

屏東縣 萬丹 國小 114 學年度課程發展委員會

第 一 次會議紀錄

時間：115 年 5 月 13 日 15 時 00 分

地點：二樓視聽教室

主席：郭忠憲校長

紀錄：潘琳蓉

出席人員：如簽到單（應出席人員 27 人、實際出席 25 人）

壹、主席致詞：感謝大家的參與，辛苦了。

貳、業務報告：

一、縣府來文 115 學年度課程計畫上傳時間為 6 月 16 日，為因應上傳完成時間，下次課發會日期訂為 6/10(三)，審查 115 學年度課程計畫，包含分校的混齡計畫及特教班的課程計畫。

二、法定議題課程統整表請依規定時數完成填寫，並註明為彈性課程或融入領域教學。

三、部定課程計畫請融入法律規定教育議題、課綱十九項議題、縣定議題、其他議題及學務處規定議題。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為（得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四-1、部定課程設計引導表格），提請討論與決議。

決議：針對 114 學年度國語文、數學科進行教學疑難討論、定期評量題目分析及其補救措施，並提出具體方法供其他教師及學校參考，如附件一。

案由二：檢視本校 114 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：語文、數學、社會、健康與體育、自然科學、綜合活動、藝術各科教師填寫課程計畫實施後成效表。114 學年度各領域教師小組建議之事項統整如附件二。

案由三：各年級因應縣府公文擇定除了英語文外，國語文或數學其中一領域進行課程評鑑計畫，提請討論。

說明：115學年度本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定英語文領域外，國語文或數學其中一領域進行課程評鑑，並依據「屏東縣00國民中學/00國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫。

決議：各年級選定領域一覽表

年級	領域	領域
一年級	數學領域	
二年級	數學領域	
三年級	數學領域	英語文領域
四年級	數學領域	英語文領域
五年級	數學領域	英語文領域
六年級	數學領域	英語文領域

案由四：115學年度課程計畫需於彈性學習課程「統整性主題/專題/議題探究課程」中將交通安全教育規劃每學期至少2節課，列入哪個年級，提請討論。

說明：本縣所屬公立國中小應依據教育部國民中小學課程與教學資源整合平台(CIRN)「交通安全教育指引手冊」及教學模組，於彈性學習課程「統整性主題/專題/議題探究課程」規劃每學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，且課程設計非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。

決議：四年級列入彈性課程，其餘年級以融入的方式進行交通安全相關課程。

案由五：審查本校115學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：請依學校實際需求做紀錄(如：本土語言及資訊部分)

決議：請擔任國際素養(一二年級)、彈性自編課程(三到六年級)的老師於下次開會報告課程計畫或自編教材課程。

案由六：本校115學年客語課程需於正式課程內實施，學生於班級閩南語上課時間抽離上客語課。為利學生上客語課程安排，本校115學年度的閩南語課程安排需同時間有多位(如3-5位)合格的閩南語教師授課。故本校需3-5位以鐘點節數授課且符合授課資格的閩南語師資，提請討論。

決議：照案通過

案由七：規劃本校 115 學年度彈性學習課程節數，提請討論。

說明：為符合 108 課程綱要課程節數規劃，討論彈性學習每週節數。

決議：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表如下

(彈性課程規劃-低年級3節、中年級4節、高年級5節)

本校115學年度部定領域學習及彈性學習課程表

教育階段 階段 年級 領域科目				國民小學						
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5		
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1		
			英語文			1		2		
		數學			4		4		4	
		社會			6 (生活課程)		3		3	
		自然科學					3		3	
		藝術					3		3	
		綜合活動					2		2	
		科技								
		健康與體育			3		3		3	
		領域學習節數總計(A)			20 節		25 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		兒童律動(1) 國際素養(1) 閱讀素養 &法定議題(1)		創意舞蹈(1) 國際文化(1) 資訊素養(1) 主題閱讀 &法定議題(1)		舞動世界(1) 資訊科技(1) 多文本閱讀 &法定議題(1)		
		社團活動						多元社團(1)		
		其他類課程		學校活動		學校活動		學習診斷與補救 &學校活動(1)		
		彈性學習節數總計(B)		3 節		4 節		5 節		
每週學校實際學習總節數 (A+B)				23 節		29 節		31 節		
課程發展委員會通過日期				中華民國 115 年 5 月 13 日						

