

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

■ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	生活管理	每週節數	低，中，高 年級一周兩節	任教班級	集中式特教班	教學者	劉佳惠
學習重點	學習表現				學習內容		
	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。				特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。		

<p>特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。</p> <p>特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</p> <p>特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行</p>	<p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p> <p>特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p> <p>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p>
---	--

	<p>為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</p>	<p>特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p>
--	--	--

**第一學期**

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我不害怕在學校上廁所 男生與女生	特生-P-B1	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片，說出我們吃進去的食物都是怎麼消化的</li> <li>2. 透過觀看影片，說出我們應該要多吃哪些食物？才能是良好的習慣</li> <li>3. 透過觀看影片，認識公共廁所的標誌，分辨男生女生</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學說出我們吃進去的食物都是怎麼消化的</li> <li>2. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學說出我們應該要多吃哪些食物？才能是良好的習慣</li> <li>3. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學認識公共廁所的標誌，分辨男生女生</li> </ol>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體  圖卡	性別平等教育

第二週	我不害怕在學校上廁所 如廁習慣	特生-P-A1	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片，認識蹲式馬桶該怎麼正確上廁所</li> <li>2.透過觀看影片，認識坐式馬桶該怎麼正確上廁所</li> <li>3.透過觀看影片，認識男生小便斗該怎麼正確上廁所</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出蹲式馬桶該怎麼正確上廁所</li> <li>2. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出坐式馬桶該怎麼正確上廁所</li> <li>3. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出男生小便斗該怎麼正確上廁所</li> </ol>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	性別平等教育
第三週	我愛乾淨 乾淨的我	特生-P-A1	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在教師的口語提示下，說出要如何讓自己保持乾淨，並了解乾淨是什麼!</li> <li>2.透過觀看影片，說出不洗澡會有什麼影響與問題</li> <li>3.透過圖卡提示，選擇出適合自己的清潔用品與其功用</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出要如何讓自己保持乾淨，並了解乾淨是什麼!</li> <li>2. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出不洗澡會有什麼影響與問題</li> <li>3.在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學選擇出適合自己的清潔用品與其功用</li> </ol>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	品德教育
第四週	我愛乾淨	特生-P-A3	AB 組:	口語評量	電腦多媒	品德教育

	身體清潔		<p>1.在教師的口語提示下，學習該如何擰乾毛巾洗臉，洗完臉的毛巾該怎麼清洗</p> <p>2.在教師的口語提示下，了解梳子該如何選擇並認識頭髮要怎麼梳</p> <p>3.透過觀看影片，學習如何分辨指甲什麼時候該剪，並了解不剪指甲會帶來什麼問題</p> <p>C 組:</p> <p>1. 在教師的口語與肢體協助下，學習該如何擰乾毛巾洗臉，洗完臉的毛巾該怎麼清洗</p> <p>2. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學了解梳子該如何選擇並認識頭髮要怎麼梳</p> <p>3. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習如何分辨指甲什麼時候該剪，並了解不剪指甲會帶來什麼問題</p>	實作評量 學習態度	體 圖卡	
第五週	我愛乾淨 身體清潔	特生-P-A2	<p>AB 組:</p> <p>1.在教師的口語提示下，學習該如何擰乾毛巾洗臉，洗完臉的毛巾該怎麼清洗</p> <p>2.在教師的口語提示下，了解梳子該如何選擇並認識頭髮要怎麼梳</p> <p>3.透過觀看影片，學習如何分辨指甲什麼時候該剪，並了解不剪指甲會帶來什麼問題</p> <p>C 組:</p> <p>1. 在教師的口語與肢體協助下，學習該如何擰乾毛巾洗臉，洗完臉的毛巾該怎麼清洗</p> <p>2. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘</p>			品德教育

			以上，聆聽同學了解梳子該如何選擇並認識頭髮要怎麼梳 3. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習如何分辨指甲什麼時候該剪，並了解不剪指甲會帶來什麼問題			
第六週	我愛乾淨 我會洗手	特生-P-A2	AB 組: 1. 透過觀看影片，認識雙手乾淨不代表沒細菌，並說出什麼時候應該要洗手 2. 透過觀看影片，學習洗手五步驟(濕，搓，沖，捧，擦) 3. 透過觀看影片，學習洗手搓搓七字訣(內，外，夾，弓，大，立，腕) C 組 1. 透過觀看影片在教師的口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識雙手乾淨不代表沒細菌，並聆聽同學說出什麼時候應該要洗手 2. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習洗手五步驟(濕，搓，沖，捧，擦) 3. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習洗手搓搓七字訣(內，外，夾，弓，大，立，腕)	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	品德教育
第七週	我愛乾淨 我會洗手	特生-P-A2	AB 組: 1. 透過觀看影片，認識雙手乾淨不代表沒細菌，並說出什麼時候應該要洗手 2. 透過觀看影片，學習洗手五步驟(濕，搓，沖，捧，擦) 3. 透過觀看影片，學習洗手搓搓七字訣(內，外，夾，弓，大，立，腕)	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體	品德教育

			<p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片在教師的口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識雙手乾淨不代表沒細菌，並聆聽同學說出什麼時候應該要洗手</li> <li>2. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習洗手五步驟(濕，搓，沖，捧，擦)</li> <li>3. 透過觀看影片在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習洗手搓搓七字訣(內，外，夾，弓，大，立，腕)</li> </ol>			
第八週	身體健康我最行	特生-P-B1	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片，說出我們要如何預防疾病(勤洗手，戴口罩)</li> <li>2. 透過觀看影片，了解疾病是透過什麼傳播的</li> </ol> <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片，在教師的口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出我們要如何預防疾病(勤洗手，戴口罩)</li> <li>2. 透過觀看影片，在教師的口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學了解疾病是透過什麼傳播的</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>電腦多媒體 圖卡</p>	<p>品德教育</p>
第九週	<p>身體健康我最行</p> <p>生病了怎麼辦</p>	特生-P-B1	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片，了解病毒的傳染途徑為何</li> <li>2. 透過觀看影片，說出該如何預防傳染病</li> <li>3. 透過教師口語提示下，了解打預防針的重要性，</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學了解病毒的傳染途徑為何</li> <li>2. 透過觀看影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>電腦多媒體 圖卡</p>	

			<p>該如何預防傳染病</p> <p>3.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學了解打預防針的重要性，</p>			
第十週	<p>身體健康我最行</p> <p>傳染病怎麼來</p>	特生-P-B1	<p>AB 組:</p> <p>1.透過教師口語提示，說出生病時的感覺如何?</p> <p>2.透過觀看影片，說出居家環境保持乾淨也是預防病毒傳染的方法之一</p> <p>3.透過觀看影片，說出生病時，需要與同學跟家人保持適當的距離</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過教師口語提示，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出生病時的感覺如何?</p> <p>2.透過觀看影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出居家環境保持乾淨也是預防病毒傳染的方法之一</p> <p>3.透過觀看影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出生病時，需要與同學跟家人保持適當的距離</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	
第十一週	<p>身體健康我最行</p> <p>護眼好習慣</p>	特生-P-B1	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片，認識眼睛是我們的靈魂之窗，我們應該如何保護眼睛</p> <p>2.透過圖卡提示，學習在學校該如何視力檢查</p> <p>3.透過觀看影片，認識當你近視後，眼睛會容易出現哪些病變</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識眼睛是我們的靈魂之窗，我們應該如何保護眼睛</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>品德教育</p>

			<p>2.透過圖卡提示，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習在學校該如何視力檢查</p> <p>3.透過觀看影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識當你近視後，眼睛會容易出現哪些病變</p>			
第十二週	<p>身體健康我最行</p> <p>認真刷牙</p>	特生-P-B1	<p>AB 組:</p> <p>1.透過教師口語提示下，知道要養成半年就去牙科診所檢查與洗牙的好習慣(認識洗牙)</p> <p>2.透過觀看影片與教師肢體口語引導下，動手學習貝氏刷牙法與使用牙線</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，知道不刷牙會有甚麼後果(齲齒)</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片，在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學知道要養成半年就去牙科診所檢查與洗牙的好習慣(認識洗牙)</p> <p>2.透過觀看影片與教師肢體口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上，觀看同學動手學習貝氏刷牙法與使用牙線</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學知道不刷牙會有甚麼後果(齲齒)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	品德教育
第十三週	<p>上下學安全行</p> <p>安全過馬路</p>	特生-P-B2	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，說出過馬路時該注意甚麼事情(紅燈停，綠燈行)</p> <p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，認識行人該走在哪裡?(行人穿越道，人行天橋，人行地下道)</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，知道穿越馬路前與穿越</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	交通安全

