

屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 5 月 28 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、發展學校課程，確保課程與教學之品質與成效。
- 二、課程評鑑以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- 三、提供客觀資訊，以為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 二、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 三、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、學習領域小組、學年團隊教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

陸、評鑑方式、評鑑時間及工具

評鑑採多元化方式實施並兼重形成性與總結性評鑑，其他情形則視情況需求可輔以問卷調查、訪談、檔案……等評鑑方式進行，相關詳細實施辦法則依權責另訂之。以下為本校評鑑項目、時間及工具

- (一)課程設計：包括「校訂課程」、「學年課程」、「學科課程」計劃及「教科書或教材之選用」。

1. 學校課程計劃：含各年級教學計畫及全校課程計畫審查紀錄表（如附件 7）。
2. 教科書或教材之選用：教科書選用規準參考及各出版社教科書評選表（如附件 8、9）。

（二）課程實施：

1. 部定課程計畫實施後評鑑表（附件 1、2、3）
2. 彈性學習課程計畫實施後評鑑表（附件 4、5、6）

（三）課程效果：對學生實施各學習領域之定期與平時評量檢核紀錄、作業查閱。

1. 對學生實施各學習領域之定期與平時評量檢核紀錄（學年會議）。
2. 學生作業調閱（如附件 10）。

評鑑範圍	評鑑內容	評鑑者	完成/實施時間
1. 課程設計	課程計畫審核	課發會	每學期開學前、學期結束前
	教科書或教材之選用	學習領域小組、教學團隊及教科書遴選委員會	每年5月底
2. 課程實施	部定課程計畫實施後評鑑	各學習領域小組、任課教師	每學期結束前
	彈性課程計畫實施後評鑑	任課教師、行政人員	學年度結束前
3. 課程效果	學生評量檢核紀錄	教師自評	應配合定期評量實施，且於學年會議提出學習成效討論及補救策略。另平時之紀錄則不定期實施。
	學生作業調閱	教務處	各領域每學期一次

柒、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

捌、本計畫經本校課程發展委員會通過，經校長公布後實施，修正時亦同。

屏東縣萬丹國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>動手操作平面圖形，包含複製、拼排等活動，探索常見幾何形體的特徵；並藉由分類與記錄活動，與同學一起討論與互動，培養與人合作解決問題的能力。</u>
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：能分辨圖形，並聽懂老師的指令，嘗試將圖形依照特性分類。 弱勢：專注力較短暫，需要適時提醒。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
單元名稱 與節數分配	第 3 單元 圖形與分類
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 認識圖形的邊、角和頂點，並能判斷周界的內部和外部。 2. 能算出正方形和長方形的周界。 3. 能分類正方體和長方體。
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 2. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。 弱勢： 1. 計算周長時可能完全依賴視覺判斷，無法透過操作確定。 2. 搞不清楚「正方體」和「長方體」的差別，有時容易混淆。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
學習內容	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

單元名稱 與節數分配	第四單元 平面圖形與立體形體
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點：利用具體操作的方式，理解整數等分後的分數概念，並能進行加減運算。
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學童使用附件，具體且多次的操作，有助於概念的建立。 弱勢：分數對三年級學童來說較為抽象，進行加減運算時，分母仍不變，若學童從對整數加減的理解來計算，可能難以理解。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操 作活動與整數經驗。簡單同 分母分數比較、加、減的意 義。牽涉之分數與運算結果 皆不超過 2。以單位分數之 點數為基礎，連結整數之比 較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
單元名稱與節數分配	第七單元 分數的加減
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：____數學_____。 本領域欲加強的重點： 1. 用併式記錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 運用整數四則運算的約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 3. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 三位數乘兩位數筆算運算快速準確 2. 理解乘法在生活中的應用情境，可舉例說明 3. 能解釋自己的解題邏輯，並可指正他人錯誤 弱勢： 1. 乘法直式格式不熟，位數對齊錯誤 2. 三位數乘兩位數時常出錯或不知如何下手 3. 解題缺乏邏輯，常將數字隨意相乘，無判斷依據
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
學習內容	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。

