

萬丹國小 竹林分校

114 學年度混齡課程計畫

十、混齡教育實施計畫

基本資料(全校學生人數未滿五十人之學校(本、分校分開計算)請填寫本表。)

學校名稱	萬丹國小竹林分校				教師人數			8	
班級	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	7年級	8年級	9年級
學生人數	2	3	5	7	4	8			

混齡教學實施情形【同學習領域，不同年級(段)請分開填寫，表格不足請自行增列】

項次	合班情形 實施年級與學生數	實施領域	教學方式		使用教材	授課教師姓名 人數/姓名	協同之必要性
			課程模式	實施模式			
			A. 全班教學 B. 科目交錯 C. 課程輪替 D. 平行課程 E. 螺旋課程	A. 合班上課 B. 同質性分組 C. 異質性分組	A. 教科書 B. 自編		A. 專長授課 B. 促進差異化學習 C. 促進合作學習 D. 其他: E. 無
1	3年級5人 4年級7人 共12人	自然科學	C. 課程輪替	A. 合班上課 B. 同質性分組	A. 教科書	1人/簡坤泰	E. 無
2	1年級2人 2年級3人 共5人	體育	A. 全班教學	A. 合班上課 B. 同質性分組 C. 異質性分組	A. 教科書	1人/盧俊傑	E. 無
3	3年級5人 4年級7人 共12人	體育	A. 全班教學	A. 合班上課 B. 同質性分組 C. 異質性分組	A. 教科書	1人/蔡嘉玲	E. 無
4	5年級4人 6年級8人 共12人	體育	A. 全班教學	A. 合班上課 B. 同質性分組 C. 異質性分組	A. 教科書	1人/盧俊傑	E. 無
5	1年級2人 2年級3人 共5人	閱讀	A. 全班教學	A. 合班上課 C. 異質性分組	B. 自編	2人/黃慧靜、 劉玫秀	C. 促進合作學習
6	3年級5人 4年級7人 共12人	閱讀	A. 全班教學	A. 合班上課 C. 異質性分組	B. 自編	2人/黃英昭、 陳建任	C. 促進合作學習
7	5年級4人 6年級8人 共12人	閱讀	A. 全班教學	A. 合班上課 C. 異質性分組	B. 自編	2人/曹潔如、 陳淑嫻	C. 促進合作學習

校內實施混齡教學教師每週授課節數規劃【表格不足請自行增列】

姓名	級職稱	獨立混齡 授課節數 (A)	實施 倍數 (B)	獨立混齡 授課計算節數 (A*B)	協同混齡 授課節數 (授課節數× 1)	混齡專 業準備 服務節 數	混齡專業準備服務工作內容 A. 研發課程及教學模式 B. 編製教材及學習評量 C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作 E. 辦理其他有關事項(請於 格內說明)
簡坤泰	事務組長	2	1.5	3	0	0	無
盧俊傑	總務主任	4	1.5	6	0	3	A. 研發課程及教學模式 B. 編製教材及學習評量
蔡嘉玲	教師	2	1.5	3	0	0	無
黃慧靜	教師	0	0	0	1	0	無
劉玟秀	教師	0	0	0	1	0	無
黃英昭	教師	0	0	0	1	0	無
陳建任	教師	0	0	0	1	0	無
曹潔如	教師	0	0	0	1	0	無
陳淑嫻	教師	0	0	0	1	0	無
課發會通過之日期					114 年 5 月 28 日		

註1：本計畫僅需填寫有實際實施或推動混齡教學者之資料。

註2：實施倍數(B)至少以1.5倍計算，請依學校實際狀況填寫(依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第7條辦理)。

承辦人：

主任：

校長：

114 學年度

混齡教學課程-部定課程

屏東縣萬丹國小竹林分校 114 學年度跨年級教學「領域」課程計畫

實施對象：三年級(3)、四年級(5)，共 8 人

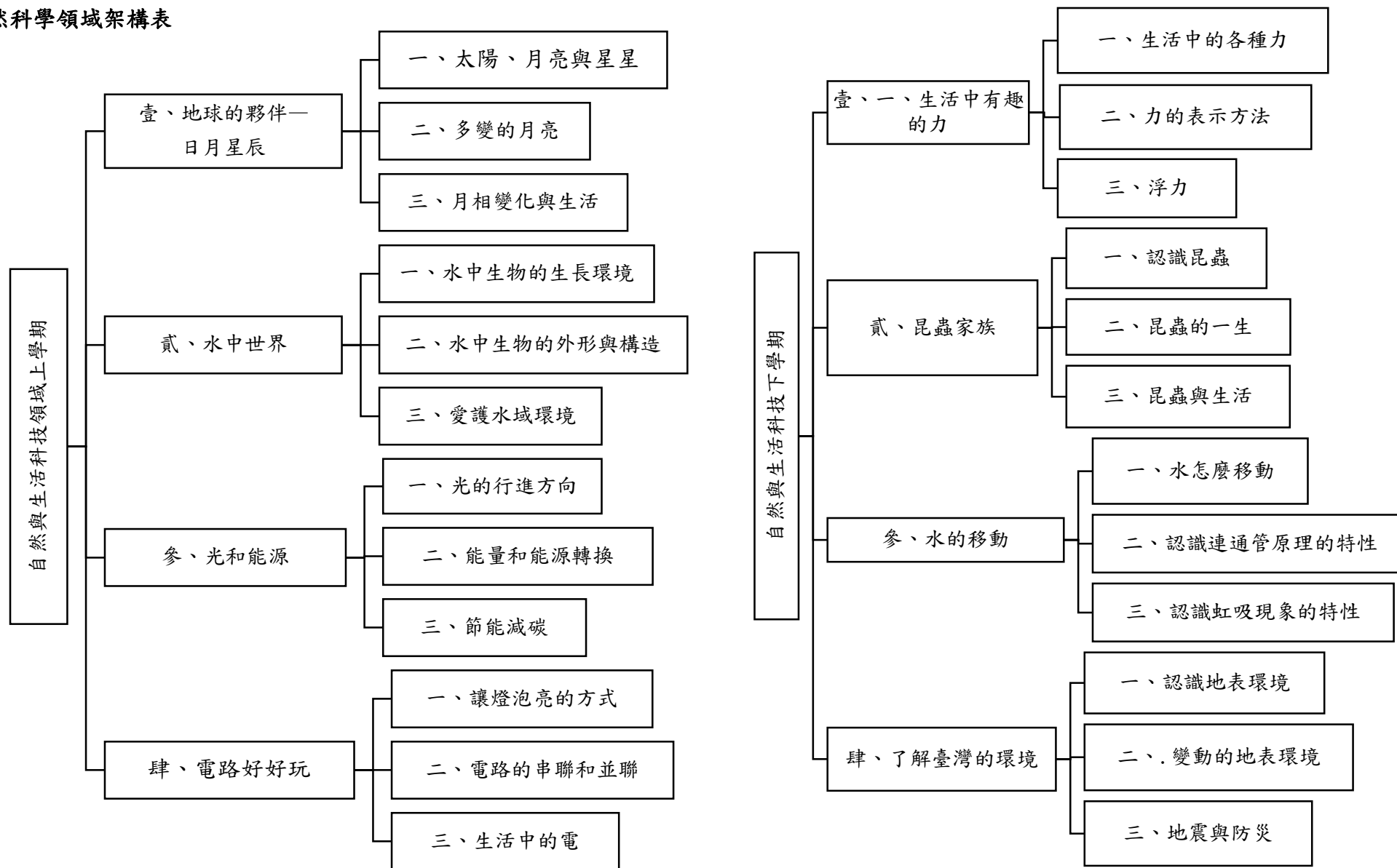
領域科目：自然科學

教學模式：課程輪替。

教材安排：(A)113 學年度—南一三年級 + 自康軒三年級教材中擇取缺漏課程作銜接。

(B)114 學年度—南一四年級

自然科學領域架構表



第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
<p>第一週</p> <p>9/1-9/6</p> <p>9/1(一)開學</p>	<p>一、地球的夥伴</p> <p>—日月星辰</p> <p>1. 太陽、月亮與星星</p>	<p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得</p>	<p>*低準備組學習目標：</p> <p>1. 能認識太陽、月亮與星星等常見天體。</p> <p>2. 能簡單描述這些天體的外觀與出現時間。</p> <p>3. 能觀察影子的變化，了解光會產生影子。</p> <p>4. 能知道太陽會從東邊升起、西邊落下。</p> <p>*高準備組學習目標：</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組：</u></p> <p>1. 能說出太陽、月亮與星星是天上的常見天體。</p> <p>2. 能說出這些天體的簡單外觀與出現的大概時間。</p> <p>3. 能說出太陽從東邊升起、西邊落下。</p> <p><u>*高準備組：</u></p> <p>1. 能說出太陽、月亮與星星的主要特徵與差異。</p> <p>2. 能說出影子產生的原因及影子長短、方向變化的規律。</p> <p>3. 能說出太陽升落與地球自轉的關係。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年</p>

		<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開</p>	<p>知。</p> <p>Ine-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與資料，說明天體的特徵與差異。 2. 能解釋光影變化的原因與規律。 3. 能觀察並紀錄太陽在一天中的位置變化。 4. 能建構太陽升落的模型，並說明與地球自轉的關係。 	<p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出簡單圖示，模擬太陽從升起到落下的過程。 2. 能在教師協助下，能做出觀察影子的活動，並指出影子的變化。 <p><u>*高準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主做出觀察紀錄太陽在一天中不同時間位置的圖表。 2. 能自主操作光源照射物體，觀察並記錄影子隨光源角度變化的情形，並正確說明影子長短與方向改變的原因。 <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與觀察與 		<p>級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	--	---	--	--	------------------

		始。			討論活動，並樂於分享自己的觀察發現。 <u>*高準備組:</u> 1. 能主動參與觀察與實作活動，並樂於與同儕合作討論天體與光影現象。		
第二週 9/7-9/13	一、地球的夥伴 —日月星辰 2. 多變的月亮	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現	*低準備組學習目標： 1. 能用眼睛觀察，指出月亮在天空的大致位置。 *高準備組學習目標： 1. 能使用簡單工具記錄月亮的位置。 2. 能描述月亮位置的變化，並說出觀察的方法。	《口頭評量》 <u>*低準備組:</u> 1. 能說出月亮在天空的大致位置（如東邊、上方）。 2. 能說出月亮出現的時間或經常看到的方向。 <u>*高準備組:</u> 1. 能說出如何使用工具（如方位圖或指南針）觀察月亮的位置。 2. 能說出月亮位置的變化及記錄觀察的方法。 《實作評量》	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	• 課程模式— 課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教

		<p>所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律</p>	<p>象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>		<p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出用手勢或簡單圖示表示月亮所在的位置。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出使用簡單工具記錄月亮位置的觀察紀錄或圖表。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能主動觀察天空中的月亮，並願意表達自己的發現。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能認真使用觀察工具記錄資料，並積極參與討論與分享觀察結果。</p>		<p>學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	---	-------------------------------	--	---	--	--

		<p>性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>					
<p>第三週</p> <p>9/14-9/20</p>	<p>一、地球的夥伴 —日月星辰</p> <p>2. 多變的月亮</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄</p>	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-10</p>	<p>*低準備組學習目標：</p> <p>1. 能觀察並知曉月亮會移動。</p> <p>2. 能簡單描述月亮從一邊升起、另一邊落下。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p>*低準備組：</p> <p>1. 能說出月亮會移動。</p> <p>2. 能說出月亮從一邊升起、另一邊落下。</p> <p>*高準備組：</p> <p>1. 能說出月亮出現的</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>• 課程模式— 課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，</p>

		<p>所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論</p>	<p>天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>3. 能用簡單模型模仿月亮的移動。</p> <p>* 高準備組學習目標：</p> <p>1. 能記錄月亮出現的方位與時間，了解東升西落的規律。</p> <p>2. 能建構月亮升落的模型，並說明其變化原因。</p>	<p>方位與時間。</p> <p>2. 能說出月亮東升西落的變化規律與原因。</p> <p>《實作評量》</p> <p>* 低準備組：</p> <p>1. 能在教師協助下，做出簡單模型模仿月亮的移動過程。</p> <p>* 高準備組：</p> <p>1. 能自主做出月亮升落的模型，並標示出變化的時間與方位。</p> <p>《態度評量》</p> <p>* 低準備組：</p> <p>1. 能專注觀察月亮的變化，並樂於分享觀察到的現象。</p> <p>* 高準備組：</p> <p>1. 能積極記錄與分析月亮移動的資料，並主動參與討論與模型建構活動。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

等，提出問題。

pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。

pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。

		<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>					
<p>第四週 9/21-9/27</p>	<p>一、地球的夥伴 —日月星辰</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的</p>	<p>INc-II-10 天空中天體有東升西落</p>	<p>*低準備組學習目標：</p>	<p>《口頭評量》 *低準備組：</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習</p>	<p>• 課程模式— 課程輪替(B)</p>

	<p>3. 月相變化與生活</p>	<p>規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物</p>	<p>的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並發現月亮形狀會改變。 2. 能簡單指出月相與農曆日期的關聯。 3. 能了解月亮與人類生活有關。 <p>*高準備組學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明月相變化具有規律性，並找出每個月的變化周期。 2. 能解釋月相變化與農曆日期的對應關係。 3. 能討論天體如何影響人類日常生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出月亮的形狀會改變。 2. 能說出月亮在新月和滿月時與農曆日期的關聯。 3. 能說出月亮和人類的生活有關，例如中秋節會賞月。 <p><u>*高準備組：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出月相變化的規律性與其週期。 2. 能說出月亮如何影響人類生活（如節慶、農曆安排等）。 <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出簡單的月相變化圖示，標示新月與滿月。 <p><u>*高準備組：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主做出完整的月相週期圖，並對應農曆日期與生活活動 	<p>與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	-------------------	---	---	---	--	---	---

		質世界的規律性，感受發現的樂趣。			<p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能主動觀察月亮變化，並願意分享與生活相關的發現。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能積極參與天體與生活關聯的討論，提出具體觀察或經驗。</p>		
<p>第五週</p> <p>9/28-10/4</p>	<p>二、水中世界</p> <p>1. 水中生物的 生長環境</p>	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>*低準備組學習目標:</p> <p>1. 能觀察並認識臺灣常見的水域環境。</p> <p>2. 能簡單區分淡水、鹹水、河海水域。</p> <p>3. 能知曉觀察水域需要攜帶的物品和注意安全。</p> <p>4. 能描述水域環境中的動植物。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出臺灣常見的水域環境，如河流、湖泊、大海。</p> <p>2. 能說出淡水、鹹水和河海水域的簡單差別，例如河流是淡水、海洋是鹹水，河海口是河水 and 海水交會的地方。</p> <p>3. 能說出觀察水域時需要攜帶的物品與基本安全注意事項。</p> <p><u>*高準備組:</u></p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>• 課程模式— 課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、 四年級合班上 課，實施跨年 級教學，採同 質分組。依學 生學習能力， 將學生分成低 準備組與高準 備組。</p> <p>• 第 3 節三、 四年級分班上</p>

			<p>*高準備組學習目標:</p> <p>1. 能根據資料和討論，分類常見水域為淡水、鹹水、河海口水域，並解釋每種水域特徵。</p> <p>2. 能自主規劃觀察活動，選擇適當工具並了解安全注意事項。</p> <p>3. 能透過觀察與記錄，分析水域環境的特徵與水生動植物的分布情況。</p>	<p>1. 能說出淡水、鹹水、河海口水域的特徵與分類依據。</p> <p>2. 能說出水域環境中水生動植物的分布情況與其原因。</p> <p>《實作評量》</p> <p>*低準備組:</p> <p>1. 能在教師協助下，做出簡單圖示或紀錄，描述觀察到的水域類型及其中的動植物。</p> <p>*高準備組:</p> <p>1. 能自主做出觀察記錄表，記錄不同水域的環境特徵與水生動植物分布，並進行分類整理。</p> <p>《態度評量》</p> <p>*低準備組:</p> <p>1. 能遵守觀察規則，注意安全，並願意參與觀察與分享。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	--	---	--	---

					<p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動規劃觀察活動，善用工具進行紀錄，並積極參與討論與整理資料。</p>		
<p>第六週</p> <p>10/5-10/11</p> <p>中秋節</p> <p>放假一天</p> <p>10/6(一)</p> <p>雙十節</p> <p>放假一天</p> <p>10/10(五)</p>	<p>二、水中世界</p> <p>2. 水中生物的外形與構造</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集</p>	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、</p>	<p>*低準備組學習目標:</p> <p>1. 能觀察並描述水生動植物的外型與基本特徵。</p> <p>2. 能瞭解水生植物的構造如何幫助它們生活在水中。</p> <p>3. 能簡單分類水生植物。</p> <p>*高準備組學習目標:</p> <p>1. 能解釋水生動植物的構造如何適應水中的環境。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出水生動植物的外型與基本特徵。</p> <p>2. 能說出水生植物的構造如何幫助它們生活在水中（如葉片浮在水面上）。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出水生動植物如何透過構造適應水中環境（如根莖結構、葉形等）。</p> <p>2. 能說出不同水生植物的分類方式及其與生活環境的關聯。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭</p>

		<p>資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>環境間常會相互影響。</p>	<p>2. 能觀察並操作，發現不同水生植物的構造與生長方式。</p> <p>3. 能根據外形特徵，分類水生植物並說明其適應環境的方式。</p>	<p>做出簡單的觀察紀錄，描述水生植物的外型與分類（如浮水、挺水）。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出分類表或圖示，詳細記錄不同水生植物的構造特徵與適應方式。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能積極參與水生動植物的觀察活動，並願意與同學合作分享。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動觀察並提出有條理的觀察紀錄與想法，樂於探討水生植物的特徵與適應方式。</p>		<p>建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
<p>第七週</p> <p>10/12-10/18</p>	<p>二、水中世界</p> <p>2. 水中生物的外形與構造</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其</p>	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不</p>	<p>*低準備組學習目標:</p> <p>1. 能觀察並指</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出水生植物的</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p>	<p>• 課程模式—</p> <p>課程輪替(B)</p>

		<p>原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和</p>	<p>同物質所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>出水生植物的外形特徵。</p> <p>2. 能理解水生植物與生活環境的關係。</p> <p>3. 能初步分辨不同類型的水生植物。</p> <p><u>*高準備組學習目標:</u></p> <p>1. 能說明水生植物的構造如何適應水中生活。</p> <p>2. 能觀察並分類水生植物的生長方式與外形特徵。</p> <p>3. 能解釋植物構造與適應環境的關聯。</p>	<p>外形特徵（如葉片大、莖中空等）。</p> <p>2. 能說出水生植物與生活環境的簡單關係（如浮在水面上以接收陽光）。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出水生植物的構造如何幫助它們適應水中生活。</p> <p>2. 能說出不同類型水生植物的外形特徵與生長方式，並說明其適應環境的方式。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出簡單的圖示或紀錄表，初步分類浮水、挺水等水生植物類型。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出分類圖</p>	<p>然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>			<p>或整理表，根據外形特徵與構造說明不同水生植物如何適應其生活環境。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能主動參與觀察與活動，對水生植物的特徵表現出好奇與學習興趣。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能積極投入觀察與資料整理，主動發現水生植物與環境適應間的關聯，並樂於與他人分享觀察成果。</p>		
<p>第八週</p> <p>10/19-10/25</p>	<p>二、水中世界</p> <p>2. 水中生物的外形與構造</p>	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不</p>	<p>*低準備組學習目標:</p> <p>1. 能觀察並描述水生動物的外型和基本運動方式。</p> <p>2. 能理解水生動物的呼吸方</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出常見水生動物的呼吸方式（如魚用鰓呼吸、鯨用肺呼吸）。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出不同水生動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學</p>

			<p>同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>式。</p> <p><u>*高準備組學習目標:</u></p> <p>1. 能了解不同水生動物的運動方式及特徵與其生活環境的關係。</p> <p>2. 能解釋水生動物的呼吸方式與其生活環境的關係。</p>	<p>物的運動方式與其身體構造（如魚擺動尾巴游泳、烏龜划動四肢）。</p> <p>2. 能說出水生動物的呼吸方式與其生活環境（如水中含氧量、浮出水面呼吸等）的關係。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出簡單的圖示或觀察紀錄，描述水生動物的外型特徵與基本運動方式。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出比較圖表，分類不同水生動物的運動方式與呼吸構造，並說明其與生活環境的適應關係。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能主動參與水生動</p>	<p>主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	----------------------	---	--	--	---

					<p>物觀察活動，並表現出學習興趣與合作態度。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能積極蒐集與整理觀察資料，並主動提出水生動物與環境適應之間的見解與問題。</p>		
<p>第九週</p> <p>10/26-11/1</p>	<p>二、水中世界</p> <p>3. 愛護水域環境</p>	<p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INf- II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p>	<p>*低準備組學習目標:</p> <p>1. 能認識周遭水域環境的問題。</p> <p>2. 能簡單列出愛護水域環境的行為。</p> <p>3. 能了解保護水域的重要性，並在日常生活中實踐。</p> <p>*高準備組學習目標:</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出常見的水域環境問題（如水污染、垃圾堆積）。</p> <p>2. 能說出愛護水域環境的基本行為（如不亂丟垃圾、節約用水）。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出水域環境面臨的主要問題及其成因（如工業排放、過度開發）。</p> <p>2. 能說出具體的愛護</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指</p>

				<p>1. 能討論並分析當前水域環境面臨的主要問題。</p> <p>2. 能深入討論並實踐具體愛護水域的行為。</p> <p>3. 能解釋保護水域環境對生態與人類生活的長遠影響。</p>	<p>水域行動及其對環境的正面影響（如減少塑膠、參與淨溪活動）。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出簡單的圖示或行動清單，表達日常生活中可實踐的水域保護行為。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出具體的水域保護行動計畫（如宣導單張、整理建議表），並說明其預期影響。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能主動關心水域環境問題，並在生活中表現出保護水域的行</p>	<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>為（如不亂丟垃圾）。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能積極參與與水域保護相關的討論與實踐活動，展現對生態與永續環境的責任感。</p>		
<p>第十週</p> <p>11/2-11/8</p> <p>第一次</p> <p>定期評量</p> <p>11/6(四)-11/7(五)</p>	<p>三、光和能源</p> <p>1. 光的行進方向</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學</p>	<p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>	<p>*低準備組學習目標:</p> <p>1. 能觀察並認識生活中的常見光源。</p> <p>*高準備組學習目標:</p> <p>1. 能觀察並分類不同的光源，並了解它們的特徵。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出生活中常見的光源（如太陽、手電筒、燈泡）。</p> <p>2. 能說出哪些物品是光源、哪些不是（如太陽是光源，鏡子不是）。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出不同光源的分類（如自然光與人造光）。</p> <p>2. 能說出各類光源的基本特徵與用途（如太陽照明與提供熱</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助</p>

		<p>習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>			<p>能、燈泡用電發光)。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出圖示或實物分類卡，將生活中的物品區分為光源與非光源。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出光源分類表，將觀察到的自然光與人造光整理，並簡述其特徵。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能主動參與觀察活動，對生活中的光源表現出好奇與學習興趣。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動記錄與比較不同光源的特徵，並積極參與討論與分享</p>		<p>三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p> <p>• 定期評量卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及題目文字敘述簡化以符合學生程度。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