肆、臨時動議：無

伍、散會：16 時 00 分

承辦人：

教師兼
教學組長 潘琳蓉

教務主任：

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長：

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

114學年度國語文領域

國語 文	年 級	分析學生平日學習及定期評量結果，並提出課程、教學、評量等面向的具體策進作為
	一 年 級	分析學生平日學習： 對於一年級的小朋友來說，「你、我、他」這些人稱代名詞就像是「文字遊戲裡的隱身術」。因為這些詞在不同的對話裡，代表的人物都不一樣，孩子很容易讀著讀著就暈頭轉向。在讀課文或故事書時，利用「手指代換法」來幫助理解：1. 圈一圈：請孩子把文章裡的「你、我、他」圈起來，建立視覺敏感度。2、指一指：讀到「我」時，手指指向書裡說話的角色，確認說話主體。3、換一換：將代名詞換成「真實姓名」讀一遍，檢查語意是否通順。 定期評量題型討論： (一)、改錯字大題：為什麼孩子總是「看走眼」？主要考驗學生對「形近字」與「同音字」的辨別能力。 【錯誤分析】 1. 形近字混淆（視覺疲勞）：例如：將「冬」寫成「東」，或是「忙」與「芒」。這類錯誤通常是因為孩子只記住了字的「大輪廓」，而忽略了細微的部件（如：冬天的「丿」部與東方的結構差異）。 2. 同音字誤用（語感尚未建立）：孩子在思考時是先有「聲音」才有「形狀」。 【解決策略】 1. 「部件拆解法」：教導孩子透過部首來理解字義。例如：「忙」是因為心裡有很多事，所以是「心」部；「芒」是植物，所以是「草」部。 2. 圖卡聯想法：利用圖片輔助記憶，例如「冬」下方的兩點像冰滴，代表冷冷的冬天。 (二)、選擇題第 9 題：雙重邏輯的挑戰 題目：「辵」和「首」可以組成一個字，下列何者不是這個字的造句（組詞）？(① 道歉 ② 道路 ③ 道車) 【錯誤分析】 1. 負向思考障礙：題目問的是「不是」，但低年級孩子的大腦天生傾向找「對」的答案。他們拼出「道」之後，看到「② 道路」很對，就直接選了。 2. 同音異義字的陷阱：「道車」與「倒車」同音，這考驗了孩子是否具備基礎的詞語識讀能力。

	3. 多步驟負荷：這題要先「拼字」再「審題」最後「篩選」，步驟一多，孩子就容易分心出錯。 【解決策略】 1. 「圈出關鍵字」：強制要求孩子標記出題目中的「不是」或「不正確」，提醒自己要選那個「錯的」。 2. 這階段的孩子，「讀題」比「寫題」重要。很多時候孩子不是不會，而是看不懂題目的指令。建議在平時練習時，多讓孩子「唸出題目」，並解釋給您聽題目在問什麼，這能有效降低因為審題不清而導致的錯誤率！ 改進策略： 針對低年級的語文教學，這個階段的孩子正處於從「口頭語言」過渡到「書面語言」的關鍵期。教學的核心不在於深奧的文學分析，而在於興趣的培養、習慣的奠定與識字量的累積。在閱讀引導方面：從「聽故事」到「讀故事」，這個年紀的孩子專注力有限，教學需具備高度的互動性。 1、指讀法：要求孩子用手指跟著文字移動，這能有效防止漏字、跳行，並強化音形對應。 2、聲情並茂的朗讀：教師的示範朗讀至關重要。透過語氣的變化（如大野狼的粗魯、小紅帽的稚嫩）讓文字「活起來」。 3、預測策略：在讀故事書時，讀到一半停下來問：「你覺得接下來會發生什麼事？」這能訓練孩子的邏輯推理。
二 年 級	分析學生平日學習： 強化低年級學生從「識字」跨越至「閱讀想像」的能力，掌握課文中的感官描寫。教學重點放在聚焦生活觀察（如校園、自然景物），深化「……好像……」比喻句型與多音字辨析。策略：透過「感官切入法」，引導孩子從形狀、動作或質感（如：雲朵 vs 棉花糖）找出相似點。引導學生不只看「形狀」，更要看「動作」或「質感」。提問設計：「除了看起來白白的，棉花糖吃起來軟軟的，雲朵看起來也會讓你覺得軟軟的嗎？」具體化練習：利用表格進行「特徵連連看」，幫助孩子建立邏輯。聯想下雨聲滴滴答答像有節奏樂隊在敲鼓，落葉黃黃的、飛呀飛，像枯葉蝶或小船。也利用「特徵對照表」與「實物觀察」，將課文修辭轉化為口語創作。強調「視覺化」與「身體操作」，透過實作銜接讀寫，降低抽象理解的難度。 定期評量題型分析： 第壹單元為”心情溫度計”，內容通常涵蓋校園生活、自然觀察或親情敘事。學生在閱讀時往往只停留在「文字內容的獲取（誰做了什麼）」，卻忽略了「角色為什麼會有這樣的反應？」。若能透過研討，探討如何設計有

