

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學			
學校類型	☒ 般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣萬丹鄉寶厝村萬新路 1497 號		電話	08-7772014
網址	http://www.wtps.ptc.edu.tw/bin/home.php		傳真	08-7773825
校長	郭忠憲			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7772014
	職稱	教務主任	姓名	陳姿妃
教師數	63			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		36	763
	集中式特教班		2	14
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		38	777
<u>非集中式</u> 特殊類型班 級受輔學校 填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	34
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	4
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

1. 萬丹國小本校

內部因素	優勢-S	劣勢-W
策略方向 外部因素	1. 位於萬丹市區，近高屏大橋與88快速道路，交通便利，緊鄰信仰中心—萬惠宮，人口密集。 2. 大型學校，學生近800人，教職員工及代理代課教師近百位，教師平均年齡約在45歲左右，還算年輕。 3. 校園設置無線網路環境，班班有電腦及單槍投影機、喇叭，另有37間E化教室，具雲端科技教育發展潛力。 4. 教師多數具碩士學歷，資訊能力強，易接受新觀念，對於學校行事活動配合度高，有助於推動新課程。 5. 行政人員計畫書寫及資訊操作能力強，能適時支援教學。對於學校行事活動具策畫能力，各處室溝通良好，合作無間。近年來申請生生用平板、圖書推動教師、身教式閱讀計畫等 6. 學生單純樸實，表達能力佳，富有學習潛能。家長關心教育，教育理念普遍中上。會熱心參與校務但不干涉。與社區保持良好關係，經常參與社區活動，家長及社區亦支持學校教育，互動融洽。	1. 學校周圍攤販多，影響上下學交通及環境整潔 2. 學區學生人數不斷減少，面臨減班、教師超額狀況。 3. 校舍空間已飽和，無餘裕空間可作為其主題式或跨領域教學空間。西棟大樓教室老舊，卻未到拆除年限，設備不足，維修不易。英語、音樂專科教室設在此處，較不理想。 4. 藝能領域專長教師及英語教師不足，無法提供學生多元學習機會。多數教師缺乏第二專長與教學創新能力。 5. 行政人員固定，少有輪動更替機會，影響行政革新的推動率。 6. 家庭背景差異大，體能較差，影響學習成果。多為雙薪家庭多，或工作忙碌，無法參與學校活動。景氣差，對於財力及物力的提供較被動。

機會-O

1. 紅豆、花卉、畜牧業發達，古蹟多，鄉土教學便利，可發展文化學術社區。
2. 學校規模與校地比例，將愈來愈適中，適合發展學校特色。
3. 每班均有單槍投影機、電腦設備、喇叭可充分支援教學。活動中心、風雨球場、視聽教室具有多功能用途。圖書室明亮寬敞有助教學提升。
4. 教師認真具專業能力，易接受新觀念12國教的施行，為發展校訂課程跨領域或主題教學的轉型與契機。教師積極追求專業知能提升。
5. 行政電腦化，人員年輕有活力，行政效率高、研發能力強，團隊合作展現功效。
6. 學生可塑性高守規矩，學習意願強。家長、社區與學校團隊的溝通互動良好，且信任度與評價均高，對於學校重要活動認同度與參與度高。

威脅-T

1. 上下學交通紊亂，文化軟硬體設施不足，恐怕阻礙發展。
2. 逐年減班，教師超額現象愈來愈嚴重，影響教師情緒。
3. 活動中心老舊、採光、通風不良，如報拆後缺乏足夠空間重建，因而尚須等待西棟大樓准拆再行評估。人車出入校園無法動線分隔停車空間不足。
4. 部分教師無升遷或異動慾望，只求安穩，不利教育行政推行。
5. 行政人員安逸現況不想再精進，影響教學領導及行政運作。
6. 部分學生為單親家庭及隔代教養，須多方協助。少子化情況愈來愈嚴重，特殊狀況學生愈來愈多，教學須付出更多心力。部分家長太在意學生成績會有不合情理的要求。

整體策略建議

- 一、與寺廟互動，尋求支援。提供學校資源協助社區發展，同時亦藉此獲得社區資源。並將校園環境、設備與空間做最大化的教學應用，並利用各類空間佈置成學習步道等情境，讓學習在校園中無所不在。
- 二、努力經營行銷，降低減班威脅，教師專業成長，提升研發跨領域課程知能，發展與設計跨領域課程，深化學校本位課程成效。有效運用資源發展特色課程，學區外學生人數增加，學生人數穩定。
- 三、申請教育部補助學校經費，充實與更新校內軟硬體環境與設備，有效規畫學校空間設施，提供學生優質的學習環境，現已增建風雨教室、整理圖書室書庫、增設e化教室，充實與更新校內軟硬體環境與設備，有效規畫學校空間設施，提供學生優質的學習環境，並給予教師在實施跨領域主題校訂課程的協助與支持。
- 四、積極申請教育部專案計畫，透過經費補助及專家人力到校輔導，成立教師專業學習社群或教學工作坊。教師透過團隊合作，精進教學技巧，發展教師同儕間備觀議課的方式，培養校內教師成為教學領導者，帶領與輔導新進教師課程與教學。鼓勵教師朝專業發展，自我實現方向努力。
- 五、由校長帶領行政團隊，精進資訊能力，加強人際溝通互動，以行動力擴展團隊視野，協助及支持教師實施各項校訂主題課程，有效支援教師教學及學生學習。對校訂課程發展具高度共識，全校教師能積極參與討論與滾動修正課程。
- 六、學校辦理多項活動、會議與親職講座，利用機會向家長與社區說明校訂課程發展內容與目的，釐清觀念與疑慮，共同成為學生學習的教育合夥人。引進社會資源挹注學校有限經費，社區人才多，對學校有正面效益。另家長會成員向心力強，聯繫熱絡，亦有顧問團，團員必須是卸任會長或擔任副會長、5年以上委員資歷者；亦設志工團，無私奉獻己力參與校務，提供學校成長動力。妥善安排現有外埠資源，將其效益最大化，並持續爭取新資源的挹注，落實適性多元的教育，扶助弱勢學童的學習。

