

壹、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動與 技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週		創意舞蹈 (1)	4			
		資訊素養 (1)				
		國際文化教育 (1)				
		法定議題：性別平等教育－頑皮公主不出嫁 (1)				
第二週		創意舞蹈 (1)	4			
		資訊素養 (1)				
		國際文化教育 (1)				
		法定議題：性別平等教育－頑皮公主不出嫁 (1)				

第三週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	法定議題：性別平等教育－頑皮公主不出嫁 (1)					
第四週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	法定議題：家庭教育暨家暴防治－嘟嘟的恐懼 (1)					
第五週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	法定議題：家庭教育暨家暴防治－嘟嘟的恐懼 (1)					
第六週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					

	國際文化教育 (1)					
	法定議題：家庭教育暨家暴防治－嘟嘟的恐懼 (1)					
第七週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	主題閱讀：不偷懶小學之不摸魚老師 (1)					
第八週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	主題閱讀：不偷懶小學之不摸魚老師 (1)					
第九週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	主題閱讀：不偷懶小學之不摸魚老師 (1)					
第十週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					

	國際文化教育 (1)					
	交通安全課程：小心自由行 (1)					
第十一週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	交通安全課程：小心自由行 (1)					
第十二週	主題閱讀：帶來幸福的錢天堂 (1)	1			法定課程-環境教育 課程-校外教學活動 (3)	3
第十三週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	主題閱讀：帶來幸福的錢天堂 (1)					
第十四週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	主題閱讀：帶來幸福的錢天堂 (1)					

第十五週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	法定議題：性別平等教育—小四的煩惱 (1)					
第十六週	創意舞蹈 (1)	2			運動會主題教學 (2)	2
	國際文化教育 (1)					
第十七週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	法定議題：性別平等教育—小四的煩惱 (1)					
第十八週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	法定議題：性別平等教育—小四的煩惱 (1)					
第十九週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					

	主題閱讀：紳士怪盜（1）					
第二十週	創意舞蹈（1）	4				
	資訊素養（1）					
	國際文化教育（1）					
	主題閱讀：紳士怪盜（1）					
第二十一週	創意舞蹈（1）	4				
	資訊素養（1）					
	國際文化教育（1）					
	主題閱讀：紳士怪盜（1）					
總計節數	79		0		5	

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動與 技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	法定議題：性別平等和性侵害防治－爭取平等的 鬥士：大法官 RBG (1)					
第二週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	法定議題：性別平等和性侵害防治－爭取平等的 鬥士：大法官 RBG					
第三週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	法定議題：性別平等和性侵害防治－爭取平等的					

	鬥士：大法官 RBG (1)					
第四週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	環境教育課程－拯救地底足球隊 (1)					
第五週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	環境教育課程－拯救地底足球隊 (1)					
第六週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	環境教育課程－拯救地底足球隊 (1)					
第七週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	交通安全課程：穿越道路這樣做一步行參觀鄉立					

	圖書館 (1)					
第八週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	交通安全課程：穿越道路這樣做一步行參觀鄉立					
	圖書館 (2)					
第九週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	法定議題：性別平等教育－找不到國小 (1)					
第十週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	法定議題：性別平等教育－找不到國小 (1)					
第十一週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					

	法定議題：性別平等教育－找不到國小（1）					
第十二週	創意舞蹈（1）	4				
	資訊素養（1）					
	國際文化教育（1）					
	法定議題：性別平等教育－找不到國小（1）					
第十三週	資訊素養（1）	1			法定課程家庭教育暨家庭暴力防治課程－母親節感恩活動（3）	3
第十四週	創意舞蹈（1）	4				
	資訊素養（1）					
	國際文化教育（1）					
	主題閱讀：鼯鼠洞 27 號教室（1）					
第十五週	創意舞蹈（1）	4				
	資訊素養（1）					
	國際文化教育（1）					
	主題閱讀：鼯鼠洞 27 號教室（1）					

第十六週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	主題閱讀：鼯鼠洞 27 號教室 (1)					
第十七週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	主題閱讀：鼯鼠洞 27 號教室 (1)					
第十八週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	主題閱讀：妖怪也會感冒 (1)					
第十九週	創意舞蹈 (1)	4				
	資訊素養 (1)					
	國際文化教育 (1)					
	主題閱讀：妖怪也會感冒 (1)					
第二十週	創意舞蹈 (1)	4				

	資訊素養（1）					
	國際文化教育（1）					
	主題閱讀：妖怪也會感冒（1）					
第二十一週	創意舞蹈（1）	4				
	資訊素養（1）					
	國際文化教育（1）					
	主題閱讀：妖怪也會感冒（1）					
總計節數	81		0		3	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 舞力全開（上）(3) 2. 舞力全開（下）(3) 3. 舞出來（上）(3) 4. 舞出來（下）(2) 5. 舞來舞去(3) 6. 音樂與動作的結合(3) 7. 期末成果展現(3)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊素養	1. 電腦教室使用規範(1) 2. 認識文書處理軟體- Word2016(1) 3. 感謝卡的制作(2) 4. 圖文編排與圖片去背(2) 5. 表格應用與文字藝術師(2) 6. SmartArt 與圖案應用(2) 7. 報告封面的製作(1) 8. 報告內頁的製作(2) 9. E-game 學習樂園(一) (1)	19	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	10. E-game 學習樂園(二) (2) 11. 認識國立公共資訊圖書館(2) 12. 網站識讀(1)		
國際文化	1. 天氣 Weather(3) 2. 教師節 Teachert' s Day(3) 3. 時間 Time(3) 4. 萬聖節 Happy Halloween(2) 5. 感恩節 Thanksgiving Day(3) 6. 運動會 Sports meeting(3) 7. 聖誕節 Merry Christmas(3)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
主題閱讀	1. 不偷懶小學之不摸魚老師(3) 2. 帶來幸福的錢天堂(3) 3. 紳士怪盜(3)	9	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	1. 性別平等教育課程：頑皮公主不出嫁(3) 2. 性別平等教育課程：小四的煩惱(3) 3. 家庭教育暨家庭暴力防治課程：嘟嘟的恐懼(3) 4. 交通安全課程：小心自由行(2)	11	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

