

壹、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動與 技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週		兒童律動(1)	3			
		國際素養(1)				
		法定課程-家庭教育課程：早起的一天(1)				
第二週		兒童律動(1)	3			
		國際素養(1)				
		法定課程-家庭教育課程：早起的一天(1)				
第三週		兒童律動(1)	3			
		國際素養(1)				
		法定課程-家庭教育課程：早起的一天(1)				
第四週		兒童律動(1)	3			
		國際素養(1)				

	法定課程-性別平等教育課程：朱家故事(1)					
第五週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程：朱家故事(1)					
第六週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程：朱家故事(1)					
第七週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程：朱家故事(1)					
第八週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-不能說的三句話(1)					
第九週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-不能說的三句話(1)					
第十週	兒童律動(1)	3				

	國際素養(1)					
	閱讀素養-不能說的三句話(1)					
第十一週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程：歡喜巫婆之剛好有雜貨店(1)					
第十二週					法定課程-環境教育 (校外教學)	3
第十三週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程：歡喜巫婆之剛好有雜貨店(1)					
第十四週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程：歡喜巫婆之剛好有雜貨店(1)					
第十五週	兒童律動(1)	3				

	國際素養(1)					
	閱讀素養-愛生氣的小王子(1)					
第十六週	兒童律動(1)	1			運動會主題教學(2)	2
第十七週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-愛生氣的小王子(1)					
第十八週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-愛生氣的小王子(1)					
第十九週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-熊貓跟企鵝發現一個好東西(1)					
第二十週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-熊貓跟企鵝發現一個好東西(1)					
第二十一週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					

	閱讀素養-熊貓跟企鵝發現一個好東西(1)					
總計節數	58		0		5	

下學期						
週次	類別 統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-環境教育課程：自來水的旅行(1)					
第二週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-環境教育課程：自來水的旅行(1)					
第三週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-環境教育課程：自來水的旅行(1)					
第四週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					

	法定課程-性別平等教育課程：誰說這是男生的玩具(1)					
第五週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程：誰說這是男生的玩具(1)					
第六週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	法定課程-性別平等教育課程：誰說這是男生的玩具(1)					
第七週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-屁屁超人(1)					
第八週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-屁屁超人(1)					
第九週	兒童律動(1)	3				

	國際素養(1)					
	閱讀素養-屁屁超人(1)					
第十週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-塵蟎丁丁搬家記(1)					
第十一週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-塵蟎丁丁搬家記(1)					
第十二週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-塵蟎丁丁搬家記(1)					
第十三週					法定課程-家庭教育 暨家庭暴力防治課程 -母親節感恩活動(3)	3
第十四週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					

	性別平等教育課程：男女大不同(1)					
第十五週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	性別平等教育課程：男女大不同(1)					
第十六週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	性別平等教育課程：男女大不同(1)					
第十七週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	性別平等教育課程：男女大不同(1)					
第十八週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-米莉的新帽子(1)					
第十九週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-米莉的新帽子(1)					
第二十週	兒童律動(1)	3				

	國際素養(1)					
	閱讀素養-米莉的新帽子(1)					
第二十一 週	兒童律動(1)	3				
	國際素養(1)					
	閱讀素養-米莉的新帽子(1)					
總計節數	60		0		3	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 身體能量站(2) 2. 節奏小達人(2) 3. 動作接龍王(2) 4. 童話森林派對(2) 5. 快樂運動會(2) 6. 神奇音樂盒(1) 7. 海洋律動世界(2) 8. 超級任務挑戰(2) 9. 世界舞蹈旅行(2) 10. 創意舞蹈小玩家(2) 11. 歡樂成果秀(1)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際素養	1. 認識國旗、地標-中華民國/英國/日本/韓國/泰國(2) 2. 認識傳統食物及計程車-中華民國/英國/泰國(2) 3. 認識不同交通工具及通安全-中華民國/英國/泰國-認識夜市的異國美食(2) 4. 感恩節-邀請孩子準備或分享小點心，並分享食物背後的故事與心意(2)	19	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	5. 飲食/運動-中華民國/韓國(2) 6. 飲食/服裝-日本/越南(1) 7. 歌謠律動-生日快樂各國語言歌曲-節慶：聖誕節(2) 8. 歌謠律動-節慶：聖誕節-發現文化融合的趣味(1) 9. 歌謠律動：恭喜發財-節慶：農曆新年(2) 10. 節慶：農曆新年-其他國家節慶體驗與認識-期末檢視(3)		
閱讀素養	1. 不能說的三句話(3) 2. 愛生氣的小王子(3) 3. 熊貓跟企鵝發現一個好東西(3)	9	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	1. 家庭教育課程：早起的一天(3) 2. 性別平等教育課程：朱家故事(4) 3. 性別平等教育：歡喜巫婆之剛好有雜貨店(3)	10	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	兒童律動		實施年級	二年級
課程目標	一、陶養生活知能 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。 二、啟發生命潛能 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
學習重點	學習 表現	健體 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 健體 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 健體 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。		

