

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115 學年度 三 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/5 8/31(一)開學	一、我的新學習 1. 多元的學習活動	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任	1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。。

			(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
第二週 9/6-9/12	一、我的新學習 1. 多元的學習活動 〈玩探究①〉認識新同學，我可以追問……	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的	1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。 3. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 4. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。。	

			認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
第三週 9/13-9/19	一、我的新學習 2. 主動學習	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得做時間規畫，是成為自主學習者的第一步。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第四週 9/20-9/26	一、我的新學習 2. 主動學習	1a-II-2 分辨社會事物	Ac-II-1 兒童在生活中擁有	1. 人並非天生就擁有各種能	1. 口語評量 2. 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作	

		的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	3. 態度檢核 4. 實作評量	的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
第五週 9/27-10/3 9/28 教師節放假	一、我的新學習 3. 善用學習方法	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資	

		管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	道，擴充學習資源。		訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第六週 10/4-10/10 雙十節補假一天 10/9(五)	一、我的新學習 3. 善用學習方法	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。 2. 善用圖書	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	

		3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。		【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第七週 10/11-10/17	二、學校生活 1. 校園與我	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	

		判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。 3. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 4. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。		安 E10 關注校園安全的事件。	
--	--	---	--	---	--	-------------------------	--

			Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。				
第八週 10/18-10/24	二、學校生活 1. 校園與我	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。 3. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 4. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	

		生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。				
第九週 10/25-10/31 光復節補假一天 10/26(一)	二、學校生活 2. 班級自治	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊	1. 理解何謂班級自治，並透過解決班級事務的過程，學習民主精神。 2. 熟悉開班會的流程，並學習每個角色在班會負責的不同任務。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

		法。	重他人或維護公共利益等)。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
第十週 11/1-11/7 第一次定期評量 11/5(四)- 11/6(五)	二、學校生活 〈玩探究②〉解決班級事務，我可以問……	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。 2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十一週	三、我的家庭	2c-Ⅱ-2	Bc-Ⅱ-2	◆理解家庭有	1. 口語評量	【家庭教育】	

11/8-11/14	1. 家庭與我	澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【失智症教育】 失 E2 能以尊重與同理態度與失智者互動。	
第十二週 11/15-11/21	三、我的家庭 1. 家庭與我	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做	1. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 2. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各	

		法。	選擇。	已在家庭中的角色，與家人進行良好互動。		種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第十三週 11/22-11/28	三、我的家庭 2. 居家安全	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 2. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十四週 11/29-12/5	三、我的家庭 2. 居家安全	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	1. 知道可依需求、情境的不	1. 口語評量 2. 觀察評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故	

	〈玩探究③〉守護居家安全，我可以問……	活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 2. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。 3. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來進行居家安全的討論。 4. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	3. 態度檢核 4. 實作評量	傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十五週 12/6-12/12	四、與人共好 1. 與家人相處	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	1. 理解家庭成員彼此支持與	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各	

		的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	共同承擔的責任，培養珍惜與關懷家人的態度。 2. 體認以實際行動表達關心的重要性，主動分擔家務、關懷家人需求。 3. 學習在情緒產生時先冷靜下來，適切表達自己的想法與感受。	3. 態度檢核 4. 實作評量	種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【失智症教育】 失 E3 能運用適當溝通方式協助失智者完成日常活動。 【高齡教育】	
第十六週 12/13-12/19 運動會 12/19(六)	四、與人共好 2. 與同學相處	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主	1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2. 探究在衝突	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】	

		見，並表達自己的看法。	權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週 12/20-12/26 行憲紀念日放假 12/25(五)	四、與人共好 3. 和諧的人際關係	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與人達到更好的溝通與交流。 2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽 他人的意 見，並表達 自己的看 法。					
第十八週 12/27-1/2 元旦放假一天 1/1(五)	四、與人共好 〈玩探究④〉建 立好關係，我可 以問……	2b-Ⅱ-1 體認人們對 生活事物與 環境有不同 的感受，並 加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的 生活習慣與 在群體中的 角色扮演， 尊重人我差 異，避免對 他人產生偏 見。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資 料中的重 點。	Ba-Ⅱ-1 人們 對社會事物的 認識、感受與 意見有相同之 處，亦有差異 性。	1. 透過提問、 找答案的生活 實境練習，幫 助自己建立良 好的人際關 係。 2. 實際操作找 答案的三種管 道：善用課 本、尋找書本 資源、請教長 輩。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		

第十九週 1/3-1/9	〈探究〉 我可以學更多 圖書館尋寶	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		
第二十週 1/10-1/16 第二次定期評量 1/12(二)- 1/13(三)	〈探究〉 我可以學更多 問問題、找答案	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		

		透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	索、自主學習。			
第二十一週 1/17-1/20 1/20(三)休業式	〈探究〉 我可以學更多問問題、找答案	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		