<p>第十一週 11/9-11/15</p>	<p>三、光和能源 1. 光的行進方向</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀</p>	<p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>	<p>*低準備組學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並知道光是直線前進的。 2. 能理解光照到鏡子會反射。 <p>*高準備組學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實驗，證明光是直線前進的。 2. 能解釋光照到鏡子後反射的現象。 	<p>觀察結果。</p> <p>《口頭評量》</p> <p>*低準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出光是直線前進的，且光照到鏡子會反射。 <p>*高準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出光照到鏡子時為何會反射，並簡單解釋反射的路徑。 <p>《實作評量》</p> <p>*低準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出簡單觀察紀錄，指出光線的直線前進與反射情形（如使用手電筒與鏡子操作）。 <p>*高準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主做出實驗設計或反射路徑圖，說明光的直線前進與經鏡子反射後的方向變 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，依學生學習能力，採同質分組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，建立學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
----------------------------	-----------------------------	---	------------------------------------	--	---	---	---

		<p>器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>			<p>化。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能主動參與觀察與操作活動，表現出對光現象的學習興趣。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動探索並提出觀察中的問題，積極討論光的行進與反射現象的成因與結果。</p>		
<p>第十二週</p> <p>11/16-11/22</p>	<p>三、光和能源</p> <p>1. 光的行進方向</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識</p>	<p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>	<p>*準備組學習目標:</p> <p>1. 能觀察並發現光源位置改變時，反射角度會改變。</p> <p>*高準備組學習目標:</p> <p>1. 能透過實驗，證明改變光源位置會影響反射角度，</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出光照到鏡子會反射，並能指出反射方向會改變。</p> <p>2. 能說出光源位置不同時，反射的角度也會不一樣。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出光的反射角度會隨光源位置改變而變化，並能描述觀</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p>

		<p>說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>		<p>並解釋原因。</p>	<p>察現象。</p> <p>2. 能說出改變光源位置影響反射角度的原因（如入射角變化導致反射角改變）。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出簡單操作（如手電筒照鏡子），觀察反射方向的變化並紀錄。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出實驗設計與圖示，明確表示不同光源位置對反射角度的影響，並做出合理解釋。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能主動參與觀察與操作活動，並願意分享發現結果。</p> <p><u>*高準備組:</u></p>		<p>• 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	---	--	---------------	---	--	--

					1. 能積極設計實驗、提出假設與觀察結果，展現探究精神與合作態度。		
第十三週 11/23-11/29	三、光和能源 2. 能量和能源轉換	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INe-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-1 自	*低準備組學習目標： 1. 能知道太陽的光和熱是地球能量的來源。 2. 能舉出日常生活中能源轉換成電的例子（如電池、插座）。 3. 能理解能源的基本概念。 4. 能知道燃料能產生能量。 5. 能理解能源分為可再生與不可再生兩類。 *高準備組學	《口頭評量》 *低準備組： 1. 能說出太陽的光和熱是地球能量的來源。 2. 能說出生活中能源轉換成電的例子（如插電風扇、電池手電筒）。 3. 能說出燃料（如木材、瓦斯、汽油）能產生能量，例如燃燒木材可以產生熱能用來煮飯。 *高準備組： 1. 能說出太陽是地球上多數能量的來源，並能解釋太陽光如何提供光和熱給地球。 2. 能說出日常生活中電力的來源，例如發	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年

		<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋太陽光和熱如何成為地球能量的主要來源。 2. 能討論地球上的各種能量來源及其用途。 3. 能分析日常生活中能源如何轉換成電力。 4. 能深入了解能源、燃料及其轉換過程。 5. 能比較可再生能源與不可再生能源的差異與重要性。 	<p>電廠利用水力、風力或燃料產生電，並簡單說明能量轉換的過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能說出太陽能如何轉變為其他形式的能量（如太陽能板轉電能）。 4. 能說出可再生與不可再生能源的差異及各自的優缺點。 <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出圖表或分類卡，區分可再生與不可再生能源，並舉出實例。 <p><u>*高準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主做出能源轉換示意圖（如太陽光 → 太陽能板 → 電能 → 照明），並說明轉換過程。 	<p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	---	---	--	--	------------------

					<p>2. 能自主做出圖表或分類卡，區分可再生與不可再生能源，並舉出實例。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能主動觀察與分享生活中能源使用的情境，表現出對學習主題的興趣。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能積極參與能源議題的討論，並提出保護環境或節能的具體行動想法。</p>		
<p>第十四週</p> <p>11/30-12/6</p>	<p>三、光和能源</p> <p>3. 節能減碳</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍</p>	<p>*低準備組學習目標:</p> <p>1. 能了解日常生活中會造成空氣汙染的原因。</p> <p>2. 能知道節能減碳的意涵。</p> <p>3. 能理解節能</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出日常生活中會造成空氣汙染的原因（如汽車排氣、工廠煙囪）。</p> <p>2. 能說出節能與減碳的意思及其與空氣汙染的關係。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，</p>

		<p>習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INf-Ⅱ-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p>	<p>減碳對減少污染的作用。</p> <p><u>*高準備組學習目標:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過資料，深入了解日常生活中造成空氣污染的多種來源。 2. 能討論節能與減碳的具體措施，並理解其對環境和能源永續的重要性。 3. 能從資料中分析節能減碳行為如何幫助減少空氣污染與保護地球資源。 	<p><u>*高準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出多種造成空氣污染的來源（如交通、工業、生活燃燒行為）。 2. 能說出節能減碳的具體行動（如騎腳踏車、使用節能燈具）與其對環境的正面影響。 <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出簡單的生活圖卡或小海報，說明節能或減碳的日常行為。 <p><u>*高準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主做出節能減碳行為與污染減少之間關係的圖表或簡報，並搭配說明內容。 <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p>	<p>及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

					<p>1. 能積極參與討論與分享自己日常中曾做過的節能或減碳行為。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動關心環境議題，提出可行的改善建議，並在生活中實踐節能減碳行動。</p>		
<p>第十五週 12/7-12/13</p>	<p>四、電路好好玩</p> <p>1. 讓燈泡亮的方式</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>*低準備組學習目標:</p> <p>1. 能了解電路的基本連接方式。</p> <p>2. 能知道燈泡在通路時會發光，斷路時不會發光。</p> <p>。</p> <p>*高準備組學習目標:</p> <p>1. 能透過實驗，了解不同</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出電路中燈泡接上電池時會發光。</p> <p>2. 能說出電路通路與斷路的基本差異。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出不同電路連接方式的特徵（如串聯與並聯）。</p> <p>2. 能說出電流如何在通路中流動並讓燈泡發光的原因。</p> <p>《實作評量》</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指</p>

		<p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		<p>的電路連接方式。</p> <p>2. 能解釋為何電路通路時燈泡會發光，斷路時燈泡不發光。</p>	<p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出一個簡單的通路電路，讓燈泡發光。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出兩種不同的電路連接（如串聯與並聯），並比較燈泡亮度或運作狀態。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能積極參與電路實作活動，並主動嘗試完成接線任務。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動提出改進電路設計的想法，並在操作過程中展現細心與合作態度。</p>	<p>與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
<p>第十六週</p> <p>12/14-12/20</p>	<p>四、電路好好玩</p> <p>1. 讓燈泡亮的方式</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>INe-II-8 物質可分為電的良好導體和不良導體，</p>	<p>*低準備組學習目標:</p> <p>1. 能透過實驗，知道燈泡</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出燈泡發光代</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p>

		<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解</p>	<p>將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>	<p>發光表示物體容易導電，燈泡不發光表示物體不易導電。</p> <p><u>*高準備組學習目標:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實驗與討論，理解物體導電性與燈泡發光的關係。 2. 能了解並說明容易導電的物體稱為良導體。 	<p>表物體容易導電。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出燈泡不發光代表物體不易導電。 <p><u>*高準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出導電物體會讓電流通過並使燈泡發光的原因。 2. 能說出容易導電的物體稱為良導體，並舉例說明（如金屬）。 <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出導電性實驗，測試不同物體是否能让燈泡發光。 <p><u>*高準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主做出分類表，將實驗中測試的物體依導電性分為良導體與不導體，並說明原因。 <p>《態度評量》</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	---	------------------------------------	--	---	--	--

		<p>答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>			<p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能專注進行實驗操作，並樂於觀察與紀錄燈泡發光與否。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能積極與同儕合作討論導電性實驗結果，並勇於發表自己的想法。</p>		
<p>第十七週 12/21-12/27</p>	<p>四、電路好好玩 2. 電路的串聯</p>	<p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的</p>	<p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功</p>	<p>*低準備組學習目標:</p>	<p>《口頭評量》 <u>*低準備組:</u></p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限</p>	<p>• 課程模式— 課程輪替(B)</p>

	<p>和並聯</p>	<p>影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>能或用途。</p> <p>INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INe- II -9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>	<p>1. 能了解電池串聯與並聯的基本連接方式。</p> <p>2. 能觀察並知道電池串聯和並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p><u>*高準備組學習目標:</u></p> <p>1. 能透過實驗與討論，深入理解電池串聯與並聯的連接方式。</p> <p>2. 能解釋電池串聯和並聯如何影響燈泡亮度。</p>	<p>1. 能說出電池的串聯與並聯是不同的連接方式。</p> <p>2. 能說出電池串聯時燈泡比較亮，並聯時亮度變化較小。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出電池串聯與並聯的正確連接方式及其電壓影響。</p> <p>2. 能說出串聯讓電壓相加，並聯讓電壓維持不變，因此會影響燈泡亮度。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出一個電池串聯與並聯的基本電路，並觀察燈泡亮度差異。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出並比較串聯與並聯電路，並記錄與說明燈泡亮度</p>	<p>與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	------------	--	---	---	--	---	--

		<p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>			<p>的變化結果。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能主動參與電路連接活動，並配合完成觀察任務。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能積極思考與討論實驗結果，並與同儕合作改進電路設計。</p>		
<p>第十八週</p> <p>12/28-1/3</p> <p>元旦放假一天</p> <p>1/1(四)</p>	<p>四、電路好好玩</p> <p>2. 電路的串聯和並聯</p>	<p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INe- II -9 電</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能了解燈泡串聯與並聯的基本連接方式。</p> <p>2. 能觀察並知道燈泡串聯和並聯對燈泡亮度的影響。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出燈泡串聯與並聯的基本連接方式。</p> <p>2. 能說出燈泡在串聯時比較暗，在並聯時比較亮。</p> <p><u>*高準備組:</u></p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低</p>

		<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的</p>	<p>池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>	<p>*高準備組的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實驗與討論，深入理解燈泡串聯與並聯的連接方式。 2. 能解釋燈泡串聯和並聯如何影響燈泡亮度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出燈泡串聯與並聯的具體連接方式及其電壓與電流的變化。 2. 能解釋為何燈泡在串聯電路中較暗，並在並聯電路中較亮，並理解背後的原理。 <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出燈泡的串聯與並聯電路，並觀察燈泡亮度的差異。 <p><u>*高準備組：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主設計並實驗比較燈泡在串聯與並聯中的亮度，並記錄結果。 <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與製作電路，並關注燈泡亮度的變化。 	<p>遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	---

		<p>好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>			<p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動參與討論並深入理解燈泡串聯與並聯對電流和亮度的影響，並能協作完成實驗。</p>		
<p>第十九週</p> <p>1/4-1/10</p>	<p>四、電路好好玩</p> <p>2. 電路的串聯和並聯</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，</p>	<p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能了解發光二極體(LED)的基本概念。</p> <p>2. 能觀察並知道LED的基本連接方式。</p> <p>*高準備組的學習目標:</p> <p>1. 能透過資料與實驗，深入了解發光二極體(LED)的工作原理。</p> <p>2. 能分析並解</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出發光二極體(LED)的基本概念，如LED是一種能發光的電子元件。</p> <p>2. 能說出LED的基本連接方式，並理解它需要正確的極性。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出LED的工作原理，解釋電流如何使LED發光。</p> <p>2. 能解釋LED串聯與並聯的連接方式，並分析它們對LED亮度</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前2節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助</p>

		<p>能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		<p>釋 LED 的不同連接方式及其影響。</p>	<p>的影響。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，能做出基本的LED連接電路，並觀察LED的發光情況。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主設計並實驗不同的 LED 連接方式（串聯與並聯），並記錄其對亮度和功能的影響。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能積極參與LED電路的製作，並對發光現象表現出興趣。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動探究 LED 的工作原理，並表現出對不同 LED 連接方式的探索與分析熱情。</p>	<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	---	--	---------------------------	--	--	--

		<p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>					
<p>第二十週 1/11-1/17 第二次 定期評量 1/13(二)- 1/14(三)</p>	<p>四、電路好好玩 3. 生活中的電</p>	<p>pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自</p>	<p>INa- II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INf- II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg- II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>*低準備組的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知曉使用電池和電器時的基本安全注意事項。 2. 能知道廢電池要回收、不亂丟。 <p>*高準備組的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明使用電池與電器時的安全規範與 	<p>《口頭評量》</p> <p>*低準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出使用電池和電器時的基本安全注意事項，如不接觸水源、避免過度使用等。 2. 能說出廢電池要回收，並且不亂丟電池。 <p>*高準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明使用電池與電器時的安全規範與原因，如避免短路、正確安裝電池等。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上</p>

		<p>然科學現象。</p>		<p>原因。</p> <p>2. 能了解廢電池對環境的影響，並說明回收的重要性。</p>	<p>2. 能說出廢電池對環境的影響，並能說明回收廢電池對保護環境的重要性。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出正確的電池安裝並確保電器安全使用。</p> <p>2. 能在教師協助下，展示如何正確回收廢電池並將其放入指定回收處。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主操作安裝電池於簡單電器（如手電筒），並說明操作中的安全規則與原因，例如：避免裝反、避免混用電池、避免接觸漏液等。</p> <p>2. 能正確分類教師提供的物品，正確辨識並回收廢電池，說明</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>	<p>課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p> <p>• 定期評量卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及題目文字敘述簡化以符合學生程度。</p>
--	--	---------------	--	--	--	--	--

					<p>廢電池對環境的影響及回收的重要性。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能表現出對電池和電器使用安全的基本關注，並自覺遵守安全規則。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能積極關心並實踐廢電池回收的行為，並主動提倡保護環境的重要性。</p>		
<p>第二十一週</p> <p>1/18-1/20</p> <p>1/20(二)</p> <p>休業式</p>	<p>四、電路好好玩</p> <p>3. 生活中的電</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察</p>	<p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能知曉使用電池和電器時的基本安全注意事項。</p> <p>2. 能知道廢電池要回收、不亂丟。</p> <p>*高準備組的</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出使用電池和電器時的基本安全注意事項，如不接觸水源、避免過度使用等。</p> <p>2. 能說出廢電池要回收，並且不亂丟電池。</p> <p><u>*高準備組:</u></p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準</p>

		<p>覺問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>保護環境。</p>	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明使用電池與電器時的安全規範與原因。 2. 能了解廢電池對環境的影響，並說明回收的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明使用電池與電器時的安全規範與原因，如避免短路、正確安裝電池等。 2. 能說出廢電池對環境的影響，並能說明回收廢電池對保護環境的重要性。 <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出正確的電池安裝並確保電器安全使用。 2. 能在教師協助下，展示如何正確回收廢電池並將其放入指定回收處。 <p><u>*高準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主操作安裝電池於簡單電器（如手電筒），並說明操作中的安全規則與原因，例如：避免裝反、避免混用電池、 	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>	<p>備組。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	--------------	--	---	---	--

					<p>避免接觸漏液等。</p> <p>2. 能正確分類教師提供的物品，正確辨識並回收廢電池，說明廢電池對環境的影響及回收的重要性。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能表現出對電池和電器使用安全的基本關注，並自覺遵守安全規則。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能積極關心並實踐廢電池回收的行為，並主動提倡保護環境的重要性。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11-2/14 2/11(三)開學	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運	INb-II-1 物質或物體各有不同的功	*低準備組的學習目標： 1. 能了解生活	《口頭評量》 <u>*低準備組:</u> 1. 能說出生活中看得	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	• 課程模式— 課程輪替(B)

	<p>種力</p>	<p>用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物質。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p>	<p>中有各種力的存在。</p> <p>2. 能觀察到受力會讓物體形狀或動作改變。</p> <p>3. 能知道有些物體變形後會恢復，有些不會。</p> <p>*高準備組的學習目標：</p> <p>1. 能舉例說明生活中的力及其作用。</p> <p>2. 能解釋物體受力後形狀、方向或運動的改變原因。</p> <p>3. 能透過實驗分析不同物體變形是否可恢復，並討論原因。</p>	<p>到的幾種力（如推力、拉力、重力等）。</p> <p>2. 能說出物體在受力後可能發生的變化，例如形狀變形或開始移動。</p> <p><u>*高準備組：</u></p> <p>1. 能說出生活中某種力的例子，並解釋這股力如何影響物體（例如：風吹動樹葉）。</p> <p>2. 能說出不同物體在受力後變形的情況，並解釋哪些可能會恢復、哪些不會，為什麼。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組：</u></p> <p>1. 能做出以手壓棉花、塑膠尺、橡皮筋等方式，觀察並指出它們在受力後是否改變形狀。</p>	<p>庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>• 前2節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	-----------	---	---	---	---	--	--

					<p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能做出簡單實驗 (如壓橡皮筋與紙黏土), 記錄變形與恢復的情形, 並說明造成差異的原因(如材質彈性不同)。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 願意主動參與觀察和討論, 對於力與變形的活動有好奇心。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 積極表達自己的觀察結果, 並尊重他人觀點與討論過程中的不同想法。</p>		
<p>第二週</p> <p>2/15-2/21</p>	<p>一、生活中有趣的力</p> <p>1. 生活中的各種力</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時, 物</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能觀察到物體受力後會變快、變慢或停下來。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出物體受到推力或拉力時, 可能會變快或變慢。</p> <p>2. 能說出一個觀察到物體停止運動的例子</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前2節三、四年級合班上課, 實施跨年級教學, 採同</p>

		<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢，有些可以回復，有些則不能。</p>	<p>*高準備組的學習目標：</p> <p>1. 能透過實驗說明受力會改變物體的運動狀態。</p>	<p>(如球滾一滾就停了)。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出物體在不同力的作用下會加速、減速或停止，並說明其原因。</p> <p>2. 能說出實驗中觀察到的運動狀態改變情形，並簡單解釋是什麼力造成變化。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出推動玩具車等簡單實驗，觀察並指出車子會變快、變慢或停止。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出控制變因的實驗(如用不同大小的力推小車)，記錄小車運動狀態的改變，並初步分析原因。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

					<p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 願意嘗試操作實驗器材，主動參與小組觀察和討論活動。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 願意合作分工進行實驗，積極發表觀察與推論，並聆聽他人意見。</p>		
<p>第三週</p> <p>2/22-2/28</p>	<p>一、生活中有趣的力</p> <p>2. 力的表示方法</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果</p>	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INd-II-8 力</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能知道力有方向、大小和作用點。</p> <p>2. 能初步認識用箭頭表示力的方向。</p> <p>*高準備組的學習目標:</p> <p>1. 能了解力的三要素，並用圖示表示（方</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出力會有方向和大小，且會作用在物體的某個位置。</p> <p>2. 能說出箭頭可以用來表示力的方向。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出力有三個要素：方向、大小、作用點，並簡單舉例說明。</p> <p>2. 能說出在圖上使用箭頭表示力時，箭頭</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、</p>

		<p>(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>PC-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>有各種不同的形式。</p>	<p>向、大小、作用點)。</p> <p>2. 能透過資料與討論，正確使用箭頭、圓點和線段表示力。</p>	<p>的長短與方向分別代表什麼意思。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能做出簡單圖示，使用箭頭指出物體受到的力的方向，例如在圖片上的球畫出推力方向。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能做出包含箭頭、圓點(作用點)、線段長度(力大小)等元素的完整力圖，並標示正確。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 願意嘗試動手畫出箭頭表示力的方向，並在討論中提出自己的觀察。</p>		<p>四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	------------------	---	---	--	---

					<p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能與同儕討論力的圖示表示方式，積極修正或調整自己原本的想法與圖示。</p>		
<p>第四週</p> <p>3/1-3/7</p>	<p>一、生活中有趣的力</p> <p>2. 力的表示方法</p> <p>3. 浮力</p>	<p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pe- II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的</p>	<p>INc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc- II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc- II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INd- II-8 力有各種不同的形式。</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能知道生活中有很多力的作用和現象。</p> <p>2. 能知道力有不同的形式。</p> <p>3. 能知道物體放進水裡會受到浮力影響。</p> <p>*高準備組的學習目標:</p> <p>1. 能透過觀察與討論，舉出生活中力的作用與現象。</p> <p>2. 能透過資料與討論，說明</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出生活中有哪些力的現象，例如：推車、拉門、物品掉落等。</p> <p>2. 能說出放入水中的東西會受到浮力，有時會浮起來。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出生活中觀察到的力的作用，並舉例解釋是哪一種力在作用（如：風是推力、磁鐵是磁力）。</p> <p>2. 能說出不同形式的力（如重力、摩擦力、浮力）及其對物體造成的影響。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭</p>

		<p>計畫。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>		<p>力有多種不同的形式與例子。</p> <p>3. 能透過觀察與實驗，解釋物體放入水中會受到浮力，並描述其影響。</p>	<p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出把不同物體放入水中的實驗，觀察哪些物體會下沉、哪些會浮起，並簡單描述現象。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出實驗比較不同材質或形狀的物體在水中受浮力情形，並說明浮力影響其上浮或下沉的原因。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 願意參與觀察與操作活動，對浮力實驗或力的現象表現出好奇與興趣。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動參與資料蒐</p>	<p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>	<p>建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	---	--	---	--	--------------------------------	------------------------------

					<p>集與實驗討論，樂於與同學分享力的形式與浮力現象的觀察結果。</p>		
<p>第五週 3/8-3/14</p>	<p>一、生活中有趣的力 3. 浮力</p>	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p>	<p>*低準備組的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道改變物體形狀可以讓原本會沉的東西浮起來。 2. 能知道不管沉或浮，物體都會受到浮力的作用。 3. 能知道生活中有利用浮力的設計。 <p>*高準備組的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由實驗與討論，解釋改變物體形狀會影響其浮沉狀態。 	<p>《口頭評量》</p> <p>*低準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出改變物體的形狀可以讓它浮起來（例如把黏土搓成碗狀）。 2. 能說出即使物體會沉下去，它也會受到浮力的影響。 3. 能說出生活中利用浮力的設計，例如救生圈、船、漂浮玩具等。 <p>*高準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出為什麼改變物體形狀會影響它是否浮起來，並舉例說明（如：增加接觸水面的面積）。 2. 能說出沉體和浮體都會受到浮力作用， 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E12 認識海上交通</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年</p>

				<p>2. 能說明沉體和浮體都會受到浮力作用，並能舉例說明。</p> <p>3. 能觀察與討論生活中的浮力應用設計，並解釋其原理。</p>	<p>並能舉出例子說明，例如鐵塊沉入水中但仍受浮力、木塊浮在水面也是因為浮力大於重力。</p> <p>3. 能說出生活中利用浮力的設計（如船、救生圈）及其原理。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出改變物體形狀（如用黏土做成碗狀和球狀），觀察浮沉變化，並描述結果。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出實驗比較不同形狀的同一材質物體在水中浮沉情況，分析浮力與物體形狀的關係。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 願意主動參與實驗與操作，對浮沉現象</p>	<p>工具和科技發展的關係。</p>	<p>級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------	------------------