		生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
	學習內容	健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。				
表現任務	學生能運用所學的舞蹈技巧與身體動作，表現具主題性的內容。 透過舞蹈片段與肢體造型的設計，傳達個人想法與情感。					
教學資源	音樂播放器					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第(1)週 － 第(2)週	身體能量站	認識身體控制與動作延伸，建立二年級律動基礎能力。 1. 能運用身體不同部位完成指定動作。 2. 能練習平衡、伸展與移動動作。 3. 培養身體協調與空間感。			2	
第(3)週 － 第(4)週	節奏小達人	透過拍子、節奏與肢體律動，提升音樂感知能力。 1. 能分辨快慢與強弱節奏。 2. 能跟隨音樂完成律動。 3. 培養專注力與節奏感。			2	
第(5)週 － 第(6)週	動作接龍王	透過模仿與創編活動，進行動作組合練習。 1. 能記憶並完成動作順序。 2. 能創作簡單律動組合。 3. 培養創造力與反應能力。			2	
第(7)週 －	童話森林派對	結合童話角色與情境，進行律動表演活動。 1. 能運用表情與肢體詮釋角色。			2	

第(8)週		2. 能配合故事情境變換動作。 3. 培養想像力與自信心。		
第(9)週 － 第(10)週	快樂運動會	融入跑、跳、轉、爬等元素，提升身體活動能力。 1. 能完成多樣基本動作。 2. 能與同學合作進行活動。 3. 培養團隊合作精神。	2	
第(11)週	神奇音樂盒	透過不同風格音樂，感受律動與情緒變化。 1. 能辨別不同音樂情境。 2. 能依音樂風格改變動作。 3. 培養音樂感受與表達能力。	1	
第(13)週 － 第(14)週	海洋律動世界	以海洋生物與波浪律動進行肢體探索。 1. 能模仿海洋生物動作。 2. 能運用流動動作表現海浪。 3. 培養柔軟度與動作流暢性。	2	
第(15)週 － 第(16)週	超級任務挑戰	結合闖關與律動任務，提升肢體控制能力。 1. 能完成指定動作挑戰。 2. 能依規則進行團體活動。 3. 培養問題解決與合作能力。	2	
第(17)週 － 第(18)週	世界舞蹈旅行	認識不同國家的簡單舞蹈特色與節奏。 1. 能體驗不同風格律動。 2. 能模仿特色舞蹈動作。 3. 培養多元文化欣賞能力。	2	

第(19)週 － 第(20)週	創意舞蹈小玩家	小組合作創作簡單舞蹈並進行排練。 1. 能設計簡單動作組合。 2. 能與同學合作完成表演。 3. 培養表達力與舞台自信。	2	
第(21)週	歡樂成果秀	展示學期成果並進行互相欣賞與分享。 1. 能完整呈現舞蹈作品。 2. 能欣賞他人優點並給予鼓勵。 3. 培養自我肯定與團體榮譽感。	1	

