

壹、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動與 技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週	兒童律動(1)	法定課程-家庭教育暨家暴防治 課程：我爸爸(1)	3			
	國際素養(1)					
第二週	兒童律動(1)	法定課程-家庭教育暨家暴防治 課程：我爸爸(1)	3			
	國際素養(1)					
第三週	兒童律動(1)		3			
	國際素養(1)					

	法定課程-家庭教育暨家暴防治 課程：我爸爸(1)					
第四週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等暨性侵害防 治教育課程：我的第一本性平小 書-男生版(1)					
第五週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等暨性侵害防 治教育課程：我的第一本性平小 書-男生版(1)					
第六週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等暨性侵害防 治教育課程：我的第一本性平小 書-男生版(1)					

第七週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程： 愛哭公主(1)					
第八週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程： 愛哭公主(1)					
第九週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程： 愛哭公主					
第十週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養：小企鵝搭飛機(1)					
第十一週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					

	閱讀素養:小企鵝搭飛機(1)					
第十二週					法定課程環境教育 -校外教學(3)	3
第十三週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:小企鵝搭飛機(1)					
第十四週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:小企鵝搭飛機(1)					
第十五週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:小企鵝搭飛機(1)					
第十六週	兒童律動(1)	1			運動會主題教學(2)	2
第十七週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:劍獅出巡(1)					
第十八週	兒童律動(1)					

	國際素養(1)	3				
	閱讀素養:劍獅出巡(1)					
第十九週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:劍獅出巡(1)					
第二十週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:劍獅出巡(1)					
第二十一週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:劍獅出巡(1)					
總計節數	58		0		5	

下學期						
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動與 技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-環境教育課程：照顧我們的地球(1)					
第二週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-環境教育課程：照顧我們的地球(1)					
第三週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-環境教育課程：照顧我們的地球(1)					
第四週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					

	法定課程-性別平等暨性侵害防治教育課程：我的第一本性平小書-女生版(1)					
第五週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等暨性侵害防治教育課程：我的第一本性平小書-女生版(1)					
第六週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等暨性侵害防治教育課程：我的第一本性平小書-女生版(1)					
第七週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程：我的超人媽媽(1)					

第八週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程：我的超人媽媽(1)					
第九週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程：我的超人媽媽(1)					
第十週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:恐龍先生流鼻涕以後(1)					
第十一週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:恐龍先生流鼻涕以後(1)					
第十二週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:恐龍先生流鼻涕以後(1)					

第十三週					法定課程-家庭教育 暨家庭暴力防治課程 -母親節感恩活動(3)	3
第十四週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:不會寫字的獅子(1)					
第十五週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:不會寫字的獅子(1)					
第十六週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:不會寫字的獅子(1)					
第十七週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:春天來了(1)					
第十八週	兒童律動(1)					
	國際素養(1)					

	閱讀素養:春天來了(1)	3				
第十九週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:春天來了(1)					
第二十週	兒童律動	3				
	國際素養					
	閱讀素養:春天來了					
第二十一週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養:春天來了(1)					
總計節數	60		0		3	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 魔法節奏屋(2) 2. 彩虹動作列車(2) 3. 森林精靈派對(2) 4. 音樂小廚師(2) 5. 超級英雄出任務(2) 6. 四季律動秀(1) 7. 玩具總動員(2) 8. 海洋探險隊(2) 9. 快樂馬戲團(2) 10. 小小舞蹈創作家(2) 11. 成果分享派對(1)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際素養	1. 認識國旗、地標英國/義大利(2) 2. 認識國旗、地標義大利/加拿大(2) 3. 認識國旗、地標加拿大/荷蘭、認識異國美食(2) 4. 萬聖節扮鬼 trick' o' treat(2) 5. 飲食/服裝英國/義大利(2) 6. 飲食/服裝加拿大/荷蘭(1)	19	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	7. 歌謠律動生日快樂各國語言歌曲節慶：聖誕節(2) 8. 歌謠律動 Bingo 節慶：糖霜餅乾彩繪(1) 9. 歌謠律動：(左左右右)飛飛飛節慶：農曆新年(2) 10. 節慶：農曆新年其他國家節慶體驗與認識期末檢視(3)		
閱讀素養	1. 小企鵝搭飛機 (5) 2. 劍獅出巡 (5)	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	1. 家庭教育暨家庭暴力防治課程：我爸爸(3) 2. 性別平等暨性侵害防治教育課程：我的第一本性平小書－男生版(3) 3. 性別平等教育課程：愛哭公主 (3)	9	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	兒童律動		實施年級	一年級
課程目標	一、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 二、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點	學習 表現	健體 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 健體 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 健體 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。		