		效的「情感引導提問」，將有助於學生建立同理心與閱讀深度。「在教學設計中，我們應如何在『朗讀』之外，加入『情感停頓點』的設計？」針對同一課進行「提問策略設計」：提問設計：「如果你是主角，這時候你會感到生氣還是難過？為什麼？」並連結學生自身生活經驗。提問設計：「課文哪一個句子暗示了主角當時的心情？請圈出來。」討論當學生給出「我不知道」或「沒感覺」的回答時，老師可以如何進行鷹架引導？例如：利用「情緒溫度計」表單，讓學生直接用顏色代表心情。老師本身的閱讀歷程，分享「老師讀到這句時，心裡感覺有點酸酸的，你們呢？」語句的鋪陳是否有出現明顯的「情緒轉折語」（如：沒想到、原以為、後來……）？我們該如何帶領孩子抓取這些語詞？異化需求：對於較容易分心的孩子，除了口頭討論，有無更具體的視覺輔助工具（例如心情配對卡）能協助他們參與討論？課後延伸：將課堂討論的情緒覺察，轉換為短句的寫作練習。 改進策略： 可透過閱讀強化語文教學技巧探究，帶動低年級學生識字、口說與寫作能力的整合發展，利用課文插圖引導學生推測情節，建立初步邏輯架構。再將語文轉化為從讀到說：透過角色扮演與朗讀，內化課文情緒，強化感官詞彙（如：亮晶晶、軟綿綿）的運用。再實施「仿寫練習」，擷取課文經典句型（如：……一邊……一邊……）進行情境造句，降低寫作門檻。最後可引入「繪本共讀」，補足課本篇幅限制，擴充學生的背景知識與詞彙庫。強調閱讀不應止於認字，應作為「輸入」端，透過多元感官活動誘發「輸出」，達成讀寫結合的教學目標。
三 年 級	學生平日學習分析： (1)國語文課文中的一、二課設計為兩課的內容連在一起，這樣的設計優點在於三年級的課文文章長度有限制，將兩個連在一起的話，可以讓內容更完整、更豐富。 (2)〈用膝蓋跳舞的女孩〉這一課中，郭韋齊的故事很勵志，不過在文章架構的設計上，較無法作為學生學習作文的範文，典型的範文應為第一段描述外形，中間段說明事例，最末段表達感想，然而本文的第一段非純然的描述外貌，若想以人物描寫作為作文題目，可額外補充其他文章。 定期評量題型分析及建議： 國語文：國卷的「選詞填寫」（成語及連接詞混合）、「閱讀測驗」配分比重較重，且較具難度，是學生較弱的地方，在這些題型上出錯，一扣完分就會讓整體分數變低，但這些仍是學生需要訓練的題目，故仍需保留。	學生平日學習分析：

四 年 級	生字「簾」，不好寫。「見」、「貝」學生常寫錯。
	定期評量題型分析及建議： 建議選擇題答案要平均分配、國字注音比例要平均。
五 年 級	學生平日學習分析： 平常國語課較少接觸劇本類文體，藉此機會讓學生設定主題，找資料，並短文演出，訓練說話和演出技巧，進而更明白劇本類文體。
	定期評量題型分析及建議： 成語造句：如「貪贓枉法」，學生造句時會用錯對象時機。 學生造句如下：這小偷貪贓枉法，竊取別人的錢財。平日教學時應加強成語例句練習。
六 年 級	學生平日學習分析： 本冊單元一《童年你我他》的閱讀的學習表現是學會三種提問：事實性提問、推論性提問、評論性提問。教學應在指導學生理解及區分問題類型後，加強平常的練習，如作業讓學生跟據課文內容試著提出各種問題，並找到答案。老師要先示範、學生仿作、小組合作、全班修正、學生個別完成，循序漸進。先以課文提問做練習，進而也可以以其他閱讀文本做練習，以達到提昇學生理解文本的能力。
	定期評量題型分析： 選擇題 17 下列句子中，哪一個讀起來最不通順？ ①舉重選手郭婞淳勇於挑戰自我，突破難關，創下了世界紀錄。 ②草間彌生用畫筆和行動表達自己的藝術觀，勇敢追尋理想。 ③有懼高症的齊柏林透過空拍記錄臺灣，這樣的精神相當掌握人心。 ④教育組織創辦人劉安婷致力投入心力於偏鄉教育，讓社會看見教育的價值。 學生答案分歧，究其原因——平時閱讀課文與課外書走馬看花，對於優美的詞彙和語句難以細嚼品味，連帶影響閱讀與寫作的的能力。建議平時教學時需加強課文深究教學，並鼓勵學生多閱讀，並學習閱讀理解策略。

數學	年級	分析學生平日學習及定期評量結果，並提出課程、教學、評量等面向的具體策進作為
	一年級	分析學生平日學習： 對一年級而言，覺察被加數固定的基本加法算式的規律，需要多點練習時間。數學不只是「算得出來」，更是一種從具體到抽象的邏輯覺察。當被加數固定時（例如 $5 + 1$、$5 + 2$、$5 + 3$……），孩子需要從中發現「加數增加，和也隨之增加」的線性關係。 1. 從「點數」到「往上數」剛開始，孩子可能還是習慣從 1 開始點數。要覺察規律，第一步是讓他們意識到被加數（第一個數）是不動的。方法：用手蓋住固定不變的積木堆，只讓孩子看「新加入」的部分。 2. 視覺化的規律呈現單看數字 $5+1=6$、$5+2=7$ 可能太過抽象。透過圖像的排列，孩子能直觀地看到那道「階梯」。 3. 語言化的規律描述當孩子看到圖像後，我們可以引導他們用自己的話說出來：「左邊的積木都一樣多。」「右邊每次多放 1 個，後面的答案也會多 1。」 4. 預測與驗證這是最關鍵的一步。當孩子看到 $5+1$，$5+2$，$5+3$ 後，問他：「你覺得下一個算式會是什麼？答案會是多少？」如果他能不經過點數就猜出 $5+4=9$，代表他已經成功掌握了規律。 定期評量題型討論： 數學試卷應用題第 2、4、5 題錯誤率較高的現象，這反映了低年級孩子在從「純數字計算」轉向「文字理解」時常見的挫折點。 （一）、試題分析，為什麼這三題是「魔王題」？ 第 2 題：老師有 8 支紅筆，買了 5 支藍筆、2 支黑筆和 4 支紅筆，共有幾支紅筆？ 干擾資訊過多，題目出現了藍筆、黑筆的數量，學生習慣「看到數字就加起來」，無法篩選出題目要求的「紅筆」關鍵字。 第 4 題：美琪 13 歲，哥哥比她大 3 歲，弟弟比她小 4 歲，弟弟幾歲？ 無效條件干擾與多層邏輯：題目給了「哥哥」的資訊，但最後問「弟弟」幾歲。學生容易被第一句話帶走，算成哥哥的年齡（$13 + 3$），或將三個數字混在一起加減。 第 5 題：一包軟糖 8 元，每包有 5 顆，表妹買了 2 包，共有幾顆軟糖？ 單位量與數量的混淆，題目同時出現「元」、「包」、「顆」。一年級學生尚未建立穩固的乘法意義（連加概念），且易拿「價格（8 元）」去加「包數

