

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度 全 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳宇蟬

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	小船	<b>南一 1 上第 1 課</b> 高組： 1.能將圖片與目標字(大、小、上、下、左、右)進行配對 2.讓指認並描寫目標字(大、小、上、下、左、右) 3.能跟著唸讀課文--小船 4.能認讀描寫注音符號ㄉㄨㄣˇㄍㄨㄥˊ 低組 1.教師協助下，能跟著做出上下左右和大小的肢體動作和方向 2.教師協助下，能跟著指認目標字(大、小、上、下、左、右) 3.教師協助下，能跟著指認注音符號ㄉㄨㄣˇㄍㄨㄥˊ	口語評量 實作評量 紙筆評量 指認	海洋教育
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週	印手印	<b>南一 1 上第 2 課</b> 高組： 1.能將圖片與目標語詞(開車、招手、花朵、地上)進行配對 2.能指認並描寫目標語詞(開車、招手、花朵、地上) 3.能跟著唸讀課文—印手印 4.能認讀描寫注音符號ㄉㄨㄣˇㄍㄨㄥˊ 低組 1.教師協助下，能跟著做出開車、招手、花朵的肢體動作 2.教師協助下，能跟著指認目標語詞(開車、招手、花朵、地上) 3.教師協助下，能跟著指認注音符號ㄉㄨㄣˇㄍㄨㄥˊ	口語評量 實作評量 紙筆評量 指認	品德教育
第七週				
第八週				
第九週				
第十週				
第十一週	評量週	評量前面教過的單元內容	口語評量 指認	
第十二週	你好	<b>南一 1 上第 4 課</b> 高組： 1.能將圖片與目標語詞(爸爸、大叫、你好、朋友)進行配對 2.能指認並描寫目標語詞(爸爸、大叫、你好、朋友) 3.能跟著唸讀課文—你好 4.能認讀描寫注音符號ㄉㄨㄣˇㄍㄨㄥˊ 低組 1.教師協助下，能跟著配對圖片與目標語詞(爸爸) 2.教師協助下，能跟著指認目標語詞(爸爸、你好、朋友) 3.教師協助下，能跟著指認注音符號ㄉㄨㄣˇㄍㄨㄥˊ	口語評量 實作評量 紙筆評量 指認	家庭教育 品德教育
第十三週				
第十四週				
第十五週				
第十六週				
第十七週	紅紅的春	<b>南一 1 上第 7 課</b> 高組： 1.能將圖片與目標字(春、門、天、家)進行配對 2.能指認並描寫目標字(春、門、天、家) 3.能跟著唸讀簡化課文—紅紅的春 4.能認讀描寫注音符號ㄉㄨㄣˇㄍㄨㄥˊ 低組 1.教師協助下，能跟著配對圖片與目標字(門、家) 2.教師協助下，能跟著指認目標字(春、門、家) 3.教師協助下，能跟著指認注音符號ㄉㄨㄣˇㄍㄨㄥˊ	口語評量 實作評量 紙筆評量 指認	家庭教育 多元文化
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週	評量週	複習本學期教過的單元	口語評量 指認	

			檔案評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	太陽是充電機	<b>南一 1 下第 1 課</b> 高組： 1.能將圖片與目標語詞(太陽、下雨、青草)進行配對 2.能指認並描寫目標語詞(太陽、下雨、青草) 3.能跟著唸讀課文—太陽是充電機 4.能認讀描寫注音符號ㄊ ㄩ ㄇ 低組 1.教師協助下，能跟著配對圖片與目標語詞(太陽、下雨) 2.教師協助下，能跟著指認目標語詞(太陽、下雨) 3.教師協助下，能跟著指認注音符號ㄊ ㄩ ㄇ	口語評量 實作評量 紙筆評量 指認	<b>環境教育</b> <b>能源教育</b>
第二週				
第三週				
第四週				
第五週				
第六週	春雨是什麼顏色	<b>南一 1 下第 2 課</b> 高組： 1.能將圖片與目標語詞(綠色、紅色、藍色)進行配對 2.能指認並描寫目標語詞(綠色、紅色、藍色) 3.能跟著唸讀簡化課文—春雨是什麼顏色 4.能認讀描寫注音符號ㄇ ㄨ ㄥ 低組 1.教師協助下，能跟著配對圖片與目標語詞(紅色、藍色) 2.教師協助下，能跟著指認目標語詞(紅色、藍色) 3.教師協助下，能跟著指認注音符號ㄇ ㄨ ㄥ	口語評量 實作評量 紙筆評量 指認	<b>性別平等教育</b>
第七週				
第八週				
第九週				
第十週	評量週	評量前面教過的單元內容	口語評量 指認	
第十一週	山中音樂會	<b>南一 1 下第 3 課</b> 高組： 1.能將聲音與目標語詞(小河、小鳥、風)進行配對 2.能指認並描寫目標語詞(小河、小鳥、風) 3.能跟著唸讀簡化課文—山中音樂會 4.能認讀描寫注音符號ㄩ ㄛ ㄘ ㄗ 低組 1.教師協助下，能跟著配對聲音與目標語詞(小河、小鳥、風) 2.教師協助下，能跟著指認目標語詞(小河、風) 3.教師協助下，能跟著指認注音符號ㄩ ㄛ ㄘ ㄗ	口語評量 實作評量 紙筆評量 指認	<b>環境教育</b>
第十二週				
第十三週				
第十四週				
第十五週				
第十六週	畫畫	<b>南一 1 下第 7 課</b> 高組： 1.能將圖片與語詞(愛心、媽媽、老師)進行配對 2.能指認並描寫目標語詞(愛心、媽媽、老師) 3.能跟著唸讀簡化課文—紅紅的春 4.能認讀描寫注音符號ㄎ ㄨ ㄛ ㄨ 低組 1.教師協助下，能跟著配對圖片與語詞(媽媽、老師) 2.教師協助下，能跟著指認目標語詞(媽媽、老師) 3.教師協助下，能跟著指認注音符號ㄎ ㄨ ㄛ ㄨ	口語評量 實作評量 紙筆評量 指認	<b>家庭教育</b>
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週	評量週	複習本學期教過的單元	口語評量 指認 檔案評量	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

評量週之教學重點填寫複習或註記評量週

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 年度一、二、三、四、五、六年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：劉佳惠

第一學期					
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	阿妹仔真古錐	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下,念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下,認識一課一字(個) C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下,坐在位置上達 10 分鐘以上,聆聽同學念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下,坐在位置上達 10 分鐘以上,聆聽同學認識一課一字(個)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
第二週	阿妹仔真古錐	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下,說出臉上五官的閩南語念法 2.透過觀看影片與教師口語提示下,比出臉上五官的位置 C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下,坐在位置上達 10 分鐘以上,聆聽同學說出臉上五官的閩南語念法 2.透過觀看影片與教師口語提示下,坐在位置上達 10 分鐘以上,觀看同學比出臉上五官的位置	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
第三週	阿妹仔真古錐	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下,說出臉上五官的閩南語念法 2.透過觀看影片與教師口語提示下,比出臉上五官的位置 C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下,坐在位置上達 10 分鐘以上,聆聽同學說出臉上五官的閩南語念法 2.透過觀看影片與教師口語提示下,坐在位置上達 10 分鐘以上,觀看同學比出臉上五官的位置	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
第四週	阿妹仔真古錐	複習 AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下,念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下,認識一課一字(個) 3.透過觀看影片與教師口語提示下,比出臉上五官的位置 C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下,坐在位置上達 10 分鐘以上,聆聽同學念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下,坐在位置上達 10 分鐘以上,聆聽同學認識一課一字(個) 3.透過觀看影片與教師口語提示下,坐在位置上達 10 分鐘以上,觀看同學比出臉上五官的位置	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
第五週	洗身軀	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下,念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下,認識一課一字(跂) C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下,坐在位置上達 10 分鐘以上,聆聽同學念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下,坐在位置上達 10 分鐘以上,聆聽同學認識一課一字(跂)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	性侵害犯罪防治
第六週	洗身軀	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下,說出身上器官的閩南語念法 2.透過觀看影片與教師口語提示下,比出身上器官的位置(頭殼,手指頭) C 組:	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	性侵害犯罪防治

		<p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出身上器官的閩南語念法</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學比出身上器官的位置(頭殼，手指頭)</p>			
第七週	洗身軀	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出課文內容</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，說出身上器官的閩南語念法</p> <p>C 組</p> <p>1. 透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出課文內容</p> <p>2 透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出身上器官的閩南語念法</p>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>性侵害犯罪</p> <p>防治</p>
第八週	洗身軀	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，聽故事並念出故事裡面出現的身軀部位</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，看動畫做評量遊戲</p> <p>C 組</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學聽故事並念出故事裡面出現的身軀部位</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學看動畫做評量遊戲</p>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>性侵害犯罪</p> <p>防治</p>
第九週	食果子	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出課文內容</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識一課一字(咧)</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出課文內容</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識一課一字(咧)</p>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	
第十週	食果子	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出水果的閩南語念法</p> <p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，玩水果圖卡配對</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出水果的閩南語念法</p> <p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學玩水果圖卡配對</p>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>安全教育</p>
第十一週	食果子	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，臆謎猜-猜水果</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，聽語音做評量遊戲</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學臆謎猜-猜水果</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學聽語音做評量遊戲</p>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>安全教育</p>
第十二週	食果子	<p>複習</p> <p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出課文內容</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，念出水果的閩南語念法</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出課文內容</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出水果的閩南語念法</p>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>安全教育</p>
第十三週	阿婆買菜	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出課文內容</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識一課一字(囡)</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出課文內容</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以</p>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	

		上，聆聽同學認識一課一字(個)			
第十四週	阿婆買菜	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出青菜，魚，肉，蛋，飯，麵等閩南語念法 C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出青菜，魚，肉，蛋，飯，麵等閩南語念法	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
第十五週	阿婆買菜	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，說說看你最喜歡吃哪種食物? 2.透過觀看影片與教師口語提示下，聽音檔選出大家愛吃的食物是什麼! C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出他們最喜歡吃哪種食物? 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學聽音檔選出大家愛吃的食物是什麼!	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
第十六週	阿婆買菜	複習 AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下，念出青菜，魚，肉，蛋，飯，麵等閩南語念法 C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出青菜，魚，肉，蛋，飯，麵等閩南語念法	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
第十七週	當時才會天光	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識一課一字(光) C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識一課一字(光)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
第十八週	當時才會天光	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出反差文字-光暗、長短、大小 2.透過觀看影片與教師口語提示下，念出對話小劇場的閩南語對話補充 C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出反差文字-光暗、長短、大小 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出對話小劇場的閩南語對話補充	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
第十九週	當時才會天光	AB 組: 1.在教師口語提示下，練習用{哪會遮爾}念出一段句子 2.透過觀看影片與教師口語提示下，念出影片看到的相反詞 C 組: 1.在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學練習用{哪會遮爾}念出一段句子 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出影片看到的相反詞	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
第二十週	當時才會天光	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，練習念出生活用語-開電風、開電火、失電是甚麼意思? 2.透過觀看影片與教師口語提示下，念出閩南語童謠-火金姑 C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學練習念出生活用語-開電風、開電火、失電是甚麼意思?	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	環境教育

		2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出閩南語童謠-火金姑			
第二十一週	台語總複習	AB 組: 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，指認出一課一字(个)，(跤)、(咧)、(囡)、(光) 2.透過觀看影片與教師口語提示下，說出臉上五官的閩南語念法 3.透過觀看影片與教師口語提示下，說出身上器官的閩南語念法 4.透過觀看影片與教師口語提示下，念出水果的閩南語念法 C 組: 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學指認出一課一字(个)，(跤)、(咧)、(囡)、(光) 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學說出臉上五官的閩南語念法 3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學說出身上器官的閩南語念法 4.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學念出水果的閩南語念法	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
<b>第二學期</b>					
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	教學資源	
第一週	劈早	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識一課一字(欲) C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識一課一字(欲)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	品德教育
第二週	劈早	AB 組: 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，念出我們生活日常用語-食飽未、你好、再會 2.透過圖卡提示與教師口語提示下，念出我們生活日常用語-免客氣，多謝，歹勢 C 組: 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出我們生活日常用語-食飽未、你好、再會 2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出我們生活日常用語-免客氣，多謝，歹勢	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	品德教育
第三週	劈早	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出對話小劇場的閩南語對話補充 2.透過圖卡提示與教師口語提示下，完成圖卡打招呼的配對遊戲 C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出對話小劇場的閩南語對話補充 2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學完成圖卡打招呼的配對遊戲	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	品德教育
第四週	劈早	AB 組: 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，念出相對應的打招呼口語 2.透過觀看影片與教師口語提示下，看動畫學閩南語-阿花仔真狡怪 C 組: 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出相對應的打招呼口語 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學，看動畫學閩南語-阿花仔真狡怪	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	品德教育
第五週	來阮兜	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識一課一字(上)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	

		<p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出課文內容</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識一課一字(上)</li> </ol>			
第六週	來阮兜	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過影片提示與教師口語提示下，念出我們家人的閩南語講法-阿媽、阿公、阿爸、阿母、阿姊、阿兄、小妹、小弟</li> <li>2.透過影片提示與教師口語提示下，看動畫學閩南語-夜市仔</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過影片提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出我們家人的閩南語講法-阿媽、阿公、阿爸、阿母、阿姊、阿兄、小妹、小弟</li> <li>2.透過影片提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學看動畫學閩南語-夜市仔</li> </ol>	<p>觀察、指認 課堂問答 實作評量</p>	<p>電腦多媒體  圖卡</p>	家庭教育
第七週	來阮兜	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過影片提示與教師口語提示下，念出相招來開講對話補充</li> <li>2.透過影片提示與教師口語提示下，聽題目念出相對應的答案</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過影片提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出相招來開講對話補充</li> <li>2.透過影片提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學聽題目念出相對應的答案</li> </ol>	<p>觀察、指認 課堂問答 實作評量</p>	<p>電腦多媒體  圖卡</p>	
第八週	來阮兜	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過教師口語提示下，練習用閩南語講出家裡有哪些成員?</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，用紙尪仔來搬戲，練習洽逐家相借問</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學練習用閩南語講出家裡有哪些成員?</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學用紙尪仔來搬戲，練習洽逐家相借問</li> </ol>	<p>觀察、指認 課堂問答 實作評量</p>	<p>電腦多媒體  圖卡</p>	家庭教育
第九週	五隻火金姑	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.圖卡提示與教師口語提示下，找出屏幕上的數字在哪裡?</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，念出課文內容</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，認識一課一字(食)</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學找出屏幕上的數字在哪裡?</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出課文內容</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識一課一字(食)</li> </ol>	<p>觀察、指認 課堂問答 實作評量</p>	<p>電腦多媒體  圖卡</p>	
第十週	五隻火金姑	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，學習閩南語數字的念法 1-5</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，學習閩南語數字的念法 6-10</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習閩南語數字的念法 1-5</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習閩南語數字的念法 6-10</li> </ol>	<p>觀察、指認 課堂問答 實作評量</p>	<p>電腦多媒體  圖卡</p>	
第十一週	五隻火金姑	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，算算看有幾個，講出正確的數量</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，數數看，貼貼紙並講出正確數字</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學算算看有幾個，講出正確的數量</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，</li> </ol>	<p>觀察、指認 課堂問答 實作評量</p>	<p>電腦多媒體  圖卡</p>	

		聆聽同學數數看，貼貼紙並講出正確數字			
第十二週	五隻火金姑	AB 組: 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，用數字比大小玩遊戲 2.透過觀看影片與教師口語提示下，聽故事-數數看動物有幾隻 C 組: 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學用數字比大小玩遊戲 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學聽故事-數數看動物有幾隻	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
第十三週	寫字恰畫圖	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識一課一字(予) C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識一課一字(予)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
第十四週	寫字恰畫圖	AB 組: 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，念出學校會使用到的文具-冊包、簿仔、彩色筆、畫圖紙 2.透過教師口語提示下，說說看你們的書包有那些東西? C 組: 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出學校會使用到的文具-冊包、簿仔、彩色筆、畫圖紙 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說說看你們的書包有那些東西?	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	品德教育
第十五週	寫字恰畫圖	AB 組: 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，聽看看，講講看，將貼紙在正確的地方 2.透過圖卡提示與教師口語提示下，找到屬於文具的圖卡 C 組: 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學聽看看，講講看，將貼紙在正確的地方 2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學找到屬於文具的圖卡	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	品德教育
第十六週	寫字恰畫圖	複習: AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識一課一字(予) 3.透過圖卡提示與教師口語提示下，念出學校會使用到的文具-冊包、簿仔、彩色筆、畫圖紙 C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識一課一字(予) 3.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出學校會使用到的文具-冊包、簿仔、彩色筆、畫圖紙	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	品德教育
第十七週	作伙來	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識一課一字(冊) C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學念出課文內容 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識一課一字(冊)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體  圖卡	
第十八週	作伙來	AB 組: 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，念出學校的地方-辦公室、圖	觀察、指認 課堂問答	電腦多媒體	戶外教育

		<p>書館、便所、運動埕</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，念出對話小劇場的閩南語對話補充</p> <p>C組:</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學念出學校的地方-辦公室、圖書館、便所、運動埕</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學念出對話小劇場的閩南語對話補充</p>	實作評量	圖卡	
第十九週	作伙來	<p>AB組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，聽聽看來臆猜謎-臆看看是學校哪個地方</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，聽聽看，不見的課本掉在學校哪個地方了?</p> <p>C組:</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學聽聽看來臆猜謎-臆看看是學校哪個地方</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學聽聽看，不見的課本掉在學校哪個地方了?</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體 圖卡	戶外教育
第二十週	作伙來	<p>複習</p> <p>AB組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，念出課文內容</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識一課一字(冊)</p> <p>3.透過圖卡提示與教師口語提示下，念出學校的地方-辦公室、圖書館、便所、運動埕</p> <p>C組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學念出課文內容</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識一課一字(冊)</p> <p>3.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學念出學校的地方-辦公室、圖書館、便所、運動埕</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體 圖卡	戶外教育
第二十一週	台語總複習	<p>AB組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，認識一課一字(欲)(上)(食)(予)(冊)</p> <p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，玩閩南語跳格子遊戲</p> <p>C組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識一課一字(欲)(上)(食)(予)(冊)</p> <p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，觀看同學玩閩南語跳格子遊戲</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	電腦多媒體 圖卡	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度 全 年級 英語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳宇蟬

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	Numbers	<b>簡單自我介紹(何嘉仁 3 上 super fun L1, L2)</b> A 組 1.藉由字卡和教師示範下，能跟著說出、描出數字 1~5 2. 藉由字卡和教師示範下，能跟著說出、描出數字 6~10 3. 藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，透過指認、口語或塗色練習，能知道字母 A,B,C,D B 組 1.藉由字卡和教師協助下，能跟著指認描出數字 1~5 2. 藉由字卡和教師協助下，能跟著指認描出數字 6~10 3. 藉由圖片、影片、肢體和教師協助下，透過指認、塗色練習，能知道字母 A,B,C,D	口語評量 紙筆評量 指認	閱讀素養
第二週				
第三週				
第四週				
第五週	Introduce	<b>簡單自我介紹(何嘉仁 3 上 super fun L1, L2)</b> A 組 1.藉由字卡和教師示範下，能跟著說出、描出自己的英文名字和性別圖示 2. 藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，能跟著說出、指出、描出自己的歲數 3. 藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，透過指認、口語或塗色練習，能知道字母 E,F,G B 組 1.藉由字卡和教師協助下，能跟著指認描出自己的英文名字和性別圖示 2. 藉由圖片、影片、肢體和教師協助下，能跟著聆聽、說出、指出、描出自己的歲數 3. 藉由圖片、影片、肢體和教師協助下，透過指認、塗色練習，能知道字母 E,F,G	口語評量 紙筆評量 指認	品德教育 性別平等教育
第六週				
第七週				
第八週				
第九週	評量週	評量前面教過的單元內容	口語評量 指認	
第十週	Colors	<b>認識常見基本顏色 (康軒 3 上 wonder world L4)</b> A 組 1. 藉由圖片、影片、教師示範下，能跟著說出、描出或指出四~五種生活中常見顏色名稱(red, yellow, green, black, white) 2. 藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，能跟著唱出本課歌謠：What Color Is It? 3. 藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，透過指認、口語或塗色練習，能知道字母 H,I,J,K B 組 1.藉由字卡和教師協助下，能跟著、描出或指出一~三種生活中常見顏色名稱(red, yellow, green) 2. 藉由圖片、影片、肢體和教師協助下，能跟著聆聽本課歌謠：What Color Is It? 3. 藉由圖片、影片、肢體和教師協助下，透過指認、塗色練習，能知道字母 H,I,J,K	口語評量 紙筆評量 指認 感官	環境教育
第十一週				
第十二週				
第十三週				
第十四週				
第十五週	Culture & Festivals	<b>Merry Christmas!(康軒 3 上 wonder world)</b> A 組 1.藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，能跟著說出耶誕節的習俗及相關用語(Merry Christmas, Christmas tree, gift, Santa) 2. 藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，能跟著唱耶誕節的歌	口語評量 紙筆評量 實作評量 指認 感官	國際教育
第十六週				

第十七週		曲 (We wish you Merry Christmas) 3. 藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，透過指認、口語或塗色練習，能知道字母 L,M,N		
第十八週		B 組 1. 藉由圖片、影片、肢體和教師協助下，能跟著指認或說出耶誕節的習俗及相關用語(Christmas tree, gift, Santa)		
第十九週		2. 藉由圖片、影片、肢體和教師協助下，能跟著聆聽耶誕節的歌曲 (We wish you Merry Christmas) 3. 藉由圖片、影片、肢體和教師協助下，透過指認、塗色練習，能知道字母 L,M,N		
第二十週	評量週	評量前面教過的單元內容	紙筆評量 指認	
第二十一週	總複習	複習本學期教過的單元	指認 檔案評量	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	Stationary	<b>What's this? (何嘉仁 3 下 super fun L1)</b> A 組 1. 藉由圖片、實物、教師示範下，能跟著說出、描出或指出自己的文具名稱(pencil, eraser, marker, ruler)	口語評量 紙筆評量 實作評量 指認	品德教育
第二週		2. 藉由演練和教師示範下，能跟著同儕一起練習借用文具 3. 藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，透過指認、口語或塗色練習，能知道字母 OPQ		
第三週		B 組 1. 藉由字卡和教師協助下，能跟著、描出或指出自己的文具名稱(eraser, marker)		
第四週		2. 藉由演練和教師協助下，能跟著同儕一起練習借用文具 3. 藉由圖片、影片、肢體和教師協助下，透過指認、塗色練習，能知道字母 OPQ		
第五週	Classroom English I	<b>基本指令 1 (何嘉仁 3 上 super fun)</b> A 組 1. 藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，能跟著說出、做出教室常用基本指令(stand up, sit down, open your book, close your book)	口語評量 紙筆評量 實作評量 指認	品德教育
第六週		2. 藉由圖片、肢體和教師示範下，能跟著說出、描出教室用語關鍵字(up, down, open, close)		
第七週		3. 藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，透過指認、口語或塗色練習，能知道字母 R,S,T		
第八週		B 組 1. 藉由圖片、肢體和教師協助下，能跟著做出、描出教室用語關鍵字(up, down, open, close)		
第九週		2. 藉由圖片、影片、肢體和教師協助下，透過指認、塗色練習，能知道字母 R,S,T		
第十週	評量週	評量前面教過的單元內容	口語評量 實作評量 指認	
第十一週	Classroom English II	<b>基本指令 2(何嘉仁 3 下 super fun)</b> A 組 1. 藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，能跟著說出、做出教室常用基本指令(look, listen, come here, repeat after me)	口語評量 紙筆評量 實作評量 指認	品德教育
第十二週		2. 藉由圖片、肢體和教師示範下，能跟著說出、描出教室用語關鍵字(look, listen, come , repeat)		
第十三週		3. 藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，透過指認、口語或塗色練習，能知道字母 U, V, W		
第十四週		B 組 1. 藉由圖片、肢體和教師協助下，能跟著做出、描出教室用語關鍵字(look, listen, come , repeat)		

第十五週		2. 藉由圖片、影片、肢體和教師協助下，透過指認、塗色練習，能知道字母 U, V, W		
第十六週	Animals	<b>認識常見動物 (康軒 3 下 wonder world L1)</b> A 組 1. 藉由圖片、影片、教師示範下，能跟著說出、描出或指出三~四種動物名稱(bird, dog, cat, fish) 2. 藉由演練、圖片、肢體和教師示範下，能跟著練習 yes/no 回答 3. 藉由圖片、影片、肢體和教師示範下，透過指認、口語或塗色練習，能知道字母 X, Y, Z B 組 1. 藉由字卡和教師協助下，能跟著、描出或指出三種動物名稱 (dog, cat, fish) 2. 藉由圖片、演練、肢體和教師協助下，能跟著練習 yes/no 回答 3. 藉由圖片、影片、肢體和教師協助下，透過指認、塗色練習，能知道字母 X, Y, Z	口語評量 紙筆評量 指認 感官	<b>環境教育</b>
第十七週				
第十八週				
第十九週				
第二十週	評量週	評量前面教過的單元內容	紙筆評量 指認	
第二十一週	總複習	複習本學期教過的單元	指認 檔案評量	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

評量週之教學重點填寫複習或註

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度一、二、三、四、五、六年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉佳惠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	10 以內的數 我會念 1-10	AB 組 1.透過教師口語與觀看影片提示下，能唱數 1-10，並確認 10 以內的數量 2.透過教具拿出教師指定正確的物品數量 1-10 C 組 1.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，唱數 1-10，並確認 10 以內的數量 2.坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學使用教具，拿出教師指定正確的物品數量 1-10	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第二週	10 以內的數 我會寫 1-10	AB 組 1.透過教師口語與觀看影片提示下，能唱數 1-10，並確認 10 以內的數量 2.透過操作教具拿出教師指定正確的物品數量 1-10 3.透過教師口語提示下，填寫學習單 C 組 1.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，唱數 1-10 並確認 10 以內的數量 2.透過同學操作教具，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學拿出教師指定正確的物品數量 1-10 3.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學填寫學習單	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第三週	10 的分與合	AB 組 1.透過教師口語與觀看影片提示下，能學會拆解 10 的數並理解其中意思 2.透過教師口語提示操作教具把數量 3 分分看(2 與 1、0 與 3) 3.透過教師口語提示操作教具把數量 4 分分看(2 與 2、1 與 3) C 組 1.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學能學會拆解 10 的數並理解其中意思 2.透過同學操作教具，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學把數量 3 分分看(2 與 1、0 與 3) 3.透過同學操作教具，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學把數量 4 分分看(2 與 2、1 與 3)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第四週	10 的分與合	AB 組 1.透過教師口語與觀看影片提示下，能學會拆解 10 的數並理解其中意思 2.透過教師口語提示操作教具把數量 5 分分看(3 與 2、1 與 4) 3.透過教師口語提示操作教具把數量 6 分分看(2 與 4、3 與 3) C 組 1.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學能學會拆解 10 的數並理解其中意思 2.透過同學操作教具，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學把數量 5 分分看(3 與 2、1 與 4) 3.透過同學操作教具，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學把數量 6 分分看(2 與 4、3 與 3)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第五週	10 的分與合	AB 組 1.1.透過教師口語與觀看影片提示下，能學會拆解 10 的數並理解其中意思 2.透過教師口語提示操作教具把數量 7 分分看(3 與 4、5 與 2) 3.透過教師口語提示操作教具把數量 8 分分看(4 與 4、5 與 3) C 組 1.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀	觀察、指認 課堂問答 實作評量	

		<p>看同學能學會拆解 10 的數並理解其中意思</p> <p>2.透過同學操作教具，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學把數量 7 分分看(3 與 4、5 與 2)</p> <p>3.透過同學操作教具，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學把數量 8 分分看(4 與 4、5 與 3)</p>		
第六週	10 的分與合	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語與觀看影片提示下，能學會拆解 10 的數並理解其中意思</p> <p>2.透過教師口語提示操作教具把數量 9 分分看(1 與 8、7 與 2)</p> <p>3.透過教師口語提示操作教具把數量 10 分分看(5 與 5、6 與 4)</p> <p>C 組</p> <p>1.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學能學會拆解 10 的數並理解其中意思</p> <p>2.透過同學操作教具，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學把數量 9 分分看(1 與 8、7 與 2)</p> <p>3.透過同學操作教具，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學把數量 10 分分看(5 與 5、6 與 4)</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第七週	認識 大於、小於、等於 數字比大小	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語與觀看影片，分辨 10 以內的數字大小，畫上大於，小於或等於符號</p> <p>C 組</p> <p>1.在教師口語協助與觀看影片下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學分辨 10 以內的數字大小，畫上大於，小於或等於符號</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第八週	數字比大小 50 以內的數	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語與觀看影片，分辨 50 以內的數字大小，畫上大於，小於或等於符號</p> <p>C 組</p> <p>1.在教師口語協助與觀看影片下，坐在位置上達 10 分鐘以上分辨 50 以內的數字大小，畫上大於，小於或等於符號</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第九週	數字比大小 100 以內的數	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語與觀看影片，分辨 100 以內的數字大小，畫上大於，小於或等於符號</p> <p>C 組</p> <p>1.在教師口語協助與觀看影片下，坐在位置上達 10 分鐘以上分辨 100 以內的數字大小，畫上大於，小於或等於符號</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十週	認識平面圖形與立體 物品	<p>AB 組</p> <p>1.透過圖卡與教師口語提示下，分辨平面圖型(長方形、正方形、三角形、圓形)</p> <p>2.透過圖卡與教師口語提示下，分辨立體物品(方盒、圓罐、球)</p> <p>C 組</p> <p>1.透過圖卡與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，分辨平面圖型(長方形、正方形、三角形、圓形)</p> <p>2.透過圖卡與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，分辨立體物品(方盒、圓罐、球)</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十一週	認識平面圖形與立體 物品	<p>AB 組</p> <p>1.透過物品與教師口語提示下，分辨甚麼物品可以做堆疊(球×)</p> <p>2.透過物品與教師口語提示下，分辨哪些物品有平面?那些物品有彎面?</p> <p>3.透過圖卡與教師口語提示下，用立體物品畫出平面圖案</p> <p>C 組</p> <p>1.透過物品與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，分辨甚麼物品可以做堆疊(球×)</p> <p>2.透過物品與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，分辨哪些物品有平面?那些物品有彎面?</p> <p>3.透過圖卡與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，用立體物品畫出平面圖案</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十二週	認識平面圖形與立體 物品	<p>AB 組</p> <p>1.透過物品與教師口語提示下，使用摸摸箱，用手觸摸說出拿到的物品是甚麼圖形</p> <p>2.透過物品與教師口語提示下，利用立體物品拼湊出一個圖形(機</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	

		器人) C 組 1.透過物品與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，使用摸摸箱，用手觸摸說出拿到的物品是甚麼圖形 2.透過物品與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，利用立體物品拼湊出一個圖形(機器人)		
第十三週	認識平面圖形	AB 組 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，學會平面正方形與長方形該如何區分 2.透過圖卡提示與教師口語提示下，學會平面正三角形，等腰三角形該如何區分 C 組 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，學會平面正方形與長方形該如何區分 2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，學會平面正三角形，等腰三角形該如何區分	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十四週	認識 邊、角和頂點	AB 組 1.透過影片提示與教師口語提示下，說出正方形的邊、角和頂點 2.透過影片提示與教師口語提示下，說出三角形的邊、角和頂點 C 組 1.透過影片提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出正方形的邊、角和頂點 2.透過影片提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出三角形的邊、角和頂點	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十五週	認識 邊、角和頂點	AB 組 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，找出不同形狀的邊、角和頂點 2.透過教師口語提示下，找出邊、角和頂點的測驗 C 組 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，找出不同形狀的邊、角和頂點 2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，找出邊、角和頂點的測驗	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十六週	比長短	AB 組 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，學會比對物品的長與短，厚與薄 2.透過圖卡提示與教師口語提示下，分辨直線和曲線 C 組 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，學會比對物品的長與短，厚與薄 2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，分辨直線和曲線	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十七週	比長短 量長度	AB 組 1.透過教師口語提示下，認識尺的種類(直尺、捲尺) 2.透過操作教具(尺)與教師口語提示下，學會如何用尺畫出直線 3.透過操作教具(尺)與教師口語提示下，學會用尺量物品的長度 C 組 1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識尺的種類(直尺、捲尺) 2.透過操作教具(尺)與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，學會如何用尺畫出直線 3.透過操作教具(尺)與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，學會用尺量物品的長度	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十八週	比長短 量長度	AB 組 1.透過影片提示與教師口語提示下，認識當我們沒有直尺時，該怎麼對物品進行測量 2.透過影片提示與教師口語提示下，認識測量不同物品時測量工具必須一致 3.透過影片提示與教師口語提示下，認識測量時一定要從 0 開始測量 C 組 1.透過影片提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆	觀察、指認 課堂問答 實作評量	

		聽同學，認識當我們沒有直尺時，該怎麼對物品進行測量 2.透過影片提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識測量不同物品時測量工具必須一致 3.透過影片提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識測量時一定要從 0 開始測量			
第十九週	量長度 認識公分	AB 組 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識尺上面的刻度是甚麼意思(公分) 2.透過操作教具與教師口語提示下，進行物品測量然後比長短(彩色筆、鉛筆，書本，板擦) C 組 1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識尺上面的刻度是甚麼意思(公分) 2.透過操作教具與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，進行物品測量然後比長短(彩色筆、鉛筆，書本，板擦)	觀察、指認 課堂問答 實作評量		
第二十週	量長度 認識公分	AB 組 1.透過觀看影片與教師口語提示下，認識尺上面的刻度一大格就是一公分 2.透過操作教具與教師口語提示下，認識白色積木一個就等於一公分 3.透過操作教具與教師口語提示下，使用直尺畫出指定的長度(1 公分、3 公分、5 公分) C 組 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識尺上面的刻度一大格就是一公分 2.透過操作教具與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識白色積木一個就等於一公分 3.透過操作教具與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，使用直尺畫出指定的長度(1 公分、3 公分、5 公分)	觀察、指認 課堂問答 實作評量		
第二十一週	量長度 認識公分	AB 組 1.透過操作教具與教師口語提示下，使用直尺畫出指定的長度(2 公分、4 公分、6 公分) 2.透過操作教具，畫出教師指定的長度學習單測驗 C 組 1.透過操作教具與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，使用直尺畫出指定的長度(2 公分、4 公分、6 公分) 2.透過操作教具，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，畫出教師指定的長度學習單測驗	觀察、指認 課堂問答 實作評量		
<b>第二學期</b>					
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	50 以內的數	AB 組 1.透過觀看影片與教師口語引導下，從 1 開始數數到 50 2.透過觀看影片與教師口語引導下，從 10 數數到 50，50 數數到 100 3.透過教師口語引導下，認識偶數與奇數 C 組 1.透過觀看影片與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，從 1 開始數數到 50 2.透過觀看影片與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，從 10 數數到 50，50 數數到 100 3.透過教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識偶數與奇數	觀察、指認 課堂問答 實作評量		
第二週	50 以內的數	AB 組 1.透過觀看影片與教師口語引導下，從 1 開始數數到 50 2.透過觀看影片與教師口語引導下，從 10 數數到 50，50 數數到 100 3.透過教師口語引導下，認識偶數與奇數 C 組 1.透過觀看影片與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆	觀察、指認 課堂問答 實作評量		

		<p>聽同學，從 1 開始數數到 50</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，從 10 數數到 50，50 數數到 100</p> <p>3.透過教師口語引導下，認識偶數與奇數</p>		
第三週	50 以內的數	<p>AB 組:</p> <p>1.透過教師口語引導下，說出 2 個 2 個一數</p> <p>2.透過教師口語引導下，說出 5 個 5 個一數</p> <p>3.透過教師口語引導下，說出 10 個 10 個一數</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出 2 個 2 個一數</p> <p>2.透過教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出 5 個 5 個一數</p> <p>3.透過教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出 10 個 10 個一數</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第四週	50 以內的數	<p>AB 組:</p> <p>1.透過教師口語引導下，說出 2 個 2 個一數</p> <p>2.透過教師口語引導下，說出 5 個 5 個一數</p> <p>3.透過教師口語引導下，說出 10 個 10 個一數</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出 2 個 2 個一數</p> <p>2.透過教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出 5 個 5 個一數</p> <p>3.透過教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出 10 個 10 個一數</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第五週	認識錢幣	<p>AB 組</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識錢幣 1 元、5 元和 10 元</p> <p>2.透過教師口語提示下，說出錢幣的重要性(消費)</p> <p>3.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識紙鈔 100 元、500 元與 1000 元</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識錢幣 1 元、5 元和 10 元</p> <p>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出錢幣的重要性(消費)</p> <p>3.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識紙鈔 100 元、500 元與 1000 元</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第六週	認識錢幣	<p>AB 組:</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識幾個 1 元可以換 1 個 5 元</p> <p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識幾個 1 元可以換 1 個 10 元</p> <p>3.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識幾個 1 元可以換 1 個 50 元</p> <p>4.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識幾個 1 元可以換 1 個 100 元</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識幾個 1 元可以換 1 個 5 元</p> <p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識幾個 1 元可以換 1 個 10 元</p> <p>3.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識幾個 1 元可以換 1 個 50 元</p> <p>4.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識幾個 1 元可以換 1 個 100 元</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第七週	認識錢幣 我會算錢幣	<p>AB 組:</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，說出圖卡上面有多少元(1 元組合成 4 元)</p> <p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，說出圖卡上面有多少元(1 元、5 元組合成 8 元)</p> <p>3.透過圖卡提示與教師口語提示下，說出圖卡上面有多少元(1 元、</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	