課程名稱	創意舞蹈		實施年級	四年級
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識，參與更多元的藝術項目。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，探索自我對於藝術的興趣。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習 內容	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。		
表現任務	1. 動作熟練度:依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。 2. 肢體表現:在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。 3. 運動會展演表現:在運動會大會舞中，展現個人魅力、神情、姿態、與團體間的隊形互動，達到 80%為標準。			
教學資源	音樂播放器			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	舞力全開 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 前奏 (0) 2×8 1. 原地跑步 2. 左右踏並 第一段 (1) 4×8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 雙手揮拳	3	
第(4)週 － 第(6)週	舞力全開 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 前奏 (0) 2×8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段 (1) 4×8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 雙手揮拳	3	
第(7)週 － 第(9)週	舞出來 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 第二段 (2) 4×8 1. 左拉右拉 2. 雙手畫圈 3. 跑跳轉蹬 4 跳躍上舉.	3	

第(10)週 － 第(11)週	舞出來(下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優.缺點 學習活動 第三段(3) 4×8 1. 踢勾踏併 2. 後仰側伸 3. 擴胸轉跑 4. 彎腰轉手	2	
第(13)週 － 第(15)週	舞來舞去	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 第四段(4) 4×8 1. 左右延伸 2. 跑跳抬膝 3. 交叉側進 4. 側展互拍	3	
第(16)週 － 第(18)週	音樂與動作的結合	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優.缺點 學習活動 1. 複習前奏 2. 複習第一段 3. 複習第二段 4. 複習第三段 5. 複習第四段 6. 糾正姿勢 7. 改正錯誤	3	
第(19)週 － 第(21)週	期末成果展現	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子，讓學生配合拍子練習整首動作	3	

		4. 播放音樂, 學生團體練習		
--	--	-----------------	--	--

課程名稱	資訊素養-認識文書處理軟體		實施年級	四年級
課程目標	1. 培養電腦基本使用的技巧與知識。 2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 3. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。			
核心素養 具體內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學習 內容	自 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
表現任務	能使用 Word 文書軟體製作表格。 能使用 Word 文書軟體製作感謝卡。 能使用 Word 文書軟體製作電子書及上台報告。			
教學資源	屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構 中小學網路素養與認知 台北市高中職國中小資訊素養與倫理 自編教材			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	電腦教室使用規範	1. 說明電腦教室使用規範 2. 介紹網路使用安全規範	1	
第(2)週	認識文書處理軟體- Word2016	1. 認識什麼是 Word 文書處理軟體？ 2. 認識 Word2016 的操作介面、工具列、尺規	1	
第(3)週 - 第(4)週	感謝卡的制作	1. 認識各種卡片所傳達的心意 2. 利用頁面設定決定卡片大小 3. 學習尺規的運用 4. 插入線上圖片	2	
第(5)週 - 第(6)週	圖文編排與圖片去背	1. 了解圖文並茂的編輯方式 2. 段落設定-讓內文容易容閱讀 3. 文繞圖設定及圖片去背	2	
第(7)週 - 第(8)週	表格應用與文字藝術師	1. 了解用表格可以做什麼 2. 插入表格與設定 3. 用文字藝術師做標題	2	
第(9)週 - 第(10)週	SmartArt 與圖案應用	1. 建立 SmartArt 圖形 2. SmartArt 樣式變變變 3. 轉換不同 SmartArt 圖形 4. 將 SmartArt 當作標題	2	
第(11)週	報告封面的製作	1. 插入封面範本與修改 2. 下載網路圖片 3. 物件上下有順序-圖層安排	1	
第(13)週 -	報告內頁的製作	1. 專題報告與電子書 2. 製作報告內容	2	

第(14)週		3. 認識電子書與輸出成 PDF 檔		
第(15)週	E-game 學習樂園(一)	1. E-game 學習樂園的觀念介紹 2. E-game 學習樂園操作及說明 3 完成 E-game 關卡-拯救麗麗加	1	
第(17)週 - 第(18)週	E-game 學習樂園(二)	1. 完成 E-game 關卡-拯救麗麗加 2. 完成 E-game 學習樂園類型關卡 3. 學習網路交流禮節	2	
第(19)週 - 第(20)週	認識國立公共資訊圖書館	1. 認識各種類型不同的圖書館 2. 導覽公共圖書館基本設施及借還書的流程 3. 認識參考書、工具書的功能及用途 4. 學會百科全書的使用方法，會使用索引查找資料	2	
第(21)週	網站識讀	1. 能養成對網路資訊求證的習慣 2. 能辨識搜尋引擎資訊的正確性 3. 能從網址辨識網站性質、評估資訊可信度	1	

