

四、其他類課程(上學期)

(一)實施年級：115 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(24)節、下學期(19)週(21)節，合計(45)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：（請依學校實際情形填列，表格請自行刪減）

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育 (校外教學)	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 透過實際體驗、觀察等戶外學習活動，使生能將課本知識與環境連結、拓展學生習經驗、提昇興趣。 2. 培養學生觀察能力、增進活技提供探索和研究機會。 3. 透過活動豐富師生環境體驗與學習經驗，提昇對環境的責任感。	1. 能重述校外教學景點的所在位置及特色。 2. 記錄參觀所見所聞並完成學習手冊中的問題。	【戶 E3】 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶 E5】 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。 【環 E1】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
領域補救教學 (學習診斷與補救)	數學領域 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決	數學領域 1. 認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。	數學領域 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	2. 認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 4. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 5. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長；求算複合圖形的周長。 6. 理解圓面積公式，並求	能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
--	---	--	--	--

		算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。 7. 了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題；透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 8. 了解放大圖和縮圖的意義；知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化；了解比例尺的意義、表示方法與應用。		
	國語文領域 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語	國語文領域 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 能學習運用細膩的動作描寫。 3. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。 4. 能運用「第一人稱」的	國語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

	文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	寫作手法進行文章改寫。 5. 能掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類說明文寫作。 6. 能熟練景物動態與靜態的描寫。 7. 培養積極解決問題並達成目標的態度。 8. 能善用圖像做筆記的方法，整理文章脈絡。 9. 能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。 10. 能理解不同角色立場對同一事件會有不同觀點。	資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
--	---	--	--	---

			字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。	
--	--	--	--	--

			5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
--	--	--	--	--

			6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	
學年班際活動 (運動會主題教學)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1. 能運用課堂學習活動，將語文及藝文活動結合，創作出語文及美學作品。 2. 能在創作中展現自己學習成果及特色，提升自信心。 3. 能與同學分享自己的作品特性，學習尊重並欣賞每個人創作想法。	1. 能完成班級共讀書的閱讀學習單。 2. 能與同學分享自己的作品特性。 3. 能欣賞他人作品。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 12 週	環境教育-- 校外教學活動	出發前準備：進行學生編組、安排學生車上座位。分發、介紹參觀地點之相關資訊、進行安全訓練。 2. 活動進行中：到達任何參觀地點，教師確實核點人數、提醒學生隨時注意公共秩序與禮儀。學生認真參與活動並愛護動物、花木，維護場地整潔。 3. 活動結束返校後：以校外教學活動為主題輔導學生發表，如美勞、作文等，以提高學習興趣。活動照片展覽，回味旅遊的樂趣，及加深對參觀事物的印象。	3	環境教育/ 戶外教育
項目：學年班際活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 16 週	運動會主題教學	活動一：〈教學成果展〉展前準備回顧開學至今的各項學習成果配合校慶運動會暨教學成果展，請小朋友完成自己的作品及閱讀學習單，並選出適合展出的作品。 討論班級展出項目及整體佈展方式。整理美化自己的作品。 活動二：參觀教學成果展 參觀教學成果展，討論參觀心得	2	
項目：領域補救教學(學習診斷與補救)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	第一單元 最大公因數與最小公倍數	活動：貼磁磚(一) 1.教師先複習本單元最大公因數與最小公倍數的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：右圖是一間套房的平面圖，房間部分為內部邊長 4 公尺的正方形，浴室部分為內部長 1.6 公尺、寬 1.2 公尺的長方形。為磁磚店裡有六種磁磚尺寸(如表格)。房間地板要貼同一種磁磚，選用哪些尺寸的磁磚可以不用裁切？ 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 活動：貼磁磚(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 充分了解。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：浴室地板也要貼同一種磁磚，想要選用不需裁切且為最大的正方形磁磚，請問要選用哪一種磁磚？	1	高分組學生：每題計算時間為 30 秒。 低分組學生：每題計算時間為 60 秒。

		3.學生依據教師提問，從學習單中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：貼磁磚(三) 1.教師重新複習情境及布題 1、2 的結論。 2.教師提問：用 A 尺寸的磁磚，同方向鋪排成一個正方形，排成的最小正方形邊長是多少公分？用了幾塊 A 尺寸磁磚？ 3.學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。		
第 2 週	第二單元 分數除法	活動：煮燒仙草(一) 1.教師先複習本單元分數除法的概念。 2.情境布題：媽媽要煮燒仙草的配料，買了一包重 1 公斤的冰糖、一包重 1/2 公斤的紅豆、一包重 4/5 公斤的綠豆，以及一包重 6 又 9/10 公斤的粉圓。媽媽每一次煮燒仙草的配料，就用掉 1/5 公斤的綠豆，則一包綠豆最多能夠煮幾次？ 3.學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。 活動：煮燒仙草(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 充分了解。 2.教師提問：媽媽每一次煮燒仙草的配料，就用掉 1 又 3/20 公斤的粉圓，則一包粉圓最多能夠煮幾次？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：煮燒仙草(三) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 充分了解。 2.教師提問：每一碗燒仙草配 1/40 公斤的紅豆，媽媽煮了 1/4 包的紅豆，可以分配到幾碗燒仙草？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	高分組學生：每題計算時間為 30 秒。 低分組學生：每題計算時間為 60 秒。
第 3 週 － 第 5 週	第壹單元 美好時刻 一、在天晴了的時候 二、珍珠鳥 三、客至 語文天地一 讀寫練功房 1 來自遠方的信	第壹單元 美好時刻 一、在天晴了的時候 【注音符號應用能力】 1.分辨「暈」在不同語詞中，讀音也不同。 2.「垢」讀作「ㄍㄡˋ」，不是「ㄉㄡˋ」。 3.「曝」讀作「ㄅㄞˋ」，不是「ㄅㄨˋ」。 4.「涉」讀作「ㄕㄜˋ」，不是「ㄌㄜˋ」。 5.「霾」讀作「ㄇㄞˊ」，不是「ㄌㄞˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「爽」、「垢」、「頁」、「曝」、「涉」、「霾」、「暈」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】	3	高分組學生：運用學過的技巧並在每個段落至少寫 70~100 字。 低分組學生：每個段落至少完成 50~70