		(2包)」。 (二)、深度探討：小一學生錯誤率高的三大主因 1. 關鍵字迷思 小一學生常有「關鍵字反射」：看到「多」就加，看到「少」就減，看到「共有」就全部加起來。第2題與第4題故意設計了與答案無關的數字，這對還在發展「邏輯過濾」能力的孩子來說非常困難。 2. 閱讀理解能力尚未成熟 一年級學生的識字量與長句理解力仍在發展中。當題目長度超過兩行，或出現多個角色（老師、美琪、哥哥、弟弟）時，他們會產生「認知負荷」，導致讀到後面就忘了前面，最後只抓著數字隨機運算。 3. 抽象單位轉換困難 如第5題，學生需要區分「金錢」與「數量」。對成人來說很簡單，但對抽象思維尚未發達的6-7歲孩子來說，他們很難理解為什麼「8元」不能跟「2包」相加，因為在他們的眼中，那都只是「數字」。 改進策略： 「圈圈畫畫」策略：教導學生讀題時，先用鉛筆圈出題目最後問的是「什麼單位」（例如：紅筆、弟弟、幾顆），再回頭找相關的數字。 2. 視覺化繪圖（畫圈圈）：針對第5題，鼓勵學生畫出2個大圓圈（代表兩包糖），在每個圓圈裡畫5個小點（代表顆數）。透過圖像來取代文字理解，能有效避免誤用「8元」這個數字。 3. 排除法練習：在課堂上刻意練習「抓出調皮的數字」。問學生：「這題題目裡，哪一個數字是來騙你的？」讓學生學習過濾無效資訊。
二年級		分析學生平日學習： 解決學生在「1000以內的數」與「二位數進退位加減」的學習重點，建立穩固計算基礎。學生於減法常出現「個位數大減小」誤區（如 $42-15=33$），主因是未內化「借位」與位值變換。可藉由具體化操作：強調使用積木與錢幣進行「1個十換10個一」或「1個百換10個十」的拆解動作，將抽象借位轉為直觀「找零」經驗。在直式書寫須標記退位斜線與補上的「10」，降低心算錯誤。計算教學應「先操作、後直式」，透過實物轉換穩定學生對位值交換的信心，避免急於求成導致公式化背誦。 定期評量題型分析： 「單位量」與「單位數」的混淆：在乘法算式中，學生常分不清代表每組的個數（單位量），還是組數（單位數）。研討題：「我們該如何引導學生從『連加算式』中標示出『每組幾個』與『有幾組』，以防止列式錯誤？」陣列圖的教學有效性：使用陣列圖（如：糖果排列、桌椅排列）是

		理解乘法交換律與意義的重要工具。研討題：「在課堂中，我們是否應強制要求學生先畫出陣列圖再列算式？對於空間邏輯較弱的學生，有無替代的具體操作（如：積木排列）」。
		改進策略： 建議老師們在提供視覺化連結：建立圖像教學流程。語言訓練：規範課堂口述習慣，將「1*10」讀作「1 的 10 倍」或「10 個 1」，協助學生建立正確的乘法語感。蒐集學生在單元測驗中常見的「列式錯誤類型」（如：把被乘數與乘數寫反），共同討論教學策略。
三年級	學生平日學習分析： (1)本次考查為四個單元，前四個單元中，「除法」較具難度，學生的直式計算要再多熟練，學生若一段時日不練習，就會忽略掉一些環節而計算錯誤。 (2)「尋找規律」這個單元，學生容易輕視它的難度，因此在教學上，要以邏輯性的思維教導，否則學生若遇到課本以外的題型，就會無從下手。	
	定期評量題型分析及建議： 1. 數卷整體而言，有些填充題較需要思考，學生會堅持要寫完前面再寫後面的應用題，以及較能拿分的應用題，卻沒有拿到分數。 2. 「尋找規律」這個單元的題型較單一，多為「圖型規律」的題目，課本中有提及的「櫃位題型」建議可以加入。	
四年級	學生平日學習分析： 畫平行與垂直很困難。	
	定期評量題型分析及建議： 每單元大概配分 20 分。	
五年級	學生平日學習分析： 學生對容積概念較模糊，因為會牽涉到厚度問題，常常忘記計算到厚度部分，多找類似題型讓學生多練習，慢慢內化對容積的概念。	
	定期評量題型分析及建議： 時間單位換算(換小數或分數)，常常大小單位顛倒。換分數或小數也不夠熟練。 如：27 小時 = 9/8 日 30 分鐘 = 0.5 小時	
六年級	學生平日學習分析： 課本例題： <u>奇奇</u> 和 <u>妮妮</u> 一起練習騎自行車 4 公里， <u>妮妮</u> 騎車的速率是 320 公尺/分， <u>奇奇</u> 騎車的速率是 400 公尺/分， <u>奇奇</u> 讓 <u>妮妮</u> 先騎了 960 公尺後， <u>奇奇</u> 才出發， <u>妮妮</u> 抵達終點前， <u>奇奇</u> 能追上她嗎？	