					<p>表現出探索的態度。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動提出問題並參與討論，對浮力原理與生活應用展現學習興趣與批判思考。</p>		
<p>第六週</p> <p>3/15-3/21</p>	<p>二、昆蟲家族</p> <p>1. 認識昆蟲</p>	<p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然</p>	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能知道生活中有不同的物質。</p> <p>2. 能知道有些生物是昆蟲。</p> <p>*高準備組的學習目標:</p> <p>1. 能透過觀察與討論，說出生活中常見的不同物質。</p> <p>2. 能透過資料，分辨哪些生物屬於昆蟲，並說出其</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出生活中常見的不同物質，例如：水、木頭、塑膠。</p> <p>2. 能說出一些是昆蟲的生物名稱（如：螞蟻、蝴蝶、蜜蜂）。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出並描述幾種生活中不同物質的特性（例如：水是液體、塑膠摸起來光滑）。</p> <p>2. 能說出昆蟲的主要特徵（如有六隻腳、三節身體、觸角），並舉出具備這些特徵</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的</p>

		<p>環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活</p>		<p>特徵。</p>	<p>的生物。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出將日常物品（例如：湯匙、紙、瓶子）分類為不同物質的活動，並簡單說明為什麼這樣分類。 2. 提供學生多張動物圖片（如蝴蝶、螞蟻、狗、鳥等），請學生將「是昆蟲」和「不是昆蟲」分開，並簡單說出為什麼是昆蟲的理由。 <p><u>*高準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出觀察昆蟲實體或圖片、比對特徵的活動，自主歸納昆蟲的共同特徵，並完成昆蟲與非昆蟲的分類任務（如有六隻腳、身體分頭胸腹三段、翅膀與腳皆長在胸部）。 	<p>境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	---	--	------------	--	--	------------------------------------

		<p>經驗連結。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>			<p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 願意觀察實物或圖片，並嘗試表達自己的發現與想法。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 主動參與資料查找與觀察討論，願意傾聽並尊重他人觀點。</p>		
<p>第七週</p> <p>3/22-3/28</p>	<p>二、昆蟲家族</p> <p>1. 認識昆蟲</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的</p>	<p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能知道昆蟲有特別的身體特徵。</p> <p>2. 能知道可以用昆蟲的特徵來分辨生物。</p> <p>3. 能知道昆蟲的身體有不同的部分。</p> <p>4. 能知道昆蟲有不同的運動方式。</p> <p>5. 能知道昆蟲</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出昆蟲有什麼特別的身體特徵，例如有六隻腳或翅膀。</p> <p>2. 能說出不同昆蟲用什麼方式移動，例如用翅膀飛、用腳爬。</p> <p>3. 能說出一些會發出聲音的動物，並說出可能的原因（如青蛙叫是為了找同伴）。</p> <p>4. 能說出昆蟲為了生存與延續生命，有些會偽裝、築巢、產卵</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上</p>

		<p>好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在</p>	<p>物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音並且作為溝通的方式。</p>	<p>有適應環境和延續生命的方法。</p> <p>6. 能知道生活中有些動物會發出聲音，有不同的原因。</p> <p>7. 能知道東西在振動時會發出聲音。</p> <p>8. 能知道聲音可以透過空氣、水和固體傳播。</p> <p>*高準備組的學習目標：</p> <p>1. 能透過觀察與資料，說出昆蟲的主要身體特徵。</p> <p>2. 能透過記錄與討論，運用特徵辨別不同昆蟲。</p>	<p>等適應行為。</p> <p>5. 能說出東西在振動時會發出聲音，並舉例如吉他弦、鼓面等。</p> <p><u>*高準備組：</u></p> <p>1. 能說出昆蟲的主要身體特徵（如頭、胸、腹）及其功能。</p> <p>2. 能說出不同昆蟲運動方式的差異，並解釋牠們如何適應環境（如蚱蜢跳躍、蜜蜂飛行）。</p> <p>3. 能說出動物會為了不同目的發出聲音，例如青蛙為了吸引配偶叫聲、狗為了警告陌生人而吠叫。</p> <p>4. 能說出聲音如何透過空氣、水、固體傳播，並舉例說明（如聽到敲牆的聲音、在水中聽聲音模糊）。</p> <p>《實作評量》</p>	<p>戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

		<p>指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>		<p>3. 能透過資料與討論，說明昆蟲身體各部位的構造與功能。</p> <p>4. 能透過資料，比較昆蟲不同的運動方式。</p> <p>5. 能說出昆蟲如何適應環境與延續生命。</p> <p>6. 能透過生活經驗與討論，舉例動物因不同目的發出聲音的情況。</p> <p>7. 能觀察並解釋物體振動時會產生聲音的現象。</p> <p>8. 能說明聲音可透過氣體、液體與固體傳播，並舉例說明。</p>	<p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，觀察昆蟲模型或圖片，指出其身體部位並用畫圖或貼紙分類的活動。</p> <p>2. 能在教師協助下，用音叉、水杯等做簡單實驗，觀察振動產生聲音，並說出「東西振動會發出聲音」。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主觀察與查找不同昆蟲的運動方式（如螞蟻走、蜻蜓飛、蚱蜢跳），製作比較表並說明差異。</p> <p>2. 能自主做出觀察與記錄聲音產生的實驗（如橡皮筋振動、用湯匙敲桌子），並說明聲音從哪裡傳來。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>1. 願意參與觀察與操作活動，樂於發表自己的想法與感受。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 主動提問並參與討論，樂於與同儕合作觀察昆蟲與聲音現象，尊重不同意見。</p>		
<p>第八週 3/29-4/4 兒童節 放假一天 4/3(五)</p>	<p>二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生</p>	<p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>pe- II -2 能正</p>	<p>INb- II -4 生物的構造與功能是相互配合的。</p> <p>INb- II -7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能知道不同昆蟲住在不同的地方。</p> <p>2. 能知道不同昆蟲喜歡不同的環境。</p> <p>3. 能知道觀察昆蟲需要用到工具和方法。</p> <p>4. 能知道昆蟲會有不同的生長變化。</p> <p>5. 能知道昆蟲會經過不同的</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出不同昆蟲住在不同的地方，例如：螞蟻住在土裡、蝴蝶住在花園裡。</p> <p>2. 能說出觀察昆蟲時可以用放大鏡等工具，並說明觀察的方式（如慢慢靠近、不驚嚇）。</p> <p>3. 能說出昆蟲會經過不同的生長階段，例如卵、幼蟲、蛹、成蟲等。</p> <p>4. 能說出聲音可以從空氣、水和固體中傳</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助</p>

		<p>確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類</p>	<p>INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>生長階段。</p> <p>6. 能知道聲音可以透過空氣、水和固體傳播。</p> <p>*高準備組的學習目標：</p> <p>1. 能藉由觀察，描述不同昆蟲的棲息地。</p> <p>2. 能透過觀察，解釋昆蟲對環境的不同偏好。</p> <p>3. 能透過討論，說明觀察昆蟲常用的工具與方法。</p> <p>4. 能觀察並比較昆蟲的生長變化情形。</p> <p>5. 能說明昆蟲一生會經歷的</p>	<p>播，例如：水中敲石頭會聽到聲音。</p> <p>*高準備組：</p> <p>1. 能說出不同昆蟲偏好的棲息地與原因（如：蜻蜓喜歡靠近水的地方）。</p> <p>2. 能說出昆蟲觀察中常用的工具（如昆蟲盒、放大鏡、記錄單）與方法（如靜靜觀察、記錄變化）。</p> <p>3. 能說出昆蟲在每個生長階段的變化情形，並能比較不同昆蟲（如蝴蝶和蟋蟀）的成長方式差異。</p> <p>4. 能說出聲音可以透過氣體、液體與固體傳播，並舉例說明聲音傳播的實際情境（如貼耳朵在桌面上能聽到敲桌聲）。</p> <p>《實作評量》</p> <p>*低準備組：</p>	<p>品 E7 知行合一。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

		<p>所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>		<p>各個生長階段。</p> <p>6. 能透過觀察與討論，解釋聲音可以透過氣體、液體與固體傳播，並舉例說明。</p>	<p>1. 能在教師協助下，使用簡單工具（如放大鏡）觀察昆蟲，並記錄其出現的環境與行為。</p> <p>2. 能在教師協助下，將昆蟲的不同生長階段圖片（如卵、幼蟲、蛹、成蟲），依照正確順序排列，並簡單說出「昆蟲會經過不同階段長大」。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出觀察不同昆蟲棲息地的活動，記錄其所在環境條件，並進行簡單比較與討論。</p> <p>2. 能自主觀察昆蟲的生長圖片或影片，並製作一張完整的「昆蟲變態流程圖」，標示出生、幼蟲、蛹、成蟲等階段，並說明每個階段的特徵或變化。</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 願意參與戶外或圖片觀察活動，對昆蟲的生活與聲音現象保持好奇與探索態度。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動與同學分享觀察心得，對聲音與昆蟲的行為現象展現主動提問與思考的態度。</p>		
<p>第九週</p> <p>4/5-4/11</p>	<p>二、昆蟲家族</p> <p>2. 昆蟲的一生</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從</p>	<p>INb-II-4 生物的構造與功能是相互配合的。</p> <p>INb-II-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能知道昆蟲一生會經歷不同的生長階段。</p> <p>2. 能知道昆蟲有完全變態和不完全變態兩種方式。</p> <p>3. 能知道昆蟲會用不同的方式來繁衍後</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出昆蟲從小到大會經歷不同的生長階段，例如卵、幼蟲、成蟲。</p> <p>2. 能說出昆蟲有兩種生長方式：完全變態（如蝴蝶）、不完全變態（如蟋蟀）。</p> <p>3. 能說出昆蟲會用不同方式繁衍後代，例</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p>

		<p>日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律</p>	<p>同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>	<p>代。</p> <p>*高準備組的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察，解釋昆蟲一生會經歷哪些生長階段。 2. 能透過資料與比較，區分昆蟲的完全變態與不完全變態，並說明差異。 3. 能透過資料，說明昆蟲如何利用不同方式繁衍後代，並延續生命。 	<p>如產卵在葉子上或土裡。</p> <p>*高準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出昆蟲一生會經歷哪些生長階段，並解釋各階段的變化特徵。 2. 能說出完全變態和不完全變態的差異，例如是否有蛹這個階段，並能舉例。 3. 能說出不同昆蟲繁衍後代的方式（如蜜蜂的蜂巢、螞蟻的蟻后生殖），並說明其對延續生命的重要性。 <p>《實作評量》</p> <p>*低準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，辨別兩組昆蟲圖片哪一組有「蛹」這個階段，協助學生區分「完全變態」與「不完全變態」。 	<p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

性，感受發現的樂趣。

ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

2. 能在教師協助下，將昆蟲繁衍行為的圖片（如產卵在水面、葉片上），與相對應的昆蟲配對，並說出「昆蟲會用不同方法生小寶寶」。

*高準備組:

1. 能自主做出比較不同昆蟲（如蝴蝶與蟋蟀）的變態方式的表格，並正確標示完全變態與不完全變態的生長流程與差異。

2. 能自主查資料或觀看影片後，選出2種不同繁衍方式的昆蟲（如蜜蜂築巢、蚊子產卵於水中），並用圖文簡單說明昆蟲如何延續生命。

《態度評量》

*低準備組:

1. 願意參與與昆蟲生長階段和繁衍方式相關的觀察與活動，並

					<p>樂於分享觀察結果。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 主動參與資料蒐集、觀察討論與成果分享，對昆蟲生命週期與繁衍方式展現積極學習與探究的態度。</p>		
<p>第十週</p> <p>4/12-4/18</p> <p>第一次</p> <p>定期評量</p> <p>4/16(四)-4/17(五)</p>	<p>二、昆蟲家族</p> <p>3. 昆蟲與生活</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能知道昆蟲對人類生活有重要影響。</p> <p>2. 能知道昆蟲與其他生物有關聯並影響彼此。</p> <p>3. 能知道生活中有很多發明與昆蟲有關。</p> <p>4. 能知道人類活動會影響昆蟲的生活環境，並知道保護昆蟲的方</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出昆蟲對人類生活的重要性，例如蜜蜂幫忙傳播花粉，螞蟻清理環境。</p> <p>2. 能說出昆蟲與其他動物或植物會互相影響，例如蝴蝶幫植物授粉、蜘蛛吃蚊子。</p> <p>3. 能說出生活中有些發明是模仿昆蟲的，例如飛機模仿蜻蜓的飛行方式。</p> <p>4. 能說出人類活動如噴灑農藥、砍伐樹木會影響昆蟲的生活環</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生</p>	<p>• 課程模式—課程輪替(B)</p> <p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助</p>

		<p>所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>		<p>法。</p> <p>*高準備組的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀資料，解釋昆蟲對人類生活的重要性。 2. 能透過觀察與討論，說明昆蟲與其他生物間的關係和相互影響。 3. 能透過資料，舉例生活中與昆蟲相關的發明，並解釋其應用。 4. 能透過資料與討論，說明人類活動如何影響昆蟲的生活環境，並提出保護昆蟲的建議與方法。 	<p>境，並能說出保護昆蟲的方法，例如種植花草或少用殺蟲劑。</p> <p>*高準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出昆蟲對人類生活的重要性，並舉例具體幫助，如授粉、分解有機物、製藥用途。 2. 能說出昆蟲與其他生物的相互關係，例如蜜蜂與花的共生關係或昆蟲作為鳥類的食物來源。 3. 能說出與昆蟲相關的發明（如LED燈、隔熱建築結構）及其實際應用情境。 <p>《實作評量》</p> <p>*低準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出與昆蟲有關的生活應用圖卡分類活動，例如連連看：昆蟲 → 功能（蜜蜂→ 	<p>生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p> <p>• 定期評量卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及題目文字敘述簡化以符合學生程度。</p> <p>。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>授粉)。</p> <p>2. 能畫出人類破壞與保護昆蟲的行為(如噴農藥、種花吸引蝴蝶),並口頭說出「要保護昆蟲」。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主觀察資料或影片後,繪製簡單的生態關係圖(如蝴蝶與花、蜘蛛與獵物),說明它們之間的相互影響。</p> <p>2. 能自主做出簡報或海報,整理人類活動(如農藥使用、光害)如何影響昆蟲生態,並提出保護昆蟲的方法(如設立蜜源植物、減少夜間燈光)。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 願意參與與昆蟲相關的觀察與討論活</p>	<p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>動，能傾聽他人意見，展現學習興趣。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 積極參與資料查找與分享，對昆蟲與環境議題展現關心，並提出保護昆蟲的具體想法與建議。</p>		
<p>第十一週</p> <p>4/19-4/25</p>	<p>三、水的移動</p> <p>1. 水怎麼移動</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能透過觀察發現生活中水的存在。</p> <p>2. 能透過觀察知道水的移動方式。</p> <p>3. 能了解水從高處往低處流的現象。</p> <p>4. 能透過簡單實驗了解水的毛細現象。</p> <p>*高準備組的</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出生活中常見水的存在地方，例如：水龍頭、雨水、杯子裡。</p> <p>2. 能說出水會從高的地方流到低的地方。</p> <p>3. 能說出水會沿著紙巾、線或布慢慢往上爬（簡單描述毛細現象）。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出生活中水的存在樣態（液態、水滴、潮濕）及其特</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；</p>

		<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>		<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過深入觀察識別生活中水的存在及其特徵。 2. 能透過討論與觀察，探討水的移動方式及其影響因素。 3. 能理解並解釋水流向的原理，包括水沿物體縫隙移動的情況。 4. 能設計實驗並分析資料，了解水的毛細現象及其應用。 	<p>徵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出水的移動會受到傾斜度、材質等因素影響，並嘗試說明原因。 3. 能說出水會沿著細縫、毛細孔移動的原理，並舉例應用（如植物吸水、毛細筆）。 <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出觀察水從高處流到低處的實驗，並簡單描述水的流動方向。 2. 能在教師協助下，做出毛細現象的實驗，簡單用圖畫或文字記錄觀察結果。 <p><u>*高準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主做出關於毛細現象的實驗（如彩虹水、紙巾吸水）， 		<p>教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	---	--	---	--	--	------------------------

					<p>並記錄觀察結果，初步分析原因。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 願意參與觀察與實驗活動，對水的現象表現出好奇與願意嘗試的態度。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 積極投入觀察、記錄與討論活動，並勇於提出問題或假設，展現主動探究精神。</p>		
<p>第十二週</p> <p>4/26-5/2</p>	<p>三、水的移動</p> <p>1. 水怎麼移動</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能透過觀察與資料了解水的毛細現象，並知道毛細現象的定義。</p> <p>2. 能透過實驗與討論，了解縫隙大小對毛細現象的影響。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出什麼是毛細現象，例如：「水會沿著紙巾往上爬」。</p> <p>2. 能說出水在不同寬度的紙巾或線中，上升速度或高度會不同。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出毛細現象的</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個</p>	<p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上</p>

		<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>		<p>響。</p> <p>*高準備組的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與資料深入了解水的毛細現象，並能清楚解釋毛細現象的操作定義。 2. 能設計實驗並討論，分析物體縫隙大小對毛細現象的具體影響。 	<p>操作定義，例如： 「液體會因附著力與凝聚力沿著細縫上升」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出縫隙大小對毛細現象影響的原因，例如：「縫隙越小，毛細現象越明顯，水上升得越高」。 <p>《實作評量》</p> <p>*低準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出使用不同寬度或不同縫隙大小的紙巾進行吸水實驗，觀察水爬升的現象並能初步描述差異。 <p>*高準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主做出有變因控制的毛細實驗（如使用不同材質或縫隙大小），記錄水的上升高度，並能進行結果分析。 	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

					<p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 願意參與實驗與觀察活動，主動表達自己對水上升現象的想法，展現學習興趣。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動提出實驗設計想法，並與他人討論觀察結果，展現探究精神與合作態度。</p>		
<p>第十三週</p> <p>5/3-5/9</p>	<p>三、水的移動</p> <p>1. 水怎麼移動</p> <p>2. 認識連通管原理的特性</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學</p>	<p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能透過觀察與討論，了解日常生活中應用毛細現象的物體。</p> <p>2. 能觀察並理解容器中的水位高度無論平放或傾斜，水面都會維持水平。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出生活中看到的毛細現象物體，例如：毛筆、紙巾吸水、植物根部吸水等。</p> <p>2. 能說出不管容器是平放還是傾斜，水面會保持水平的現象。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出日常生活中應用毛細現象的具體</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助</p>

		<p>習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>		<p>*高準備組的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與討論，辨識並解釋日常生活中應用毛細現象的物體及其原理。 2. 能深入探討並解釋水位保持水平的原理，無論容器是平放或傾斜。 	<p>物體及其原理，例如：「紙巾吸水是因為毛細管作用讓水沿著紙纖維上升」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出水面在容器傾斜時仍保持水平，是因為水受重力影響而尋找最低勢能的位置。 <p>《實作評量》</p> <p>*低準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，指出水杯傾斜時水面是否保持水平。 <p>*高準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主做出模擬容器傾斜實驗，並正確觀察及解釋水面保持水平的原理。 <p>《態度評量》</p> <p>*低準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與觀察與討論，並樂於分享自己在生活中看到的毛 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>細現象。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能提出與毛細現象或水位原理解釋相關的問題或觀點，展現主動探究與深入理解的態度。</p>		
<p>第十四週</p> <p>5/10-5/16</p>	<p>三、水的移動</p> <p>2. 認識連通管原理的特性</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能透過觀察與討論，了解底部相連通的容器水面會維持水平，並認識連通管原理。</p> <p>2. 能透過實驗與討論，了解水管靜止時兩端水面位置相同的現象。</p> <p>3. 能透過實驗，了解連通管原理在日常生活中的應</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出底部相連通的容器中，水面會維持水平的現象。</p> <p>2. 能說出生活中看到與連通管原理有關的例子，例如馬桶水箱、洗手台排水系統等。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出底部相連通容器水面維持水平的原因，並解釋是因為壓力平衡的結果。</p> <p>2. 能說出靜止水管兩端水位相同是因為流</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年</p>

				<p>用。</p> <p>*高準備組的學習目標：</p> <p>1. 能透過觀察與討論，深入理解底部相連通的容器水面維持水平的原理，並能清楚解釋連通管原理。</p> <p>2. 能透過實驗與討論，分析並解釋水管靜止時兩端水面位置相同的現象及其背後的物理原理。</p> <p>3. 能設計實驗，探討並解釋連通管原理在日常生活中的具體應用。</p>	<p>體壓力相等，並能舉例說明其在生活中的應用。</p> <p>《實作評量》</p> <p>*低準備組：</p> <p>1. 能在教師協助下，做出簡單的連通管實驗，觀察並指出兩端水位會相同，說明這是因為連通管原理。</p> <p>*高準備組：</p> <p>1. 能自主做出或設計出模擬連通管應用的實驗（如水塔與水管系統模擬），並正確解釋水位變化與壓力的關係。</p> <p>《態度評量》</p> <p>*低準備組：</p> <p>1. 能在觀察與實驗中積極參與，主動分享自己的發現或提問。</p> <p>*高準備組：</p> <p>1. 能主動提出與連通</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	--	--	--	---	------------------

					管原理相關的深入問題，或在小組中提出改進實驗設計的想法，展現主動學習與批判思考的態度。		
第十五週 5/17-5/23	三、水的移動 3. 認識虹吸現象的特性	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	*低準備組的學習目標： 1. 能透過觀察，了解水的虹吸現象。 2. 能透過實驗與討論，了解水管出水口與水流動方向的關係。 *高準備組的學習目標： 1. 能透過觀察，深入了解水的虹吸現象，並能解釋其原理。 2. 能透過實驗與討論，分析	《口頭評量》 *低準備組： 1. 能說出水的虹吸現象是一種水會從高處流向低處的現象。 2. 能說出當出水口低於水源時，水會持續流出。 *高準備組： 1. 能說出水的虹吸現象是由於重力與氣壓共同作用，讓水從高處流向低處，即使中間經過上升。 2. 能說出水流動方向會受到出水口高低影響，並能解釋水流方向與壓力差的關係。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，	• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。

		<p>能了解探究的計畫。</p>		<p>水管出水口與水流動方向的關係，並能解釋其背後的物理原理。</p>	<p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出簡單的虹吸實驗（如用吸管和水杯），觀察水的流動，並指出水是如何從一個容器流到另一個容器。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出進階虹吸裝置（如兩個容器與透明軟管），並清楚解釋水為何能「向上爬」再往下流的原理。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能積極參與實驗操作，並願意與同學討論觀察到的現象。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動提出對虹吸現象或水流方向相關的疑問，或進一步探</p>	<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
--	--	------------------	--	-------------------------------------	--	---	--