		生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	學生需運用所學舞蹈技巧與動作設計能力，圍繞一個具體主題，創作並呈現具有情感或意涵的舞蹈段落。表現中須包含至少一段舞蹈組合與兩種以上造型動作，以傳達創作者的想法與主題概念。			
教學資源	音樂播放器			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 － 第(二)週	魔法節奏屋	透過拍手、踏步、敲擊身體等活動，感受節奏變化與聲音趣味。 1. 能跟隨音樂做出簡單節奏動作。 2. 能運用身體不同部位創造聲音。 3. 培養節奏感與專注聆聽能力。	2	
第(三)週 － 第(四)週	彩虹動作列車	以顏色與情境引導學生做不同動作，提升肢體反應與空間感。 1. 能依顏色指令做出指定動作。 2. 能練習前進、後退、轉圈與跳躍。 3. 培養身體協調與方向感。	2	
第(五)週 － 第(六)週	森林精靈派對	透過森林角色扮演與故事律動，進行創意肢體表現。 1. 能模仿不同角色動作與表情。 2. 能運用高低、大小、快慢變化進行表演。 3. 培養想像力與自信表達能力。	2	
第(七)週 －	音樂小廚師	結合廚房情境與節奏律動，體驗動作創作樂趣。 1. 能模仿切菜、攪拌、翻炒等動作。	2	

第(八)週		2. 能搭配音樂完成連續動作組合。 3. 培養肢體流暢度與創意表現。		
第(九)週 - 第(十)週	超級英雄出任務	融入英雄冒險情境，進行力量、平衡與移動練習。 1. 能完成跑、跳、平衡等動作挑戰。 2. 能依任務情境進行動作創編。 3. 培養合作精神與問題解決能力。	2	
第(十一)週	四季律動秀	透過春夏秋冬情境與音樂，感受不同節奏與情感。 1. 能用動作表現季節特色。 2. 能感受音樂速度與情緒變化。 3. 培養觀察力與美感經驗。	1	
第(十二)週 第(十四)週	玩具總動員	模仿玩具動作與機械節奏，練習肢體控制與停格。 1. 能做出機器人與玩具動作。 2. 能配合音樂進行停格表演。 3. 培養反應力與身體控制能力。	2	
第(十五)週 - 第(十六)週	海洋探險隊	透過海洋生物與海浪律動，進行柔軟與延伸動作學習。 1. 能模仿海洋生物游動方式。 2. 能運用身體表現波浪與漂浮感。 3. 培養肢體延展與律動美感。	2	
第(十七)週 - 第(十八)週	快樂馬戲團	結合馬戲團元素進行造型、平衡與合作表演。 1. 能完成簡單造型與平衡動作。 2. 能與同學合作完成表演任務。 3. 培養團隊合作與舞台表現力。	2	
第(十九)週 - 第(二十)週	小小舞蹈創作家	引導學生將所學動作進行組合與創作。 1. 能設計簡單動作組合。 2. 能搭配音樂完成小組展演。 3. 培養創造力與表達能力。	2	

第(二十一)週	成果分享派對	進行學期成果展演與互相欣賞分享。 1. 能自信完成舞蹈表演。 2. 能欣賞並給予同學正向回饋。 3. 培養自我肯定與舞台經驗。	1	
---------	--------	--	---	--