級

答：不能（本題的字數相當的多，意在培養小孩的閱讀。本題也在讓學生討論文字答案，而不是書寫數字。）

用時間來判斷

$$400 - 320 = 80$$

$$960 \div 80 = 12 \cdots \cdots \text{奇奇追上妮妮要花 } 12 \text{ 分鐘}$$

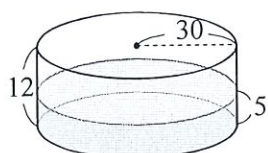
$$4000 - 960 = 3040 \text{ 公尺}$$

$$3040 \div 320 = 9.5 \cdots \cdots \text{妮妮抵達終點花 } 9.5 \text{ 分鐘}$$

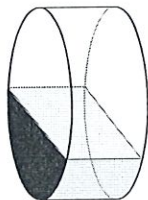
$$9.5 \text{ 分鐘} < 12 \text{ 分鐘} \text{ 所以奇奇不能追上妮妮}$$

定期評量題型分析及建議：

如圖，有一個密閉的圓柱容器，半徑是 30 公分，柱高是 12 公分，容器內水深 5 公分，把容器直立後，其側面面積(黑色部分)大約是多少平方公分？



(單位：公分)



學生在這題數學解題過程中，因為圖片未標示直立後的相關數據，會習慣性認為直立後的黑色扇形半徑與原來相同，導致計算錯誤。這表示學生可能對於「柱體體積=底面積 x 柱高」理解不夠徹底，沒辦法應用公式反向推論底面積，可以針對相關題型進行教學，深化學生的學習程度。另外，也必須藉這機會讓學生了解題目設計的邏輯，不能自行定義題目內容，所有推論都必須有理有據，對往後學習推論題型會有所助益。

附件二：各領域小組會議紀錄統整如下

領域	課程實施情形	教科書使用情形
語文	1. 一年級學生在習寫國字時，筆畫順序常不正確，老師在生字教學的學生個別習寫時須多做行間巡視，並適時的給予個別提點。 2. 低年級在做生字造詞活動時，學生常有同音異字的誤用，這時老師須做說明並提醒學生正確的語詞國字，並鼓勵學生多閱讀，增進詞彙量，減少誤用的情況。 3. 學生缺乏對閩南語的學習動機與興趣，教師利用猜謎遊戲的方式引起學生的學習興趣與提升專注力，例如：在教導交通工具時，播放各種交通工具的聲音，讓學生猜猜說說。 4. 為提升高年級學生對英語課文內容的熟悉度，將課文影印後將句子裁剪下來，讓學生分組進行句子重組的遊戲，最快達成任務的小組可獲得點心的獎勵。	優點： 1. 各家版本在進入各課的文本教學前，都有製作引導動畫影片，不僅可引發學生的學習興趣，也可引導學生進入學習情境，一年級還附有課文的唱遊活動，提供了更活潑有趣的教學活動選擇，也可讓學生加深對課文內容的印象。 2. 各家版本英語教學都有設計相關的電腦遊戲或圖卡附件遊戲，可讓學生在玩遊戲的過程中複習所學習的內容，加深學習印象。 缺點： 1. 國語電子書的語詞或四字語詞解釋教學與範例應再生活化一點，尤其是低年級的認知程度和語文程度尚低之時，例句與其生活經驗不符的話，老師還要針對例句中的語詞或情境耗費唇舌與時間再解釋一番，學生對於語詞或四字語詞無法自然而然的應用。 2. 一年級國語電子書所附的生字教學網路影片過於單調僵化，影片不夠生動自然，無法引起學生觀看的興趣，也無法加深其學習印象，在教學上可捨棄不用。
數學	1. 對於班上低成就學生之策進作為是採分組教學，小組間競爭以提升學生學習專注度。小組內優秀學生可當其他人之楷模，或在實作時當小老師，學生討論報時，教師可以指定低成就學生報告以提升其參與課堂活動頻率。 2. 一年級翰林版本課本建構教學編排循序漸進，紙本教具搭配得宜，學生學習比較容易，很好。六年級康軒版本單元做了調整，	1. 本校本學期使用教科書版本除了二年級使用翰林版，其餘年級皆用康軒版。<u>秋燕</u>老師認為低年級翰林版數學優點是課本佈題具體明確，建構鷹架搭得夠細夠好，師生教學較順暢。另一版本則佈題拐彎抹角，老師還要補充說明課本沒提的內容學生才能懂。<u>志昇</u>老師分享，當課本的解題出現兩種方法(一是學生舊經驗可解，另一是本活動想引導的解法)，學生往往會專注在計算舊經驗方法而忽略新解法，導致沒學到新方法，老