					討應用場景（如魚缸換水、咖啡壺原理等）。		
第十六週 5/24-5/30	<p>四、了解臺灣的環境</p> <p>1. 認識地表環境</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>*低準備組的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過資料與討論，了解臺灣不同地表環境的特色。 2. 能透過資料與討論，了解不同地表環境中的生物。 3. 能透過資料，了解人類開發對地表環境的影響。 4. 能透過資料與討論，了解自然資源有限，並學會如何平衡人類需求與生態保護。 	<p>《口頭評量》</p> <p>*低準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣常見地表環境的特色，例如高山多雲霧、海岸有沙灘與潮間帶等。 2. 能說出不同地表環境中有不同的生物，例如海邊有寄居蟹、高山有山羌。 3. 能說出人類開發對地表環境的影響，例如建築、開路會讓森林變少或造成水土流失。 <p>*高準備組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣各地表環境的特色，並說明其與當地氣候、地形及生物的關係。 2. 能說出生物如何適應不同地表環境，例 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經</p>	<p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>

				<p>*高準備組的學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過資料與討論，深入了解臺灣各種地表環境及其獨特特色。 2. 能透過資料與討論，分析不同地表環境中生物的適應與生存方式。 3. 能透過資料，探討人類開發對自然環境的具體影響及其後果。 4. 能透過資料與討論，深入了解自然資源的有限性，並提出具體方法達成人類需求與生態保護的平衡。 	<p>如仙人掌在沙漠中能儲水、企鵝的羽毛能保暖以適應寒冷環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能說出人類開發如工業區設置、觀光發展等，對當地自然環境與生態可能造成的具體影響。 <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出一張臺灣地表環境與代表生物的簡單圖表或海報，並標示出人類活動與自然資源的關係。 <p><u>*高準備組:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主做出一份分析報告或小組簡報，針對一個地區提出「人類活動對當地環境的影響」與「可行的改善建議」。 	<p>發生的重大災害。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能主動參與討論，尊重他人觀點，願意了解不同地表環境的重要性。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能展現關心環境議題的態度，提出具體行動或創意想法，嘗試平衡人類需求與自然保護。</p>		
<p>第十七週</p> <p>5/31-6/6</p> <p>畢業考</p> <p>6/4(四)-6/5(五)</p>	<p>四、了解臺灣的環境</p> <p>2. 變動的地表環境</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能透過資料與討論，了解不同地區的土壤差異。</p> <p>2. 能透過觀察與實驗，了解土壤中的顆粒並區分礫石、砂、土壤。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出不同地區的土壤顏色、質地可能不一樣，例如山區與河邊的土壤不同。</p> <p>2. 能說出礫石、砂與一般土壤三者的基本差異，例如顆粒大小與觸感。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出不同地區土</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指</p>

			<p>INd- II -5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p>	<p>*高準備組的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過資料與討論，深入了解不同地區土壤的差異及其成因。 2. 能透過觀察與實驗，分析土壤中顆粒的大小並區分礫石、砂與土壤。 	<p>壤差異的成因，例如氣候、地形、水源與人類活動的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出礫石、砂與土壤在大小分類上的科學依據，並能舉例說明其在不同地區的分布狀況。 <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出一項簡單的土壤觀察與分類活動，如使用放大鏡觀察土壤並分辨其中的礫石、砂粒與細土。 <p><u>*高準備組：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主做出利用篩網或水洗法等方式，分離並分析土壤中顆粒大小的實驗，並記錄數據或做出分類圖表。 <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組：</u></p>		<p>導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>1. 能認真參與土壤觀察與討論，對不同種類的土壤表現出好奇與學習興趣。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動觀察與記錄實驗細節，並在討論中提出見解或反思土壤特性與環境的關聯。</p>		
<p>第十八週</p> <p>6/7-6/13</p>	<p>四、了解臺灣的環境</p> <p>2. 變動的地表環境</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀</p>	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢，有些可以回復，有些則</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能透過觀察與蒐集資料，了解地震與豪雨對地表環境的影響。</p> <p>2. 能透過實驗與討論，了解雨水如何改變地表環境，並發現雨水愈大搬運距離愈遠。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出地震與豪雨可能會造成地表變化，例如土石崩落、地面裂開或河流改道。</p> <p>2. 能說出雨水可以搬運泥沙，雨愈大搬運的範圍愈遠。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能說出地震與豪雨如何具體改變地表環境，例如豪雨造成山崩、地震引發地層下</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的</p>

		<p>察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>不能。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p>	<p>*高準備組的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與資料蒐集，深入了解地震與豪雨對地表環境的具體改變。 2. 能透過實驗與討論，分析雨水對地表環境的影響，並解釋雨水強度與物質搬運距離之間的關係。 	<p>陷或滑動，並說明其成因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出雨水強度越大，水流速度越快，搬運的物質越多且越遠，並能連結到河流地貌變化的現象。 <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出簡單模擬豪雨對地表影響的實驗（如用水沖沙地模型），觀察並描述地形變化與泥沙移動情形。 <p><u>*高準備組：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主做出模擬實驗（如坡面沖刷實驗），控制不同水流強度，觀察與分析泥沙搬運距離與地形變化，並進行紀錄與比較。 <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組：</u></p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>	<p>基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	---	---	--	---	--	------------------------------------

					<p>1. 能積極參與資料蒐集與觀察活動，並願意和同學分享自己的觀察與想法。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動提出問題或假設，並在實驗後進行反思與討論，展現科學探究精神與環境關懷態度。</p>		
<p>第十九週</p> <p>6/14-6/20</p> <p>畢業典禮</p> <p>6/17(三)</p> <p>端午節</p> <p>放假一天</p> <p>6/19(五)</p>	<p>四、了解臺灣的環境</p> <p>3. 地震與防災</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能透過資料與討論，了解地震會造成災害。</p> <p>2. 能透過資料，了解地震報告中的基本名詞與資訊。</p> <p>3. 能透過資料，知道地震發生的位置與距離。</p> <p>4. 能透過資料</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出地震可能造成的災害，例如建築倒塌、道路毀損或山崩等。</p> <p>2. 能說出地震報告中常見的基本名詞，例如震央、規模、震度等的意思。</p> <p>3. 能說出地震震度是用來表示地面搖晃程度的分級方式，例如震度越大，搖晃越明顯。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>• 前2節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的</p>

				<p>與討論，了解地震的震度分級。</p> <p>*高準備組的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過資料與討論，深入了解地震對人類與環境的災害影響。 2. 能分析地震報告中的名詞與資訊，並能正確判讀地震資料。 3. 能透過資料分析，精確了解地震的發生位置及其距離。 4. 能透過資料與討論，清楚理解並解釋地震震度的分級。 	<p><u>*高準備組：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出地震對人類生活與自然環境可能造成的長期與短期災害影響，並舉例說明。 2. 能說出地震報告中的震央、規模與震度等資訊的意義，並解釋這些資訊如何影響災害判斷與應變。 3. 能說出地震震度的分級標準，例如震度3會讓吊燈晃動，震度5可能會有家具移動，並能解釋這些分級與實際感受的關聯。 <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師協助下，做出根據地震報告資料，在簡易地圖上標出震央與學校/居住地距離的活動。 	<p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p>
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------

				標準。	<p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出分析一則真實地震報告（如中央氣象署發布），並製作地震資訊解讀簡報或海報，包括震央位置、規模、震度與距離的分析。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能積極參與地震相關資料閱讀與討論，並表現出對防災知識的重視。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動提出防災相關問題，並針對地震資訊主動查詢資料、整理學習成果，展現自主學習與關懷社會的態度。</p>		
第二十週 6/21-6/27 第二次	四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運	Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備	*低準備組的學習目標： 1. 能透過資料，了解地震	《口頭評量》 <u>*低準備組:</u> 1. 能說出在地震發生	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，	• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同

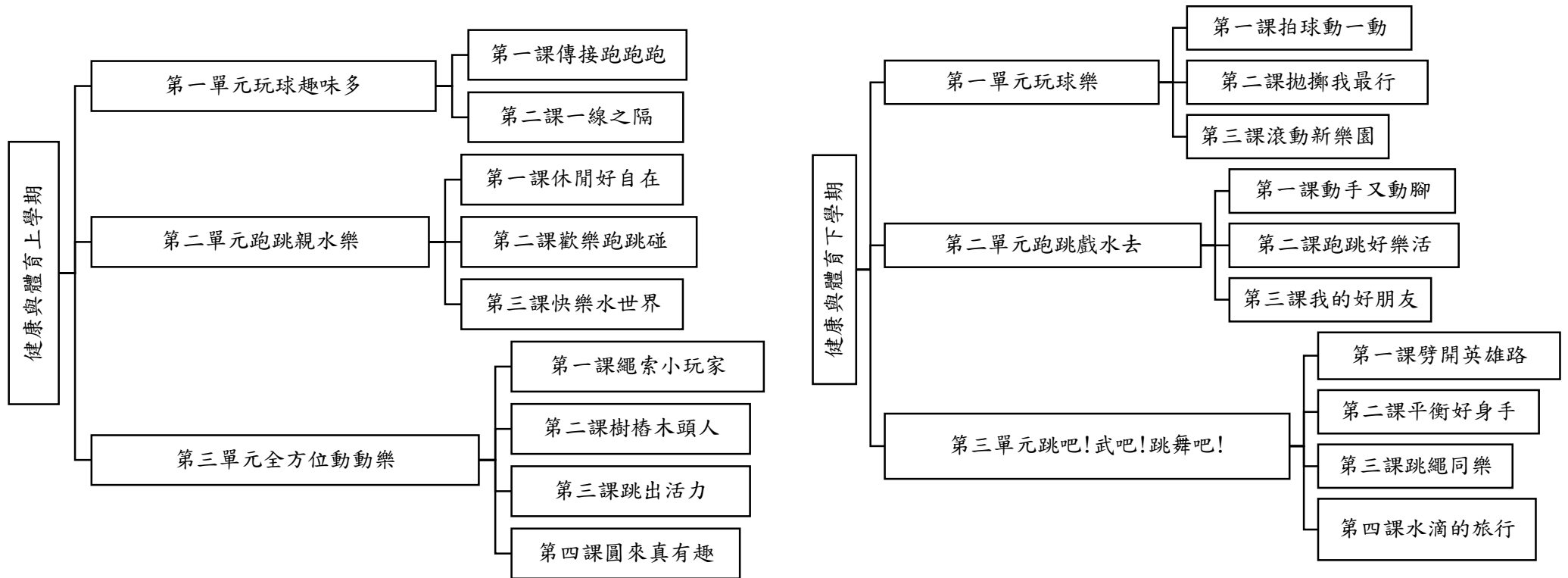
<p>定期評量 6/23(二)- 6/24(三)</p>		<p>用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>與防震能降低損害。</p>	<p>的防災方法。</p> <p>*高準備組的學習目標：</p> <p>1. 能透過資料，深入了解並解釋有效的地震防災方法。</p>	<p>時應採取的基本防災行動，例如「趴下、掩護、穩住」。</p> <p>2. 能說出平時可以做的地震防災準備，如固定家具、準備緊急避難包。</p> <p><u>*高準備組：</u></p> <p>1. 能說出地震防災行動的科學根據，例如「趴下、掩護、穩住」的目的與有效性。</p> <p>2. 能說出不同環境（如學校、住家、戶外）下的應變方式，並能解釋其背後的防災考量。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組：</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出地震防災海報或繪本，內容包含基本避難動作與防災用品介紹。</p>	<p>並能避免災害的發生。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p> <p>• 定期評量卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及題目文字敘述簡化以符合學生</p>
--------------------------------------	--	---	------------------	--	---	--	---

					<p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能自主做出一份地震防災計畫書(個人或家庭版),內容包括預防措施、緊急聯絡資訊、避難流程與災後應變建議。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能認真閱讀與分享防災資料,並展現願意學習自我保護方法的態度。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動查找並整理各種防災資訊,提出具體改善建議,展現主動防災與保護他人的責任感。</p>		程度。
<p>第二十一週 6/28/6/30 6/30(二) 休業式</p>	<p>四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及</p>	<p>Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害,平時的準備與防震能降低損害。</p>	<p>*低準備組的學習目標:</p> <p>1. 能透過資料,了解地震的防災方法。</p>	<p>《口頭評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能說出在地震發生時應採取的基本防災行動,例如「趴下、</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發</p>	<p>• 前 2 節三、四年級合班上課,實施跨年級教學,採同質分組。依學生學習能力,</p>

		<p>描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>		<p>*高準備組的學習目標：</p> <p>1. 能透過資料，深入了解並解釋有效的地震防災方法。</p>	<p>掩護、穩住」。</p> <p>2. 能說出平時可以做的地震防災準備，如固定家具、準備緊急避難包。</p> <p><u>*高準備組：</u></p> <p>1. 能說出地震防災行動的科學根據，例如「趴下、掩護、穩住」的目的與有效性。</p> <p>2. 能說出不同環境（如學校、住家、戶外）下的應變方式，並能解釋其背後的防災考量。</p> <p>《實作評量》</p> <p><u>*低準備組：</u></p> <p>1. 能在教師協助下，做出地震防災海報或繪本，內容包含基本避難動作與防災用品介紹。</p> <p><u>*高準備組：</u></p> <p>1. 能自主做出一份地</p>	<p>生。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>將學生分成低準備組與高準備組。</p> <p>• 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。</p> <p>• 定期評量卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及題目文字敘述簡化以符合學生程度。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>震防災計畫書（個人或家庭版），內容包括預防措施、緊急聯絡資訊、避難流程與災後應變建議。</p> <p>《態度評量》</p> <p><u>*低準備組:</u></p> <p>1. 能認真閱讀與分享防災資料，並展現願意學習自我保護方法的態度。</p> <p><u>*高準備組:</u></p> <p>1. 能主動查找並整理各種防災資訊，提出具體改善建議，展現主動防災與保護他人的責任感。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

屏東縣萬丹國小 114 學年度低年級健康與體育領域混齡課程架構表



屏東縣萬丹國小 114 學年度低年級健康與體育領域混齡教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元玩球 趣味多 第一課傳接跑 跑跑	1c-I-1 認識 身體活動的基 本動作。 2c-I-2 表現 認真參與的學 習態度。 3c-I-2 表現 安全的身體活 動行為。	Hd-I-1 守備 ／跑分性球類 運動相關的簡 易拋、接、 擲、傳之手眼 動作協調、力 量及準確性控 制動作。	1. 認識跑步的場地與標 線。 2. 練習跑步和傳球的基本 動作。 3. 學會簡易的傳接球動 作。 4. 在遊戲中體驗快樂互 動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要 領。 6. 學會簡易拋、擲球的動 作。 7. 體驗團隊合作的樂趣， 遵守活動規則。	口語評量 低組：能認識跑步的場 地與標線。 高組：能辨識跑步的場 地與標線，並說出其相 關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會簡易拋、擲 球的動作。 高組：能學會簡易拋、 擲球的動作，並了解團 隊合作的樂趣。	【安全教育】 安 E7 探究運動 基本的保健	課程輪替、 合班同質性分組
第二週	第一單元玩球 趣味多 第一課傳接跑 跑跑	1c-I-1 認識 身體活動的基 本動作。 2c-I-2 表現 認真參與的學	Hd-I-1 守備 ／跑分性球類 運動相關的簡 易拋、接、 擲、傳之手眼	1. 認識跑步的場地與標 線。 2. 練習跑步和傳球的基本 動作。 3. 學會簡易的傳接球動	口語評量 低組：能認識跑步的場 地與標線。 高組：能辨識跑步的場 地與標線，並說出其相	【安全教育】 安 E7 探究運動 基本的保健	課程輪替、 合班同質性分組

		習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	動作協調、力量及準確性控制動作。	作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會簡易拋、擲球的動作。 高組：能學會簡易拋、擲球的動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第三週	第一單元玩球 趣味多 第一課傳接跑 跑跑	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	口語評量 低組：能學會簡易的傳接球動作。 高組：能學會傳接球動作要領。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能體驗團隊合作的樂趣。 高組：能體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健	課程輪替、 合班同質性分組
第四週	第一單元玩球 趣味多	1c-I-1 認識身體活動的基	Hd-I-1 守備／跑分性球類	1. 認識跑步的場地與標線。	口語評量 低組：能學會簡易的傳		課程輪替、 合班同質性分組

	第一課傳接跑跑	本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	接球動作。 高組：能學會傳接球動作要領。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能體驗團隊合作的樂趣。 高組：能體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。		
第五週	第一單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4. 體驗徒手拋球與接球過繩。 5. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	口語評量 低組：能學會球擲準的動作技巧。 高組：能體驗徒手拋球與接球過繩。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能體驗徒手拋球與接球過繩。 高組：能觀察他人的動作技巧，學習他人長處		課程輪替、 合班同質性分組
第六週	第一單元玩球	1c-I-1 認識	Ha-I-1 網／	1. 探索隔網的感受。	口語評量		課程輪替、

	趣味多 第二課一線之隔	身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4. 體驗徒手拋球與接球過繩。 5. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	低組：能學會球擲準的動作技巧。 高組：能體驗徒手拋球與接球過繩。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能體驗徒手拋球與接球過繩。 高組：能觀察他人的動作技巧，學習他人長處		合班同質性分組
第七週	第一單元玩球 趣味多 第二課一線之隔	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4. 體驗徒手拋球與接球過繩。 5. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	口語評量 低組：能學會球擲準的動作技巧。 高組：能體驗徒手拋球與接球過繩。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能體驗徒手拋球與接球過繩。 高組：能觀察他人的動作技巧，學習他人長處	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健	課程輪替、 合班同質性分組
第八週	第二單元跑跳	1c-I-1 認識	Cb-I-3 學校	1. 認識學校的運動空間。	口語評量		課程輪替、

	親水樂 第一課休閒好 自在	身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	運動活動空間與場域。 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。	2. 利用學校運動空間從事身體活動。 3. 認識反手投擲飛盤的動作要領。 4. 表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5. 體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 6. 表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	低組：能認識反手投擲飛盤的動作要領。 高組：能表現反手投擲飛盤的動作技巧。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出反手投擲飛盤的動作要領。 高組：能做出反手投擲飛盤的動作技巧。		合班同質性分組
第九週	第二單元跑跳 親水樂 第一課休閒好 自在	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 認識學校的運動空間。 2. 利用學校運動空間從事身體活動。 3. 認識反手投擲飛盤的動作要領。 4. 表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5. 體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 6. 表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	口語評量 低組：能認識反手投擲飛盤的動作要領。 高組：能表現反手投擲飛盤的動作技巧。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出反手投擲飛盤的動作要領。 高組：能做出反手投擲飛盤的動作技巧。		課程輪替、 合班同質性分組
第十週	第二單元跑跳	1c- I -1 認識	Ab- I -1 體適	1. 認識不同的跑步、跳躍	口語評量		課程輪替、

	親水樂 第二課歡樂跑 跳碰	身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	方式。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5. 願意在課後持續練習跳躍遊戲。	低組：能認識不同的跑步、跳躍方式。 高組：能表現不同的跑步、跳躍方式。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出繞物跑步及跑步取物的動作。 高組：能做出各種跳躍方式及跑跳結合性動作。		合班同質性分組
第十一週	第二單元跑跳 親水樂 第二課歡樂跑 跳碰	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識不同的跑步、跳躍方式。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5. 願意在課後持續練習跳躍遊戲。	口語評量 低組：能認識不同的跑步、跳躍方式。 高組：能表現不同的跑步、跳躍方式。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出繞物跑步及跑步取物的動作。 高組：能做出各種跳躍方式及跑跳結合性動		課程輪替、 合班同質性分組

					作。		
第十二週	第二單元跑跳 親水樂 第三課快樂水 世界	1c-I-1 認識 身體活動的基 本動作。 1c-I-2 認識 基本的運動常 識。 3c-I-2 表現 安全的身體活 動行為。	Gb-I-1 游泳 池安全與衛生 常識。 Gb-I-2 水中 遊戲、水中閉 氣與韻律呼吸 與藉物漂浮。	1. 認識泳池設備及正確使 用方式。 2. 了解泳池安全與衛生常 識。 3. 知道游泳前需暖身。 4. 認真參與水中遊戲。	口語評量 低組：能認識泳池設備 及正確使用方式。 高組：能辨識泳池設備 及正確使用方式。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 操作評量 低組：能寫出泳池安全與 衛生常識4種。 高組：能寫出泳池安全 與衛生常識6種。		課程輪替、 合班同質性分組
第十三週	第二單元跑跳 親水樂 第三課快樂水 世界	1c-I-1 認識 身體活動的基 本動作。 1c-I-2 認識 基本的運動常 識。 3c-I-2 表現 安全的身體活 動行為。	Gb-I-1 游泳 池安全與衛生 常識。 Gb-I-2 水中 遊戲、水中閉 氣與韻律呼吸 與藉物漂浮。	1. 認識泳池設備及正確使 用方式。 2. 了解泳池安全與衛生常 識。 3. 知道游泳前需暖身。 4. 認真參與水中遊戲。	口語評量 低組：能認識泳池設備 及正確使用方式。 高組：能辨識泳池設備 及正確使用方式。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 操作評量 低組：能寫出泳池安全與 衛生常識4種。 高組：能寫出泳池安全		課程輪替、 合班同質性分組

					與衛生常識 6 種。		
第十四週	第二單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1. 認識泳池設備及正確使用方式。 2. 了解泳池安全與衛生常識。 3. 知道游泳前需暖身。 4. 認真參與水中遊戲。	口語評量 低組：能認識泳池設備及正確使用方式。 高組：能辨識泳池設備及正確使用方式。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能寫出泳池安全與衛生常識 4 種。 高組：能寫出泳池安全與衛生常識 6 種。		課程輪替、 合班同質性分組
第十五週	第三單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2. 體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3. 表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	口語評量 低組：能認識繩索暖身伸展。 高組：能抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能體驗繩索暖身伸展。 高組：能抓握繩支撐與	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健	課程輪替、 合班同質性分組

					懸垂的多元性活動。		
第十六週	第三單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	1. 認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3. 體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4. 表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。	口語評量 低組：能認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 高組：能說出技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出技擊進攻、低身閃躲的多元性活動各三種。 高組：能做出技擊進攻、低身閃躲的多元性活動各五種。		課程輪替、 合班同質性分組
第十七週	第三單元全方位動動樂 第三課跳出活力	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2. 專注觀賞同學的跳繩表演。 3. 用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4. 用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 5. 選擇適合自己的跳繩活	口語評量 低組：能認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 高組：能說出雙腳跳繩、單腳跳繩的技巧。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。		課程輪替、 合班同質性分組

				動，進行練習。	操作評量 低組：能做出雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 高組：能流暢做出雙腳跳繩、單腳跳繩的動作。		
第十八週	第三單元全方位動動樂 第三課跳出活力	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2. 專注觀賞同學的跳繩表演。 3. 用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4. 用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 5. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。	口語評量 低組：能認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 高組：能說出雙腳跳繩、單腳跳繩的技巧。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 高組：能流暢做出雙腳跳繩、單腳跳繩的動作。		課程輪替、 合班同質性分組
第十九週	第三單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識球、圓的模仿動作。 2. 專注觀賞同學的表演。 3. 模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4. 模仿不同的圓造型。 5. 表現順時針、逆時針的	口語評量 低組：能認識球、圓的模仿動作。 高組：能說出球、圓的模仿動作。 態度評量 低組：能專注聽講。		課程輪替、 合班同質性分組