			<p>時都應該左右查看、注意車輛，並快速通過馬路</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片，在教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學說出過馬路時該注意甚麼事情(紅燈停，綠燈行)</p> <p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識行人該走在哪裡?(行人穿越道，人行天橋，人行地下道)</p> <p>3. 透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學知道穿越馬路前與穿越時都應該左右查看、注意車輛，並快速通過馬路</p>			
第十四週	<p>上下學安全行</p> <p>安全過馬路</p>	特生-P-B2	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，說出不管是走在馬路上還是人行道上都不可以嬉戲打鬧</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，說出當行進道路轉彎處時，該如何預防安全(停下查看)</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出不不管是走在馬路上還是人行道上都不可以嬉戲打鬧</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出當行進道路轉彎處時，該如何預防安全(停下查看)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	交通安全
第十五週	<p>上下學安全行</p> <p>摩托車的騎乘安全</p>	特生-P-B2	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，說出搭乘家人騎乘的摩</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	電腦多媒體	交通安全

			<p>托車該如何保護自己的安全(戴安全帽)</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，說出搭乘摩托車怎麼樣才正確(人不站在摩托車的前方的踏板上，不側坐，不單手騎車)</p> <p>3.特過透過觀看影片與教師口語提示下，說出安全帽該如何辨識安全標章</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出搭乘家人騎乘的摩托車安如何保護自己的安全(戴安全帽)</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出搭乘摩托車怎麼樣才正確(人不站在摩托車的前方的踏板上，不側坐，不單手騎車)</p> <p>3.特過透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出安全帽該如何辨識安全標章</p>	學習態度	圖卡	
第十六週	上下學安全行 摩托車的騎乘安全	特生-P-B2	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與老師口語提示下，說出家人騎乘摩托車時，轉彎時需要騎到摩托車待轉區</p> <p>2.透過觀看影片與老師口語提示下，說出家人騎乘摩托車時，摩托車不能超過停止線</p> <p>3.透過觀看影片與老師口語提示下，說出家人騎乘摩托車時，看到”停”的標誌時，摩托車需要完全停下</p> <p>C 組</p> <p>1.透過觀看影片與老師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出家人騎乘摩托車時，轉彎時需要騎到摩托</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	交通安全

			<p>車待轉區</p> <p>2.透過觀看影片與老師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出家人騎乘摩托車時，摩托車不能超過停止線</p> <p>3.透過觀看影片與老師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出家人騎乘摩托車時，看到”停”的標誌時，摩托車需要完全停下</p>			
第十七週	上下學安全行 汽車的搭乘安全	特生-P-B2	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，說出搭乘汽車該怎麼樣才安全(繫好安全帶，乘坐安全座椅)</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，說出搭乘汽車要上下車時該如何打開車門才安全(右後方車門上下車)</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出搭乘汽車該怎麼樣才安全(繫好安全帶，乘坐安全座椅)</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出搭乘汽車要上下車時該如何打開車門才安全(右後方車門上下車)</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	交通安全
第十八週	上下學安全行 汽車的搭乘安全	特生-P-B2	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與老師口語提示下，說出家人搭乘汽車時，轉彎時需要禮讓直行車</p> <p>2.透過觀看影片與老師口語提示下，說出家人搭乘汽車時，汽車不能超過停止線</p> <p>3.透過觀看影片與老師口語提示下，說出家人搭乘汽車時，</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	交通安全

			<p>看到”停”的標誌時，汽車需要完全停下</p> <p>C 組</p> <p>1.透過觀看影片與老師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出家人搭乘汽車時，轉彎時需要禮讓直行車</p> <p>2.透過觀看影片與老師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出家人搭乘汽車時，汽車不能超過停止線</p> <p>3.透過觀看影片與老師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出家人搭乘汽車時，看到”停”的標誌時，汽車需要完全停下</p>			
第十九週	上下學安全行 遊覽車的搭乘安全	特生-P-B2	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，說出搭乘遊覽車時需要注意的逃生須知</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，說出遊覽車與汽車的差別</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出搭乘遊覽車時需要注意的逃生須知</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出遊覽車與汽車的差別</p>	口語評量 實作評量  學習態度	電腦多媒體  圖卡	交通安全
第二十週	上下學安全行 遊覽車的搭乘安全	特生-P-B2	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，說出乘坐遊覽車時也是需要繫上安全帶</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，說出乘坐遊覽車時，車子未停妥之前不能隨意在車上走動</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，說出搭乘遊覽車應該有</p>	口語評量 實作評量  學習態度	電腦多媒體  圖卡	交通安全

			<p>的禮儀(不大聲喧嘩)</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出搭乘遊覽車時也是需要繫上安全帶</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出乘坐遊覽車時，車子未停妥之前不能隨意在車上走動</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出搭乘遊覽車應該有的禮儀(不大聲喧嘩)</p>			
第二十一週	資源回收	特生-P-B3	<p>AB 組</p> <p>1.透過教師口語引導下，說出教室甚麼垃圾可以資源回收(紙類，塑膠類)</p> <p>2.透過教師口語引導下，實際將教室的資源垃圾做分類</p> <p>C 組</p> <p>1.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出教室甚麼垃圾可以資源回收(紙類，塑膠類)</p> <p>2.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，實際將教室的資源垃圾做分類</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p>
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我的身體	特生-P-A2	<p>AB 組:</p> <p>1.能透過觸摸說出身體其他器官(肚子，屁股，胸部，頸椎等)</p> <p>2.能透過身體圖卡說出我們身體內部還有哪些器官(心臟，肺，腎臟)</p> <p>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出哪些身體部位是</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>性別平等</p> <p>教育</p>

			<p>我們的隱私部位</p> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過教師肢體協助下觸摸，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出身體其他器官(肚子，屁股，胸部，頸椎等)</li> <li>2.能透過觀看身體圖卡，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出我們身體內部還有哪些器官(心臟，肺，腎臟)</li> <li>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出哪些身體部位是我們的隱私部位</li> </ol>			
第二週	我的身體	特生-P-A2	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觸摸說出身體其他器官(肚子，屁股，胸部，頸椎等)</li> <li>2.能透過身體圖卡說出我們身體內部還有哪些器官(心臟，肺，腎臟)</li> <li>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出哪些身體部位是我們的隱私部位</li> <li>4.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出隱私部位不能隨意被其他人觸碰，我們也要與同學保持適當的距離</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過教師肢體協助下觸摸，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出身體其他器官(肚子，屁股，胸部，頸椎等)</li> <li>2.能透過觀看身體圖卡，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出我們身體內部還有哪些器官(心臟，肺，腎臟)</li> <li>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出哪些身體部位是我們的隱私部位</li> <li>4.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出隱私部位不能隨意被其他人觸碰，我們</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性侵害防治教育</p>

			也要與同學保持適當的距離			
第三週	我的身體 男生女生	特生-P-A2 特生-P-A3	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過教師口語提示下，說出自己是男生還是女生</li> <li>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出自己的隱私部位是那些地方</li> <li>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出當別人觸碰讓我們感到不舒服時，我們該怎麼表達</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出自己是男生還是女生</li> <li>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出自己的隱私部位是那些地方</li> <li>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出當別人觸碰讓我們感到不舒服時，我們該怎麼表達</li> </ol>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	性別平等 教育 性侵害防 治教育
第四週	我的身體 男生女生自我保護	特生-P-A2 特生-P-A3	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出當別人觸碰讓我們感到不舒服時，我們該怎麼表達</li> <li>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出如果有人用語言讓你感到不舒服，該怎麼處理</li> <li>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，認識要如何杜絕不安全的情形發生(避免落單)</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出當別人觸碰讓我們感到不舒服時，我們</li> </ol>			性侵害防 治教育