	速率內容拆成兩個單元分別在上、下冊各一，所以平均、相遇(離)、追趕、流水等問題就說明的比較詳細，學生也比較能懂。	師建議出版社將舊經驗方法的部份就直接寫答案，不需讓學生計算。<u>潔如</u>老師建議要等書商改很困難，不如先從我們的教學流程修正，課本可以彈性運用，適時讓學生把課本闔起來專注在黑板的佈題。
自然科學	<u>學習成就分析</u>：上課時，透過問答、課堂觀察、習作、學習單等，分析學生的理解程度與學習情況。課程結束後，以紙筆評量、師生討論等多元評量方式，分析學生的學習成就。 <u>策進作為</u>：在新課程一開始教學時，先透過問答、觀看影片與進行前測等複習活動了解學生的先備知識，進行新舊課程的銜接，促進概念的延續與深化。課程結合實驗讓學生觀察與操作，引導學生進行紀錄與統整，培養科學探究能力，增進抽象概念的理解。並透過小組討論與解決學習任務，促進同儕共同學習，使學習內容掌握較不完整的學生獲得同儕協助，提升理解與參與度。	優點：教科書內容符合課程綱要之課程目標，編排有系統，概念由淺入深，科學概念的介紹多由生活現象出發，再引導至科學原理，有助學生建立整體概念架構，降低理解抽象概念的困難。 缺點：實驗雖附有操作過程說明與圖片，但結論說明較為簡略，重點歸納呈現不夠明確，學生課後複習時較不易掌握重點。
社會	學生課堂間的發表，容易流於漫談聊天。建議先讓學生能對課本主題有正確的理解後，再進行口頭提問的形成性評量，以此作為此學科的策進作為。	優點：習作容易寫、教師容易批改。課本以外的補充教材豐富且都能切和課本的主題，內容難易適中，學生學習不至於落後太多。 缺點： 1. 四年級社會南一版，課文不好唸，不知道是學生的語文程度不好，還是課文太過書面語，學生總是要唸過幾次才會順。 2. 補充影片多，但有時課本裡提到的內容反而沒有相關的影片。 3. 六年級課程架構較鬆散，因台灣史部份在五年級已全部教完，六年級比較沒

		有內容，常常同一單元內小節之間沒有什麼關聯性，也會導致有些內容只流於瑣碎的記憶。
健康與體育	在健康教育因貼近生活習慣，在低年級掌握度較高，中年級較能活躍運用，高年級因抽象議題增加，建議可增加情境式教學。在體育課則因個體差異的影響，學習成就較呈現兩極化，建議可採分層教學，重視參與度。	優點：課本上的圖表呈現的恰當，編排有配合重大議題，利於學生對照閱讀。 缺點：有的年級內容較簡單，學生容易完成，而較無法持續。
綜合活動	課程中有察覺與同理、道歉前的準備、真心道歉的具體步驟、錯誤示範與對比、建立正確的心態與反思。	優點：課本情境問題九宮格設計得宜，可讓學生發揮創意去聯想。 缺點：社會和綜合課程內容會有重疊、重複處。
藝術	1. 在國小藝術領域（視覺、音樂、表演藝術）中，實作展演評量是一種核心的多元評量方式。它不再只靠紙筆測驗，而是讓學生透過實際的「做」與「演」來展現其審美感知、藝術創作與實踐能力。 2. 內容不僅限於繪畫，涵蓋多樣藝術基本語彙、道具、材料與技能，循序漸進地引導學生從基礎掌握到綜合運用。	優點：教科書結合視覺藝術、音樂與表演藝術，搭配圖片、範例與活動，有助於提升學生學習興趣。 缺點：部分藝術活動因課堂時間或教材篇幅限制，僅能進行簡要體驗，較難深入探究或長時間創作。

屏東縣 萬丹 國小 114 學年度課程發展委員會

第 一 次會議簽到表

時間： 115 年 5 月 13 日 15 時 00 分

地點： 二樓視聽教室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	郭忠憲	郭忠憲	
2	行政人員	教務主任	陳姿妃	陳姿妃	
3		學務主任	謝政霖	謝政霖	
4		分校主任	盧俊傑	盧俊傑	
5		輔導主任	黃貞瑜	黃貞瑜	
6		總務主任	張庭炎	張庭炎	
7		教學組長	潘琳蓉	潘琳蓉	
8		研發組長	蔡育儒	蔡育儒	
9	年級教師	一年級導師	陳麗婷	陳麗婷	
10		二年級導師	黃子容	黃子容	
11		三年級導師	陳建任	陳建任	
12		四年級導師	楊建宗	楊建宗	
13		五年級導師	吳芬慧	吳芬慧	
14		六年級導師	林彤恩	請假	
15	領域召集人	語文領域	陳淑嫻	陳淑嫻	
16		數學領域	曹潔如	李秋燕代	

17		健康與體育 領域	洪雪貞	洪雪貞	
18		社會領域	黃慧靜	黃慧靜	
19		藝術領域	謝政霖	謝政霖	
20		自然科學領域	郭曉娟	郭曉娟	
21		綜合活動領域	蘇毓臻	蘇毓臻	
22		特殊需求領域	林岱緯	林岱緯	
23	分校混齡教師代表	低年級	黃慧靜	黃慧靜	
24		中年級	陳文舜	請假	
25		高年級	劉玫秀	劉玫秀	
26	教師組織代表		簡坤泰	簡坤泰	
27	學生家長委員會 代表		楊祐佐	楊祐佐	