		基本動作與模仿的能力。		圓形移動路線。 6. 合作做出圓形收攏與擴散的動作。	高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 高組：能表現順時針、逆時針的圓形移動路線。		
第廿週	第三單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識球、圓的模仿動作。 2. 專注觀賞同學的表演。 3. 模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4. 模仿不同的圓造型。 5. 表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 6. 合作做出圓形收攏與擴散的動作。	口語評量 低組：能認識球、圓的模仿動作。 高組：能說出球、圓的模仿動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 高組：能表現順時針、逆時針的圓形移動路線。		課程輪替、 合班同質性分組
第廿一週	第三單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識球、圓的模仿動作。 2. 專注觀賞同學的表演。 3. 模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。	口語評量 低組：能認識球、圓的模仿動作。 高組：能說出球、圓的模仿動作。		課程輪替、 合班同質性分組

		作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		4. 模仿不同的圓造型。 5. 表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 6. 合作做出圓形收攏與擴散的動作。	態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 高組：能表現順時針、逆時針的圓形移動路線。		
--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元玩球樂 第一課拍球動一動	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	口語評量 低組：能認識拍球的動作要領。 高組：能認真參與學習活動，並遵守活動規則。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會拍球的動作要領。 高組：能學會各式原地	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

					和行進間的拍球活動。		
第二週	第一單元玩球樂 第一課拍球動一動	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	口語評量 低組：能認識拍球的動作要領。 高組：能認真參與學習活動，並遵守活動規則。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會拍球的動作要領。 高組：能學會各式原地和行進間的拍球活動。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組
第三週	第一單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 完成拋擲球準確性控球活動。 3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。	口語評量 低組：能認識拋擲球的動作要領。 高組：能辨識拋擲球準確性控球活動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會拋擲球的動作要領。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

					高組：能學會拋擲球準確性控球活動。		
第四週	第一單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 完成拋擲球準確性控球活動。 3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。	口語評量 低組：能認識拋擲球的動作要領。 高組：能辨識拋擲球準確性控球活動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會拋擲球的動作要領。 高組：能學會拋擲球準確性控球活動。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組
第五週	第一單元玩球樂 第三課滾動新樂園	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成滾球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	口語評量 低組：能認識滾球的動作要領。 高組：能認識滾球準確性控球活動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會滾球的動作要領。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

					高組：能學會滾球準確性控球活動。		
第六週	第一單元玩球樂 第三課滾動新樂園	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成滾球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	口語評量 低組：能認識滾球的動作要領。 高組：能認識滾球準確性控球活動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會滾球的動作要領。 高組：能學會滾球準確性控球活動。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組
第七週	第二單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	1c- I -2 認識基本的運動常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2. 描述參與休閒運動後的感受。 3. 透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4. 能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。	口語評量 低組：能認識攀岩運動。 高組：能了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能體驗攀岩運動。		課程輪替、 合班同質性分組

					高組：能體驗攀岩全身充分協調並有良好的肌力。		
第八週	第二單元跑跳 戲水趣 第二課跑跳好 樂活	1d- I -1 描述 動作技能基本 常識。 2c- I -2 表現 認真參與的學 習態度。 3d- I -1 應用 基本動作常 識，處理練習 或遊戲問題。	Ga- I -1 走、 跑、跳與投擲 遊戲。	1. 了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2. 做出併腿跳和跨跳的動作。 3. 積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4. 覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 5. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 6. 能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 7. 能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 8. 能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 9. 掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。	口語評量 低組：能認識併腿跳和跨跳的動作要領。 高組：能表現併腿跳和跨跳的動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出併腿跳和跨跳的動作。 高組：能流暢做出併腿跳和跨跳的動作。		課程輪替、 合班同質性分組
第九週	第二單元跑跳 戲水趣 第二課跑跳好 樂活	1d- I -1 描述 動作技能基本 常識。 2c- I -2 表現 認真參與的學	Ga- I -1 走、 跑、跳與投擲 遊戲。	1. 了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2. 做出併腿跳和跨跳的動作。 3. 積極參與學習活動並欣	口語評量 低組：能認識併腿跳和跨跳的動作要領。 高組：能表現併腿跳和跨跳的動作。		課程輪替、 合班同質性分組

		<p>習態度。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>		<p>賞他人的表現。</p> <p>4. 覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。</p> <p>5. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。</p> <p>6. 能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。</p> <p>7. 能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。</p> <p>8. 能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。</p> <p>9. 掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。</p>	<p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能做出併腿跳和跨跳的動作。</p> <p>高組：能流暢做出併腿跳和跨跳的動作。</p>		
第十週	<p>第二單元跑跳 戲水趣 第三課我的水 朋友</p>	<p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>1. 說出在陸地與水中的身體感受。</p> <p>2. 閉氣與同伴在水中進行遊戲。</p> <p>3. 掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。</p> <p>4. 在水中閉氣並藉物漂浮。</p> <p>5. 願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能說出閉氣與同伴在水中進行遊戲。</p> <p>高組：能說出掌握韻律呼吸要領。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能做出閉氣與同伴在水中進行遊戲。</p> <p>高組：能做出韻律呼吸</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

					要領。		
第十一週	第二單元跑跳 戲水趣 第三課我的水 朋友	1c- I -2 認識 基本的運動常 識。 2d- I -2 接受 並體驗多元性 身體活動。 3c- I -2 表現 安全的身體活 動行為。	Gb- I -2 水中 遊戲、水中閉 氣與韻律呼吸 與藉物漂浮。	1. 說出在陸地與水中的身 體感受。 2. 閉氣與同伴在水中進行 遊戲。 3. 掌握韻律呼吸要領，與 同伴在水中進行遊戲。 4. 在水中閉氣並藉物漂 浮。 5. 願意利用課餘時間前往 泳池從事親水活動。	口語評量 低組：能說出閉氣與同 伴在水中進行遊戲。 高組：能說出掌握韻律 呼吸要領。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出閉氣與同 伴在水中進行遊戲。 高組：能做出韻律呼吸 要領。		課程輪替、 合班同質性分組
第十二週	第三單元跳 吧！武吧！跳 舞吧！ 第一課劈開英 雄路	1d- I -1 描述 動作技能基本 常識。 3c- I -1 表現 基本動作與模 仿的能力。	Bd- I -1 武術 模仿遊戲。	1. 學會弓步劈掌和馬步劈 掌。 2. 學會獨立式和仆腿式站 法。 3. 體驗一套完整武術動 作。 4. 與同伴友善互動並認真 學習。	口語評量 低組：能認識弓步劈掌 和馬步劈掌。 高組：能認識獨立式和 仆腿式站法。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出弓步劈掌和 馬步劈掌。 高組：能做出獨立式和	【安全教育】 安 E9 學習相互 尊重的精神。	課程輪替、 合班同質性分組

					仆腿式站法。		
第十三週	第三單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課劈開英雄路	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	1. 學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2. 學會獨立式和仆腿式站法。 3. 體驗一套完整武術動作。 4. 與同伴友善互動並認真學習。	口語評量 低組：能認識弓步劈掌和馬步劈掌。 高組：能認識獨立式和仆腿式站法。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出弓步劈掌和馬步劈掌。 高組：能做出獨立式和仆腿式站法。	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	課程輪替、 合班同質性分組
第十四週	第三單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2. 能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3. 願意在遊戲中快樂互動，認真學習。	口語評量 低組：能認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 高組：能認識支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出支撐、平	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

					<p>衡遊戲的基本動作元素。</p> <p>高組：能做出練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。</p>		
第十五週	<p>第三單元跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第二課平衡好身手</p>	<p>1d- I -1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1. 認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。</p> <p>2. 能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。</p> <p>3. 願意在遊戲中快樂互動，認真學習。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。</p> <p>高組：能認識支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能做出支撐、平衡遊戲的基本動作元素。</p> <p>高組：能做出練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>
第十六週	<p>第三單元跳吧！武吧！跳舞吧！</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 學會雙人跳繩的起跳時機。</p> <p>2. 練習雙人跳繩的動作技</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識雙人跳繩的起跳時機。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

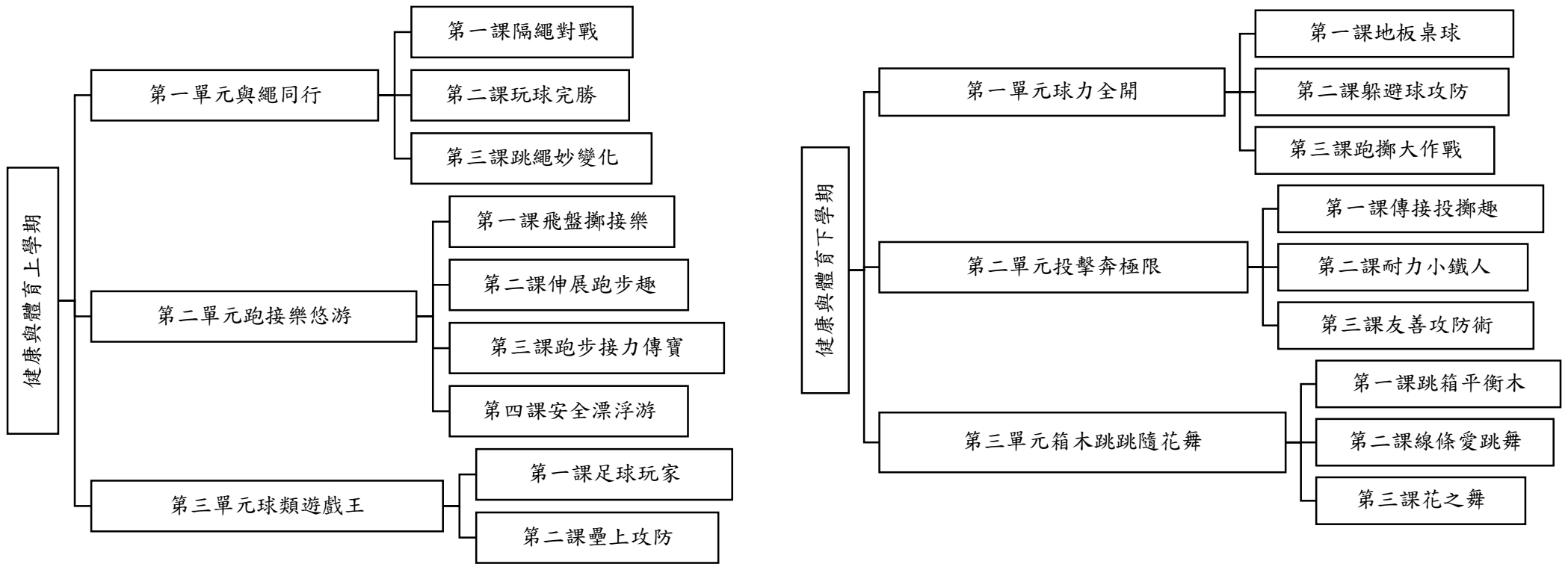
	第三課跳繩同樂	2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。		巧。 3. 培養認真參與及互助合作的學習態度。	高組：能說出雙人跳繩的起跳時機動作技巧。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出雙人跳繩的動作。 高組：能做出雙人跳繩的動作及培養認真參與及互助合作的學習態度。	力。	
第十七週	第三單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 學會雙人跳繩的起跳時機。 2. 練習雙人跳繩的動作技巧。 3. 培養認真參與及互助合作的學習態度。	口語評量 低組：能認識雙人跳繩的起跳時機。 高組：能說出雙人跳繩的起跳時機動作技巧。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出雙人跳繩的動作。 高組：能做出雙人跳繩的動作及培養認真參與及互助合作的學習態	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	課程輪替、 合班同質性分組

					度。		
第十八週	<p>第三單元跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第三課跳繩同樂</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 學會雙人跳繩的起跳時機。</p> <p>2. 練習雙人跳繩的動作技巧。</p> <p>3. 培養認真參與及互助合作的學習態度。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識雙人跳繩的起跳時機。</p> <p>高組：能說出雙人跳繩的起跳時機動作技巧。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能做出雙人跳繩的動作。</p> <p>高組：能做出雙人跳繩的動作及培養認真參與及互助合作的學習態度。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>
第十九週	<p>第三單元跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第四課水滴的旅行</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 說出水滴的形狀與特徵。</p> <p>2. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。</p> <p>3. 做出不同的跳躍動作串聯組合。</p> <p>4. 做出群體中聚集與散開的動作。</p> <p>5. 表現認真參與的態度，並與同伴合作。</p> <p>6. 做出雲的形狀與造型變</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能說出水滴的形狀與特徵。</p> <p>高組：能說出移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p>		<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

				化。 7. 模仿漩渦移動的特性。 8. 做出不同高低水平的移動動作或造型。	低組：能利用身體做出雲的形狀與造型變化。 高組：能利用身體做出不同高低水平的移動動作或造型。		
第廿週	第三單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 說出水滴的形狀與特徵。 2. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 4. 做出群體中聚集與散開的動作。 5. 表現認真參與的態度，並與同伴合作。 6. 做出雲的形狀與造型變化。 7. 模仿漩渦移動的特性。 8. 做出不同高低水平的移動動作或造型。	口語評量 低組：能說出水滴的形狀與特徵。 高組：能說出移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能利用身體做出雲的形狀與造型變化。 高組：能利用身體做出不同高低水平的移動動作或造型。		課程輪替、 合班同質性分組
第廿一週	第三單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -1 表現	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 說出水滴的形狀與特徵。 2. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 4. 做出群體中聚集與散開	口語評量 低組：能說出水滴的形狀與特徵。 高組：能說出移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 態度評量		課程輪替、 合班同質性分組

		基本動作與模仿的能力。		<p>的動作。</p> <p>5. 表現認真參與的態度，並與同伴合作。</p> <p>6. 做出雲的形狀與造型變化。</p> <p>7. 模仿漩渦移動的特性。</p> <p>8. 做出不同高低水平的移動動作或造型。</p>	<p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能利用身體做出雲的形狀與造型變化。</p> <p>高組：能利用身體做出不同高低水平的移動動作或造型。</p>		
--	--	-------------	--	---	---	--	--

屏東縣萬丹國小 114 學年度中年級健康與體育領域混齡課程架構表



屏東縣萬丹國小 114 學年度中年級健康與體育領域混齡教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識擊球的動作要領。 2. 願意遵守活動規則。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5. 運用合作與競爭策略完成排球活動。	口語評量 低組：能認識擊球的動作要領。 高組：能團隊合作完成活動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 高組：能運用合作與競爭策略完成排球活動。		課程輪替、 合班同質性分組

<p>第二週</p>	<p>第一單元與繩球同行 第一課隔繩對戰</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識擊球的動作要領。 2. 願意遵守活動規則。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5. 運用合作與競爭策略完成排球活動。 	<p>口語評量 低組：能認識擊球的動作要領。 高組：能團隊合作完成活動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 高組：能運用合作與競爭策略完成排球活動。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第三週</p>	<p>第一單元與繩球同行 第一課隔繩對戰</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識擊球的動作要領。 2. 願意遵守活動規則。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5. 運用合作與競爭策略完成排球活動。 	<p>口語評量 低組：能認識擊球的動作要領。 高組：能團隊合作完成活動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

					高組：能運用合作與競爭策略完成排球活動。		
第四週	第一單元與繩球同行 第二課玩球完勝	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。	口語評量 低組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 高組：能學會團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 高組：能運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組
第五週	第一單元與繩球同行 第二課玩球完勝	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。	口語評量 低組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 高組：能學會團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

					<p>操作評量</p> <p>低組：能表現滾球、拋球、擲球的動作技能。</p> <p>高組：能運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。</p>		
第六週	<p>第一單元與繩球同行</p> <p>第三課跳繩妙變化</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作概念。 2. 認識單腳跳繩的動作概念。 3. 認識跳繩的練習策略。 4. 表現兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作。 5. 表現單腳跳繩的動作變化。 6. 表現單腳跳繩的串接動作。 7. 課後參與跳繩活動，增進體適能。 	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作概念。</p> <p>高組：能認識跳繩的練習策略。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能表現兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作。</p> <p>高組：能課後參與跳繩活動，增進體適能。</p>		<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>
第七週	<p>第二單元跑接樂悠游</p> <p>第一課飛盤擲接樂</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂</p>	<p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 透過活動探索運動潛能 	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識不同高度的飛盤接盤動作要領。</p> <p>高組：能在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>		<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

		於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。	態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能體驗不同高度的飛盤接盤動作要領。 高組：能透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。		
第八週	第二單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。	口語評量 低組：能認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 高組：能在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能體驗不同高度的飛盤接盤動作要領。 高組：能透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。		課程輪替、 合班同質性分組

<p>第九週</p>	<p>第二單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識暖身、伸展的動作原則和重要性。 2. 認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 3. 表現各式暖身、伸展動作。 4. 透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 5. 運用跑步的練習策略。 6. 描述參與跑步活動的感覺。 7. 課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。 	<p>口語評量 低組：能認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 高組：能表現活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用跑步的練習策略。 高組：能課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第十週</p>	<p>第二單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識暖身、伸展的動作原則和重要性。 2. 認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 3. 表現各式暖身、伸展動作。 4. 透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 5. 運用跑步的練習策略。 6. 描述參與跑步活動的感覺。 	<p>口語評量 低組：能認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 高組：能表現活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

				7. 課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。	操作評量 低組：能運用跑步的練習策略。 高組：能課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。		
第十一週	第二單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現跑步傳物的動作。 4. 運用合作策略完成接力活動。	口語評量 低組：能認識接力跑的概念。 高組：能表現跑步傳物的動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 高組：能運用合作策略完成接力活動。		課程輪替、 合班同質性分組
第十二週	第二單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現跑步傳物的動作。 4. 運用合作策略完成接力活動。	口語評量 低組：能認識接力跑的概念。 高組：能表現跑步傳物的動作。 態度評量 低組：能專注聽講。		課程輪替、 合班同質性分組

		3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。			高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 高組：能運用合作策略完成接力活動。		
第十三週	第二單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 認識漂浮的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。 6. 表現漂浮後站立動作。 7. 表現俯伸漂動作。 8. 表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。	口語評量 低組：能認識戶外戲水安全守則。 高組：能認識水上救生祕訣。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出漂浮的動作。 高組：能流暢做出漂浮後站立動作。	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	課程輪替、 合班同質性分組
第十四週	第二單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 認識漂浮的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	口語評量 低組：能認識戶外戲水安全守則。 高組：能認識水上救生祕訣。 態度評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	課程輪替、 合班同質性分組

		3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		度。 5. 表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。 6. 表現漂浮後站立動作。 7. 表現俯伸漂動作。 8. 表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。	低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出漂浮的動作。 高組：能流暢做出漂浮後站立動作。		
第十五週	第二單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 認識漂浮的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。 6. 表現漂浮後站立動作。 7. 表現俯伸漂動作。 8. 表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。	口語評量 低組：能認識戶外戲水安全守則。 高組：能認識水上救生祕訣。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出漂浮的動作。 高組：能流暢做出漂浮後站立動作。	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	課程輪替、 合班同質性分組
第十六週	第三單元球類遊戲王 第一課足球玩家	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶	1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。	口語評量 低組：能認識盤球、踢球、停球的動作要領。 高組：能表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。		課程輪替、 合班同質性分組

		<p>動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>4. 運用合作與競爭策略完成足球活動。</p> <p>5. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</p>	<p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能運用合作與競爭策略完成足球活動。</p> <p>高組：能課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</p>		
第十七週	<p>第三單元球類遊戲王</p> <p>第一課足球玩家</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</p> <p>4. 運用合作與競爭策略完成足球活動。</p> <p>5. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識盤球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>高組：能表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能運用合作與競爭策略完成足球活動。</p> <p>高組：能課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</p>		<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

<p>第十八週</p>	<p>第三單元球類遊戲王 第一課足球玩家</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成足球活動。 5. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</p>	<p>口語評量 低組：能認識盤球、踢球、停球的動作要領。 高組：能表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用合作與競爭策略完成足球活動。 高組：能課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第十九週</p>	<p>第三單元球類遊戲王 第二課壘上攻防</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與</p>	<p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。</p>	<p>口語評量 低組：能認識拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 高組：能說出球拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		提高體適能與基本運動能力的身體活動。			操作評量 低組：能表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 高組：能課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。		
第廿週	第三單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	口語評量 低組：能認識拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 高組：能說出球拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 高組：能課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組
第廿一週	第三單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現拋接球、傳接球、	口語評量 低組：能認識拋接球、傳接球、踢球、跑動踩	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關	課程輪替、 合班同質性分組

防	<p>動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>踢球、跑動踩壘的動作技能。</p> <p>3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</p> <p>4. 課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。</p>	<p>壘的動作技能。</p> <p>高組：能說出球拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</p> <p>高組：能課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。</p>	係。	
---	--	---	---	---	----	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>第一單元球力全開</p> <p>第一課地板桌球</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防</p>	<p>1. 認識拍擊球的動作要領。</p> <p>2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。</p> <p>3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。</p> <p>4. 願意遵守活動規則。</p> <p>5. 主動參與、樂於嘗試活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識拍擊球的動作要領。</p> <p>高組：能認識桌球拍的種類與持拍方式。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p>		<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

			概念。	6. 表現拍擊球動作。 7. 表現桌球持拍帶球移動。 8. 表現桌球持拍擊球動作。 9. 運用合作與競爭策略完成活動。	操作評量 低組：能描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 高組：能運用合作與競爭策略完成活動。		
第二週	第一單元球力全開 第一課地板桌球	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 認識拍擊球的動作要領。 2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。 3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4. 願意遵守活動規則。 5. 主動參與、樂於嘗試活動。 6. 表現拍擊球動作。 7. 表現桌球持拍帶球移動。 8. 表現桌球持拍擊球動作。 9. 運用合作與競爭策略完成活動。	口語評量 低組：能認識拍擊球的動作要領。 高組：能認識桌球拍的種類與持拍方式。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 高組：能運用合作與競爭策略完成活動。		課程輪替、 合班同質性分組
第三週	第一單元球力全開 第二課躲避球攻防	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現	Hb-II-1 障地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球	1. 認識躲避球傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球傳球和攻擊	口語評量 低組：能認識躲避球傳球、閃躲動作要領。 高組：能表現躲避球傳球和攻擊的動作。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

		<p>聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>的動作。</p> <p>4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。</p> <p>5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。</p> <p>6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。</p>	<p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。</p> <p>高組：能課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。</p>		
第四週	<p>第一單元球力全開</p> <p>第二課躲避球攻防</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 認識躲避球傳球、閃躲動作要領。</p> <p>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3. 表現躲避球傳球和攻擊的動作。</p> <p>4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。</p> <p>5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。</p> <p>6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識躲避球傳球、閃躲動作要領。</p> <p>高組：能表現躲避球傳球和攻擊的動作。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。</p> <p>高組：能課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>
第五週	第一單元球力	2c-II-1 遵守	Hd-II-1 守備	1. 願意遵守活動規則。	口語評量	【人權教育】	課程輪替、