		<p>10 元組合成 12 元)</p> <p>4.填寫錢幣學習單</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出圖卡上面有多少元(1 元組合成 4 元)</p> <p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出圖卡上面有多少元(1 元、5 元組合成 8 元)</p> <p>3.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出圖卡上面有多少元(1 元、10 元組合成 12 元)</p>		
第八週	認識錢幣 我會算錢幣	<p>AB 組:</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，說出圖卡上面有多少元(1 元組合成 6 元)</p> <p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，說出圖卡上面有多少元(1 元、5 元組合成 9 元)</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，說出圖卡上面有多少元(1 元、10 元組合成 14 元)</p> <p>4.填寫錢幣學習單</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出圖卡上面有多少元(1 元組合成 6 元)</p> <p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出圖卡上面有多少元(1 元、5 元組合成 9 元)</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出圖卡上面有多少元(1 元、10 元組合成 14 元)</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第九週	認識錢幣 我會算錢幣	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，說出我們要怎麼使用錢幣付錢，金額才會剛好(例題練習:16 元，23 元，27 元、34 元)</p> <p>2.透過教師口語提示下，使用錢幣教具練習錢幣運用</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，說出我們要怎麼使用錢幣付錢，金額才會剛好(例題練習:16 元，23 元，27 元、34 元)</p> <p>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，使用錢幣教具練習錢幣運用</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第十週	認識錢幣 我會算錢幣 買東西	<p>AB 組</p> <p>1.透過實際前往商家，藉由購買物品來實際操作錢幣的用法與找零</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過實際前往商家，觀看同學藉由購買物品來實際操作錢幣的用法與找零</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第十一週	10 以內的加法	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，認識加法就是越來越多</p> <p>2.透過教師口語提示下，認識加法的答案稱為“和”</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，說出加起來等於 10 的數字關係(1+9、2+8、3+7、4+6、5+5)</p> <p>C 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識加法就是越來越多</p> <p>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識加法的答案稱為“和”</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出加起來等於 10 的數字關係(1-9、2-8、3-7、4-6、5-5)</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十二週	10 以內的加法	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，操作教具實際練習加起來等於 10 的數字加法</p> <p>C 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，操作教具實際練習加起來等於 10 的數字加法</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十三週	10 以內的加法	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，操作教具實際練習加法</p> <p>2.透過教師口語提示下，填寫加法學習單</p> <p>C 組</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	

		<p>1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，操作教具實際練習加法</p> <p>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，填寫加法學習單</p>		
第十四週	10 以內的加法	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，操作教具實際練習加法</p> <p>2.透過教師口語提示下，填寫加法學習單</p> <p>C 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，操作教具實際練習加法</p> <p>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，填寫加法學習單</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十五週	10 以內的減法	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，認識減法就是越來越少</p> <p>2.透過教師口語提示下，認識減法的答案稱為“差”</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，說出減法的數字關係(9-1、8-2、7-3、6-4、5-5)</p> <p>C 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識減法就是越來越少</p> <p>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識減法的答案稱為“差”</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出減法的數字關係(9-1、8-2、7-3、6-4、5-5)</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十六週	10 以內的減法	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，操作教具實際練習 10 以內的減法</p> <p>C 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，操作教具實際練習 10 以內的減法</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十七週	10 以內的減法	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，操作教具實際練習減法</p> <p>2.透過教師口語提示下，填寫減法學習單</p> <p>C 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，操作教具實際練習減法</p> <p>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，填寫減法學習單</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十八週	10 以內的減法	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，操作教具實際練習減法</p> <p>2.透過教師口語提示下，填寫減法學習單</p> <p>C 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，操作教具實際練習減法</p> <p>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，填寫減法學習單</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十九週	定位板 十位與個位	<p>AB 組</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識定位版(十位與個位)</p> <p>2.透過教師口語提示下，練習用定位板寫上兩位數的數字</p> <p>C 組</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，認識定位版(十位與個位)</p> <p>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，練習用定位板寫上兩位數的數字</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第二十週	定位板 十位與個位	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，用定位板來學習加法</p> <p>2.透過教師口語提示下，填寫定位板的加法學習單</p> <p>C 組</p> <p>1.透過觀看圖卡與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，用定位板來學習加法</p> <p>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，填寫定位板的加法學習單</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	

第二十一週	定位板 十位與個位	AB 組 1.透過教師口語提示下，用定位板來學習減法 2.透過教師口語提示下，填寫定位板的減法學習單 C 組 1.透過觀看圖卡與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，用定位板來學習減法 2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上觀看同學，填寫定位板的減法學習單	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
-------	--------------	--	-----------------------	--

**填表說明：**

**1.週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**

**2.議題融入填表說明：**

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

**3.若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現彈性學習的教學重點。**

**4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度 一、二、三、四、五、六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：劉佳惠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我的班級	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過教師口語提示下，認識我們班上的每一位小朋友並上台自我介紹</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，說出不隨意觸碰別人，要與同學保持距離</li> </ol> <p>C 組:.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識我們班上的每一位小朋友並上台自我介紹</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出不隨意觸碰別人，要與同學保持距離</li> </ol>	<p>觀察、指認 課堂問答 實作評量</p>	<p>性侵害 防治</p>
第二週	我的班級	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識當同學或家人遇到困難時我們可以怎麼協助同學們</li> <li>2.透過教師口語提示下，說出當同學或兄弟姐妹間有爭端時該怎麼處理</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識當同學或家人遇到困難時我們可以怎麼協助同學們</li> <li>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出當同學或兄弟姐妹間有爭端時該怎麼處理</li> </ol>	<p>觀察、指認 課堂問答 實作評量</p>	<p>家庭教育</p>
第三週	我的班級	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識當同學遇到困難時我們可以怎麼協助同學們</li> <li>2.透過教師口語提示下，說出當同學間有爭端時該怎麼處理</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，認識當我們受到欺負時應該怎麼處理(立刻表達自己的感受，大聲呼救尋求協助)</li> <li>4.透過觀看影片與教師口語提示下，認識當同學受到欺負時，我們應該怎麼幫助他才對(尋求旁人協助，並立刻報告老師)</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識當同學遇到困難時我們可以怎麼協助同學們</li> <li>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出當同學間有爭端時該怎麼處理</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識當受到欺負時我們應該怎麼處理(立刻表達自己的感受，大聲呼救尋求協助)</li> <li>4.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識當同學受到欺負時，我們應該怎麼幫助他才對(尋求旁人協助，並立刻報告老師)</li> </ol>	<p>觀察、指認 課堂問答 實作評量</p>	<p>品德教育</p>
第四週	我的班級 我與同學的相處	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，認識學校是一個大團體，有些事情需要大家一起配合與分工合作</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，學習該怎麼與同學間良性競爭</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識學校是一個大團體，有些事情需要大家一起配合與分工合作</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，學習該怎麼與同學間良性競爭</li> </ol>	<p>觀察、指認 課堂問答 實作評量</p>	<p>品德教育</p>
第五週	我的班級 我與同學的相處	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，認識學校是一個大團體，有些事情需要大家一起配合與分工合作</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，學習該怎麼與同學間良性的競爭</li> </ol>	<p>觀察、指認 課堂問答 實作評量</p>	<p>品德教育</p>

		<p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，學習勇敢面對挫折(勝不驕，敗不餒)</p> <p>C組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上聆聽同學，認識學校是一個大團體，有些事情需要大家一起配合與分工合作</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上聆聽同學，學習該怎麼與同學間良性的競爭</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上聆聽同學，學習勇敢面對挫折(勝不驕，敗不餒)</p>		
第六週	我的班級規範 與 學校規範	<p><b>AB組:</b></p> <p>1.透過教師口語提示下，知道班級的規範是什麼?(不在教室奔跑與大聲喧嘩)</p> <p>2.透過教師口語提示下，知道學校的規範是什麼?(走廊不奔跑，樓梯不追逐，廁所不玩捉迷藏)</p> <p><b>C組:</b></p> <p>1.透過教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上聆聽同學，知道班級的規範是什麼?(不在教室奔跑與大聲喧嘩)</p> <p>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上聆聽同學，知道學校的規範是什麼?(走廊不奔跑，樓梯不追逐，廁所不玩捉迷藏)</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	安全教育 品德教育
第七週	我的家庭	<p><b>AB組:</b></p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，說說看你們家裡有哪些成員?</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識每個人的家庭成員不一定會一樣</p> <p>3.透過教師口語提示下，認識家人與親人的區別</p> <p><b>C組:</b></p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學說說看他們家裡有哪些成員?</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識每個人的家庭成員不一定會一樣</p> <p>3.透過教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識家人與親人的區別</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第八週	我的家庭	<p><b>AB組:</b></p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，說說看你們家裡會因為什麼情況下成員會變多或變少?</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，說說看當你跟親人分開時的心情又該怎麼調適</p> <p><b>C組:</b></p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學說說看他們家裡會因為什麼情況下成員會變多或變少?</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學說說看當他跟親人分開時的心情又該怎麼調適</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 生命教育
第九週	我的家庭 名字的重要性	<p><b>AB組:</b></p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識每個人的名字與其意義(回家詢問家人)</p> <p>2.透過教師口語提示下，認識每個人一生中改名3次為限</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，認識原住民他們如何命名</p> <p>4.透過教師口語提示下，知道要尊重每個人的姓名</p> <p><b>C組:</b></p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識每個人的名字與其意義(回家詢問家人)</p> <p>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識每個人一生中改名3次為限</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識原住民他們如何命名</p> <p>4.透過教師口語提示下，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學知道要尊重每個人的姓名</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 原住民教育
第十週	我的家庭 如何稱呼我的家人	<p><b>AB組:</b></p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識親人間該如何正確稱呼</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，學習與親人相處應該時常聯繫並互相幫忙</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，認識當遇到長輩我們也可以用</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育

		<p>適當的稱呼來問候他人</p> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識親人間該如何正確稱呼</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習與親人相處，應該時常聯繫並互相幫忙</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識當遇到長輩，我們也可以用適當的稱呼來問候他人</li> </ol>		
第十一週	家庭的重要性	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，認識甚麼是家庭倫理，父母愛護子女，子女孝敬父母</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識兄弟姊妹應該要互相禮讓與照顧</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，認識家人的生活習慣不同，所以想法也會有所不同，我們應該要尊重每個人的想法</li> </ol> <p>C 組:.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識甚麼是家庭倫理(父母愛護子女，子女孝敬父母)</li> <li>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識兄弟姊妹應該要互相禮讓與照顧</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，認識家人的生活習慣不同，所以想法也會有所不同，我們應該要尊重每個人的想法</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 品德教育
第十二週	家庭的重要性 家庭暴力該 如何保護自己	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識當家人有暴力的傾向我們該如何保護自己</li> <li>2.透過教師口語提示下，認識除了身體上的傷害是家庭暴力之外，精神上的言語傷害也可以算是暴力的一種</li> </ol> <p>C 組:.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識當家人有暴力的傾向我們該如何保護自己</li> <li>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識除了身體上的傷害是家庭暴力之外，精神上的言語傷害也可以算是暴力的一種</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭暴力防治
第十三週	性別平等是什麼	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，認識人人生而平等</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，了解社會上的工作沒有男生女生之分</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，認識並打破以往對性別的刻板印象</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識人人生而平等</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，了解社會上的工作沒有男生女生之分</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識並打破以往對性別的刻板印象</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	性別平等教育
第十四週	性別平等是什麼 保護自己	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，知道不能隨意觸碰他人隱私</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識自己的身體隱私部位不能讓他人隨意碰觸</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，學習當受到侵犯時，我們可以怎麼做</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，知道不能隨意觸碰他人隱私</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識自己的身體隱私部位不能讓他人隨意碰觸</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，學習當受到侵犯時，我們可以怎麼做</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	性侵害犯罪防治 教育
第十五週	性別平等是什麼 保護自己	<p>AB 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過教師口語提示下，認識就算是家人，親人也要保持一定的身體界線</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，學習分辨什麼叫做侵犯身體的</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	性侵害犯罪防治 教育

		<p>自主權(勇敢說不)</p> <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識就算是家人，親人也要保持一定的身體界線</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，學習分辨什麼叫做侵犯身體的自主權(勇敢說不)</li> </ol>		
第十六週	認識早期的台灣傳統住屋	<p>AB組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語引導下，認識我們台灣早期的房子(三合院)</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語引導下，認識原住民的傳統住屋(石版屋、地下屋)</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語引導下，認識台灣還有哪些地方的傳統建築有被保留下來(竹管仔厝，土埆厝)</li> </ol> <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識我們台灣早期的房子(三合院)</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識原住民的傳統住屋(石版屋、地下屋)</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識台灣還有哪些地方的傳統建築有被保留下來(竹管仔厝，土埆厝)</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	原住民族教育
第十七週	認識早期的台灣傳統住屋	<p>AB組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語引導下，認識我們台灣早期的房子(三合院)</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語引導下，認識原住民的傳統住屋(石版屋、地下屋)</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語引導下，認識台灣還有哪些地方的傳統建築有被保留下來(竹管仔厝，土埆厝)</li> <li>4.透過觀看影片與教師口語引導下，了解原住民用這些材料蓋房子的其用意與用心(先人的智慧)</li> </ol> <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識我們台灣早期的房子(三合院)</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識原住民的傳統住屋(石版屋、地下屋)</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識台灣還有哪些地方的傳統建築有被保留下來(竹管仔厝，土埆厝)</li> <li>4.透過觀看影片與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，了解原住民用這些材料蓋房子的其用意與用心(先人的智慧)</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	原住民族教育
第十八週	認識早期的台灣傳統住屋	<p>AB組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語引導下，認識我們台灣早期的房子(三合院)</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語引導下，認識原住民的傳統住屋(石版屋、地下屋)</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語引導下，認識台灣還有哪些地方的傳統建築有被保留下來(竹管仔厝，土埆厝)</li> <li>4.透過觀看影片與教師口語引導下，了解原住民用這些材料蓋房子的其用意與用心(先人的智慧)</li> <li>5.透過觀看影片與教師口語引導下，認識以前的三合院構造與現在傳統住屋的改變</li> </ol> <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖卡提示與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識我們台灣早期的房子(三合院)</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識原住民的傳統住屋(石版屋、地下屋)</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識台灣還有哪些地方的傳統建築有被保留下來(竹管仔厝，土埆厝)</li> <li>4.透過觀看影片與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，了解原住民用這些材料蓋房子的其用意與用心(先人的智慧)</li> <li>5.透過觀看影片與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	原住民族教育

		同學，認識以前的三合院構造與現在傳統住屋的改變		
第十九週	現今台灣傳統住屋的改變	<p>AB組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片與教師口語提示下，認識政府推動傳統住屋的維護與保存用意為何</li> <li>2. 透過觀看影片與教師口語提示下，認識傳統住屋也可以改變樣貌讓其煥然一新</li> </ol> <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識政府推動傳統住屋的維護與保存用意為何</li> <li>2. 透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識傳統住屋也可以改變樣貌讓其煥然一新</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第二十週	認識早期的台灣器物與生活	<p>AB組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片與教師口語提示下，認識原住民早期的生活器物(魚筴, 木杵)</li> <li>2. 透過觀看影片與教師口語提示下，認識台灣早期的生活器物(灶、竹葉、木桶)</li> </ol> <p>C組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識原住民早期的生活器物(魚筴, 木杵)</li> <li>2. 透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識台灣早期的生活器物(灶、竹葉、木桶)</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	原住民族教育
第二十一週	認識早期的台灣現代器物的改變與影響	<p>AB組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片與教師口語提示下，認識我們科技進步的影響下造成的環境汙染(塑膠器物)</li> <li>2. 透過觀看影片與教師口語提示下，知道海洋因為塑膠垃圾正面臨的海洋問題</li> <li>3. 透過觀看影片與教師口語提示下，知道我們可以透過甚麼方式來減少環境汙染(減塑行動)</li> </ol> <p>C組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識我們科技進步的影響下造成的環境汙染(塑膠器物)</li> <li>2. 透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，知道海洋因為塑膠垃圾正面臨的海洋問題</li> <li>3. 透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，知道我們可以透過甚麼方式來減少環境汙染(減塑行動)</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 海洋教育
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我的故鄉 屏東-萬丹	<p>AB組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師口語提示，認識自己居住的地方-萬丹鄉</li> <li>2. 透過圖卡提示，認識自家的門牌號碼</li> <li>3. 透過點選台灣地圖，找出屏東的位置然後找到萬丹</li> </ol> <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師口語提示，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識自己居住的地方-萬丹鄉</li> <li>2. 透過圖卡提示，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學認識自家的門牌號碼</li> <li>3. 透過點選台灣地圖，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學找出屏東的位置然後找到萬丹</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育
第二週	我的故鄉 屏東-萬丹	<p>AB組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師口語提示與觀看影片，認識萬丹的傳統產業以種植紅豆為主</li> <li>2. 透過教師口語提示與觀看影片，認識萬丹鄉灣內村的泥火山</li> </ol> <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識萬丹的傳統產業以種植紅豆為主</li> <li>2. 透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識萬丹鄉灣內村的泥火山</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答	戶外教育
第三週	我的故鄉 屏東-潮州	<p>AB組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師口語提示與觀看影片，認識萬丹鄰近的鄉鎮-潮州(好吃</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答	戶外教育

		<p>好玩)</p> <p>2.透過教師口語提示與觀看影片，認識潮州的鐵道園區</p> <p>3.透過教師口語提示與觀看影片，認識潮州的潮好玩</p> <p>C組:</p> <p>1.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識萬丹鄰近的鄉鎮-潮州(好吃好玩)</p> <p>2.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識潮州的鐵道園區</p> <p>3.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識潮州的潮好玩</p>		
第四週	我的故鄉 屏東-潮州	<p>AB組:</p> <p>1.透過教師口語提示與觀看影片，認識萬丹鄰近的鄉鎮-潮州(好吃好玩)</p> <p>2.透過教師口語提示與觀看影片，認識潮州的鐵道園區</p> <p>3.透過教師口語提示與觀看影片，認識潮州的潮好玩</p> <p>4.實際參訪潮州潮好玩</p> <p>C組:</p> <p>1.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識萬丹鄰近的鄉鎮-潮州(好吃好玩)</p> <p>2.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識潮州的鐵道園區</p> <p>3.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識潮州的潮好玩</p> <p>4.實際參訪潮州潮好玩</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育
第五週	我的故鄉 屏東-大鵬灣	<p>AB組:</p> <p>1.透過教師口語提示與觀看影片，認識大鵬灣近年來的改變</p> <p>2.透過教師口語提示與觀看影片，認識大鵬灣跨海大橋的功能與作用</p> <p>3.透過教師口語提示與觀看影片，認識大鵬灣是個潟湖，是臺灣唯一「單口」囊狀潟湖。</p> <p>C組:</p> <p>1.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識大鵬灣近年來的改變</p> <p>2.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識大鵬灣跨海大橋的功能與作用</p> <p>3.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識大鵬灣是個潟湖，是臺灣唯一「單口」囊狀潟湖。</p>	觀察、指認 課堂問答	戶外教育 環境教育
第六週	我的故鄉 屏東-大鵬灣	<p>AB組:</p> <p>1.透過教師口語提示與觀看影片，認識大鵬灣近年來的改變</p> <p>2.透過教師口語提示與觀看影片，認識大鵬灣跨海大橋的功能與作用</p> <p>3.透過教師口語提示與觀看影片，認識大鵬灣是個潟湖，是臺灣唯一「單口」囊狀潟湖。</p> <p>C組:</p> <p>1.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識大鵬灣近年來的改變</p> <p>2.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識大鵬灣跨海大橋的功能與作用</p> <p>3.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識大鵬灣是個潟湖，是臺灣唯一「單口」囊狀潟湖。</p>	觀察、指認 課堂問答	環境教育
第七週	我的故鄉 屏東-東港	<p>AB組:</p> <p>1.透過教師口語提示與觀看影片，認識東港好吃好玩的地方(東隆宮，肉粿)</p> <p>2.透過教師口語提示與觀看影片，認識東港是漁港，熱鬧的華僑市場</p> <p>3.透過教師口語提示與觀看影片，認識東港的王船文化館</p> <p>C組:</p> <p>1.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識東港好吃好玩的地方(東隆宮，肉粿)</p> <p>2.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達10分鐘以上，聆聽同學認識東港是漁港，熱鬧的華僑市場</p>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育

		3.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識東港的王船文化館		
第八週	我的故鄉 屏東-東港	<b>AB 組:</b> 1.透過教師口語提示與觀看影片，認識東港好吃好玩的地方(東隆宮，肉粿) 2.透過教師口語提示與觀看影片，認識大鵬灣近年來的改變 3.透過教師口語提示與觀看影片，認識東港的王船文化館 4.實際參訪東港的王船文化館 <b>C 組:</b> 1.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識東港好吃好玩的地方(東隆宮，肉粿) 2.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識大鵬灣近年來的改變 3.透過教師口語提示與觀看影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識東港的王船文化館 4.實際參訪東港的王船文化館	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育
第九週	認識台灣的國家公園	<b>AB 組:</b> 1.透過教師口語提示下，認識我們台灣有幾座國家公園? 2.透過圖片提示下，認識國家公園也有屬於自己的標誌 <b>C 組:</b> 1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出我們台灣有幾座國家公園? 2.透過觀看圖片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出國家公園也有屬於自己的標誌	觀察、指認 課堂問答	環境教育
第十週	認識台灣的國家公園 墾丁國家公園	<b>AB 組:</b> 1.透過圖片與觀看影片提示下，認識墾丁國家公園內的鵝鑾鼻燈塔 2.透過教師口語與觀看影片提示下，認識墾丁國家公園內的植物與動物 <b>C 組:</b> 1.透過圖片與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識墾丁國家公園內的鵝鑾鼻燈塔 2.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識墾丁國家公園內的植物與動物	觀察、指認 課堂問答	環境教育
第十一週	認識台灣的國家公園 墾丁國家公園 玉山國家公園	<b>AB 組:</b> 1.透過圖片與觀看影片提示下，認識墾丁國家公園內的鵝鑾鼻燈塔 2.透過教師口語與觀看影片提示下，認識墾丁國家公園內的植物與動物 3.透過圖片與觀看影片提示下，認識玉山國家公園內的台灣黑熊生態 4.透過教師口語與觀看影片提示下，認識玉山國家公園內的植物與動物 <b>C 組:</b> 1.透過圖片與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識墾丁國家公園內的鵝鑾鼻燈塔 2.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識墾丁國家公園內的植物與其他動物 3.透過圖片與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識玉山國家公園內的台灣黑熊生態 4.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識玉山國家公園內的植物與其他動物	觀察、指認 課堂問答	環境教育
第十二週	認識台灣的國家公園 墾丁國家公園 玉山國家公園	<b>AB 組:</b> 1.透過圖片與觀看影片提示下，認識墾丁國家公園內的鵝鑾鼻燈塔 2.透過教師口語與觀看影片提示下，認識墾丁國家公園內的植物與動物 3.透過圖片與觀看影片提示下，認識玉山國家公園內的台灣黑熊生態 4.透過教師口語與觀看影片提示下，認識玉山國家公園內的植物與其他動物 5.透過圖片與觀看影片提示下，認識玉山國家公園內的爬蟲類與兩棲類 <b>C 組:</b>	觀察、指認 課堂問答	環境教育

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖片與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識墾丁國家公園內的鵝鑾鼻燈塔</li> <li>2.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識墾丁國家公園內的植物與動物</li> <li>3.透過圖片與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識玉山國家公園內的台灣黑熊生態</li> <li>4.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識玉山國家公園內的植物與其他動物</li> <li>5.透過圖片與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識玉山國家公園內的爬蟲類與兩棲類</li> </ol>		
第十三週	<p>認識台灣的國家公園</p> <p>陽明山國家公園</p> <p>太魯閣國家公園</p>	<p><b>AB 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖片與觀看影片提示下，認識陽明山國家公園內的大屯火山群</li> <li>2.透過圖片與觀看影片提示下，認識陽明山國家公園內的植物與動物</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，認識太魯閣之美</li> </ol> <p><b>C 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖片與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識陽明山國家公園內的大屯火山群</li> <li>2.透過圖片與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識陽明山國家公園內的植物與動物</li> <li>3.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識太魯閣之美</li> </ol>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p>
第十四週	<p>認識台灣的國家公園</p> <p>陽明山國家公園</p> <p>太魯閣國家公園</p>	<p><b>AB 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖片與觀看影片提示下，認識陽明山國家公園內的大屯火山群</li> <li>2.透過圖片與觀看影片提示下，認識陽明山國家公園內的植物與動物</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，認識太魯閣之美</li> <li>4.透過圖片與觀看影片提示下，認識太魯閣因為地震與風災受創嚴重，修復路程非常漫長</li> <li>5.透過觀看影片與教師口語提示下，認識太魯閣公園的動物 - 石虎</li> </ol> <p><b>C 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖片與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識陽明山國家公園內的大屯火山群</li> <li>2.透過圖片與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識陽明山國家公園內的植物與動物</li> <li>3.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識太魯閣之美</li> <li>4.透過圖片與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識太魯閣因為地震與風災受創嚴重，修復路程非常漫長</li> <li>5.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識太魯閣公園的動物 - 石虎</li> </ol>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p>	<p>環境教育</p> <p>防災教育</p>
第十五週	<p>認識台灣的國家公園</p> <p>雪霸國家公園</p>	<p><b>AB 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過教師口語與觀看影片提示下，認識泰雅族和賽夏族的聖山</li> <li>2.透過教師口語與觀看影片提示下，認識泰雅族的紋面文化與傳說故事</li> </ol> <p><b>C 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識泰雅族和賽夏族的聖山</li> <li>2.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識泰雅族的紋面文化與傳說故事</li> </ol>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p>	<p>原住民族教育</p>
第十六週	<p>認識台灣的國家公園</p> <p>雪霸國家公園</p>	<p><b>AB 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過教師口語與觀看影片提示下，認識泰雅族和賽夏族的聖山</li> <li>2.透過教師口語與觀看影片提示下，認識泰雅族的紋面文化與傳說故事</li> <li>3.透過教師口語與觀看影片提示下，認識賽夏族的矮靈祭</li> <li>4.透過教師口語與觀看影片提示下，認識雪霸國家公園的動物-櫻花鈎吻鮭，藍腹鵡與帝雉</li> </ol> <p><b>C 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識泰雅族和賽夏族的聖山</li> <li>2.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，</li> </ol>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>

		<p>聆聽同學認識泰雅族的紋面文化與傳說故事</p> <p>3.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識賽夏族的矮靈祭</p> <p>4.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識雪霸國家公園的動物-櫻花鉤吻鮭，藍腹鵡與帝雉</p>		
第十七週	<p>認識台灣的國家公園</p> <p>金門國家公園</p>	<p><b>AB 組:</b></p> <p>1.透過教師口語與觀看影片提示下，認識金門國家公園為第一個離島公園</p> <p>2.透過教師口語與觀看影片提示下，認識金門特有的保育類動物“鸞”跟水獺</p> <p>3.透過教師口語與觀看影片提示下，認識金門豐富多變的海岸景觀及生態環境</p> <p><b>C 組:</b></p> <p>1. 透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學，認識金門國家公園為第一個離島公園</p> <p>2. 透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學，認識金門特有的保育類動物“鸞”跟水獺</p> <p>3. 透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識，金門豐富多變的海岸景觀及生態環境</p>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p>
第十八週	<p>認識台灣的國家公園</p> <p>東沙環礁國家公園</p> <p>台江國家公園</p>	<p><b>AB 組:</b></p> <p>1.透過教師口語與觀看影片提示下，認識東沙環礁國家公園有著南海明珠之稱的美譽，不過不對外開放</p> <p>2.透過教師口語與觀看影片提示下，認識台江國家公園內的建設與設施</p> <p>3.透過教師口語與觀看影片提示下，認識台江國家公園的動物，黑面琵鷺、彈塗魚</p> <p>4.透過教師口語與觀看影片提示下，認識台江附近養殖業多為養殖高經濟價值的虱目魚</p> <p><b>C 組:</b></p> <p>1.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學，認識東沙環礁國家公園有著南海明珠之稱的美譽，不過不對外開放</p> <p>2.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學，認識台江國家公園內的建設與設施</p> <p>3.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學，認識台江國家公園的動物，黑面琵鷺、彈塗魚</p> <p>4.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學，認識台江附近養殖業多為養殖高經濟價值的虱目魚</p>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p>	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p>
第十九週	<p>認識台灣的國家公園</p> <p>東沙環礁國家公園</p> <p>台江國家公園</p>	<p><b>AB 組:</b></p> <p>1.透過教師口語與觀看影片提示下，認識東沙環礁國家公園有著南海明珠之稱的美譽，不過不對外開放</p> <p>2.透過教師口語與觀看影片提示下，認識台江國家公園內的建設與設施</p> <p>3.透過教師口語與觀看影片提示下，認識台江國家公園的動物，黑面琵鷺、彈塗魚</p> <p>4.透過教師口語與觀看影片提示下，認識台江附近養殖業多為養殖高經濟價值的虱目魚</p> <p><b>C 組:</b></p> <p>1.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學，認識東沙環礁國家公園有著南海明珠之稱的美譽，不過不對外開放</p> <p>2.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學，認識台江國家公園內的建設與設施</p> <p>3.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學，認識台江國家公園的動物，黑面琵鷺、彈塗魚</p> <p>4.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學，認識台江附近養殖業多為養殖高經濟價值的虱目魚</p>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p>	<p>環境教育</p>
第二十週	<p>認識台灣的國家公園</p> <p>澎湖南方四島國家公園</p>	<p><b>AB 組:</b></p> <p>1.透過圖片與教師口語提示下，認識澎湖四島的地理位置-東吉嶼、西吉嶼、東嶼坪、西嶼坪</p> <p>2.透過教師口語與觀看影片提示下，認識澎湖南方四島國家公園內豐富的植物與鳥類動物</p> <p>3.透過教師口語與觀看影片提示下，認識澎湖南方四島汪洋中的珍貴資產-珊瑚礁</p> <p><b>C 組:</b></p> <p>1.透過圖片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學，認識澎湖四島的地理位置-東吉嶼、西吉嶼、東嶼坪、西嶼坪</p> <p>2.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，</p>	<p>觀察、指認</p> <p>課堂問答</p>	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p>

		聆聽同學，認識澎湖南方四島國家公園內豐富的植物與鳥類動物 3.透過教師口語與觀看影片提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上， 聆聽同學認識澎湖南方四島汪洋中的珍貴資產-珊瑚礁		
第二十一週	認識台灣的國家公園 壽山國家公園	<b>AB 組:</b> 1.透過觀看影片與教師口語提示下，認識壽山國家自然公園為第 9 座國家公園，並且還有軍事設施遺址 2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識壽山國家公園內的台灣特有種-台灣獼猴 3.透過觀看影片與教師口語提示下，認識小溪貝塚具有史前貝塚遺跡遺址 <b>C 組:</b> 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學，認識壽山國家自然公園為第 9 座國家公園，並且還有軍事設施遺址 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識壽山國家公園內的台灣特有種-台灣獼猴 3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識小溪貝塚具有史前貝塚遺跡遺址	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育

**填表說明：**

1.週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

**2.議題融入填表說明：**

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3.若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現彈性學習的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度 全 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳宇蟬

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識植物 1	<b>校園大樹和小花(康軒 1 上第 3 單元)</b> 高組 1.藉由圖片、觀賞、拼貼或壓印觸摸能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 2 藉由圖片、觸摸和拓印能知道樹的主要部位(葉子、樹枝和樹幹、樹根) 低組 1.藉由圖片、觀賞、拼貼或壓印和協助觸摸下，能感受花的顏色、大小和形狀。 2 藉由圖片、協助觸摸和拓印下，能知道樹的主要部位(葉子、樹枝和樹幹、樹根)	口語評量 實作評量 感官 指認	環境教育
第二週				
第三週				
第四週	認識植物 2	<b>校園大樹和小花(南一 3 上第 1 單元)</b> 高組 1.藉由圖片、影片、教師解說下，能知道植物的生長的條件(陽光、土壤、水、空氣。) 2 藉由種植活動、生長圖片、教師解說下，能知道植物的身體部位(根、莖、葉、花、果實和種子)。 低組 1.藉由圖片、觀賞、拼貼或壓印和協助觸摸下，能感受花的顏色、大小和形狀。 2 藉由圖片、協助觸摸和拓印下，能知道樹的主要部位(葉子、樹枝和樹幹、樹根)	口語評量 實作評量 感官 指認	環境教育
第五週				
第六週				
第七週	光影遊戲 1	<b>光影好好玩(康軒 2 上第 2 單元)</b> 高組 1.藉由圖片、影片、教師解說下和踩影子活動參與中，能知道光與影的相對位置及影子形狀長短的變化(中午的影子比上、下午短、上午和下午的影子方向會不同)。 2 藉由圖片、影片、教師解說下和踩影子活動中，能觀察到影子與光和物體的變化(物體的形狀不同，影子形狀也不同、影子會隨著移動中的人或物體而改變)。 低組 1.藉由圖片、觀賞、拼貼或壓印和協助觸摸下，能感受花的顏色、大小和形狀。 2 藉由圖片、協助觸摸和拓印下，能知道樹的主要部位(葉子、樹枝和樹幹、樹根)	口語評量 實作評量 觀察 指認	戶外教育
第八週				
第九週				
第十週	光影遊戲 2	<b>光的魔次師(南一 4 上第 3 單元)</b> 高組 1.藉由影片、實驗和教師解說下，能知道光是直線前進。 2. 藉由影片、實驗和教師解說下，能知道光照到鏡子時會反射。 3. 藉由影片、實驗和教師解說下，能知道當鏡子角度改變時，反射的光也會跟著改變。 低組 1.能和同儕一起參與光的實驗 2 藉由實驗光的變化，能追視或感受光線的變化	口語評量 實作評量 觀察 感官	科技教育
第十一週				

第十二週				
第十三週	評量週	評量前面教過的單元內容	口語評量 紙筆評量 指認	
第十四週	磁鐵真好玩 1	<b>磁鐵妙用多(康軒 2 下第 3 單元)</b> 高組 1. 透過觀察、操作和教師解說下，能知道不同形狀的磁鐵和功用(黑板上的磁鐵 鉛筆盒磁鐵可以吸住蓋子、提包有圓形的小磁鐵可以把包包蓋好、冰箱上有磁鐵可以把門關好)。 2. 藉由影片、實驗和教師解說下，能知道磁鐵能吸住和不能吸住的物品。 低組 1.能和同儕一起參與磁鐵的實驗 2 藉由磁鐵實驗，能感受磁鐵的吸力的大小	口語評量 實作評量 觀察 指認 參與	科技教育
第十五週				
第十六週				
第十七週	磁鐵真好玩 2	<b>光的魔次師(南一 3 上第 4 單元)</b> 高組 1.藉由影片、實驗和教師解說下，能知道磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。 2. 藉由影片、實驗和教師解說下，能知道磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多少。 低組 1.能和同儕一起參與磁鐵的實驗 2 藉由磁鐵實驗，能感受磁鐵的吸力的大小	口語評量 實作評量 觀察 感官 參與	科技教育
第十八週				
第十九週				
第二十週	評量週	評量前面教過的單元內容	口語評量 紙筆評量 指認	
第二十一週	總複習	複習本學期教過的單元	口語評量 指認 檔案評量	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	植物面面觀 1	<b>神奇小種子(翰林 2 下第 2 單元)</b> 高組 1.藉由圖片、影片、教師解說帶領下，能觀察並依據種子特性進行分類(顏色、大小、形狀) 2 藉由圖片、影片和教師解說下，能知道植物的種子傳播的方式。 低組 藉由圖片、觀賞、協助觸摸下，能感受種子的特性 (顏色、大小、形狀)	口語評量 實作評量 感官 指認 觀察	戶外教育
第二週				
第三週				
第四週	植物面面觀 1	<b>植物的光合作用(康軒 5 下第 3 單元)</b> 高組 1.藉由種植活動、生長圖片、教師解說下，能知道植物進行光合作用的步驟 2.透過圖片、影片和教師解說下，能從植物部位圖片中知道是何種植物 低組 藉由圖片、協助觸摸、觀賞與教師解說下能感受不同植物的不同部分區別	口語評量 實作評量 指認 觀察	環境教育
第五週				
第六週				

第七週	天氣特派員	<b>小小氣象報告員(南一3下第3單元)</b> 高組 1. 藉由網路操作、步驟分解和教師解說下，能練習查詢今天天氣和氣溫 2. 藉由日常班級活動、教師示範下，能跟著紀錄當天的天氣(晴天、陰天、雨天) 低組 藉由日常班級活動、教師協助下，能幫今天的天氣(晴天、陰天、雨天)和氣溫進行塗色和圈選	紙筆評量 口語評量 實作評量 指認	戶外教育
第八週				
第九週				
第十週	評量週	評量前面教過的單元內容	檔案評量 紙筆評量 指認	
第十一週	生活中有趣的力1	<b>浮力遊戲(翰林1下第5單元、南一4下第1單元)</b> 高組 1. 透過觀察、操作和教師解說下，能跟著紀錄哪些物品可以浮在水面上，哪些不能浮在水面上。 2. 藉由影片、實驗和教師解說下，能知道水的浮力是物體在水中，水會給予物體一個向上的力。 3. 藉由圖片、影片和教師解說下，能知道生活中有許多應用浮力的設計(游泳圈、馬桶浮球、船)。 低組 1.能和同儕一起參與浮力的實驗 2.透過觀察、操作和教師協助下，能用畫筆紀錄可以浮在水面上的物品。	紙筆評量口語評量 實作評量 參與	科技教育
第十二週				
第十三週				
第十四週	生活中有趣的力2	<b>接觸力和摩擦力(康軒5下第1單元)</b> 高組 1. 藉由影片、實驗和教師解說下，能知道接觸力(風力、接觸力、磁力、拉力、浮力)。 2. 透過觀察、實驗操作和教師解說下，能認識生活中的摩擦力(手套上有止滑顆粒、寶特瓶蓋側面有紋路、手推車上裝有滾輪、腳踏車的鏈條上油)。 低組 1.能和同儕一起參與接觸力的實驗 2.透過觀察、操作和教師協助下，能感受物體的接觸力大小。	紙筆評量口語評量 實作評量 參與	科技教育
第十五週				
第十六週				
第十七週	奇妙的水	<b>水的移動(南一4下第3單元)</b> 高組 1. 藉由影片、觀察、教師解說下，能透過日常生活經驗與觀察，知道水除了會從高處往低處流，也會沿著物體的縫隙往四周移動。 2. 透過觀察、實驗操作和教師解說下，能知道日常生活中，有許多應用毛細現象的物體(衛生紙、抹布、毛巾)。 3. 透過觀察、實驗操作和教師解說下，能水的虹吸現象和水管出水口和水流動方向有關。 低組 1.能和同儕一起參與毛細現象和虹吸現象的實驗 2.透過觀察、操作和教師協助下，能追視水的流動方向。	紙筆評量口語評量 實作評量 參與 感官	科技教育
第十八週				
第十九週				
第二十週	評量週	評量前面教過的單元內容	口語評量 紙筆評量 指認	
第二十一週	總複習	複習本學期教過的單元	口語評量 指認 檔案評量	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3.若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4.評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度 全年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳宇蟬