	1.能說出閱讀本課後的心得。 2.聆聽他人分享對「雨」的觀察及感受。 【閱讀能力】 - 藉由詩中對雨後小徑的描寫、想像與體悟，體會閒遊自然的美好氛圍與樂趣。 【寫作能力】 - 辨別詞義 - 短語練習 - 照樣造句 - 擴寫練習 二、珍珠鳥 【注音符號應用能力】 「顫」讀作「ㄘㄢˋ」，不是「ㄘㄢ」。 「啞」讀作「ㄢˋㄩ」，不是「ㄢㄩˋ」。 「瀉」讀作「ㄒㄧㄝˋ」，不是「ㄒㄧˋ」。 【識字與寫字能力】 - 加強「編」、「舒」、「蔓」、「掀」、「悉」、「鬆」、「稿」、「暮」、「肩」、「絨」、「瀉」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 - 能說出本課主旨。 - 能聆聽他人分享與動物互動的經驗。 【閱讀能力】 - 本課依時間順序，敘寫珍珠鳥和作者之間由疏遠到親密的感情交流過程，告訴大家「信賴」能創造出美好境界。 【寫作能力】 - 辨別詞義 - 造句練習 - 句型練習 三、客至 【注音符號應用能力】 「蓬」讀作「ㄆㄨㄥˊ」，不是「ㄇㄥˊ」。 「醅」讀作「ㄆㄟ」，不是「ㄆㄟˊ」。 「樽」讀作「ㄘㄨㄣˊ」，不是「ㄘㄨˊ」。 【識字與寫字能力】	字。
--	---	----

		• 加強「舍」、「皆」、「緣」、「蓬」、「兼」、「樽」、「醕」、「籬」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本詩的創作背景。 2. 聆聽他人分享詩句的意涵。 【閱讀能力】 • 本詩為七言律詩，描寫賓客來訪的喜悅之情。詩人透過描述生活細節，表達了對客人不落俗套，坦誠相處的真摯情誼。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 造句練習 3. 句型練習 語文天地一 【閱讀能力】 • 認識「律詩」的格式，包括字數、句數、押韻、對仗等方式。 【寫作能力】 1. 寫作時，透過文字表達心中的喜、怒、哀、樂等情感，即是「抒情的表述方式」。 2. 認識「寄情於景」、「借事抒情」的寫作技巧。 讀寫練功房 1 來自遠方的信 【識字與寫字能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出自己在故事中的體會。 2. 仔細聆聽同學的發表。 【閱讀能力】 • 結合觀點、主旨、審題的學習經驗，透過討論，理解寓意。運用聯想完成給情境選擇故事的任務。 【寫作能力】 • 了解電子郵件的格式，練習寫一篇電子郵件。		
第 6 週	第四單元 小數除法	活動：買茶葉(一) 1. 教師先複習本單元小數除法的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：下面(表格)三種是不同種類和不同容量的茶葉售價。A、B、C 三種茶葉哪一種最貴？	1	高分組學生：每題計算時間為 50 秒。