課程名稱	國際文化			實施年級	四年級	
課程目標	能認識世界各地天氣、時間與季節差異，理解自然環境對生活的影響 能理解不同國家節慶之文化意涵與慶祝方式 能察覺文化差異與相似性，建立尊重多元文化之態度					
核心素養 具體內涵	國-E-A2 能運用基本語文能力，理解生活中的訊息，並進行思考與表達 藝-E-A1 能透過藝術創作表達生活經驗與情感 社-E-B3 能理解不同文化的特色，並欣賞文化多樣性					
議題融入	國 E5 體認世界各地文化的多樣性 環 E3 了解人與自然環境的相互關係 品 EJU6 欣賞與感恩					
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 能聆聽不同媒材的內容並理解重點 藝 1-II-6 能使用多元媒材進行創作 社 2a-II-1 覺察生活中自然與人文環境的關係				
	學習 內容	國 Cb-II-1 文本中的文化內涵與多元文化觀點 視 E-II-3 視覺元素與設計表現 社 Aa-II-2 世界不同文化的生活方式				
表現任務	以小組合作方式，整合天氣、時間與各國節慶文化，完成圖像創作、簡易口語發表與任務展示，展現國際文化理解、基本表達能力與團隊合作精神					
教學資源	電腦、網路、投影機、播音設備、繪本或影片					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第(1)週 －	天氣 Weather	• 天氣 1. 學生分享現在的天氣和感受			3	

第(3)週		2. 播放和教唱 How' s the weather? 3. 認識相關英文詞彙:sunny、rainy、cloudy、windy、foggy、snowy 4. 播放 season song，複習 spring、summer、fall、winter 5. 播放 International Weather Report，讓學生觀察並思考為何同一時間不同地區或國家有不同的天氣或季節 6. 介紹緯度和南北半球概念 7. 播放華氏與攝氏的溫度大對決，並說明華氏和攝氏溫度 • 我是小小天氣播報員 1. 發下平板，老師示範並教學如何上網查詢各地的即時天氣 2. 各組抽籤，依照不同國家城市，學習查詢即時天氣、並將景象紀錄和重點資訊繪製在海報上，完成後，小組依序學習用 It' s _____ in _____. 上台播報天氣		
第(4)週 - 第(6)週	教師節 Teacher' s Day	• 教師節由來 1. 學生思考並分享教師節由來、其他國家如何過教師節 2. 展示不同國家教師節圖片，讓學生觀察有哪些和台灣相像或不同的地方 3. 介紹不同國家的教師節文化或慶祝方式，例如:韓國-送老師康乃馨、泰國-敬師活動、印度-學生體驗當老師 4. 議題探討:為甚麼世界各國都重視老師? • 我的教師節 1. 學生分享曾經如何在教師節或日常感謝老師 2. 播放和講解繪本 Dear Teacher, A Celebration of People Who Inspire Us 3. 認識相關英文句子，Happy Teacher' s Day.、Thank you for teaching us.、You are the best teacher.、You help me learn new things. 4. 繪製教師節卡片，並上台用上述句子，分享想跟老師說的一句話	3	

第(7)週 – 第(9)週	時間 Time	• 生活上的「時間」 1. 展示不同「時間」的圖片，例如：時鐘、手錶、沙漏、日晷、世界時鐘，引導學生討論沒有時間畫發生甚麼事情？、古代人如何知道時間？ 2. 利用教具鐘讓學生認識時間表達，例如：What time is it?、It' s ____ o' clock. 3. 搭配動作和用英文敘說現在幾點，讓學生猜時間和該時間點我們通常會做甚麼事情 • 時差文化 1. 說明甚麼是時差、經度 2. 展示世界地圖和時鐘，引導學生觀察哪裡是白天、晚上、哪些地方的人在工作或睡覺 3. 播放和講解繪本 What Time Is It, Mr. Crocodile? • 我的世界朋友 1. 小組抽籤國家和時間，共同思考和繪製該國家和時間的那位世界朋友會做甚麼事情，並上台學習用 It' s _____ o' clock in _____. 分享	3	
第(10)週 – 第(11)週	萬聖節 Happy Halloween	• 萬聖節文化 1. 學生分享萬聖節會想到甚麼或做甚麼活動 2. 介紹萬聖節起源和西方文化 3. 播放和教唱 Hello, Trick Or Treat? 4. 認識相關英文詞彙：mummy、vampire、witch、bat man、ghost 5. 認識相關簡單句型：Happy Halloween!、Trick or Treat!、I am a _____.、I want candies. • 我的萬聖節 1. 繪製萬聖節面具，並分組討論和演示要糖小短劇	2	
第(13)週 –	感恩節	• 感恩節文化 1. 學生分享平時如何對身邊的人表達感恩	3	

第(15)週	Thanksgiving Day	2. 播放 The History of The First Thanksgiving Day，說明和介紹感恩節由來 3. 介紹不同國家慶祝感恩節的方式和活動 4. 播放和講解繪本 Bear Says Thanks 5. 認識相關英文句子: Happy Thanksgiving!、I am thankful for my _____.、Thank you for helping me. • 我的感恩節 1. 學生每人繪製自己的感恩明信片，再依小組完成感恩樹的創作（貼上感恩明信片） 2. 學習用 I am thankful for my _____. 上台分享自己想感謝的人		
第(16)週 - 第(18)週	運動會 奧運 Olympics	• 奧運文化 1. 詢問學生奧運源自於哪個國家?、奧運有哪些運動比賽項目?，引導學生思考和回答 2. 播放 History of the Olympic Games、2024 Olympic Games for Kids 3. 介紹奧運起源、古代 VS 現代奧運、運動比賽項目 4. 認識相關英文詞彙:soccer、baseball、tennis、basketball、badminton、running、swimming、shooting、judo、sailing 5. 運動碰碰樂:分組競賽將運動圖片和詞彙配對，看哪組速度最快 • 我是運動家 1. 播放和講解繪本 Sammy the Good Sport，並引導學生思考 Sammy 在故事中的心情變化、當自己輸了比賽時，會有甚麼感受或者下一次會怎麼做?、比賽最重要的是? 2. 繪製屬於自己的金牌，並學習用 My favorite sport is _____. 上台分享	3	
第(19)週 -	聖誕節 Merry Christmas	• 聖誕節文化 1. 播放 Christmas song，並詢問學生說到聖誕節會想到甚麼	3	