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識校園 1	<b>親近大樹和小花(翰林 1 上第三單元)</b> 高組: 1. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 2. 藉由觸摸、觀賞和聞, 能知道不同樹葉和樹木的香味和觸感 低組: 1. 藉由觸摸、聞、和觀賞能感受花有不同的顏色、大小和形狀。 2. 藉由觸摸、觀賞和聞, 能感受不同樹葉和樹木的香味和觸感	口語評量 實作評量 指認	環境教育
第二週				
第三週				
第四週	認識校園 2	<b>校園大探索(康軒 1 上第 2 單元)</b> 高組: 1. 藉由影片和圖片觀察校園不同場所(圖書室、健康中心、輔導室、活動中心、操場、知動教室、遊戲器材區)的功能 2. 藉由影片和教師說明, 能知道在校園可能發生的危險情況與避免發生危險的方法 低組: 藉由影片和體驗, 能知道校園不同場所(健康中心、活動中心、操場、知動教室、遊戲器材區)的功能	口語評量 實作評量 指認	安全教育 家庭暴力防治
第五週				
第六週				
第七週	認識自然災害	<b>防震小達人(康軒 2 上第 1 單元)</b> 高組: 1. 能觀看影片、圖片及教師說明, 在引導下說出地震會帶來的災害 2. 藉由觀看影片、圖片及教師示範, 能演練防震保命三步驟(趴下、掩護、穩住)。 低組: 1 能觀看影片、圖片並聽教師說明地震會帶來的災害 2. 能跟同儕一起演練防震保命三步驟(趴下、掩護、穩住)。	口語評量 實作評量 指認 觀察	安全教育 防災教育
第八週				
第九週				
第十週	評量週	複習和評量前 3 單元教過的內容	指認 口語評量 檔案評量	
第十一週	生活中的標誌	<b>標誌變變變(南一 2 上第 1 單元)</b> 高組: 1. 能看圖片、影片內容, 在引導下說出紅燈停、綠燈行。 2. 能看圖片、影片內容, 在引導下說出常見的生活標誌(廁所、餐廳、電梯、停車場)。 3. 能看圖片、影片內容, 在引導下說出不同圖形和標誌(如圓形—禁止、三角形—警告) 低組: 1. 能跟著同儕演練紅燈停、綠燈行。 2. 能看圖片、影片內容, 觀賞和指認常見的生活標誌(廁所、餐廳、電梯、停車場)。 3. 能看圖片、影片內容, 觀賞和指認不同圖形和標誌(如圓形—禁止、三角形—警告)	口語評量 實作評量 指認	安全教育
第十二週				
第十三週				
第十四週				
第十五週	聲音的世界 1	<b>生活中的聲音(康軒 1 上第 5 單元)</b> 高組: 1. 能專心聆聽老師所撥放的聲音 2. 藉由觀看影片、聆聽及教師解說, 能說出生活中常聽到的聲音(消防車、救護車、火車、哨子聲、鳥叫聲) 3. 藉由觀看影片、聆聽及教師解說, 能說出生活中常聽到的聲音(消防車、救護車、哨子聲、上課鐘聲)代表的意思 低組: 1. 能專心聆聽老師所撥放的聲音 2. 藉由觀看影片、聆聽及教師解說, 能說出生活中常聽到的聲音(消防車、救護車、哨子聲、上課鐘聲)代表的意思	口語評量 實作評量 指認 觀察	戶外教育 家庭暴力防治
第十六週				

第十七週		1.能對老師所撥放的聲音有反應(比如表情或是轉頭) 2.藉由觀看影片、聆聽及教師協助下，能跟著指認(消防車、救護車、火車、哨子聲、上課鐘聲)相關圖片		
第十八週	聲音的世界 2	<b>生活中的聲音(翰林 1 上第 4 單元)</b> 高組: 1.藉由觀看影片、聆聽及教師解說，能說出自然界常聽到的聲音(蟲鳴聲、鳥叫聲、流水聲) 2. 藉由觀看影片、聆聽及教師解說，能說出或模仿動物的叫聲(小狗、貓咪、公雞、小鳥、豬) 低組: 1.能對老師所撥放的聲音有反應(比如表情或是轉頭) 2.藉由觀看影片、聆聽及教師協助下，能跟著指認動物的叫聲(小狗、貓咪、公雞、小鳥、豬)相關圖片	口語評量 實作評量 指認 觀察	戶外教育
第十九週				
第二十週				
第二十一週	評量週	複習和評量前面單元教過的內容	指認 口語評量 檔案評量	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	地球守衛隊 1	<b>減塑行動(康軒 2 下第 1 單元)</b> 高組: 1.能看圖片、影片內容，在引導下說出哪些東西容易產生垃圾(塑膠袋、塑膠杯、塑膠盒) 2. 能看圖片、影片內容，在引導下說出垃圾污染會對環境造成的影響(海水汙染、空氣汙染)。 3. 能看圖片、影片內容，在引導下說出減少塑膠垃圾的方法(使用環保餐具、購物袋、環保杯、重複利用) 低組: 1. 能看圖片、影片內容，指認和觸摸容易產生垃圾的東西(塑膠袋、塑膠杯、塑膠盒) 2. 能看圖片、影片內容，指認和觸摸來認識減少塑膠垃圾的方法(環保餐具、購物袋、環保杯、重複利用)	口語評量 實作評量 指認 感官—觸摸	環境教育 能源教育
第二週				
第三週				
第四週				
第五週	地球守衛隊 2	<b>環保綠生活(南一 4 下第 4 單元、南一 3 下第 4 單元)</b> 高組: 1.能看圖片、影片內容，在引導下說出哪些行為會破壞我們環境(燃燒垃圾、工廠排放汙水、汽機車排放、噴灑農藥) 2. 能看圖片、影片內容，在引導下說出愛地球的環保行動 (搭乘大眾交通工具、隨手關燈(水)、減少剩菜剩飯、垃圾分類)。 3. 能看圖片、影片內容，在引導下能從日常生活中進行簡單的垃圾分類(紙類、塑膠類、一般垃圾) 低組: 1. 能看圖片、影片內容，協助下指認會破壞我們環境行為圖片(燃燒垃圾、工廠排放汙水、汽機車排放、噴灑農藥) 2. 能看圖片、影片內容和教師帶領下，與同儕一起進行愛地球的環保行動 (隨手關燈(水)、減少剩菜剩飯、垃圾分類)。 3. 能看圖片、影片內容和教師帶領下，與同儕一起進行簡單的垃圾分類(紙類、塑膠類、一般垃圾)	口語評量 實作評量 指認 參與	環境教育 能源教育
第六週				
第七週				
第八週				
第九週				
第十週	評量週	複習和評量前面單元教過的內容	指認 口語評量 檔案評量	
第十一週	米食好好吃	<b>米食大集合(翰林 2 下第 3 單元)</b> 高組: 1.能看圖片，在老師引導下說出今天的營養午餐菜色	口語評量 實作評量 指認	品德教育

第十二週		2. 能看圖片、影片內容，在引導下說出食物中的米製品（飯、壽司、粽子、米餅、米粉）。 3. 藉由品嚐，能在協助下說出所吃的米製品的口感（米餅—脆脆的、米粉—乾乾的、粽子—黏黏的）	感官	
第十三週		4. 能看圖片、影片內容，在引導下能知道米飯生產的主要步驟（農夫種稻—工廠碾米—電鍋煮出白飯）： 低組		
第十四週		1. 能看圖片，協助下指認今天的營養午餐菜色 2. 藉由品嚐，與同儕一起品嚐與感受所吃的米製品的口感（米餅—脆脆的、米粉—乾乾的、粽子—黏黏的） 3. 能看圖片、影片內容和教師帶領下，指認米飯生產的主要步驟（農夫種稻—工廠碾米—電鍋煮出白飯）		
第十五週	下雨了	<b>五月五慶端午（翰林2下第4單元）</b> 高組： 1. 能看圖片、影片內容，在引導下說出下雨天出門要準備的正確配件（雨傘、雨衣、雨鞋）。 2. 能正確使用雨具 3. 藉由圖片、影片內容，藉由五感體驗，在引導下說出對雨的感覺（濕濕的、聲音滴滴答答、雨的樣子）	口語評量 實作評量 指認 參與	品德教育 安全教育
第十六週		低組 1. 能看圖片、影片內容，協助下指認雨天出門要準備的正確配件（雨傘、雨衣、雨鞋）。 2. 協助下，能正確使用雨具 3. 藉由五感體驗，能與同儕一起感受對雨的感覺（濕濕的、聲音滴滴答答、雨的樣子）		
第十七週				
第十八週	認識節慶	<b>五月五慶端午（康軒1下第5單元）</b> 高組： 1. 能看圖片、影片內容，在引導下說出端午節的習俗活動（立蛋、划龍舟、吃粽子）。 2. 藉由圖片、影片內容，在引導下說出端午節傳說故事內容主角（米屈原、白蛇） 3. 在老師帶領下，能體驗立蛋活動	口語評量 實作評量 指認 參與	多元文化教育
第十九週		低組 1. 能看圖片、影片內容，協助下指認端午節的習俗活圖片（立蛋、划龍舟、吃粽子）。 2. 能聆聽端午節傳說故事 3. 在老師帶領下，能與同儕一起體驗立蛋活動		
第二十週				
第二十一週	評量週	複習和評量前面單元教過的內容	指認 口語評量 檔案評量	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度一、二、三、四、五、六年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：劉佳惠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	繩梯跳一跳	AB 組: 1.在教師口語提示與肢體示範下，做出雙腳跳躍繩梯來回兩趟 2.在教師口語提示與肢體示範下，做出單腳跳躍繩梯來回兩趟 3.與同學一起進行活動 C 組: 1.在教師口語提示與肢體協助下，做出雙腳跳躍繩梯來回一趟 2.在教師口語提示與肢體協助下，做出單腳跳躍繩梯來回一趟 3.與同學一起進行活動	觀察、實作評量	安全教育
第二週	繩梯跳一跳	AB 組: 1.在教師口語提示與肢體示範下，做出雙腳左右跳躍繩梯來回兩趟 2.在教師口語提示與肢體示範下，做出單腳左右跳躍繩梯來回兩趟 3.與同學一起進行活動 C 組: 1.在教師口語提示與肢體協助下，做出雙腳左右跳躍繩梯來回一趟 2.在教師口語提示與肢體協助下，做出單腳左右跳躍繩梯來回一趟 3.與同學一起進行活動	觀察、實作評量	安全教育
第三週	繩梯跳一跳	AB 組: 1.在教師口語提示與肢體示範下，做出雙腳跳躍繩梯來回兩趟 2.在教師口語提示與肢體示範下，做出單腳跳躍繩梯來回一趟 3.在教師口語提示與肢體示範下，做出雙腳左右跳躍繩梯來回兩趟 4.在教師口語提示與肢體示範下，做出單腳左右跳躍繩梯來回一趟 5.與同學一起進行活動 C 組: 1.在教師口語提示與肢體協助下，做出雙腳跳躍繩梯來回一趟 2.在教師口語提示與肢體協助下，做出單腳跳躍繩梯來回一趟 3.在教師口語提示與肢體協助下，做出雙腳左右跳躍繩梯來回一趟 4.在教師口語提示與肢體協助下，做出單腳左右跳躍繩梯來回一趟 5.與同學一起進行活動	觀察、實作評量	安全教育
第四週	繩梯跑一跑	AB 組: 1.在教師口語提示與肢體示範下，做出在繩梯格子裡來回跑一格跑兩趟 2.在教師口語提示與肢體示範下，做出在繩梯格子裡來回跑兩格跑兩趟 3.與同學一起進行活動 C 組: 1.在教師口語提示與肢體協助下，做出在繩梯格子裡來回跑一格跑一趟 2.在教師口語提示與肢體協助下，做出在繩梯格子裡來回跑兩格跑一趟 3.與同學一起進行活動	觀察、實作練習	安全教育
第五週	繩梯跑一跑	AB 組: 1.在教師口語提示與肢體示範下，做出在繩梯格子裡來回跑一格跑兩趟 2.在教師口語提示與肢體示範下，做出在繩梯格子裡來回跑兩格跑兩趟 3.在教師口語提示與肢體示範下，做出在繩梯格子裡開合跳來回跳兩回 4.與同學一起進行活動 C 組: 1.在教師口語提示與肢體協助下，做出在繩梯格子裡來回跑一格跑一趟 2.在教師口語提示與肢體協助下，做出在繩梯格子裡來回跑兩格跑	觀察、實作評量	安全教育

		<p>一趟</p> <p>3.在教師口語提示與肢體協助下，做出在繩梯格子裡開合跳來回跳兩回</p> <p>4.與同學一起進行活動</p>		
第六週	兒童律動	<p>AB組:</p> <p>1.運動會舞蹈練習</p> <p>2.練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈幾個主要分解動作練習</p> <p>C組</p> <p>1. 運動會舞蹈練習</p> <p>2. 練習聽音樂節奏，透過教師肢體協助下進行，運動會舞蹈幾個主要分解動作練習</p>	觀察、 實作評量	
第七週	兒童律動	<p>AB組:</p> <p>1.運動會舞蹈練習</p> <p>2.練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈幾個主要分解動作練習</p> <p>C組</p> <p>1. 運動會舞蹈練習</p> <p>2. 練習聽音樂節奏，透過教師肢體協助下進行，運動會舞蹈幾個主要分解動作練習</p>	觀察、 實作評量	
第八週	兒童律動	<p>AB組:</p> <p>1.運動會舞蹈練習</p> <p>2.練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈幾個主要分解動作練習</p> <p>C組</p> <p>1. 運動會舞蹈練習</p> <p>2. 練習聽音樂節奏，透過教師肢體協助下進行，運動會舞蹈幾個主要分解動作練習</p>	觀察、 實作評量	
第九週	兒童律動	<p>AB組:</p> <p>1.運動會舞蹈練習</p> <p>2.練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈第一段分解動作練習</p> <p>C組</p> <p>1. 運動會舞蹈練習</p> <p>2. 練習聽音樂節奏，透過教師肢體協助下進行，運動會舞蹈第一段分解動作練習</p>	觀察、 實作評量	
第十週	兒童律動	<p>AB組:</p> <p>1.運動會舞蹈練習</p> <p>2.練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈第二段分解動作練習</p> <p>C組</p> <p>1. 運動會舞蹈練習</p> <p>2. 練習聽音樂節奏，透過教師肢體協助下進行，運動會舞蹈第二段分解動作練習</p>	觀察、 實作評量	
第十一週	兒童律動	<p>AB組:</p> <p>1.運動會舞蹈練習</p> <p>2.練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈全部分解動作練習</p> <p>C組</p> <p>1. 運動會舞蹈練習</p> <p>2. 練習聽音樂節奏，透過教師肢體協助下進行，運動會舞蹈全部分解動作練習</p>	觀察、 實作評量	
第十二週	兒童律動	<p>AB組:</p> <p>1.運動會舞蹈練習</p> <p>2.練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈團體全部的動作練習</p> <p>C組</p> <p>1. 運動會舞蹈練習</p> <p>2. 練習聽音樂節奏，透過教師肢體協助下進行，運動會舞蹈團體全部動作練習</p>	觀察、 實作評量	
第十三週	兒童律動	<p>AB組:</p> <p>1. 運動會舞蹈練習</p> <p>2. 練習聽音樂節奏，進行運動會舞蹈團體全部動作練習</p> <p>C組</p> <p>1. 運動會舞蹈練習</p> <p>2. 練習聽音樂節奏，透過教師肢體協助下進行，運動會舞蹈團體全部動作練習</p>	觀察、 實作評量	
第十四週	我會人人競賽	AB組:	觀察、	品德教育

		1.運動會人人競賽練習 2.依據教師示範，練習用工具運球直線前進練習 C組: 1.在教師肢體協助下練習運動會人人競賽 2.透過教師肢體協助下，練習用工具運球直線前進練習	實作評量	
第十五週	我會人人競賽	AB組: 1.運動會人人競賽練習 2.依據教師示範，練習用工具運球直線前進練習 C組: 1.在教師肢體協助下練習運動會人人競賽 2.透過教師肢體協助下，練習用工具運球直線前進練習	觀察、 實作評量	品德教育
第十六週	我會人人競賽	AB組: 1.運動會人人競賽練習 2.依據教師示範，練習用工具運球直線前進練習 C組: 1.在教師肢體協助下練習運動會人人競賽 2.透過教師肢體協助下，練習用工具運球直線前進練習	觀察、 實作評量	品德教育
第十七週	追趕跑跳碰	AB組: 1.運動會個人跑步競賽練習 2.依據教師示範與聆聽哨音，練習沿著跑道直線前進跑步 20 公尺練習 C組: 1.在教師肢體協助下，運動會個人跑步競賽練習 2.在教師肢體協助下，練習沿著跑道直線前進跑步 20 公尺	觀察、 實作評量	品德教育
第十八週	追趕跑跳碰	AB組: 1.運動會個人跑步競賽練習 2.依據教師示範與聆聽哨音，練習沿著跑道直線前進跑步 40 公尺練習 C組: 1.在教師肢體協助下，運動會個人跑步競賽練習 2.在教師肢體協助下，練習沿著跑道直線前進跑步 40 公尺	觀察、 實作評量	品德教育
第十九週	球兒趣味多	AB組: 1.在教師肢體示範下，練習用手滾球到指定的長度距離 10 公尺 2.在教師肢體示範下，練習用手滾球到指定的長度距離 20 公尺 3.與同學一起活動練習 C組: 1.在教師肢體協助下，練習用手滾球到指定的長度距離 10 公尺 2.在教師肢體協助下，練習用手滾球到指定的長度距離 20 公尺 3.在教師肢體協助下，與同學一起活動練習	觀察、 實作評量	
第二十週	球兒趣味多	AB組: 1.在教師肢體示範下，練習用手拋球與接球 2.在教師肢體示範下，練習用手拋球給同學接 3.與同學一起活動練習 C組: 1.在教師肢體協助下，練習用手拋球與接球 2.在教師肢體協助下，練習用手拋球給同學接 3.在教師肢體協助下，與同學一起活動練習	觀察、 實作評量	
第二十一週	球兒趣味多	AB組: 1.在教師肢體示範下，練習用手丟球給與練習用袋子接球 2.與同學一起活動練習 C組: 1.在教師肢體協助下，練習用手丟球與練習用袋子接球 2.在教師肢體協助下，與同學一起活動練習	觀察、 實作評量	
第二十二週	球兒趣味多	AB組: 1.在教師肢體示範下，練習用小型角錐丟球與練習用小型角錐接球 2.與同學一起活動練習 C組: 1.在教師肢體協助下，練習用小型角錐丟球與練習用小型角錐接球 2.在教師肢體協助下，與同學一起活動練習	觀察、 實作評量	
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我會拍球投籃	AB 組: 1.在教師肢體示範下，練習用雙手拍球連續拍 5 球 2.在教師肢體示範下，練習用單手拍球連續拍 3 球 3.與同學一起進行活動 C 組: 1.在教師肢體協助下，練習用雙手拍球連續拍 3 球 2.在教師肢體協助下，練習用單手拍球連續拍 2 球 3.在教師肢體協助下，與同學一起活動練習	觀察、 實作評量	
第二週	我會拍球投籃	AB 組: 1.在教師肢體示範下，練習將球投進呼拉圈裡 5 球進 3 球 2.在教師肢體示範下，練習將球投進水桶裡 5 球進 3 球 3.和同學一起進行活動 C 組: 1.在教師肢體協助下，練習將球投進呼拉圈裡 3 球進 1 球 2.在教師肢體協助下，練習將球投進水桶裡 3 球進 1 球 3.在教師肢體協助下，與同學一起進行活動	觀察、 實作評量	
第三週	我會拍球投籃	AB 組: 1.在教師肢體示範下，練習將球投進紙箱裡 5 球進 3 球 2.在教師肢體示範下，練習將球投進小型籃框架裡 5 球進 3 球 3.和同學一起進行活動 C 組: 1.在教師肢體協助下，練習將球投進紙箱裡 3 球進 1 球 2.在教師肢體協助下，練習將球投進小型籃框架裡 3 球進 1 球 3.在教師肢體協助下，與同學一起進行活動	觀察、 實作評量	
第四週	我會拍球投籃	AB 組: 1.在教師肢體示範下，練習將球投進紙箱裡 5 球進 3 球 2.在教師肢體示範下，練習將球投進小型籃框架裡 5 球進 3 球 3.進行投球測試一次 10 球 C 組: 1.在教師肢體協助下，練習將球投進紙箱裡 3 球進 1 球 2.在教師肢體協助下，練習將球投進小型籃框架裡 3 球進 1 球 3.在教師肢體協助下，進行投球測試一次 5 球	觀察、 實作評量	
第五週	認識流感	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，認識流行性感冒的傳染途徑 2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識得到流感會有那些症狀 C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，聆聽同學認識流行性感冒的傳染途徑 2.透過觀看影片與教師口語提示下，聆聽同學認識得到流感會有那些症狀	觀察、指認 實作評量 課堂問答	品德教育
第六週	認識流感 如何預防流感	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，認識流行性感冒的傳染途徑 2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識得到流感會有那些症狀 3.透過觀看影片與教師口語提示下，認識該如何預防流感(戴口罩，勤洗手) 4.透過觀看影片與教師口語提示下，知道生病了就必須在家好好休息(多喝水，多休息) C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，聆聽同學認識流行性感冒的傳染途徑 2.透過觀看影片與教師口語提示下，聆聽同學認識得到流感會有那些症狀 3.透過觀看影片與教師口語提示下，聆聽同學認識該如何預防流感(戴口罩，勤洗手) 4.透過觀看影片與教師口語提示下，聆聽同學知道生病了就必須在家好好休息(多喝水，多休息)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	品德教育
第七週	平衡起步走	AB 組: 1.在教師肢體示範下，練習在操場走跑道直線(前進) 2.在教師肢體示範下，練習在操場走跑道直線(後退) 3.與同學一起進行活動	觀察、 實作評量	安全教育

		<p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在教師肢體協助下，練習在操場走跑道直線(前進)</li> <li>2.在教師肢體協助下，練習在操場走跑道直線(後退)</li> <li>3.在教師肢體協助下，與同學一起進行活動</li> </ol>		
第八週	平衡起步走	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在教師肢體示範下，練習在操場前進走過跑道障礙物(角錐)</li> <li>2.在教師肢體示範下，練習在操場後退走過跑道障礙物(角錐)</li> <li>3.與同學一起進行活動</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在教師肢體協助下，練習在操場前進走過跑道障礙物(角錐)</li> <li>2.在教師肢體協助下，練習在操場後退走過跑道障礙物(角錐)</li> <li>3.在教師肢體協助下，與同學一起進行活動</li> </ol>	觀察、 實作評量	安全教育
第九週	平衡起步走 我會走平衡木	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在教師肢體示範下，練習在平衡木上前進 3 回</li> <li>2.在教師肢體示範下，練習在平衡木上後退 3 回</li> <li>3.與同學一起進行活動</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在教師肢體協助下，練習在平衡木上前進 1 回</li> <li>2.在教師肢體協助下，練習在平衡木上後退 1 回</li> <li>3.在教師肢體協助下，與同學一起進行活動</li> </ol>	觀察、 實作評量	安全教育
第十週	平衡起步走 我會走平衡木	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在教師肢體示範下，練習在平衡木上拿著球前進 3 回</li> <li>2.在教師肢體示範下，練習在平衡木上推輪胎前進 3 回</li> <li>3.與同學一起進行活動</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在教師肢體協助下，練習在平衡木上拿著球前進 1 回</li> <li>2.在教師肢體協助下，練習在平衡木上推輪胎前進 1 回</li> <li>3.在教師肢體協助下，與同學一起進行活動</li> </ol>	觀察、 實作評量	安全教育
第十一週	我會保護牙齒	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，認識齲齒是什麼?為什麼會有齲齒?</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，認識刷牙的重要性</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，聆聽同學認識齲齒是什麼?為什麼會有齲齒?</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，聆聽同學認識刷牙的重要性</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	品德教育
第十二週	我會保護牙齒	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，認識牙刷該如何挑選</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識牙膏與漱口水的重要性</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，聆聽同學認識牙刷該如何挑選</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，聆聽同學認識牙膏與漱口水的重要性</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	品德教育
第十三週	我會保護牙齒 我會刷牙	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，認識牙刷該如何挑選</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識牙膏與漱口水的重要性</li> <li>3.透過圖卡提示與教師口語提示下，學習貝氏刷牙法</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，聆聽同學認識牙刷該如何挑選</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，聆聽同學認識牙膏與漱口水的重要性</li> <li>3.透過圖卡提示與教師口語提示下，觀看同學學習貝氏刷牙法</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	品德教育
第十四週	我會保護牙齒 我會刷牙	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，認識牙刷該如何挑選</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識牙膏與漱口水的重要性</li> <li>3.透過圖卡提示與教師口語提示下，學習貝氏刷牙法</li> <li>4.透過觀看影片與教師口語提示下，知道 12 歲以下每半年可以到診所塗氟與窩溝封填</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，聆聽同學認識牙刷該如何挑選</li> <li>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，聆聽同學認識牙膏與漱口水的重要性</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	品德教育

		重要性 3.透過圖卡提示與教師口語提示下，觀看同學學習貝氏刷牙法 4.透過觀看影片與教師口語提示下，聆聽同學知道 12 歲以下每半年可以到診所塗氟與窩溝封填		
第十五週	我會丟飛盤	AB 組: 1.透過教師肢體示範下，學會將飛盤拋丟出去 2.透過教師肢體示範下，學會將飛盤丟到指定的區域 3.與同學一起進行活動 C 組: 1.透過教師肢體完全協助下，學會將飛盤拋丟出去 2.透過教師肢體完全協助下，學會將飛盤丟到指定的區域 3.與同學一起進行活動	觀察、 實作評量	
第十六週	我會丟飛盤	AB 組: 1.透過教師肢體示範下，學會近距離與同學傳接飛盤 2.透過教師肢體示範下，學會遠距離與同學傳接飛盤 3.與同學一起進行活動 C 組: 1.透過教師肢體完全協助下，學會近距離與同學傳接飛盤 2.透過教師肢體完全協助下，學會遠距離與同學傳接飛盤 3.與同學一起進行活動	觀察、 實作評量	安全教育
第十七週	我會丟飛盤	AB 組: 1.透過教師肢體示範下，學會將飛盤從跑道丟到草地 2.透過教師肢體示範下，學會將飛盤從跑道 1 丟到跑道 8 3.與同學一起進行活動 C 組: 1.透過教師肢體完全協助下，學會將飛盤從跑道丟到草地 2.透過教師肢體完全協助下，學會將飛盤從跑道 1 丟到跑道 2 3.與同學一起進行活動	觀察、 實作評量	
第十八週	我會丟飛盤	AB 組: 1.透過教師肢體示範下，學會將飛盤從跑道丟到草地 2.透過教師肢體示範下，學會將飛盤從跑道 1 丟到跑道 8 3.與同學一起進行活動 C 組: 1.透過教師肢體完全協助下，學會將飛盤從跑道丟到草地 2.透過教師肢體完全協助下，學會將飛盤從跑道 1 丟到跑道 2 3.與同學一起進行活動	觀察、 實作評量	
第十九週	我會跳躍	AB 組: 1.透過教師肢體示範下，雙腳跳過一個四方型巧拼 2.透過教師肢體示範下，雙腳跳過二個拼起來的四方型巧拼 3.透過教師肢體示範下，單腳跳過一個四方型巧拼 4.透過教師肢體示範下，單腳跳過二個拼起來的四方型巧拼 C 組: 1.透過教師肢體完全協助下，雙腳跳過一個四方型巧拼 2.透過教師肢體完全協助下，雙腳跳過二個拼起來的四方型巧拼 3.透過教師肢體完全協助下，單腳跳過一個四方型巧拼 4.透過教師肢體完全協助下，單腳跳過二個拼起來的四方型巧拼	觀察、 實作評量	
第二十週	我會跳躍	AB 組: 1.透過教師肢體示範下，單腳跳過一個四方型巧拼 2.透過教師肢體示範下，單腳跳過二個拼起來的四方型巧拼 3.與同學一起進行活動 C 組: 1.透過教師肢體完全協助下，單腳跳過一個四方型巧拼 2.透過教師肢體完全協助下，單腳跳過二個拼起來的四方型巧拼 3.與同學一起進行活動	觀察、 實作評量	
第二十一週	我會跳躍	AB 組: 1.透過教師肢體示範下，雙腳跳過 4 個疊起的四方型巧拼 2.透過教師肢體示範下，雙腳跳過 8 個疊起的四方型巧拼 3.透過教師肢體示範下，單腳跳過 2 個疊起的四方型巧拼 4.與同學一起進行活動 C 組: 1.透過教師肢體完全協助下，雙腳跳過 2 個疊起的四方型巧拼	觀察、 實作評量	

		2.透過教師肢體完全協助下，雙腳跳過 4 個疊起的四方型巧拼 3.透過教師肢體完全協助下，單腳跳過 2 個疊起的四方型巧拼 4.與同學一起進行活動		
--	--	---	--	--

填表說明：

1.週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2.議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3.若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4.評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度一、二、三、四、五、六年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉佳惠

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	愛心紙編織	<b>【美術】</b> AB 組 1.將卡紙上愛心圖案剪下來 2.將多張不同顏色卡紙剪成長條狀 C 組 1.坐在位置上觀看同學，將卡紙上愛心圖案剪下來 2.坐在位置上觀看同學，將多張不同顏色卡紙剪成長條狀	觀察、指認 課堂問答 實作評量	安全教育
第二週	愛心紙編織	<b>【美術】</b> AB 組 1.將愛心圖案畫上 1 公分左右的直線 2.老師肢體協助下將直線用美工刀劃開 3.將長紙條穿插進愛心卡紙以完成編織 C 組 1.坐在位置上觀看同學，將愛心圖案畫上 1 公分左右的直線 2.坐在位置上觀看教師，教師肢體完全協助下將直線用美工刀劃開 3.坐在位置上觀看同學，將長紙條穿插進愛心卡紙以完成編織	觀察、指認 課堂問答 實作評量	安全教育
第三週	愛心紙編織	<b>【美術】</b> AB 組 1.將長紙條穿插進愛心卡紙以完成編織 C 組 1.在教師肢體完全協助下，將長紙條穿插進愛心卡紙以完成編織	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第四週	愛心紙編織	<b>【美術】</b> AB 組 1.將完成編織的愛心卡紙修剪一下 2.將愛心卡紙黏貼做成卡片並完成卡片裝飾 C 組 1.坐在位置上觀看同學，將完成編織的愛心卡紙修剪一下 2.在教師肢體完全協助下，將愛心卡紙黏貼做成卡片並完成卡片裝飾	觀察、指認 課堂問答 實作評量	安全教育
第五週	吸管吹畫	<b>【美術】</b> AB 組 1.在圖畫紙上畫出臉的輪廓 C 組 1.在教師肢體完全協助下，在圖畫紙上畫出臉的輪廓	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第六週	吸管吹畫	<b>【美術】</b> AB 組 1.水彩加水調色，將水彩點在畫上輪廓的圖紙上並用吸管吹開當頭髮 C 組 1.坐在位置上觀看同學，水彩加水調色，將水彩點在畫上輪廓的圖紙上並用吸管吹開當頭髮	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第七週	吸管吹畫	<b>【美術】</b> AB 組 1.水彩加水調色，將水彩點在畫上輪廓的圖紙上並用吸管吹開當頭髮 C 組 1.坐在位置上觀看同學，水彩加水調色，將水彩點在畫上輪廓的圖紙上並用吸管吹開當頭髮	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第八週	吸管吹畫	<b>【美術】</b> AB 組 1.將完成的吹畫，點綴上裝飾，完成屬於自己的最品 C 組	觀察、指認 課堂問答 實作評量	

		1.在教師肢體完全協助下，將完成的吹畫，點綴上裝飾，完成屬於自己的最品		
第九週	教師節快樂	<b>【音樂與律動】</b> AB組 1. 影片欣賞-認識為什麼會有教師節 2. 歌曲欣賞-學習練唱教師節快樂的歌曲 C組 1. 影片欣賞-坐在位置上聆聽同學，認識為什麼會有教師節 2. 歌曲欣賞-聆聽同學練唱教師節快樂的歌曲	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十週	教師節快樂	<b>【音樂與律動】</b> AB組 1. 歌曲欣賞-學習練唱教師節快樂的歌曲 C組: 1 歌曲欣賞-聆聽同學練唱教師節快樂的歌曲	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十一週	製作教師節卡片	<b>【美術】</b> AB組 1. 透過圖卡提示，在圖紙畫上花朵與草地 C組 1.在教師肢體完全協助下，在圖紙畫上花朵與草地	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十二週	製作教師節卡片	<b>【美術】</b> AB組 1. 透過圖卡提示，在圖紙畫上藍天與白雲 C組 1.在教師肢體完全協助下，在圖紙畫上藍天與白雲	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十三週	製作教師節卡片	<b>【美術】</b> AB組 1. 透過圖卡提示，在圖紙描寫上感謝教師的文字 C組 1.在教師肢體完全協助下，在圖紙描寫上感謝教師的文字	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十四週	中秋節佳節	<b>【音樂與律動】</b> AB組 1.影片欣賞(中秋節的傳說故事) 2.說出中秋節我們的活動是甚麼(賞月、吃柚子、全家團聚烤肉) C組 1.坐在位置上觀看影片欣賞(中秋節的傳說故事) 2.聆聽同學說出中秋節我們的活動是甚麼(賞月、吃柚子、全家團聚烤肉)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	品德教育
第十五週	我愛中秋節	<b>【美術】</b> AB組 1.在圖紙上畫出一個大月亮 2.在白色卡紙上畫上一隻小白兔並剪下來 C組 1.在教師肢體完全協助下，在圖紙上畫出一個大月亮 2.在教師肢體完全協助下，在白色卡紙上畫上一隻小白兔並剪下來	觀察、指認 課堂問答 實作評量	安全教育
第十六週	我愛中秋節	<b>【美術】</b> AB組 1.在圖紙上畫出一個大月亮 2.在白色卡紙上畫上一隻小白兔並剪下來 C組 1.在教師肢體完全協助下，在圖紙上畫出一個大月亮 2.在教師肢體完全協助下，在白色卡紙上畫上一隻小白兔並剪下來	觀察、指認 課堂問答 實作評量	安全教育
第十七週	我愛中秋節	<b>【美術】</b> AB組 1.將剪下的卡紙與大月亮組合 2.將組合好的卡片黏上裝飾亮片 C組 1.在教師肢體完全協助下，將剪下的卡紙與大月亮組合 2.在教師肢體完全協助下，將組合好的卡片黏上裝飾亮片	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十八週	新春快樂	AB組 1.影片欣賞(過新年是甚麼?) 2.說出過年我們會做甚麼事(大掃除，穿新衣，圍爐，壓歲錢)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	

		C 組 1.坐在位置上影片欣賞(過新年是甚麼?) 2.聆聽同學說出過年我們會做甚麼事(大掃除，穿新衣，圍爐，壓歲錢)		
第十九週	新春春聯	【美術】 AB 組 1.將紅色卡紙對折剪下，邊框黏上紙條 2.將橘色卡紙畫圓剪下，黏貼上裝飾做成橘子圖案 C 組 1.在教師肢體完全協助下，將紅色卡紙對折剪下，邊框黏上紙條 2.在教師肢體完全協助下，將橘色卡紙畫圓剪下，黏貼上裝飾做成橘子圖案	觀察、指認 課堂問答 實作評量	安全教育
第二十週	新春春聯	【美術】 AB 組 1.將黃色卡紙剪下貼在紅色卡紙中間，並描寫上大吉大利話語 C 組 1.在教師肢體完全協助下，將黃色卡紙剪下貼在紅色卡紙中間，並描寫上大吉大利話語	觀察、指認 課堂問答 實作評量	安全教育
第二十一週	新春春聯	【美術】 AB 組 1.將春聯做最後裝飾 C 組 1.在教師肢體完全協助下，將春聯做最後裝飾	觀察、指認 課堂問答 實作評量	