		3.學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。 4.學生列式與解題並說明解題過程。能回答「C 茶葉最貴」。 活動：買茶葉(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1、2 充分了解。 2.教師提問：叔叔買了三種茶葉重量都不同，A 茶葉的重量是 B 茶葉的 0.75 倍，是 C 茶葉的 1.4 倍，叔叔買的茶葉哪一種最重？ 3.學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。 4.學生列式與解題並說明解題過程。能回答叔叔買的茶葉中「B 茶葉最重」。		低分組學生：每題計算時間為 90 秒。
第 7 週	第五單元 比與比值	活動：英英飲料店(一) 1.教師先複習本單元比與比值的概念。 2.教師提問：<u>英英飲料店</u>有 4 種不同尺寸的杯子，容量大小與紅茶價格如下表。「中杯」和「小杯」容量的最簡整數比是幾比幾？ 比值是多少？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。 活動：英英飲料店(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2.教師提問：<u>奇奇</u>買了 2 杯超大杯、11 杯大杯和 15 杯中杯紅茶，得到的點數最多可以換到幾杯大杯紅茶？如果奇奇想要多換一杯大杯紅茶，<u>最少</u>還要再消費幾元？ 3.學生依據教師提問，觀察表格中優惠活動，討論並回答問題。 活動：英英飲料店(三) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2.教師提問：<u>英英飲料店</u>增加新產品檸檬紅茶，檸檬紅茶是用檸檬汁和紅茶調配的，檸檬汁和紅茶的比是 4：21，製作一杯超大杯的檸檬紅茶，檸檬汁和紅茶各要用幾毫升？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。	1	高分組學生：每題計算時間為 50 秒。 低分組學生：每題計算時間為 90 秒。
第 8 週 - 第 10 週	第貳單元 工作圖像 四、贏得喝采的輸家 五、哇！原來如此 六、登月先鋒 語文天地二	第貳單元 工作圖像 四、贏得喝采的輸家 【注音符號應用能力】 1.分辨「屬」在不同語詞中，讀音也不同。 2.「兀」讀作「ㄨˇ」，不是「ㄍㄨˇ」。 3.「勺」讀作「ㄕㄠˊ」，不是「ㄌㄠˊ」。 4.「摟」讀作「ㄌㄡˊ」，不是「ㄌㄡˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「衫」、「沸」、「騰」、「兀」、「唯」、「勺」、「啞」、「握」、「抵」、	3	高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。 低分組學生：每個

	「搞」、「摟」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能聆聽他人分享有關本課運動選手的資料。 2.能說出運動比賽的應有精神與真正價值。 【閱讀能力】 • 透過運動場上的真實新聞事件，告訴讀者真正的運動家不只是追求輸贏，而是能在過程中公平競爭，即使未能奪冠，卻值得喝采。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 造句練習 3. 句型練習 五、哇！原來如此 【注音符號應用能力】 1.分辨「載」、「監」在不同語詞中，讀音也不同。 2.「援」讀作「ㄩㄢˇ」，不是「ㄩㄢˊ」。 3.「液」讀作「ㄧㄝˋ」，不是「ㄧˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「載」、「副」、「監」、「噪」、「迅」、「減」、「援」、「燒」、「承」、「檔」、「註」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能聆聽他人分享不同職業背後所隱藏的祕密。 2.能透過淺顯易懂、圖文並茂的說明方式，介紹不同的職業。 【閱讀能力】 • 透過設問法引發閱讀動機，進而了解生活中常見的職業，探索其工作內容背後隱藏的祕密。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 照樣造句 3. 造句練習 4. 句型練習 六、登月先鋒 【注音符號應用能力】 1. 分辨「劃」在不同語詞中，讀音也不同。 2.「垠」讀作「ㄧㄣˊ」，不是「ㄈㄣˊ」。	段落至少完成 50~70 字。
--	---	------------------------

		3. 「械」讀作「ㄒ一ㄝˋ」，不是「ㄩ一ㄝˋ」。 4. 「隕」讀作「ㄩㄣˋ」，不是「ㄣㄩㄣˋ」。 【識字與寫字能力】 - 加強「艇」、「垠」、「宇」、「朽」、「栽」、「駕」、「凌」、「奪」、「億」、「征」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 - 能聆聽他人分享有關阿姆斯特壯或太空人的資料。 - 能說出自己真正想從事且喜歡的工作，未來的夢想藍圖。 【閱讀能力】 - 透過阿姆斯特壯立志成為飛行員到完成登月壯舉，引導學生了解太空人的工作、訓練及使命，進而培養學生探索自我、追尋夢想。 【寫作能力】 - 辨別詞義 - 照樣造句 - 造句練習 - 句型練習 語文天地二 【寫作能力】 - 認識不同的敘述人稱：寫作時要思考用哪一個人稱敘述事件，不同人稱看事情的立場和想法會不一樣，也會帶給讀者不一樣的感受。 - 認識說明事理的文章，主要客觀陳述抽象的原理、規則，不凸顯作者的意見或主張。 【閱讀能力】 - 語文和生活息息相關，學習聽說讀寫等語文能力，可運用在生活經驗之中。透過語文能力的學習，可幫助有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
第 11 週	第六單元 圓周長與扇形周長	活動：籃球場上知多少？(一) - 教師先複習本單元圓周長與扇形周長的概念。 - 依據素養學習單上的情境布題並提問：下面是依據「國際籃球聯合會」2012 年公布的籃球場新制規定所繪製的籃球場平面圖(圓周率用 3 計算)。跳球圈的圓周長約是多少公尺？ - 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：籃球場上知多少？(二) - 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 - 教師提問：以罰球線為直徑所畫的半圓周長約是多少公尺？	1	高分組學生：每題計算時間為 30 秒。 低分組學生：每題計算時間為 60 秒。