課程名稱	國際素養		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題, 統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養, 進而形塑學生核心素養。 2. 能分辨國旗、能說出地標名稱。 3. 感受異國節慶氣氛。 4. 能說出代表性飲食及服裝名稱。 5. 尊重與悅納多元文化, 培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	1. 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E3：體會文化並存的價值。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 看圖回答對應的國家，並說出萬聖節的由來。 2. 能認識其他國家的文化跟特色，並感受語言的樂趣。			

	3. 完成學習單。			
教學資源	教材歌曲音檔、網頁、PPT、色紙、圖畫紙、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(2)週	認識國旗、地標 英國/義大利	1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國旗、地標及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國和義大利。 3. 吟唱字母歌曲並跟著跟著影片動作律動。	2	
第(3)週 － 第(4)週	認識國旗、地標 義大利/加拿大	1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國旗、地標及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利和加拿大。 3. 吟唱字母歌曲並跟著跟著影片動作律動。	2	
第(5)週 － 第(6)週	認識國旗、地標 加拿大/ 荷蘭 認識異國美食	1. 能分辨國旗、能說出地標名稱，並看圖回答對應的國家。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹加拿大和荷蘭。 3. 能說出異國美食 4. 能吟唱字母歌曲並跟著跟著影片動作律動。	2	
第(7)週 － 第(8)週	萬聖節 扮鬼 trick' o' trea t	1. 介紹由來 唱歌 Trick orTreat 2. 教師播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 3. 請自願的學生上臺扮演各角色演出故事，並給予鼓勵。	2	
第(9)週 － 第(10)週	飲食/服裝 英國/義大利	1. 能說出代表英國的食物以及傳統服裝。 2. 能說出義大利人的傳統服裝、說出飲食的不同。	2	
第(11)週	飲食/服裝 加拿大/ 荷蘭	1. 能說出代表加拿大的食物以及傳統服裝。 2. 能說出代表荷蘭的傳統服裝以及荷蘭飲食的不同。	1	
第(13)週 －	歌謠律動 生日快樂各國語言歌曲	1. 能唱出除了國語以外的國家語言生日快樂歌並感受語言的樂趣。 2. 能說出聖誕節由來並能唱出平安夜。	2	

第(14)週	節慶：聖誕節			
第(15)週	歌謠律動 Bingo 節慶：糖霜餅乾彩繪	1. 能完整唱出 Bingo 歌詞與律動。 2. 能做出糖霜餅乾彩繪並能說出聖誕節慶的特別之處。	1	
第(17)週 － 第(18)週	歌謠律動：(左左右右)飛 飛飛 節慶：農曆新年	1. 能吟唱歌曲並跟著跟著影片動作律動。 2. 能說出中國農曆新年和家裡實際的過新年方式有什麼異同。	2	
第(19)週 － 第(21)週	節慶：農曆新年 其他國家節慶體驗與認識 期末檢視	1. 說出恭喜發財歌詞並說出農曆新年的氣氛和實際新年有何不同。 2. 能說出其他節慶的特殊之處。 3. 檢視這學期的筆記並說出學習心得。	3	

課程名稱	閱讀素養		實施年級	一年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		

		國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 從繪本共讀的過程中，熟練注音符號拼讀，增強注音符號運用的流暢性。 2. 能透過繪本的討論，運用適當的語彙及文字，表達對繪本故事的理解並分享閱讀心得與看法。 3. 經由閱讀，與生活中的情節建立連結或反思，學習更正向的與他人相處，相互理解並尊重。 4. 完成閱讀學習單。 5. 分組進行心得發表。			
教學資源	共讀書箱繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(10)週 第(11)週 第(13)週 第(14)週 第(15)週	小企鵝搭飛機	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼，及對封面、插圖的想法與感受。 活動二：全班共讀繪本 教師提問： 1. 了解怎麼做才可以順利地登上飛機？ 2. 了解出國旅遊時，什麼事情是我們應該要注意或遵守的呢？ 3. 書寫學習單	5	
第(17)週 － 第(21)週	劍獅出巡	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼，及對封面、插圖的想法與感受。 活動二：全班共讀繪本	5	