**第二學期**

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	心花開	【音樂欣賞】 AB 組 1.透過影片認識心花開，關於歌詞的意思 C 組 1.坐在位置上聆聽同學透過影片認識心花開，關於歌詞的意思	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第二週	心花開	【音樂與律動】 ABC 組 1.音樂欣賞-心花開 2.全班一起練唱-心花開 3.觀看教師肢體示範下練習歌曲前半段肢體律動	觀察、指認 實作評量	
第三週	心花開	【音樂與律動】 ABC 組 1.音樂欣賞-心花開 2.全班一起練唱-心花開 3.觀看教師肢體示範下練習歌曲中半段肢體律動	觀察、指認 實作評量	
第四週	心花開	【音樂與律動】 ABC 組 1.音樂欣賞-心花開 2.全班一起練唱-心花開 3.觀看教師肢體示範下練習歌曲後半段肢體律動	觀察、指認 實作評量	
第五週	編織杯墊	【美術】 AB 組 1.將方形紙板上下各剪出 1 公分的間隔 2.將毛線上下穿線 C 組 1.坐在位置上觀看同學，將方形紙板上下各剪出 1 公分的間隔 2.在教師肢體完全協助下，將毛線上下穿線	觀察、指認 課堂問答 實作評量	安全教育
第六週	編織杯墊	【美術】 AB 組 1.將毛線上下穿線 2.用毛線左右穿線 C 組 1.在教師肢體完全協助下，將毛線上下穿線 2.在教師肢體完全協助下，用毛線左右穿線	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第七週	編織杯墊	【美術】	觀察、指認	

		<b>AB 組</b> 1.將毛線上下穿線 2.用毛線左右穿線 <b>C 組</b> 1.在教師肢體完全協助下，將毛線上下穿線 2.在教師肢體完全協助下，用毛線左右穿線	課堂問答 實作評量	
第八週	編織杯墊	<b>【美術】</b> <b>AB 組</b> 1.用毛線左右穿線 2.將編織完成的作品打結，杯墊即完成 <b>C 組</b> 1.在教師肢體完全協助下，用毛線左右穿線 2.在教師肢體完全協助下，將編織完成的作品打結，杯墊即完成	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第九週	畢業快樂 我們一起長大	<b>【音樂欣賞】</b> <b>AB 組</b> 1.透過影片認識(我們一起長大)，關於歌詞的意思 <b>C 組</b> 1.坐在位置上聆聽同學透過影片認識(我們一起長大)，關於歌詞的意思	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十週	畢業快樂 我們一起長大	<b>【音樂欣賞】</b> <b>ABC 組</b> 1.音樂欣賞-我們一起長大 2.全班一起練唱-我們一起長大	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十一週	畢業快樂 我們一起長大	<b>【音樂欣賞】</b> <b>ABC 組</b> 1.音樂欣賞-我們一起長大 2.全班一起練唱-我們一起長大	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十二週	畢業快樂 勇敢前行	<b>【美術】</b> <b>AB 組</b> (製作畢業看板) 1.用色紙摺出許多小花 2.將包裝紙黏貼放上看板並綁上蝴蝶結 3.將小花擺放黏貼在包裝紙上方 <b>C 組</b> 1.坐在位置上觀看同學，用色紙摺出許多小花 2.坐在位置上觀看同學，將包裝紙黏貼放上看板並綁上蝴蝶結 3.在教師肢體完全協助下，將小花擺放黏貼在包裝紙上方	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十三週	畢業快樂 勇敢前行	<b>【美術】</b> <b>AB 組</b> (製作畢業看板) 1.用色紙摺出許多小花 2.將包裝紙黏貼放上看板並綁上蝴蝶結 3.將小花擺放黏貼在包裝紙上方 <b>C 組</b> 1.坐在位置上觀看同學，用色紙摺出許多小花 2.坐在位置上觀看同學，將包裝紙黏貼放上看板並綁上蝴蝶結 3.在教師肢體完全協助下，將小花擺放黏貼在包裝紙上方	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十四週	畢業快樂 勇敢前行	<b>【美術】</b> <b>AB 組</b> (製作畢業看板) 1.將卡紙描寫上祝福的話語 2.卡紙黏貼亮片做裝飾 3.將祝福卡紙黏貼在畢業看板任一位置上 <b>C 組</b> 1.坐在位置上觀看同學，將卡紙描寫上祝福的話語 2.在教師肢體完全協助下，卡紙黏貼亮片做裝飾 3.在教師肢體完全協助下，將祝福卡紙黏貼在畢業看板任一位置上	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十五週	畢業快樂	<b>【美術】</b>	觀察、指認	

	勇敢前行	<p>AB 組 (製作畢業看板)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在空白處描寫上祝福的話語</li> <li>2. 將畢業看板用亮片做最後裝飾</li> </ol> <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坐在位置上觀看同學，在空白處描寫上祝福的話語</li> <li>2. 在教師肢體完全協助下，將畢業看板用亮片做最後裝飾</li> </ol>	課堂問答 實作評量	
第十六週	形狀蓋印章	<p>【美術】</p> <p>AB 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先用鉛筆在圖紙描繪出手掌的形狀</li> <li>2. 用吸管沾取顏料，點印在手掌形狀裡面</li> </ol> <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師肢體完全協助下，先用鉛筆在圖紙描繪出手掌的形狀</li> <li>2. 在教師肢體完全協助下，用吸管沾取顏料，點印在手掌形狀裡面</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十七週	形狀蓋印章	<p>【美術】</p> <p>AB 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將點印好的手掌剪下</li> <li>2. 剪下的手掌旁邊黏貼紙條</li> <li>3. 做出屬於自己獨一無二的作品</li> </ol> <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將點印好的手掌剪下</li> <li>2. 在教師肢體完全協助下，剪下的手掌旁邊黏貼紙條</li> <li>3. 在教師肢體完全協助下，做出屬於自己獨一無二的作品</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	安全教育
第十八週	鋁箔紙線畫	<p>【美術】</p> <p>AB 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先在紙板上勾勒出想要的線條</li> <li>2. 輕黏土搓成細長條狀，將黏土排列在勾勒好的線條上</li> </ol> <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師肢體完全協助下，先在紙板上勾勒出想要的線條</li> <li>2. 在教師肢體完全協助下，輕黏土搓成細長條狀，將黏土排列在勾勒好的線條上</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第十九週	鋁箔紙線畫	<p>【美術】</p> <p>AB 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先在紙板上勾勒出想要的線條</li> <li>2. 輕黏土搓成細長條狀，將黏土排列在勾勒好的線條上</li> </ol> <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師肢體完全協助下，先在紙板上勾勒出想要的線條</li> <li>2. 在教師肢體完全協助下，輕黏土搓成細長條狀，將黏土排列在勾勒好的線條上</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第二十週	鋁箔紙線畫	<p>【美術】</p> <p>AB 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把鋁箔紙鋪在紙板上，然後輕壓出排列好的線條形狀</li> <li>2. 在線條間格處塗上顏料</li> </ol> <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師肢體完全協助下，把鋁箔紙鋪在紙板上，然後輕壓出排列好的線條形狀</li> <li>2. 在教師肢體完全協助下，在線條間格處塗上顏料</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第二十一週	鋁箔紙線畫	<p>【美術】</p> <p>AB 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把鋁箔紙鋪在紙板上，然後輕壓出排列好的線條形狀</li> <li>2. 在線條間格處塗上顏料</li> <li>3. 等顏料乾了，穿繩就會是一幅美麗的裝置藝術</li> </ol> <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師肢體完全協助下，把鋁箔紙鋪在紙板上，然後輕壓出排列好的線條形狀</li> <li>2. 在教師肢體完全協助下，在線條間格處塗上顏料</li> <li>3. 在教師肢體完全協助下，等顏料乾了，穿繩就會是一幅美麗的裝置藝術</li> </ol>	觀察、指認 課堂問答 實作評量	

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 二 年級 (A 組、B 組) 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：張恕鳳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課打招呼	1. 能在部分口語提示下，從第一課段落內容中找到老師所提問題的答​​案，並正確回答。 2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第一課生字、語詞及課文 3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第一課國字 4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第一課相關字詞意思。 5. 能應用疊字形容詞來描述事物 6. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。 <b>【學習策略】</b> 1. 找出並練習標記第一課學習內容的重點(「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 2. 運用反覆練習策略，複習第一課學習過的內容、重點 3. 能將第一課學習內容和自己的經歷產生連結並說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【海洋教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【家庭教育】</b>

<p>第二週</p>	<p>第二課爬梯子</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在部分口語提示下，從第二課段落內容中找到老師所提問題的<b>答案</b>，並<b>正確</b>回答。</li> <li>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第二課生字、語詞及課文</li> <li>3. 能利用運筆原則，寫出<b>正確、工整</b>的第二課國字</li> <li>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字<b>正確</b>造詞並說出第二課相關字詞意思。</li> <li>5. 能觀察圖片，應用「<b>一張又一張的圖畫</b>」的短語完成句子。</li> <li>6. 能應用「<b>……才會……</b>」仿作造句。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第二課學習內容的重點（認識部首字「生、身」）。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第二課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。</li> </ol>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b></p>
<p>第三週</p>	<p>第二課爬梯子</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在部分口語提示下，從第二課段落內容中找到老師所提問題的<b>答案</b>，並<b>正確</b>回答。</li> <li>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第二課生字、語詞及課文</li> <li>3. 能利用運筆原則，寫出<b>正確、工整</b>的第二課國字</li> <li>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字<b>正確</b>造詞並說出第二課相關字詞意思。</li> <li>5. 能觀察圖片，應用「<b>一張又一張的圖畫</b>」的短語完成句子。</li> <li>6. 能應用「<b>……才會……</b>」仿作造句。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第二課學習內容的重點（認識部首字「生、身」）。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第二課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。</li> </ol>		
第四週	第三課勇氣樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在部分口語提示下，從第三課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</li> <li>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第三課生字、語詞及課文</li> <li>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第三課國字</li> <li>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第三課相關字詞意思。</li> <li>5. 能應用「有……還有……」仿作句子。</li> </ol> <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第三課學習內容的重點（分辨相似的字形「士、土」、多音字「倒」）。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第三課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第三課學習內容和自己的經歷產生連結並說出自己害怕的事，並試著安排克服計畫表並勇敢嘗試。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第五週	第四課一天的時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在部分口語提示下，從第四課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</li> <li>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第四課生字、語詞及課文</li> <li>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第四課國字</li> <li>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

		<p>四課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，應用「……只剩……」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第四課學習內容的重點(分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字)。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第四課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第四課學習內容和自己的經歷產生連結並說出作者所做的活動時間長短。</p>		
第六週	第四課一天的時間	<p>1. 能在部分口語提示下，從第四課段落內容中找到老師所提問題的答​​案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第四課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第四課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第四課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，應用「……只剩……」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第四課學習內容的重點(分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字)。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第四課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第四課學習內容和自己的經歷產生連結並說出作者所做的活動時間長短。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第七週	第五課小書蟲	<p>1. 能在部分口語提示下，從第五課段落內容中找到老師所提問題的答​​案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第五課生字、語詞及課</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第五課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第五課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，運用「從此」「不管……都……」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第五課學習內容的重點（分辨形似字「木、林、森」、多音字「種」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第五課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第五課學習內容和自己的經歷產生連結並說出閱讀插圖訊息後來補充文意。</p>	學習態度	
第八週	第五課小書蟲	<p>1. 能在部分口語提示下，從第五課段落內容中找到老師所提問題的答​​案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第五課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第五課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第五課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，運用「從此」「不管……都……」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第五課學習內容的重點（分辨形似字「木、林、森」、多音字「種」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第五課學習過的內容、重點</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	生涯規劃教育】 <b>【閱讀素養教育】</b>

		3. 能將第五課學習內容和自己的經歷產生連結並說出閱讀插圖訊息後來補充文意。		
第九週	第六課從自己開始	<p>1. 能在部分口語提示下，從第六課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第六課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第六課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第六課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。</p> <p>6. 能運用「如果……」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第六課學習內容的重點（認識多音字「便」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第六課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第六課學習內容和自己的經歷產生連結並說出「減塑」的方法。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
第十週	定期評量	複習第一～六課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第十一週	第七課等兔子來撞樹	<p>1. 能在部分口語提示下，從第七課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第七課生字、語詞及課</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】

		<p>文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第七課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第七課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第七課學習內容的重點（認識「宀」部的字「守、家」。）</p> <p>2. 運用反覆練習策略，整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>3. 能將第七課學習內容和自己的經歷產生連結並說出農夫撿到兔子後不耕田的原因。</p>		
第十二週	第八課角和腳	<p>1. 能在部分口語提示下，從第八課段落內容中找到老師所提問題的 answer，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第八課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第八課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第八課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，用「又……又……」來描述事物的特點。</p> <p>6. 能運用「……卻……」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第八課學習內容的重點（分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」）。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生涯規劃教育】 【安全教育】

		<p>2. 運用反覆練習策略，整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>3. 能將第八課學習內容和自己的經歷產生連結並說出花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。</p>		
第十三週	第八課角和腳	<p>1. 能在部分口語提示下，從第八課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第八課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第八課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第八課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，用「又……又……」來描述事物的特點。</p> <p>6. 能運用「……卻……」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第八課學習內容的重點（分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>3. 能將第八課學習內容和自己的經歷產生連結並說出花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>
第十四週	第九課赤腳國王	<p>1. 能在部分口語提示下，從第九課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第九課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第九課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

		<p>九課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，運用「於是」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第九課學習內容的重點（分辨形近字「踩、採」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>3. 能將第九課學習內容和自己的經歷產生連結並說出比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。</p>		
第十五週	第十課去農場玩	<p>1. 能在部分口語提示下，從第十課段落內容中找到老師所提問題的答​​案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第十課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第十課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第十課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十課學習內容的重點（分辨同音字「近、進」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第十課學習過的內容、重點，依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</p> <p>3. 能將第十課學習內容和自己的經歷產生連結並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<b>【戶外教育】</b>

<p>第十六週</p>	<p>第十課去農場玩</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在部分口語提示下，從第十課段落內容中找到老師所提問題的<b>答案</b>，並<b>正確</b>回答。</li> <li>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第十課生字、語詞及課文</li> <li>3. 能利用運筆原則，寫出<b>正確、工整</b>的第十課國字</li> <li>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字<b>正確</b>造詞並說出第十課相關字詞意思。</li> <li>5. 能利用生活經驗或給予的情境，將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第十課學習內容的重點（分辨同音字「近、進」）。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第十課學習過的內容、重點，依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</li> <li>3. 能將第十課學習內容和自己的經歷產生連結並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。</li> </ol>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p>
<p>第十七週</p>	<p>第十一課幸福湯圓</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在部分口語提示下，從第十一課段落內容中找到老師所提問題的<b>答案</b>，並<b>正確</b>回答。</li> <li>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第十一課生字、語詞及課文</li> <li>3. 能利用運筆原則，寫出<b>正確、工整</b>的第十一課國字</li> <li>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字<b>正確</b>造詞並說出第十一課相關字詞意思。</li> <li>5. 能利用生活經驗或給予的情境，應用「接著」來描述事情的順序。</li> </ol>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p>

		<p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第十一課學習內容的重點（分辨形近字「湯、陽、場」）。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第十一課學習過的內容、重點，依課文敘述，整理做湯圓的步驟。</li> <li>3. 能將第十一課學習內容和自己的經歷產生連結並應用本課新詞造出合理通順的句子。</li> </ol>		
第十八週	第十二課到野外上課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在部分口語提示下，從第十二課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</li> <li>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第十二課生字、語詞及課文</li> <li>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第十二課國字</li> <li>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第十二課相關字詞意思。</li> <li>5. 能利用生活經驗或給予的情境，仿作「到野外上課」「去走森林的迷宮」的短語。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第十二課學習內容的重點</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第十二課學習過的內容、重點，知道課文所描述的大自然景色。</li> <li>3. 能將第十二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出課文中對大自然事物的比喻。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第十九週	第十二課到野外上課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在部分口語提示下，從第十二課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</li> <li>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第十二課生字、語詞及</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】

		<p>課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第十二課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第十二課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，仿作「到野外上課」「去走森林的迷宮」的短語。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十二課學習內容的重點</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第十二課學習過的內容、重點，知道課文所描述的大自然景色。</p> <p>3. 能將第十二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出課文中對大自然事物的比喻。</p>	學習態度	
第二十週	定期評量	複習第七～十二課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第二十一週	總複習	課程統整總複習	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課彩色心情	1. 能在部分口語提示下，從第一課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。	紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【家庭教育】

		<p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第一課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第一課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第一課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，用顏色來描述事物。</p> <p>6. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第一課學習內容的重點（分辨形近字「怒、努」、「同、回」同音字「候、後」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第一課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第一課學習內容和自己的經歷產生連結並說出生活中常見的情緒。</p>	<p>實作評量 觀察評量 學習態度</p>	
第二週	第二課勇敢超人	<p>1. 能在部分口語提示下，從第二課段落內容中找到老師所提問題的答​​案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第二課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第二課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第二課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，應用因果句來描述事件，將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第二課學習內容的重點（同音字「趕、敢」、「靜、淨」，多音字「重」）。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>

		<p>2. 運用反覆練習策略，複習第二課學習過的內容、重點，依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>3. 能將第二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出主角的心情轉折變化。</p>		
第三週	第二課勇敢超人	<p>1. 能在部分口語提示下，從第二課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第二課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第二課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第二課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，應用因果句來描述事件，將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第二課學習內容的重點(同音字「趕、敢」、「靜、淨」，多音字「重」)。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第二課學習過的內容、重點，依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>3. 能將第二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出主角的心情轉折變化。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>
第四週	第三課小波氣球 飛上天	<p>1. 能在部分口語提示下，從第三課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第三課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第三課國字</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

		<p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第三課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，用「越來越……」來描述事物的變化，並運用「竟然」造句。。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第三課學習內容的重點（分辨形近字「己、已」、「漂、飄」，有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第三課學習過的內容、重點，知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>3. 能將第三課學習內容和自己的經歷產生連結並說出負面情緒帶來的影響。</p>		
第五週	第四課小水珠， 去哪裡	<p>1. 能在部分口語提示下，從第四課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第四課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第四課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第四課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，描述事件時，能加上自己的感受，並運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第四課學習內容的重點（分辨有相同部件的字「閃、問、開」。）</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第四課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第四課學習內容和自己的經歷產生連結並說出小水珠</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【環境教育】</b>

		消失的原因是什麼。		
第六週	第四課小水珠， 去哪裡	<p>1. 能在部分口語提示下，從第四課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第四課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第四課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第四課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，描述事件時，能加上自己的感受，並運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第四課學習內容的重點（分辨有相同部件的字「閃、問、開」。）</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第四課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第四課學習內容和自己的經歷產生連結並說出小水珠消失的原因是什麼。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【環境教育】</b>
第七週	第五課生日快樂	<p>1. 能在部分口語提示下，從第五課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第五課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第五課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第五課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，描述事件時，能加上自己的感受。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【戶外教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生命教育】</b>

		<p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第五課學習內容的重點（分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」）。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第五課學習過的內容、重點，依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>3. 能將第五課學習內容和自己的經歷產生連結並說出主角得到的生日禮物是什麼。</li> </ol>		
第八週	第六課給地球的一封信	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在部分口語提示下，從第六課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</li> <li>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第六課生字、語詞及課文</li> <li>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第六課國字</li> <li>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第六課相關字詞意思。</li> <li>5. 能利用生活經驗或給予的情境，運用「為了」造句。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第六課學習內容的重點（分辨有相同部件的字「費、資」，多音字「量」）。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第六課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第六課學習內容和自己的經歷產生連結並說出知道愛護地球的具體行動有哪些。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【能源教育】</b></p>
第九週	第六課給地球的一封信	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在部分口語提示下，從第六課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</li> <li>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第六課生字、語詞及課文</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【能源教育】</b></p>

		<p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第六課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第六課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，運用「為了」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第六課學習內容的重點（分辨有相同部件的字「費、資」，多音字「量」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第六課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第六課學習內容和自己的經歷產生連結並說出知道愛護地球的具體行動有哪些。</p>		
第十週	定期評量	複習第一～六課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第十一週	第七課傘	<p>1. 能在部分口語提示下，從第七課段落內容中找到老師所提問題的 answer，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第七課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第七課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第七課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第七課學習內容的重點（分辨有相同部件</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>

		<p>的字「謎、語、說、話、訴、請」、多音字「答」)。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第七課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第七課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>		
第十二週	第八課老園丁的話	<p>1. 能在部分口語提示下，從第八課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第八課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第八課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第八課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子，並運用「……因此……」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第八課學習內容的重點（分辨同音字「新、欣」、三人稱代名詞「他、她、它、牠」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第八課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第八課學習內容和自己的經歷產生連結並說出課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>
第十三週	第八課老園丁的話	<p>1. 能在部分口語提示下，從第八課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第八課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第八課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第八課相關字詞意思。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>

		<p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子，並運用「……因此……」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第八課學習內容的重點（分辨同音字「新、欣」、三人稱代名詞「他、她、它、牠」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第八課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第八課學習內容和自己的經歷產生連結並說出課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p>		
第十四週	第九課小小說書人	<p>1. 能在部分口語提示下，從第九課段落內容中找到老師所提問題的 answer，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第九課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第九課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第九課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，將「被」字句改成「把」字句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第九課學習內容的重點（分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第九課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第九課學習內容和自己的經歷產生連結並說出跟時間有關的詞語。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>
第十五週	第九課小小說書人	<p>1. 能在部分口語提示下，從第九課段落內容中找到老師所提問題的 answer，並正確回答。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>

		<p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第九課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第九課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第九課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，將「被」字句改成「把」字句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第九課學習內容的重點（分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第九課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第九課學習內容和自己的經歷產生連結並說出跟時間有關的詞語。</p>	<p>觀察評量 學習態度</p>	
<p>第十六週</p>	<p>第十課點金術</p>	<p>1. 能在部分口語提示下，從第十課段落內容中找到老師所提問題的答​​案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第十課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第十課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第十課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，應用「……並……」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十課學習內容的重點（分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」）。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第十課學習過的內容、重點，依據</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【生命教育】</b></p>

		<p>故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>3. 能將第十課學習內容和自己的經歷產生連結並說出故事的寓意。</p>		
第十七週	第十一課我喜歡你	<p>1. 能在部分口語提示下，從第十一課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第十一課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第十一課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第十一課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，應用「不論……」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十一課學習內容的重點（分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。）</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第十一課學習過的內容、重點，知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>3. 能將第十一課學習內容和自己的經歷產生連結並說出意思相反的語詞。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>
第十八週	第十二課如果，我的房間……	<p>1. 能在部分口語提示下，從第十二課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第十二課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第十二課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第十二課相關字詞意思。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子，並應用「……並且……」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十二課學習內容的重點（分辨量詞「顆、棵」。）</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第十二課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第十二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p>		
第十九週	第十二課如果，我的房間……	<p>1. 能在部分口語提示下，從第十二課段落內容中找到老師所提問題的答案，並正確回答。</p> <p>2. 能透過識字策略、注音符號輔助認讀第十二課生字、語詞及課文</p> <p>3. 能利用運筆原則，寫出正確、工整的第十二課國字</p> <p>4. 能搭配圖片及連結生活經驗，利用生字正確造詞並說出第十二課相關字詞意思。</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子，並應用「……並且……」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十二課學習內容的重點（分辨量詞「顆、棵」。）</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第十二課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第十二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第二十週	定期評量	複習第七～十二課	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	

			觀察評量 學習態度	
第二十 一週	總複習	課程統整總複習	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 三 年級 (A 組、B 組) 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：張恕鳳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 時間是什麼	1. 能回答老師所提問與第一課課文內容相關的問題。 2. 能正確認讀及書寫第一課的生字、語詞 3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第一課的形近、音近字 4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第一課語詞的意思，掌握句子的意義 5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第一課的句型，運用形容詞的短語進行豐富描寫 <b>【學習策略】</b> 1. 找出並練習標記第一課學習內容的重點，從課文裡找出人時地事等重點。 2. 運用反覆練習策略，複習第一課學習過的內容、重點	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

		3. 能將第一課學習內容和自己的經歷產生連結並說出		
第二週	第二課 明天再寫	<p>1. 能回答老師所提問與第二課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第二課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第二課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第二課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第二課的句型，練習加入情緒形容的句子進行造句練習。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第二課學習內容的重點，從課文裡找出人時地事等重點。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第二課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第三週	第二課 明天再寫	<p>1. 能回答老師所提問與第二課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第二課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第二課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第二課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第二課的句型，練習加入情緒形容的句子進行造句練習。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第二課學習內容的重點，從課文裡找出人時地事等重點。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

		<p>2. 運用反覆練習策略，複習第二課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>		
第四週	第三課 提早五分鐘	<p>1. 能回答老師所提問與第三課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第三課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第三課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第三課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第三課的句型，運用「表達次數多少」的詞語進行造句練習。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第三課學習內容的重點，從課文裡找出人時地事等重點。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第三課學習過的內容、重點，分辨語詞所表達的時間頻率</p> <p>3. 能將第三課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b></p>
第五週	第四課 猴子的數學	<p>1. 能回答老師所提問與第四課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第四課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第四課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第四課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第四課的句型，運用相似詞進行造句練習。</p> <p><b>【學習策略】</b></p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第四課學習內容的重點，學會歸納相同部件的生字。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第四課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第四課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</li> </ol>		
第六週	第四課 猴子的數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第四課課文內容相關的問題。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第四課的生字、語詞</li> <li>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第四課的形近、音近字</li> <li>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第四課語詞的意思，掌握句子的意義</li> <li>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第四課的句型，運用相似詞進行造句練習。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第四課學習內容的重點，學會歸納相同部件的生字。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第四課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第四課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第七週	第五課 便利貼的妙用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第五課課文內容相關的問題。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第五課的生字、語詞</li> <li>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第五課的形近、音近字</li> <li>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第五課語詞的意思，掌握句子的意義</li> <li>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第五課的句型，運用「果然」的意思進行造句練習。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【人權教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>

		<p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第五課學習內容的重點，學會歸納相同部件的生字。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第五課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第五課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</li> </ol>		
第八週	第五課 便利貼的妙用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第五課課文內容相關的問題。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第五課的生字、語詞</li> <li>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第五課的形近、音近字</li> <li>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第五課語詞的意思，掌握句子的意義</li> <li>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第五課的句型，運用「果然」的意思進行造句練習。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第五課學習內容的重點，學會歸納相同部件的生字。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第五課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第五課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第九週	第六課 小鉛筆大學問	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第六課課文內容相關的問題。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第六課的生字、語詞</li> <li>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第六課的形近、音近字</li> <li>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第六課語詞的意思，掌握句子的意義</li> <li>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第六課</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b>

		<p>的句型，運用「只要……就……」的句型進行造句練習。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第六課學習內容的重點，學會歸納相同部件的生字。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第六課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第六課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</li> </ol>		
第十週	定期評量	複習第一～六課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第十一週	第七課 風的味道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第七課課文內容相關的問題。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第七課的生字、語詞</li> <li>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第七課的形近、音近字</li> <li>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第七課語詞的意思，掌握句子的意義</li> <li>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第七課的句型，使用擬人技巧進行造句練習。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第七課學習內容的重點</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第七課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第七課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>
第十二週	第八課 寄居蟹找新家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第八課課文內容相關的問題。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第八課的生字、語詞</li> <li>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第八課的形近、音</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第八課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第八課的句型，使用「使」與「讓」的詞語進行造句練習。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第八課學習內容的重點，學會歸納相同部件的生字。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第八課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第八課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>		
第十三週	第八課 寄居蟹 找新家	<p>1. 能回答老師所提問與第八課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第八課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第八課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第八課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第八課的句型，使用「使」與「讓」的詞語進行造句練習。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第八課學習內容的重點，學會歸納相同部件的生字。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第八課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第八課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第十四週	第九課 阿塿壺 古道	<p>1. 能回答老師所提問與第九課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第九課的生字、語詞</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第九課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第九課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第九課的句型，使用摹寫句型進行造句練習。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第九課學習內容的重點，學會歸納相同部件的生字。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第九課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第九課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	<p>觀察評量 學習態度</p>	
<p>第十五週</p>	<p>第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>1. 能回答老師所提問與第十課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第十課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第十課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第十課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第十課的句型，運用「一一」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十課學習內容的重點，學會歸納相同部件的生字。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第十課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第十課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p>

<p>第十六週</p>	<p>第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>1. 能回答老師所提問與第十課課文內容相關的問題。  2. 能正確認讀及書寫第十課的生字、語詞  3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第十課的形近、音近字  4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第十課語詞的意思，掌握句子的意義  5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第十課的句型，運用「一一」造句。  <b>【學習策略】</b>  1. 找出並練習標記第十課學習內容的重點，學會歸納相同部件的生字。  2. 運用反覆練習策略，複習第十課學習過的內容、重點  3. 能將第十課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	<p>紙筆評量  口頭評量  實作評量  觀察評量  學習態度</p>	<p><b>【原住民族教育】</b>  <b>【多元文化教育】</b></p>
<p>第十七週</p>	<p>第十一課 一路平安</p>	<p>1. 能回答老師所提問與第十一課課文內容相關的問題。  2. 能正確認讀及書寫第十一課的生字、語詞  3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第十一課的形近、音近字  4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第十一課語詞的意思，掌握句子的意義  5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第十一課的句型(「除了……還……」、「不但……還……」句型)  <b>【學習策略】</b>  1. 找出並練習標記第十一課學習內容的重點，學會歸納相同部件的生字。  2. 運用反覆練習策略，複習第十一課學習過的內容、重點</p>	<p>紙筆評量  口頭評量  實作評量  觀察評量  學習態度</p>	<p><b>【生命教育】</b>  <b>【家庭教育】</b>  <b>【生涯規劃教育】</b></p>

		3. 能將第十一課學習內容和自己的經歷產生連結並說出		
第十八週	第十一課 一路平安	<p>1. 能回答老師所提問與第十一課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第十一課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第十一課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第十一課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第十一課的句型(「除了……還……」、「不但……還……」句型)</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十一課學習內容的重點，學會歸納相同部件的生字。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第十一課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第十一課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第十九週	第十二課 大團圓	<p>1. 能回答老師所提問與第十二課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第十二課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第十二課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第十二課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第十二課的句型，運用對比詞句進行造句練習。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十二課學習內容的重點，學會歸納相同部件的生字。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>

		2. 運用反覆練習策略，複習第十二課學習過的內容、重點 3. 能將第十二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出		
第二十週	定期評量	複習第七～十二課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第二十一週	總複習	課程統整總複習	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 拔不起來的筆	1. 能回答老師所提問與第一課課文內容相關的問題。 2. 能正確認讀及書寫第一課的生字、語詞 3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第一課的形近、音近字，歸納相同部件的生字。 4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第一課語詞的意思，掌握句子的意義 5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第一課的句型(「即使……也……」用法。)，並運用形容詞的短語進行豐富描寫。 <b>【學習策略】</b> 1. 找出並練習標記第一課學習內容的重點，說出故事的主要人物及事件。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

		<p>2. 運用反覆練習策略，複習第一課學習過的內容、重點，分辨多音字，並舉其他例子分享。</p> <p>3. 能將第一課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>		
第二週	第一課 拔不起來的筆	<p>1. 能回答老師所提問與第一課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第一課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第一課的形近、音近字，歸納相同部件的生字。</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第一課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第一課的句型(「即使……也……」用法。)，並運用形容詞的短語進行豐富描寫。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第一課學習內容的重點，說出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第一課學習過的內容、重點，分辨多音字，並舉其他例子分享。</p> <p>3. 能將第一課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第三週	第二課 還差一點	<p>1. 能回答老師所提問與第二課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第二課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第二課的形近、音近字，歸納相同部件的生字。</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第二課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第二課</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

		<p>的句型，加入情緒形容的句子進行造句練習。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第二課學習內容的重點，說出故事的主要人物及事件。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第二課學習過的內容、重點，分辨多音字，並舉其他例子分享。</li> <li>3. 能將第二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</li> </ol>		
第四週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第三課課文內容相關的問題。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第三課的生字、語詞</li> <li>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第三課的形近、音近字，歸納相同部件的生字。</li> <li>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第三課語詞的意思，掌握句子的意義</li> <li>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第三課的句型，運用「表達次數多少」的詞語進行造句練習。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第三課學習內容的重點，說出文章中角色及觀點。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第三課學習過的內容、重點，分辨多音字，並舉其他例子分享。</li> <li>3. 能將第三課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【生涯規劃教育】</b>
第五週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第三課課文內容相關的問題。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第三課的生字、語詞</li> <li>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第三課的形近、音近字，歸納相同部件的生字。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【生涯規劃教育】</b>

		<p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第三課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第三課的句型，運用「表達次數多少」的詞語進行造句練習。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第三課學習內容的重點，說出文章中角色及觀點。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第三課學習過的內容、重點，分辨多音字，並舉其他例子分享。</p> <p>3. 能將第三課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>		
第六週	第四課 靜靜的淡水河	<p>1. 能回答老師所提問與第四課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第四課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第四課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第四課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第四課的句型，練習基本相似詞的使用，進行簡單造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第四課學習內容的重點，分辨部首部件，並進行延伸學習。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第四課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第四課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第七週	第五課 茶鄉鹿谷	<p>1. 能回答老師所提問與第五課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第五課的生字、語詞</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量	<b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

		<p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第五課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第五課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第五課的句型，練習描寫地點的用詞，並作口頭練習。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第五課學習內容的重點，分辨部首部件，並進行延伸學習。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第五課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第五課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	觀察評量 學習態度	
第八週	第六課 月世界之旅	<p>1. 能回答老師所提問與第六課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第六課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第六課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第六課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第六課的句型(「連……都……」)</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第六課學習內容的重點，分辨部首部件，並進行延伸學習。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第六課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第六課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第九週	第六課 月世界	<p>1. 能回答老師所提問與第六課課文內容相關的問題。</p>	紙筆評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

	之旅	<p>2. 能正確認讀及書寫第六課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第六課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第六課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第六課的句型(「連……都……」)</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第六課學習內容的重點，分辨部首部件，並進行延伸學習。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第六課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第六課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	實作評量 觀察評量 學習態度	
第十週	定期評量	複習第一～六課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第十一週	第七課 做泡菜	<p>1. 能回答老師所提問與第七課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第七課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第七課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第七課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第七課的句型，運用「心的四字語詞」「直到…才」進行造句練習。</p> <p><b>【學習策略】</b></p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第七課學習內容的重點，分辨多音字、形近字，並舉其他例子分享。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第七課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第七課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</li> </ol>		
第十二週	第七課 做泡菜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第七課課文內容相關的問題。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第七課的生字、語詞</li> <li>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第七課的形近、音近字</li> <li>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第七課語詞的意思，掌握句子的意義</li> <li>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第七課的句型，運用「心的四字語詞」「直到…才」進行造句練習。</li> </ol> <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第七課學習內容的重點，分辨多音字、形近字，並舉其他例子分享。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第七課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第七課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【家庭教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【品德教育】</b>
第十三週	第八課 行人的守護者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第八課課文內容相關的問題。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第八課的生字、語詞</li> <li>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第八課的形近、音近字</li> <li>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第八課語詞的意思，掌握句子的意義</li> <li>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第八課的句型（「不管……總是……」）</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【國際教育】</b>

		<p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第八課學習內容的重點，分辨多音字、形近字，並舉其他例子分享。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第八課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第八課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</li> </ol>		
第十四週	第九課 就愛兩 兩在一起	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第九課課文內容相關的問題。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第九課的生字、語詞</li> <li>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第九課的形近、音近字</li> <li>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第九課語詞的意思，掌握句子的意義</li> <li>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第九課的句型，認識「不但……還……」、「一方面……一方面……」以及「除了……也……」等句型</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出並練習標記第九課學習內容的重點，分辨多音字、形近字，並舉其他例子分享。</li> <li>2. 運用反覆練習策略，複習第九課學習過的內容、重點</li> <li>3. 能將第九課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【環境教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b></p>
第十五週	第十課 飛行員 和小王子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第十課課文內容相關的問題。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第十課的生字、語詞</li> <li>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第十課的形近、音近字</li> <li>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第十課語詞的意思，掌握句子的意義</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第十課的句型，熟悉「既然……就……」的句型運用，並照樣造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十課學習內容的重點，分辨部首部件，複習多音字、形近字並造句練習。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第十課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第十課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>		
第十六週	第十課 飛行員和小王子	<p>1. 能回答老師所提問與第十課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第十課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第十課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第十課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第十課的句型，熟悉「既然……就……」的句型運用，並照樣造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十課學習內容的重點，分辨部首部件，複習多音字、形近字並造句練習。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第十課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第十課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第十七週	第十一課 畫龍點睛	<p>1. 能回答老師所提問與第十一課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第十一課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第十一課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第十一課語詞的意思，掌</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第十一課的句型，運用「不管……都……」的句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十一課學習內容的重點，分辨部首部件，並進行延伸學習。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第十一課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第十一課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>		
第十八週	第十二課 掉進一個兔子洞	<p>1. 能回答老師所提問與第十二課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第十二課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第十二課的形近、音近字</p> <p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第十二課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第十二課的句型，運用量詞在不同情境下進行造句使用。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十二課學習內容的重點，分辨同義詞，並進行延伸學習。。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第十二課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第十二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>
第十九週	第十二課 掉進一個兔子洞	<p>1. 能回答老師所提問與第十二課課文內容相關的問題。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第十二課的生字、語詞</p> <p>3. 能察覺國字的部件/部首/注音，正確使用第十二課的形近、音近字</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>

		<p>4. 能利用圖片及連結生活經驗，理解第十二課語詞的意思，掌握句子的意義</p> <p>5. 能利用生活經驗或給予的情境，進行仿說、仿(接)寫第十二課的句型，運用量詞在不同情境下進行造句使用。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 找出並練習標記第十二課學習內容的重點，分辨同義詞，並進行延伸學習。。</p> <p>2. 運用反覆練習策略，複習第十二課學習過的內容、重點</p> <p>3. 能將第十二課學習內容和自己的經歷產生連結並說出</p>		
第二十週	定期評量	複習第七~十二課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第二十一週	總複習	課程統整總複習	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

6. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

7. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

8. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 五 年級 (A 組、B 組、C 組) 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：張恕鳳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課幸福筆記本	1. 能回答老師所提問與第一課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第一課課文內容的條列式綱要重點。 2. 能正確認讀及書寫第一課生字語詞 3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第一課的形似字「灘」、「邁」、「痕」、「謹」等字 4. 能運用理解語詞策略，理解第一課課文目標語詞的意思 5. 能在老師示範及共同討論下，完成第一課句型的造句。 <b>【學習策略】</b> 1. 依據上下文了解第一課學習內容的意涵。 2. 簡單歸納第一課學習內容，練習使用積極的話語。 3. 簡要說出第一課常見字詞的意思。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第二週	第二課做人做事做長久	1. 能回答老師所提問與第二課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第二課課文內容的條列式綱要重點。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>

		<p>2. 能正確認讀及書寫第二課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第二課的形似字「熟」、「碑」、「率」、「涵」等字</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第二課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第二課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第二課學習內容的意涵。</p> <p>2. 簡單歸納第二課學習內容，從人物做的事和說的話推論人物特質。</p> <p>3. 簡要說出第二課常見字詞的意思。</p>	學習態度	
第三週	第二課做人做事 做長久	<p>1. 能回答老師所提問與第二課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第二課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第二課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第二課的形似字「熟」、「碑」、「率」、「涵」等字</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第二課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第二課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第二課學習內容的意涵。</p> <p>2. 簡單歸納第二課學習內容，從人物做的事和說的話推論人物特質。</p> <p>3. 簡要說出第二課常見字詞的意思。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第三課孔雀錯了	<p>1. 能回答老師所提問與第三課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第三課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第三課生字語詞</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		<p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第三課的形似字「綵」、「忌」、「惜」、「慚」</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第三課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第三課句型的造句（假設句的用法）。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第三課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第三課學習內容，合併段意，寫成課文大意。</p> <p>3. 簡要說出第三課常見字詞的意思。</p>	學習態度	
第五週	第三課孔雀錯了	<p>1. 能回答老師所提問與第三課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第三課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第三課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第三課的形似字「綵」、「忌」、「惜」、「慚」</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第三課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第三課句型的造句（假設句的用法）。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第三課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第三課學習內容，合併段意，寫成課文大意。</p> <p>3. 簡要說出第三課常見字詞的意思。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第四課特別的海	<p>1. 能回答老師所提問與第四課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第四課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第四課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第四課的形似字</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】

		<p>「漿」、「囟」、「耀」、「漲」等字</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第四課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第四課句型的造句（運用選擇句）。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第四課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第四課學習內容，清楚說明特別的海的現象成因。</p> <p>3. 簡要說出第四課常見字詞的意思。</p>		
第七週	第五課漫遊花東	<p>1. 能回答老師所提問與第五課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第五課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第五課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第五課的形似字「峭」、「凹」、「凸」、「曳」等字</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第五課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第五課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第五課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第五課學習內容，認識花東旅途中的各個景點。</p> <p>3. 簡要說出第五課常見字詞的意思。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>
第八週	第六課護送螃蟹過馬路	<p>1. 能回答老師所提問與第六課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第六課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第六課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第六課的形似字「溝」、「殖」、「顯」等字</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第六課課文目標語詞的意思</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第六課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第六課學習內容的意涵，理解圖說與課文內容的連結。</p> <p>2. 簡單歸納第六課學習內容。</p> <p>3. 簡要說出第六課常見字詞的意思。</p>		
第九週	第六課護送螃蟹過馬路	<p>1. 能回答老師所提問與第六課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第六課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第六課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第六課的形似字「溝」、「殖」、「顯」等字</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第六課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第六課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第六課學習內容的意涵，理解圖說與課文內容的連結。</p> <p>2. 簡單歸納第六課學習內容。</p> <p>3. 簡要說出第六課常見字詞的意思。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第十週	定期評量	複習第一～六課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第十一週	第七課高第的魔法建築	<p>1. 能回答老師所提問與第七課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第七課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第七課生字語詞</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p>

		<p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第七課的形似字「鱗」、「薑」、「瞪」、「遺」等字</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第七課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第七課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第七課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第七課學習內容，知道高第的建築特色。。</p> <p>3. 簡要說出第七課常見字詞的意思。</p>		
第十二週	第八課嘗嘗我的家鄉味	<p>1. 能回答老師所提問與第八課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第八課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第八課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第八課的形似字「鄉」、「鮭」、「筋」、「蒜」</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第八課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第八課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第八課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第八課學習內容，認識日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色。</p> <p>3. 簡要說出第八課常見字詞的意思。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p>
第十三週	第八課嘗嘗我的家鄉味	<p>1. 能回答老師所提問與第八課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第八課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第八課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第八課的形似字「鄉」、「鮭」、「筋」、「蒜」</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p>

		<p>4. 能運用理解語詞策略，理解第八課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第八課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第八課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第八課學習內容，認識日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色。</p> <p>3. 簡要說出第八課常見字詞的意思。</p>		
第十四週	第九課小小力量 將世界照亮	<p>1. 能回答老師所提問與第九課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第九課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第九課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第九課的形似字「股」、「購」、「款」</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第九課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第九課句型的造句（運用遞進句的句型）。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第九課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第九課學習內容，辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。</p> <p>3. 簡要說出第九課常見字詞的意思。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p>
第十五週	第九課小小力量 將世界照亮	<p>1. 能回答老師所提問與第九課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第九課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第九課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第九課的形似字「股」、「購」、「款」</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p>

		<p>4. 能運用理解語詞策略，理解第九課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第九課句型的造句（運用遞進句的句型）。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第九課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第九課學習內容，辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。</p> <p>3. 簡要說出第九課常見字詞的意思。</p>		
第十六週	第十課男生說， 女生說	<p>1. 能回答老師所提問與第十課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第十課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第十課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第十課的形似字「罵」、「警」、「勸」、「鍋」等字</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第十課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第十課句型的造句（運用連貫句表達事件發生的次序）。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第十課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第十課學習內容，認識褒義詞與貶義詞。</p> <p>3. 簡要說出第十課常見字詞的意思。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>
第十七週	第十一課耶誕禮物	<p>1. 能回答老師所提問與第十一課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第十一課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第十一課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第十一課的形似字</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>「錶」、「衛」、「鬚」、「禱」等字</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第十一課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第十一課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第十一課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第十一課學習內容，從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒。</p> <p>3. 簡要說出第十一課常見字詞的意思。</p>		
第十八週	第十一課耶誕禮物	<p>1. 能回答老師所提問與第十一課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第十一課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第十一課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第十一課的形似字「錶」、「衛」、「鬚」、「禱」等字</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第十一課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第十一課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第十一課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第十一課學習內容，從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒。</p> <p>3. 簡要說出第十一課常見字詞的意思。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第十九週	第十二課漫遊詩情	<p>1. 能回答老師所提問與第十二課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第十二課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第十二課生字語詞</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第十二課的形似字「鳴」、「潤」、「辭」、「歸」等字</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第十二課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第十二課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第十二課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第十二課學習內容，透過詩中的意境分析作者的心情。</p> <p>3. 簡要說出第十二課常見字詞的意思。</p>		
第二十週	定期評量	複習第七~十二課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第二十一週	總複習	課程統整總複習	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
<b>第二學期</b>				
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一週	第一課穿越時空的味道	<p>1. 能回答老師所提問與第一課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第一課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第一課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第一課的形似字，加強「寢」、「籤」、「溶」、「券」的字形說明。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>

		<p>4. 能運用理解語詞策略，理解第一課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第一課句型的造句（運用轉折句）。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第一課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第一課學習內容。</p> <p>3. 簡要說出第一課常見字詞的意思。</p>		
第二週	第二課在黑暗中 乘著音樂飛翔	<p>1. 能回答老師所提問與第二課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第二課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第二課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第二課的形似字，加強「席」、「逆」、「盲」、「鑑」等字的字形說明。</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第二課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第二課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第二課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第二課學習內容，找出課文中多元描述聲音的方式。</p> <p>3. 簡要說出第二課常見字詞的意思。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第三週	第二課在黑暗中 乘著音樂飛翔	<p>1. 能回答老師所提問與第二課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第二課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第二課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第二課的形似字，加強「席」、「逆」、「盲」、「鑑」等字的字形說明。</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第二課課文目標語詞的意思</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

		<p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第二課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第二課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第二課學習內容，找出課文中多元描述聲音的方式。</p> <p>3. 簡要說出第二課常見字詞的意思。</p>		
第四週	第三課色香味的 陽光	<p>1. 能回答老師所提問與第三課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第三課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第三課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第三課的形似字，加強「嬾」、「橘」、「闖」、「澀」等字的字形說明。</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第三課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第三課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第三課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第三課學習內容。</p> <p>3. 簡要說出第三課常見字詞的意思。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>
第五週	第四課縣官審石 頭	<p>1. 能回答老師所提問與第四課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第四課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第四課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第四課的形似字，加強「攤」、「賊」、「辨」、「饒」等字的字形說明。</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第四課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第四課句型的造句(運用因果句型)。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據上下文了解第四課學習內容的意涵，掌握劇情和角色特質</li> <li>2. 簡單歸納第四課學習內容。</li> <li>3. 簡要說出第四課常見字詞的意思。</li> </ol>		
第六週	第四課縣官審石頭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第四課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第四課課文內容的條列式綱要重點。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第四課生字語詞</li> <li>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第四課的形似字，加強「攤」、「賊」、「辨」、「饒」等字的字形說明。</li> <li>4. 能運用理解語詞策略，理解第四課課文目標語詞的意思</li> <li>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第四課句型的造句（運用因果句型）。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據上下文了解第四課學習內容的意涵，掌握劇情和角色特質</li> <li>2. 簡單歸納第四課學習內容。</li> <li>3. 簡要說出第四課常見字詞的意思。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第七週	第五課高明說話術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第五課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第五課課文內容的條列式綱要重點。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第五課生字語詞</li> <li>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第五課的形似字，加強「燎」、「焚」、「啞」、「尷」等字的字形說明。</li> <li>4. 能運用理解語詞策略，理解第五課課文目標語詞的意思</li> <li>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第五課句型的造句（運用</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>

		並列句)。 <b>【學習策略】</b> 1. 依據上下文了解第五課學習內容的意涵 2. 簡單歸納第五課學習內容，分辨文本中的事實與觀點。 3. 簡要說出第五課常見字詞的意思。		
第八週	第六課讀書報告 ——佐賀的超級 阿嬤	1. 能回答老師所提問與第六課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第六課課文內容的條列式綱要重點。 2. 能正確認讀及書寫第六課生字語詞 3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第六課的形似字，加強「版」、「繩」、「蔬」、「刃」、「馨」的字形說明。 4. 能運用理解語詞策略，理解第六課課文目標語詞的意思 5. 能在老師示範及共同討論下，完成第六課句型的造句(運用條件句)。 <b>【學習策略】</b> 1. 依據上下文了解第六課學習內容的意涵 2. 簡單歸納第六課學習內容。 3. 簡要說出第六課常見字詞的意思。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【生命教育】</b>
第九週	第六課讀書報告 ——佐賀的超級 阿嬤	1. 能回答老師所提問與第六課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第六課課文內容的條列式綱要重點。 2. 能正確認讀及書寫第六課生字語詞 3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第六課的形似字，加強「版」、「繩」、「蔬」、「刃」、「馨」的字形說明。 4. 能運用理解語詞策略，理解第六課課文目標語詞的意思 5. 能在老師示範及共同討論下，完成第六課句型的造句(運用條件句)。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【生命教育】</b>

		<p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據上下文了解第六課學習內容的意涵</li> <li>2. 簡單歸納第六課學習內容。</li> <li>3. 簡要說出第六課常見字詞的意思。</li> </ol>		
第十週	定期評量	複習第一～六課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第十一週	第七課魔術師爸爸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第七課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第七課課文內容的條列式綱要重點。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第七課生字語詞</li> <li>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第七課的形似字，加強「渾」、「痲」、「絢」、「概」、「爾」的字形說明。</li> <li>4. 能運用理解語詞策略，理解第七課課文目標語詞的意思</li> <li>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第七課句型的造句。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據上下文了解第七課學習內容的意涵</li> <li>2. 簡單歸納第七課學習內容。</li> <li>3. 簡要說出第七課常見字詞的意思。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>
第十二週	第八課八歲，一個人去旅行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第八課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第八課課文內容的條列式綱要重點。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第八課生字語詞</li> <li>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第八課的形似字，加強「瞞」、「癩」、「嚼」、「釋」、「塞」的字形說明。</li> <li>4. 能運用理解語詞策略，理解第八課課文目標語詞的意思</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>

		<p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第八課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第八課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第八課學習內容，讀懂文中的對話，感受主角的情緒。</p> <p>3. 簡要說出第八課常見字詞的意思。</p>		
第十三週	第八課八歲，一個人去旅行	<p>1. 能回答老師所提問與第八課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第八課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第八課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第八課的形似字，加強「瞞」、「癘」、「嚼」、「釋」、「塞」的字形說明。</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第八課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第八課句型的造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據上下文了解第八課學習內容的意涵</p> <p>2. 簡單歸納第八課學習內容，讀懂文中的對話，感受主角的情緒。</p> <p>3. 簡要說出第八課常見字詞的意思。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【安全教育】
第十四週	第九課紅鼻子醫生	<p>1. 能回答老師所提問與第九課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第九課課文內容的條列式綱要重點。</p> <p>2. 能正確認讀及書寫第九課生字語詞</p> <p>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第九課的形似字，加強「搜」、「瀏」、「覽」、「療」、「裁」的字形說明。</p> <p>4. 能運用理解語詞策略，理解第九課課文目標語詞的意思</p> <p>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第九課句型的造句（運用</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】

		目的句)。 【學習策略】 1. 依據上下文了解第九課學習內容的意涵 2. 簡單歸納第九課學習內容。 3. 簡要說出第九課常見字詞的意思。		
第十五週	第九課紅鼻子醫生	1. 能回答老師所提問與第九課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第九課課文內容的條列式綱要重點。 2. 能正確認讀及書寫第九課生字語詞 3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第九課的形似字，加強「搜」、「瀏」、「覽」、「療」、「裁」的字形說明。 4. 能運用理解語詞策略，理解第九課課文目標語詞的意思 5. 能在老師示範及共同討論下，完成第九課句型的造句(運用目的句)。 【學習策略】 1. 依據上下文了解第九課學習內容的意涵 2. 簡單歸納第九課學習內容。 3. 簡要說出第九課常見字詞的意思。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】
第十六週	第十課沉默的動物園	1. 能回答老師所提問與第十課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第十課課文內容的條列式綱要重點。 2. 能正確認讀及書寫第十課生字語詞 3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第十課的形似字，加強「斜」、「滔」、「博」、「擎」的字形說明。 4. 能運用理解語詞策略，理解第十課課文目標語詞的意思 5. 能在老師示範及共同討論下，完成第十課句型的造句。 【學習策略】	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【國際教育】 【閱讀素養教育】

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據上下文了解第十課學習內容的意涵</li> <li>2. 簡單歸納第十課學習內容，讀懂課文敘述事件的順序。</li> <li>3. 簡要說出第十課常見字詞的意思。</li> </ol>		
第十七週	第十一課地下護衛軍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第十一課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第十一課課文內容的條列式綱要重點。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第十一課生字語詞</li> <li>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第十一課的形似字，加強「秦」、「耗」、「墓」、「煥」的字形說明。</li> <li>4. 能運用理解語詞策略，理解第十一課課文目標語詞的意思</li> <li>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第十一課句型的造句。</li> </ol> <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據上下文了解第十一課學習內容的意涵</li> <li>2. 簡單歸納第十一課學習內容，讀懂課文依空間順序說明事物。</li> <li>3. 簡要說出第十一課常見字詞的意思。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【國際教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第十一課地下護衛軍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第十一課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第十一課課文內容的條列式綱要重點。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第十一課生字語詞</li> <li>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第十一課的形似字，加強「秦」、「耗」、「墓」、「煥」的字形說明。</li> <li>4. 能運用理解語詞策略，理解第十一課課文目標語詞的意思</li> <li>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第十一課句型的造句。</li> </ol> <p>【學習策略】</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【國際教育】 【閱讀素養教育】

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據上下文了解第十一課學習內容的意涵</li> <li>2. 簡單歸納第十一課學習內容，讀懂課文依空間順序說明事物。</li> <li>3. 簡要說出第十一課常見字詞的意思。</li> </ol>		
第十九週	第十二課金字塔之謎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師所提問與第十二課課文內容相關的問題，並在提示下或自行說出統整第十二課課文內容的條列式綱要重點。</li> <li>2. 能正確認讀及書寫第十二課生字語詞</li> <li>3. 透過察覺國字的部件/部首，能正確區辨第十二課的形似字，加強「瞰」、「橈」、「潤」、「蠱」的字形說明。</li> <li>4. 能運用理解語詞策略，理解第十二課課文目標語詞的意思</li> <li>5. 能在老師示範及共同討論下，完成第十二課句型的造句。</li> </ol> <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據上下文了解第十二課學習內容的意涵</li> <li>2. 簡單歸納第十二課學習內容，運用標題、圖、表輔助閱讀課文。</li> <li>3. 簡要說出第十二課常見字詞的意思。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【國際教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	定期評量	複習第七～十二課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第二十一週	總複習	課程統整總複習	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

填表說明：

9. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

10. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

11. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

12. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 六 年級(A 組、B 組) 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張恕鳳

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課在天晴了的時候	1. 老師導讀第一課課文後，能將第一課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第一課大綱，以增進課文理解。 2. 能區辨與應用第一課形似字和多音字「暈」。 3. 運用理解詞語策略，理解第一課課文重要詞語及成語的意思並應用。 4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第一課句型造句。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】

		<p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出第一課文章的內容與重要概念，說出閱讀本課後的心得。</li> <li>2. 運用不同圖示重組第一課學習內容</li> <li>3. 將第一課學習材料化繁為簡，加深記憶</li> <li>4. 分辨第一課訊息中的細節差異，加強「爽」、「垢」、「頁」、「曝」、「涉」、「霾」、「暈」等字的字形說明。</li> </ol>		
第二週	第二課珍珠鳥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師導讀第二課課文後，能將第二課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第二課大綱，以增進課文理解。</li> <li>2. 能區辨與應用第二課形似字和多音字。</li> <li>3. 運用理解詞語策略，理解第二課課文重要詞語及成語的意思並應用。</li> <li>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第二課句型造句。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出第二課文章的內容與重要概念，說出本課主旨。</li> <li>2. 運用不同圖示重組第二課學習內容</li> <li>3. 將第二課學習材料化繁為簡，加深記憶</li> <li>4. 分辨第二課訊息中的細節差異，加強「編」、「舒」、「蔓」、「掀」、「悉」、「鬆」、「稿」、「暮」、「肩」、「絨」、「瀉」等字的字形說明。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>
第三週	第二課珍珠鳥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師導讀第二課課文後，能將第二課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第二課大綱，以增進課文理解。</li> <li>2. 能區辨與應用第二課形似字和多音字。</li> <li>3. 運用理解詞語策略，理解第二課課文重要詞語及成語的意</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>

		<p>思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第二課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第二課文章的內容與重要概念，說出本課主旨。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第二課學習內容</p> <p>3. 將第二課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第二課訊息中的細節差異，加強「編」、「舒」、「蔓」、「掀」、「悉」、「鬆」、「稿」、「暮」、「肩」、「絨」、「瀉」等字的字形說明。</p>		
第四週	第三課客至	<p>1. 老師導讀第三課課文後，能將第三課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第三課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第三課形似字和多音字。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第三課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第三課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第三課文章的內容與重要概念，說出本詩的創作背景。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第三課學習內容</p> <p>3. 將第三課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第三課訊息中的細節差異，加強「舍」、「皆」、「緣」、「蓬」、「兼」、「樽」、「醅」、「籬」等字的字形說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p>
第五週	第四課贏得喝采的輸家	<p>1. 老師導讀第四課課文後，能將第四課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第四課大綱，以增進課文理解。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>

		<p>2. 能區辨與應用第四課形似字和多音字「屬」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第四課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第四課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第四課文章的內容與重要概念（運動比賽的應有精神與真正價值）。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第四課學習內容</p> <p>3. 將第四課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第四課訊息中的細節差異，加強「衫」、「沸」、「騰」、「兀」、「唯」、「勺」、「啲」、「握」、「抵」、「搞」、「摟」等字的字形說明。</p>	觀察評量 學習態度	<b>【生命教育】</b>
第六週	第四課贏得喝采的輸家	<p>1. 老師導讀第四課課文後，能將第四課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第四課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第四課形似字和多音字「屬」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第四課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第四課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第四課文章的內容與重要概念（運動比賽的應有精神與真正價值）。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第四課學習內容</p> <p>3. 將第四課學習材料化繁為簡，加深記憶</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b>

		4. 分辨第四課訊息中的細節差異，加強「衫」、「沸」、「騰」、「兀」、「唯」、「勺」、「啲」、「握」、「抵」、「搞」、「摟」等字的字形說明。		
第七週	第五課哇！原來如此	<p>1. 老師導讀第五課課文後，能將第五課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第五課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第五課形似字和多音字「載」、「監」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第五課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第五課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第五課文章的內容與重要概念（不同職業背後所隱藏的祕密）。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第五課學習內容</p> <p>3. 將第五課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第五課訊息中的細節差異，加強「載」、「副」、「監」、「噪」、「迅」、「滅」、「援」、「燒」、「承」、「檔」、「註」等字的字形說明。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【生涯規畫教育】</b>
第八週	第六課登月先鋒	<p>1. 老師導讀第六課課文後，能將第六課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第六課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第六課形似字和多音字「劃」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第六課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第六課句型造句。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【生涯規畫教育】</b>

		<p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出第六課文章的內容與重要概念(找出關鍵語詞,說明主角參與登月的發展過程)。</li> <li>2. 運用不同圖示重組第六課學習內容</li> <li>3. 將第六課學習材料化繁為簡,加深記憶</li> <li>4. 分辨第六課訊息中的細節差異,加強「艇」、「垠」、「宇」、「朽」、「栽」、「駕」、「凌」、「奪」、「億」、「征」等字的字形說明。</li> </ol>		
第九週	第六課登月先鋒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師導讀第六課課文後,能將第六課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要,總結第六課大綱,以增進課文理解。</li> <li>2. 能區辨與應用第六課形似字和多音字「劃」。</li> <li>3. 運用理解詞語策略,理解第六課課文重要詞語及成語的意思並應用。</li> <li>4. 能在老師示範及共同討論下,自行完成或運用接寫完成第六課句型造句。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出第六課文章的內容與重要概念(找出關鍵語詞,說明主角參與登月的發展過程)。</li> <li>2. 運用不同圖示重組第六課學習內容</li> <li>3. 將第六課學習材料化繁為簡,加深記憶</li> <li>4. 分辨第六課訊息中的細節差異,加強「艇」、「垠」、「宇」、「朽」、「栽」、「駕」、「凌」、「奪」、「億」、「征」等字的字形說明。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【生涯規畫教育】</b>
第十週	定期評量	複習第一~六課	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

			觀察評量 學習態度	
第十一週	第七課明智的抉擇	<p>1. 老師導讀第七課課文後，能將第七課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第七課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第七課形似字和多音字「勞」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第七課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第七課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第七課文章的內容與重要概念</p> <p>2. 運用不同圖示重組第七課學習內容，運用圖文摘要文意。</p> <p>3. 將第七課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第七課訊息中的細節差異，加強「抉」、「擇」、「跽」、「抽」、「蹣」、「跚」、「灶」、「壤」、「苞」、「芽」、「維」、「牲」等字的字形說明。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第十二週	第八課飢渴好「火」伴	<p>1. 老師導讀第八課課文後，能將第八課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第八課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第八課形似字和多音字「艾」、「枕」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第八課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第八課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第八課文章的內容與重要概念</p> <p>2. 運用不同圖示重組第八課學習內容，摘要文中重要事件、時</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p>

		<p>間，掌握生火過程</p> <p>3. 將第八課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第八課訊息中的細節差異，加強「怨」、「艾」、「枕」、「臂」、「膝」、「焰」、「惱」、「鬚」、「剝」、「竄」、「熾」、「炭」、「飢」、「緒」等字的字形說明。</p>		
第十三週	第八課飢渴好「火」伴	<p>1. 老師導讀第八課課文後，能將第八課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第八課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第八課形似字和多音字「艾」、「枕」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第八課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第八課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第八課文章的內容與重要概念</p> <p>2. 運用不同圖示重組第八課學習內容，摘要文中重要事件、時間，掌握生火過程</p> <p>3. 將第八課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第八課訊息中的細節差異，加強「怨」、「艾」、「枕」、「臂」、「膝」、「焰」、「惱」、「鬚」、「剝」、「竄」、「熾」、「炭」、「飢」、「緒」等字的字形說明。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p>
第十四週	第九課火燒連環船	<p>1. 老師導讀第九課課文後，能將第九課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第九課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第九課形似字和多音字「召」、「簸」、「否」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第九課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第九課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第九課文章的內容與重要概念，說出赤壁一戰孫劉聯軍獲勝的原因。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第九課學習內容，分析各陣營的情勢。</p> <p>3. 將第九課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第九課訊息中的細節差異，加強「召」、「勃」、「棍」、「糧」、「顛」、「艘」、「策」、「欠」、「江」、「倉」等字的字形說明。</p>		
第十五週	第十課戲術	<p>1. 老師導讀第十課課文後，能將第十課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第十課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第十課形似字和多音字「勾」、「靡」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第十課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第十課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第十課文章的內容與重要概念。</p> <p>2. 運用不同插圖圖示重組第十課學習內容（文中變魔術的過程）</p> <p>3. 將第十課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第十課訊息中的細節差異，加強「亦」、「頃」、「墊」、「啗」、「複」、「蕩」、「勾」、「篇」、「鉅」、「靡」、「嘖」、「莫」等字的字形說明。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b>

<p>第十六週</p>	<p>第十課戲術</p>	<p>1. 老師導讀第十課課文後，能將第十課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第十課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第十課形似字和多音字「勾」、「靡」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第十課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第十課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第十課文章的內容與重要概念。</p> <p>2. 運用不同插圖圖示重組第十課學習內容（文中變魔術的過程）</p> <p>3. 將第十課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第十課訊息中的細節差異，加強「亦」、「頃」、「墊」、「昏」、「複」、「蕩」、「勾」、「篇」、「鉅」、「靡」、「嘖」、「莫」等字的字形說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
<p>第十七週</p>	<p>第十一課紀念照</p>	<p>1. 老師導讀第十一課課文後，能將第十一課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第十一課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第十一課形似字和多音字。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第十一課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第十一課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第十一課文章的內容與重要概念，從人物形象描述推</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>

		<p>論家人人物性格。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第十一課學習內容</p> <p>3. 將第十一課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第十一課訊息中的細節差異，加強「斥」、「遍」、「痘」、「腫」、「央」、「瞞」、「庭」、「徽」、「袖」、「擗」、「涕」、「枇」、「杷」等字的字形說明。</p>		
第十八週	第十二課少年筆耕	<p>1. 老師導讀第十二課課文後，能將第十二課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第十二課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第十二課形似字和多音字。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第十二課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第十二課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第十二課文章的內容與重要概念，讀懂文中人物對同一件事不同觀點。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第十二課學習內容</p> <p>3. 將第十二課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第十二課訊息中的細節差異，加強「斥」、「遍」、「痘」、「腫」、「央」、「瞞」、「庭」、「徽」、「袖」、「擗」、「涕」、「枇」、「杷」等字的字形說明。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>
第十九週	第十二課少年筆耕	<p>1. 老師導讀第十二課課文後，能將第十二課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第十二課大綱，以增進課文理解。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p>

		<p>2. 能區辨與應用第十二課形似字和多音字。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第十二課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第十二課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第十二課文章的內容與重要概念，讀懂文中人物對同一件事不同觀點。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第十二課學習內容</p> <p>3. 將第十二課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第十二課訊息中的細節差異，加強「斥」、「遍」、「痘」、「腫」、「央」、「瞞」、「庭」、「徽」、「袖」、「擤」、「涕」、「枇」、「杷」等字的字形說明。</p>	學習態度	<b>【家庭教育】</b>
第二十週	定期評量	複習第七～十二課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第二十一週	總複習	課程統整總複習	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課風中騎士	1. 老師導讀第一課課文後，能將第一課課文內容統整成心智	紙筆評量	<b>【生涯規畫教育】</b>

		<p>圖或者條列式綱要，總結第一課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第一課形似字和多音字「供」、「煞」、「臊」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第一課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第一課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 針對內容重點，能自己說出事實性問題。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第一課學習內容</p> <p>3. 將第一課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第一課訊息中的細節差異，加強「矛」、「娛」、「帥」、「跂」、「厚」、「諄」、「誨」、「嘯」、「嚙」、「臊」等字的字形說明。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第二週	第一課風中騎士	<p>1. 老師導讀第一課課文後，能將第一課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第一課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第一課形似字和多音字「供」、「煞」、「臊」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第一課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第一課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 針對內容重點，能自己說出事實性問題。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第一課學習內容</p> <p>3. 將第一課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第一課訊息中的細節差異，加強「矛」、「娛」、「帥」、「</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		「跂」、「厚」、「諄」、「誨」、「嘯」、「嚙」、「臊」等字的字形說明。		
第三週	第二課達駭黑熊	<p>1. 老師導讀第二課課文後，能將第二課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第二課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第二課形似字和多音字「括」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第二課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第二課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 針對內容重點，能自己說出推論性問題。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第二課學習內容</p> <p>3. 將第二課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第二課訊息中的細節差異，加強「獵」、「尚」、「括」、「寮」、「殺」、「遵」、「骸」、「杉」、「奄」、「喉」、「隴」等字的字形說明。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第四週	第三課楊氏之子	<p>1. 老師導讀第三課課文後，能將第三課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第三課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第三課形似字和多音字「氏」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第三課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第三課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 針對內容重點，能自己說出評論性問題。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b>

		<p>2. 運用不同圖示重組第三課學習內容</p> <p>3. 將第三課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第三課訊息中的細節差異，加強「氏」、「詣」、「梅」、「禽」、「姓」、「選」、「軼」、「膾」、「炙」、「寓」、「捷」等字的字形說明。</p>		
第五週	第四課談夢想	<p>1. 老師導讀第四課課文後，能將第四課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第四課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第四課形似字和多音字。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第四課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第四課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第四課文章的內容與重要概念（舉例追夢過程中會面臨的狀況或問題，主角如何克服）</p> <p>2. 運用不同圖示重組第四課學習內容</p> <p>3. 將第四課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第四課訊息中的細節差異，加強「蜿」、「蜒」、「嚮」、「逐」、「楷」、「憾」、「契」、「遐」、「邇」、「豫」等字的字形說明。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p>
第六週	第四課談夢想	<p>1. 老師導讀第四課課文後，能將第四課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第四課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第四課形似字和多音字。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第四課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p>

		<p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第四課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第四課文章的內容與重要概念（舉例追夢過程中會面臨的狀況或問題，主角如何克服）</p> <p>2. 運用不同圖示重組第四課學習內容</p> <p>3. 將第四課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第四課訊息中的細節差異，加強「蜿」、「蜒」、「嚮」、「逐」、「楷」、「憾」、「契」、「遐」、「邇」、「豫」等字的字形說明。</p>		
第七週	第五課蒂烈娜	<p>1. 老師導讀第五課課文後，能將第五課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第五課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第五課形似字和多音字。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第五課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第五課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第五課文章的內容與重要概念（故事中每個轉折情節）</p> <p>2. 運用不同圖示重組第五課學習內容</p> <p>3. 將第五課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第五課訊息中的細節差異，加強「畔」、「巒」、「靱」、「蒼」、「恰」、「倚」、「頸」、「洵」、「湧」、「湍」等字的字形說明。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第八週	第六課不怕	<p>1. 老師導讀第六課課文後，能將第六課課文內容統整成心智</p>	紙筆評量 口頭評量	<b>【家庭教育】</b>

		<p>圖或者條列式綱要，總結第六課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第六課形似字和多音字「查」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第六課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第六課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第六課文章的內容與重要概念（演講內容的層次營造）</p> <p>2. 運用不同圖示重組第六課學習內容</p> <p>3. 將第六課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第六課訊息中的細節差異，加強「紐」、「遙」、「查」、「葡」、「愚」、「恨」等字的字形說明。</p>	<p>實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p>
第九週	第六課不怕	<p>1. 老師導讀第六課課文後，能將第六課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第六課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第六課形似字和多音字「查」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第六課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第六課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第六課文章的內容與重要概念（演講內容的層次營造）</p> <p>2. 運用不同圖示重組第六課學習內容</p> <p>3. 將第六課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第六課訊息中的細節差異，加強「紐」、「遙」、「查」、「葡」、「愚」、「恨」等字的字形說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p>

第十週	定期評量	複習第一～六課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第十一週	第七課打開心中的窗	<p>1. 老師導讀第七課課文後，能將第七課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第七課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第七課形似字和多音字「殷」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第七課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第七課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第七課文章的內容與重要概念(透過聯想事物，具體描寫人物心境、行為改變)</p> <p>2. 運用不同圖示重組第七課學習內容</p> <p>3. 將第七課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第七課訊息中的細節差異，加強「扉」、「狹」、「疏」、「潑」、「憐」、「循」、「矩」、「稔」、「蝸」、「兢」、「攀」、「繭」、「懇」、「彌」等字的字形說明。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>
第十二週	第七課打開心中的窗	<p>1. 老師導讀第七課課文後，能將第七課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第七課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第七課形似字和多音字「殷」。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第七課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>

		<p>七課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出第七課文章的內容與重要概念(透過聯想事物,具體描寫人物心境、行為改變)</li> <li>2. 運用不同圖示重組第七課學習內容</li> <li>3. 將第七課學習材料化繁為簡,加深記憶</li> <li>4. 分辨第七課訊息中的細節差異,加強「扉」、「狹」、「疏」、「潑」、「憐」、「循」、「矩」、「稔」、「蝸」、「兢」、「攀」、「繭」、「懇」、「彌」等字的字形說明。</li> </ol>		
第十三週	第八課努力愛春華	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師導讀第八課課文後,能將第八課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要,總結第八課大綱,以增進課文理解。</li> <li>2. 能區辨與應用第八課形似字和多音字。</li> <li>3. 運用理解詞語策略,理解第八課課文重要詞語及成語的意思並應用。</li> <li>4. 能在老師示範及共同討論下,自行完成或運用接寫完成第八課句型造句。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出第八課文章的內容與重要概念,讀懂文章中的話中有話。</li> <li>2. 運用不同圖示重組第八課學習內容</li> <li>3. 將第八課學習材料化繁為簡,加深記憶</li> <li>4. 分辨第八課訊息中的細節差異,加強「權」、「糾」、「諱」、「鳳」、「驪」、「邈」、「邇」、「遜」、「摯」、「厭」、「濤」、「迴」、「盪」、「囑」等字的字形說明。</li> </ol>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

<p>第十四週</p>	<p>第八課努力愛春華</p>	<p>1. 老師導讀第八課課文後，能將第八課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第八課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第八課形似字和多音字。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第八課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第八課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第八課文章的內容與重要概念，讀懂文章中的話中有話。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第八課學習內容</p> <p>3. 將第八課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第八課訊息中的細節差異，加強「權」、「糾」、「諱」、「鳳」、「驪」、「邈」、「遏」、「遜」、「摯」、「厭」、「濤」、「迴」、「盪」、「囑」等字的字形說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十五週</p>	<p>第九課每一個孩子都有一條自己的小路</p>	<p>1. 老師導讀第九課課文後，能將第九課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第九課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第九課形似字和多音字。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第九課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第九課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第九課文章的內容與重要概念，具體事物表達抽象情意。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>2. 運用不同圖示重組第九課學習內容</p> <p>3. 將第九課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第九課訊息中的細節差異，加強「蔚」、「檻」、「蒲」、「曠」、「綺」、「誦」等字的字形說明。</p>		
第十六週	第九課每一個孩子都有一條自己的小路	<p>1. 老師導讀第九課課文後，能將第九課課文內容統整成心智圖或者條列式綱要，總結第九課大綱，以增進課文理解。</p> <p>2. 能區辨與應用第九課形似字和多音字。</p> <p>3. 運用理解詞語策略，理解第九課課文重要詞語及成語的意思並應用。</p> <p>4. 能在老師示範及共同討論下，自行完成或運用接寫完成第九課句型造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 說出第九課文章的內容與重要概念，具體事物表達抽象情意。</p> <p>2. 運用不同圖示重組第九課學習內容</p> <p>3. 將第九課學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>4. 分辨第九課訊息中的細節差異，加強「蔚」、「檻」、「蒲」、「曠」、「綺」、「誦」等字的字形說明。</p>	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第十七週	定期評量	複習第七～九課	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第十八週	總複習 1	課程統整總複習	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

第十九週	總複習 2	課程統整總複習	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
第二十週				
第二十一週				

填表說明：

13. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

14. 議題融入填表說明：

(16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(19) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

15. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

16. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 二 年級 數學 A.B 組 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾明興

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、200 以內的數	1. 能認讀 200 以內數。 2. 能指認「百位」。 3. 能指認 200 以內數的位值與化聚。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能表達自己肚子餓、還想吃或飽了。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>
第二週	一、200 以內的數	1. 能辨認並使用 100 元。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能表達自己肚子餓、還想吃或飽了。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>
第三週	二、二位數的加減法	1. 能解決二位數不進位加法問題。 2. 能解決二位數進位加法問題。 3. 能使用直式計算解決二位數的加法文字題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能表達自己肚子餓、還想吃或飽了。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b>