第(21)週		2. 播放 The story of Santa Claus，介紹和講解聖誕老公公和聖誕節由來 3. 介紹不同國家的慶祝方式 4. 認識相關英文詞彙:Christmas tree、star、bell、snowman、stocking、elf、reindeer、angel、gift、candy cane、wish、celebrate 5. 聖誕碰碰樂:分組競賽將運動圖片和詞彙配對，看哪組速度最快 • 我的聖誕老公公 1. 播放和講解繪本 The Night Before Christmas 2. 認識相關英文祝福語:Merry Christmas!、Happy New Year!、Best wishes!、Have a nice holiday! 3. 繪製聖誕老公公:繪製自己理想的聖誕老公公帶著什麼樣的禮物，並用上述所學的祝福語上台分享呈現		
---------	--	---	--	--

課程名稱	主題閱讀		實施年級	四年級		
課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。					
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
學習重點	學習 表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化				
	學習 內容	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。				
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。 2. 能了解圖書之內容大意。 3. 能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 4. 能完成學習單並能仔細聆聽他人發表。					
教學資源	共讀書、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第(7)週 － 第(9)週	不偷懶小學(1) 不摸魚老師	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 互相觀摩欣賞大家的作品。	3	
第(12)週 － 第(14)週	帶來幸福的錢天堂	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 互相觀摩欣賞大家的作品。	3	

第(19)週 — 第(21)週	紳士怪盜	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 互相觀摩欣賞大家的作品。	3	
------------------------------------	-------------	---	----------	--

課程名稱	各類議題－性別平等教育課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 學習如何尊重別人，並接納與自己不同的他人。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
學習重點	學習 表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		
	學習 內容	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		

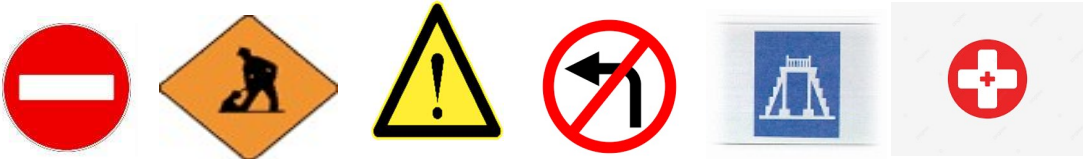
表現任務	1. 課堂上發表個人看法。 2. 能欣賞自己及別人的作品。 3. 能完成學習單。			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	頑皮公主不出嫁	活動一：閱讀暖身活動 1. 請學生說說平常看過哪些和公主有關的故事？說說大意（如：人魚公主……） 2. 提問：故事中的公主有沒有「一定」的樣子？	1	
第(2)週 － 第(3)週	頑皮公主不出嫁	活動二：圖書閱讀、導讀與討論 1. 預測：展示「頑皮公主不出嫁」繪本封面，讓學生預測書中的內容。 2. 利用單槍播放「頑皮公主不出嫁」繪本內容。 （1）透過放映故事內容,老師一邊唸出故事。 （2）讀完故事再與剛才預測的內容做比較是否相符。 3. 提問： （1）你同意這句話嗎？為什麼？ 現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，你應該趕快去找一個好丈夫才對。 （2）這句話「現在是妳好好打扮自己的時候了！別再整天只愛穿長褲，成天和那些怪物鬼混，你應該趕快去找一個好丈夫才對。」告訴公主應該找個好丈夫結婚，會打扮才能找到結婚的對象嗎？ （3）終於有一個王子可以通過各種考驗，你覺得公主應該嫁給他嗎？為什麼？ （4）公主最後還是選擇不結婚，你會尊重她的選擇嗎？你會怎麼跟她說？	2	

		(5) 如果你是不想結婚的公主或王子，你會希望家人尊重你的決定嗎？你會怎麼跟家人討論？ 活動三：習寫學習單，分享與欣賞作品。		
第(15)週	小四的煩惱	活動一：閱讀暖身活動 1. 請學生說說平常看過哪些小學生有關的故事？說說大意。 2. 提問：故事中的小學生未來有沒有「一定」的樣子？ 活動二：圖書閱讀、導讀與討論 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。	1	
第(17)週 - 第(18)週	小四的煩惱	活動三：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動四：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得。 3. 回答問題： (1)不同科目的成績和性別有沒有關係？ (2)分組學習和同學相處是否應該以性別來考量？	2	

課程名稱	各類議題－家庭教育暨家庭暴力防治課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			
學習重點	學習 表現	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習 內容	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		
表現任務	1. 知道家暴預防及安全守則。 2. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 3. 完成學習單。			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週	嘟嘟的恐懼	活動一：閱讀暖身活動	1	

		全班共讀圖書：嘟嘟的恐懼本書描寫主角碰到家庭暴力的情況與如何尋求幫助。		
第(5)週 － 第(6)週	嘟嘟的恐懼	活動二：圖書閱讀、導讀與討論 1. 引導學生：如果不幸的遇到或看到家暴事件，如何做好預防工作及保護自己的安全守則。 2. 和學生討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並尋求哪些管道幫忙，引導小朋友正確的觀念。 活動三：習寫學習單，分享與欣賞作品。 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	