			<p>該怎麼表達</p> <p>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出如果有人用語言讓你感到不舒服，該怎麼處理</p> <p>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識要如何杜絕不安全的情形發生(避免落單)</p>			
第五週	<p>我的身體</p> <p>男生女生的身體變化</p>	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-P-A3</p>	<p>AB 組:</p> <p>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，認識當我們長大時，身體會發生甚麼變化(青春期)</p> <p>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，認識女生的月經是什麼?</p> <p>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，學習當經期的時候該怎麼處理(使用衛生棉)</p> <p>C 組:</p> <p>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識當我們長大時，身體會發生甚麼變化(青春期)</p> <p>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識女生的月經是什麼?</p> <p>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習當經期的時候該怎麼處理(使用衛生棉)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>性別平等教育</p> <p>家庭教育</p>
第六週	<p>我的身體</p> <p>女生的身體變化</p>	<p>特生-P-A2</p>	<p>AB 組:</p> <p>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，認識當我們長大時，</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>電腦多媒體</p>	<p>性別平等教育</p>

		特生-P-A3	<p>身體會發生甚麼變化(青春期)</p> <p>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，認識女生的月經是什麼?</p> <p>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，學習當經期的時候該怎麼處理(使用衛生棉)</p> <p>4.能透過觀看影片與教師口語提示下，學習如何做好經期保健與清潔衛生</p> <p>C 組:</p> <p>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識當我們長大時，身體會發生甚麼變化(青春期)</p> <p>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識女生的月經是什麼?</p> <p>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習當經期的時候該怎麼處理(使用衛生棉)</p> <p>4.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習如何做好經期保健與清潔衛生</p>	學習態度	圖卡	家庭教育
第七週	<p>我的身體</p> <p>男生的身體變化</p>	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-P-A3</p>	<p>AB 組:</p> <p>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，認識男生的成長變化是什麼?(喉結、生殖器的變化)</p> <p>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，學習保持良好的衛生習慣</p> <p>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，認識成長期間飲食、睡眠與規律的運動也很重要</p> <p>C 組:</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>性別平等教育</p>

			<p>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識男生的成長變化是什麼?(喉結、生殖器的變化)</p> <p>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學學習保持良好的衛生習慣</p> <p>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識成長期間飲食、睡眠與規律的運動也很重要</p>			
第八週	<p>我是男生?</p> <p>我是女生?</p>	特生-P-B1	<p>AB 組:</p> <p>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，認識什麼是性別平等?</p> <p>2.能透過觀看故事繪本的影片，認識尊重與接納每個不一樣的性向特質</p> <p>C 組:</p> <p>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識什麼是性別平等?</p> <p>2.能透過觀看故事繪本的影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識尊重與接納每個不一樣的性向特質</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>性別平教</p> <p>育</p>
第九週	<p>我是男生?</p> <p>我是女生?</p>	特生-P-B1	<p>AB 組:</p> <p>1.能透過觀看故事繪本的影片，認識男生也可以有很多情緒，也可以玩扮家家酒</p> <p>2.能透過觀看故事繪本的影片，認識女生也可以很強壯，沒有女生不能做的工作</p> <p>C 組:</p> <p>1.能透過觀看故事繪本的影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識男生也可以有很多情緒，也可以玩扮家家酒</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p> <p>圖卡</p>	<p>性別平教</p> <p>育</p>

			2.能透過觀看故事繪本的影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識女生也可以很強壯，沒有女生不能做的工作			
第十週	我是男生? 我是女生? 職業篇	特生-P-B1	AB 組: 1.能透過觀看故事繪本的影片，認識男生也可以從事的行業(我的爸爸是白衣天使) 2.能透過觀看故事繪本的影片，認識女生也可以從事的行業(我的媽媽是公車司機) C 組: 1.能透過觀看故事繪本的影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識男生也可以從事的行業(我的爸爸是白衣天使) 2.能透過觀看故事繪本的影片，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學認識女生也可以從事的行業(我的媽媽是公車司機)	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	性別平教育
第十一週	網路世界 安全使用網路	特生-P-B2	AB 組: 1.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出自己平常在家都會使用網路嗎? 2.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出網路對我們生活上的影響 3.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出使用過多網路會有甚麼影響(沉迷、視力增加) C 組: 1.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出自己平常在家都會使用網路嗎? 2.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出網路對我們生活上的影響 3.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	資訊教育

			以上，聆聽同學說出使用過多網路會有甚麼影響(沉迷、視力增加)			
第十二週	網路世界 安全使用網路	特生-P-B3 特生-A-B3	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出網路上的資訊不能完全相信</li> <li>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出甚麼是網路的正向使用(線上學習，上網查資料)</li> <li>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出甚麼是網路沉迷的跡象(無法上網就會坐立不安)</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出網路上的資訊不能完全相信</li> <li>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出甚麼是網路的正向使用(線上學習，上網查資料)</li> <li>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出甚麼是網路沉迷的跡象(無法上網就會坐立不安)</li> </ol>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	資訊教育
第十三週	網路世界 安全使用網路	特生-P-B3 特生-A-B3	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出不瀏覽不正當的網站</li> <li>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出不在網路上隨意告知他人自己的個人信息</li> <li>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，說出不隨意在網路上留下不當言論</li> </ol>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	資訊教育

			<p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出不瀏覽不正當的網站</li> <li>2.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出不在網路上隨意告知他人自己的個人信息</li> <li>3.能透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上，聆聽同學說出不隨意在網路上留下不當言論</li> </ol>			
第十四週	環保愛地球	<p>特生-P-B3 特生-A-B3</p>	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，說出我們人類是如何造成海洋都是垃圾</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，說出海洋垃圾會造成哪些汙染與傷害</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，說出海洋生物容易誤食塑膠垃圾的危機</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出我們人類是如何造成海洋都是垃圾</li> <li>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出海洋垃圾會造成哪些汙染與傷害</li> <li>3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出海洋生物容易誤食塑膠垃圾的危機</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>電腦多媒體 圖卡</p>	<p>海洋教育 環境教育</p>
第十五週	環保愛地球	特生-A-C1	<p>AB 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀看影片與教師口語提示下，說出海洋上為什麼有這麼多垃圾</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 學習態度</p>	<p>電腦多媒體</p>	<p>海洋教育 環境教育</p>

			<p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，說出我們自己的垃圾不落地</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，說出我們可以愛護海洋的方法有”淨灘活動”與減少使用塑膠袋</p> <p>C 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出海洋上為什麼有這麼多垃圾</p> <p>2.透過圖卡提示與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出我們自己的垃圾不落地</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出我們可以愛護海洋的方法有”淨灘活動”與減少使用塑膠袋</p>		圖卡	
第十六週	環保愛地球	特生-A-C1 特生-P-A1	<p>A 組:</p> <p>1.透過觀看影片，說出我們生活中有哪些每天都會接觸到的塑膠用品</p> <p>2.透過觀看影片，說出我們可以如何減少使用塑膠用品</p> <p>3.透過觀看影片，說出我們可以如何把塑膠用品在生活中再利用</p> <p>B 組:</p> <p>1.透過觀看影片，在口語的提示下知道我們生活中有哪些每天都會接觸到的塑膠用品</p> <p>2.透過圖卡提示，在口語的提示下知道我們可以如何減少使用塑膠用品</p> <p>3.透過觀看影片，在口語的提示下知道我們可以如何把塑膠用品在生活中再利用</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	能源教育 環境教育

第十七週	認識電器用品 電鍋篇	特生-A-C2 特生-P-A1	<p>AB 組</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語引導下，說出家裡有那些常見的電器用品</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語引導下，說出如何正確操作電器用品(電鍋)</p> <p>C 組</p> <p>1.透過圖卡提示與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出家裡有那些常見的電器用品</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出如何正確操作電器用品(電鍋)</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	安全教育 家庭教育
第十八週	認識電器用品 冰箱篇	特生-A-C2 特生-P-A1	<p>AB 組</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語引導下，說出該如何選擇安全標示的電器用品</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語引導下，說出如何正確操作電器用品(冰箱)</p> <p>3.透過教師口語提示下，認識冰箱的構造(冷凍庫，冷藏室，蔬果冷藏室)</p> <p>C 組</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出該如何選擇安全標示的電器用品</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出如何正確操作電器用品(冰箱)</p> <p>3.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，認識冰箱的構造(冷凍庫，冷藏室，蔬果冷藏室)</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	安全教育 家庭教育
第十九週	認識電器用品	特生-A-C2	AB 組:	口語評量	電腦多媒	品德教育