第四週	二、二位數的加減法	1. 能解決二位數不退位減法問題。 2. 能解決二位數退位減法問題。 3. 能使用直式計算解決二位數的減法文字題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能表達自己肚子餓、還想吃或飽了。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b>
第五週	三、認識公分	1. 能說出用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 能使用公分刻度尺測量長度。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能正確表達自己想要吃的食物。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b>
第六週	三、認識公分	1. 能透過實測培養長度的量感，並進行估測。 2. 能做長度(公分)的合成和分解。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能正確表達自己想要吃的食物。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b>
第七週	四、加減應用	1. 能說出加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 3. 能記錄並解決加數、減數未知型的問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能正確表達自己想要吃的食物。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b>
第八週	四、加減應用	1. 能說出加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 3. 能記錄並解決加數、減數未知型的問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b>	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確表達自己想要吃的食物。</li> <li>2. 能唸讀午餐菜單。</li> </ol>		
第九週	五、容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做容量的直接比較</li> <li>2. 能做容量的間接比較與個別單位比較。</li> </ol> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能落實「濕搓沖捧擦」等步驟盥洗。</li> <li>2. 能唸讀午餐菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b>
第十週	第一次定期評量	複習本次評量範圍內容	觀察記錄 紙筆測驗 提供評量調整	
第十一週	六、兩步驟的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決加法兩步驟問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決減法兩步驟問題。</li> </ol> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能落實「濕搓沖捧擦」等步驟盥洗。</li> <li>2. 能唸讀午餐菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b>
第十二週	六、兩步驟的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，能說出加數順序改變，並不影響其和的性質。</li> </ol> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能落實「濕搓沖捧擦」等步驟盥洗。</li> <li>2. 能唸讀午餐菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b>
第十三週	七、2、5、4、8的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過「幾個一數」來解決問題。</li> <li>2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。</li> <li>3. 能解決「倍」的問題。</li> </ol> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能落實「濕搓沖捧擦」等步驟盥洗。</li> <li>2. 能唸讀午餐菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<b>【生命教育】</b>

第十四週	七、2、5、4、8的乘法	<p>1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。</p> <p>2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。</p> <p>3. 熟練2、5、4、8的乘法。</p> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 使用香皂或洗手乳時，能落實「內外夾弓大立腕」7步驟洗手。</p> <p>2. 能唸讀午餐菜單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【生命教育】
第十五週	八、時間	<p>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 能指認數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</p> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 使用香皂或洗手乳時，能落實「內外夾弓大立腕」7步驟洗手。</p> <p>2. 能唸讀午餐菜單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【防災教育】
第十六週	八、時間	<p>1. 透過觀察鐘面，能說出某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。</p> <p>2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。</p> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 使用香皂或洗手乳時，能落實「內外夾弓大立腕」7步驟洗手。</p> <p>2. 能唸讀午餐菜單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【防災教育】
第十七週	九、3、6、9、7的乘法	<p>1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。</p> <p>2. 熟練3、6、9、7的乘法。</p> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 使用香皂或洗手乳時，能落實「內外夾弓大立腕」7步驟洗手。</p> <p>2. 能唸讀午餐菜單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【環境教育】
第十八週	九、3、6、9、7的乘法	<p>1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。</p> <p>2. 熟練3、6、9、7的乘法。</p> <p>3. 能解決乘法問題。</p> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 能用菜瓜布和洗碗精水搓出泡泡，清潔餐具。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【環境教育】

		2.能唸讀午餐菜單。		
第十九週	十、面的大小比較	1.能解決面的直接比較問題。 2.能解決面的間接比較問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1.能用菜瓜布和洗碗精水搓出泡泡，清潔餐具。 2.能唸讀午餐菜單。	1.實作評量 2.口頭回答 3.紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>
第二十週	第二次定期評量	複習本次評量範圍內容	觀察記錄 紙筆測驗 提供評量調整	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000 以內的數	1.能建立 1000 以內的數詞序列。 2.能說、讀、聽、寫 1000 以內的數。 3.能認讀 1000 以內數的位值及化聚。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1.能分辨長／短褲與長／短袖。 2.能唸讀午餐菜單。	1.實作評量 2.口頭回答 3.紙筆測驗	<b>【品德教育】</b>
第二週	一、1000 以內的數	1.能指認 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1.能分辨長／短褲與長／短袖。 2.能唸讀午餐菜單。	1.實作評量 2.口頭回答 3.紙筆測驗	<b>【品德教育】</b>

第三週	二、重量	1. 能做重量的直接比較 2. 能做重量的間接比較。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能分辨長／短褲與長／短袖。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b>
第四週	三、加加減減	1. 能使用加法直式解決三位數的加法問題 2. 能使用減法直式解決三位數的減法問題 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能分辨長／短褲與長／短袖。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b>
第五週	三、加加減減	1. 能解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題 2. 能解決簡單的十位、百位數的加減估算問題 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能保持服裝的整潔。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b>
第六週	三、加加減減	1. 能解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題 2. 能解決簡單的十位、百位數的加減估算問題 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能保持服裝的整潔。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b>
第七週	四、平面圖形與立體形體	1. 能指認生活中物體上的平面、邊和角。 2. 能指認簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 能指認正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能保持服裝的整潔。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>

第八週	四、平面圖形與立體形體	1. 能點數正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 能說出正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能保持服裝的整潔。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>
第九週	五、乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，使用乘法交換律解決問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 上廁所前後，能洗手並保持乾淨。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>
第十週	第一次定期評量	複習本次評量範圍內容	觀察記錄 紙筆測驗 提供評量調整	
第十一週	六、公尺與公分	1. 能說出公尺和公分的關係 2. 能解決公分和公尺的單位換算問題 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 上廁所前後，能洗手並保持乾淨。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b>
第十二週	六、公尺與公分	1. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 2. 能解決公尺的計算問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 上廁所前後，能洗手並保持乾淨。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b>
第十三週	七、乘與加減兩步驟	1. 能在具體情境中，解決先乘後加兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決先乘後減兩步驟問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 用餐前後，能洗手並擦拭乾淨。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b>

		2. 能唸讀午餐菜單。		
第十四週	七、乘與加減兩步驟	1. 能在具體情境中，解決先加後乘兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決先減後乘兩步驟問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 用餐前後，能洗手並擦拭乾淨。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b>
第十五週	八、年、月、日	1. 能指認並說出年、月、日的關係。 2. 能指認大月、小月。 3. 能指認平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 用餐前後，能洗手並擦拭乾淨。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>
第十六週	八、年、月、日	1. 能查月曆點數日期。 2. 能指認一星期。 3. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 感冒或出入公共場所時，能正確配戴口罩。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>
第十七週	九、分裝與平分	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 2. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 感冒或出入公共場所時，能正確配戴口罩。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【性別平等教育】</b>
第十八週	十、認識分數	1. 能說出等分與單位分數的意義，含分子、分母的用語。 2. 能說出日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」	1. 實作評量 2. 口頭回答	<b>【性別平等教育】</b>

		<p>的意義。</p> <p>3. 能比較特定單位分數的大小(<math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>)。</p> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 感冒或出入公共場所時，能正確配戴口罩。</p> <p>2. 能唸讀午餐菜單。</p>	3. 紙筆測驗	
第十九週	十、認識分數	<p>1. 能說出等分與單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p> <p>2. 能說出日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的意義。</p> <p>3. 能比較特定單位分數的大小(<math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>)。</p> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 感冒或出入公共場所時，能正確配戴口罩。</p> <p>2. 能唸讀午餐菜單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<b>【性別平等教育】</b>
第二十週	第二次定期評量	複習本次評量範圍內容	<p>觀察記錄</p> <p>紙筆測驗</p> <p>提供評量調整</p>	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	

114 學年度 三 年級 數學 A.B 組 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾明興

第一學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000 以內的數	1. 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數 2. 能點數 10000 以內的錢幣，並在定位板標出數值 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能表達自己肚子餓、還想吃或飽了。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>
第二週	一、1000 以內的數	1. 能點數 10000 以內的錢幣，並說出數值 2. 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內數的大小關係。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能表達自己肚子餓、還想吃或飽了。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>
第三週	二、四位數的加減	1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用直式計算，解決三位數的減法問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能表達自己肚子餓、還想吃或飽了。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b>
第四週	二、四位數的加減	1. 能使用直式計算，解決四位數的減法問題。 2. 利用加減互逆關係驗算答案。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能表達自己肚子餓、還想吃或飽了。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b>
第五週	三、毫米	1. 能指認毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 3. 能做長度的實測、估測與計算。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b>

		<b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能正確表達自己想要吃的食物。 2. 能唸讀午餐菜單。		
第六週	三、毫米	1. 能報讀整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 2. 能報讀小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能正確表達自己想要吃的食物。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b>
第七週	四、乘法	1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能正確表達自己想要吃的食物。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b>
第八週	四、乘法	1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能正確表達自己想要吃的食物。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b>
第九週	五、角	1. 能指認角及直角。 2. 能比較角的大小。 3. 由邊長和角的特性，能指認正方形和長方形。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能落實「濕搓沖捧擦等步驟盥洗」。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b>
第十週	第一次定期評量	複習本次評量範圍內容	觀察記錄 紙筆測驗	

			提供評量調整	
第十一週	六、面積	1. 能以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 2. 能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 能說出平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能落實「濕搓沖捧擦等步驟洗手」。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	【家庭教育】
第十二週	六、面積	1. 能以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 2. 能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 能說出平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能落實「濕搓沖捧擦等步驟洗手」。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	【家庭教育】
第十三週	七、除法	1. 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 能指認被除數、除數、商和餘數。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能落實「濕搓沖捧擦等步驟洗手」。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	【生命教育】
第十四週	七、除法	1. 能寫出除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 2. 能指認奇數和偶數。 <b>【特殊需求_生活管理】</b>	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	【生命教育】

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用香皂或洗手乳時，能落實「內外夾弓大立腕」7 步驟洗手。</li> <li>2. 能唸讀午餐菜單。</li> </ol>		
第十五週	八、公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出容量單位「公升」、「毫升」的關係。</li> <li>2. 能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。</li> </ol> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用香皂或洗手乳時，能落實「內外夾弓大立腕」7 步驟洗手。</li> <li>2. 能唸讀午餐菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<b>【防災教育】</b>
第十六週	八、公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。</li> <li>2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。</li> </ol> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用香皂或洗手乳時，能落實「內外夾弓大立腕」7 步驟洗手。</li> <li>2. 能唸讀午餐菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<b>【防災教育】</b>
第十七週	八、公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。</li> <li>2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。</li> </ol> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用香皂或洗手乳時，能落實「內外夾弓大立腕」7 步驟洗手。</li> <li>2. 能唸讀午餐菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<b>【環境教育】</b>
第十八週	九、分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在連續量的情境中，能說出對應的單位分數。</li> <li>2. 能說、讀、聽、寫單位分數。</li> <li>3. 能分辨並指認分子、分母等分數術語名稱。</li> </ol> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用菜瓜布和洗碗精水搓出泡泡，清潔餐具。</li> <li>2. 能唸讀午餐菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<b>【環境教育】</b>
第十九週	九、分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能比較分數的大小。</li> <li>2. 能唸讀分母為 12 以內的真分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<b>【環境教育】</b>

		3.能說出分數是幾個單位分數合成的結果。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1.能用菜瓜布和洗碗精水搓出泡泡，清潔餐具。 2.能唸讀午餐菜單。		
第二十週	第二次定期評量	複習本次評量範圍內容	觀察記錄 紙筆測驗 提供評量調整	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、分數的加減	1.能說出分數是幾個單位分數合成的結果。 2.能比較同分母分數的大小。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1.能分辨長／短褲與長／短袖。 2.能唸讀午餐菜單。	1.實作評量 2.口頭回答 3.紙筆測驗	<b>【品德教育】</b>
第二週	一、分數的加減	1.從平分活動中，寫出等值分數。(連續量) 2.能解決同分母分數的加法問題。 3.能解決同分母分數的減法問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1.能分辨長／短褲與長／短袖。 2.能唸讀午餐菜單。	1.實作評量 2.口頭回答 3.紙筆測驗	<b>【品德教育】</b>
第三週	二、除法	1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	1.實作評量 2.口頭回答	<b>【品德教育】</b>

		<b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能分辨長／短褲與長／短袖。 2. 能唸讀午餐菜單。	3.紙筆測驗	
第四週	二、除法	1. 能在具體情境中，解決加法與除法的兩步驟問題(不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決減法與除法的兩步驟問題(不含併式)。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能分辨長／短褲與長／短袖。 2. 能唸讀午餐菜單。	1.實作評量 2.口頭回答 3.紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b>
第五週	三、尋找規律	1. 透過觀察，能找出圖形的規律 2. 透過觀察，能找出數字的規律 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能保持服裝的整潔。 2. 能唸讀午餐菜單。	1.實作評量 2.口頭回答 3.紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b>
第六週	三、尋找規律	1. 透過觀察，能找出數字的規律 2. 能依數形規律，解決生活中常見問題 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能保持服裝的整潔。 2. 能唸讀午餐菜單。	1.實作評量 2.口頭回答 3.紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b>
第七週	四、公斤和公克	1. 能指認 1 公斤秤的秤面結構及報讀重量。 2. 能辨別重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 能指認 3 公斤秤的秤面結構及報讀重量。 4. 能建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能保持服裝的整潔。 2. 能唸讀午餐菜單。	1.實作評量 2.口頭回答 3.紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>
第八週	四、公斤和公克	1. 能解決「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算問題。	1.實作評量 2.口頭回答	<b>【環境教育】</b>

		2. 能解決重量的加法計算問題。 3. 能解決重量的減法計算問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 能保持服裝的整潔。 2. 能唸讀午餐菜單。	3. 紙筆測驗	
第九週	五、小數	1. 能唸讀一位小數。 2. 能指認一位小數的位值並進行化聚。 3. 能比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 上廁所前後，能洗手並保持乾淨。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>
第十週	第一次定期評量	複習本次評量範圍內容	觀察記錄 紙筆測驗 提供評量調整	
第十一週	六、圓	1. 能指認圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 上廁所前後，能洗手並保持乾淨。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b>
第十二週	六、圓	1. 能指認圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 上廁所前後，能洗手並保持乾淨。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b>
第十三週	七、乘法與除法	1. 能以乘除互逆，解決具體情境中的問題。	1. 實作評量	<b>【家庭教育】</b>

		<p>2. 能用乘除互逆，驗算除法的答案。</p> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 用餐前後，能洗手並擦拭乾淨。</p> <p>2. 能唸讀午餐菜單。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
第十四週	七、乘法與除法	<p>1. 能用有( )的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。</p> <p>2. 能用有( )的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。</p> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 用餐前後，能洗手並擦拭乾淨。</p> <p>2. 能唸讀午餐菜單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<b>【家庭教育】</b>
第十五週	七、乘法與除法	<p>1. 能用有( )的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。</p> <p>2. 能用有( )的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。</p> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 用餐前後，能洗手並擦拭乾淨。</p> <p>2. 能唸讀午餐菜單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<b>【環境教育】</b>
第十六週	八、時間	<p>1. 能說出日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>2. 能解決 24 時制的轉換問題。</p> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 感冒或出入公共場所時，能正確配戴口罩。</p> <p>2. 能唸讀午餐菜單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<b>【環境教育】</b>
第十七週	八、時間	<p>1. 能分辨時刻和時間。</p> <p>2. 能解決時間(時、分)的加減計算問題。</p> <p><b>【特殊需求_生活管理】</b></p> <p>1. 感冒或出入公共場所時，能正確配戴口罩。</p> <p>2. 能唸讀午餐菜單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<b>【性別平等教育】</b>

第十八週	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 感冒或出入公共場所時，能正確配戴口罩。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【性別平等教育】</b>
第十九週	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 <b>【特殊需求_生活管理】</b> 1. 感冒或出入公共場所時，能正確配戴口罩。 2. 能唸讀午餐菜單。	1. 實作評量 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	<b>【性別平等教育】</b>
第二十週	第二次定期評量	複習本次評量範圍內容	觀察記錄 紙筆測驗 提供評量調整	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	

114 學年度 五 年級 數學 A.B.C 組 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾明興

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一單元 多位小數與加減	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能報讀多位小數的位值並做化聚。 2.能做多位小數的大小比較。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能延長學習的專注時間。 2.引導下能圈出應用題的重點。</p>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	品德教育 生命教育
第二週	第一單元 多位小數與加減	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能延長學習的專注時間。 2.引導下能圈出應用題的重點。</p>	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	品德教育 生命教育
第三週	第二單元 因數與公因數	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能延長學習的專注時間。 2.引導下能圈出應用題的重點。</p>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	生涯規劃教育
第四週	第二單元 因數與公因數	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能延長學習的專注時間。 2.引導下能圈出應用題的重點。</p>	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	生涯規劃教育
第五週	第三單元 倍數與公倍數	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能了解倍數的意義及找法。</p>	觀察記錄 課堂問答	環境教育

		<p>2.能判別 2、5、10 的倍數。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能擬定學習的計畫或時間表。</p> <p>2.引導下能依題目的重點列出算式。</p>	紙筆測驗	
第六週	第三單元 倍數與公倍數	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能擬定學習的計畫或時間表。</p> <p>2.引導下能依題目的重點列出算式。</p>	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	環境教育
第七週	第四單元 擴分、約分與通分	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能理解擴分的意義、方法及其應用。</p> <p>2.能理解約分的意義、方法及其應用。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能擬定學習的計畫或時間表。</p> <p>2.引導下能依題目的重點列出算式。</p>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	戶外教育
第八週	第四單元 擴分、約分與通分	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。</p> <p>2.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能擬定學習的計畫或時間表。</p> <p>2.引導下能依題目的重點列出算式。</p>	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	戶外教育

第九週	第五單元 多邊形與扇形	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能辨認多邊形(含正多邊形)。 2.能說出三角形任意兩邊和大於第三邊。 3.能說出三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 4.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 5.認識扇形和圓心角。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能以圖示輔助學習。 2.提示下能以自行繪圖輔助學習。</p>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	環境教育 海洋教育
第十週	第一次定期評量	複習本次評量範圍內容	觀察記錄 紙筆測驗 提供評量調整	
第十一週	第六單元 異分母分數的加減	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能擬定學習的計畫或時間表。 2.引導下能依題目的重點列出算式。</p>	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	多元文化教育
第十二週	第六單元 異分母分數的加減	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能擬定學習的計畫或時間表。 2.引導下能依題目的重點列出算式。</p>	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	國際教育
第十三週	第七單元	<b>【數學】</b>	觀察記錄	多元文化教育

	線對稱圖形	<p>1.能辨認線對稱圖形。</p> <p>2.能找出線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3.能說出線對稱圖形的性質。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能以圖示輔助學習。</p> <p>2.提示下能以自行繪圖輔助學習。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	
第十四週	第七單元 線對稱圖形	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能辨認線對稱圖形。</p> <p>2.能找出線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3.能說出線對稱圖形的性質。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能以圖示輔助學習。</p> <p>2.提示下能以自行繪圖輔助學習。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	國際教育
第十五週	第八單元 整數四則運算	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。</p> <p>2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。</p> <p>3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能擬定學習的計畫或時間表。</p> <p>2.引導下能依題目的重點列出算式。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	人權教育
第十六週	第八單元	<b>【數學】</b>	紙筆測驗	人權教育

	整數四則運算	<p>1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p> <p>3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>4.認識平均，並解決相關問題。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能擬定學習的計畫或時間表。</p> <p>2.引導下能依題目的重點列出算式。</p>	<p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	
第十七週	第九單元 面積	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>2.能理解三角形的面積公式，並以符號表示。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能以圖示輔助學習。</p> <p>2.提示下能以自行繪圖輔助學習。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	性別平等教育
第十八週	第九單元 面積	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能理解梯形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>2.能解決複合圖形的面積問題。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能以圖示輔助學習。</p> <p>2.提示下能以自行繪圖輔助學習。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	生命教育
第十九週	第十單元 柱體、錐體和球	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能分辨角柱、角錐、圓柱和圓錐，並說出其組成要素。</p> <p>2.能說出正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	環境教育

		檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 3.能分辨正方體和長方體的展開圖。 4.能分辨柱體和錐體的展開圖。 5.認識球，及其組成要素。 <b>【特殊需求 學習策略】</b> 1.提示下能以實物輔助學習。 2.提示下能以自行繪圖輔助學習。		
第二十週	第二次定期評量	複習本次評量範圍內容	觀察記錄 紙筆測驗 提供評量調整	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 體積	<b>【數學】</b> 1.能指認長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育

		<p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能以實物輔助學習。 2.提示下能以自行繪圖輔助學習。</p>		
第二週	第一單元 體積	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 2.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能以實物輔助學習。 2.提示下能以自行繪圖輔助學習。</p>	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	家庭教育
第三週	第二單元 分數的計算	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.能理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.能找出並練習標記學習內容的重點。 2.能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	環境教育
第四週	第二單元 分數的計算	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	戶外教育

		1.能找出並練習標記學習內容的重點。 2.能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第五週	第三單元 容積	<b>【數學】</b> 1.能了解容積的意義及其常用的單位。 2.能了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.能認識容量與容積的單位關係，並進行換算。 <b>【特殊需求 學習策略】</b> 1.提示下能以實物輔助學習。 2.提示下能以自行繪圖輔助學習。	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	品德教育
第六週	第三單元 容積	<b>【數學】</b> 1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。 <b>【特殊需求 學習策略】</b> 1.提示下能以實物輔助學習。 2.提示下能以自行繪圖輔助學習。	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	品德教育
第七週	第四單元 小數的乘法	<b>【數學】</b> 1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 <b>【特殊需求 學習策略】</b> 1.提示下能擬定學習的計畫或時間表。 2.引導下能依題目的重點列出算式。	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	生涯規劃教育
第八週	第四單元 小數的乘法	<b>【數學】</b> 1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 <b>【特殊需求 學習策略】</b>	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	生涯規劃教育

		<p>1.提示下能擬定學習的計畫或時間表。</p> <p>2.引導下能依題目的重點列出算式。</p>		
第九週	第五單元 十進位結構	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能說、讀、聽、寫億以上的數。</p> <p>2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.能找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>2.能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	生命教育
第十週	第一次定期評量	<p>複習本次評量範圍內容</p>	<p>觀察記錄</p> <p>紙筆測驗</p> <p>提供評量調整</p>	
第十一週	第六單元 整數、小數除以整數	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.能找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>2.能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	生涯規劃教育
第十二週	第六單元 整數、小數除以整數	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。</p> <p>2.能解決小數與分數的互換問題。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	安全教育

		1.提示下能擬定學習的計畫或時間表。 2.引導下能依題目的重點列出算式。		
第十三週	第七單元 表面積	<b>【數學】</b> 1.認識並計算正方體和長方體的表面積。 2.能計算簡單複合形體的表面積。 <b>【特殊需求 學習策略】</b> 1.提示下能以實物輔助學習。 2.提示下能以自行繪圖輔助學習。	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	安全教育
第十四週	第七單元 表面積	<b>【數學】</b> 1.認識並計算正方體和長方體的表面積。 2.能計算簡單複合形體的表面積。 <b>【特殊需求 學習策略】</b> 1.提示下能以實物輔助學習。 2.提示下能以自行繪圖輔助學習。	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	品德教育
第十五週	第八單元 比率與百分率	<b>【數學】</b> 1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 <b>【特殊需求 學習策略】</b> 1.提示下能連結生活實例輔助學習。 2.提示下能以自行繪圖輔助學習。	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	品德教育
第十六週	第八單元 比率與百分率	<b>【數學】</b> 1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。 <b>【特殊需求 學習策略】</b> 1.提示下能連結生活實例輔助學習。	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	閱讀素養教育

		2.提示下能以自行繪圖輔助學習。		
第十七週	第九單元 時間的乘除	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能連結生活實例輔助學習。</p> <p>2.提示下能以自行繪圖輔助學習。</p>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	閱讀素養教育
第十八週	第九單元 時間的乘除	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能解決時間的應用問題。</p> <p>2.能解決時間的分數與小數化聚問題。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.能找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>2.能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	國際教育
第十九週	第十單元 生活中的大單位與 折線圖	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。</p> <p>2.能說出公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。</p> <p>3.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p> <p>4.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p> <p><b>【特殊需求 學習策略】</b></p> <p>1.提示下能連結生活實例輔助學習。</p> <p>2.提示下能以自行繪圖輔助學習。</p>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	國際教育

第二十週	第二次定期評量	複習本次評量範圍內容	觀察記錄 紙筆測驗 提供評量調整	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	

114 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾明興

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元	<b>【數學】</b>	觀察記錄	品德教育

	最大公因數與最小公倍數	<p>1. 能認識質數、合數和質因數。</p> <p>2. 能用短除法將一個合數做質因數分解</p> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <p>1. 能描述家人的工作資訊。</p> <p>2. 認識社區中常見的職業。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	生命教育
第二週	第一單元 最大公因數與最小公倍數	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能用短除法求兩數的最大公因數。</p> <p>2. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <p>1. 能描述家人的工作資訊。</p> <p>2. 認識社區中常見的職業。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p>
第三週	第二單元 分數除法	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能辨認最簡分數。</p> <p>2. 能解決同分母分數的除法問題。</p> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <p>1. 能描述家人的工作資訊。</p> <p>2. 認識社區中常見的職業。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	生涯規劃教育
第四週	第二單元 分數除法	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能解決異分母分數的除法問題。</p> <p>2. 能使用分數的除法，解決生活中常見的問題</p> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <p>1. 能描述家人的工作資訊。</p> <p>2. 認識社區中常見的職業。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	生涯規劃教育
第五週	第三單元 數量關係	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能解決「和不變」的應用問題。</p> <p>2. 能解決「差不變」的應用問題。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	環境教育

		<p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <p>1.能描述家人的工作資訊。 2.認識社區中常見的職業。</p>		
第六週	第三單元 數量關係	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能解決「商不變」的應用問題。 2.能解決「積不變」的應用問題。 3.能解決常見的「堆疊」問題。</p> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <p>1.能說出不同職業應具備的工作技能。 2.能說出不同職業應具備的工作態度。</p>	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	環境教育
第七週	第四單元 小數除法	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能用直式計算解決整數除以小數的問題 2.能用直式計算解決小數除以小數的問題</p> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <p>1.能說出不同職業應具備的工作技能。 2.能說出不同職業應具備的工作態度。</p>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	戶外教育
第八週	第四單元 小數除法	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能使用小數的除法，解決生活中常見的問題。 2. 能說出小數除法中，被除數、除數與商的關係。</p> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <p>1.能說出不同職業應具備的工作技能。 2.能說出不同職業應具備的工作態度。</p>	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	戶外教育

第九週	第五單元 比與比值	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</li> <li>2. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</li> </ol> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出不同職業應具備的工作技能。</li> <li>2.能說出不同職業應具備的工作態度。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	環境教育 海洋教育
第十週	第一次定期評量	複習本次評量範圍內容	觀察記錄 紙筆測驗 提供評量調整	
第十一週	第六單元 圓周長與扇形周長	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</li> </ol> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依指令或步驟，完成指定工作。</li> <li>2.能完成簡單的烹飪工作。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	多元文化教育
第十二週	第六單元 圓周長與扇形周長	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能算出扇形的周長。</li> </ol> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依指令或步驟，完成指定工作。</li> <li>2.能完成簡單的烹飪工作。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	國際教育
第十三週	第七單元 圓面積與扇形面積	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</li> <li>2. 能說出圓面積公式，並算出圓面積。</li> </ol> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依指令或步驟，完成指定工作。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	多元文化教育

		2.能完成簡單的烹飪工作。		
第十四週	第七單元 圓面積與扇形面積	<b>【數學】</b> 1.能使用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能算出複合圖形的面積。 <b>【特殊需求 職業教育】</b> 1.能依指令或步驟，完成指定工作。 2.能完成簡單的清潔工作。	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	國際教育
第十五週	第八單元 認識速率	<b>【數學】</b> 1.能說出速度＝距離/時間或距離＝速度×時間，並由兩項已知求算第三項。 2.能說出當速度一定時，距離與時間成正比。 <b>【特殊需求 職業教育】</b> 1.能依指令或步驟，完成指定工作。 2.能完成簡單的清潔工作。	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	人權教育
第十六週	第八單元 認識速率	<b>【數學】</b> 1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能解決速率單位的換算問題。 <b>【特殊需求 職業教育】</b> 1.能依指令或步驟，完成指定工作。 2.能完成簡單的清潔工作。	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	人權教育
第十七週	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	<b>【數學】</b> 1.能找出原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 2.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 <b>【特殊需求 職業教育】</b>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	性別平等教育

		<p>1.能依指令或步驟，完成指定工作。</p> <p>2.能完成簡單的組裝工作。</p>		
第十八週	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。</p> <p>2.能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。</p> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <p>1.能依指令或步驟，完成指定工作。</p> <p>2.能完成簡單的組裝工作。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	生命教育
第十九週	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。</p> <p>2.能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。</p> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <p>1.能依指令或步驟，完成指定工作。</p> <p>2.能完成簡單的組裝工作。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	環境教育
第二十週	第二次定期評量	<p>複習本次評量範圍內容</p>	<p>觀察記錄</p> <p>紙筆測驗</p> <p>提供評量調整</p>	

第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 小數與分數的計算	<b>【數學】</b> 1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題 <b>【特殊需求 職業教育】</b> 1.能說出不同職業應具備的工作技能。 2.能說出不同職業應具備的工作態度。	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育
第二週	第一單元 小數與分數的計算	<b>【數學】</b> 1.能解決分數和小數四則混合計算問題。 2.能以簡化計算的方式，解決分數和小數四則混合計算問題。 <b>【特殊需求 職業教育】</b> 1.能說出不同職業應具備的工作技能。 2.能說出不同職業應具備的工作態度。	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	家庭教育
第三週	第二單元 速率的應用	<b>【數學】</b> 1.能應用圖示的方法，解決平均速率問題。 2.能應用圖示的方法，解決相遇和相離問題。 <b>【特殊需求 職業教育】</b>	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	環境教育

		<p>1.能遵守基本工作安全規範。</p> <p>2.能辨識常見的安全警語。</p>		
第四週	第二單元 速率的應用	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能應用圖示的方法，解決追趕問題。</p> <p>2.能應用圖示的方法，解決流水問題。</p> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <p>1.能遵守基本工作安全規範。</p> <p>2.能辨識常見的安全警語。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	戶外教育
第五週	第三單元 柱體體積與表面積	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能說出簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>2.能算出簡單直立柱體的體積</p> <p>3.能算出複合形體的體積。</p> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <p>1.能遵守基本工作安全規範。</p> <p>2.能辨識常見的安全警語。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	品德教育
第六週	第三單元 柱體體積與表面積	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能算出三角柱的表面積。</p> <p>2.能算出四角柱的表面積。</p> <p>3.能算出圓柱的表面積。</p> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p> <p>1.能進行簡要的自我介紹。</p> <p>2.能說出喜歡的職業名稱。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	品德教育
第七週	第四單元 基準量與比較量	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。</p> <p>2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。</p> <p><b>【特殊需求 職業教育】</b></p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	生涯規劃教育

		1.能進行簡要的自我介紹。 2.能說出喜歡的職業名稱。		
第八週	第四單元 基準量與比較量	<b>【數學】</b> 1.能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係,求出母子和。 2.能運用母子和的方法,解決加成問題(百分率關係)。 <b>【特殊需求 職業教育】</b> 1.能進行簡要的自我介紹。 2.能說出喜歡的職業名稱。	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	生涯規劃教育
第九週	第四單元 基準量與比較量	<b>【數學】</b> 1.能由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係,求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。 <b>【特殊需求 職業教育】</b> 1.能進行簡要的自我介紹。 2.能說出喜歡的職業名稱。	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	生命教育
第十週	第一次定期評量	複習本次評量範圍內容	觀察記錄 紙筆測驗 提供評量調整	
第十一週	第五單元 怎樣解題	<b>【數學】</b> 1.能應用圖示的方法,解決和差問題。 2.能應用列表或圖示的方法,解決年齡的倍數問題。 <b>【特殊需求 職業教育】</b> 1.能依指令或步驟,完成指定工作。	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	生涯規劃教育

		2.能完成簡單的烹飪工作。		
第十二週	第五單元 怎樣解題	<b>【數學】</b> 1.能應用列表或圖示的方法，解決年齡的問題。 2.能應用列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。 <b>【特殊需求 職業教育】</b> 1.能依指令或步驟，完成指定工作。 2.能完成簡單的烹飪工作。	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	安全教育
第十三週	第五單元 怎樣解題	<b>【數學】</b> 1.能應用列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。 2.能應用圖示的方法，解決組合的問題。 <b>【特殊需求 職業教育】</b> 1.能依指令或步驟，完成指定工作。 2.能完成簡單的清潔工作。	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	安全教育
第十四週	第六單元 圓形圖	<b>【數學】</b> 1.能報讀圓形百分圖。 2.能依資料繪製圓形圖。 <b>【特殊需求 職業教育】</b> 1.能依指令或步驟，完成指定工作。 2.能完成簡單的清潔工作。	觀察記錄 課堂問答 紙筆測驗	品德教育
第十五週	第六單元 圓形圖	<b>【數學】</b> 1.能報讀圓形百分圖，並輔助運算。 2.能依資料繪製圓形圖。 <b>【特殊需求 職業教育】</b> 1.能依指令或步驟，完成指定工作。 2.能完成簡單的組裝工作。	紙筆測驗 課堂問答 觀察記錄	品德教育
第十六週	第六單元	<b>【數學】</b>	觀察記錄	閱讀素養教育

	圓形圖	1.能解決生活中常見的機率問題。 【特殊需求 職業教育】 1.能依指令或步驟，完成指定工作。 2.能完成簡單的組裝工作。	課堂問答 紙筆測驗	
第十七週	第二次定期評量	複習本次評量範圍內容	觀察記錄 紙筆測驗 提供評量調整	
第十八週	總複習	1.複習本學期課程內容 2.畢業生轉銜課程：認識就讀國中位置、交通方式及國中作息。	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	
第十九週	總複習	1.複習本學期課程內容 2.畢業生轉銜課程：認識就讀國中位置、交通方式及國中作息。	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

#### 114 學年度一年級國語(A、B組)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林岱緯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	首冊 第一課 踢踏踢	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2.能運用本課所學符號練習拼音。</li> <li>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</li> <li>4.能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過提示系統集中注意力。</li> <li>2.透過練習增加學習印象。</li> <li>3.透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	家庭教育 安全教育
第二週	首冊 第二課 木馬	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。</li> <li>2.能運用本課所學符號練習拼音。</li> <li>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過提示系統集中注意力。</li> <li>2.透過練習增加學習印象。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	家庭教育 安全教育

		3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
第三週	首冊 第三課 晚安	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</li> <li>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</li> <li>4. 能認識第壹單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	家庭教育
第四週	首冊 第四課 紙飛機	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</li> <li>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</li> <li>4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。</li> <li>5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	人權教育 安全教育
第五週	首冊 第五課 好漂亮	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</li> <li>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	人權教育 生命教育

		<p>4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。</p> <p>2. 透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>		
第六週	首冊 第六課 剪刀石頭布	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。</p> <p>2. 透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>家庭教育</p> <p>性別平等教育</p>
第七週	首冊 第七課 不來梅樂隊	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。</p> <p>2. 透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p>
第八週	首冊 第八課	<b>【國語】</b>	觀察記錄	家庭教育

	小蝌蚪找媽媽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</li> <li>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</li> <li>4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	課堂問答 實作評量 紙筆測驗	生涯規劃教育
第九週	首冊 第九課 動物狂歡節	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</li> <li>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</li> <li>4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</li> <li>5. 能認識第參單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	品德教育
第十週	期中評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第十一週	第一課 小船	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</li> <li>2. 能分辨方位「上、左、右」。</li> <li>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	海洋教育 人權教育

		<p>4. 能運用「……也……」合併句子。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。</p> <p>2. 透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>		
第十二週	第一課 小船	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2. 能分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能運用「……也……」合併句子。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。</p> <p>2. 透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>海洋教育</p> <p>人權教育</p>
第十三週	第二課 印手印	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>2. 能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。</p> <p>2. 透過練習增加學習印象。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>海洋教育</p> <p>人權教育</p>

		3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
第十四週	第三課 吹泡泡	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。</p> <p>2. 透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	安全教育 人權教育
第十五週	第四課 你好	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。</p> <p>4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過提示系統集中注意力。</p> <p>2. 透過練習增加學習印象。</p> <p>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	環境教育 戶外教育
第十六週	第五課 外星人	<p><b>【國語】</b></p> <p>1. 能認識地球之外還有別的星球。</p> <p>2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。</p> <p>3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。</p> <p>4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。</p>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	多元文化教育 人權教育

		<p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>		
第十七週	第六課 小金魚	<p><b>【國語】</b></p> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	環境教育 品德教育
第十八週	第六課 小金魚	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。</li> <li>2. 能認識金魚活動時的樣貌。</li> <li>3. 能運用新詞造出通順的句子。</li> <li>4. 能正確的使用量詞。</li> <li>5. 能從觀察中體會生活的趣味。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	環境教育 品德教育
第十九週	第七課 紅紅的春	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。</li> <li>2. 能分辨形近字「天、大」、「子、了」。</li> <li>3. 能運用「把」造出完整通順的句子。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	家庭教育 多元文化教育