課程名稱	各類議題-交通安全教育課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		
	學習 內容	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健體 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
表現任務	1. 教師引導兒童日常生活中相關地點協助兒童思考。 2. 正確的交通知識有助於行的安全更多保障。 3. 鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。 4. 教師補充說明符號、形狀、顏色、意義與交通安全規則。 5. 鼓勵兒童經過演出後，應用於生活，以維護自己的安全。			

教學資源	交通安全教育融入式教學康輔材國小教學指引。 交通安全教育，融入式教學康輔教材研發專輯。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(10)週 － 第(11)週	小心自由行	第一節 【道路停看聽】 1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 2. 分組發表、討論所收集的資料。 3. 統整出正確的交通秩序或現象。 4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。 5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。 6. 教師歸納總結。 第二節 【交通符號的故事】 教學活動 1. 教師就以下 6 張交通標誌，詢問並教導兒童的意義。  2. 就 6 張標誌分組討論，邊寫一篇文章，並將之演出。 3. 請學生實際觀察哪裡發現這些標誌，下節課分享。	2	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
創意舞蹈	1. 舞力全開（上）(3) 2. 舞力全開（下）(3) 3. 舞出來（上）(3) 4. 舞出來（下）(3) 5. 舞來舞去(2) 6. 音樂與動作的結合(3) 7. 期末成果展現(3)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊素養	1. 認識自由軟體-writer(2) 2. 老師謝謝您-感謝卡(2) 3. 動物園遊記-我的作文(2) 4. 星座調查表(2) 5. 蝴蝶的一生-學習單(2) 6. 防疫新生活-海報(2) 7. 平板電腦入門(一) (2) 8. 平板電腦入門(二) (2) 9. E-gam 學習樂園(一) (2) 10. E-gam 學習樂園(二) (2)	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	11. 愛迷網-網路沉迷(1)		
國際文化	1. 情人節 Valentine' s Day(3) 2. 世界地標 World Landmarks (3) 3. 世界動物 World Animals (2) 4. 母親節活動 Happy Mother' s Day (3) 5. 飲食文化與餐桌禮儀 Food Culture & Table Manners (2) 6. 海洋保育 Ocean Protection (3) 7. 友誼 Friendship (3)	19	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
主題閱讀	1. 鼯鼠洞 27 號教室(4) 2. 妖怪也會感冒(4)	8	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	1. 性別平等教育暨性侵害防治教育:爭取平等的鬥士:大法官 RBG 的故事(3) 2. 性別平等教育課程:找不到國小(4) 2. 環境教育課程:拯救地底足球隊(3) 3. 交通安全課程:穿越道路這樣做(3)	13	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

課程名稱	創意舞蹈			實施年級	四年級	
課程目標	1. 增進對藝術領域及科目的相關知識，參與更多元的藝術項目。 2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，探索自我對於藝術的興趣。					
核心素養 具體內涵	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。					
議題融入	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。					
學習重點	學習 表現	藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 健體 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。				
	學習 內容	表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 健體 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。				
表現任務	1. 動作熟練度:依上課學習之舞蹈小品動作，進行小組展現，達到 80%熟練度。 2. 肢體表現:在舞蹈小品中，對於舞蹈的姿勢、位置、方向、速度、隊形、團隊默契，達到 80%為標準。 3. 運動會展演表現:在運動會大會舞中，展現個人魅力、神情、姿態、與團體間的隊形互動，達到 80%為標準。					
教學資源	音樂播放器					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第(1)週 - 第(3)週	舞力全開 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優.缺點 學習活動 前奏 (0) 2x8 1. 原地跑步 2. 左右踏並 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 雙手揮拳	3	
第(4)週 - 第(6)週	舞力全開 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優.缺點 學習活動 前奏 (0) 2x8 1. 踏步抬膝 2. 前後擺臂 第一段 (1) 4x8 1. 前後點步 2. 擺手側弓 3 雙手揮拳	3	
第(7)週 - 第(9)週	舞出來 (上)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 第二段 (2) 4x8 1. 左拉右拉 2. 雙手畫圈 3. 跑跳轉蹬 4 跳躍上舉.	3	
第(10)週 - 第(12)週	舞出來 (下)	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感	3	

		1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 第三段 (3) 4x8 1 踢勾踏併 2. 後仰側伸 3. 擴胸轉跑 4. 彎腰轉手		
第(14)週 - 第(15)週	舞來舞去	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 第四段 (4) 4x8 1. 左右延伸 2. 跑跳抬膝 3. 交叉側進 4. 側展互拍	2	
第(16)週 - 第(18)週	音樂與動作的結合	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能仔細觀察教師的動作 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 1-4 能觀察出同學做動作的優. 缺點 學習活動 1. 複習前奏 2. 複習第一段 3. 複習第二段 4. 複習第三段 5. 複習第四段 6. 糾正姿勢 7. 改正錯誤	3	
第(19)週 - 第(21)週	期末成果展現	1-1 能掌握動作節拍和表現身體節感。 1-2 能加強學生的方向感，有助體適能要素促進活動，並積極參與。 1-3 能準確配合音樂做動作和表現肢體的流暢感 學習活動 1. 配合音樂練整首舞蹈動作 2. 教師糾正及示範動作 3. 教師數拍子, 讓學生配合拍子練習整首動作 4. 播放音樂, 學生團體練習	3	

課程名稱	資訊素養-認識自由軟體 Writer		實施年級	四年級
課程目標	1. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 3. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。			
核心素養 具體內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。			
議題融入	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動 人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	自 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。		
表現任務	能使用 Writer 自由軟體製作感謝卡。 能使用 Writer 自由軟體製作海報。 能上台操作平板感謝卡及海報的作業報告。			