	電視篇	特生-P-A1	<p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，說出看電視時該距離多遠</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，說出看電視多久就要讓眼睛休息</p> <p>3.透過教師口語提示下，說出應該在燈光充足的地方看電視</p> <p>C 組</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出看電視時該距離多遠</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出看電視多久就要讓眼睛休息</p> <p>3.透過教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出應該在燈光充足的地方看電視</p>	實作評量 學習態度	體 圖卡	
第二十週	認識電器用品 插座篇	特生-A-C2 特生-P-A2	<p>AB 組:</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，說出不應該把耗電高的電器全部插在延長線的插座上</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，說出不能把延長線網在一起</p> <p>3.透過觀看影片與教師口語提示下，說出該如何正確拔除插頭</p> <p>C 組</p> <p>1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出不應該把耗電高的電器全部插在延長線的插座上</p> <p>2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出不能把延長線網在一起</p>	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒 體 圖卡	安全教育 能源教育

			3.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出該如何正確拔除插頭救)			
第二十一週	認識電器用品 隨手關電、關燈	特生-A-C2 特生-P-A2	AB 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，說出沒有用到的電器插頭應該拔除 2.透過觀看影片與教師口語提示下，說出隨手關燈的好處是甚麼? 3.透過教師口語引導下，說出小孩也能做到節能減碳 C 組: 1.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出沒有用到的電器插頭應該拔除 2.透過觀看影片與教師口語提示下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出隨手關燈的好處是甚麼? 3.透過教師口語引導下，坐在位置上達 10 分鐘以上聆聽同學，說出小孩也能做到節能減碳	口語評量 實作評量 學習態度	電腦多媒體 圖卡	安全教育 能源教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

■ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	功能性動作訓練	每週節數	低、中年級 1 節， 高年級 2 節	任教 班級	集中式特教班	教學者	陳宇蟬
學習重點	學習表現			學習內容			
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。			特功 A-1 左/右上肢的關節活動。特功 A-2 左/右下肢的關節活動。特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。特功 H-7 開關按壓。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。特功 H-13 餐具的使用。特功 I-6 疊高積木。			

特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。特功 J-5 序列性動作的執行。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	跟著身體 動一動	特功-A1 發展並強化功能性 動作技能及肢體活 動能力，以建立生活 基本能力，健全身體 素質。	高組： 1.藉由【1234，動一動】兒歌律動體操影片和老師示範，能做出甩手和雙手開合動作 2. 藉由【1234，動一動】兒歌律動體操影片和老師示範，能做出雙手畫圈和前後擺動動作 3. 藉由【1234，動一動】兒歌律動體操影片和老師示範，能做出雙腳跳躍和抬腳或點腳動作 4. 藉由【1234，動一動】兒歌律動體操影片和老師示範，能做出彎腰和蹲下動作	實作評量 參與	教學影片	
第二週						
第三週						
第四週			低組： 1.藉由【1234，動一動】兒歌律動體操影片和老師協助下，能跟著做出甩手和雙手開合動作 2. 藉由【1234，動一動】兒歌律動體操影片和老師協助下，能跟著做出雙手畫圈和前後擺動動作 3. 藉由【1234，動一動】兒歌律動體操影片和老師協助下，能跟著做出雙腳跳躍和抬腳或點腳動作 4. 藉由【1234，動一動】兒歌律動體操影片和老師協助下，能跟著做出彎腰和蹲下動作			

第五週	搬運高手	<p>特功-A1</p> <p>發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A2</p> <p>具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過書本或枕頭疊疊樂活動，在老師示範下，能運用雙手將物品做堆疊</li> <li>2. 透過搬運書包或椅子，在老師示範下，能運用雙手將物品搬運至約 10 公尺以內的距離</li> <li>3. 老師示範下，能單手或雙手拿水杯走約 10 公尺以內的距離</li> <li>4. 老師示範下，能單手或雙手拿便當盒走約 10 公尺以內的距離</li> </ol> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過書本或枕頭疊疊樂活動，在老師協助下，能用雙手將物品做堆疊</li> <li>2. 透過搬運書包或椅子，在老師協助下，能運用雙手將物品搬運至約 10 公尺以內的距離</li> <li>3. 老師協助下，能單手或雙手拿水杯走約 10 公尺以內的距離</li> <li>4. 老師協助下，能單手或雙手拿便當盒走約 10 公尺以內的距離</li> </ol>	實作評量 參與	<p>書本</p> <p>枕頭</p> <p>水杯</p> <p>便當盒</p>	
第六週						
第七週						
第八週						

第九週	怪手夾夾夾	<p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p>	<p><b>夾夾樂</b> 高組： 1.能用筷子或夾子夾住彈珠大小的 5 顆以內珠子並放入容器中 2.能用筷子或夾子夾住 5 顆以內豆子並放入容器中 3.配合午餐訓練，能用食物夾夾起 1~3 樣食材至自己的便當盒中</p> <p><b>挖挖樂</b> 低組： 1.協助或示範下，能用湯匙舀出彈珠大小的 5 顆以內珠子至容器內 2. 協助或示範下，能用湯匙舀出 5 顆以內豆子至容器內 3. 配合午餐訓練，在協助或示範下，能用湯匙舀出約半湯匙分量至自己的便當盒內</p>	實作評量 參與	<p>筷子 夾子 珠子 豆子 便當盒 湯匙</p>	安全教育
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	撕撕貼貼	<p>特功-A1 發展並強化功能性</p>	<p>高組： 1.藉由撕紙和老師示範下，能運用雙手將紙以指示線(直線)方向撕下</p>	實作評量 參與	<p>色紙 膠水 報紙或廣</p>	特色課程—黏貼

第十四週		動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	2. 藉由撕紙和老師示範下，能運用雙手將紙以指示線(轉一個彎)方向撕下		告單 圖畫紙	物品
第十五週			3.配合特色課程，能用一手握膠水，另一手壓住紙張，在範圍內塗膠水動作			
第十六週			4. 配合特色課程，能用雙手將塗了膠水的紙張，貼在指定線上(花朵線條或是太陽線條) 低組： 1.藉由撕紙和老師協助抓住紙張，並用一手協助將紙自由方向撕下 2. 配合特色課程，在老師協助下，能用手握膠水協助塗抹在指定範圍上(人形圖案) 3.配合特色課程，在老師協助下，能用雙手按壓做壓貼的動作			
第十七週	搓搓球任務	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	高組： 1.配合特色課程，老師示範下，能利用報紙或廣告單，運用雙手其揉成紙團並按壓	實作評量 參與	色紙 膠水 底圖模板 (糖果、毛毛蟲) 紙盒	特色課程— 按壓 搓揉 組裝 黏土
第十八週			2. 配合特色課程，老師示範下，能將揉好的紙團黏貼在底塗模板上進行組裝			
第十九週			低組： 1. 配合特色課程，老師協助搓揉下，能利用報紙或廣告單，運用雙手其揉成紙團並按壓			
第二十週			2. 配合特色課程，老師協助黏貼下，能將揉好的紙團按壓在底塗模板上進行組裝作			
第二十一週	總評量週		評量和練習本學期教過的粗大動作和精細動作	實作評量		

				檔案評量		
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	拋繡球	特功-A1 發展並強化功能性 動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	高組： 1.在老師示範下，能運用雙手將球往前拋進 1~3 公尺以內的桶子 2. 在老師示範下，能運用雙手將球對牆拋並將反彈球接住，5 次內至少有 1 次成功 3.老師示範下，能運用雙手將接住老師拋出的球，5 次內至少有 1 次成功	實作評量 參與	軟球 桶子	安全 教育
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	手眼協調	特功-A1 發展並強化功能性 動作技能及肢體活動能力，以	高組： 1.在老師示範下，能運用雙手將飛盤內的球運至指定位置 2. 在老師示範下，能運用雙手或單手拍到老師拋出的氣球，5 次內至少有 1 次成功 3.老師示範下，能在看到目標卡後敲出正確圖卡	實作評量 參與	小球 飛盤或托盤 氣球 敲槌 圖卡	
第六週						

第七週		建立生活基本能力，健全身體素質。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.在老師協助下，能運用雙手將托盤內的球運至指定位置</li> <li>2. 在老師協助下，能運用雙手或單手觸碰到同學拋出的氣球，5次內至少有1次成功</li> <li>3.老師協助下，能敲擊目標圖卡</li> </ol>			
第八週						
第九週	生活小達人初階版—轉轉開開	<p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師示範下，能正確配對各式寶特瓶蓋與瓶身</li> <li>2. 老師示範下，能運用雙手協調的旋轉動作將瓶蓋轉開</li> <li>3 老師示範下，能運用食指按壓電器用品開關</li> </ol> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師協助轉動下，能運用雙手協調的旋轉動作將瓶蓋轉開</li> <li>2 老師協助按壓下，能運用食指按壓電器用品開關</li> </ol>	實作評量參與	各式寶特瓶電器用品	環境教育
第十週		<p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因</p>				
第十一週						