課程名稱	國際素養		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題, 統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養, 進而形塑學生核心素養。 2. 能分辨國旗、能說出見面的禮儀。 3. 感受異國節慶氣氛。 4. 能說出不同的飲食習慣及路上跑的特色交通工具。 5. 尊重與悅納多元文化, 培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	1. 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同, 體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。		
	學習 內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 看圖回答對應的國家, 並說出聖誕節的由來。 2. 能認識其他國家的文化跟特色, 並感受語言的樂趣。 3. 完成學習單。			
教學資源	教材歌曲音檔、網頁、PPT、色紙、圖畫紙、學習單。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(2)週	認識國旗、地標 中華民國/英國/日本/韓國/ 泰國	1. 能分辨國旗、能說出不同國家的見面禮儀，並看圖回答對應的國家。 2. 台灣的揮手點頭、日本的鞠躬、韓國的長輩鞠躬禮、泰國的雙手合十、英國的握手與紳士淑女禮。讓孩子兩兩一組上台演一演。 3. 能吟唱字母歌曲並跟著跟著影片動作律動。	2	
第(3)週 － 第(4)週	認識傳統食物及計程車 中華民國/英國/泰國	1. 能說出不同的飲食習慣及路上跑的特色交通工具。 2. 認識路上跑的特色交通工具色彩：台灣的黃色、英國倫敦的黑色(Black Cab)、泰國五彩繽紛的嘟嘟車。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。	2	
第(5)週 － 第(6)週	認識不同交通工具及通安全 中華民國/英國/泰國 認識夜市的異國美食	1. 能說出夜市的異國美食 2. 能吟唱字母歌曲並了解計程車的異同以及交通安全的重要。	2	
第(7)週 － 第(8)週	感恩節 邀請孩子準備或分享小點心，並分享食物背後的故事與心意。	1. 介紹由來並唱歌 I'm so Thankful 2. 教師播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 3. 請自願的學生上臺扮演各角色演出故事，並給予鼓勵。	2	
第(9)週 － 第(10)週	飲食/運動 中華民國/韓國	1. 能說出中華民國有名的食物和運動。 2. 能說出韓國有名的食物和運動。	2	
第(11)週	飲食/服裝 日本/越南	1. 能說出代表日本的食物以及日本和服。 2. 能說出代表越南的服裝以及越南飲食的不同。	1	
第(13)週 －	歌謠律動 生日快樂各國語言歌曲	1. 能欣賞除了國語以外的國家語言生日快樂歌並感受語言的樂趣。 2. 能說出聖誕節由來並欣賞 We Wish You a Merry Christmas。	2	

第(14)週	節慶：聖誕節			
第(15)週	歌謠律動 We Wish You a Merry Christmas 節慶：聖誕節 發現文化融合的趣味	1. 能完整唱出 We Wish You a Merry Christmas 歌詞與律動。 2. 能說出聖誕節慶的特別之處。日本聖誕節排隊吃 KFC 炸雞、韓國聖誕節放假一天、台灣各地盛大的聖誕樹點燈。	1	
第(17)週 － 第(18)週	歌謠律動：恭喜發財 節慶：農曆新年	1. 能吟唱歌曲並跟著跟著影片動作律動。 2. 能說出農曆新年和其他國家的過新年方式有什麼相同。	2	
第(19)週 － 第(21)週	節慶：農曆新年 其他國家節慶體驗與認識 期末檢視	1. 能唱出恭喜發財歌詞並說出農曆新年其他國家的過新年方式有什麼不同。 2. 檢視這學期的筆記並說出學習心得。	3	

課程名稱	閱讀素養		實施年級	二年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。		

	學習 內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
表現任務	1. 實作評量:能透過拼音及認字，朗讀出繪本內容，也從繪本中學習到新的語詞及佳句。 2. 口頭評量:能朗讀出基本文句的語氣。 3. 針對繪本內容及觀察圖片，回答出繪本內的相關問題及分享閱讀心得與看法。 4. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。					
教學資源	共讀書箱繪本					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第(8)週 、 第(9)週 、 第(10)週	不能說的三句話	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對面、插圖的感想或感覺。 活動二:全班共讀繪本：不能說的三句話 教師提問： 1. 小熊兄妹開了一家店，是什麼店？他們這家店在做什麼？ 2. 老婆婆本來想對小熊哥哥施什麼咒語?果變成什麼咒語呢？ 3. 小熊哥哥咒語的安全鎖是哪三句話？ 4. 誰能幫小熊哥哥解除咒語？他住在哪裡？小熊哥哥搭什麼交通工具？ 5. 因為不能說的三句話，小熊哥哥發生了哪些事情？			3	