屏東縣 萬丹 國小 114 學年度課程發展委員會
第 二 次會議紀錄

時間：115 年 6 月 10 日 14 時 10 分

地點：北棟三樓 E 化教室

主席：郭忠憲校長

紀錄：潘琳蓉

出席人員：如簽到單（應出席人員 27 人、實際出席 23 人）

主席致詞：非常感謝大家參與課發會，新任學年主任辛苦了。

壹、業務報告：

一、請各委員今日審議課程計畫時，請依課綱規定及縣府格式檢視各年級部定及校訂課程內容及節數是否符合。此外，請檢視法律規定議題是否符合授課節數。

二、本校 115 學年度第 1 學期課程計畫均規劃 21 週，第 2 學期一到五年級為 21 週，六年級則為 19 週。

貳、討論事項

案由一：訂定本校學校課程評鑑實施計畫之 115 學年度評鑑方式，提請討論。
說明：依縣府來文規定修正如下，提請討論。

說明一：115 學年度每位授課人員繳交一份「附件 1 至附件 3」，並分年級彙整。
（包含共同備課紀錄表、觀課紀錄表、觀察後議課回饋紀錄表）。

說明二：部定課程（附件三）修改為每學年一次。

說明三：校訂課程統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動、其他類課程（附件四~六）修改為每學年一次。

決議：說明二部定課程實施成效表原由領域小組會議討論相關成效表，因與說明一重複，決議部定課程實施成效表由各任課教師繳交，則領域小組會議不討論相關議題，並修改萬丹國民小學學校課程評鑑實施計畫，如附件一。

案由二：審查本校 115 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：

1. 教務處報告學校整體課程架構。

2. 各學年主任報告 115 學年度各年級課程計畫內容。

（包含國際素養（一二年級）、彈性領域自編課程（三到六年級））

3. 分校老師報告混齡教育課程計畫。

討論：各組委員審查 115 學年度學校課程計畫，結果如附件二。

決議：修正後通過。

案由三：審查本校 115 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：請特教組長報告本校 115 學年度特殊教育課程計畫。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：15 時 20 分

承辦人：

教務主任：

校長：

屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 115 年 6 月 10 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、發展學校課程，確保課程與教學之品質與成效。
- 二、課程評鑑以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- 三、提供客觀資訊，以為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 二、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 三、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、學習領域小組、學年團隊教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

陸、評鑑方式、評鑑時間及工具

評鑑採多元化方式實施並兼重形成性與總結性評鑑，其他情形則視情況需求可輔以問卷調查、訪談、檔案……等評鑑方式進行，相關詳細實施辦法則依權責另訂之。以下為本校評鑑項目、時間及工具

- (一)課程設計：包括「校訂課程」、「學年課程」、「學科課程」計劃及「教科書或教材之選用」。

1. 學校課程計劃：含各年級教學計畫及全校課程計畫審查紀錄表（如附件 7）。
2. 教科書或教材之選用：教科書選用規準參考及各出版社教科書評選表（如附件 8、9）。

（二）課程實施：

1. 部定課程計畫實施後評鑑表（附件 1、2、3）
2. 彈性學習課程計畫實施後評鑑表（附件 4、5、6）

（三）課程效果：對學生實施各學習領域之定期與平時評量檢核紀錄、作業查閱。

1. 對學生實施各學習領域之定期與平時評量檢核紀錄（學年會議）。
2. 學生作業調閱（如附件 10）。

評鑑範圍	評鑑內容	評鑑者	完成/實施時間
1. 課程設計	課程計畫審核	課發會	每學期開學前、學期結束前
	教科書或教材之選用	學習領域小組、教學團隊及教科書遴選委員會	每年 5 月底
2. 課程實施	部定課程計畫實施後評鑑	各學習領域小組、任課教師	每學年度結束前
	彈性課程計畫實施後評鑑	任課教師、行政人員	每學年度結束前
3. 課程效果	學生評量檢核紀錄	教師自評	應配合定期評量實施，且於學年會議提出學習成效討論及補救策略。另平時之紀錄則不定期實施。
	學生作業調閱	教務處	各領域每學期一次

柒、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

捌、本計畫經本校課程發展委員會通過，經校長公布後實施，修正時亦同。

屏東縣萬丹國民小學學校課程評鑑實施計畫畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____。本領域欲加強的重點：_____
年級	_____年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等) 優勢： 弱勢：
核心素養	
學習表現	
學習內容	
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：	檢附符合上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學 檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容呼應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣萬丹國民小學○○學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程 設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程 實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
(照片 1)			(照片 2)		
說明：			說明：		
(照片 3)			(照片 4)		
說明：			說明：		
(照片 5)			(照片 6)		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程由任課教師繳交，每學年一次。

附件 4、屏東縣萬丹國民小學 00 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

備註：校訂課程由任課教師繳交，每學年一次。

附件 5、屏東縣萬丹國民小學 00 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
		(照片 1)	(照片 2)			
說明：						

(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

備註：社團活動課程由任課教師繳交，每學年一次。

附件 6、屏東縣萬丹國民小學 00 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

備註：其他類課程由任課教師繳交，每學年一次。

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程總體架構	1. 學校現況與 SWOT 背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
校訂課程規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
其他	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		

	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		
審查委員簽名				

附件 8

屏東縣萬丹鄉萬丹國小學 年度第學 期 年級 教科科書遴選評鑑表

【說明】

1. 評分欄依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予 5~1 分之比。
2. 請將課本、習作、教學指引一併評比，以求客觀公正。