教學資源	屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構 中小學網路素養與認知 台北市高中職國中小資訊素養與倫理 自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	認識自由軟體-writer	1. 認識自由軟體-Writer 文書編輯 2. Writer 操作介面介紹 3. 認識網路安全與資訊倫理	2	
第(3)週 - 第(4)週	老師謝謝您-感謝卡	1. 用卡片傳達心意 2. 尺規運用好方便 3. 設定頁面背景圖	2	
第(5)週 - 第(6)週	動物園遊記-我的作文	1. 圖文並茂編輯好吸睛 2. 善用複製／貼上 3. 段落設定-讓內文容易閱讀 4. 圖片環繞和邊框應用	2	
第(7)週 - 第(8)週	星座調查表	1. 插入表格與設定 2. 用美術字做標題 3. 設定滿版背景圖	2	
第(9)週 - 第(10)週	蝴蝶的一生-學習單	1. 建立圖表圖形 2. 好用的繪圖工具 3. 用圖案來畫圖 4. 運用簡單演算法畫出流程圖	2	
第(11)週 -	防疫新生活-海報	1. 製作海報三原則 2. 乖排排站-對齊和群組	2	

第(12)週		3. 插入文字方塊 4. 幫圖片做造型		
第(13)週 - 第(14)週	平板電腦入門(一)	1. 外觀按鍵功能介紹。 2. 認識基本配備及操作 3. 手寫輕鬆輸入 4. 網路設定 5. 影片分享	2	
第(15)週 - 第(16)週	平板電腦入門(二)	1. 平板應用程式介紹及下載 app 2. Safari 或 chrome 瀏覽器軟體操作 3. 平板照相及修圖軟體介紹	2	
第(17)週 - 第(18)週	E-gam 學習樂園(一)	1. 完成 E-game 關卡-達客魔法村 2. 完成 E-game 學習樂園類型關卡 3. 學習網路交流禮節	2	
第(19)週 - 第(20)週	E-gam 學習樂園(二)	1. 完成 E-game 關卡-達客魔法村 2. 完成 E-game 學習樂園類型關卡 3. 學習網路交流禮節	2	
第(21)週	愛迷網-網路沉迷	1. 能辨別網路沉迷的類型與情況 2. 能瞭解網路沉迷對身心的影響 3. 能實踐正確的網路使用習慣，預防網路沉迷	1	

課程名稱	國際文化			實施年級	四年級	
課程目標	能透過繪本、影片與圖片觀察，理解不同國家文化特色與生活方式 能關注環境與生態議題，建立永續發展概念 能透過合作學習與小組任務，培養溝通、互動與團隊合作能力					
核心素養 具體內涵	社-E-A2 能透過觀察與比較不同國家文化、節慶與生活方式，培養初步的系統思考能力 藝-E-C2 能在創作與展示活動中與同儕合作完成作品					
議題融入	多 E3 了解不同文化的特色與差異 環 E1 覺知環境與人類的關係 品 E3 發展誠信與關懷行為					
學習重點	學習 表現	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 藝 3-II-2 能參與藝術活動並與同儕合作完成作品				
	學習 內容	社 Aa-II-1 世界不同地區文化與生活方式 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能				
表現任務	學生能整合所學國際文化內容，完成個人或小組作品，並以海報、卡片或學習單呈現學習成果，同時運用簡易英語句型進行口語分享與介紹，透過合作與發表活動展現其文化理解與跨領域學習成果					
教學資源	電腦、網路、投影機、播音設備、繪本或影片					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第(1)週 —	情人節	• 情人節文化			3	

第(3)週	Valentine' s Day	1. 播放 Why do people celebrate Valentine' s Day?，引導學生觀察到的情人節起源和演變 2. 介紹情人節經宗教、歷史、文化和商業長時間演變至今的現況 3. 播放 Valentine' s Day for kids，說明情人節非情人專屬節慶，很多人會透過情人節表達對家人和朋友的愛;引導學生分享如何表達對身邊的人的關心和愛 4. 認識相關英文詞彙:Valentine' s Day、heart、chocolate、flower、love、rose、kindness、sweet、smile、share、friendship 5. 播放 Discover the Fascinating Ways Valentine' s Day is Celebrated Around the World!，讓學生進一步了解不同國家慶祝情人節的方式 • 我的情人節 1. 播放和講解繪本 The Day It Rained Hearts 2. 愛的傳達:繪製朋友愛心小卡，再依序上台分享要給哪位同學，並跟他/她說一句 I am happy with you.		
第(4)週 — 第(6)週	世界地標 World Landmarks	• 世界一隅 1. 播放 COUNTRIES of the World for Kids，讓學生了解國家，並引導學生觀察和認識自己耳熟能詳的國家位於哪裡 2. 展示不同地標的局部圖片，讓學生猜是哪個國家的哪個地標 3. 播放 Landmarks of the world，並介紹世界地標 4. 認識相關英文詞彙:Taiwan、the USA、the UK、Japan、South Korea、China、French、Germany、Australia、Egypt、India、Greece、Singapore、Thailand 5. 世界跑跳碰:分組競賽，小組合作將圖卡和詞彙配對，用時短的組別獲勝 • 我們的世界我們的家 1. 播放和講解繪本 The Great Big Book of Families	3	