第十二週		應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。				
第十三週	生活小達人進階版	<p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因</p>	<p>高組： 1.老師示範下，能獨立完成一半動作流程；開瓶蓋→裝入豆子或小積木→蓋回 2. 老師示範下，能獨立完成一半動作流程；開夾鏈袋→將物品放入夾鏈袋→封好</p> <p>低組： 1.老師協助下，能完成一半動作流程；開瓶蓋→裝入豆子或小積木→蓋回 2. 老師協助下，能完成動作流程；開夾鏈袋→將物品放入夾鏈袋</p>	實作評量參與	各式寶特瓶 夾鏈袋 豆子 小積木	安全教育
第十四週						
第十五週						

第十六週		應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。				
第十七週	點點貼圖 大冒險	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	高組： 1.老師示範下，能運用大拇指和食指將圓點撕下 2. 老師示範下，能將撕下的圓點貼在對應顏色位置上 3能獨力完成一個作品達一半以上  低組： 1.老師協助撕下部分大圓點下，能運用食指將大圓點取下 2. 老師協助黏貼在對應顏色位置下，能運用食指按壓大圓點 3 老師協助下能完成一個作品達約一半	實作評量 參與	圓點貼紙 圖卡底板	特色課程—— 按壓黏貼 組裝黏土
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	總評量週		評量和練習本學期教過的粗大動作和精細動作	實作評量 檔案評量		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。 5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社交技巧	每週節數	中年級 1 節， 高年級 2 節	任教班級	集中式特教班	教學者	陳宇蟬
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社 1-I-1	分辨與表達基本的正向或負向情緒。		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。			
特社 1-I-2	藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。						
特社 1-II-3	在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。						
特社 2-I-2	了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。						
特社 2-I-3	適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。						
特社 2-I-7	了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。						
特社 2-I-9	避免爭鬥或危險的場合以保護自己。						
特社 2-I-12	與他人相處時，遵守基本的禮儀。						
特社 2-I-13	分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。						

<p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p>	
--	--

**第一學期**

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我愛我的家	特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉	高組： 1 藉由圖片(家族樹)和老師解說引導下，能認識基本家庭成員稱謂(爸爸、媽媽、阿公、阿嬤、兄弟姊妹) 2. 老師示範引導下，能製作自己的家族樹 3. 藉由圖片和老師解說引導下，能知道自己家人在家中的扮演角色(如爸爸媽媽上班、爺爺奶奶照顧我) 4. 示範演練下，能練習跟家人表達感謝 5. 示範任務下，能完成一件家事  低組： 1 藉由圖片(家族樹)和老師引導協助下，能跟著指認自己的家庭成員稱謂(爸爸、媽媽、阿公、阿嬤、兄弟姊妹)	指認 實作評量 口語評量	圖片 教學影片 Ppt 彩色筆	<b>家庭</b> <b>教育</b>
第二週						
第三週						

第四週		移注意力與紓緩心情。 特社-E-C2	2. 老師引導協助下，能跟同儕一起製作自己的家族樹 3. 示範演練下，能用擁抱練習跟家人表達感謝			
第五週		具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
第六週	男生女生一樣好	特社-E-A3	高組： 1 藉由圖片(職業圖卡)和老師解說引導下，能理解男生女生都可以做相同的事情 2. 藉由繪本(我不想當王子、誰說男生不能哭)、玩具分類遊戲和老師解說引導下，能理解男生女生都可以做相同的事情 3. 老師解說示範下，能和同儕分享「我喜歡的三樣東西」 4. 示範演練下，能練習向同儕表達正向的回應，如：「你好棒」、「你的衣服很好看」	指認 感官 實作評量 口語評量	圖片 繪本 教學影片 Ppt	性別平等教育
第七週		具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	低組： 1 藉由圖片(職業圖卡)和老師引導協助下，能認識與自己同性別的職業 2. 老師引導協助下，能跟同儕一起做玩具分類 3. 能跟同儕一起聆聽繪本(我不想當王子、誰說男生不能哭)			
第八週						
第九週						
第十週						

第十一週	評量週		複習和評量前面單元教過的內容	指認 口語評量 檔案評量		
第十二週	幫幫我，我需 要你	特社-E-A3 具備認識 自我、接納 自己，以及 考量優、弱 勢能力，擬 定與執行 問題解決 計畫，充實 多元的生 活經驗。	高組： 1 藉由圖片、情境演練和老師解說引導下，能認識何時需要 幫忙（如：拿不到東西、打不開瓶蓋、不會寫字） 2. 老師解說示範下，能學會請求句型：「請你幫我___可以 嗎？」或「我需要幫忙！」 3. 藉由圖片和老師解說引導下，能練習請求步驟流程卡（嘗 試看看 → 發現做不到 → 找老師/朋友 → 請求幫忙） 低組： 1 能與同儕一起演練需要幫忙的情境 2. 老師引導協助下，能跟著說或肢體表達請求句型：「我需要 幫忙！」	指認 參與 實作評量 口語評量	圖片 Ppt	品德 教育
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週	該輪到我了嗎	特社-E-C2 具備理解 他人感受	高組： 1. 藉由輪流玩玩具（傳球、堆積木），能知道什麼是「輪流」 2. 藉由輪流玩玩具（傳球、堆積木）和老師示範引導下，能	參與 實作評量 口語評量	球 積木 桌遊	人權 教育

第十七週		並樂於與人互動的態度。	學會基本輪流語句（換我了、請等一下） 3. 藉由操作【輪盤】，能學會什麼是「等待」 4. 藉由桌遊(疊疊樂、小烏龜賽跑)可以學會遵守基本遊戲規則--等待順序並依序行動		Ppt	
第十八週			低組： 1. 協助下，能與同儕一起輪流傳球 2. 協助下，能與同儕一起參與玩桌遊(疊疊樂、小烏龜賽跑)			
第十九週						
第二十週	評量週		複習和評量前面單元教過的內容	指認 口語評量 檔案評量		
第二十一週	總複習		檔案整理、重點複習本學期教過的內容	口語評量 實作評量 檔案評量		
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒臉譜 變變變1	特社-E-A1 具備辨識、 表達與處	高組： 1. 能正確指出「開心、生氣」的臉部表情 2. 能將情緒正確配對情境圖卡	指認 實作評量	圖片 教學影片 Ppt	人權 教育

第二週		理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	3. 透過圖片、影片和老師示範引導下，能學會表達「我現在感覺___，因為___。」		彩色筆	
第三週			低組： 1. 協助下，能指出和跟著說出「開心、生氣」的臉部表情			
第四週			2. 透過圖片、影片和老師協助下，能跟著表達「我現在感覺___，因為___。」			
第五週	情緒臉譜 變變變2	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	高組： 1. 能正確指出「難過、生氣」的臉部表情 2. 能將情緒正確配對情境圖卡 3. 透過圖片、影片和老師示範引導下，能學會表達「我現在感覺___，因為___。」	指認 實作評量	圖片 教學影片 Ppt 彩色筆	人權 教育
第六週			低組： 1. 協助下，能指出和跟著說出「難過、生氣」的臉部表情 2. 透過圖片、影片和老師協助下，能跟著表達「我現在感覺			

第七週		特社-E-A2 具備察覺 自我壓力 與習得各 種抒解壓 力方式的 能力，解決 情緒問題。	___，因為___。」			
第八週						
第九週	評量週		複習和評量前面單元教過的內容	指認 口語評量 檔案評量		
第十週	我的身體 我做主	特社-E-A3 具備認識 自我、接納 自己，以及 考量優、弱 勢能力，擬 定與執行 問題解決 計畫，充實 多元的生 活經驗。	高組： 1. 藉由繪本《小雞逃跑》或《不可以隨便摸我》，能正確認 識自己的 <b>身體隱私部位</b> 2. 藉由圖片、影片和老師示範引導下， <b>建立身體界限與說</b> <b>「不」的能力</b> 3. 透過影片、演練和老師示範引導下，能學會向人求助步驟 低組： 1. 藉由繪本《小雞逃跑》或《不可以隨便摸我》，在老師協 助下，能跟著指認圖片的 <b>身體隱私部位</b> 2. 能跟同儕一起演練下， <b>能跟著練習表達或說：「不」</b>	指認 實作評量 口語評量	影片 圖片 繪本 Ppt 彩色筆	<b>性侵害 犯罪防 治</b>
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						

