

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115 學年度 六 年級 綜合活動 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30-9/5 8/31(一)開學	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

						環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第二週 9/6-9/12	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第三週 9/13-9/19	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第四週 9/20-9/26	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

						環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
第五週 9/27-10/3 9/28 教師節放假	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1-1 分享自己的美感經驗與創意表現。 1-2 能在生活經驗中感知不同的美感經驗。 1-3 能說出對於美感與創意的想法。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第六週 10/4-10/10 雙十節補假一天 10/9(五)	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2-1 能體察生活中多元的美感與創意表現。 2-2 能詮釋	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	

				生活中的美感與創意。		【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第七週 10/11-10/17	主題二美感 「藝」言堂 單元二創意好望角	2d-III-2 體 察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面 對生活美感與創意的多樣性表現。	2-2 能詮釋生活中的美感與創意。 2-3 能同理大家有不同的美感與創意。 2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第八週 10/18-10/24	主題二美感 「藝」言堂 單元二創意好望角	2d-III-2 體 察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面 對生活美感與創意的多樣性表現。	2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。 3-1 能欣賞生活中不一樣的美感與創意。 3-2 能用正向的態度看	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

				待各種美感與創意。			
第九週 10/25-10/31 光復節補假一天 10/26(一)	主題二美感 「藝」言堂 單元三美感創意行動派	2d-III-2 體 察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	3-3 能表現出正向的美感與創意態度。 3-4 能給予正向的美感與創意建議。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十週 11/1-11/7 第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)	主題三營造好關係 單元一你來我往	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 a-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【心理健康】	
第十一週 11/8-11/14	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1-1 與別人互動的經驗。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	

	的心我懂	心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【心理健康】	
第十二週 11/15-11/21	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【心理健康】	
第十三週 11/22-11/28	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】	

				質。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第十四週 11/29-12/5	主題三營造好關係 單元三人際好互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	3-1 建立正向人際關係。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第十五週 12/6-12/12	主題三營造好關係 單元三人際好互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝	3-1 建立正向人際關係。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】	

			突解決的能力建立。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第十六週 12/13-12/19 運動會 12/19(六)	主題四多元文化村 單元一文化博覽會	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1-1 分享各地的飲食文化。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十七週 12/20-12/26 行憲紀念日放假 12/25(五)	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 單元二文	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同	1-2 察覺不同文化的差異。 2-1 表達對	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

	化大不同		族群的尊重、欣賞與關懷。	文化差異的理解。		多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十八週 12/27-1/2 元旦放假一天 1/1(五)	主題四多元文化村 單元二文化大不同	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	2-1 表達對文化差異的理解。 3-1 學習尊重的方法。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	

						多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十九週 1/3-1/9	主題四多元文化村 單元三共好世代	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-1 學習尊重的方法。 3-2 學習欣賞的方法。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【媒體素養】	
第二十週 1/10-1/16 第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)	主題四多元文化村 單元三共好世代	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			賞與關懷。			多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第二十一週 1/17-1/20 1/20(三)休業式	主題四多元文化村 單元三共好世代	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				

第一週 2/11-2/13 2/11(四)開學	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	1-1 了解職業的內容與職業各種不同的形態。	口語評量 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第二週 2/14-2/20	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	1-2 了解需要哪些能力與條件才能勝任職業工作。	口語評量 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第三週 2/21-2/27	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	2-1 探索自己感興趣的職業與未來可以從事的職業。	口語評量 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第四週 2/28-3/6 228 紀念日補假 3/1(一)	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	2-2 了解並嘗試不同方法以蒐集職業資訊。	口語評量 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

				2-3 發現影響職業選擇的不同因素。 3-1 觀察因應社會變化而發生的職業轉變。		制。	
第五週 3/7-3/13	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。	口語評量 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【職業試探】	
第六週 3/14-3/20	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-3 反思未來職業所需的準備與能力。	口語評量 實作評量	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【職業試探】	

第七週 3/21-3/27	主題二資源在身邊 單元一「源」不「覺」	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1-1 發現解決問題能運用的資源類型。 1-2 比較各類資源運用的優缺點。 1-3 運用資源或媒體對生活的影響。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【媒體素養】	
第八週 3/28-4/3	主題二資源在身邊 單元一「源」不「覺」	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	2-1 察覺資源與媒體對於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【媒體素養】	
第九週 4/4-4/10 兒童節補假一天 4/5(一)	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十週 4/11-4/17	主題二資源在身邊	2c-III-1 分析與判讀各類資	Bc-III-2 媒體對日常生活的影	3-1 了解自己生活有哪	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資	

第一次定期評量 4/15(四)-4/16(五)	單元二「源」 響力	源，規畫策略以 解決日常生活的 問題。	響。	些需要解決 的問題。 3-2 評估解 決問題需要 的資源。		訊倫理與使用資訊科 技的相關規範。 【媒體素養】	
第十一週 4/18-4/24	主題二資源在 身邊 單元二「源」 來有妙方	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-3 運用各 類資源解決問題 的規畫。	3-3 評估資 源優缺點， 擬定解決問 題的步驟。 3-4 運用適 切資源解決 生活中的問 題。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資 訊倫理與使用資訊科 技的相關規範。	
第十二週 4/25-5/1 勞動節補假一天 4/30(五)	主題二資源在 身邊 單元二「源」 來有妙方	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規劃策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-3 運用各 類資源解決問題 的規劃。	3-5 反思與 調整資源運 用的方式。	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資 訊倫理與使用資訊科 技的相關規範。	
第十三週 5/2-5/8 母親節活動 5/7(五)	主題三服務特 攻隊 單元一我的一 臂之力	3b-III-1 持續 參與服務活動， 省思服務學習的 意義，展現感 恩、利他的情 懷。	Cb-III-1 對周遭 人事物的關懷。	1-1 能說出 服務與被服 務的經驗。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平 的事件，並提出改善 的想法。	

第十四週 5/9-5/15	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1-1 能說出服務與被服務的經驗。 1-2 能尋找需要被服務的對象及其需求。 2-1 能認識服務學習的歷程。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十五週 5/16-5/22	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【高齡教育】	
第十六週 5/23-5/29	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【高齡教育】	
第十七週 5/30-6/5 畢業考 6/3(四)-6/4(五)	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

		恩、利他的情懷。		務活動並執行。 3-1 能省思服務學習的意義並展開服務學習活動。			
第十八週 6/6-6/12 端午節放假一天 6/9(三)	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	3-2 能展現關懷社會的行為並持續落實服務學習。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十九週 6/13-6/19 畢業典禮 6/16(三)	總複習 畢業典禮	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	3-2 能展現關懷社會的行為並持續落實服務學習。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
 - (6) 健康促進議題：視力保健、口腔衛生、健康體位、菸(檳)害防治、全民健保(含正確用藥)、性教育(含愛滋病防治)、心理健康。