		6. 小朋友，你知道什麼是好話嗎？ 7. 解除咒語的方法是什麼？ 8. 故事的結局是什麼？如果你是作者，你會怎麼寫呢？ 9. 書寫學習單		
第(15)週 、 第(17)週 、 第(18)週	愛生氣的小王子	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：全班共讀繪本：愛生氣的小王子 教師提問： 1. 印象中的小王子是怎樣的人呢？和一般人有什麼不同呢？長相如何？個性如何？舉止如何？讓小朋友自由發表自己的看法。 2. 先不打開書本，讓小朋友發表為什麼書名叫「愛生氣的小王子」。小王子為什麼愛生氣呢？小王子遇到哪些事情會生氣呢？請小朋友共同討論，並發表。 3. 想一想，小王子什麼時候會生氣？小王子生氣時最後都是誰來制止他？皇后為了改正小王子的壞脾氣用了哪些方法？小王子去上學上了多久？最後為何沒去上學？巫婆用了哪些方法來治小王子的壞脾氣？小王子為何不再生氣了？小王子發現不生氣和生氣有什麼不同？ 4. 小王子那麼容易生氣你覺得是什麼原因？如果你很生氣你會怎麼發洩你的情緒？你曾經因為亂發洩情緒而被處罰的經驗嗎？看完這篇故事以後你有沒有更有效的控制自己情緒的方法？ 9. 書寫學習單	3	

第(19)週 、 第(20)週 、 第(21)週	熊貓和企鵝 發現一個好東西	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：全班共讀繪本：歡喜巫婆之剛好有雜貨店 內容共讀： 貓熊和企鵝是最要好的朋友， 他們一起探險、爬樹、玩捉迷藏，每天都好開心！ 有一天，貓熊和企鵝發現了一個神奇的「好東西」， 沒想到，這個「好東西」卻改變了原本快樂的生活， ，卻意外地改變了他們的生活，甚至讓友誼面臨危機。 這個「好東西」真的對我們的日子越來越好嗎？教師提問： 1. 到底什麼才是最重要的事情呢？ 2. 貓熊和企鵝可以恢復美好的友誼嗎？ 3. 讀完繪本後可以深思，這個「好東西」對你來說也很重要嗎？ 4. 如果是你你會怎麼使這個「好東西」呢？ 5. 3C 產品要如何使用呢？ 6. 書寫學習單	3	
---	--------------------------	--	----------	--

課程名稱	各類議題－家庭教育課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 能介紹家裡的成員、稱謂和人數。 2. 知道家庭對個人的重要，學習能與家人快樂的相處。 3. 了解不同的角色需要負擔的責任，從中體會家人工作的辛苦。 4. 知道如何處理自己的日常生活，培養對自己負責的態度。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 課堂上舉例分享 2. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。 3. 在課堂上分組合作完成小組競賽。			

教學資源	PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 、 第(2)週 、 第(3)週	【早起的一天】	【活動一】全班共讀繪本：早起的一天 【活動二】 教師說明故事裡的天還沒亮就起床這件事，對學生來說，是有點兒神秘的，作者讓「小珍珠」帶著小讀者去體驗比家中其他人早起，而且還和奶奶一起外出的那一分神氣。在街上一面欣賞天色漸漸亮起的景觀變化（自然觀察。畫面色彩控制得非常美麗），一面發現許多人早就起床，各忙各的了，原來每天的工作，天沒亮就開始了（社會觀察。圖畫中各行各業都出現了。） 早起的小珍珠精神特別好，和奶奶上街買東西，回家還幫忙作了許多事，哥哥才起床，這叫小珍珠更加興奮和神氣了。今天為什麼特別忙呢，叔叔、姑姑也都到家裡來了，今天一定是一個特別的日子。 教師說明重點： 1. 每個職業的工作時間及內容。 2. 家庭稱謂關係圖。 3. 多體諒家人，關懷家人，適時表達對家人感恩的心。 【活動二】書寫學習單	3	