評鑑		康軒	南一	翰林			
1	根據國民中小學九年一貫課程綱要編輯教材，掌握領域之基本概念、課程目標，符合十大基本能力、分段能力指標和重大議題。						
2	教材設計取材生活化、符合學生生活經驗						
3	內容敘述流暢，用字遣詞和文字量適中，符合學生閱讀能力。						
4	教材份量適中，符合教學需求						
5	內容難易度分配適宜						
6	教材設計能引起學生學習動機，鼓勵學生主動學習						
7	教學目標明確可行						
8	教材內容具本土化						
9	教材內容具世界觀						
10	圖文搭配得宜、圖片選取符合教學內容設計						
11	教學指引提供詳實的教學流程及豐富的補充資料						
12	課本、習作、教學指引銜接整合良好						
13	印刷及裝訂品質良好						
14	紙張選用及文字大小適合閱讀						
15	教具豐富、實用且多元						
16	隨時蒐集教師使用意見並改進教材						
17	提供完善的售前售後服務						
18	週邊系列產品之研發，依教材內容或統整需求規劃產品						
19	提供教育資源及支援的專業網站、或諮詢服務						
20	多媒體教材設計						
總分							
總評	建議選用版本						

評選教師簽名：

附件 9

屏東縣萬丹國小 學年度 年級 領域教科書選用評鑑表

評選建議：

☐ 依「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」第 4 點規定略以『同一學習階段，以採同一版本為原則』，本學年延續上學年版本_____。

☐ 因特殊需求，本學年選用與上學年不同之版本_____。將考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施，更換版本原因如下：

--

評選教師簽名：

附件 10

屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學○○學年度作業抽查紀錄表

※ 年 班		※任課教師：		※送閱日期： 年 月 日	
※在籍人數		※送閱 數量		※缺交 座號	
※調閱科目	☐ 國語習作 ☐ 數學習作 ☐ 自然習作 ☐ 社會習作 ☐ 作 文 ☐ 【 】				
※預定進度	____單元____頁 作文__篇		※批改進度		____單元____頁 作文__篇
※教學進度配合		☐ 是，按照進度。 ☐ 否，因為()			
※批改方式		☐ 等第制 ☐ 分數制 ☐ 評語 ☐ 獎勵章 ☐ 其他【 】			
抽查單位回饋					
優點			改進建議		
	簿冊整潔			請指導學生保持簿冊整潔	
	封面填寫完整			請指導學生封面填寫完整	
	符合教學進度			請注意進度	
	有批閱			請確實批改	
	仔細批閱			請指導學生訂正錯誤	
	詳實批閱並加註評語			請追蹤並複閱學生訂正處	
	學生訂正錯誤確實			請加註日期及等第或分數	
	經常追蹤複閱並批改學生訂正處				
	準時送達				
任課教師		教務主任		校長	

說明：

一、請任課教師將有「※」各欄填寫後，隨同作業簿送至指定地點，謝謝。

附件二、屏東縣萬丹國民小學 115 學年度學校【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程總體架構	1. 學校現況與 SWOT 背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	修正後通過。
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	修正後通過。
部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		無
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		無
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	

	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	
審查委員簽名	陳建仁 楊建宗 陳文舜 張啟榮 潘永春			

附件二、屏東縣萬丹國民小學 115 學年度學校【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程總體架構	1. 學校現況與 SWOT 背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	修正後通過
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	修正後通過
部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	

	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	
審查委員簽名	陳麗婷、黃子容、蘇毓臻、盧俊傑 簡坤宏、黃貞璇			

附件二、屏東縣萬丹國民小學 115 學年度學校【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程總體架構	1. 學校現況與 SWOT 背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	修正後通過
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	修正後通過
部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	

	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	
審查委員簽名	林彤恩 吳若慧 謝政霖 林德清 吳吟頻 洪雪貞 陳若妃			

屏東縣 萬丹 國小 114 學年度課程發展委員會

第 二 次會議簽到表

時間： 115 年 6 月 10 日 14 時 00 分

地點： 北棟三樓 e 化教室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	郭忠憲	郭忠憲	
2	行政人員	教務主任	陳姿妃	陳姿妃	
3		學務主任	謝政霖	謝政霖	
4		總務主任	張庭炎	張庭炎	
5		輔導主任	黃貞瑜	黃貞瑜	
6		分校主任	盧俊傑	盧俊傑	
7		教學組長	潘琳蓉	潘琳蓉	
8		研發組長	蔡育儒	請假	
9	年級教師	一年級導師	陳麗婷	陳麗婷	
10		二年級導師	黃子容	黃子容	
11		三年級導師	陳建任	陳建任	
12		四年級導師	楊建宗	楊建宗	
13		五年級導師	吳芬慧	吳芬慧	
14		六年級導師	林彤恩	林彤恩	
15	領域召集人	語文領域	吳姿頻	吳姿頻	
16		數學領域	陳宇蟬	請假	

17		健康與體育 領域	洪雪貞	洪雪貞	
18		社會領域	鍾明興	請假	
19		藝術領域	林彤恩	林彤恩	
20		自然科學領域	劉佳惠	請假	
21		綜合活動領域	劉冠甫	蘇毓臻代	
22		特殊需求領域	林岱緯	林岱緯	
23	分校混齡教師代表	低年級	黃慧靜	黃慧靜	
24		中年級	陳文舜	陳文舜	
25		高年級	劉玟秀	劉玟秀	
26	教師組織代表		簡坤泰	簡坤泰	
27	學生家長委員會 代表		楊祐佳	楊祐佳	