教師提問：

1. 午後寧靜的小鎮，紅臉劍獅為何突然神情緊張地往外衝？
2. 紅臉、黃臉及黑臉劍獅分別去詢問了螞蟻、鴿子以及黑貓，寶劍的下落，這些昆蟲及動物們怎麼說呢？
3. 媽祖娘娘的籤詩代表什麼意思？請說說看大概的意思。
4. 書寫學習單

課程名稱	各類議題－家庭教育暨家暴防治課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		

表現任務	1. 透過繪本閱讀討論，更認識體貼家人，增加家庭向心力 2. 體認家庭對個人的重要，能對家人表達感謝。 3. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。 4. 在課堂上分組合作完成小組競賽。			
教學資源	PPT、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 — 第(3)週	我爸爸	全班共讀繪本:我爸爸 故事裡的爸爸很酷，他什麼都不怕，連大野狼都嚇不倒他。他一跳可以飛過月亮，還會走鋼索……。我愛我爸爸，而且他也愛我，永遠愛我。 教師提問： 1. 作者的爸爸做了什麼事，讓作者覺得很酷？ 2. 你的爸爸是個什麼樣的人？ 3. 你有什麼話想跟爸爸說？ 4. 書寫學習單 5. 觀看家暴新聞事件，提醒孩子家的功能應具備什麼？ 6. 教師說明面對這樣的事件時，孩子應該怎麼做。	3	

課程名稱	各類議題－性別平等暨性侵害防治教育課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 能分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感受。 2. 探究人際互動應有的禮儀，並喜歡和他人相處、互動。 3. 能關心別人，並懂得尊重別人。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
學習重點	學習 表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思		

		生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 認識兩性生理及心理的差異。 2. 能尊重每個人不同的生活方式，不以性別限制個人的活動或興趣。 3. 能相互關懷。在團體中能與同性別及不同性別的同儕都能有良性互動。 4. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。			
教學資源	PPT、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 - 第(6)週	我的第一本性平小書 -男生版	全班共讀繪本:我的第一本性平小書-男生版 男生和女生，人人平等，互相尊重。 不要求特權，也不占人便宜。 這就是性別平等，值得大家一起努力！ 教師提問： 1. 男生可以因為傷心而哭泣嗎？ 2. 男生可以玩扮家家酒或芭比娃娃嗎？ 3. 男生需要做家事嗎？ 4. 如果男生擁有體貼溫柔的性格，你會想欺負他嗎？ 5. 書寫學習單	3	

課程名稱	各類議題－性別平等教育課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 能分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感受。 2. 探究人際互動應有的禮儀，並喜歡和他人相處、互動。 3. 能關心別人，並懂得尊重別人。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
學習重點	學習 表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思		