課程名稱	各類議題－性別平等教育課程			實施年級	二年級	
課程目標	1. 能瞭解家庭成員的功能，並且各司其職互相尊重。 2. 能瞭解不同性別之差異，進而互相尊重。					
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。					
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。				
	學習 內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
表現任務	1. 課堂上舉例分享 2. 完成學習單					
教學資源	PPT、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第(4)週 、 第(5)週 、 第(6)週 、 第(7)週	【朱家故事】	【活動一】全班共讀繪本：朱家故事 【活動二】 教師說明故事裡的朱家爸爸跟兒子們就是這麼依賴朱媽媽，只見朱媽媽一個人每天忙得精疲力竭，其他人則一點忙也不幫。有一天朱媽媽離家出走了，無人整理的家也愈來愈像豬圈。 教師說明重點： 1. 自己的事情應該自己做。 2. 每個人都是家庭的一份子，每個家庭成員都有責任分擔家務，並討論家務分配方式。 3. 多體諒家人，關懷家人，適時表達對家人感恩的心。 【活動二】書寫學習單	4	
第(11)週 、 第(13)週 、 第(14)週	【歡喜巫婆之剛好有雜貨店】	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：全班共讀繪本：歡喜巫婆之剛好有雜貨店 內容共讀： 故事中有個雜貨店是巫婆所開的，他能變出所有客人想買的東 西，甚至連游泳池、公車都有在販售，但直到一個小女孩問巫婆，是否能買到關心、微笑、溫暖和媽媽的愛，巫婆真的變不出來了，才明白並非所有東西都能用錢買到，我覺得女孩想到的東西，都是滿滿的愛也是雙方給予的，人心也無法用魔法改變，所以更該珍惜身邊的人。 教師提問： 1. 歡喜巫婆的「剛好有雜貨店」有哪些特色？ 2. 歡喜巫婆要賣東西出去之前，都會說一句什麼話？ 3. 想一想歡喜巫婆「剛好有雜貨店」還有什麼東西是她店裡剛好	3	

		沒有的？ 4. 如果你是「剛好有雜貨店」老闆，有人要來買溫暖、微笑和關心，你會拿出什麼東西給他？為什麼？ 5. 如果你家隔壁也有一間「剛好有雜貨店」，你最想要買到什麼？為什麼？ 6. 書寫學習單		
--	--	---	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
兒童律動	1. 活力律動再出發(2) 2. 身體節奏樂團(2) 3. 奇幻動物王國(2) 4. 方向感大挑戰(2) 5. 天氣律動秀(2) 6. 玩具派對嘉年華(2) 7. 音樂故事屋(1) 8. 世界節奏旅行(2) 9. 小小編舞家(2) 10. 我們的舞台演出(2) 11. 成果分享同樂會(1)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際素養	1. 課程準備週-認識各國的代表動物：中華民國/日本/ (2) 2. 認識各國的代表動物：韓國/泰國(2) 3. 認識國旗、地標英國/法國/美國/加拿大(2) 4. 認識國旗、地標-阿聯/義大利-節慶：歐美復活節(2) 5. 節慶：世界地球日(2)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	6. 歌謠律動 Easter Bunny Egg Hunt-歌謠律動 Here Comes the Easter Bunny (2) 7. 歌謠律動 One Little Easter Egg-飲食/服裝：亞洲(1) 8. 數字與時間：各國生活中不同的數字迷信與生活作息的異同(2) 9. 數字與時間：各國生活中不同的數字迷信與生活作息的異同(2) 10. 期末檢視(3)		
閱讀素養	1. 屁屁超人 (3) 2. 塵蟎丁丁搬家記 (3) 3. 米莉的新帽子(4)	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	1. 環境教育課程：自來水的旅行(3) 2. 性別平等教育課程：誰說這是男生的玩具(3) 3. 性別平等教育課程：男女大不同(4)	10	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	兒童律動		實施年級	二年級
課程目標	一、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 二、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點	學習 表現	健體 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 健體 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 健體 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		

	學習內容	健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
表現任務	學生需運用所學舞蹈技巧與動作設計能力，圍繞一個具體主題，創作並呈現具有情感或意涵的舞蹈段落。表現中須包含至少一段舞蹈組合與兩種以上造型動作，以傳達創作者的想法與主題概念。				
教學資源	音樂播放器				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
第(1)週 － 第(2)週	活力律動再出發	透過暖身遊戲與節奏活動，建立開學身體律動感。 1. 能配合音樂完成基本律動。 2. 能與同學合作進行活動。 3. 培養專注力與課堂默契。	2		
第(3)週 － 第(4)週	身體節奏樂團	利用拍手、踏步與身體打擊探索節奏變化。 1. 能分辨節奏快慢與強弱。 2. 能運用身體創造聲音。 3. 培養節奏感與協調能力。	2		
第(5)週 － 第(6)週	奇幻動物王國	模仿不同動物特色動作，進行創意律動。 1. 能觀察並模仿動物動作。 2. 能運用高低與速度變化表演。 3. 培養想像力與肢體控制。	2		
第(7)週 － 第(8)週	方向感大挑戰	透過隊形與空間遊戲建立方向與位置概念。 1. 能辨識前後左右與方向變換。 2. 能依指令完成移動路線。 3. 培養空間感與反應能力。	2		