		2. 繪製最想去的國家和地標的明信片，並學習用 I want to visit _____. 上台分享 3. 全班將明信片貼於世界地圖上，一起完成我們的世界		
第(7)週 - 第(9)週	世界動物 World Animals	- 世界動物 - 展示動物的局部圖片，讓學生猜是甚麼動物、居住在哪個國家 - 播放 Amazing animals around the world，說明和介紹國家代表性動物，並引導學生觀察為何這些動物會成為國家象徵 - 播放不同動物的叫聲，讓全班猜這是甚麼動物 - 認識相關英文詞彙:panda、elephant、tiger、koala、Formosa black bear、crane、lion、rooster - 動物的家在哪裡:分組競賽，小組合作將圖卡和詞彙配對，用時短的組別獲勝 - 動物棲地環保議題 - 播放 Help protect animals and their home，引導學生思考為甚麼樹林或全球氣溫變高?、動物沒有家會怎麼樣?、平常我們可以怎麼做減少垃圾/汙染或節能減碳 - 說明有哪些瀕危動物、瀕危原因、可以如何保護 - 繪製我們的動物家園:分組繪製想保護的動物和其生長環境，並上台分享和學習用 I want to protect _____. 表達	2	
第(10)週 - 第(12)週	母親節 Happy Mother' s Day	- 母親節文化 - 播放繪本影片 Mama, do you love me?，引導學生分享平常媽媽的哪些行為讓你覺得被愛、平時會如何表達或感謝對媽媽的愛 - 介紹和說明台灣和其他國家母親節文化，引導學生分享母親節會如何慶祝 - 探討家庭分工議題 - 我愛媽媽 - 播放和教唱 On Mother' s Day	3	

		2. 認識相關英文句子:I love my mom.、Thank you for your love.、I can help my mom.、My mother is a superwoman.、My family is sweet and happy. 3. 繪製母親節卡片，並學習用 I love my mom because _____. 上台分享		
第(14)週 - 第(15)週	飲食文化與餐桌 禮儀 Food Culture & Table Manners	- 飲食文化與餐桌禮儀 - 詢問學生今天怎麼吃飯?、有沒有在餐廳看過不同的用餐方式?、家裡有那些吃飯規矩?，引導學生發現每個人的吃的食物、方式和習慣不一樣 - 播放 Food culture and traditions、Table manners，引導學生觀察各國的食物文化和習慣、不同的餐桌禮儀 - 介紹和說明各國飲食文化和餐桌禮儀 - 展示不同用餐情境之圖片，讓學生判斷該行為是適合還是不適合 - 認識相關餐具英文詞彙:chopsticks、spoon、fork、knife、bowl、plate、tray、cup - 甜蜜傳情:分組競賽，每人選擇不同的餐具將糖果傳遞到最後一個人，使用前需先說出該餐具的英文才可使用，看哪組速度快 - 禮儀小偵探:每組抽籤錯誤的禮儀，設計小話劇演示，讓其他組找出錯誤的禮儀	2	
第(16)週 - 第(18)週	海洋保育 Ocean Protection	- 海洋保育 - 播放 Now is the time to save our ocean，引導學生思考為甚麼要保護海洋?、美麗的海洋現在受到什麼樣的傷害? - 播放和講解繪本 Save the ocean，說明哪些人類活動造成海洋汙染和全球升溫、我們應該怎麼做才可以保護海洋? - 介紹不同國家的海洋保育方式 - 認識相關英文詞彙:ocean、sea、turtle、whale、dolphin、fish、coral、shark、clownfish、octopus、crab、shell、jellyfish、plastic、trash、recycle、protect - 拯救海洋大作戰:分組競賽，小組合作將圖卡和詞彙配對，用時短的組	3	

		別獲勝 6. 我們的海洋:每個人繪製自己喜歡的海洋生物，學習用 I want to protect _____. 上台分享;全班繪製一張大海洋，將每個人的海洋生物貼上		
第(19)週 — 第(21)週	友誼 Friendship	- 友誼 1. 播放和講解繪本 The rainbow fish，引導學生觀察和分享如何交朋友?，並說明交朋友除了釋出善意、分享、真誠、理解，也要懂得如何自我價值之間的平衡 2. 播放和教唱 The more we get together 3. 認識相關英文詞彙:class、classmate、friend、friendship、memory、future、together、dream、new beginning 4. 播放和講解繪本 Goodbye, Friend! Hello, Friend，引導學生分享即將升五年級的心情 5. 介紹不同國家友誼互動方式和特色 6. 我的朋友:每人繪製想謝謝陪伴你的那位朋友樣子，並上台描述他的特徵，讓全班猜猜看是哪位	3	

課程名稱	主題閱讀		實施年級	四年級
課程目標	1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習 內容	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Bc- II-1 各個族群有不同的命名 方式、節慶與風俗習慣。		
表現任務	1.能了解圖書之內容大意。 2.能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 3.能完成學習單。			

教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(14)週 - 第(17)週	鼯鼠洞 27 號教室	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 互相觀摩欣賞大家的作品。 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	4	
第(18)週 - 第(21)週	妖怪也會感冒	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。	4	

		2. 互相觀摩欣賞大家的作品。 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。		
--	--	--------------------------------------	--	--

課程名稱		各類議題:性別平等教育暨性侵害防治教育課程	實施年級	四年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，引發學生思考。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 3. 引領學童認識男生和女生的不同，了解每一個人原本就是不同的個體，應該相互尊重，才能讓人際關係和諧。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。		

		國 Bb- II -2 人際交流的情感。 國 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 分組討論出何謂尊重別人的決定。 2. 上課發表。			
教學資源	兒童文化館			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(3)週	爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事	單元名稱：我們都是平等的 ~第一節~ 一、引起動機 1. 老師拿出事先準備好的電子書--「爭取平等的鬥士：大法官 RBG 的故事」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友認為 RBG 應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁 有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 ～ 本活動結束 ～	3	