		生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 認識兩性生理及心理的差異。 2. 能尊重每個人不同的生活方式，不以性別限制個人的活動或興趣。 3. 能相互關懷。在團體中能與同性別及不同性別的同儕都能有良性互動。 4. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。			
教學資源	PPT、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 － 第(9)週	愛哭公主	全班共讀繪本：愛哭公主 幫助孩子解決成長問題-「公主病」、「挫折忍受力」和「情緒控制」的問題。 教師提問： 1. 愛哭公主遇到不喜歡的事都如何解決呢？ 2. 愛哭公主的同學們看到愛哭公主哭泣，還會留在愛哭公主的身邊嗎？ 3. 你覺得用哭泣的方式能解決問題嗎？ 4. 你會使用咒語讓自己想哭的情緒冷靜下來嗎？ 5. 書寫學習單	3	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 元氣開學動起來 (2) 2. 身體變變變 (2) 3. 節奏王國歷險記 (2) 4. 天氣變奏曲 (2) 5. 小小交通員 (2) 6. 點線面大冒險 (2) 7. 故事屋裡的舞蹈 (1) 8. 世界動物狂歡節 (2) 9. 音樂魔法秀 (2) 10. 我們的舞台 (2) 11. 成果展演日 (1)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際素養	1. 課程準備週 認識國旗、地標日本/中華民國 (2) 2. 認識國旗、地標中華民國/新加坡 (2) 3. 認識國旗、地標：新加坡/泰國 (2) 4. 認識國旗、地標：泰國節慶：各國兒童節 (2) 5. 節慶：中外母親節 (2)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	6. 歌謠律動 Shoulders, Knees and Toes 歌謠律動 Row Your Boat (2) 7. 歌謠律動 London Bridge is Falling Down 飲食/ 服裝：亞洲 (1) 8. 飲食/服裝：歐洲 飲食/服裝：美洲 (2) 9. 飲食/服裝：非洲其他國家節慶體驗與認識 (2) 10. 其他國家節慶體驗與認識期末檢視 (3)		
閱讀素養	1. 恐龍先生流鼻涕以後 (3) 2. 不會寫字的獅子 (3) 3. 春天來了(5)	11	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	1. 環境教育：照顧我們的地球 (3) 2. 性別平等暨性侵害防治課程：我的第一本性平小書 -女生版(3) 3. 性別平等教育課-我的超人媽媽 (3)	9	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	兒童律動	實施年級	一年級
課程目標	一、陶養生活知能 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。 二、啟發生命潛能 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

學習重點	學習表現	健體 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 健體 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 健體 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
	學習內容	健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。				
表現任務	學生能運用所學的舞蹈技巧與身體動作，表現具主題性的內容。 透過舞蹈片段與肢體造型的設計，傳達個人想法與情感。					
教學資源	音樂播放器					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第(一)週 － 第(二)週	元氣開學動起來	透過律動遊戲與互動活動，重新建立身體節奏與班級默契。 1. 能跟隨音樂做暖身律動。 2. 能與同學合作完成遊戲任務。 3. 培養專注力與課堂規範。			2	
第(三)週 － 第(四)週	身體變變變	運用身體模仿不同形狀與線條，探索肢體造型。 1. 能做出高低、大中小等身體造型。 2. 能運用肢體表現直線與曲線。 3. 培養空間概念與創造力。			2	
第(五)週 － 第(六)週	節奏王國歷險記	透過拍子遊戲與音樂律動，感受不同節奏型態。 1. 能辨識快拍與慢拍。			2	

		2. 能配合節奏完成動作組合。 3. 培養節奏感與肢體協調。		
第(七)週 - 第(八)週	天氣變奏曲	以晴天、下雨、打雷、颱風等情境進行律動創作。 1. 能用動作表現不同天氣特色。 2. 能感受音樂情境變化。 3. 培養情感表達與觀察能力。	2	
第(九)週 - 第(十)週	小小交通員	結合交通工具與道路情境，練習方向與移動能力。 1. 能模仿不同交通工具動作。 2. 能辨別前後左右方向。 3. 培養反應能力與空間感。	2	
第(十一)週 - 第(十二)週	點線面大冒險	透過隊形與路線變化，建立舞蹈空間概念。 1. 能完成直線、圓形與曲線移動。 2. 能與同學合作變換隊形。 3. 培養團體默契與空間運用能力。	2	
第(十四)週	故事屋裡的舞蹈	結合童話故事與角色扮演進行舞蹈表演。 1. 能依故事情境設計動作。 2. 能用表情與肢體表達角色。 3. 培養想像力與表演能力。	1	
第(十五)週 - 第(十六)週	世界動物狂歡節	結合不同動物特色進行節奏與動作變化練習。 1. 能模仿多種動物移動方式。 2. 能感受力量與速度差異。 3. 培養肢體控制與律動感。	2	
第(十七)週 - 第(十八)週	音樂魔法秀	配合不同風格音樂進行即興律動與創意表現。 1. 能依音樂風格改變動作。 2. 能創作簡單舞蹈片段。 3. 培養音樂感受力與創意。	2	