第(9)週 － 第(10)週	天氣律動秀	以晴天、雨天、風與雷電等情境進行律動創作。 1. 能以肢體表現不同天氣。 2. 能感受音樂情境與情緒。 3. 培養表達力與觀察力。	2	
第(11)週 － 第(12)週	玩具派對嘉年華	模仿機器人、娃娃與玩具動作，進行停格與控制訓練。 1. 能完成機械式與流動式動作。 2. 能配合音樂做停格表演。 3. 培養身體穩定與控制能力。	2	
第(14)週	音樂故事屋	結合故事與音樂進行角色律動與情境表演。 1. 能依故事情節設計動作。 2. 能用表情與肢體呈現角色。 3. 培養創意與舞台表現能力。	1	
第(15)週 － 第(16)週	世界節奏旅行	體驗不同國家與文化的節奏與舞蹈特色。 1. 能模仿不同風格舞蹈動作。 2. 能感受各種音樂節拍特色。 3. 培養多元文化欣賞能力。	2	
第(17)週 － 第(18)週	小小編舞家	引導學生進行動作創編與隊形設計。 1. 能創作簡單舞蹈組合。 2. 能與組員討論與合作。 3. 培養創造力與合作能力。	2	
第(19)週 － 第(20)週	我們的舞台演出	進行成果舞蹈排練與完整展演準備。 1. 能記憶並完成表演動作。 2. 能配合隊形與音樂演出。 3. 培養自信與團隊默契。	2	
第(21)週	成果分享同樂會	展示學期成果並進行互動欣賞與回饋。	1	

		1. 能自信完成成果展演。 2. 能欣賞並鼓勵同學表現。 3. 培養成就感與學習自信。		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際素養		實施年級	二年級
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題, 統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養, 進而形塑學生核心素養。 2. 能分辨國旗、能說出地標名稱。 3. 感受異國節慶氣氛。 4. 能說出代表性飲食及服裝名稱。 5. 尊重與悅納多元文化, 培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		
	學習 內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 看圖回答對應的國家，並說出各國世界地球日的活動。 2. 能認識其他國家的文化跟特色，並感受語言的樂趣。 3. 完成學習單。			
教學資源	教材歌曲音檔、網頁、PPT、色紙、圖畫紙、學習單。。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(2)週	課程準備週 認識各國的代表動物：中華民國 ／日本／	1. 複習二年級上學期所學的內容 2. 觀察情境圖內容，猜測各國的代表動物 認識台灣的台灣黑熊（胸前的V字大領巾）、日本的綠雉與秋田犬。	2	
第(3)週 － 第(4)週	認識各國的代表動物：韓國／泰國	2. 觀察情境圖內容，猜測各國的代表動物 認識韓國的東北虎、泰國的大象。	2	
第(5)週 － 第(6)週	認識國旗、地標英國／法國／美國 ／加拿大	1. 認識國旗英國-大笨鐘、法國-羅浮宮 2. 認識國旗美國-舊金山大橋、加拿大-瀑布	2	
第(7)週 － 第(8)週	認識國旗、地標 阿聯／義大利 節慶：歐美復活節	1. 認識國旗阿聯-人工島、義大利-威尼斯面具節 2. 介紹歐美復活節由來和慶祝方式	2	
第(9)週 － 第(10)週	節慶：世界地球日	1. 介紹各國世界地球日的活動。 日本：小學生的「節能與減塑」、美國：用繪本與「減塑倡議」、巴西與印度：守護大自然的「萬人植樹」台灣：「減光守護夜空」	2	
第(11)週 － 第(12)週	歌謠律動 Easter Bunny Egg Hunt 歌謠律動 Here Comes the Easter Bunny	1. 歌謠律動 Easter Bunny Egg Hunt 2. 歌謠律動 Here Comes the Easter Bunny	2	
第(14)週	歌謠律動 One Little Easter Egg	1. 歌謠律動 One Little Easter Egg：透過數字（One, Two, Three...）搭配尋找彩蛋的節奏	1	