第十五週	老師!我怕怕!!	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	高組： 1. 藉由繪本《不可以打人!》、《我有話要說》，能認識什麼是暴力（身體暴力、語言暴力、情緒暴力） 2. 藉由圖片、影片和老師解說引導下，能分辨安全與不安全的家庭行為 3. 透過影片、演練和老師示範引導下，學會求助的方法與資源（如：打113、找老師、找警察）	指認 實作評量 口語評量	影片 圖片 繪本 ppt	家庭暴力防治
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週			低組： 1. 藉由繪本《不可以打人!》、《我有話要說》，在老師協助下，能跟著指認圖片的身體隱私部位 2. 能跟同儕一起演練下，能跟著練習表達或說：「不」			
第二十週	評量週		複習和評量前面單元教過的內容	指認 口語評量 檔案評量		
第二十一週	總複習		檔案整理、重點複習本學期教過的內容	口語評量 實作評量 檔案評量		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。（若無則免）

2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。

3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	張恕鳳、鍾明興
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。			特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			

特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。

特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。

特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。

特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。

特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。

特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。

特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。

特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。

特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。

特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識環境與同學	特社-E-B1	活動內容: 1. 暖身活動: 以繪本融入安全教育的意識。 2. 課堂活動:	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	【品德教育】 【安全教育】

			<p>*能向老師和同學說明自己的名字和所就讀的年級和班級，培養基本的社交啟動技能。</p> <p>*具體示範結構化的步驟：          微笑→看著對方→說「嗨!我是○○○，我讀○年○班。請問你叫什麼名字?」→仔細聽回答，然後說：          「□□，很高興認識你」</p> <p>*情境演練:以抽球方式，找到與自己相同顏色的同學，並練習上述步驟。</p> <p>3. 總結活動：          總結學習重點並結算點數</p>			
第二週	判斷說話的時機	特社-E-B1 特社-E-C2	<p>●單元一          判斷說話的時機</p> <p>活動一：如何跟別人說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認真傾聽別人說話</li> <li>看說話的人</li> <li>聽話的內容</li> <li>說出聽到的話</li> </ol> <p>活動二：現在可以說話嗎</p> <p>1. 提供情境讓學生判斷是否可以說話</p> <p>時間的判斷：早自修時間，老師正在說故事          地點的判斷：在圖書館          人物的判斷：老師正在和別人說話</p> <p>2. 步驟提示判斷是否可以說話</p> <p>現在可以說話嗎?          這裡可以說話嗎?</p>	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	【品德教育】

			<p>他想跟我說話嗎？</p> <p>他現在可以跟我說話嗎？</p>			
第三週	判斷說話的時機	<p>特社-E-B1</p> <p>特社-E-C2</p>	<p>●單元一</p> <p>判斷說話的時機</p> <p>活動三：演練情境</p> <p>1. 給予不同情境讓學生抽籤上台演練，將提示視覺化提示置於黑板上。</p> <p>2. 就學生演練情況給予回饋。</p> <p>3. 引導學生說出對別人說話要看時機及場合。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	PPT/電腦	【品德教育】
第四週	判斷說話的時機	<p>特社-E-B1</p> <p>特社-E-C2</p>	<p>●單元一</p> <p>判斷說話的時機</p> <p>活動三：演練情境</p> <p>1. 給予不同情境讓學生抽籤上台演練，將提示視覺化提示置於黑板上。</p> <p>2. 就學生演練情況給予回饋。</p> <p>3. 引導學生說出對別人說話要看時機及場合。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	PPT/電腦	【品德教育】
第五週	加入遊戲	<p>特社-E-A3</p> <p>特社-E-B1</p>	<p>●單元二、加入遊戲</p> <p>活動一 情境介紹</p> <p>1. 複習說話的時機</p> <p>2. 演出小朋友在玩玩具，另一位小朋友也想加入一起玩，但他卻將玩具搶走了。</p> <p>3. 引導學生思考是否有不當行為，為什麼？如果想玩別人手上的玩具時可以怎麼說？如果想和別人一起玩玩具時可以怎麼說？</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	PPT/電腦	【品德教育】

第六週	加入遊戲	特社-E-A3 特社-E-B1	<p>●單元二、加入遊戲</p> <p>活動二 情境演練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習主動和他人說話，詢問是否可以一起玩</li> <li>2. 建立原則：可以就一起玩，不能就離開。</li> </ol> <p>活動三 被拒絕了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冷靜下來</li> <li>2. 想想為什麼被拒絕</li> <li>3. 怎麼處理？</li> <li>4. 選擇適合的方式回應</li> </ol>	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	【品德教育】
第七週	畫出我的心	特社-E-A1 特社-E-A3	<p>●單元三 畫出我的心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出自己的情緒四格</li> <li>2. 把紙折成 4 個格子，一個格子畫一種情緒，快樂、生氣、恐懼、難過。</li> <li>3. 當有這些情緒的時候，內心是什麼感覺？</li> <li>4. 作畫完畢後可以和同學分享。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	
第八週	畫出我的心	特社-E-A1 特社-E-A3	<p>●單元三 畫出我的心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出自己的情緒四格</li> <li>2. 把紙折成 4 個格子，一個格子畫一種情緒，快樂、生氣、恐懼、難過。</li> <li>3. 當有這些情緒的時候，內心是什麼感覺？</li> <li>4. 作畫完畢後可以和同學分享。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	
第九週	正確表達情緒	特社-E-A1 特社-E-C2	<p>●單元四 正確表達情緒</p> <p>活動一：為什麼生氣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演出情境：被同學拉頭髮，發出哀哀叫的聲音</li> <li>2. 詢問覺得此時情緒為何？</li> </ol>	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	

			<p>3. 提供多個生氣的情境，讓學生練習說出「因為…，所以…生氣了」</p> <p>4. 再次演出被拉頭髮的情境，並練習說出「因為拉頭髮很痛，所以請你不要拉我頭髮了，我生氣了」。</p>			
第十週	正確表達情緒	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-C2</p>	<p>●單元四 正確表達情緒</p> <p>活動二：我可以怎麼說？</p> <p>1. 是否生氣？</p> <p>2. 為什麼生氣？因為…</p> <p>3. 把生氣說出來。不要…我生氣了！</p> <p>活動三：情境演練</p> <p>1. 給予不同情境讓學生抽籤上台演練，將提示視覺化提示置於黑板上。</p> <p>2. 就學生演練情況給予回饋</p>	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	
第十一週	正確表達情緒	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-C2</p>	<p>●單元四 正確表達情緒</p> <p>活動二：我可以怎麼說？</p> <p>1. 是否生氣？</p> <p>2. 為什麼生氣？因為…</p> <p>3. 把生氣說出來。不要…我生氣了！</p> <p>活動三：情境演練</p> <p>1. 給予不同情境讓學生抽籤上台演練，將提示視覺化提示置於黑板上。</p> <p>2. 就學生演練情況給予回饋</p>	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	
第十二週	我需要…	<p>特社-E-A3</p> <p>特社-E-B1</p>	<p>●單元五 我需要…</p> <p>活動一：這樣好嗎？</p> <p>1. 教師演出不告而取的情境，並讓學生發表自己的感覺。</p>	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	【品德教育】

			<p>2. 引導學生思考這樣的行為是否不當？為什麼？如何改進？</p> <p>活動二：我有話要說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我要問什麼？</li> <li>2. 可以問誰？</li> <li>3. 禮貌的方式問</li> <li>4. 等待適當的時間問</li> <li>5. 說出我的問題</li> <li>6. 等別人的回應</li> </ol>			
第十三週	我需要…	<p>特社-E-A3</p> <p>特社-E-B1</p>	<p>●單元五 我需要…</p> <p>活動一：這樣好嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師演出不告而取的情境，並讓學生發表自己的感覺。</li> <li>2. 引導學生思考這樣的行為是否不當？為什麼？如何改進？</li> </ol> <p>活動二：我有話要說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我要問什麼？</li> <li>2. 可以問誰？</li> <li>3. 禮貌的方式問</li> <li>4. 等待適當的時間問</li> <li>5. 說出我的問題</li> <li>6. 等別人的回應</li> </ol>	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	【品德教育】
第十四週	我需要…	<p>特社-E-A3</p> <p>特社-E-B1</p>	<p>●單元五 我需要…</p> <p>活動三：情境演練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予不同情境讓學生抽籤上台演練，將提示視覺化提示置於黑板上。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	【品德教育】