		3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		
第 13 週	第七單元圓面積與扇形面積	活動：扇形車庫(一) 1.教師先複習本單元圓面積的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：臺灣彰化扇形車庫興建於西元 1922 年，利用一個半徑 20 公尺的圓形調車轉盤為中心，車庫外的軌道呈 12 道放射狀扇形，主要為引導火車頭駛入車庫中，因此扇形車庫又有「火車頭旅館」之稱。下圖是扇形車庫的平面圖。圓周率用 3 來估算，看圖回答問題，圓形調車轉盤面積大約是多少平方公尺？ 活動：扇形車庫(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2.教師提問：車庫面積大約是多少平方公尺？軌道區的面積大約是多少平方公尺？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4.學生回答「車庫面積大約 6400 平方公尺；軌道區的面積大約 3200 平方公尺」，並能列式與解題與說明解題過程。	1	高分組學生：每題計算時間為 50 秒。 低分組學生：每題計算時間為 90 秒。
第 14 週 第 15 週	第參單元 問題解決 七、明智的抉擇 八、飢渴好「火」伴 九、火燒連環船 語文天地三 讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	第參單元 問題解決 七、明智的抉擇 【注音符號應用能力】 1.分辨「勞」在不同語詞中，讀音也不同。 2.「叢」讀作「ㄘㄨㄥˊ」，不是「ㄋㄨㄥˊ」。 3.「蹣」讀作「ㄌㄢˊ」，不是「ㄋㄢˊ」。 4.「搔」讀作「ㄠ」，不是「ㄆㄠ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「抉」、「擇」、「跲」、「抽」、「蹣」、「跚」、「灶」、「壤」、「芭」、「芽」、「維」、「牲」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能說出本課重點。 2.能針對事件說出看法，並舉例支持自己的看法。 【閱讀能力】 • 作者在文中舉出事例，說明人生中有許多需要抉擇的時刻，應衡量自己的時間和能力，做出明智的抉擇。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.短語練習	2	高分組學生：運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。 低分組學生：每個段落至少完成 50~70 字。

	3. 造句練習 4. 句型練習 八、飢渴好「火」伴 【注音符號應用能力】 1. 分辨「艾」、「枕」在不同語詞中，讀音也不同。 2. 「臂」讀作「ㄅㄧˋ」，不是「ㄅㄟˋ」。 3. 「竄」讀作「ㄘㄨㄢˋ」，不是「ㄘㄨㄟˋ」。 4. 「熾」讀作「ㄘㄟˋ」，不是「ㄘㄨˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「怨」、「艾」、「枕」、「臂」、「膝」、「焰」、「惱」、「鬚」、「剝」、「竄」、「熾」、「炭」、「飢」、「緒」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 2. 能說出布萊恩的朋友與自己朋友的異同。 【閱讀能力】 • 本課是一則野外求生的故事。城市小子淪落於荒野中，獨自學會生火技能並從中獲得身心成長，渴望親友的慰藉。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 照樣造句 3. 造句練習 4. 句型練習 九、火燒連環船 【注音符號應用能力】 1. 分辨「召」、「簸」、「否」在不同語詞中，讀音也不同。 2. 「簸」讀作「ㄅㄛˋ」，不是「ㄅㄟˋ」。 3. 「艘」讀作「ㄌㄠˊ」，不是「ㄖㄠˊ」。 4. 「瀾」讀作「ㄌㄢˊ」，不是「ㄌㄨˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「召」、「勃」、「棍」、「糧」、「顛」、「艘」、「策」、「欠」、「江」、「倉」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】		
--	---	--	--

		1.能說出本課主旨。 2.能說出赤壁一戰孫劉聯軍獲勝的原因。 【閱讀能力】 - 曹操領大軍南下，和孫權、劉備隔江對峙，軍師周瑜和諸葛亮巧妙運用計策，使得曹操落荒而逃。透過本課的精采內容，可啟發對三國系列經典的閱讀興趣。 【寫作能力】 - 辨別詞義 - 照樣造句 - 造句練習 - 句型練習 語文天地三 【閱讀能力】 - 閱讀時，做筆記可以記錄重點，整理脈絡，幫助自己吸收書中的養分，豐富思考的內涵。除了用文字記錄，如果善用圖像，更能統整閱讀內容。 - 認識不同類型的小說，透過大量閱讀小說，了解小說中的角色如何面對與解決問題，幫助自己體會小說家想彰顯的精神。 讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯 【識字與寫字能力】 - 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 - 能說出文章重點。 【閱讀能力】 - 運用「筆記策略」找出文章結構。 - 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 【寫作能力】 - 透過細讀文章，覺察文中所運用的語詞、句型、或語意是否正確、合乎邏輯，且能修正、潤飾。		
第 17 週	第八單元 認識速率	活動：汽車碰撞測試(一) - 教師先複習本單元速率的概念。 - 依據素養學習單上的情境布題並提問：為提升車輛安全性，<u>交通部</u>推動<u>臺灣</u>汽車新車安全評等制度(TNCAP)，希望能帶動國內車輛安全性能的提升，透過專業檢測機構進行試驗，再將試驗的相關安全資訊提供給民眾購車參考，更能減少交通意外事故的傷亡。	1	高分組學生：每題計算時間為 50 秒。 低分組學生：每題