	飲食/服裝：亞洲			
第(15)週 － 第(16)週	數字與時間：各國生活中不同的數字迷信與生活作息的異同。	1. 認識文化中的數字禁忌。台灣、日本、韓國因為諧音不喜歡「4」；英國與西方文化則害怕「13」。 2. 時間滴答滴——上學時間比一比 內容：運用時鐘圖卡，比較台灣(7:30)、日韓(8:10-8:30)與英國(8:45-9:00)的上學時間，數一數時差與上學時數。	2	
第(17)週 － 第(18)週	數字與時間：各國生活中不同的數字迷信與生活作息的異同。	1. 時間滴答滴——上學時間比一比 2. 內容：運用時鐘圖卡，比較台灣(7:30)、日韓(8:10-8:30)與英國(8:45-9:00)的上學時間，數一數時差與上學時數。 3. 透過比較，發現自己與外國同齡孩子生活作息的異同。	2	
第(19)週 － 第(21)週	期末檢視	1. 欣賞影片及完成學習單。 2. 完成筆記。	3	

課程名稱	閱讀素養		實施年級	二年級
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。		

	學習 內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
表現任務	1. 實作評量:能透過拼音及認字，朗讀出繪本內容，也從繪本中學習到新的語詞及佳句。 2. 口頭評量:能朗讀出基本文句的語氣。 3. 針對繪本內容及觀察圖片，回答出繪本內的相關問題及分享閱讀心得與看法。 4. 填寫閱讀學習單，並記錄閱讀心得。					
教學資源	共讀書箱繪本					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第(7)週 、 第(8)週 、 第(9)週	屁屁超人	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 3. 老師內容介紹:神祕小學的超能力小子各有各的本事。屁屁超人從小就有神奇的天賦——會放神奇的屁，只要乘著他威力無窮的屁，他想飛到哪兒，就飛到哪兒，只是有點委屈了路上的行人和身邊的同學們。校長先生暗自羨慕超能力小子們的特異功能，所以想出了各種怪招對付他們， 活動二:全班共讀繪本：屁屁超人 教師提問： 1. 屁屁超人神力是什麼？			3	

		2. 校長和超能力小子們的對抗，你覺得誰會獲得勝利？ 3. 如果你是超能力小子們你會使用甚麼招式接招？ 4. 書寫學習單		
第(10)週 、 第(11)週 、 第(12)週	塵蟎丁丁搬家記	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：全班共讀繪本：塵蟎丁丁搬家記 教師提問： 1. 塵蟎丁丁住在哪裡？ 2. 塵蟎最喜歡吃什麼？牠的生命期如何變化？ 3. 塵蟎有天敵嗎？ 4. 塵蟎丁丁一家搬了幾次家？ 5. 我們要如何才能不和塵蟎生活在一起？你有什麼好方法？ 6. 書寫學習單	3	
第(18)週 、 第(19)週 、 第(20)週 、 第(21)週	米莉的新帽子	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料記錄於「閱讀存摺」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：全班共讀繪本：米莉的新帽子 教師提問： 1. 米莉的新帽子有什麼圖案？ 2. 發揮你的想像力，如果是你，你會選什麼樣式的帽子？ 3. 書寫學習單	4	

課程名稱	各類議題－環境教育課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 能知道生活中的水從何處來。 2. 能了解資源回收的內容。 3. 能養成節約能源的好習慣，並確實做到節約用水的工作。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
表現任務	1. 課堂上繪本共讀 2. 完成學習單			

教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(2)週 第(3)週	【自來水的旅行】	【活動一】教師提問： 1. 自來水在哪裡？ 2. 自來水怎麼製造出來的？ 3. 為什麼水龍頭打開就會流出自來水？ 4. 我們做什麼事情需要用到水？ 5. 關於水的知識，你還知道哪些呢？ 6. 為了永續經營地球，我們可以做什麼節約用水的方法？ 【活動二】 全班共讀繪本 【活動三】 書寫學習單	3	