第(十九週 - 第(二十)週	我們的舞台	小組合作編排主題小舞蹈並進行排練。 1. 能與同學共同設計動作。 2. 能完成隊形與動作組合。 3. 培養合作態度與舞台自信。	2	
第(二十一)週	成果展演日	展示學期學習成果並進行分享與欣賞。 1. 能完成團體成果演出。 2. 能欣賞他人表演並給予鼓勵。 3. 培養自信心與表達能力。	1	

課程名稱	國際素養		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題, 統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養, 進而形塑學生核心素養。 2. 能分辨國旗、能說出地標名稱。 3. 感受異國節慶氣氛。 4. 能說出代表性飲食及服裝名稱。 5. 尊重與悅納多元文化, 培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E3：體會文化並存的價值。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		
表現任務	1. 看圖回答對應的國家，並說出各國兒童節、母親節的由來和慶祝方式。 2. 能認識其他國家的文化跟特色，並感受語言的樂趣。 3. 完成學習單。			
教學資源	教材歌曲音檔、網頁、PPT、色紙、圖畫紙、學習單。。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(2)週	課程準備週 認識國旗、地標日本/中華民國	1. 複習一年級上學期所學的內容 2. 觀察情境圖內容，猜測人物的對話與所在的國家。 認識國旗 日本-富士山 中華民國-大霸尖山	2	
第(3)週 － 第(4)週	認識國旗、地標中華民國/新加坡	1. 認識國旗中華民國-大霸尖山 2. 認識國旗新加坡-新加坡濱海灣花園	2	
第(5)週 － 第(6)週	認識國旗、地標：新加坡/泰國	1. 認識國旗新加坡-新加坡濱海灣花園 2. 認識國旗泰國-泰姬瑪哈陵	2	
第(7)週 － 第(8)週	認識國旗、地標：泰國 節慶：各國兒童節	1. 認識國旗泰國-泰姬瑪哈陵 2. 介紹各國兒童節由來和慶祝方式	2	
第(9)週 － 第(10)週	節慶：中外母親節	1. 介紹各國母親節由來和慶祝方式	2	
第(11)週 － 第(12)週	歌謠律動 Shoulders, Knees and Toes 歌謠律動 Row Your Boat	1. 歌謠律動 Shoulders, Knees and Toes 2. 歌謠律動 Row Your Boat	2	
第(14)週	歌謠律動 London Bridge is Falling Down 飲食/服裝：亞洲	1. 歌謠律動 London Bridge is Falling Down 2. 能認識亞州有名的食物以及傳統服裝。	1	

第(15)週 － 第(16)週	飲食/服裝：歐洲 飲食/服裝：美洲	1. 能認識歐洲有名的食物以及傳統服裝。 2. 能認識美洲有名的食物以及傳統服裝。	2	
第(17)週 － 第(18)週	飲食/服裝：非洲 其他國家節慶體驗與認識	1. 能認識非洲有名的食物以及傳統服裝。 2. 認識其他國家的節慶。	2	
第(19)週 － 第(21)週	其他國家節慶體驗與認識 期末檢視	1. 欣賞影片及完成學習單。 2. 完成筆記。	3	

課程名稱	閱讀素養		實施年級	一年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		

		國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
表現任務	1. 從繪本共讀的過程中，熟練注音符號拼讀，增強注音符號運用的流暢性。 2. 能透過繪本的討論，運用適當的語彙及文字，表達對繪本故事的理解並分享閱讀心得與看法。 3. 經由閱讀，與生活中的情節建立連結或反思，學習更正向的與他人相處，相互理解並尊重。 4. 完成閱讀學習單。 5. 分組進行心得發表。				
教學資源	共讀書箱繪本				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
第(10)週 － 第(12)週	恐龍先生流鼻涕以後	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼，及對封面、插圖的想法與感受。 活動二：全班共讀繪本 教師說明：共讀繪本-恐龍先生流鼻涕以後 這是一個自我悅納的故事，透過此書學會自我認同、自我發現的意涵。 教師提問： 1. 你有沒有一項自己最自豪的技能呢？ 2. 想一想，當它不見了，你的心情會變差嗎？還是你又會怎麼做呢？ 3. 書寫學習單	3		
第(14)週 － 第(16)週	不會寫字的獅子	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。	3		

