 | 11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型 | 四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程 | ✓ | |
| | 12. 課程內容 | 能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展 | ✓ | |
| | 13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過 | 課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過 | ✓ | |
| | 14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃 | 應規劃原住民族知識課程及文化學習活動 | | 非原民學校 |
| 其他 | 15. 課程發展委員會組織 | 組織設置符合規定 | ✓ | |
| | 16. 課程發展委員會會議記錄 | 備查本課程計畫之會議記錄 | ✓ | |
| | 17. 教科書選用組織及會議記錄 | 教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用 | ✓ | |
| | 18. 學校重大活動行事曆 | 重大活動行事能結合課程需求, 並引導教學正常化 | ✓ | |
| 審查委員 簽名 | 鄧曉明、廖家萱 陳崑計 林岱玲 | | | |

屏東縣 萬丹 國小 113 學年度課程發展委員會

第 三 次會議簽到表

時間： 114 年 5 月 28 日 13 時 30 分

地點： 北棟三樓 e 化教室

| | 委員會身分別 | 職稱 | 姓名 | 簽到 | 備註 |
|----|--------|-------|-----|-----|----|
| 1 | 召集人 | 校長 | 李岳林 | 李岳林 | |
| 2 | 行政人員 | 教務主任 | 陳姿妃 | 陳姿妃 | |
| 3 | | 學務主任 | 謝政霖 | 謝政霖 | |
| 4 | | 總務主任 | 盧俊傑 | 盧俊傑 | |
| 5 | | 輔導主任 | 黃貞瑜 | 請假 | |
| 6 | | 分校主任 | 張庭炎 | 張庭炎 | |
| 7 | | 教學組長 | 潘琳蓉 | 潘琳蓉 | |
| 8 | | 研發組長 | 蔡育儒 | 公假 | |
| 9 | 年級教師 | 一年級導師 | 徐玉榮 | 徐玉榮 | |
| 10 | | 二年級導師 | 廖家萱 | 廖家萱 | |
| 11 | | 三年級導師 | 蘇毓臻 | 蘇毓臻 | |
| 12 | | 四年級導師 | 李典蓉 | 李典蓉 | |
| 13 | | 五年級導師 | 陳寶升 | 陳寶升 | |
| 14 | | 六年級導師 | 吳芬慧 | 吳芬慧 | |
| 15 | 領域召集人 | 語文領域 | 陳淑嫻 | 陳淑嫻 | |
| 16 | | 數學領域 | 曹潔如 | 曹潔如 | |

| | | | | | |
|----|---------------|-------------|-----|-----|--|
| 17 | | 健康與體育 領域 | 鄭志良 | 鄭志良 | |
| 18 | | 社會領域 | 黃慧靜 | 黃慧靜 | |
| 19 | | 藝術領域 | 謝政霖 | 謝政霖 | |
| 20 | | 自然科學領域 | 郭曉娟 | 郭曉娟 | |
| 21 | | 綜合活動領域 | 蘇毓臻 | 蘇毓臻 | |
| 22 | | 特殊需求領域 | 林岱緯 | 林岱緯 | |
| 23 | 分校混齡教師代表 | 低年級 | 劉玫秀 | 劉玫秀 | |
| 24 | | 中年級 | 陳建任 | 陳建任 | |
| 25 | | 高年級 | 陳淑嫻 | 陳淑嫻 | |
| 26 | 教師組織代表 | | 曹潔如 | 曹潔如 | |
| 27 | 學生家長委員會 代表 | 會長 | 呂信昌 | 呂信昌 | |