		4.能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。 <b>【學習策略】</b> 1.透過提示系統集中注意力。 2.透過練習增加學習印象。 3.透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
第二十週	期末評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	
<b>第二學期</b>				
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一週	第一課 太陽是充電器	<b>【國語】</b> 1.能從課文情境圖中，說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2.能了解太陽帶給萬物能量。 3.能知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4.能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5.能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 <b>【學習策略】</b> 1.透過提示系統集中注意力。 2.透過練習增加學習印象。 3.透過提示將新訊息和舊經驗連結。	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	戶外教育 能源教育
第二週	第一課	<b>【國語】</b>	觀察記錄	戶外教育

	太陽是充電器	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課文情境圖中，說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。</li> <li>2. 能了解太陽帶給萬物能量。</li> <li>3. 能知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</li> <li>4. 能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</li> <li>5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	課堂問答 實作評量 紙筆測驗	能源教育
第三週	第二課 春雨是什麼顏色	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</li> <li>2. 能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</li> <li>3. 能知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</li> <li>4. 能知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	戶外教育 環境教育
第四週	第三課 山中音樂會	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</li> <li>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</li> <li>3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</li> <li>4. 能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	戶外教育 環境教育

		<p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>		
第五週	<p>第三課 山中音樂會</p>	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</li> <li>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</li> <li>3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</li> <li>4. 能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	<p>觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>戶外教育 環境教育</p>
第六週	<p>第四課 書是我的好朋友</p>	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</li> <li>2. 能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</li> <li>3. 能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</li> <li>4. 能知道「天空、大地、海洋」的意思。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	<p>觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>生涯規劃教育 閱讀素養教育</p>
第七週	<p>第五課 風喜歡和我玩</p>	<p><b>【國語】</b></p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	<p>戶外教育 安全教育</p>

		<p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	實作評量 紙筆測驗	
第八週	第六課 鄰居的小孩	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識沒有具體形象的「風」。</li> <li>2. 能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</li> <li>3. 能知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能認識「突然」的用法。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	品德教育 生涯規劃教育
第九週	第六課 鄰居的小孩	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道建立友誼的方法。</li> <li>2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</li> <li>3. 能知道部首「辶」和「道、這、過、還」的關係。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 能分辨相似字形「口、冂」。</li> <li>6. 能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」的用法。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	品德教育 生涯規劃教育

第十週	期中評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第十一週	第七課 畫畫	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道表達情意的方法。</li> <li>2. 能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。</li> <li>3. 能知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關係。</li> <li>4. 能知道收送禮物的禮貌。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能正確運用單位量詞。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	家庭教育 品德教育
第十二週	第八課 給松鼠的卡片	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道卡片的用途及格式。</li> <li>2. 能認識松鼠「藏食」的特性。</li> <li>3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。</li> <li>4. 能知道「很久、一下子」的意思。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨多音字「長」的讀音。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提示系統集中注意力。</li> <li>2. 透過練習增加學習印象。</li> <li>3. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	環境教育 品德教育
第十三週	第九課	<b>【國語】</b>	觀察記錄	戶外教育

	張奶奶的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</li> <li>2.能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</li> <li>3.能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</li> <li>4.能知道「得」的用法。</li> <li>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過提示系統集中注意力。</li> <li>2.透過練習增加學習印象。</li> <li>3.透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	課堂問答 實作評量 紙筆測驗	品德教育
第十四週	第十課 井裡的小青蛙	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</li> <li>2.能知道小青蛙所代表的「自大」形象。</li> <li>3.能知道部首「肉」和「月」的不同。</li> <li>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5.能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。</li> <li>6.能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過提示系統集中注意力。</li> <li>2.透過練習增加學習印象。</li> <li>3.透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	生涯規劃教育 品德教育
第十五週	第十課 井裡的小青蛙	<p><b>【國語】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</li> <li>2.能知道小青蛙所代表的「自大」形象。</li> <li>3.能知道部首「肉」和「月」的不同。</li> <li>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> </ol>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	生涯規劃教育 品德教育

		<p>5.能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。</p> <p>6.能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1.透過提示系統集中注意力。</p> <p>2.透過練習增加學習印象。</p> <p>3.透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>		
第十六週	<p>第十一課 吃星星的小鴨子</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1.透過提示系統集中注意力。</p> <p>2.透過練習增加學習印象。</p> <p>3.透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>海洋教育 安全教育</p>
第十七週	<p>第十一課 吃星星的小鴨子</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1.能知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2.能知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。</p> <p>3.能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>4.能認識表示情緒的語詞。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1.透過提示系統集中注意力。</p> <p>2.透過練習增加學習印象。</p> <p>3.透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>海洋教育 安全教育</p>
第十八週	<p>第十二課 快樂不只一半</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>1.能知道植物從發芽到結果需要時間。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	<p>品德教育 生涯規劃教育</p>

		<p>2.能知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>3.能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>6.能分辨「在」、「再」的區別和用法。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1.透過提示系統集中注意力。</p> <p>2.透過練習增加學習印象。</p> <p>3.透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第十二課 快樂不只一半	<p><b>【國語】</b></p> <p>1.能知道植物從發芽到結果需要時間。</p> <p>2.能知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>3.能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>6.能分辨「在」、「再」的區別和用法。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1.透過提示系統集中注意力。</p> <p>2.透過練習增加學習印象。</p> <p>3.透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	觀察記錄 課堂問答 實作評量 紙筆測驗	品德教育 生涯規劃教育
第二十週	期末評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	

114 學年度一年級數學(A、B組)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林岱緯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10 以內的 數	<b>【數學】</b> 1. 能做 1~10 唱數 2. 能做 10 以內的聽說讀寫 <b>【學習策略】</b> 1. 依據指示標記學習重點 2. 提示下維持專注。 3. 注意環境中的訊息。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【海洋教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
第二週	第一單元 10 以內的 數	<b>【數學】</b> 1. 能使用不同方式(實物、圖片、畫圖)表示 10 以內的數量 2. 認識 0 的概念 <b>【學習策略】</b> 1. 依據指示標記學習重點 2. 提示下維持專注。 3. 注意環境中的訊息。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b>
第三週	第二單元 比長短	<b>【數學】</b> 1. 認識長度。 2. 直接比較兩個實體物品的長度(長度、高矮、厚薄) <b>【學習策略】</b> 1. 依據指示標記學習重點 2. 提示下維持專注。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【閱讀素養教育】</b>

		3. 注意環境中的訊息。		
第四週	第二單元 比長短	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能分辨直、曲線，並了解兩點間最短距離是直線。</p> <p>2. 能利用工具畫出直線。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據指示標記學習重點</p> <p>2. 提示下維持專注。</p> <p>3. 注意環境中的訊息。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【閱讀素養教育】</b>
第五週	第三單元 排順序、 比多少	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能正確排出 1-10 正確的數列。</p> <p>2. 能比較 1-10 前後兩個數字間的關係及大小</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據指示標記學習重點</p> <p>2. 提示下維持專注。</p> <p>3. 注意環境中的訊息。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【多元文化教育】</b>
第六週	第三單元 排順序、 比多少	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能區分序數和基數的不同。</p> <p>2. 能比較 10 以內兩數量的多少。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 依據指示標記學習重點</p> <p>2. 提示下維持專注。</p> <p>3. 注意環境中的訊息。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【多元文化教育】</b>
第七週	第四單元 分與合	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 透過操作實物，解決 10 以內數的分解及合成問題。</p> <p><b>【學習策略】</b></p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【品德教育】</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據指示標記學習重點</li> <li>2. 提示下維持專注。</li> <li>3. 注意環境中的訊息。</li> </ol>		
第八週	第四單元 分與合	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作實物，解決 10 以內數的分解及合成問題</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據指示標記學習重點</li> <li>2. 提示下維持專注。</li> <li>3. 注意環境中的訊息。</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【品德教育】</b>
第九週	第五單元 盒、圓 罐、球	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認且分類簡單立體圖形</li> <li>2. 能堆疊簡單立體圖形</li> <li>3. 能模仿繪製簡單平面圖行並分類</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據指示標記學習重點</li> <li>2. 提示下維持專注。</li> <li>3. 注意環境中的訊息。</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【品德教育】</b>
第十週	期中評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第十一週	第六單元 30 以內的 數	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做 30 以內數與量的數數和表徵</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據指示標記學習重點</li> <li>2. 提示下維持專注。</li> <li>3. 注意環境中的訊息。</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【品德教育】</b>

第十二週	第六單元 30 以內的 數	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做 30 以內數與量的數數和表徵。</li> <li>2. 能用序數描述 30 以內數的順序和位置。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據指示標記學習重點</li> <li>2. 提示下維持專注。</li> <li>3. 注意環境中的訊息。</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【品德教育】</b>
第十三週	第七單元 10 以內的 加法	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識加法算式</li> <li>2. 能用算式紀錄 10 以內的加法問題和結果。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據指示標記學習重點</li> <li>2. 提示下維持專注。</li> <li>3. 注意環境中的訊息。</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【品德教育】</b>
第十四週	第七單元 10 以內的 加法	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識加法算式</li> <li>2. 能用算式紀錄 10 以內的加法問題和結果。</li> <li>3. 了解加 0 的概念</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據指示標記學習重點</li> <li>2. 提示下維持專注。</li> <li>3. 注意環境中的訊息。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	
第十五週	第八單元 10 以內的 減法	<p><b>【數學】</b></p> <p><b>【學習策略】</b></p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據指示標記學習重點</li> <li>2. 提示下維持專注。</li> <li>3. 注意環境中的訊息。</li> </ol>		
第十六週	第八單元 10 以內的 減法	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識減法算式</li> <li>2. 能用算式紀錄 10 以內的減法問題和結果。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據指示標記學習重點</li> <li>2. 提示下維持專注。</li> <li>3. 注意環境中的訊息。</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第十七週	第九單元 幾點鐘	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察事件發生的先後順序並排列</li> <li>2. 能認識鐘面上的長、短針，並報讀整、半點時刻。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據指示標記學習重點</li> <li>2. 提示下維持專注。</li> <li>3. 注意環境中的訊息。</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>
第十八週	第九單元 幾點鐘	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察事件發生的先後順序並排列</li> <li>2. 能認識鐘面上的長、短針，並報讀整、半點時刻。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據指示標記學習重點</li> <li>2. 提示下維持專注。</li> <li>3. 注意環境中的訊息。</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>
第十九週	第九單元	<p><b>【數學】</b></p>	紙筆測驗	<b>【環境教育】</b>

	幾點鐘	1. 觀察事件發生的先後順序並排列 2. 能認識鐘面上的長、短針，並報讀整、半點時刻。 <b>【學習策略】</b> 1. 依據指示標記學習重點 2. 提示下維持專注。 3. 注意環境中的訊息。	觀察記錄 課堂問答	<b>【品德教育】</b>
第二十週	期末評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 50 以內的 數	<b>【數學】</b> 1. 能做 50 以內數與量的數數和表徵 2. 能進行 2、5、10 個一數的活動 <b>【學習策略】</b> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b>

<p>第二週</p>	<p>第一單元 50 以內的 數</p>	<p><b>【數學】</b> 1. 用序數描述 50 以內的順序和位置 2. 能比較 50 以內數的大小</p> <p><b>【學習策略】</b> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答</p>	<p><b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>
<p>第三週</p>	<p>第二單元 18 以內的 加法</p>	<p><b>【數學】</b> 1. 透過加起來等於 10 的方法，計算 18 以內的加法問題 2. 認識加法交換律</p> <p><b>【學習策略】</b> 1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容 2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答</p>	<p><b>【人權教育】</b></p>
<p>第四週</p>	<p>第二單元 18 以內的 加法</p>	<p><b>【數學】</b> 1. 熟練基本加法能力。</p> <p><b>【學習策略】</b></p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答</p>	<p><b>【人權教育】</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>		
第五週	第三單元 圖形與分類	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的幾何圖形</li> <li>2. 能仿製簡單平面圖行(三角形、正方形、長方形、圓形)</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】 【環境教育】
第六週	第三單元 圖形與分類	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將資料依照不同的特徵做分類。</li> <li>2. 能將資料紀錄成統計表</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】

		<p>3.能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4.能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</p>		
第七週	第四單元 18 以內的 減法	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能解決 18 以內的減法計算</p> <p>2.熟練基本減法</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1.能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2.能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3.能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4.能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	<b>【人權教育】</b>
第八週	第四單元 18 以內的 減法	<p><b>【數學】</b></p> <p>1.能解決 18 以內的減法計算</p> <p>2.熟練基本減法</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1.能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2.能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3.能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4.能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	<b>【人權教育】</b>

		題、選擇題、填充題、問答題等)		
第九週	第五單元 有多長	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能間接比較物件的長度</li> <li>2. 能利用個別單位測量物件長度。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【人權教育】</b>
第十週	期中評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第十一週	第六單元 100 以內的 數	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做 100 以內數與量的數數和表徵</li> <li>2. 認識位值表含個位、十位</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【人權教育】</b>

第十二週	第六單元 100 以內的數	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較 100 以內量的多少與數的大小</li> <li>2. 觀察 1~100 百數表的規律。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生命教育】
第十三週	第七單元 認識錢幣	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨常見硬幣及 100 元紙鈔</li> <li>2. 能做硬幣間、硬幣與紙鈔間的換算。</li> <li>3. 能使用硬幣和鈔票進行買賣活動</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
第十四週	第二次評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	

<p>第十五週</p>	<p>第八單元 二位數的 加減</p>	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由硬幣實物，解決二位數加法的加減問題。</li> <li>2. 能解決 100 以內的加法計算</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>
<p>第十六週</p>	<p>第八單元 二位數的 加減</p>	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由硬幣實物，解決二位數加法的加減問題。</li> <li>2. 能解決 100 以內的加法計算</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>
<p>第十七週</p>	<p>第八單元 二位數的 加減</p>	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由硬幣實物，解決二位數加法的加減問題。</li> <li>2. 能解決 100 以內的加法計算</li> </ol>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p>

		<p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>		
第十八週	第九單元 幾月幾日 星期幾	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀日曆、月曆、年曆</li> <li>2. 能使用今、明、昨日用語及之間關係。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【家庭教育】</b>
第十九週	第九單元 幾月幾日 星期幾	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀日曆、月曆、年曆</li> <li>2. 能比較一年中不同日期的先後順序。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【多元文化教育】</b>

		2. 能註記自己不瞭解的內容 3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等） 4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）		
第二十週	期末評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	

**114 學年度三年級國語(A、B、C組)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表**

填表教師：林岱緯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 時間是什麼	<b>【國語】</b> 1. 藉由聆聽第一課課文及提問能擷取段落重點 2. 能認讀寫本課生字部首和造詞 3. 能認識本課生字內的常見成語 4. 能自行做短語造句練習 <b>【學習策略】</b> 1. 透過練習增加學習印象。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆測驗 課堂問答	<b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>

第二週	第二課 明天再寫	<p><b>【國文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第二課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>能認識本課生字內的常見成語</li> <li>能自行做短語造句練習</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過練習增加學習印象。</li> <li>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>
第三週	第二課 明天再寫	<p><b>【國文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第二課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>能認識本課生字內的常見成語</li> <li>能自行做短語造句練習</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過練習增加學習印象。</li> <li>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p>
第四週	第三課 提早五分鐘	<p><b>【國文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第三課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>能認識本課生字內的常見成語</li> <li>能自行做短語造句練習</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過練習增加學習印象。</li> <li>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃】</b></p>
第五週	第三課	<p><b>【國文】</b></p>	紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b>

	提早五分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第三課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>能認識本課生字內的常見成語</li> <li>能自行做短語造句練習</li> </ol> <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過練習增加學習印象。</li> <li>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	課堂問答	【生涯規劃】
第六週	第四課 猴子的數學	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第四課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>能認識本課生字內的常見成語</li> <li>能自行做短語造句練習</li> </ol> <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過練習增加學習印象。</li> <li>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【家庭教育】 【人權教育】
第七週	第五課 便利貼的妙用	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第五課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>能認識本課生字內的常見成語</li> <li>能自行做短語造句練習</li> </ol> <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過練習增加學習印象。</li> <li>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答 實務操作	【家庭教育】 【人權教育】
第八週	第六課 小鉛筆大學問	<p>【國文】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第六課課文及提問能擷取段落重點</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	【閱讀素養】

		2. 能認讀寫本課生字部首和造詞 3. 能認識本課生字內的常見成語 4. 能自行做短語造句練習 <b>【學習策略】</b> 1. 透過練習增加學習印象。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
第九週	第六課 小鉛筆大 學問	<b>【國文】</b> 1. 藉由聆聽第六課課文及提問能擷取段落重點 2. 能認讀寫本課生字部首和造詞 3. 能認識本課生字內的常見成語 4. 能自行做短語造句練習 <b>【學習策略】</b> 1. 透過練習增加學習印象。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆測驗 課堂問答	<b>【閱讀素養】</b>
第十週	期中評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第十一週	第七課 風的味道	<b>【國文】</b> 1. 藉由聆聽第七課課文及提問能擷取段落重點 2. 能認讀寫本課生字部首和造詞 3. 能認識本課生字內的常見成語 4. 能自行做短語造句練習 <b>【學習策略】</b> 1. 透過練習增加學習印象。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆測驗 課堂問答	<b>【戶外教育】</b> <b>【海洋教育】</b>
第十二週	第八課 寄居蟹找	<b>【國文】</b>	紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b>

	新家	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第八課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>能認識本課生字內的常見成語</li> <li>能自行做短語造句練習</li> </ol> <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過練習增加學習印象。</li> <li>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	課堂問答	【海洋教育】
第十三週	第九課 阿郎壹古道	<p>【國文】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第九課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>能認識本課生字內的常見成語</li> <li>能自行做短語造句練習</li> </ol> <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過練習增加學習印象。</li> <li>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	<p>【原住民教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
第十四週	第十課 秋千上的 婚禮	<p>【國文】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第十課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>能認識本課生字內的常見成語</li> <li>能自行做短語造句練習</li> </ol> <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過練習增加學習印象。</li> <li>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第十五週	第十課 秋千上的	<p>【國文】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第十課課文及提問能擷取段落重點</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>

	婚禮	<p>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</p> <p>3. 能認識本課生字內的常見成語</p> <p>4. 能自行做短語造句練習</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過練習增加學習印象。</p> <p>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>		
第十六週	第十一課 一路平安	<p><b>【國文】</b></p> <p>1. 藉由聆聽第十一課課文及提問能擷取段落重點</p> <p>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</p> <p>3. 能認識本課生字內的常見成語</p> <p>4. 能自行做短語造句練習</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過練習增加學習印象。</p> <p>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	紙筆測驗 課堂問答	<b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b>
第十七週	第十一課 一路平安	<p><b>【國文】</b></p> <p>1. 藉由聆聽第十一課課文及提問能擷取段落重點</p> <p>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</p> <p>3. 能認識本課生字內的常見成語</p> <p>4. 能自行做短語造句練習</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過練習增加學習印象。</p> <p>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	紙筆測驗 課堂問答	<b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b>
第十八週	第十二課 不一樣的 團圓	<p><b>【國文】</b></p> <p>1. 藉由聆聽第十二課課文及提問能擷取段落重點</p> <p>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</p>	紙筆測驗 課堂問答	<b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b>

		3. 能認識本課生字內的常見成語 4. 能自行做短語造句練習 <b>【學習策略】</b> 1. 透過練習增加學習印象。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
第十九週	第十二課 不一樣的 團圓	<b>【國文】</b> 1. 藉由聆聽第十二課課文及提問能擷取段落重點 2. 能認讀寫本課生字部首和造詞 3. 能認識本課生字內的常見成語 4. 能自行做短語造句練習 <b>【學習策略】</b> 1. 透過練習增加學習印象。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆測驗 課堂問答	<b>【家庭教育】</b> <b>【生命教育】</b>
第二十週	期末評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 拔不起來的筆	<b>【國文】</b> 1. 藉由聆聽第一課課文及提問能擷取段落重點 2. 能認讀寫本課生字部首和造詞 3. 能認識本課生字內的常見成語	紙筆測驗 課堂問答	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>

		<p>4. 能自行做短語造句練習</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過練習增加學習印象。</p> <p>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>		
第二週	第一課 拔不起來的筆	<p><b>【國文】</b></p> <p>1. 藉由聆聽第一課課文及提問能擷取段落重點</p> <p>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</p> <p>3. 能認識本課生字內的常見成語</p> <p>4. 能自行做短語造句練習</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過練習增加學習印象。</p> <p>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	紙筆測驗 課堂問答	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第三週	第二課 還差一點	<p><b>【國文】</b></p> <p>1. 藉由聆聽第二課課文及提問能擷取段落重點</p> <p>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</p> <p>3. 能認識本課生字內的常見成語</p> <p>4. 能自行做短語造句練習</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 透過練習增加學習印象。</p> <p>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	紙筆測驗 課堂問答	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第四週	第二課 還差一點	<p><b>【國文】</b></p> <p>1. 藉由聆聽第二課課文及提問能擷取段落重點</p> <p>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</p> <p>3. 能認識本課生字內的常見成語</p> <p>4. 能自行做短語造句練習</p>	紙筆測驗 課堂問答	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>

		<p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過練習增加學習印象。</li> <li>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>		
第五週	第三課 用跳舞的 女孩	<p><b>【國文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由聆聽第三課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>3. 能認識本課生字內的常見成語</li> <li>4. 能自行做短語造句練習</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過練習增加學習印象。</li> <li>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	<b>【生涯規劃】</b>
第六週	第三課 用跳舞的 女孩	<p><b>【國文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由聆聽第三課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>3. 能認識本課生字內的常見成語</li> <li>4. 能自行做短語造句練習</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過練習增加學習印象。</li> <li>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	<b>【生涯規劃】</b>
第七週	第四課 靜靜的淡 水河	<p><b>【國文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由聆聽第四課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>3. 能認識本課生字內的常見成語</li> <li>4. 能自行做短語造句練習</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p>	紙筆測驗 課堂問答	<b>【生命教育】</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過練習增加學習印象。</li> <li>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>		
第八週	第五課 茶鄉鹿谷	<p><b>【國文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由聆聽第五課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>3. 能認識本課生字內的常見成語</li> <li>4. 能自行做短語造句練習</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過練習增加學習印象。</li> <li>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	<b>【環境教育】</b>
第九週	第六課 月世界之旅	<p><b>【國文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由聆聽第六課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>3. 能認識本課生字內的常見成語</li> <li>4. 能自行做短語造句練習</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過練習增加學習印象。</li> <li>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	<b>【生命教育】</b>
第十週	期中評量	複習本次範圍內容、提供考試服務		
第十一週	第七課 做泡菜	<p><b>【國文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由聆聽第七課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>3. 能認識本課生字內的常見成語</li> <li>4. 能自行做短語造句練習</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p>	紙筆測驗 課堂問答	<b>【家庭教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過練習增加學習印象。</li> <li>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>		
第十二週	第七課 做泡菜	<p><b>【國文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由聆聽第七課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>3. 能認識本課生字內的常見成語</li> <li>4. 能自行做短語造句練習</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過練習增加學習印象。</li> <li>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>
第十三週	第八課 行人的守護者	<p><b>【國文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由聆聽第八課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>3. 能認識本課生字內的常見成語</li> <li>4. 能自行做短語造句練習</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過練習增加學習印象。</li> <li>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>
第十四週	第八課 行人的守護者	<p><b>【國文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由聆聽第八課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>2. 能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>3. 能認識本課生字內的常見成語</li> <li>4. 能自行做短語造句練習</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過練習增加學習印象。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>

		2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
第十五週	第九課 就愛兩兩 在一起	<p>【國文】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第九課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>能認識本課生字內的常見成語</li> <li>能自行做短語造句練習</li> </ol> <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過練習增加學習印象。</li> <li>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	【環境教育】
第十六週	第十課 飛行員和 小王子	<p>【國文】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第十課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>能認識本課生字內的常見成語</li> <li>能自行做短語造句練習</li> </ol> <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過練習增加學習印象。</li> <li>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	第十一課 畫龍點睛	<p>【國文】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聆聽第十一課課文及提問能擷取段落重點</li> <li>能認讀寫本課生字部首和造詞</li> <li>能認識本課生字內的常見成語</li> <li>能自行做短語造句練習</li> </ol> <p>【學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過練習增加學習印象。</li> <li>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】

第十八週	第十二課 掉進一個 兔子洞	<b>【國文】</b> 1. 藉由聆聽第十二課課文及提問能擷取段落重點 2. 能認讀寫本課生字部首和造詞 3. 能認識本課生字內的常見成語 4. 能自行做短語造句練習 <b>【學習策略】</b> 1. 透過練習增加學習印象。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆測驗 課堂問答	<b>【閱讀素養】</b>
第十九週	第十二課 掉進一個 兔子洞	<b>【國文】</b> 1. 藉由聆聽第十二課課文及提問能擷取段落重點 2. 能認讀寫本課生字部首和造詞 3. 能認識本課生字內的常見成語 4. 能自行做短語造句練習 <b>【學習策略】</b> 1. 透過練習增加學習印象。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	紙筆測驗 課堂問答	<b>【閱讀素養】</b>
第二十週	期末評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	

114 學年度三年級數學(A、B、C組)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林岱緯

第一學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做一萬以內位值換算</li> <li>2. 能做一萬以內聽說讀寫</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</li> <li>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</li> <li>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</li> </ol>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p><b>【海洋教育】</b> <b>【家庭教育】</b></p>
第二週	第一單元 10000 以內的數	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做一億以內數的大小比較</li> <li>2. 能在直線上做一萬以內的加減計算</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</li> <li>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</li> <li>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</li> </ol>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第三週	第二單元 四位數的 加減	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用加法直式計算三、四位數的問題</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</li> <li>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</li> <li>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</li> </ol>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第四週	第二單元 四位數的	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用減法直式計算三、四位數的問題</li> </ol>	<p>紙筆測驗 觀察記錄</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

	加減	<b>【學習策略】</b> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	實務操作 課堂問答	
第五週	第三單元 認識毫米	<b>【數學】</b> 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)並做化聚(含複名數)。 <b>【學習策略】</b> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<b>【家庭教育】</b>
第六週	第三單元 認識毫米	<b>【數學】</b> 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)並做化聚(含複名數)。 <b>【學習策略】</b> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<b>【戶外教育】</b>
第七週	第三單元 認識毫米	<b>【數學】</b> 1. 能做長度的實測、估測與計算 <b>【學習策略】</b> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<b>【戶外教育】</b>

		3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方		
第八週	第四單元 乘法	<b>【數學】</b> 1. 能使用直式乘法做二、三位數乘以一位數的問題 <b>【學習策略】</b> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<b>【生涯規劃教育】</b>
第九週	第四單元 乘法	<b>【數學】</b> 1. 能解決兩步驟乘法問題 2. 能做乘法估算 <b>【學習策略】</b> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<b>【生涯規劃教育】</b>
第十週	期中評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第十一週	第五單元 角	<b>【數學】</b> 1. 認識圖形的角及構成要素 2. 能比較角的大小 <b>【學習策略】</b> 1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在 2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結 3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<b>【生涯規劃教育】</b>
第十二週	第五單元 角	<b>【數學】</b> 1. 能分辨直角、銳角、鈍角	紙筆測驗 觀察記錄	<b>【人權教育】</b>

		<p>2. 能分辨長方形、正方形及其特性。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	<p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	
第十三週	第六單元 面積	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能以一平方公分為單位點數面積</p> <p>2. 能將簡單圖形重組切割，形成另一個圖形</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	<b>【人權教育】</b>
第十四週	第六單元 面積	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能以一平方公分為單位點數面積</p> <p>2. 能用平方公分版及方格點進行圖形面積測量</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	<b>【生涯規劃教育】</b>
第十五週	第七單元 除法	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能用乘法算式解決包含除和等分除解題過程</p> <p>2. 能分辨除法中的除數、被除數、商、餘數</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	<b>【生涯規劃教育】</b>

		3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方		
第十六週	第七單元 除法	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能正確計算兩位數除以一位數除法直式</p> <p>2. 認識奇數偶數</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<b>【生涯規劃教育】</b>
第十七週	第八單元 公斤和公克	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 認識重量單位(公克、公斤)</p> <p>2. 報讀一公斤、三公斤秤面重量</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<b>【性別平等教育】</b>
第十八週	第八單元 公斤和公克	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 認識公克、公斤間關係</p> <p>2. 能以公克、公斤做複名加減計算</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<b>【性別平等教育】</b>
第十九週	第九單元 分數	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 透過真實情境理解真分數意義</p> <p><b>【學習策略】</b></p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作	<b>【性別平等教育】</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</li> <li>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</li> <li>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</li> </ol>	課堂問答	
第二十週	期末評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 分數的加減	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第二週	第一單元 分數的加減	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

		<p>解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</p>		
第三週	第二單元 除法	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第四週	第二單元 除法	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		題、選擇題、填充題、問答題等)		
第五週	第二單元 除法	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第六週	第三單元 尋找規律	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 找出圖形排列的規律。</p> <p>2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。</p> <p>3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。</p> <p>4. 能找出數列排列的規律。</p> <p>5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</p> <p>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</p> <p>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<b>【家庭教育】</b>
第七週	第三單元 尋找規律	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形</p> <p><b>【學習策略】</b></p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<b>【戶外教育】</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下標註學習內容及題目的重點所在</li> <li>2. 能表達當下的課程中與自己生活經驗的連結</li> <li>3. 能針對學習過的內容提出自己不理解的地方</li> </ol>		
第八週	第四單元 公斤和公克	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識重量單位(公克、公斤)</li> <li>2. 報讀一公斤、三公斤秤面重量</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	<b>【性別平等教育】</b>
第九週	第四單元 公斤和公克	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公克、公斤間關係</li> <li>2. 能以公克、公斤做複名加減計算</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<b>【性別平等教育】</b>

第十週	期中評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第十一週	第五單元 小數	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一位小數。</li> <li>2. 能進行一位小數的大小比較。</li> <li>3. 了解一位小數的位值與化聚</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p>
第十二週	第五單元 小數	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。</li> <li>2. 能知道 1 毫米 = 0.1 公分，並用一位小數描述長度。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p>

第十三週	第六單元 圓	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</li> <li>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第十四週	第六單元 圓	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解圓規的特性。</li> <li>2. 使用圓規畫圓。</li> <li>3. 使用圓規比較線段的長短。</li> </ol> <p><b>【學習策略】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</li> <li>2. 能註記自己不瞭解的內容</li> <li>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</li> <li>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第十五週	第七單元 乘法與除	<p><b>【數學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識乘除法的互逆關係。</li> </ol>	紙筆測驗 觀察記錄	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

	法	<p>2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</p>	課堂問答	
第十六週	第七單元 乘法與除法	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。</p> <p>2. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第十七週	第八單元 時間	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭</p>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>

		<p>解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</p>		
第十八週	第八單元 時間	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p> <p>4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>
第十九週	第九單元 統計表	<p><b>【數學】</b></p> <p>1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1. 能依據他人的指示，標記學習材料的重點能註記自己不瞭解的內容</p> <p>2. 能註記自己不瞭解的內容</p> <p>3. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等）</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【科技教育】</b></p>

		4. 能在他人的示範下，作答不同類型的試題題型（如：是非題、選擇題、填充題、問答題等）		
第二十週	期末評量	複習本次範圍內容、提供考試服務	紙筆測驗 課堂問答	
第二十一週	總複習	複習本學期課程內容	紙筆測驗 課堂問答 實作評量	

114 學年度 四 A 年級 國語文(翰林版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳建樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 美麗島	1. 能向他人做自我介紹。 2. 能觀察插圖細節，預測「美麗島」故事內容。 3. 能流暢朗讀「美麗島」課文。 4. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。 5. 能辨別「話」「活」「甜」部件的差異，並造詞應用。 <b>以上教學重點融入特殊需求領域</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第二週	第二課 請到我的家鄉來	1. 能觀察插圖細節，預測「請到我的家鄉來」故事內容。 2. 能流暢朗讀「請到我的家鄉來」課文。 3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。	紙筆評量 口語評量 實作評量	【家庭教育】

		<p>4. 能辨別「妹」「味」「沫」「抹」部件的差異，並造詞應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	學習態度	
第三週	第三課 鏡頭下的家鄉	<p>1. 能觀察插圖細節，預測「鏡頭下的家鄉」故事內容。</p> <p>2. 能流暢朗讀「鏡頭下的家鄉」課文。</p> <p>3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4. 能辨別「剛」「鋼」「網」「綱」部件的差異，並造詞應用。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第四週	篇章閱讀「讀信與回信」及複習	<p>1. 篇章閱讀「讀信與回信」，能思考如何回信的技巧。</p> <p>2. 複習第一、二、三課文章內容及形似字的異同與應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第五週	第四課 飛行夢	<p>1. 能觀察插圖細節，預測「飛行夢」故事內容。</p> <p>2. 能流暢朗讀「飛行夢」課文。</p> <p>3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4. 能辨別「娘」「郎」部件的差異，並造詞應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第六週	第五課 月光下	<p>1. 能觀察插圖細節，預測「月光下」故事內容。</p> <p>2. 能流暢朗讀「月光下」課文。</p> <p>3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4. 能辨別「妝」「牆」「版」「牌」部件的異同，並造詞應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】

		<p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。  特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>		
第七週	第六課 又遠又近的月亮	<p>1. 能觀察插圖細節，預測「又遠又近的月亮」故事內容。  2. 能流暢朗讀「又遠又近的月亮」課文。  3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。  4. 能辨別「鋁」「營」「管」「館」部件的異同，並造詞應用。  <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。  特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>紙筆評量  口語評量  實作評量  學習態度</p>	
第八週	語文應用「一起來 讀報」和複習	<p>1. 能讀一篇新聞報導，認識報導文章的結構與讀報技巧。  2. 複習第四、五、六課文章內容及形似字的異同與應用。  <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>  特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。  特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>紙筆評量  口語評量  實作評量  學習態度</p>	【閱讀素養教育】
第九週				
第十週	第一次評量	<p>能完成並訂正第一次評量調整試卷。  <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>  特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。  特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>紙筆評量  口語評量  學習態度</p>	
第十一週	第七課 松鼠先生的麵包	<p>1. 能觀察插圖細節，預測「松鼠先生的麵包」故事內容。  2. 能流暢朗讀「松鼠先生的麵包」課文。  3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。  4. 能辨別「啟」「收」和「吹」「歌」部件的異同，並造詞應用。  <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>  特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。  特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>紙筆評量  口語評量  實作評量  學習態度</p>	【家庭教育】
第十二週	第八課 平凡的大俠	<p>1. 能觀察插圖細節，預測「平凡的大俠」故事內容。  2. 能流暢朗讀「平凡的大俠」課文。</p>	<p>紙筆評量  口語評量</p>	【品德教育】

		<p>3.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4.能辨別「頓」「純」部件的異同，並造詞應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	實作評量 學習態度	
第十三週	第九課 王子折箭	<p>1.能觀察插圖細節，預測「王子折箭」故事內容。</p> <p>2.能流暢朗讀「王子折箭」課文。</p> <p>3.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4.能辨別「腦」「惱」「總」「窗」部件的異同，並造詞應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】
第十四週	篇章閱讀「認識啟事」及複習	<p>1.認識「啟事」的功能及內容。</p> <p>2.複習第七、八、九課文章內容及形似字的異同與應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十五週				
第十六週	第十課 海中的熱帶雨林	<p>1.能觀察插圖細節，預測「海中的熱帶雨林」故事內容。</p> <p>2.能流暢朗讀「海中的熱帶雨林」課文。</p> <p>3.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4.能辨別「敬」「藻」部件的異同，並造詞應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第十七週	第十一課 美食島	<p>1.能觀察插圖細節，預測「美食島」故事內容。</p> <p>2.能流暢朗讀「美食島」課文。</p> <p>3.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量	【環境教育】

		<p>4. 能辨別「刁」「叨」「叨」「召」「初」部件的異同，並造詞應用。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	學習態度	
第十八週	第十二課 寧靜的音樂會	<p>1. 能觀察插圖細節，預測「寧靜的音樂會」故事內容。</p> <p>2. 能流暢朗讀「寧靜的音樂會」課文。</p> <p>3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4. 能辨別「夏」「優」和「各」「冬」部件的異同，並造詞應用。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十九週	愛閱讀「一起去看海」及複習	<p>1. 閱讀「一起去看海」，學習以自我提問策略理解文章。</p> <p>2. 複習第十、十一、十二課文章內容及形似字的異同與應用。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第二十週	第二次評量	<p>能完成並訂正第二次評量調整試卷。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第二十一週	基礎讀寫 app 應用	<p>能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(讀出滋味)，閱讀短文，讀出文章背後的滋味。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	實作評量	【資訊教育】

特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 稻間鴨	1. 能觀察插圖細節，預測「稻間鴨」故事內容。 2. 能流暢朗讀「稻間鴨」課文。 3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。 4. 能辨別「呷」「鴨」「押」和「伸」「神」部件的差異，並造詞應用。 <b>以上教學重點融入特殊需求領域</b> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第二週	第二課 綠色魔法學校	1. 能觀察插圖細節，預測「綠色魔法學校」故事內容。 2. 能流暢朗讀「綠色魔法學校」課文。 3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。 4. 能辨別「觀」「覽」和「賓」「貼」部件的差異，並造詞應用。 <b>以上教學重點融入特殊需求領域</b> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第三週	第三課 石虎兄妹	1. 能觀察插圖細節，預測「石虎兄妹」故事內容。 2. 能流暢朗讀「石虎兄妹」課文。 3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。 4. 能辨別「拒」「距」和「臨」「緊」部件的差異，並造詞應用。 <b>以上教學重點融入特殊需求領域</b> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】