		2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼，及對封面、插圖的想法與感受。 活動二:全班共讀繪本 教師說明: 1. 獅子不會寫字，一開始，他是怎麼想的？ 2. 有一天，他遇見了一隻美麗的母獅子，他找哪些動物幫忙寫情呢？ 3. 大家寫的信，獅子一點也不滿意，他該怎麼辦呢？ 4. 書寫學習單		
第(17)週 — 第(21)週	春天來了	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼，及對封面、插圖的想法與感受。 活動二:全班共讀繪本 教師提問: 1. 在春天來臨之前，大自然是什麼景象？ 2. 春天來了，仔細觀察，大自然中出現哪些微小與不起眼的改變？ 3. 書寫學習單	5	

課程名稱	各類議題－環境教育課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。 2. 能說出愛護環境的方法。 3. 能培養愛護環境的心，並能實際參與行動。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 透過閱讀，理解並省思個人行為與環境的相互關係。 2. 認識環境保護的意義，選擇可行的方式參與環境保護行動。 3. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。 4. 生活中實作紀錄並分享。			
教學資源	PPT、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	照顧我們的地球	全班共讀繪本：照顧我們的地球 教師提問： 1. 故事中，怎麼得到一棵真正的樹？ 2. 如果我們把東西全都丟掉，地球將會變成什麼？ 3. 書寫學習單 4. 提醒學生在生活中實際能做到愛護地球的行為。	3	

課程名稱	各類議題－性別平等暨性侵害防治教育課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 能分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感受。 2. 探究人際互動應有的禮儀，並喜歡和他人相處、互動。 3. 能關心別人，並懂得尊重別人。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
學習重點	學習 表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思		

		生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 認識兩性生理及心理的差異。 2. 能尊重每個人不同的生活方式，不以性別限制個人的活動或興趣。 3. 能相互關懷。在團體中能與同性別及不同性別的同儕都能有良性互動。 4. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。			
教學資源	PPT、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 － 第(6)週	我的第一本性平小書 －女生版	全班共讀繪本:我的第一本性平小書-女生版 男生和女生，人人平等，互相尊重。 不要求特權，也不占人便宜。 這就是性別平等，值得大家一起努力！ 教師提問： 1. 女生可以當總統或老闆嗎？ 2. 女生只能穿亮晶晶的洋裝嗎？ 3. 女生就是要乖乖的，安安靜靜的，如果有人欺負妳也不應該說出來，對嗎？ 4. 女生一定要溫柔可愛，不可以是力氣很大的嗎？ 5. 書寫學習單	3	

課程名稱	各類議題－性別平等教育課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 能同理他人的感受。 2. 能知道性騷擾的定義。 3. 能知道生活中遇到哪些狀況時該如何回應跟自救。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E12 認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同多元面貌。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 體認在團體中建立規範的意義及必要性，能使用適合的方式與人互動。 2. 在不同情境中學習保護自己及尊重他人。 3. 能分組進行角色扮演並分享感想。			
教學資源	兒童性侵害防治宣導影片、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(7)週 – 第(9)週	我的超人媽媽	全班共讀繪本:我的超人媽媽 透過繪本讓同學了解便利商店店員的工作內容，看一看店員如何幫助需要幫助的人，進而讓孩子懂得觀察他人的需求、幫助他人。 教師提問： 1. 你的媽媽的超能力是什麼呢？ 2. 你的媽媽平常都會幫你做什麼事呢？ 3. 不太會表達的小豪走進店哩，他需要的「溫暖」究竟是什麼呢？ 4. 你會如何表達對媽媽的愛？ 5. 書寫學習單	3	