2. 萬丹國小竹林分校

內部因素	優勢-S	劣勢-W
策略方向 外部因素	1. 分校規模較小，師生關係通常較緊密，較容易掌握學生學習與生活狀況，有利於個別化照顧。 2. 具跨年級教學與實作課程基礎，全年段體育、閱讀課程、中年級自然科跨年級課程，並運用科技融入、小遊戲與實作方式教學，發展小校混齡、探究式課程。 3. 依托萬丹國小本校行政與課程資源，竹林分校在行政、課程、活動與設備支援上，與本校共享資源，資訊設備、E化教室、行政支援與教師專業能力等基礎，這些都成為分校發展後盾。 4. 在地產業與社區素材豐富，竹林分校具紅豆、稻米、畜牧等地方特色，有利於鄉土教學與文化學習課程。	1. 學生規模可能限制同儕互動與多元社團發展，小校雖有照顧優勢，但若學生人數偏少，容易產生同儕互動不足、分組活動彈性有限、競賽與社團人數不足等問題。 2. 跨年級教學需要更高課程設計能力，不同年級或程度需進行差異化安排，這雖是混齡課程特色，但若設計不夠細緻，容易出現學生程度落差難以兼顧的問題。 3. 學區邊界與鄰近學校可能形成招生壓力，學區資料顯示，竹林分校主要對應竹林村，但廣安國小也涵蓋竹林村部分地區，因此若家長因交通、課程特色或照顧便利選擇其他學校，竹林分校面臨學生流失壓力。

機會-O

1. 非山非市學校身份可爭取外部資源，竹林分校列入非山非市學校，具備申請補助、課程計畫、數位學習與外部輔導資源的機會。
2. 可發展「小校特色課程」，小校不適合與大型學校比規模，但很適合發展精緻化特色，例如：稻米與農業教育、畜牧與生命教育、竹林村在地文化、自然觀察、食農教育、社區踏查等。
3. 可結合大學、USR、數位學伴與跨年級教學計畫，竹林分校納入屏東大學跨年級教學夥伴，未來可延伸與大學端、教育計畫或數位學伴合作，補足師資與課程資源不足。
4. 可透過社區參與強化學校認同，將社區長輩、地方產業、社區活動、農業職人納入課程，可讓學校不只是教學場所，也成為竹林村的地方學習中心。

威脅-T

1. 少子化與屏東小校裁併壓力，屏東縣近年已有多所國小因學生數不足面臨裁併或停辦，這代表小校若缺乏明確特色與穩定招生，長期會面臨政策壓力。
2. 家長可能以交通便利、升學期待或課後照顧作為擇校依據，若附近學校提供更完整的社團、安親或課後照顧，竹林分校可能在招生上不利。
3. 分校資源容易依賴本校或個別教師，若特色課程過度依賴少數教師推動，一旦教師異動，課程容易中斷。
4. 若無明確行銷，外界容易只看到「小校」而非「特色」，竹林分校若沒有具體成果展現，容易被家長誤認為資源不足，而忽略小班教學、個別照顧與在地課程的優勢。

整體策略建議

1. S0 策略：用小校優勢發展特色課程

竹林分校應把「小班照顧、跨年級實作、在地產業」整合成核心品牌。例如可設計：「竹林小小探究家」課程主軸結合紅豆、稻米、畜牧、自然觀察、社區踏查與科學實驗，讓學生從低年級到高年級逐步累積地方知識與探究能力。

2. W0 策略：用外部資源補足師資與課程不足

可利用非山非市學校身份，積極爭取：數位學習計畫、大學 USR 合作、跨年級教學輔導、社區職人入校共教，重點不是增加很多活動，而是讓活動形成固定課程系統。

3. ST 策略：用成果展示抵抗少子化壓力

每學期可固定辦理：學生教學成果展、食農教育成果日、跨年級科學實驗發表、家長開放日，讓家長看到：「小校不是資源少，而是孩子被看見的機會更多。」

4. WT 策略：建立穩定招生與課程延續機制

建議學校建立三項機制：

- (1) 學生數監測：每年追蹤學區新生、轉出入與家長擇校原因。
- (2) 課程教學文件化：把特色課程整理成教案、教材與成果檔，避免因教師異動中斷。
- (3) 本校、分校資源共享表：明確規劃英語、藝文、科技、社團等師資如何輪流支援分校。

三、總結

竹林分校的關鍵不是擴大規模，而是把「小校」轉化為「精緻教育」優勢。其發展核心應放在三個方向：第一，強化小班與跨年級教學；第二，發展竹林村在地特色課程；第三，善用非山非市與萬丹國小本校資源，建立穩定且可被看見的學校品牌