		下面是其中一項試驗，撞擊試驗是模擬車輛發生前方碰撞後所承受巨大衝擊能量的情境，用來評估車內乘員因車體結構變形所遭受的傷害程度。下表是撞擊試驗的速率，用分速表示分別是多少？完成表格。(用四捨五入法取到個位) 3.學生依據教師提問，從表格中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：汽車碰撞測試(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2.教師提問：汽車在進行以速率 64 公里/時行駛的撞擊試驗時，從起點到撞上固定牆壁花了 0.002 小時，汽車行駛了幾公尺？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		計算時間為 90 秒。
第 18 週	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	活動：摩天大樓(一) 1.教師先複習本單元縮圖、放大圖與比例尺的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：下面是世界著名三座摩天大樓的縮圖。中國上海中心大廈的實際高度大約是多少公尺？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。 活動：摩天大樓(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2.教師提問：杜拜哈里發塔的實際高度大約是多少公尺？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。 活動：摩天大樓(三) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2.教師提問：哪一座摩天大樓的實際高度最高？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。	1	高分組學生：每題計算時間為 30 秒。 低分組學生：每題計算時間為 60 秒。
第 19 週 - 第 21 週	第肆單元 文學之窗 十、戲術 十一、紀念照 十二、少年筆耕 語文天地四	第肆單元 文學之窗 十、戲術 【注音符號應用能力】 1.分辨「勾」、「靡」在不同語詞中，讀音也不同。 2.「傾」讀作「ㄍㄟㄣ」，不是「ㄍㄟㄣˇ」。 3.「頃」讀作「ㄍㄟㄣˇ」，不是「ㄍㄟㄣ」。 4.「舀」讀作「ㄧㄠˇ」，不是「ㄧㄠ／」。 【識字與寫字能力】 • 加強「亦」、「頃」、「墊」、「舀」、「複」、「蕩」、「勾」、「篇」、「鉅」、「靡」、「嘖」、「莫」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】	3	高分組學生：運用學過的技巧並在每個段落至少寫 70~100 字。 低分組學生：每個段落至少完成 50~70

	1.能說出文中變魔術的過程。 2.聆聽他人分享聊齋志異中的故事。 【閱讀能力】 - 全文僅用不到百字的篇幅，敘述變魔術的完整過程，讓讀者領略到古代魔術的神奇和趣味。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.照樣造句 3.造句練習 4.句型練習 十一、紀念照 【注音符號應用能力】 1.「斥」讀作「ㄒㄧˋ」，不是「ㄒㄧˊ」。 2.「肅」讀作「ㄌㄨˋ」，不是「ㄌㄨˊ」。 3.「遍」讀作「ㄅㄧㄢˋ」，不是「ㄅㄧㄢˊ」。 4.「擯」讀作「ㄇㄣˋ」，不是「ㄇㄣˊ」。 【識字與寫字能力】 - 加強「斥」、「遍」、「痘」、「腫」、「央」、「瞞」、「庭」、「徽」、「袖」、「擯」、「涕」、「杌」、「杷」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.聆聽他人分享生活中拍照的經驗。 2.能分享自己生活中和家人一起拍照的經驗。 【閱讀能力】 - 作者回憶和家人拍攝紀念照的過程，藉由當時的有趣插曲，刻畫出家人的性格，隱隱表露出對於過去和家人的懷念。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.短語練習 3.照樣造句 4.句型練習 5.擴寫練習 十二、少年筆耕 【注音符號應用能力】 1.「躡」讀作「ㄋㄧㄠˋ」，不是「ㄋㄧㄠˊ」。	字。
--	--	----

		2.「啜」讀作「ㄗㄨㄛˋ」，不是「ㄘㄨㄛˋ」。 3.「吁」讀作「ㄒㄩ」，不是「ㄩ」。 4.「酣」讀作「ㄏㄢ」，不是「ㄍㄢ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「拮」、「抄」、「躡」、「仿」、「昨」、「辯」、「熬」、「瘦」、「咳」、「徒」、「悔」、「啜」、「泣」、「吁」、「撫」、「酣」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能分享閱讀本課的心得與感受。 2.能和大家介紹自己與父母的相處模式。 【閱讀能力】 • 藉由父子之間真摯的互動，傳達家人間彼此關懷的溫暖、互相體貼的可貴之情。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.短語練習 3.照樣造句 4.句型練習 語文天地四 【閱讀能力】 1. 古典詩文用詞精簡、文義精鍊，與現今方式不同，古文中有些用語在現代已經少見。閱讀古典詩文，能窺見古代人文思想、風俗習慣。 2. 文學是文字與語言的藝術，是想像和創意的奔馳，也是對人生的思索和探尋，更是真摯情感的紀錄。閱讀文學作品，我們可以窺見不同地區的文化，感受時代的演變，並領會共通的情感。		
--	--	--	--	--

四、其他類課程(下學期)

(一)實施年級：115 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(24)節、下學期(19)週(21)節，合計(45)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：（請依學校實際情形填列，表格請自行刪減）