第四週	語文應用「認識告示牌」及複習	<p>1. 認識「告示牌」的形式、內容、功能。</p> <p>2. 複習第一、二、三課文章內容及形似字的異同與應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p><b>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b></p> <p><b>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</b></p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養教育】
第五週	第四課 阿里棒棒	<p>1. 能觀察插圖細節，預測「阿里棒棒」故事內容。</p> <p>2. 能流暢朗讀「阿里棒棒」課文。</p> <p>3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4. 能辨別「踢」「賜」「湯」「場」部件的差異，並造詞應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p><b>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</b></p> <p><b>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</b></p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【生命教育】
第六週	第五課 快樂兒童日	<p>1. 能觀察插圖細節，預測「快樂兒童日」故事內容。</p> <p>2. 能流暢朗讀「快樂兒童日」課文。</p> <p>3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4. 能辨別「褲」「袍」「袖」「祈」「祥」部件的差異，並造詞應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p><b>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</b></p> <p><b>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</b></p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【人權教育】
第七週	第六課 阿公的祕密	<p>1. 能觀察插圖細節，預測「阿公的祕密」故事內容。</p> <p>2. 能流暢朗讀「阿公的祕密」課文。</p> <p>3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4. 能辨別「漫」「冒」「桿」「趕」部件的差異，並造詞應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p><b>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</b></p> <p><b>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</b></p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【多元文化教育】

第八週	愛閱讀「玫瑰·書·閱讀日」及複習	1. 閱讀「玫瑰·書·閱讀日」，學習以自我提問策略理解文章。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第九週		2. 複習第四、五、六課文章內容及形似字的異同與應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
第十週	第一次評量	能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第十一週	第七課 棒球英雄夢	1. 能觀察插圖細節，預測「棒球英雄夢」故事內容。 2. 能流暢朗讀「棒球英雄夢」課文。 3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。 4. 能辨別「勝」「期」「望」「胡」「然」部件的差異，並造詞應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十二週	第八課 夢幻全壘打	1. 能觀察插圖細節，預測「夢幻全壘打」故事內容。 2. 能流暢朗讀「夢幻全壘打」課文。 3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。 4. 能辨別「領」「零」「冷」「琴」「念」部件的差異，並造詞應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十三週	第九課	1. 能觀察插圖細節，預測「單車遊日月潭」故事內容。	紙筆評量	

	單車遊日月潭	<p>2. 能流暢朗讀「單車遊日月潭」課文。</p> <p>3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4. 能辨別「霧」「柔」「舒」「野」部件的差異，並造詞應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	口語評量 實作評量 學習態度	
第十四週	語文應用「實用的說明文本」及複習	<p>1. 閱讀地圖說明，認知到方位、路線及地圖中圖例的資訊。</p> <p>2. 複習第七、八、九課文章內容及形似字的異同與應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十五週				
第十六週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	<p>1. 能觀察插圖細節，預測「孫悟空三借芭蕉扇」故事內容。</p> <p>2. 能流暢朗讀「孫悟空三借芭蕉扇」課文。</p> <p>3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4. 能辨別「聖」「聽」「全」「弄」部件的差異，並造詞應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十七週	第十一課 最後一片葉子	<p>1. 能觀察插圖細節，預測「最後一片葉子」故事內容。</p> <p>2. 能流暢朗讀「最後一片葉子」課文。</p> <p>3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4. 能辨別「傳」「團」「磚」和「薄」「傳」部件的差異，並造詞應用。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十八週	第十二課	<p>1. 能觀察插圖細節，預測「閱讀課」故事內容。</p>	紙筆評量	

	閱讀課	<p>2. 能流暢朗讀「閱讀課」課文。</p> <p>3. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」層次的訊息。</p> <p>4. 能辨別「欄」「蘭」「棟」「凍」部件的差異，並造詞應用。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第十九週	愛閱讀「拔一條河」及複習	<p>1. 1. 閱讀「拔一條河」，學習以自我提問策略理解文章。</p> <p>2. 複習第十、十一、十二課文章內容及形似字的異同與應用。<u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養教育】
第二十週	第二次評量	<p>能完成並訂正第二次評量調整試卷。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習態度</p>	
第二十一週	基礎讀寫 app 應用	<p>能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(讀出滋味)，閱讀短文，讀出文章背後的滋味。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>實作評量</p>	【資訊教育】

114 學年度 四 A 年級 數學(康軒版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳建樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一億以內的數	1. 能透過點數鈔票，理解一億以內數的概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第二週		2. 能透過定位板讀出一億以內的數。 3. 能進行一億以內數的大小比較。 4. 能依據情境圖理解題意，列出一億以內數加減法的式子。(計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		
第三週	整數的乘法	1.能透過圖片情境題，理解乘法的應用，以解決四位數乘以一位數的乘法應用問題。(計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第四週		2.能透過圖片情境題，理解乘法的應用，以解決一、二位數乘以二位數的乘法應用問題。(計算機輔助)		

		<p>3.能透過圖片情境題，理解乘法的應用，以解決三、四位數乘以二位數的乘法應用問題。(計算機輔助)</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>		
第五週	角度	<p>1.能認識與報讀量角器。</p> <p>2.能測量角的度數，並說出銳角、直角、鈍角和平角。</p> <p>3.能透過鐘面，認識「順時針方向」和「逆時針方向」。</p> <p>4.能看鐘面的圖示，算出旋轉角的度數。</p> <p>5.能依據題意和圖示，算出角的合成、分解的度數。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第六週				
第七週	整數的除法	<p>1.能透過圖片情境題理解題意，解決四位數除一位數的除法問題。(計算機輔助)</p> <p>2.能透過圖片情境題理解題意，解決二位數除二位數的除法問題。(計算機輔助)</p> <p>3.能透過圖片情境題理解題意，解決三位數除二位數的除法問題。(計算機輔助)</p> <p>4.能透過圖片情境題理解題意，解決四位數除二位數的除法問題。(計算機輔助)</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第八週				
第九週	公里	<p>1.能透過交通標誌認識公里。</p>	紙筆評量	【生涯規劃教

		<p>2.能做公里和公尺、公分間的換算。(計算機輔助)</p> <p>3.能透過圖片情境題理解題意，用公里和公尺的長度單位做加減計算。(計算機輔助)</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	育】
第十週	第一次評量	<p>能完成並訂正第一次評量調整試卷。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第十一週	三角形	<p>1.能點數三角形的頂點、邊及角個數。</p> <p>2.能以邊分辨正三角形和等腰三角形的特性。</p> <p>3.能以角分辨直角、銳角和鈍角三角形的特性。</p> <p>4.能指出全等圖形的對應頂點、對應邊和對應角。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第十二週				
第十三週	小數	<p>1.能認識生活中的二位小數。</p> <p>2.說出二位小數的位值名稱。</p> <p>3.能做二位小數的化聚。</p> <p>4.比較二位小數的大小。</p> <p>5.能依據情境圖理解題意，用直式計算，做二位小數的加法問題。</p> <p>6.能依據情境圖理解題意，用直式計算，做二位小數的減法問題。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第十四週				

		<b>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</b>		
第十五週	整數四則計算	1.能依據情境圖理解題意，解決加與減兩步驟的併式問題。(計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十六週		2.能依據情境圖理解題意，解決乘與除兩步驟的併式問題。(計算機輔助) 3.能依據情境圖理解題意，解決加減與乘兩步驟的併式問題。(計算機輔助) 4.能依據情境圖理解題意，解決加減與除兩步驟的併式問題。(計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> <b>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</b> <b>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</b>		
第十七週	分數	1.能透過操作真分數的合成，理解假分數和帶分數的意義。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十八週		2.能進行假分數和帶分數的互換和比大小。 3.能依據情境圖理解題意，解決同分母分數的加減問題。 4.能依據情境圖理解題意，解決分數的整數倍問題。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> <b>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b> <b>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</b>		
第十九週	統計圖	1.能連結生活經驗，理解統計圖的意義。 2.能報讀和繪製生活中的長條圖 3.能報讀和繪製生活中的折線圖。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> <b>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</b> <b>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</b>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第二十週	第二次評量	能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>	紙筆評量 口語評量	

		特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	實作評量 學習態度	
第二十一週	數學 app 應用	1. 透過遊戲情境，練習加減乘除法應用問題。 2. 透過遊戲情境，練習分數加減應用問題。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	實作評量	【資訊教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	多位數的乘與除	1. 能透過圖片情境題理解題意，解決三、四位數乘三位數的乘法問題。(計算機輔助) 2. 能透過圖片情境題理解題意，解決末幾位為 0 的的乘法問題。 3. 能透過圖片情境題理解題意，解決三、四位數除三位數的除法問題。(計算機輔助) 4. 能透過圖片情境題理解題意，解決末幾位為 0 的的除法問題。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第二週				
第三週	四邊形	1. 能透過操作辨識垂直是指相交的兩線段所成的角是直角。 2. 能透過操作辨識平行是指兩線段同時垂直於某線段，以致兩線段的距離處處相等。 3. 由具體操作活動中，辨識正方形為四邊相等且四角為直角的四邊形。 4. 由具體操作活動中，辨識長方形為有四個直角的四邊形。 5. 能辨認平行四邊形為兩組對邊平行的四邊形。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第四週				

		<p>6.能辨認梯形為只有一組對邊平行的四邊形。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>		
第五週	概數	<p>1.能對大數在指定位數用無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法取概數到指定位數。</p> <p>2.能先取概數再做加減法的估算。</p> <p>3.能先取概數再做乘除法的估算。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第六週				
第七週	數量規律	<p>1.能觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。</p> <p>2.能觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第八週	小數乘法	<p>1.能透過圖片情境題理解題意，進行一位小數乘以整數的直式計算。</p> <p>2.能透過圖片情境題理解題意，進行二位小數乘以整數的直式計算。</p> <p>3.能透過圖片情境題理解題意，進行多步驟的加、減與乘的小數計算。(計算機輔助)</p> <p>4.能在小數數線上做大小比較。</p> <p>5.能在小數數線上做加減計算。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第九週				

		特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		
第十週	第一次評量	能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	周長與面積	1.能透過實際操作理解周長的概念，利用周長公式求出長方形周長 2.能透過實際操作理解周長的概念，利用周長公式求出正方形周長 3.能透過實際操作理解面積的概念，利用面積公式求出長方形面積 4.能透過實際操作理解面積的概念，利用面積公式求出正方形面積 5.能進行平方公尺及平方公分的換算。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十二週				
第十三週	第七單元等值分數	1.能辨識當分數擴分或約分時，其值仍然相等。 2.能將異分母分數轉換成同分母分數並進行大小比較。 3.能做分母為 2、5、10、100 的分數與小數的互換。 4.能在數線上標記分母為 2、3、4、5、10 分數的位置。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十四週				

第十五週	簡化計算	1.能透過圖片情境題理解題意，實際操作後理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。(計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十六週		2.能透過圖片情境題理解題意，實際操作後理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。(計算機輔助) 3.能透過圖片情境題理解題意，實際操作後理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。(計算機輔助) 4.能透過圖片情境題理解題意，實際操作後理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。(計算機輔助) 5.能透過圖片情境題理解題意，實際操作後理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。(計算機輔助) 6.能透過圖片情境題理解題意，實際操作後理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。(計算機輔助) <b>以上教學重點融入特殊需求領域</b> <b>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</b> <b>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</b> <b>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</b>		
第十七週	時間的計算	1.能做日與時複名數和單名數的換算。 2.能做時與分複名數和單名數的換算。 3.能做分與秒複名數和單名數的換算。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第十八週		4.能透過圖片情境題理解題意，做時間量的加減。 5.能透過圖片情境題理解題意，計算兩時刻間的時間量。 6.能透過圖片情境題理解題意，做時刻與時間量的計算。 <b>以上教學重點融入特殊需求領域</b> <b>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</b> <b>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</b>		

第十九週	立方公分	<p>1.能實際觀察形體大小的變化，認識體積。</p> <p>2.能實際堆疊積木，點數積木數量比較形體的體積大小。</p> <p>3.能實際操作積木，認識立方公分。</p> <p>4.能用相同數量的白色積木堆疊，經驗體積的等積異形。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p><b>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</b></p> <p><b>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</b></p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第二十週	第二次評量	<p>能完成並訂正第二次評量調整試卷。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p><b>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</b></p> <p><b>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</b></p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第二十一週	數學 app 應用	<p>1.透過遊戲情境，練習時間的計算應用問題。</p> <p>2.透過遊戲情境，練習周長與面積的計算應用問題。</p> <p><b>以上教學重點融入特殊需求領域</b></p> <p><b>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</b></p> <p><b>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</b></p>	<p>實作評量</p>	<b>【資訊教育】</b>

114 學年度 五 A 年級 國語文(南一版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳建樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 幸福筆記本	1.能流暢朗讀「幸福筆記本」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「即使...也...」句型造句。 <b>以上教學重點融入特殊需求領域</b> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	

第二週	第二課 做人做事做長久	1.能流暢朗讀「做人做事做長久」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「井然有序」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第三週	第三課 孔雀錯了	1.能流暢朗讀「孔雀錯了」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「如果...那麼」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第四週	語文天地一 及複習	1.能認識說話與聆聽的適當方法。 2.能透過情境演練，表現出適當說話和聆聽的方式。 3.複習第一課~第三課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第五週				
第六週	第四課 特別的海	1.能流暢朗讀「特別的海」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「是...還是...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第七週	第五課 漫遊花東	1.能流暢朗讀「漫遊花東」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推	紙筆評量 口語評量	【環境教育】

		論」層次的訊息。 3.能運用色彩語詞，加上感受，寫出句子。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	實作評量 學習態度	
第八週	第六課 護送螃蟹過馬路	1.能流暢朗讀「護送螃蟹過馬路」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「一會兒...一會兒」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第九週	語文天地二 及複習	1.能認識「視覺」、「嗅覺」、「觸覺」、「聽覺」感官。 2.能透過感官「視覺」、「嗅覺」、「觸覺」、「聽覺」感受教室裡、外的人事物，並以口語表達出來。 3.複習第四課~第六課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十週	第一次評量	能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第十一週	第七課 高第的魔法建築	1.能流暢朗讀「高第的魔法建築」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「獨樹一格」「滿目瘡痍」「搖搖欲墜」「富麗堂皇」填入適當的語句中。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】

		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第十二週	第八課 嘗嘗我的家鄉味	1.能流暢朗讀「嘗嘗我的家鄉味」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能認識並應用譬喻法造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】
第十三週	第九課 小小力量將世界照亮	1.能流暢朗讀「小小力量將世界照亮」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「不僅...更」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十四週	語文天地三 及複習	1.能觀察相反的圖片對比，說出對比的語詞，並分享自身經驗。 2.能應用對比的語詞造句。 3.複習第七課~第九課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週				
第十六週	第十課 男生說，女生說	1.能流暢朗讀「男生說，女生說」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...於是...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【性別平等教育】

第十七週	第十一課 耶誕禮物	1.能流暢朗讀「耶誕禮物」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「夢寐以求」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十八週	第十二課 漫遊詩情	1.能流暢朗讀「漫遊詩情」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「歸心似箭」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十九週	語文天地四 及複習	1.能觀察圖片、讀出句子，並說出圖中、句中人物的情緒。 2.複習第十課~第十二課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十週	第二次評量	能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第二十一週	基礎讀寫 app 應用	能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(讀出滋味)，閱讀短文，讀出文章背後的滋味。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	實作評量	【資訊教育】

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 穿越時空的味道	1.能流暢朗讀「穿越時空的味道」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...可是...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第二週	第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	1.能流暢朗讀「黑暗中乘著音樂飛翔」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.認識及應用本課狀聲詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第三週	第三課 色香味的陽光	1.能流暢朗讀「色香味的陽光」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用顏色的詞甜入適當的語句中。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第四週	語文天地一 及複習	1.能從「色香味的陽光」一課中，找出視覺、「嗅覺」、「觸覺」、「聽覺」感官觀察的語句。 2.複習第一課~第三課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第五週				

		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第六週	第四課 縣官審石頭	1.能流暢朗讀「縣官審石頭」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「由於...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【品德教育】
第七週	第五課 高明說話術	1.能流暢朗讀「高明說話術」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...也...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【品德教育】
第八週	第六課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤	1.能流暢朗讀「讀書報告—佐賀的超級阿嬤」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「只要...就...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第九週	語文天地二 及複習	1.能認識「事實」與「觀點」的概念。 2.能從句子分辨出「事實」與「觀點」。 3.複習第四課~第六課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十週	第一次評量	能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>	紙筆評量 口語評量	

		<b>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</b>	學習態度	
第十一週	第七課 魔術師爸爸	1.能流暢朗讀「魔術師爸爸」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能透過情緒語詞表達文章中人物的情緒感受。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十二週	第八課 八歲，一個人去旅行	1.能流暢朗讀「八歲，一個人去旅行」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能認識感官摹寫，並辨認語句內容是使用何種感官摹寫。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【安全教育】
第十三週	第九課紅 鼻子醫生	1.能流暢朗讀「紅鼻子醫生」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「為了...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【品德教育】
第十四週	語文天地三 及複習	1.能閱讀一篇文章，說出文章中角色情緒或感受。 2.能表現出文章中角色的情緒反應。 3.複習第七課~第九課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週				

		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第十六週	第十課 沉默的動物園	1.能流暢朗讀「沉默的動物園」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能認識並應用本課語詞的相反詞。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十七週	第十一課 地下護衛軍	1.能流暢朗讀「地下護衛軍」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...無不...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十八週	第十二課 金字塔之謎	1.能流暢朗讀「金字塔之謎」課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「有的...有的...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【國際教育】
第十九週	語文天地四 及複習	1.能從「地下護衛軍」、「金字塔之謎」認識不同的說明文類文章。 2.能說出說明文中圖表呈現的功能。 3.複習第十課~第十二課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	

第二十週	第二次評量	能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第二十一週	基礎讀寫 app 應用	能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(讀出滋味)，閱讀短文，讀出文章背後的滋味。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	實作評量	【資訊教育】

114 學年度 五 A 年級 數學(康軒版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳建樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	多位小數與加減	1.能說出三位、四位、五位小數的讀法、位名和位值。 2.能做三位、四位、五位小數大小的比較。 3.能透過情境圖理解題意，做多位小數加法的應用列式與直式計算。(計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二週		4.能透過情境圖理解題意，做多位小數減法的應用列式與直式計算。(計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>		

		<b>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</b>		
第三週	因數與公因數	1.能透過計算機操作，理解算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第四週		2.能透過情境圖理解題意，並在整除的要件下，認識因數。 3.能把 10、16 因數由小到大排列出來，觀察整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己。 4.能透過情境圖理解題意，找出同時是兩數共同的因數，認識公因數及最大公因數。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> <b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b>		
第五週	倍數與公倍數	1.能透過情境圖理解題意，理解「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第六週		2.察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 3.能透過幾的幾倍的乘積，找出 2、5、10 的倍數的個位數字規律。 4.能透過幾的幾倍的乘積，找出兩數的公倍數及最小公倍數 5.能透過情境圖理解題意，進行最小公倍數的應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> <b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b>		
第七週	擴分、約分與通分	1.能透過圖示理解擴分的意義，看圖解決擴分的問題。 2.能透過情境圖理解題意，進行擴分的應用。 3.能透過圖示理解約分的意義，找出分子和分母的公因數。做分數約分的應用。 4.能透過重新切割的活動，認識通分的意義，比較兩異分母分數的大小。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】

		<p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>  <b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b></p>		
第八週	多邊形與扇形	<p>1.能透過操作，歸納說出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。  2.能從三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念，選擇題目中適合的邊長。  3.透過觀察圖形的邊數、角數與頂點數，說出「每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形」  4.能透過操作發現三角形內角和為 180 度。  5.能運用三角形內角和 180 度求未知角度。  6.能操作扇形，認識兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。  7.能計算圓心角的扇形是幾分之幾圓(計算機輔助)。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>  <b>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</b></p>	<p>紙筆評量  口語評量  實作評量  學習態度</p>	
第九週				
第十週	第一次評量	<p>能完成並訂正第一次評量調整試卷。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>  <b>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</b></p>	<p>紙筆評量  口語評量  實作評量  學習態度</p>	
第十一週	異分母分數的加減	<p>1.能透過情境圖理解題意，利用通分方式做異分母分數的加法應用。  2.能透過情境圖理解題意，利用通分方式做異分母分數的減法應用。</p>	<p>紙筆評量  口語評量  實作評量  學習態度</p>	

第十二週		<p>3.能透過情境圖理解題意，將整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p><b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b></p>		
第十三週	線對稱圖形	<p>1.能透過實際操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。</p> <p>2.能透過實際操作，辨別線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p><b>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</b></p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<b>【生涯規劃教育】</b>
第十四週	整數四則運算	<p>1.能透過情境圖理解題意，做兩步驟連除問題，觀察連除的算式，先除哪一個數結果都相同。(計算機輔助)</p> <p>2.能透過情境圖理解題意，利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。(計算機輔助)</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<b>【生涯規劃教育】</b>
第十五週		<p>3.能透過情境圖理解題意，解決連減、連除的問題，並觀發現不同的解題方法。(計算機輔助)</p> <p>4.能透過情境圖理解題意，解決平均問題。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p><b>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</b></p>		
第十六週	面積	<p>1.能透過操作，理解梯形面積公式，計算出梯形面積。(計算機輔助)</p> <p>2.能透過操作，理解三角形面積公式，計算出三角形面積。(計算機輔助)</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<b>【生涯規劃教育】</b>
第十七週		<p>3.能透過操作，理解平行四邊形面積的公式，並計算出平行四邊形面積。(計算機輔助)</p>		

		<p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>		
第十八週	柱體、錐體和球	1.能觀察立體圖，說出圓錐的構成要素。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十九週		2.能觀察立體圖，說出圓柱的構成要素。 3.能觀察立體圖，說出角柱的構成要素。 4.能觀察立體圖，說出角錐的構成要素。 5.能透過球體的剖面，認識球的各部位名稱。 6.能透過切柳丁來觀察，發現如何切開的圓面積會最大。		
		<p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>		
第二十週	第二次評量	<p>能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十一週	數學 app 應用	<p>1 透過遊戲情境，練習擴分、約分與通分應用問題。 2.透過遊戲情境，練習面積的計算應用問題。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	實作評量	【資訊教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	體積	1.能透過操作和觀察，理解 1 立方公尺=1000000 立方公分的量感。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第二週		2.能透過情境圖理解題意，做正方體體積的計算。(計算機輔助) 3.能透過情境圖理解題意，做長方體體積的計算。(計算機輔助)		

		4.能做立方公尺和立方公分的互換。(計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。		
第三週	分數的計算	1.能透過情境圖理解題意，在引導下列出整數乘以分數的列式。 2.能透過情境圖理解題意，在引導下列出分數乘以分數的列式。 3.能透過情境圖理解題意，在引導下列出分數除以整數的列式。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第四週				
第五週	容積	1.能透過實際觀察，說出容量和容積的關係。 2.能計算正方體的容積。(計算機輔助) 3.能計算長方體的容積。(計算機輔助) 4.能做公升、毫升與立方公分單位間的換算。(計算機輔助) 5.能透過實際觀察，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 6.從觀察水費單，了解自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第六週				
第七週	小數的乘法	1.能透過情境圖理解題意，做三位小數乘以一位整數的計算。(計算機輔助)。 2.能透過情境圖理解題意，做三位小數乘以二位整數的計算。(計算機輔助)。 3.能透過情境圖理解題意，做整數乘以一位小數的乘法的計算。(計算機輔助)。 4.能操作計算機觀察出:當乘數 $<1$ 時，被乘數 $>$ 積；當乘數 $=1$ 時，被乘數 $=$ 積；當乘數 $>1$ 時，被乘數 $<$ 積。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第八週				

		<p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>		
第九週	大數與折線圖	<p>1.透過漫畫情境，認識億的位值，並透過定位板讀出億以上的數。 2.能透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 3.能透過情境題報讀折線圖。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度</p>	【生涯規劃教育】
第十週	第一次評量	<p>能完成並訂正第一次評量調整試卷。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度</p>	
第十一週	整數、小數除以整數	<p>1.能透過情境圖理解題意，列出整數除以整數的列式。(計算機輔助)</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度</p>	【生涯規劃教育】
第十二週		<p>2.能透過情境圖理解題意，列出小數除以整數的列式。(計算機輔助) 3.能透過情境圖理解題意，進行真分數、假分數、帶分數化為小數的計算問題。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>		
第十三週	表面積	<p>1.能透過實際觀察，說出正方體和長方體的表面積就是六個面的總和。(計算機輔助)</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度</p>	【生涯規劃教育】
第十四週		<p>2.能計算正方體的表面積。(計算機輔助) 3.能計算長方體的表面積。(計算機輔助)</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p>		

		<b>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</b>		
第十五週	比率與百分率	1.能透過生活題型(某縣市新冠的確診率率)，了解分量占總量的多少，就是比率概念。(計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十六週		2. 能透過生活情境題，進行小數化為百分率的解題活動。(計算機輔助) 3. 能透過生活題型(打折、%、off)，做百分率的應用。(計算機輔助) <b>以上教學重點融入特殊需求領域</b> <b>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</b>		
第十七週	時間的乘除	1.能透過情境圖理解題意，做分和秒的時間乘法計算。 2.能透過情境圖理解題意，時和分、日和時的乘法計算。 3.能透過情境圖理解題意，做分和秒的除法計算。 4.能透過情境圖理解題意，做時和分、日和時的除法計算。 <b>以上教學重點融入特殊需求領域</b> <b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十八週				
第十九週	生活中的大單位	1.能做公里和公尺間的單位換算。 2.能做公斤和公噸單位的換算。(計算機輔助) 3.能透過情境圖理解題意，做公斤和公噸的加、減、乘、除法應用。(計算機輔助) 4.能做公頃、公畝、平方公尺、平方公里單位間的大小比較及換算。(計算機輔助) <b>以上教學重點融入特殊需求領域</b> <b>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</b>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第二十週	第二次評量	能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <b>以上教學重點融入特殊需求領域</b>	紙筆評量 口語評量	

		特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	實作評量 學習態度	
第二十一週	數學 app 應用	1.透過遊戲情境，練習比率與百分率應用問題。 2.透過遊戲情境，練習時間的乘除應用問題。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	實作評量	【資訊教育】

114 學年度 六 A 年級 國語文(南一版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳建樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 在天晴了的時候	1.能流暢朗讀「在天晴了的時候」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...一定是...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第二週	第二課 珍珠鳥	1.能流暢朗讀「珍珠鳥」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「雖然...卻...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【環境教育】

第三週	第三課 客至	1.能流暢朗讀「客至」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能觀察圖片並推論字詞意義，選出合適的選項。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第四週	語文天地一 及複習	1.閱讀抒情文，認識抒情的表述方式。 2.複習第一課~第三課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第五週				
第六週	第四課 贏得喝采的輸家	1.能流暢朗讀「贏得喝采的輸家」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「不是...而是...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【品德教育】
第七週	第五課 哇!原來如此	1.能流暢朗讀「哇!原來如此」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...不過...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】
第八週	第六課 登月先鋒	1.能流暢朗讀「登月先鋒」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...卻...」句型造句。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】

		<u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第九週	語文天地二 及複習	1.能認識敘述時的人稱，並觀察文章內容，辨別該文章運用何種「人稱」來敘述事件。 2.複習第四課~第六課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十週	第一次評量	能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第十一週	第七課 明智的抉擇	1.能流暢朗讀「明智的抉擇」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「不只...還...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】
第十二週	第八課 飢渴好「火」伴	1.能流暢朗讀「飢渴好「火」伴」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...隨後...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】
第十三週	第九課 火燒連環船	1.能流暢朗讀「火燒連環船」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。	紙筆評量 口語評量 實作評量	

		3. 能應用「與其...不如...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	學習態度	
第十四週	語文天地三 及複習	1. 認識「用圖像做筆記」，理解善用圖想，能統整閱讀內容 2. 複習第七課~第九課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週				
第十六週	第十課 戲術	1. 能流暢朗讀「戲術」簡化課文。 2. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3. 能應用「固然...但...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十七週	第十一課 紀念照	1. 能流暢朗讀「紀念照」簡化課文。 2. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3. 能應用「...反而....」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十八週	第十二課 少年筆耕	1. 能流暢朗讀「少年筆耕」簡化課文。 2. 能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3. 能應用「為了...」造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】

第十九週	語文天地四及複習	1.透過文學作品認識不同文化、感受時代的演變及領會共通情感。 2.複習第十課~第十二課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十週	第二次評量	能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第二十一週	基礎讀寫 app 應用	能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(讀出滋味)，閱讀短文，讀出文章背後的滋味。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	實作評量	【資訊教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 風中騎士	1.能流暢朗讀「風中騎士」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...然而...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】
第二週	第二課 達駭黑熊	1.能流暢朗讀「達駭黑熊」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。	紙筆評量 口語評量 實作評量	【環境教育】

		<p>3.能應用「...還...」句型造句。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	學習態度	
第三週	第三課 楊氏之子	<p>1.能流暢朗讀「楊氏之子」簡化課文。</p> <p>2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。</p> <p>3.能應用「...於是...」句型造句。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第四週	語文天地一 及複習	<p>1.能從「達駭黑熊」一課中，學習使用自我提問策略，找出文章重要訊息。</p> <p>2.透過情境圖，學習與討論和他人對話時，聆聽與回應的合適方式。</p> <p>複習第一課~第三課課文內容及回答提問、造句應用。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
第五週				
第六週	第四課 談夢想	<p>1.能流暢朗讀「談夢想」簡化課文。</p> <p>2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。</p> <p>3.能應用「有的...有的」句型造句。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	

第七週	第五課 蒂烈娜	1.能流暢朗讀「蒂烈娜」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...卻...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第八週	第六課 不怕	1.能流暢朗讀「不怕」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「不怕...但...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第九週	語文天地二 及複習	1.能認識議论文的架構和類型。 2.複習第四課~第六課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十週	第一次評量	能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	紙筆評量 口語評量 學習態度	
第十一週	第七課 打開心中的窗	1.能流暢朗讀「打開心中的窗」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「是...也是...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】

第十二週	第八課 努力愛春華	1.能流暢朗讀「努力愛春華」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...更...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十三週	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	1.能流暢朗讀「每一個孩子都有一條自己的小路」簡化課文。 2.能依據課文回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能應用「...然後...」句型造句。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育 涯】
第十四週	語文天地三 及複習	1.閱讀「名言佳句贈祝福」，透過「求知」「努力」「態度」「立志」「友誼」「理想」主題相關之名言，感受名人對人生哲學的體現。 3.複習第七課~第九課課文內容及回答提問、造句應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十五週				
第十六週	閱讀充電站「失敗博物館」	1.能透過「閱讀微電影」聆聽「失敗博物館」。 2.能依據文章回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能理解失敗是成功的必經過程。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】

第十七週	第二次評量(畢業考)	能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十八週	閱讀充電站「伯樂老師的最後一堂課」	1.能透過「閱讀微電影」聆聽「伯樂老師的最後一堂課」。 2.能依據文章回答 PIRLS 四層次中「直接提取」「直接推論」層次的訊息。 3.能理解網路成癮現象以及可能帶來的社會影響。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十九週	基礎讀寫 app 應用	能透過平板電腦運用「數位讀寫網」中基礎讀寫活動(讀出滋味)，閱讀短文，讀出文章背後的滋味。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	實作評量	【資訊教育】

114 學年度 六 A 年級 數學(康軒版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳建樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	最大公因數與最小公倍數	1. 列舉一數的所有因數，進而認識質數和合數的定義。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二週		2. 能找出一數的所有因數，以及此數因數中的質數，進而理解質因數的定義。 3. 能在引導下利用短除法做質因數的分解 4. 能找出兩數的所有公因數，並進而了解最大公因數的意義。 5. 能透過圖片情境題理解題意，應用公因數解決問題。 6. 能找出兩數的公倍數，進而了解最小公倍數的意義。 7. 能透過圖片情境題理解題意，應用公倍數解決問題。 <b>以上教學重點融入特殊需求領域</b> <b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b>		
第三週	分數除法	1. 能利用分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。 2. 能透過圖片情境題理解題意，列出同分母分數除法的式子，並在引導下算出答案。	紙筆評量 口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】

第四週		3.能透過圖片情境題理解題意，列出異分母分數的除法的式子，並在引導下算出答案。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	學習態度	
第五週	數量關係	1.能透過圖片情境題理解題意，解決和不變的數量變化生活題。 2.能透過圖片情境題理解題意，解決差不變的數量變化生活題。 3.能透過圖片情境題理解題意，解決商不變的數量變化生活題。 4.能透過圖片情境題理解題意，解決積不變的數量變化生活題。 5.能透過圖片情境題理解題意，解決堆疊的數量變化生活題。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第六週				
第七週	小數除法	1.能透過圖片情境題理解題意，列出整數除以小數的式子，並在引導下算出答案。 2.能透過圖片情境題理解題意，列出小數除以小數的式子，並在引導下算出答案。 ( <u>運算過程透過計算機輔助</u> ) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第八週	比與比值	1.能用「：」表示兩個數量的對應關係 2.能透過生活經驗的連結，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 3.能透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 4.能透過圖片情境題理解題意，用比和比值的經驗，解決生活中的問題。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第九週				

第十週	第一次評量	能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	圓周長與扇形周長	1. 能透過圖片情境題理解題意，利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2. 能透過圖片情境題理解題意，利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 3. 能透過圖片情境題理解題意，找出 $1/2$ 圓的扇形與 $1/4$ 圓的扇形周長。 4. 能透過圖片情境題理解題意，應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 (運算過程透過計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十二週		<u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第十三週	圓面積與扇形面積	1. 能透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 2. 能透過圖片情境題理解題意，利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。 3. 能透過圖片情境題理解題意，利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。 4. 能透過圖片情境題理解題意，根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 (運算過程透過計算機輔助)	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十四週		<u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第十五週	認識速率	1. 能透過圖片情境題理解題意，利用速率的距離單位改變，進行速率的換算。 2. 能透過圖片情境題理解題意，利用速率的時間單位改變，進行速率的換算。	紙筆評量 口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】

第十六週		<p>3.能透過圖片情境題理解題意，利用同時改變速率的距離和時間單位，進行速率的換算。</p> <p><b>(運算過程透過計算機輔助)</b></p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p><b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b></p>	學習態度	
第十七週	放大圖、縮圖與比例尺	<p>1.能找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>2.能在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。</p> <p>3.能透過測量理解縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <p>4.能根據比例尺，做縮圖上的長度和實際長度的換算。</p> <p>做</p> <p>5.能根據比例尺，求出物體的實際長度或面積。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p><b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b></p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十八週				
第十九週	總複習	<p>複習及釐清「最大公因數與最小公倍數」「數量關係」「比與比值」「圓周長與扇形周長」「圓面積與扇形面積」「認識速率」「放大圖、縮圖與比例尺」單元之迷思概念。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p><b>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</b></p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十週	第二次評量	<p>能完成並訂正第二次評量調整試卷。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p> <p><b>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</b></p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二十一週	數學 app 應用	<p>1.透過遊戲情境，練習速率的應用問題。</p> <p>2.透過遊戲情境，練習圓面積與扇形面積的計算應用問題。</p> <p><u>以上教學重點融入特殊需求領域</u></p>	實作評量	【資訊教育】

特學 3-III-2 依需求選用學習工具。

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	小數與分數的計算	1. 能透過圖片情境題理解題意，解決小數四則計算的問題。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第二週		2. 能透過圖片情境題理解題意，解決分數四則計算的問題。 3. 能透過圖片情境題理解題意，解決小數與分數的計算的問題。 (運算過程透過計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第三週	速率的應用	1. 能透過圖片情境題理解題意，解決平均速率的應用問題。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第四週		2. 能透過圖片情境題理解題意，解決相離和相遇問題。 3. 能透過圖片情境題理解題意，解決追趕問題。		
第五週		4. 能透過圖片情境題理解題意，解決流水問題。 (運算過程透過計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第六週	柱體體積與表面積	1. 能利用底面積乘以柱高來計算底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第七週		2. 能透過圖片情境題理解題意，計算實心複合形體堆疊的體積。 3. 能透過圖片情境題理解題意，計算空心的柱體體積。 4. 能透過圖片情境題理解題意，計算有底無蓋的容器體積。 5. 能透過圖片理解題意，計算底面為平行四邊形的四角柱及圓柱的表面積。 (運算過程透過計算機輔助) <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>		

		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第八週	基準量與比較量	1. 能透過圖片情境題理解題意，做基準量與比較量的倍數應用。 2. 能透過圖片情境題理解題意，做基準量與比較量的應用(兩量之和)。 3. 能透過圖片情境題理解題意，做基準量與比較量的應用(兩量之差))。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第九週		<u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第十週	第一次評量	能完成並訂正第一次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十一週	怎樣解題	1. 能透過圖片情境題理解題意，做兩量的和與差應用問題， 2. 能透過圖片情境題理解題意，做有關年齡問題的解題。 3. 能透過圖片情境題理解題意，做有關雞兔問題的解題。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十二週		4. 能透過圖片情境題理解題意，做加法與乘法的組合問題。		
第十三週		<u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第十四週	圓形圖	1. 能認識圓形百分圖和圓形圖的差異和功能，並報讀圓形百分圖 2. 能繪製圓形百分圖和圓形圖。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】
第十五週		3. 能透過圖片情境題理解題意，根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 4. 能透過圖片情境題理解題意，根據圓形圖，計算出某部分的百分率。		
第十六週		5. 能認識長條圖、折線圖、圓形圖的性質及在生活中的應用。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u>		

		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
第十七週	第二次評量 (畢業考)	能完成並訂正第二次評量調整試卷。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十八週	釐清迷思概念	能做「速率的應用」「柱體體積與表面積」「基準量與比較量」「怎樣解題」「圓形圖」等單元迷思概念的釐清 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆評量 口語評量 實作評量 學習態度	
第十九週	數學 app 應用	1 透過遊戲情境，練習「怎樣解題」單元應用問題。 2. 透過遊戲情境，報讀圓形圖、長條圖、折線圖的資訊。 <u>以上教學重點融入特殊需求領域</u> 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	實作評量	【資訊教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。