			2. 就學生演練情況給予回饋。			
第十五週	我需要…	特社-E-A3 特社-E-B1	●單元五 我需要… 活動三：情境演練 1. 給予不同情境讓學生抽籤上台演練，將提示視覺化提示置於黑板上。 2. 就學生演練情況給予回饋。	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	【品德教育】
第十六週	觀察他人	特社-E-B1 特社-E-C2	●單元六 觀察他人 1. 搭配桌遊學會觀察並描述他人特徵，猜測同學描述的是哪一位同學。 2. 觀察完特徵後，請其他學生在觀看他人遊完過程中，仔細觀察同學的優點並輪流上台發表。	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	
第十七週	觀察他人	特社-E-B1 特社-E-C2	●單元六 觀察他人 1. 搭配桌遊學會觀察並描述他人特徵，猜測同學描述的是哪一位同學。 2. 觀察完特徵後，請其他學生在觀看他人遊完過程中，仔細觀察同學的優點並輪流上台發表。	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	
第十八週	觀察他人	特社-E-B1 特社-E-C2	●單元六 觀察他人 1. 搭配桌遊學會觀察並描述他人特徵，猜測同學描述的是哪一位同學。 2. 觀察完特徵後，請其他學生在觀看他人遊完過程中，仔細觀察同學的優點並輪流上台發表。	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	
第十九週	桌遊體驗	特社-E-A3 特社-E-C2	●桌遊體驗 Hoot owl hoot! (貓頭鷹與太陽) 孩子要合力趕在太陽出現前，把6隻貓頭鷹送回家！	口頭評量 實作評量	PPT/電腦 /桌遊	

第二十週	桌遊體驗	特社-E-A3 特社-E-C2	●桌遊體驗 Dinosaur escape (恐龍逃亡大作戰) 要趕在火山爆發之前，合作救出三隻恐龍。	口頭評量 實作評量	PPT/電腦 /桌遊	
第二十一週	總複習	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	總結本學期學習的各項技巧及心得分享	口頭評量 實作評量	PPT/電腦	
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	加入他人的活動或談話	特社-E-A3 特社-E-B1	●單元一：加入他人的活動或談話 1. 引起動機：情境模擬並討論課程目標 2. 分組討論：(寫在便利貼上) (1) 哪些活動或談話是我有興趣的？(我想加入) (2) 如何加入他人的活動？ (3) 為什麼我們要提出請求？討論是否有提出請求的好、壞處 3. 歸納及技巧說明 (1) 靠近觀看 (2) 溫柔提出請求(討論提問方式及語氣)ex. 請問我可以加入你們嗎？ (3) 等待對方回答 4. 學生情境演練	口頭評量 實作評量	PPT 便利貼	

第二週	加入他人的活動或談話	特社-E-A3 特社-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●單元一：加入他人的活動或談話</li> <li>1. 複習加入他人活動或談話的技巧</li> <li>2. 情境演練</li> <li>3. 討論並檢核加入活動或談話時的表現</li> <li>4. 提出可能遇到的問題</li> </ul>	口頭評量 實作評量	PPT	
第三週	加入他人的活動或談話	特社-E-A3 特社-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●單元一：加入他人的活動或談話</li> <li>1. 根據上周提出的問題進行討論：ex. (1)被拒絕時怎麼辦？(寫在便利貼上) 我可以：再問一次、找其他有趣的事情、在旁安靜聆聽</li> <li>2. 情境演練</li> <li>3. 討論並檢核加入活動或談話時的表現</li> </ul>	口頭評量 實作評量	PPT 便利貼	
第四週	加入他人的活動或談話	特社-E-A3 特社-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●單元一：加入他人的活動或談話</li> <li>1. 複習加入他人活動或談話的技巧</li> <li>2. 情境模擬：桌遊</li> <li>3. 檢核大家的表現</li> </ul>		PPT 格格不入	
第五週	主動與他人開啟話題	特社-E-A3 特社-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●單元二：主動與他人開啟話題</li> <li>1. 情境說明：想要與同學聊天時，我可以…</li> <li>2. 問題討論：(寫在便利貼上)</li> <li>3. 歸納說明 (1)找某同學(態度友善) (2)找話題(最近流行的事物、有興趣的等等) (3)專心傾聽</li> <li>4. 情境演練</li> </ul>	口頭評量 實作評量	PPT 便利貼	
第六週	主動與他人開啟話題	特社-E-A3 特社-E-B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>●單元二：主動與他人開啟話題</li> <li>1. 複習如何主動與他人開啟話題</li> </ul>	口頭評量 實作評量	PPT 便利貼	

			<p>2. 問題討論：(寫在便利貼上)</p> <p>(1)被拒絕時怎麼辦？</p> <p>3. 歸納說明</p> <p>(1)再問一次</p> <p>(2)找別人</p> <p>(3)換話題</p> <p>4. 情境演練</p>			
第七週	主動與他人開啟話題	特社-E-A3 特社-E-B1	<p>●單元二：主動與他人開啟話題</p> <p>1. 複習如何主動與他人開啟話題</p> <p>2. 情境演練：學生自選主題(或老師提供選擇)，並主動與其他同學開啟話題</p> <p>3. 檢核學生主動與其他同學開啟話題的表現</p>	口頭評量 實作評量	PPT	
第八週	主動與他人開啟話題	特社-E-A3 特社-E-B1	<p>●單元二：主動與他人開啟話題</p> <p>1. 複習如何主動與他人開啟話題</p> <p>2. 情境演練：學生自選主題(或老師提供選擇)，並主動與其他同學開啟話題</p> <p>3. 檢核學生主動與其他同學開啟話題的表現</p>	口頭評量 實作評量	PPT	
第九週	接受他人的提醒或指教	特社-E-B1 特社-E-C2	<p>●單元三：接受他人的提醒或指教</p> <p>1. 學生進教室，老師不斷提醒他們教聯絡簿等等之事項</p> <p>2. 學生分享感受及原因</p> <p>3. 問題討論：(寫在便利貼上)</p> <p>(1)為什麼別人要提醒我？</p> <p>(2)在什麼情境下，我可能會被提醒？</p>	口頭評量 實作評量	PPT 便利貼	
第十週	接受他人的提醒或指教	特社-E-B1 特社-E-C2	<p>●單元三：接受他人的提醒或指教</p> <p>1. 問題討論：(寫在便利貼上)</p>	口頭評量 實作評量	PPT 便利貼	

			<p>(1)被別人提醒後，我可以……</p> <p>2. 歸納說明：接受他人提醒(有禮貌)</p> <p>(1)謝謝</p> <p>(2)好，我知道了</p> <p>3. 問題討論：(寫在便利貼上)</p> <p>(1)我不喜歡被別人提醒，怎麼辦？</p> <p>4. 歸納說明：接受他人提醒(有禮貌)</p> <p>(1)做好自己應該做的事</p> <p>(2)謝謝你，我可以自己解決</p> <p>5. 情境練習</p>			
第十一週	接受他人的提醒或指教	<p>特社-E-B1</p> <p>特社-E-C2</p>	<p>●單元三：接受他人的提醒或指教</p> <p>1. 複習如何接受他人的提醒或指教</p> <p>2. 歸納在學校或家中可能被提醒的情境</p> <p>3. 根據情境討論適當的反應</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>	
第十二週	接受他人的提醒或指教	<p>特社-E-B1</p> <p>特社-E-C2</p>	<p>●單元三：接受他人的提醒或指教</p> <p>1. 複習如何接受他人的提醒或指教</p> <p>2. 情境練習</p> <p>3. 桌遊：超級犀牛</p> <p>4. 分享桌遊心得及使用策略</p> <p>5. 根據活動進行過程讚美同學的表現，並接受他人的讚美(已學習此技巧)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>PPT</p> <p>超級犀牛</p>	
第十三週	表達與接受讚美	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A3</p>	<p>●單元四：表達與接受讚美</p> <p>1. 複習加入他人的活動或談話的技巧：桌遊</p> <p>2. 老師分別讚美學生遊戲技巧的使用及專心於遊戲等等</p> <p>3. 學生分享被老師讚美的心情</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>PPT</p> <p>格格不入便利貼</p>	<p>【品德教育】</p>