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班級交流 母親節感恩活動 (家庭教育暨家暴防治教育課程)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 表達對家庭成員的感恩與情感。 2. 具備藝術展演能力及表現能力。	1. 學生能透過感恩活動，向主要照顧者表達感恩之意。 2. 學生能在觀眾面前展現學習成果。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
領域補救教學 (學習診斷與補救)	數學領域 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常	數學領域 1. 能解決小數四則混合的問題。能解決分數四則混合的問題。能解決小數與分數四則混合的問題。理解四則運算性質，進行小數與分數的簡化計算。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決全程的平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。 3. 能理解柱體的體	數學領域 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	積為底面積與柱高的乘積。能計算複合形體的體積。能理解並計算柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量。能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。能理解並運用母數與子數求母子和。能理解並運用母數與子數求母子差。能理解並運用母子和或母子差求母數。 5. 能簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，透過思考、分析找出解題的方法。能由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。認識加法原理和乘法原理。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	
	國語文領域 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	國語文領域 1. 針對內容重點，能自己提出事實	國語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

	運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以	性、推論性、評論性問題。 2. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 3. 能認識古典名著——世說新語。 4. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 5. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 6. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 7. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。 8. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 9. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 10. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽	記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
--	---	--	---	--

	了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	象情意)。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策	
--	---	--------------	--	--

			略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作	
--	--	--	---	--

			基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	
--	--	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 13 週	母親節感恩活動	1. 導師利用 1 節課指導學生感恩活動時的禮儀及注意事項。 2. 導師於母親節感恩活動當天 2 節課協助學生行感恩禮並維護秩序。 3. 學生透過感恩活動向主要照顧者表達感恩的心。 4. 學生透過歌曲傳唱、舞蹈與樂器表演等活動在主要照顧者面前展現學習成果、表達情感。	3	家庭教育暨家暴防治教育課程
項目：領域補救教學(學習診斷與補救)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 － 第 2 週	第一單元 小數與分數的計算	活動：水果之皇－木瓜(一) 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：水果之皇－木瓜(二) 1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：水果之皇－木瓜(三) 1. 教師重新複習情境及第 1、2 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1、2 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 3 題布題，學生分組討論，回答問題。	2	高分組學生： 每題計算時間為 30 秒。 低分組學生： 每題計算時間為 60 秒。
第 3 週 － 第 4 週	第二單元 速率的應用	活動：平均速率(一) 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：平均速率(二)	2	高分組學生： 每題計算時間為 30 秒。 低分組學生： 每題計算時間為 60 秒。

		1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布題，學生分組討論，回答問題。		
第 5 週 — 第 7 週	第壹單元 童年你我他 一、風中騎士 二、達駭黑熊 三、楊氏之子 語文天地一	第壹單元 童年你我他 一、風中騎士 【注音符號應用能力】 1. 分辨「供」、「煞」、「臊」在不同語詞中，讀音也不同。 2. 「諄」讀作「ㄘㄨㄣˊ」，不是「ㄗㄨㄣˊ」。 3. 「誨」讀作「ㄏㄨㄟˋ」，不是「ㄉㄨㄟˋ」。 4. 「嘯」讀作「ㄒㄧㄠˋ」，不是「ㄘㄨㄠˋ」。 5. 「霎」讀作「ㄕㄚˋ」，不是「ㄘㄨㄠˋ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「矛」、「娛」、「帥」、「跂」、「厚」、「諄」、「誨」、「嘯」、「寧」、「臊」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 訪問家中長輩的童年時光與成長過程，交流世代遊戲的共感與差異。 2. 專心聆聽他人的發言，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 【閱讀能力】 • 本課運用生動有趣的筆法，描繪作者兒時學騎單車的種種經歷。透過詞繪動作神情的技巧以及穿插人物的對話，表達情節場景與角色情緒，描繪逗趣的畫面感。 【寫作能力】 1. 短語練習 2. 造句練習 3. 句型練習 二、達駭黑熊 【注音符號應用能力】 1. 分辨「括」在不同語詞中，讀音也不同。 2. 「迫」讀作「ㄆㄛˋ」，不是「ㄆㄨˋ」。 3. 「骸」讀作「ㄏㄞˊ」，不是「ㄏㄞˋ」。 4. 「吟」讀作「ㄧㄣˊ」，不是「ㄧㄣˋ」。 【識字與寫字能力】	3	高分組學生： 運用學過的技巧並在每個段落至少寫 70~100 字。 低分組學生： 每個段落至少完成 50~70 字。

	• 加強「獵」、「尚」、「括」、「察」、「殺」、「遵」、「骸」、「杉」、「奄」、「喉」、「嚨」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能運用語調、表情和肢體等變化，分享自己與祖父母互動的經驗。 2. 能針對課文重點，適當的提問並分享想法。 【閱讀能力】 • 本課藉由祖孫兩人的狩獵經歷，述說布農族的生態智慧和文化傳承。並透過間接刻畫周圍的環境，烘托描寫對象的特質，也增加閱讀時的趣味。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 3. 造句練習 4. 句型練習 三、楊氏之子 【注音符號應用能力】 1. 分辨「氏」在不同語詞中，讀音也不同。 2. 「詣」讀作「ㄟˋ」，不是「ㄗㄨˊ」。 3. 「禽」讀作「ㄍㄨㄣˊ」，不是「ㄍㄨㄣˊ」。 4. 「尊」讀作「ㄗㄨㄣˊ」，不是「ㄗㄨˊ」。 5. 「膾」讀作「ㄏㄞˋ」，不是「ㄏㄞˊ」。 【識字與寫字能力】 加強「氏」、「詣」、「梅」、「禽」、「姓」、「選」、「軼」、「膾」、「炙」、「寓」、「捷」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出本課重點。 2. 能分享其他世說新語中的故事。 【閱讀能力】 • 描寫小小年紀的楊氏子，運用敏捷的思維而表現出令人驚訝的臨場反應，一窺古代經典世說新語的記錄手法，以及古人的聰明和機智。 【寫作能力】		
--	---	--	--