~第二節~

主題：你說我說老實說

一、準備活動

學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。

教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。

引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！

二、發展活動

活動一：我的夥伴在哪裡？

請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。

1. 顏色、數字都相同。
2. 顏色不同、數字相同。
3. 和為十。

活動二：你我大不同

1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。
2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。
3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？
4. 討論二：性別因素會造成看法差異嗎？
5. 討論三：男生女生想法有何不同？

三、歸納統整

1. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。
2. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。
3. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。

~ 本活動結束 ~

~第三節~主題：大家一起來

引起動機

1. 老師詢問小朋友「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」

		2. 老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」 二、主要活動 (一) 活動進行 1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 2. 「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。 3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的」？「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。 4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」 (二) 結論發表 1. 老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。 2. 請小朋友能給發表者有所回饋 ex：給予掌聲或適時發問… 三、歸納統整 1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。 2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。 ～ 本活動結束 ～		
第(9)週 — 第(10)週	找不到國小	活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 3. 引導學生思考在小學校園中，可看到那些人做什麼工作，他們跟性別有沒有關係？ 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	

第(11)週 - 第(12)週	找不到國小	活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得。 3. 請學生回答問題：如說出自己心中理想的校園等。 活動四：歸納統整 1. 老師說明校園遊戲器材大家都可以玩，長大的工作也可以自己決定。 2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，每一個人都要完成自己所負責的工作。 3. 校園是一個社會小縮影，只要您有興趣和能力，你就有機會擔任你想做的工作。	2	
-----------------------	-------	--	---	--

課程名稱	各類議題－環境教育課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，分析重大環境議題新聞事件。 3. 了解目前自然環境的現況及未來解決之道。			
核心素養 具體內涵	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
學習重點	學習 表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 知道課外讀物之基本資料。			

	2. 小組討論並發表看法。 3. 能完成學習單。			
教學資源	共讀書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(4)週	拯救地底足球隊	活動一：閱讀暖身活動 1. 認識圖書基本資料 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。	1	
第(5)週 － 第(6)週	拯救地底足球隊	活動二：圖書閱讀、導讀與討論 1. 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 2. 討論內容大意。 分享心得並回答問題。 3. 分享心得並回答問題。 活動三：習寫學習單，相互討論與欣賞作品 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	

課程名稱	各類議題－交通安全課程			實施年級	四年級	
課程目標	1. 了解行走於行人穿越道時應注意的事項及安全穿越的方式 。 2. 了解行走於路邊時應注意的事項及安全守則。 3. 步行至鄉立圖書館，能應用課程中的道路安全守則，注意沿途的交通安全。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。					
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。					
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。				
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba- II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。				
表現任務	1. 學生能回答課程簡報裡的挑戰題。 2. 學生能步行參觀鄉立圖書館，並注意沿途的交通安全。					
教學資源	1. 網路影片【交通安全 X 妖果小學】EP03 稜鏡迷宮 走路聽聲音，注意周圍車子動態秒數足夠再通過，馬路不硬闖-國小中年級版 2. 交通安全課程簡報。					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第(7)週	穿越道路這樣做	1. 教師請學生發表步行參觀鄉立圖書館的沿途可能遇到的交通問題。 (1) 過馬路時會遇到的問題。 (2) 走在路邊時會遇到的問題。 2. 教師請學生觀看影片，並說明播放後會提問，請學生認真觀看。 <u>【交通安全 X 妖果小學】EP03 稜鏡迷宮 走路聽聲音，注意周圍車子動態秒數足夠再通過，馬路不硬闖-國小中年級版</u> 3. 教師播放影片時，會解析影片中會遇到的三個問題。 (1) 走在路邊時因為要撿東西而差點被車撞。 (2) 走在人行道時差點被轉彎車輛撞到。 (3) 穿越六線道時沒有注意小綠人秒數，而走不到對面，停在路中間。 4. 教師進行課程重點提醒，並請學生回答挑戰題。 問題 1: 走在路上時要注意什麼？ 答: 注意聽是否有汽機車的引擎聲，盡量靠邊走。 問題 2: 小綠人亮時，走在斑馬線上還是需要注意什麼？ 答: 轉彎車輛。 問題 3: 通常穿越一個車道需要 3-5 秒，若是需要穿越六線道，需要幾秒？ 答: 18-30 秒。 5. 教師說明參觀鄉立圖書館的路線。 萬丹國小西小門-過紅路燈-排成一行行走於路邊-過四線道馬路-排成一行行走於鄉間小路-到達鄉立圖書館。	1	
第(8)週	步行參觀鄉立圖書館	1. 圖推教師說明步行參觀鄉立圖書館交通守則： (1) 學生過紅路燈時須聽從交管人員的指揮，過馬路時需排成四列，迅速通過。通過路口後，立即恢復一排，並靠路邊行走。 (2) 通過人行道時需注意是否有轉彎車輛，並聽從導師指揮。 (3) 沿途會經過四線道的大馬路，需注意綠燈時間，迅速通過，勿在通過時嬉戲、開玩笑。 (4) 行走在鄉道時需仔細聽前後是否有汽機車引擎聲，並在聽交通指揮人員吹哨子時提高注意力，盡量靠路邊行走。	2	

		(5)走在路邊時因為人數眾多，請排成一排，勿併排行走，聽從導師指揮。 2. 步行至鄉立圖書館。 3. 參觀鄉立圖書館。 4. 步行回萬丹國小。		
--	--	---	--	--