	全開 第三課跑擲大 作戰	上課規範和運 動比賽規則。 3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。 3d-II-2 運用 遊戲的合作和 競爭策略。	／跑分性球類 運動相關的拋 接球、傳接 球、擊球、踢 球、跑動踩壘 之時間、空間 及人與人、人 與球關係攻防 概念。	2. 表現傳接球後跑動踩壘 的動作。 3. 運用合作與競爭策略完 成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進傳 接球、跑動踩壘的熟練 度。	低組：能學會傳接球後 跑動踩壘的動作。 高組：能運用合作與競 爭策略完成守備跑分活 動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用合作與競爭 策略完成守備跑分活 動。 高組：能課後持續練 習，增進傳接球、跑動 踩壘的熟練度。	人 E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。	合班同質性分組
第六週	第一單元球力 全開 第三課跑擲大 作戰	2c-II-1 遵守 上課規範和運 動比賽規則。 3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。 3d-II-2 運用 遊戲的合作和 競爭策略。	Hd-II-1 守備 ／跑分性球類 運動相關的拋 接球、傳接 球、擊球、踢 球、跑動踩壘 之時間、空間 及人與人、人 與球關係攻防 概念。	1. 願意遵守活動規則。 2. 表現傳接球後跑動踩壘 的動作。 3. 運用合作與競爭策略完 成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進傳 接球、跑動踩壘的熟練 度。	口語評量 低組：能學會傳接球後 跑動踩壘的動作。 高組：能運用合作與競 爭策略完成守備跑分活 動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用合作與競爭	【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

					策略完成守備跑分活動。 高組：能課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	
第七週	第二單元投擊 奔極限 第一課傳接投 擲趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2. 了解接力跑的基本觀念。 3. 認識正確的傳接棒動作。 4. 表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5. 認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6. 認識接力完離開跑道的的方法。 7. 了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8. 表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9. 描述投擲不同大小、重量的球的差異。 10. 認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。	口語評量 低組：能了解接力跑的基本觀念。 高組：能認識正確的傳接棒動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 高組：能表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。	課程輪替、 合班同質性分組

				<p>11.表現在原地與行進間投擲的動作技能。</p> <p>12.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p>			
第八週	<p>第二單元投擊 奔極限 第一課傳接投擲趣</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</p> <p>2.了解接力跑的基本觀念。</p> <p>3.認識正確的傳接棒動作。</p> <p>4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</p> <p>5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</p> <p>6.認識接力完離開跑道的的方法。</p> <p>7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</p> <p>8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</p> <p>9.描述投擲不同大小、重量的球的差異。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能了解接力跑的基本觀念。</p> <p>高組：能認識正確的傳接棒動作。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</p> <p>高組：能表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

				<p>10. 認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</p> <p>11. 表現在原地與行進間投擲的動作技能。</p> <p>12. 認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>13. 表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p>			
第九週	<p>第二單元投擊 奔極限 第一課傳接投擲趣</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1. 認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</p> <p>2. 了解接力跑的基本觀念。</p> <p>3. 認識正確的傳接棒動作。</p> <p>4. 表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</p> <p>5. 認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</p> <p>6. 認識接力完離開跑道的的方法。</p> <p>7. 了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</p> <p>8. 表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能了解接力跑的基本觀念。</p> <p>高組：能認識正確的傳接棒動作。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</p> <p>高組：能表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

				<p>9. 描述投擲不同大小、重量的球的差異。</p> <p>10. 認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</p> <p>11. 表現在原地與行進間投擲的動作技能。</p> <p>12. 認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>13. 表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p>			
第十週	<p>第二單元投擊 奔極限 第二課耐力小 鐵人</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1. 認識馬拉松的由來。</p> <p>2. 認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。</p> <p>3. 認識跑走循環的活動要領。</p> <p>4. 描述校園馬拉松的跑步感受。</p> <p>5. 養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。</p> <p>6. 了解提升心肺適能的好處及方法。</p> <p>7. 認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。</p> <p>8. 了解運動與身體活動對保健的重要性。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。</p> <p>高組：能描述校園馬拉松的跑步感受。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。</p> <p>高組：能將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		9. 將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。			
第十一週	第二單元投擊 奔極限 第二課耐力小鐵人	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識馬拉松的由來。 2. 認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3. 認識跑走循環的活動要領。 4. 描述校園馬拉松的跑步感受。 5. 養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6. 了解提升心肺適能的好處及方法。 7. 認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 8. 了解運動與身體活動對保健的重要性。 9. 將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	口語評量 低組：能認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 高組：能描述校園馬拉松的跑步感受。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 高組：能將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組
第十二週	第二單元投擊 奔極限 第三課友善攻	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的	Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊	1. 了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。	口語評量 低組：能了解武術與技擊的進退、攻防與分組		課程輪替、 合班同質性分組

	防術	<p>策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>基本動作。</p>	<p>2. 表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。</p> <p>3. 表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。</p> <p>4. 運用武術與技擊動作技能的練習策略。</p> <p>5. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。</p>	<p>練習的基本動作。</p> <p>高組：能表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能運用武術與技擊動作技能的練習策略。</p> <p>高組：能願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。</p>		
第十三週	<p>第二單元投擊 奔極限 第三課友善攻 防術</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p>	<p>1. 了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。</p> <p>2. 表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。</p> <p>3. 表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。</p> <p>4. 運用武術與技擊動作技能的練習策略。</p> <p>5. 願意每週固定安排時間</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。</p> <p>高組：能表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		演練，並分享身體活動後的心得。	低組:能運用武術與技擊動作技能的練習策略。 高組：能願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。		
第十四週	第二單元投擊 奔極限 第三課友善攻防術	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。	1. 了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 2. 表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3. 表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 4. 運用武術與技擊動作技能的練習策略。 5. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	口語評量 低組：能了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 高組：能表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組:能運用武術與技擊動作技能的練習策略。 高組：能願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。		課程輪替、 合班同質性分組
第十五週	第三單元箱木 跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2. 在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。	口語評量 低組：能認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 高組：能表現跳箱與平		課程輪替、 合班同質性分組

		<p>於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>		<p>3. 表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。</p> <p>4. 願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。</p>	<p>平衡木活動相關動作之聯合技能。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。</p> <p>高組：能願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。</p>		
第十六週	<p>第三單元箱木</p> <p>跳跳隨花舞</p> <p>第一課跳箱平衡木</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>1. 認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。</p> <p>2. 在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。</p> <p>3. 表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。</p> <p>4. 願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。</p> <p>高組：能表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。</p>		<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

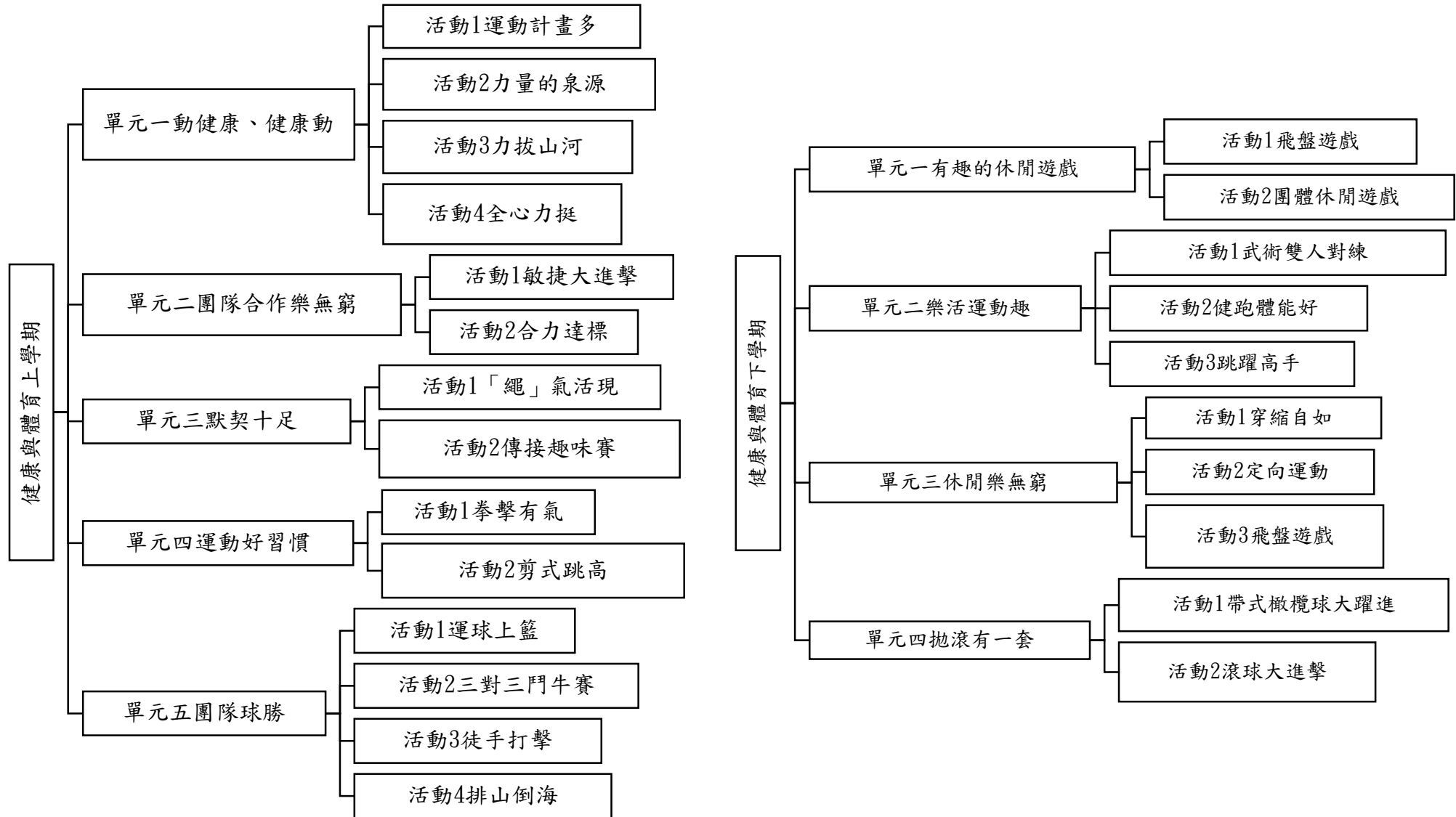
					高組：能願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。		
第十七週	第三單元箱木 跳跳隨花舞 第二課線條愛 跳舞	1c-II-1 認識 身體活動的動 作技能。 2c-II-3 表現 主動參與、樂 於嘗試的學習 態度。 3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。	Ib-II-1 音樂 律動與模仿性 創作舞蹈。	1. 認識線條的種類與特 徵。 2. 說出生活中特定人、 事、物的造型與動作特 徵，並嘗試模仿。 3. 運用肢體展現直線與曲 線的造型。 4. 運用肢體配合不同水平 和方向，展現直線與曲線 的造型。 5. 結合移位動作，運用肢 體展現線條的造型，表現 聯合性動作技能。 6. 在空間中運用肢體模仿 不同角色的動作和情境。 7. 表現主動參與、樂於和 他人合作的學習態度，共 同完成創作。	口語評量 低組：能運用肢體展現 直線與曲線的造型。 高組：能用肢體配合不 同水平和方向，展現直 線與曲線的造型。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 操作評量 低組：能結合移位動作， 運用肢體展現線條的造 型，表現聯合性動作技 能。 高組：能在空間中運用 肢體模仿不同角色的動 作和情境。		課程輪替、 合班同質性分組
第十八週	第三單元箱木 跳跳隨花舞 第二課線條愛 跳舞	1c-II-1 認識 身體活動的動 作技能。 2c-II-3 表現 主動參與、樂 於嘗試的學習 態度。	Ib-II-1 音樂 律動與模仿性 創作舞蹈。	1. 認識線條的種類與特 徵。 2. 說出生活中特定人、 事、物的造型與動作特 徵，並嘗試模仿。 3. 運用肢體展現直線與曲 線的造型。	口語評量 低組：能運用肢體展現 直線與曲線的造型。 高組：能用肢體配合不 同水平和方向，展現直 線與曲線的造型。 態度評量		課程輪替、 合班同質性分組

		3c-II-1 表現聯合性動作技能。		<p>4. 運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。</p> <p>5. 結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。</p> <p>6. 在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。</p> <p>7. 表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。</p>	<p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。</p> <p>高組：能在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。</p>		
第十九週	第三單元箱木 跳跳隨花舞 第三課花之舞	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	Ib-II-2 土風舞遊戲。	<p>1. 認識「花之舞」舞蹈的背景。</p> <p>2. 認識「花之舞」舞曲的基本舞步。</p> <p>3. 認識「花之舞」舞蹈的舞序。</p> <p>4. 認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。</p> <p>5. 表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>6. 表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能認識「花之舞」舞曲的基本舞步。</p> <p>高組：能認識「花之舞」舞蹈的舞序。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能表現「花之舞」鑽手門的動作與隊形。</p> <p>高組：能表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。</p>		課程輪替、 合班同質性分組
第廿週	第三單元箱木	1c-II-1 認識	Ib-II-2 土風	1. 認識「花之舞」舞蹈的	口語評量		課程輪替、

	跳跳隨花舞 第三課花之舞	身體活動的動作技能。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	舞遊戲。	背景。 2. 認識「花之舞」舞曲的基本舞步。 3. 認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4. 認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 5. 表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6. 表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	低組：能認識「花之舞」舞曲的基本舞步。 高組：能認識「花之舞」舞蹈的舞序。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 高組：能表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	合班同質性分組
第廿一週	第三單元箱木 跳跳隨花舞 第三課花之舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1b-II-2 土風舞遊戲。	1. 認識「花之舞」舞蹈的背景。 2. 認識「花之舞」舞曲的基本舞步。 3. 認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4. 認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 5. 表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6. 表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	口語評量 低組：能認識「花之舞」舞曲的基本舞步。 高組：能認識「花之舞」舞蹈的舞序。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現「花之舞」鑽手門的動作與隊形。	課程輪替、 合班同質性分組

					高組：能表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

屏東縣萬丹國小 114 學年度高年級健康與體育領域混齡課程架構表



屏東縣萬丹國小 114 學年度高年級健康與體育領域混齡教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一動健康、健康活動 1 運動計畫多少	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1. 認識運動能促進身體發展。 2. 認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3. 能依據自己的體適能表現擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。	口語評量 低組：能說出運動促進身體發展的事實。 高組：能說出簡易運動計畫擬定的四步驟。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能擬定簡易的四步驟運動計畫。 高組：能記錄與檢視自己運動計畫執行成效。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	課程輪替、 合班同質性分組

<p>第二週</p>	<p>單元一動健康、健康活動 2 力量的泉源</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識肌肉適能的概念。 2. 體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3. 練習動態反覆性動作。 4. 進行創意體適能活動設計。 5. 練習靜態支撐動作。 	<p>口語評量 低組：能說出簡易肌肉適能檢測方法。 高組：能正確說出簡易肌肉適能檢測方法。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能正確表現動態肌肉適能提升的簡易動作。 高組：能創意組合肌肉體適能動作。</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第三週</p>	<p>單元一動健康、健康活動 2 力量的泉源</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識肌肉適能的概念。 2. 體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3. 練習動態反覆性動作。 4. 進行創意體適能活動設計。 5. 練習靜態支撐動作。 	<p>口語評量 低組：能說出簡易肌肉適能檢測方法。 高組：能正確說出簡易肌肉適能檢測方法。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能正確表現動態肌肉適能提升的簡易動作。</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

					高組：能創意組合肌肉體適能動作。		
第四週	單元一動健康、健康活動 3 力拔山河	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1. 認識拔河運動。 2. 進行簡易的暖身運動。 3. 認識拔河握繩與施力動作。 4. 體驗不同的施力動作。 5. 進行簡易的拔河遊戲。 6. 認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。	口語評量 低組：能說出拔河運動的特色。 高組：能說出拔河的主要運動技能。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現正確的拔河運動技能。 高組：能透過拔河活動，表現自己的肌肉適能。	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	課程輪替、 合班同質性分組
第五週	單元一動健康、健康活動 4 全心力挺	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 認識體操的小側翻運動技能的要領。 2. 練習小側翻運動技能和創意的挑戰活動。	口語評量 低組：能說出小側翻運動技能的要領 3 種。 高組：能說出小側翻運動技能的要領 5 種。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現正確的小	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	課程輪替、 合班同質性分組

					側翻運動技能。 高組：能願意積極參與挑戰動作。		
第六週	單元一動健康、健康活動 4 全心力挺	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 認識體操的小側翻運動技能的要領。 2. 練習小側翻運動技能和創意的挑戰活動。	口語評量 低組：能說出小側翻運動技能的要領 3 種。 高組：能說出小側翻運動技能的要領 5 種。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現正確的小側翻運動技能。 高組：能願意積極參與挑戰動作。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	課程輪替、 合班同質性分組
第七週	單元二團隊合作樂無窮 活動 1 敏捷大進擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。 2. 能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 能擬定遊戲攻防策略，並於賽中演練、執行。	口語評量 低組：能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。 高組：能掌握動作要領，並透過練習和遊戲，身體敏捷性和協調性有所進步。 態度評量 低組：能專注聽講。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	課程輪替、 合班同質性分組

					<p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能擬定遊戲攻防策略，並於賽中演練、執行。</p> <p>高組：能透過遊戲後修正並擬定攻防策略，於再次遊戲時演練、執行。</p>		
第八週	<p>單元二團隊合作樂無窮</p> <p>活動 2 合力達標</p>	<p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能做出木柱、套環擲準動作。</p> <p>2. 能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能做出木柱、套環擲準動作。</p> <p>高組：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>高組：能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>
第九週	<p>單元二團隊合作樂無窮</p> <p>活動 2 合力達標</p>	<p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精</p>	<p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎</p>	<p>1. 能做出木柱、套環擲準動作。</p> <p>2. 能和同學討論並思考遊</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能做出木柱、套環擲準動作。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

	標	神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	戰術。	戲策略。 3. 能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。	高組：能和同學討論並思考遊戲策略。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能和同學討論並思考遊戲策略。 高組：能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。		
第十週	單元三默契十足 活動1「繩」 氣活現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	1c-III-2 民俗運動簡易性表演。	1. 能做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2. 能做出雙人跳進出動作，並編排連續流程。 3. 能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。 4. 能自我評量雙人跳展演動作。	口語評量 低組：能說出雙人母子跳和橫排跳動作。 高組：能說出雙人跳進出動作，並編排連續流程。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。 高組：能透過平板電腦，拍攝跳繩動作並修正自己的跳繩動作。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

<p>第十一週</p>	<p>單元三默契十足 活動 2 傳接趣味賽</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>1. 能做出角錐和紙箱等器材的接球動作。 2. 在遊戲中表現合作學習的精神。 3. 能遵守遊戲規定，發揮運動精神。</p>	<p>口語評量 低組：能做出角錐和紙箱等器材的接球動作。 高組：能掌握動作要領，並能做出角錐和紙箱等器材的接球動作並透過練習和遊戲，身體敏捷性和協調性有所進步。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能在遊戲中表現合作學習的精神。 高組：能遵守遊戲規定，發揮運動精神。</p>		<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第十二週</p>	<p>單元四運動好習慣 活動 1 拳擊有氣</p>	<p>2c-III-3 表現積極參與，接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能</p>	<p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。</p>	<p>1. 能正確作出拳擊有氣的步伐、拳法及踢腿動作。 2. 能和同學一起編創有氣拳擊組合動作，並於練習後進行展演並相互觀摩。</p>	<p>口語評量 低組：能正確作出拳擊有氣的步伐、拳法及踢腿動作。 高組：能掌握動作要領，並和同學一起編創有氣拳擊組合動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

		與運動技能的運動計畫。			並積極參與討論。 操作評量 低組:能和同學一起編創有氧拳擊組合動作，並於練習後進行展演並相互觀摩。 高組:能和同學一起編創有氧拳擊組合動作，並能透過遊戲後修正並擬定攻防策略。		
第十三週	單元四運動好習慣 活動 2 剪式跳高	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學會正確的剪式跳高動作。 2. 能檢視同學剪式跳高動作要領的正確性。	口語評量 低組:能學會正確的剪式跳高動作。 高組:能掌握動作要領，並透過練習和遊戲，學會正確的剪式跳高動作。 態度評量 低組:能專注聽講。 高組:能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組:能做出剪式跳高動作。 高組:能做出剪式跳高動作要領的正確性。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組
第十四週	單元四運動好習慣	1d-III-1 了解運動技能要素	Ga-III-1 跑、跳與行進間投	1. 學會正確的剪式跳高動作。	口語評量 低組:能學會正確的剪	【安全教育】 安 E7 探究運動	課程輪替、 合班同質性分組

	活動 2 剪式跳高	和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	擲的遊戲。	2. 能檢視同學剪式跳高動作要領的正確性。	式跳高動作。 高組：能掌握動作要領，並透過練習和遊戲，學會正確的剪式跳高動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出剪式跳高動作。 高組：能做出剪式跳高動作要領的正確性。	基本的保健。	
第十五週	單元五團隊球勝 活動 1 運球上籃	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學會挑球、拋投上籃出手動作。 2. 能學會運球上籃的跨步與時機。 3. 檢視上籃的動作並進行反思。	口語評量 低組：能觀察挑球、拋投上籃出手動作。 高組：能掌握動作要領，說出挑球、拋投上籃出手動作要領。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會運球上籃的跨步與時機。 高組：能檢視上籃的動	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替、 合班同質性分組

					作並進行反思。		
第十六週	單元五團隊球勝 活動 1 運球上籃	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學會挑球、拋投上籃出手動作。 2. 能學會運球上籃的跨步與時機。 3. 檢視上籃的動作並進行反思。	口語評量 低組：能觀察挑球、拋投上籃出手動作。 高組：能掌握動作要領，說出挑球、拋投上籃出手動作要領。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會運球上籃的跨步與時機。 高組：能檢視上籃的動作並進行反思。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替、 合班同質性分組
第十七週	單元五團隊球勝 活動 2 三對三鬥牛賽	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能破解直線防守、雙橫線防守。 2. 能走位引出空檔進行攻擊。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。	口語評量 低組：能破解直線防守、雙橫線防守。 高組：能掌握破解直線防守、雙橫線防守要領。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能走位引出空檔進	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替、 合班同質性分組

		與檢視個人的體適能與運動技能表現。			行攻擊。 高組：能思考不同策略，並運用於比賽中。		
第十八週	單元五團隊球勝 活動 2 三對三鬥牛賽	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能破解直線防守、雙橫線防守。 2. 能走位引出空檔進行攻擊。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。	口語評量 低組：能破解直線防守、雙橫線防守。 高組：能掌握破解直線防守、雙橫線防守要領。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能走位引出空檔進行攻擊。 高組：能思考不同策略，並運用於比賽中。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替、 合班同質性分組
第十九週	單元五團隊球勝 活動 3 徒手打擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學習拳頭或手掌擊球。 2. 能快速進行跑壘及傳接球。 3. 學習觸殺，並知道不可衝壘。 4. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 5. 了解五人制棒球與樂樂棒球不同的地方。	口語評量 低組：能學習拳頭或手掌擊球。 高組：能掌握動作要領，並能學習拳頭或手掌擊球。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替、 合班同質性分組