			<p>4. 問題討論：(寫在便利貼上)</p> <p>(1) 我們可以如何讚美別人(外表、行為、表現、才藝等等)</p> <p>(2) 我要如何表達(嘴巴說、小卡片)</p>			
第十四週	表達與接受讚美	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A3</p>	<p>●單元四：表達與接受讚美</p> <p>1. 複習可以從哪些向度來讚美別人</p> <p>2. 討論讚美別人時要如何表現 (寫在便利貼上)</p> <p>3. 歸納說明： 找到好行為→看著對方→溫柔的說出讚美的話 找到好行為→寫小卡片給他</p> <p>4. 寫出同學的5個值得讚美之處</p> <p>5. 練習讚美對方</p> <p>6. 檢核讚美別人時的表現</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>PPT</p> <p>便利貼</p> <p>小卡片</p>	【品德教育】
第十五週	表達與接受讚美	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A3</p>	<p>●單元四：表達與接受讚美</p> <p>1. 複習如何讚美別人</p> <p>2. 每人讚美一位同學</p> <p>3. 問題討論：(寫在便利貼上)</p> <p>(1) 當別人讚美我們時，我們要如何反應？</p> <p>(2) 為什麼？</p> <p>4. 歸納說明：接受別人的讚美</p> <p>(1) 微笑</p> <p>(2) 看著對方</p> <p>(3) 說”謝謝”</p> <p>(4) 也可以”讚美對方”</p> <p>5. 練習讚美同學及被讚美後的反應</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>PPT</p> <p>超級犀牛</p>	【品德教育】

			6. 檢核讚美別人及被讚美後反應的表現			
第十六週	表達與接受讚美	特社-E-A1 特社-E-A3	<p>●單元四：表達與接受讚美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習如何讚美別人</li> <li>2. 桌遊</li> <li>3. 分享桌遊心得及使用策略</li> <li>4. 根據活動進行過程讚美同學的表現，並接受他人的讚美。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	PPT 格格不入 便利貼	【品德教育】
第十七週	團康活動	特社-E-A3 特社-E-C2	<p>●單元五：團康活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備已教導過的桌遊讓學生挑選，學生應用已學習的技巧開始進行活動。</li> <li>2. 學生分享玩桌遊的心得或使用的策略</li> <li>3. 學生互相讚美</li> </ol>	口頭評量 實作評量	桌遊	
第十八週	團康活動	特社-E-A3 特社-E-C2	<p>●單元五：團康活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備已教導過的桌遊讓學生挑選，學生應用已學習的技巧開始進行活動。</li> <li>2. 學生分享玩桌遊的心得或使用的策略</li> <li>3. 學生互相讚美</li> </ol>	口頭評量 實作評量	桌遊	
第十九週	團康活動	特社-E-A3 特社-E-C2	<p>●單元五：團康活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備已教導過的桌遊讓學生挑選，學生應用已學習的技巧開始進行活動。</li> <li>2. 學生分享玩桌遊的心得或使用的策略</li> <li>3. 學生互相讚美</li> </ol>	口頭評量 實作評量	桌遊	
第二十週	團康活動	特社-E-A3 特社-E-C2	<p>●單元五：團康活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備已教導過的桌遊讓學生挑選，學生應用已學習的技巧開始進行活動。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	桌遊	

			2. 學生分享玩桌遊的心得或使用的策略 3. 學生互相讚美			
第二十一週	總複習	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	總結本學期學習的各項技巧及心得分享	口頭評量 實作評量	PPT	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

■ 融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱 社會技巧、學習策略融入國語文、數學領域。(無須撰寫下表之課程計畫)

■ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	特殊需求-社會技巧	每週節數	1 節(40 分)	任教班級	巡輔班	教學者	林岱緯、吳秋娥	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			1. 認識常見的情緒(如開心、生氣、難過、害怕)及其身體表現。 2. 辨識他人溝通時的語氣、表情與動作，例如：老師提高音量是在提醒我專心。 3. 分析生活中常見的溝通情境(如朋友叫你名字、老師站在你旁邊)並判斷其意圖。 4. 練習在不同情境下的問候用語(如早安、你好)與正確的語氣與眼神接觸。 5. 學習傾聽時的身體語言(如看著說話者、不插話)。 6. 認識常見的教室規則(如舉手發言、安靜排隊)及其目的。				
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點			評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
第一週	我是誰? 我好特別	特社- E-B1	1. 認識自己 2. 提升自我概念 *繪本《我就是我》、鏡子遊戲、自畫像拼圖*	實作 觀察	繪本	人權教育
第二週						
第三週	認識你、 認識我	特社- E-B1	1. 學習同儕的名字 2. 練習打招呼與基本互動 *名字接龍、傳球認人、地板滾球打招呼	實作 問答	投影片 自我介紹卡	品德教育
第四週						
第五週						
第六週	情緒大風吹	特社- E-A1	認識基本情緒與身體感覺 *繪本《生氣王子》、情緒表情卡、地板滾球+表情模仿	觀察 問答	投影片 相關教具	
第七週						
第八週						
第九週	情緒來了怎麼辦?	特社- E-A1	1. 練習情緒調節 2. 轉移注意力 3. 冷靜技巧 *呼吸遊戲、小沙包放鬆法、心情瓶製作	實作 問答 觀察	投影片 相關教具	生命教育
第十週						
第十一週						
第十二週	輪流與等待	特社- E-C2	培養規則意識與等候的能力 *繪本《排隊好朋友》、地板滾球輪流賽、轉盤任務卡	實作 觀察	投影片 繪本 相關球具	安全教育
第十三週						
第十四週						
第十五週	我會聽， 我會說	特社- E-C2	1. 基本溝通技巧 2. 眼神接觸	實作	投影片	品德教育
第十六週		特社- E-B1	3. 說話輪流	觀察	繪本	
第十七週						

			*傾聽對對碰、小劇場練習、繪本《大聲說出來》			
第十八週	身體界線與尊重	特社- E-C2	1. 認識身體界線	實作 觀察 問答	投影片 繪本	人權教育
第十九週			2. 尊重他人空間			
第二十週			*繪本《不可以碰我》、氣球不掉地合作賽			
第二十一週	整理與回顧	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	複習本學期所教過內容	觀察 問答		
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識規則我最棒	特社-E-C1	1. 理解與遵守團體規範	觀察 實作	投影片 繪本	品德教育
第二週			*規則卡片遊戲、滾球限時挑戰賽、繪本《小豬不上學》			
第三週						
第四週	輕輕說、慢慢走	特社-E-C1	1. 控制衝動	實作 觀察 問答	投影片 相關教具	生命教育 安全教育
第五週			2. 學習自我提醒			
第六週			*大象慢走遊戲、任務步驟圖卡、小任務過關挑戰			
第七週	我們一起合作	特社-E-C2				安全教

第八週			1. 練習合作與團隊行動	實作	投影片	育
第九週			*兩人三腳滾球挑戰、繪本《合作好好玩》、共同畫畫牆	問答	繪本	
第十週	吵架怎麼辦？	特社-E-A1	1. 衝突解決	觀察	投影片	安全教育
第十一週			2. 說出需求不傷人	問答	相關教具	
第十二週			*角色扮演、情境討論圖卡、冷靜角使用說明			
第十三週	好朋友怎麼做？	特社-E-B1	1. 友誼維持技巧	實作	投影片	生命教育
第十四週			2. 表達關心	觀察	繪本	
第十五週			*繪本《你願意當我朋友嗎？》、心意小卡傳遞活動	問答	相關教具	
第十六週	分享與感謝	特社-E-C2	1. 學習分享	實作	投影片	人權教育
第十七週			2. 主動說謝謝	觀察	繪本	
第十八週			*傳球感謝遊戲、合作畫畫送同學、繪本《謝謝你》	問答		
第十九週	我長大了！	特社-E-A1	課堂成果展示、地板滾球比賽、社交成長小書完成	實作	投影片	
第二十週				觀察		
第二十一週						

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教

育】

4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。