課程名稱	各類議題－性別平等教育課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作。 2. 建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 3. 了解性別平等的重要，並落實於生活中。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。		
	學習 內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 課堂上繪本共讀 2. 完成學習單			
教學資源	共讀書、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週 第(5)週 第(6)週	【誰說這是男生的玩具】	【活動一】男生女生玩具一樣不一樣 1. 故事引導：佩兒和賽巴斯汀是好朋友——如果有人說女生跑不快，賽巴斯汀鐵定會站出來說話。有一天，新鄰居傑洛米帶來了一隻恐龍，但他卻說佩兒不能玩，只因為她是女生。佩兒和賽巴斯汀會怎麼做呢？他們會想出什麼好主意來解決玩具的問題？ 性別刻板印象在社會中無處不在，《誰說這是男生的玩具！》的主角佩兒也面臨「女生不能玩恐龍」的成見。但故事中佩兒不僅勇敢站出來打破刻板印象，更進一步採取行動捍衛自己的權益，讀者從閱讀中不僅可以看見社會中各種細微的性別刻板印象，同時也能夠反思企業的社會責任，以及身為消費者的我們如何用行動做出改變。 【活動一】教師提問： 1. 你覺得佩兒是女生所以跑步跑不快嗎？為什麼？ 2. 你覺得玩具應該是給男生和女生一起玩的嗎？為什麼？ 3. 賽巴斯汀是怎麼幫助佩兒的？他做了什麼讓人感到驕傲的事？ 4. 你有沒有遇過「男生不能玩玩具」或「女生不能玩玩具」的情況？你那時是怎麼想的？ 5. 佩兒和賽巴斯汀在故事中學到了什麼重要的道理？你能把這個道理告訴你的朋友嗎？ 6. 如果你是佩兒，你會怎麼告訴別人女生也可以玩恐龍呢？ 【活動二】全班共讀繪本 【活動三】書寫學習單	3	

課程名稱	各類議題－性別平等教育課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 尊重他人及自己的隱私權。 3. 能正確勇敢的說「不」。 4. 了解性侵害及了解性侵害預防的方法。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	生 A-I-3 自我省思 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
表現任務	1. 課堂上舉例分享 2. 完成學習單			
教學資源	PPT、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(14)週 第(15)週 第(16)週 第(17)週	【男女大不同】	【活動一】一樣不一樣 1. 故事引導：小 P 是一位大學二年級的學生，夏天到了，小 P 全家人想要到水上樂園好好的玩一下，於是小 P 和爸爸、媽媽、妹妹一起去百貨公司，看到很多的泳衣，小 P 想幫爸爸和媽媽挑選一件泳衣，卻不知道怎麼選，想要請你幫幫忙？ (1) 提問一：你幫小 P 選擇哪一件？為什麼？ (2) 提問二：老師指著與答案一不同性別的泳衣問：那這件應該可以給誰穿？ 2、以提問句引導學生做小組討論。 (1) 提問三：男生、女生的泳衣長得不一樣，那男、女生長得一樣嗎？ (2) 提問四：男生、女生還有哪裡不一樣？（此問題著重生理部分的差異，分組討論並做記錄） 3、各組學生上台發表討論結果。 註：教師統整學生討論結果，提出學生沒有討論到的差異性，最後總結男女生的生理特徵。 4、學生根據結論完成學習單。 ～第一節結束～ 【活動二】把隱私藏起來 1、複習上堂課選泳裝的經驗，請學生為學習單上的模特兒穿上適當的泳裝。 2、學生上台發表，大家討論是否適當？（提示：為大型布偶穿上泳裝，並據此討論的內容揭示遮住的部位） 3、以提問句引導學生說出隱私部位。 (1) 提問一：泳裝遮住了身體的哪些地方？ (2) 提問二：為什麼要遮住這些地方？ 註：教師定義隱私部位，討論嘴巴是否為隱私部位？並宣示身體的自主性。 4、誰貼出兩性的隱私部位。 5、針對身體的部位設計情境，讓學生分辨好與不好的碰觸？ 例 1：老師說我很乖，碰碰我的肩膀，可不可以？	4	

		例 2：叔叔要我坐在他的大腿上，摸我的屁股，可不可以？ 6、回答學習單上的問題。 7、教師說明穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。提醒每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。 ～第二節結束～ 【活動三】我會上廁所 1、請學生發表男女生上廁所的情形。 (1) 提問一：你何時會去上廁所？ (2) 提問二：你去上廁所會做哪些事？ (3) 提問三：男生廁所和女生廁所有什麼不同？ (4) 提問四：男生是怎麼大號？小號的呢？ (5) 提問五：女生是怎麼大號？小號的呢？ 2、師生共同討論上廁所要注意哪些事情？（提示：沖水、對準、擦乾淨、洗手、禮貌…等） 3、帶領學生到廁所實際勘查、演練。（提示：採取自願報名參與演練示範方式進行） 4、老師根據演練的情況做出鼓勵與檢討。（提示：可提出狀況：如上廁所時被他人偷看，應如何自我保護…等） ～第三節結束～		
--	--	---	--	--