第二學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週 2/11-2/13 2/11(四)開學	一、居住的地方 1. 生活與環境	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第二週 2/14-2/20	一、居住的地方 2. 在地的特色	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第三週 2/21-2/27	一、居住的地方 2. 在地的特色	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式	1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

			具有地區性的差異。	力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。			
第四週 2/28-3/6 228 紀念日補假 3/1(一)	一、居住的地方 3. 認識地方的方法	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週 3/7-3/13	一、居住的地方 3. 認識地方的方	1a-Ⅱ-3 舉例說明社	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1. 能了解地圖是將俯瞰的景	1. 口語評量 2. 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然	

	法	會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。	3. 態度檢核 4. 實作評量	和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週 3/14-3/20	一、居住的地方〈玩探究①〉探究居住環境與生活	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2. 嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		

		加以說明。					
第七週 3/21-3/27	二、生活中的互動 1. 敦親睦鄰	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【失智症教育】 失 E2 能以尊重與同理態度與失智者互動。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第八週 3/28-4/3	二、生活中的互動 〈玩探究②〉聚焦討論社區問題	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 2. 採取適當的方式探究社區問題發生的原	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		

		與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		因與影響，尋求解決問題的可能做法。			
第九週 4/4-4/10 兒童節補假一天 4/5(一)	二、生活中的互動 2. 為民服務	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			見。				
第十週 4/11-4/17 第一次定期評量 4/15(四)- 4/16(五)	二、生活中的互動 2. 為民服務	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週 4/18-4/24	三、生活中的消費 1. 生活與消費	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在	1. 能知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。 2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	

		與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	理。			
第十二週 4/25-5/1 勞動節補假一天 4/30(五)	三、生活中的消費 1. 生活與消費	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 能知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。 2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【消費者保護】	
第十三週 5/2-5/8	三、生活中的消費	3b-Ⅱ-3 整理資料，	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄	1. 知道儲蓄與記帳的好處，	1. 口語評量 2. 觀察評量	【消費者保護】	

母親節活動 5/7(五)	〈玩探究③〉消費高手 123	製作成簡易的圖表，並加以說明。	與消費，來滿足生活需求。	並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷他人的方式與精神。 3. 透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。 4. 養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。	3. 態度檢核 4. 實作評量		
第十四週 5/9-5/15	三、生活中的消費 2. 消費與選擇	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷他人的方式與精神。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【消費者保護】	

		的圖表，並加以說明。	要做評估再選擇。				
第十五週 5/16-5/22	四、地名的由來與地方的故事 1. 地名的由來	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 2. 認識受當地自然環境影響而產生的地名。 3. 認識受當地人文歷史影響而產生的地名。 4. 認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十六週 5/23-5/29	四、地名的由來與地方的故事 2. 探索地方的地名	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有	1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2. 進行探究居	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】	

		3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第十七週 5/30-6/5 畢業考 6/3(四)- 6/4(五)	四、地名的由來與地方的故事 3. 居住地方的故事	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

		現象。 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	人文環境相互 影響。 Cb-II-1 居住地方不同 時代的重要人 物、事件與文 物古蹟，可以 反映當地的歷 史變遷。	2. 透過認識地 方人物的故 事，學習幫助 他人的精神。 3. 認識居住地 的文物及人物 故事後，發現 其與環境互動 後產生的變遷 現象。			
第十八週 6/6-6/12 端午節放假一天 6/9(三)	四、地名的由來與 地方的故事 〈玩探究④〉地 方故事 123	3b-II-2 摘取相關資 料中的重 點。 3b-II-3 整理資料， 製作成簡易 的圖表，並 加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的 意見，並表 達自己的看 法。 3c-II-2 透過同儕合	Cb-II-2 居住地方不同 時代的重要人 物、事件與文 物古蹟，可以 反映當地的歷 史變遷。	1. 能透過「原 因、經過、結 果、影響」的 概念分析，學 習史傳類文章 的重點脈絡， 並以概念圖方 式實際呈現。 2. 能學會如何 繪製概念圖， 並嘗試以同樣 的步驟，探究 居住地方的故 事。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文 化共存的事實。	

		作進行體驗、探究與實作。					
第十九週 6/13-6/19 畢業典禮 6/16(三)	〔探究〕 打造幸福的家園 —探究方法 123	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 觀察細節，學習讀懂圖表。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

		意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					
第二十週 6/20-6/26 第二次定期評量 6/22(二)- 6/23(三)	〔探究〕 打造幸福的家園 —探究方法 123	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發	1. 觀察細節，學習讀懂圖表。 2. 透過「流浪狗問題」的探	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		

		3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題	展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。		
--	--	--	--	---	--	--

		的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					
第二十一週 6/27-6/30 6/30(三)休業式	〔探究〕 打造幸福的家園 —探究方法 123	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量		

		製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。