					<p>操作評量</p> <p>低組:能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。</p> <p>高組：能透過遊戲後了解五人制棒球與樂樂棒球不同的地方。</p>		
第廿週	<p>單元五團隊球勝</p> <p>活動 4 排山倒海</p>	<p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能做出低手發球和高手發球動作。</p> <p>2. 能訂定學習目標，自我挑戰。</p> <p>3. 能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能做出低手發球和高手發球動作。</p> <p>高組：能掌握動作要領，並能做出低手發球和高手發球動作。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組:能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。</p> <p>高組：能透過遊戲後修正並擬定攻防策略，於再次遊戲時演練、執行。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>
第廿一週	<p>單元五團隊球勝</p> <p>活動 4 排山倒海</p>	<p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p>	<p>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基</p>	<p>1. 能做出低手發球和高手發球動作。</p> <p>2. 能訂定學習目標，自我</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能做出低手發球和高手發球動作。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

海	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	礎戰術。	挑戰。 3. 能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。	高組：能掌握動作要領，並能做出低手發球和高手發球動作。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。 高組：能透過遊戲後修正並擬定攻防策略，於再次遊戲時演練、執行。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
---	---	------	----------------------------------	--	------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能做出飛盤助跑擲遠動作。 2. 在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 3. 能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。	口語評量 低組：能認識飛盤助跑擲遠動作。 高組：能於遊戲中，展現飛盤擲接技巧。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

		制和協調能力。			操作評量 低組:能於遊戲中,展現飛盤擲接技巧。 高組:遊戲過程能展現同理、正向溝通,與同學合作學習。		
第二週	單元一有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.能做出飛盤助跑擲遠動作。 2.在遊戲中表現同理心,與同學正向溝通。 3.能熟練飛盤擲接動作,並運用於遊戲中。	口語評量 低組:能認識飛盤助跑擲遠動作。 高組:能於遊戲中,展現飛盤擲接技巧。 態度評量 低組:能專注聽講。 高組:能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組:能於遊戲中,展現飛盤擲接技巧。 高組:遊戲過程能展現同理、正向溝通,與同學合作學習。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組
第三週	單元一有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.了解遊戲動作要領,在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能向家人宣導戶外休閒益處,並共同進行團體遊	口語評量 低組:能認識遊戲動作要領,在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 高組:能在遊戲中表現合作學習的精神。 態度評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

		力。 4d-III-3 宣導 身體活動促進 身心健康的效 益。		戲。	低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 操作評量 低組：能於遊戲中，展現 團隊合作的態度。 高組：能和家人一起進 行團體遊戲。		
第四週	單元一有趣的 休閒遊戲 活動 2 團體休 閒遊戲	1c-III-1 了解 運動技能要素 和基本運動規 範。 3c-III-1 表現 穩定的身體控 制和協調能 力。 4d-III-3 宣導 身體活動促進 身心健康的效 益。	Ce-III-1 其他 休閒運動進階 技能。	1. 了解遊戲動作要領，在 遊戲中展現身體穩定性和 協調性。 2. 在遊戲中表現合作學習 的精神。 3. 能向家人宣導戶外休閒 益處，並共同進行團體遊 戲。	口語評量 低組：能認識遊戲動作 要領，在遊戲中展現身 體穩定性和協調性。 高組：能在遊戲中表現 合作學習的精神。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習 並積極參與討論。 操作評量 低組：能於遊戲中，展現 團隊合作的態度。 高組：能和家人一起進 行團體遊戲。	【安全教育】 安 E7 探究運動 基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	課程輪替、 合班同質性分組
第五週	單元二樂活運 動趣 活動 1 武術雙 人對練	3c-III-1 表現 穩定的身體控 制和協調能 力。	Bd-III-1 武術 組合動作與套 路。	1. 能正確作出武術雙人對 練、退式動作。 2. 能和同學一起進行武術 雙人對練活動。	口語評量 低組：能正確作出武術 雙人對練、退式動作。 高組：能和同學一起進 行武術雙人對練活動。	【安全教育】 安 E7 探究運動 基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					<p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能完成觀摩紀錄表，並說出優點。</p> <p>高組：能說出武術雙人對練的動作要領。</p>		
第六週	<p>單元二樂活運動趣</p> <p>活動 2 健跑體能好</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1. 能和同學小組合作進行 800 公尺跑走練習活動。</p> <p>2. 能和同學經由觀察與討論，完成校園 800 公尺跑走跑走路線之規劃。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能進行 800 公尺跑走練習活動。</p> <p>高組：能和同學小組合作進行 800 公尺跑走練習活動。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能完成校園 800 公尺跑走跑走路線之規劃。</p> <p>高組：能說出合作練習時應注意的事項。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>
第七週	<p>單元二樂活運動趣</p> <p>活動 2 健跑體能好</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1. 能和同學小組合作進行 800 公尺跑走練習活動。</p> <p>2. 能和同學經由觀察與討論，完成校園 800 公尺跑走跑走路線之規劃。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能進行 800 公尺跑走練習活動。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

	能好	力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		論，完成校園 800 公尺跑走跑走路線之規劃。	高組：能和同學小組合作進行 800 公尺跑走練習活動。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能完成校園 800 公尺跑走跑走路線之規劃。 高組：能說出合作練習時應注意的事項。		
第八週	單元二樂活運動趣 活動 3 跳躍高手	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學會正確的急行跳遠動作。 2. 能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。	口語評量 低組：能認識正確的急行跳遠動作。 高組：能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出急行跳遠的正確動作要領。 高組：能說出練習後的心得感想。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

<p>第九週</p>	<p>單元二樂活運動趣 活動 3 跳躍高手</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1. 學會正確的急行跳遠動作。 2. 能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。</p>	<p>口語評量 低組：能認識正確的急行跳遠動作。 高組：能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出急行跳遠的正確動作要領。 高組：能說出練習後的心得感想。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>
<p>第十週</p>	<p>單元三休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如</p>	<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>了解自行車運動注意事項及上路時的安全要點。</p>	<p>口語評量 低組：能了解自行車運動注意事項。 高組：能和同學小組合作了解自行車運動注意事項。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解自行車運動上路時的安全要點。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、 合班同質性分組</p>

					高組：能說出合作練習自行車運動上路時的安全要點事項。		
第十一週	單元三休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	了解自行車運動注意事項及上路時的安全要點。	口語評量 低組：能了解自行車運動注意事項。 高組：能和同學小組合作了解自行車運動注意事項。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解自行車運動上路時的安全要點。 高組：能說出合作練習自行車運動上路時的安全要點事項。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組
第十二週	單元三休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	了解自行車運動注意事項及上路時的安全要點。	口語評量 低組：能了解自行車運動注意事項。 高組：能和同學小組合作了解自行車運動注意事項。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					<p>並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組:能了解自行車運動上路時的安全要點。</p> <p>高組:能說出合作練習自行車運動上路時的安全要點事項。</p>		
第十三週	<p>單元三休閒樂無窮</p> <p>活動 2 定向運動</p>	<p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>了解定向運動規則並能實際操作順點型與積分型定向運動。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組:能了解定向運動規則。</p> <p>高組:能和同學小組合作操作順點型與積分型定向運動。</p> <p>態度評量</p> <p>低組:能專注聽講。</p> <p>高組:能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組:能操作定向運動。</p> <p>高組:能合作練習操作順點型與積分型定向運動。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>
第十四週	<p>單元三休閒樂無窮</p> <p>活動 2 定向運動</p>	<p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，</p>	<p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>了解定向運動規則並能實際操作順點型與積分型定向運動。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組:能了解定向運動規則。</p> <p>高組:能和同學小組合作操作順點型與積分型定向運動。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

		解決練習或比賽的問題。			<p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能操作定向運動。</p> <p>高組：能合作練習操作順點型與積分型定向運動。</p>		
第十五週	單元三休閒樂無窮 活動3 飛盤遊戲	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	<p>1. 能做出飛盤正手投擲動作。</p> <p>2. 能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。</p> <p>3. 能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能做出飛盤正手投擲動作。</p> <p>高組：能修正投擲動作，並訂定自我練習目標。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。</p> <p>高組：能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組
第十六週	單元三休閒樂無窮	1d-III-1 了解運動技能的要素	Ce-III-1 其他休閒運動進階	1. 能做出飛盤正手投擲動作。	<p>口語評量</p> <p>低組：能做出飛盤正手</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作	課程輪替、 合班同質性分組

	活動 3 飛盤遊戲	<p>素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	技能。	<p>2. 能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。</p> <p>2. 能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。</p>	<p>投擲動作。</p> <p>高組：能修正投擲動作，並訂定自我練習目標。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。</p> <p>高組：能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。</p>	與和諧人際關係。	
第十七週	<p>單元四拋滾有一套</p> <p>活動 1 帶式橄欖球大躍進</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p>	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	<p>1. 能做出快速閃躲的動作。</p> <p>2. 熟練低手傳球、向後及平行傳球。</p> <p>3. 能緊跟持球進攻者防守，並快速 TAG 色帶。</p> <p>4. 能持球快速衝過得分線。</p> <p>5. 能實際進行正式帶式橄欖球比賽。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能做出快速閃躲的動作。</p> <p>高組：能和同學小組合作能做出快速閃躲的動作。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：熟練低手傳球、向後及平行傳球。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	課程輪替、合班同質性分組

		<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>			<p>高組：能緊跟持球進攻者防守，並快速 TAG 色帶。</p>		
第十八週	<p>單元四拋滾有一套</p> <p>活動 1 帶式橄欖球大躍進</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神</p>	<p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能做出快速閃躲的動作。</p> <p>2. 熟練低手傳球、向後及平行傳球。</p> <p>3. 能緊跟持球進攻者防守，並快速 TAG 色帶。</p> <p>4. 能持球快速衝過得分線。</p> <p>5. 能實際進行正式帶式橄欖球比賽。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能做出快速閃躲的動作。</p> <p>高組：能和同學小組合作能做出快速閃躲的動作。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p> <p>低組：熟練低手傳球、向</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

		<p>和道德規範。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>			<p>後及平行傳球。</p> <p>高組：能緊跟持球進攻者防守，並快速 TAG 色帶。</p>		
第十九週	<p>單元四拋滾有一套</p> <p>活動 2 滾球大進擊</p>	<p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能做出滾球拋擲動作。</p> <p>2. 能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。</p> <p>3. 能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>口語評量</p> <p>低組：能做出滾球拋擲動作。</p> <p>高組：能和同學小組合作滾球練習目標，並檢視達成情形。</p> <p>態度評量</p> <p>低組：能專注聽講。</p> <p>高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>操作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>課程輪替、</p> <p>合班同質性分組</p>

					低組：能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。 高組：能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。		
--	--	--	--	--	--	--	--

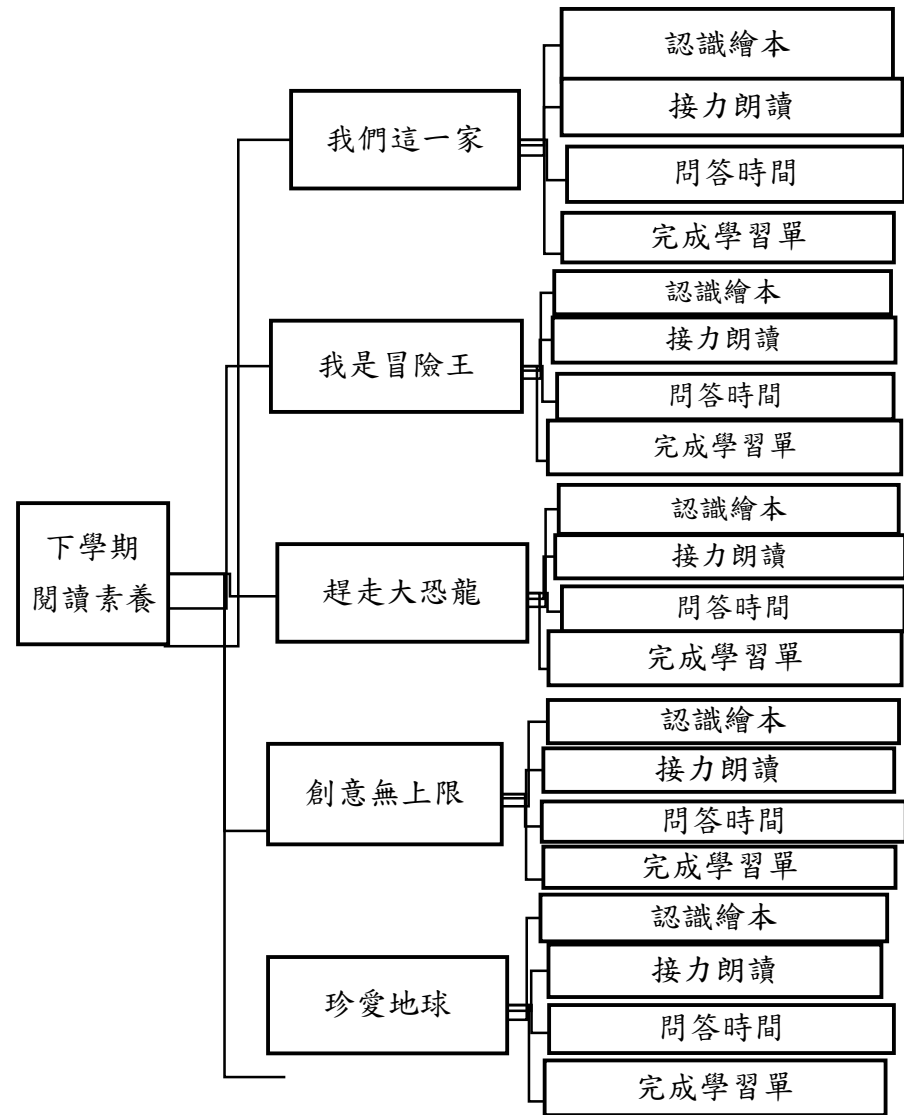
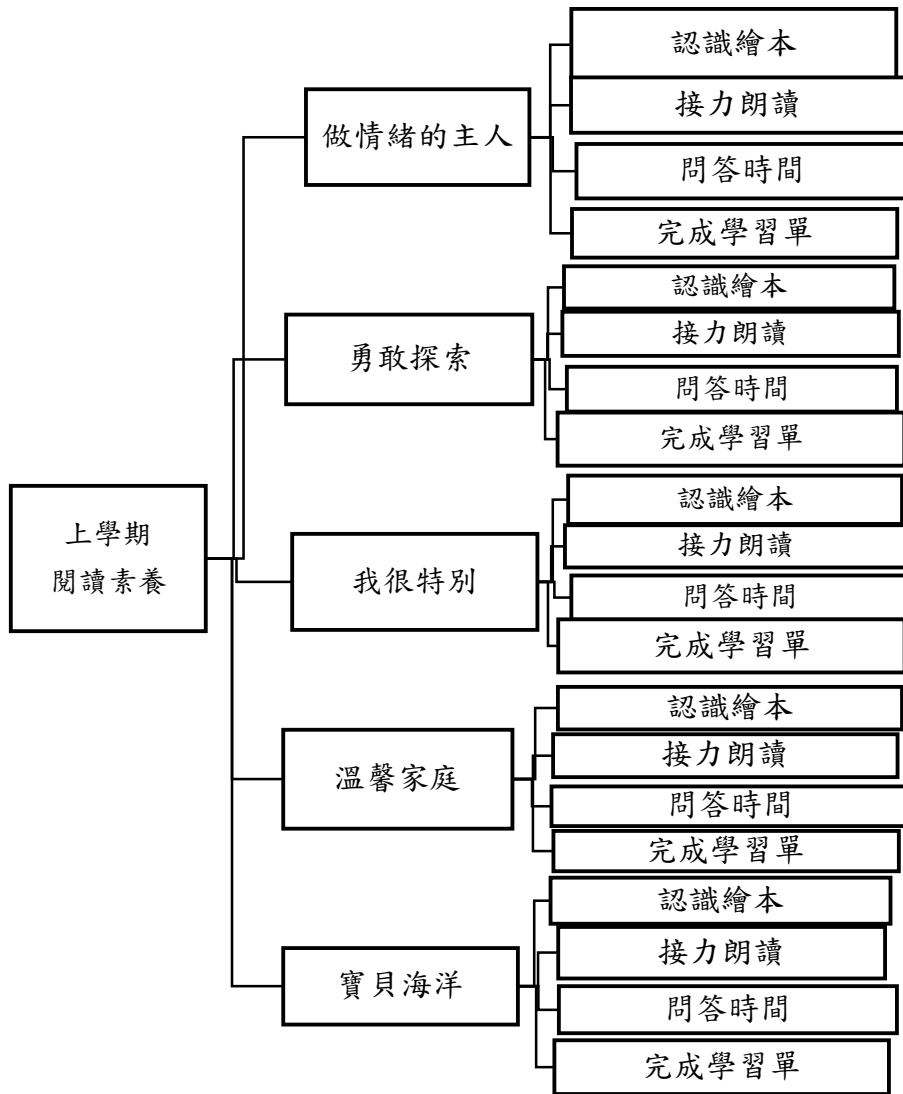
114 學年度

混齡教學課程-校定課程

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 114 學年度混齡教學課程計畫-校定課程

低年級閱讀素養教學

低年級閱讀素養課程架構表



壹、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	閱讀素養(上學期)	實施年級	一、二年級
課程目標	<p>1. 認識圖書館的功能及使用方式，學習如何適當提問 及合宜回答，且勇於上台分享想法。</p> <p>2. 透過分組合作進行故事繪本閱讀，能完整重述故事重點內容，且勇於上台分享、發表意見並完成學習單。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
議題融入	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>		

學習重點	學習 表現	<p>國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			
	學習 內容	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 4. 能根據同學回答給予正面回饋。 				
教學資源	共讀書箱				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註	

<p>第(1)週 - 第 (2)週</p>	<p>做情緒的主人(一)</p>	<p>閱讀書名：我變成一隻噴火龍</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p> <p>一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 <p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>做情緒的主人(二)</p>	<p>閱讀書名：我變成一隻噴火龍</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p>	<p>2</p> <p>一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。

		<p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		<p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(5)週 — 第(6)週</p>	<p>勇敢探索(一)</p>	<p>閱讀書名：月亮是什麼味道？</p> <p>活動一：</p> <p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(7)週 —</p>	<p>勇敢探索(二)</p>	<p>閱讀書名：月亮是什麼味道？</p> <p>活動三：討論與心得分享</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分</p>

<p>第(8)週</p>		<p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(9)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p>	<p>我很特別(一)</p>	<p>閱讀書名：不會游泳的小青蛙</p> <p>活動一：</p> <p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>2</p> <p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內</p>

				<p>閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	<p>我很特別(二)</p>	<p>閱讀書名：不會游泳的小青蛙</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>溫馨家庭(一)</p>	<p>閱讀書名：愛生氣的小王子</p> <p>活動一：</p> <p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p>	<p>2</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p>

		<p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>溫馨家庭(二)</p>	<p>閱讀書名：愛生氣的小王子</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p>

				2. 能根據學習單問題，回答出答案。
第(17)週 - 第(19)週	寶貝海洋(一)	<p>閱讀書名：小海豹找媽媽</p> <p>活動一：</p> <p>1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
第(20)週 - 第(21)週	寶貝海洋(二)	<p>閱讀書名：小海豹找媽媽</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p>

活動四：習寫學習單

1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完
成交回給老師評閱。
2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。

2. 能根據學習單提示在讀本中找出答
案。

高：

1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感
想。
2. 能根據學習單問題，回答出答案。

課程名稱	閱讀素養(下學期)		實施年級	一、二年級
課程目標	<p>1. 認識圖書借閱的程序，學習如何適當提問及合宜回答，且勇於上台分享想法。</p> <p>2. 透過統整、分析利用圖像、故事結構等策略，能理解文本並能重述故事重點內容。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		

		<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			
	學習內容	<p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>			
	表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於日常學校生活中實踐所學。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 能根據同學回答給予正面回饋。 			
	教學資源	共讀書箱			
	教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
	第(1)週	我們這一家(一)	閱讀書名：我爸爸	2	一、二年級共同閱讀同一本書。

<p>-</p> <p>第(2)週</p>		<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 <p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。
<p>第(3)週</p> <p>-</p> <p>第(4)週</p>	<p>我們這一家(二)</p>	<p>閱讀書名：我爸爸</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 	<p>2</p> <p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。

		2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		高： 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。
第(5)週 - 第(6)週	我是冒險王(一)	<p>閱讀書名：小企鵝搭飛機</p> <p>活動一：</p> <p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
第(7)週 -	我是冒險王(二)	<p>閱讀書名：小企鵝搭飛機</p> <p>活動三：討論與心得分享</p>	2	一、二年級共同閱讀同一本書。

<p>第(8)週</p>		<p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>趕走大恐龍(一)</p>	<p>閱讀書名：不可以搶我的糖果</p> <p>活動一：</p> <p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p>

		請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。		<p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	趕走大恐龍(二)	<p>閱讀書名：不可以搶我的糖果</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單問題，回答出答案。</p>
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	創意無上限(一)	<p>閱讀書名：米莉的新帽子</p> <p>活動一：</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p>

		<p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	<p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>創意無上限(二)</p>	<p>閱讀書名：米莉的新帽子</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p> <p>1. 能簡單說出看完讀本的感想。</p> <p>2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>高：</p> <p>1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感</p>

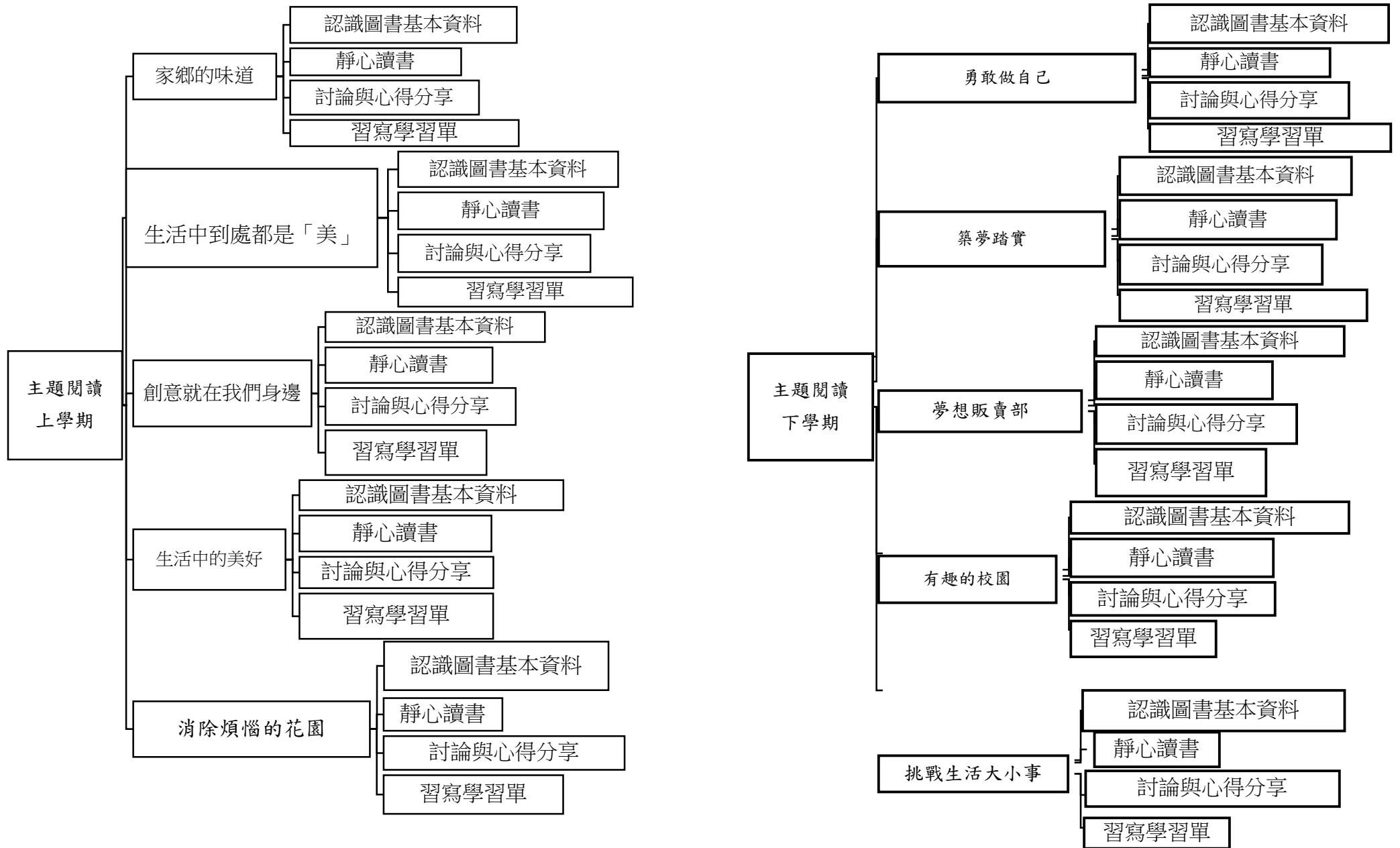
				想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。
第(17)週 - 第(18)週	珍愛地球(一)	<p>閱讀書名：亮亮的無敵羽衣</p> <p>活動一：</p> <p>1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。</p> <p>2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：</p> <p>請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>評量模式：</p> <p>低：</p> <p>1. 能專心安靜閱讀。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題。</p> <p>高：</p> <p>1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。</p> <p>2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。</p>
第(19)週 - 第(21)週	珍愛地球(二)	<p>閱讀書名：亮亮的無敵羽衣</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p>	2	<p>一、二年級共同閱讀同一本書。</p> <p>上課依照學生程度(低、高)做異質分組。</p> <p>低：</p>