		1. 辨別詞義 2. 短語練習 3. 造句練習 4. 句型練習 語文天地一 【聆聽與說話能力】 1. 與他人對話時，專注的聆聽與適時的回應，可以使溝通更順利。 2. 分組討論課文的情境，應如何應對比較恰當，並上臺分享。 【閱讀能力】 • 藉由「自我提問」找出文章的重要訊息或概念。 【寫作能力】 • 寫作時，運用描寫能使人物或景物的形象更加鮮明突出。描寫又可以分為「直接」以及「間接」描寫。 直接描寫：直接描寫所見所聞，將眼前的景物如實呈現。 間接描寫：透過周圍人、事、物的描繪，來烘托描寫對象的特質。		
第 8 週 - 第 9 週	第三單元 柱體體積與表面積	活動：生日蛋糕(一) 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：生日蛋糕(二) 1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：生日蛋糕(三) 1. 教師重新複習情境及第 1、2 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1、2 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 3 題布題，學生分組討論，回答問題。	2	高分組學生： 每題思考回答時間為 50 秒。 低分組學生： 每題思考回答時間為 90 秒。
第 10 週 - 第 12 週	第貳單元 往夢想起飛 四、談夢想	第貳單元 往夢想起飛 四、談夢想 【注音符號應用能力】	3	高分組學生： 運用學過的修辭並在每個段

五、蒂烈娜 六、不怕 語文天地二	1. 「嚮」讀作「ㄒ一ㄤˋ」，不是「ㄒ一ㄤˇ」。 2. 「伐」讀作「ㄈㄚˊ」，不是「ㄈㄚˊ／」。 3. 「契」讀作「ㄑ一ˋ」，不是「ㄒ一ㄝˋ」。 4. 「屹」讀作「ㄧˋ」，不是「ㄑ一ˋ」。 【識字與寫字能力】 - 加強「蜿」、「蜒」、「嚮」、「逐」、「楷」、「憾」、「契」、「遐」、「邇」、「豫」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 - 能換位思考，化為主角說出自己的想法。 - 能說出從文中角色所獲得的啟發，勇敢追尋夢想。 【閱讀能力】 - 本文舉例追夢過程中會面臨的狀況或問題，並說明夢想受挫時，可以試著轉換方向，鼓勵學生為自己的人生訂定目標，勇於追夢。 【寫作能力】 - 辨別詞義 - 短語練習 - 造句練習 - 句型練習 五、蒂烈娜 【注音符號應用能力】 「畔」讀作「ㄆㄢˋ」，不是「ㄆㄢˊ」。 「巒」讀作「ㄌㄢˊ」，不是「ㄌㄢˊ／」。 「勁」讀作「ㄐ一ㄥˋ」，不是「ㄐ一ㄥˊ」。 「湍」讀作「ㄊㄨㄢˊ」，不是「ㄊㄨㄢˋ」。 【識字與寫字能力】 - 加強「畔」、「巒」、「靱」、「蒼」、「恰」、「倚」、「頸」、「洵」、「湧」、「湍」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 - 能換位思考，化為主角說出自己的想法。 - 能說出從文中角色所獲得的啟發，勇敢追尋夢想。	落至少寫 70~100 字。 低分組學生： 每個段落至少 完成 50~70 字。
---------------------------------	---	---

	【閱讀能力】 • 透過蒂烈娜挑戰激流的心情轉折，帶出「堅持、勇於挑戰」的信念，鼓勵學生在追尋夢想時不要害怕挫折。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 3. 造句練習 4. 句型練習 六、不怕 【注音符號應用能力】 1. 分辨「查」在不同語詞中，讀音也不同。 2. 「涯」讀作「ㄧㄚˊ」，不是「ㄧㄝˊ」。 3. 留意「忐忑」讀作「ㄊㄨˋ ㄣˇ ㄊㄨˋ ㄘˋ」，為衍聲複詞，不可分開解釋。 【識字與寫字能力】 • 加強「紐」、「遙」、「查」、「葡」、「愚」、「恨」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 聆聽他人分享有關許芳宜的相關資料。 2. 能說出自己曾經害怕的事物，並分享後來是如何克服的。 【閱讀能力】 • 透過許芳宜分享自己夢想成為職業舞者的經歷，了解凡事只要願意嘗試，勇敢踏出第一步，就有成功的機會。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 3. 造句練習 4. 句型練習 語文天地二 【寫作能力】 • 認識「議論類文章」：以道理說服他人接受自己提出的觀點的文章就是議論文。議論類文章可分為「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」。	
--	--	--

		【閱讀能力】 • 知道如何進行「比較閱讀」。		
第 14 週 － 第 15 週	第四單元 基準量與比較量	活動：打折優惠(一) 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：打折優惠(二) 1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布題，學生分組討論，回答問題。	2	高分組學生： 每題思考回答時間為 50 秒。 低分組學生： 每題思考回答時間為 90 秒。
第 16 週 － 第 17 週	第五單元 怎樣解題	活動：小豬撲滿(一) 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 活動：小豬撲滿(二) 1. 教師重新複習情境，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：小豬撲滿(三) 1. 教師重新複習情境及第 1 題，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：雞兔點點名進階版 1. 兩人一組，教師發下雞兔點點名進階版遊戲規則、提問單和白板筆。 2. 雙方玩家先在自己的提問單上完成我的謎底填空。 3. 雙方玩家猜拳，決定開始順序。 4. 輪到你時，有以下兩個動作二選一執行： (1)詢問對方提問單上的一個問題。 (2)確認對方謎底的雞與兔數量(只有一次機會)，若答對即獲勝，答錯就輸掉遊戲。 5. 提問時，對方只能回答是或不是，對方回答後，在自己的提問單上做紀錄。 6. 猜出對方謎底的人獲勝。	2	高分組學生： 每題思考回答時間為 50 秒。 低分組學生： 每題思考回答時間為 90 秒。

第 18 週 — 第 19 週	第參單元 給年輕的你 七、打開心中的窗 八、努力愛春華 九、每一個孩子都有一條自己的小路 語文天地三	第參單元 給年輕的你 七、打開心中的窗 【注音符號應用能力】 1. 分辨「殷」在不同語詞中，讀音也不同。 2. 「狹」讀作「ㄒ一ㄚˇ」，不是「ㄣ一ㄚˇ」。 3. 「稔」讀作「ㄖㄣˇ」，不是「ㄣ一ㄣˇ」。 4. 「咀」讀作「ㄣㄨˇ」，不是「ㄗㄨˇ」。 5. 「彌」讀作「ㄇ一」，不是「ㄇ一ˇ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「扉」、「狹」、「疏」、「潑」、「憐」、「循」、「矩」、「稔」、「蝸」、「兢」、「攀」、「繭」、「懇」、「彌」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。 2. 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。 【閱讀能力】 • 以「打開心扉」為主軸，作者藉由求學的成長故事，分享自己與人交往的經驗。只要願意敞開心靈，誠懇與人來往，就能讓朋友豐富自己的生活，贏得珍貴的情誼。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 3. 造句練習 4. 句型練習 八、努力愛春華 【注音符號應用能力】 1. 「諱」讀作「ㄇㄨㄟˋ」，不是「ㄨㄟˋ」。 2. 「濤」讀作「ㄊㄠ」，不是「ㄊㄠˋ」。 3. 留意「邐邐」讀作「ㄌㄧˋ ㄊㄠˋ」，為衍聲複詞，不可分開解釋。 【識字與寫字能力】 • 加強「權」、「糾」、「諱」、「鳳」、「驪」、「邐」、「邐」、「遜」、「摯」、「厭」、「濤」、「迴」、「盪」、「囑」等字的字形說明。	2 高分組學生： 運用學過的修辭並在每個段落至少寫 70~100 字。 低分組學生： 每個段落至少完成 50~70 字。
--------------------------------	---	---	--

	【聆聽與說話能力】 1. 能靜聽教師的畢業贈言，並分享感受。 2. 回首小學時光，分享自己的校園生活。 【閱讀能力】 • 作者回憶小學的畢業情景，述寫六年級畢業生在學校裡是最高傲的一群，但是當畢業在即，每個人都變得溫柔柔順；老師留下題字，要大家珍惜美好年華。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 3. 造句練習 4. 句型練習 九、每一個孩子都有一條自己的小路 【注音符號應用能力】 1. 「蒲」讀作「ㄆㄨˊ」，不是「ㄆㄨˇ」。 2. 「曠」讀作「ㄎㄨㄤˋ」，不是「ㄍㄨㄤˋ」。 3. 「綺」讀作「ㄑㄩˇ」，不是「ㄑㄩˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「蔚」、「檻」、「蒲」、「曠」、「綺」、「誦」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1. 能說出自己對未來生活的期待與規畫。 2. 聆聽同儕對未來的展望，並給予祝福。 【閱讀能力】 • 本詩透過精鍊的文字，運用大量意象，期許每一位畢業生都能懷抱夢想，走向屬於自己的未來。 【寫作能力】 1. 辨別詞義 2. 短語練習 3. 造句練習 4. 句型練習 語文天地三		
--	--	--	--

		【閱讀能力】 1. 認識和畢業有關的名言佳句。 2. 能從名言佳句內容判斷屬於哪一類，並能將名言佳句運用在生活中，給予適切的祝福。 【寫作能力】 • 學習如何「想像寫作」：在生活經驗中，加入想像，創造出新事物或新形象。		
--	--	--	--	--