		<p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	<ol style="list-style-type: none">1. 能簡單說出看完讀本感想。2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 <p>高：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能以簡單的句子說出看完讀本感想。2. 能根據學習單問題，回答出答案。
--	--	--	---

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 114 學年度混齡教學課程計畫-校定課程

中年級主題閱讀教學

中年級主題閱讀課程架構表



壹、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	主題閱讀(上學期)	實施年級	三、四年級
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		
議題融入	<p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		

學習重點	學習 表現	<p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>
	學習 內容	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於日常學校生活中實踐所學。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 	
教學資源	共讀書箱	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第(1)週 - 第(2)週	家鄉的味道	<p>閱讀書名：味</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>討論文本內容時，問答著重於提取訊息及推論訊息，並能詮釋整合。</p> <p>四年級：</p> <p>討論文本內容時，問答除了提取訊息及推論訊息，更著重於詮釋整合、分組討論及比較評估。</p>
第(3)週 - 第(4)週	家鄉的味道	<p>閱讀書名：味</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	2	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>生活中到處都是 「美」</p>	<p>閱讀書名：我們都是「蜎」術家</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>討論文本內容時，問答著重於提取訊息及推論訊息，並能詮釋整合。</p> <p>四年級：</p> <p>討論文本內容時，問答除了提取訊息及推論訊息，更著重於詮釋整合、分組討論及比較評估。</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>生活中到處都是 「美」</p>	<p>閱讀書名：我們都是「蜎」術家</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(9)週</p>	<p>創意就在我們身邊</p>	<p>閱讀書名：想不到的畫</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p>

<p>-</p> <p>第(10)週</p>		<p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>討論文本內容時，問答著重於提取訊息及推論訊息，並能詮釋整合。</p> <p>四年級：</p> <p>討論文本內容時，問答除了提取訊息及推論訊息，更著重於詮釋整合、分組討論及比較評估。</p>
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	<p>創意就在我們身邊</p>	<p>閱讀書名：想不到的畫</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p> <p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(13)週</p> <p>-</p>	<p>生活中的美好</p>	<p>閱讀書名：小恩的祕密花園</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作</p>	<p>2</p> <p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p>

第(14)週		<p>者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>三年級：</p> <p>討論文本內容時，問答著重於提取訊息及推論訊息，並能詮釋整合。</p> <p>四年級：</p> <p>討論文本內容時，問答除了提取訊息及推論訊息，更著重於詮釋整合、分組討論及比較評估。</p>
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>生活中的美好</p>	<p>閱讀書名：小恩的祕密花園</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	<p>消除煩惱的花園</p>	<p>閱讀書名：香草金魚窩</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>討論文本內容時，問答著重於提取訊</p>

		<p>錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>		<p>息及推論訊息，並能詮釋整合。</p> <p>四年級：</p> <p>討論文本內容時，問答除了提取訊息及推論訊息，更著重於詮釋整合、分組討論及比較評估。</p>
<p>第(19)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	<p>消除煩惱的花園</p>	<p>閱讀書名：香草金魚窩</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>3</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>

課程名稱	主題閱讀(下學期)	實施年級	三、四年級
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		
議題融入	<p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		

	<p>環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>
	學習內容	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於日常學校生活中實踐所學。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 	

教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第(1)週 - 第(2)週	勇敢做自己	閱讀書名：頑皮公主不出嫁 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 三年級： 討論文本內容時，問答著重於提取訊息及推論訊息，並能詮釋整合。 四年級： 討論文本內容時，問答除了提取訊息及推論訊息，更著重於詮釋整合、分組討論及比較評估。
第(3)週 - 第(4)週	勇敢做自己	閱讀書名：頑皮公主不出嫁 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 三年級： 可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 四年級：

		<p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		<p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>築夢踏實</p>	<p>閱讀書名：花婆婆</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>討論文本內容時，問答著重於提取訊息及推論訊息，並能詮釋整合。</p> <p>四年級：</p> <p>討論文本內容時，問答除了提取訊息及推論訊息，更著重於詮釋整合、分組討論及比較評估。</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>築夢踏實</p>	<p>閱讀書名：花婆婆</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p>

		<p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		<p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>夢想販賣部</p>	<p>閱讀書名：神奇柑仔店：帶來幸福的錢天堂</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>討論文本內容時，問答著重於提取訊息及推論訊息，並能詮釋整合。</p> <p>四年級：</p> <p>討論文本內容時，問答除了提取訊息及推論訊息，更著重於詮釋整合、分組討論及比較評估。</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>夢想販賣部</p>	<p>閱讀書名：神奇柑仔店：帶來幸福的錢天堂</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p>

		<p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		<p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>有趣的校園</p>	<p>閱讀書名：神秘山有鬼</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>討論文本內容時，問答著重於提取訊息及推論訊息，並能詮釋整合。</p> <p>四年級：</p> <p>討論文本內容時，問答除了提取訊息及推論訊息，更著重於詮釋整合、分組討論及比較評估。</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>有趣的校園</p>	<p>閱讀書名：神秘山有鬼</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p> <p>四年級：</p>

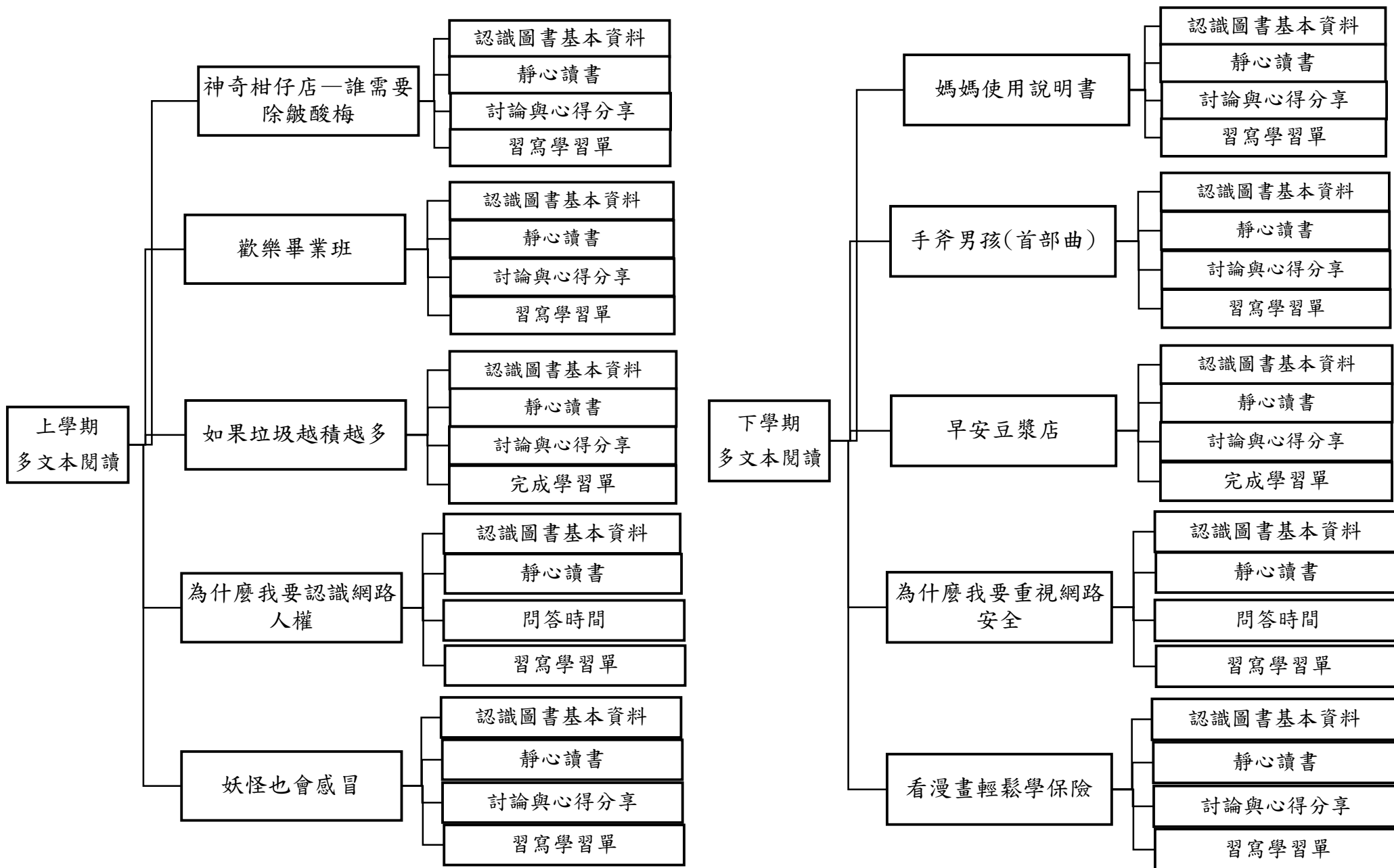
		<p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		<p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>挑戰生活大小事</p>	<p>閱讀書名：住在雲朵上的氣球</p> <p>活動一：認識圖書基本資料</p> <p>1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p> <p>活動二：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>2</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>討論文本內容時，問答著重於提取訊息及推論訊息，並能詮釋整合。</p> <p>四年級：</p> <p>討論文本內容時，問答除了提取訊息及推論訊息，更著重於詮釋整合、分組討論及比較評估。</p>
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>挑戰生活大小事</p>	<p>閱讀書名：住在雲朵上的氣球</p> <p>活動三：討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p>	<p>3</p>	<p>三、四年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式：</p> <p>三年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 50 字的讀後心得。</p>

- | | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 | | <p>四年級：</p> <p>可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約 100 字的讀後心得。</p> |
|--|--|---|--|---|

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 114 學年度混齡教學課程計畫-校定課程

高年級多文本閱讀教學

高年級多文本閱讀課程架構表



壹、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	多文本閱讀(上學期)	實施年級	五、六年級
課程目標	<p>一、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>二、閱讀多元文本，提升理解和思辨的能力，建立自己的觀點並與他人交流。</p> <p>三、欣賞與評析文本，激發創作潛能，加強審美與感知的素養。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群了解。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他</p>		

	<p>人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>

		<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p> <p>社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>

表現任務	<p>1. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。</p> <p>2. 能應用資訊能力，搜尋書本上相關內容，與他人討論歸納統整出重點，並能上台發表。</p> <p>3. 能根據同學回答給予正面回饋。</p>			
教學資源	共讀書(每生1本)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
<p>第(1)週</p> <p>-</p> <p>第(2)週</p>	神奇零食大妙用	<p>閱讀書名：神奇柑仔店—誰需要除皺酸梅</p> <p>活動一：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動二：</p> <p>引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p>	2	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：能簡單發表看到的讀本內容。</p> <p>中：能說書主角、配角做了哪些事情。</p> <p>高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(3)週</p> <p>-</p> <p>第(4)週</p>	神奇零食大妙用	<p>閱讀書名：神奇柑仔店—誰需要除皺酸梅</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p> <p>1. 討論各章節的內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p>	2	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：根據學習單提示在讀本中找出答案。</p>

		<p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>		<p>中：能根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本內容根據六何法畫出心智圖。</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>有福同享、有難同當</p>	<p>閱讀書名：歡樂畢業班</p> <p>活動一：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p> <p>活動二：</p> <p>引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：能簡單發表看到的讀本內容。</p> <p>中：能說書主角、配角做了哪些事情。</p> <p>高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>有福同享、有難同當</p>	<p>閱讀書名：歡樂畢業班</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本內容根據六何法畫出心智圖。</p>

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>搶救地球大作戰</p>	<p>閱讀書名：如果垃圾越積越多 活動一：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動二： 利用「KWLA」教學策略，引導學生先完成 KW： 看到「垃圾」你想到什麼？寫出 3 個語詞。 關於「垃圾」你想知道什麼？寫出 3 個句子。</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 採異質性混齡分組： 各組能完成學習單，並發表自己對垃圾的觀點。</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>搶救地球大作戰</p>	<p>閱讀書名：如果垃圾越積越多 活動三：記錄所學的內容(L) 寫下標題，並從書中找出三個重點句子 活動四：閱讀後採取行動(A) 分組討論能做什麼來解決垃圾問題？寫出方法，約定完成的期限；並各自完成「減塑行動」記錄表，實作後再分享與自己的行動結果或策略；張貼「減塑行動」記錄表給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 採異質性混齡分組： 各組能討論解決垃圾的策略，完成學習單，並發表與分享自己的減塑行動。</p>
<p>第(13)週 -</p>	<p>數位公民的權利 與責任</p>	<p>閱讀書名：為什麼我要認識網路人權 活動一：靜心讀書</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p>

第(14)週		<p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。。</p> <p>活動二：</p> <p>引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p>	<p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：能簡單發表看到的讀本內容。</p> <p>中：能說出書中人物做了哪些事情及對話內容。</p> <p>高：能根據讀本歸納出本書的重點。</p>
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>數位公民的權利 與責任</p>	<p>閱讀書名：為什麼我要認識網路人權</p> <p>活動三：內容討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意。</p> <p>2. 分享心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單與完成數位知識小測試</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱；並完成數位知識小測試。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞，討論測試之正確答案。</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>2</p> <p>低：根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本內容根據六何法畫出心智圖。</p>
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	<p>鬼界神醫</p>	<p>閱讀書名：妖怪也會感冒</p> <p>活動一：靜心讀書</p> <p>請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>2</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：能簡單發表看到的讀本內容。</p>

		<p>活動二：</p> <p>引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。</p>		<p>中：能說出書中主角做了哪些事情。</p> <p>高：能根據讀本歸納出本書的重點及相關的水問題。</p>
<p>第(19)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	<p>鬼界神醫</p>	<p>閱讀書名：妖怪也會感冒</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 <p>活動四：習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。 	<p>3</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本內容根據六何法畫出心智圖。</p>

課程名稱	多文本閱讀(下學期)	實施年級	五、六年級
課程目標	<p>一、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>二、閱讀多元文本，提升理解和思辨的能力，建立自己的觀點並與他人交流。</p> <p>三、欣賞與評析文本，激發創作潛能，加強審美與感知的素養。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群了解。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		

	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文畫，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>
<p>議題融入</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>

		自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
學習 內容		<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 能運用不同的閱讀策略理解文本。 能應用資訊能力，搜尋書本上相關內容，與他人討論歸納統整出重點，並能上台發表。 能從文本中學習網路安全以保護自我。 			
教學資源	共讀書(每生 1 本)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>親子相處有妙招</p>	<p>閱讀書名：媽媽使用說明書</p> <p>活動一：</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的故事？</p> <p>2. 分段閱讀(一週)並完成閱讀記錄單。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。</p> <p>2. 練習有層次提問：直接提取(1Q)、有根據推論(2Q)、自由想像(3Q)三類型問題，學生各類型命1題，全班分享討論答案合理性。</p>	<p>2</p> <p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能提出2個1Q問題。</p> <p>中：能指出書本主角、配角做了哪些事情。能寫出一篇章節摘要。能提出三個層次的問題。</p> <p>高：能根據讀本歸納出本書的重點及主旨並發表感。能提出三層次的問題並與同學討論。</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>親子相處有妙招</p>	<p>閱讀書名：媽媽使用說明書</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意，分享聆聽同學分享的心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老</p>	<p>2</p> <p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：能簡單回答六何法提問。能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能回答六何法提問各兩個問題，並能說出故事概要。能根據學習單問題，正確回答出答案。</p>

		<p>師評閱。</p> <p>2. 張貼全班作品學生互相觀摩欣賞。</p>		<p>高：能根據讀本內容依據六合法畫出故事心智圖並發表，完成學習單並與他人分享心得。</p>
<p>第(5)週</p> <p>-</p> <p>第(6)週</p>	<p>叢林冒險度難關</p>	<p>閱讀書名：手斧男孩(首部曲)</p> <p>活動一：</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的事？</p> <p>2. 分段閱讀(一週)並完成閱讀記錄單。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。</p> <p>2. 練習有層次提問：直接提取(1Q)、有根據推論(2Q)、自由想像(3Q)三類型問題，學生各類型命1題，全班分享討論答案合理性。</p>	2	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能提出2個1Q問題。</p> <p>中：能指出書本主角、配角做了哪些事情。能寫出一篇章節摘要。能提出三個層次的問題。</p> <p>高：能根據讀本歸納出文本的重點及主旨並發表感。能提出三層次的問題並討論。</p>
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(8)週</p>	<p>叢林冒險度難關</p>	<p>閱讀書名：手斧男孩(首部曲)</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意，分享聆聽同學分享的心得並回答問題。</p>	2	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：能簡單回答六何法提問。能根據學習單提示在讀本中找出答</p>

		<p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼全班作品學生互相觀摩欣賞。</p>	<p>案。</p> <p>中：能回答六何法提問各兩個問題，並能說出故事概要。能根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本內容依據六合法畫出故事心智圖並發表，完成學習單並與他人分享心得。</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>智慧生活處方箋</p>	<p>閱讀書名：早安豆漿店</p> <p>活動一：</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的事？</p> <p>2. 分段閱讀(一週)並完成閱讀記錄單。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。</p> <p>2. 練習有層次提問：直接提取(1Q)、有根據推論(2Q)、自由想像(3Q)三類型問題，學生各類型命1題，全班分享討論答案合理性。</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能提出2個1Q問題。</p> <p>中：能指出書本主角、配角做了哪些事情。能寫出一篇章節摘要。能提出三個層次的問題。</p> <p>高：能根據讀本歸納出文本的重點及主旨並發表感。能提出三層次的問題並與同學討論。</p>

<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>智慧生活處方箋</p>	<p>閱讀書名：早安豆漿店</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意，分享聆聽同學分享的心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼全班作品學生互相觀摩欣賞。</p>	<p>2</p> <p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：能簡單回答六何法提問。能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能回答六何法提問各兩個問題，並能說出故事概要。能根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本內容依據六合法畫出故事心智圖並發表，完成學習單並與他人分享心得。</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>數位公民安全與保障</p>	<p>閱讀書名：看漫畫輕鬆學保險</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的事？</p> <p>2. 全班共讀一篇內容，分組完成條列式心智圖摘要重點。</p> <p>3. 分段閱讀最感興趣的篇目(一週 10 篇)並完成閱讀記錄單。</p> <p>4. 回家完成一篇條列式心智圖摘要其重點。</p>	<p>2</p> <p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能知道說明文可以條列摘要重點。能了解 KWL 學習筆記記錄方。</p> <p>中：能獨立完成 1 篇條列式心智圖摘要其重點。能分組合作完成 1 篇 KWL 學習筆記。</p> <p>高：能獨立完成 2 篇條列式心智</p>

		<p>活動二：</p> <p>1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。</p> <p>2. KWL 學習筆記：</p> <p>選一則大家未閱讀之篇目指導 KWL 學習筆記紀錄方式。</p> <p>註：(K：already know, W：want to know, L：what I learn)</p>		<p>圖摘要其重點並與他人分享。能分組合作完成 KWL 學習筆記。</p>
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>數位公民安全與保障</p>	<p>閱讀書名：為什麼我要重視網路安全</p> <p>活動三：</p> <p>學生完成 2 份 KWLA 學習筆記在課堂討論分享。</p> <p>活動四：寫學習單</p> <p>1. 完成「閱讀探索學習單」並與同學分享。</p> <p>2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>低：能簡單完成 1 篇 KWL 學習筆記。根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能完成 2 篇 KWL 學習筆記。根據學習單提示，找到正確資訊。</p> <p>高：能完成 3 篇 KWL 學習筆記。完成「閱讀探索學習單」並與同學分享。</p>
<p>第(17)週</p> <p>-</p>	<p>風險管理好、生活沒煩惱</p>	<p>1. 引起動機：</p> <p>引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資</p>	<p>2</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p>

第(18)週		<p>訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的事？</p> <p>2. 分段閱讀(一週)並完成閱讀記錄單。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。</p> <p>2. 練習有層次提問：直接提取(1Q)、有根據推論(2Q)、自由想像(3Q)三類型問題，學生各類型命 1 題，全班分享討論答案合理性。</p>	<p>低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能提出 2 個 1Q 問題。</p> <p>中：能指出書本主角、配角做了哪些事情。能寫出一篇章節摘要。能提出三個層次的問題。</p> <p>高：能根據讀本歸納出文本的重點及主旨並發表感。能提出三層次的問題並討論。</p>
第(19)週	<p>風險管理好、 生活沒煩惱</p>	<p>閱讀書名：看漫畫輕鬆學保險</p> <p>活動三：用六何法討論與心得分享</p> <p>1. 討論內容大意，分享聆聽同學分享的心得並回答問題。</p> <p>活動四：習寫學習單</p> <p>1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。</p> <p>2. 張貼全班作品學生互相觀摩欣賞。</p>	<p>五、六年級共同閱讀同一本書。</p> <p>評量模式:異質性分組</p> <p>1</p> <p>低：能簡單回答六何法提問。能根據學習單提示在讀本中找出答案。</p> <p>中：能回答六何法提問各兩個問題，並能說出故事概要。能根據學習單問題，正確回答出答案。</p> <p>高：能根據讀本內容依據六合法畫出故事心智圖並發表，完成學習單並與他人分享心得。</p>