	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。
單元名稱 與節數分 配	第八單元-整數四則運算
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：__因數__。
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：了解整除的意義，可以流暢使用除法。 弱勢：較無法從題目中了解找因數的意義。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用
學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
單元名稱與節數分配	第二單元因數與公因數
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領 域	領域：數學。本領域欲加強的重點：在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡單整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。學生需要在「比與比值」的概念與「倍數關係」產生強烈的連結，方能穩固概念。學生要學習比與比值之前，必須先具備數量關係、因倍數、等值分數、擴約分的概念。
年 級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：參照近幾年學習扶助篩選測驗答題錯誤率最高的前 5 題的分析，「比與比值」的問題每榜上有名，可見有較多學生對此概念不甚清楚。 優勢：本校學區屬鄉鎮中心學校，學生家庭功能普遍良好，數學程序性知識普遍流暢。 弱勢：缺乏探究數學動機，讀題不仔細、不習慣思考，對於非列行性佈題大部份學生就投降。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
學習內容	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。
單元名稱與節數分配	第 5 單元 比與比值
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣萬丹國民小學○○學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並				

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
(照片 1)			(照片 2)		
說明：			說明：		
(照片 3)			(照片 4)		
說明：			說明：		
(照片 5)			(照片 6)		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少一次。

附件 4、屏東縣萬丹國民小學 00 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 5、屏東縣萬丹國民小學 00 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
		(照片 1)				
		(照片 2)				
說明：						

(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 6、屏東縣萬丹國民小學 00 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
校訂課程 規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
其他	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
審查委員 簽名	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件 8

屏東縣萬丹鄉萬丹國小學 年度第學 期 年級

科教科書遴選評鑑表

【說明】

1. 評分欄依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予 5~1 分之比份。
2. 請將課本、習作、教學指引一併評比，以求客觀公正。

評 鑑 分		康 軒	南 一	翰 林			
版 本 別	評 鑑						
1	根據國民中小學九年一貫課程綱要編輯教材，掌握領域之基本概念、課程目標，符合十大基本能力、分段能力指標和重大議題。						
2	教材設計取材生活化、符合學生生活經驗						
3	內容敘述流暢，用字遣詞和文字量適中，符合學生閱讀能力。						
4	教材份量適中，符合教學需求						
5	內容難易度分配適宜						
6	教材設計能引起學生學習動機，鼓勵學生主動學習						
7	教學目標明確可行						
8	教材內容具本土化						
9	教材內容具世界觀						
10	圖文搭配得宜、圖片選取符合教學內容設計						
11	教學指引提供詳實的教學流程及豐富的補充資料						
12	課本、習作、教學指引銜接整合良好						
13	印刷及裝訂品質良好						
14	紙張選用及文字大小適合閱讀						
15	教具豐富、實用且多元						
16	隨時蒐集教師使用意見並改進教材						
17	提供完善的售前售後服務						
18	週邊系列產品之研發，依教材內容或統整需求規劃產品						
19	提供教育資源及支援的專業網站、或諮詢服務						
20	多媒體教材設計						
總分							
總評	建議選用版本						

評選教師簽名：

附件 9

屏東縣萬丹國小 學年度 年級 領域教科書選用評鑑表

評選建議：

☐ 依「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」第 4 點規定略以『同一學習階段，以採同一版本為原則』，本學年延續上學年版本_____。

☐ 因特殊需求，本學年選用與上學年不同之版本_____。將考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施，更換版本原因如下：

--

評選教師簽名：

屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學○○學年度作業抽查紀錄表

說明：

28

114 學年度
課程計畫實施暨評鑑表

上學期
部定課程暨校訂課程
評鑑表彙整

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文
- 年 級：1~6年級
- 授課教師：謝巧莉、廖家萱、徐玉榮、 陳建任、楊建宗、姜榮明、 吳芬慧、羅明哲、張小芬、 黃靖嵐、宓玫玲、吳姿頻、 莊蕙菁、林岱緯、陳淑姻
- 評鑑日期：114/12/24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教師能依課程計畫之規劃進行教學，並視學生學習情況與節慶活動而做調整，並與教務處同仁協同教學，例如：低年級國語課的「紅紅的春」延伸至冬至搓湯圓與吃湯圓的課程。 2. 教師能引導學生利用平板查詢閩南語俗諺語，提升學生的自學能力與學習動機，也充實課程內容；教師善用課本附件，讓課程更有趣，教學媒材更豐富，例如：讓學生做手套設計或英語課藉由字卡遊戲，熟悉字母。 3. 教師能因應實際課程實施情形做彈性調整，例如：有些學生對純字母的背誦較無耐心，英語教師彈性增加「英語翻埋記憶遊戲」將學習重心從「寫」轉向「聽、說」提升課堂參與度。 4. 教師利用閱讀素養課程，閱讀各類文本，利用學習單與課堂討
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		

	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				論，探究閱讀的內容，強化學生的反省、思辨的能力，也提升閱讀及寫作能力。
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		5. 學生在家說母語的機會愈來愈少，閩南語教學面臨的挑戰愈來愈大，家長亦不重視，教師在課堂上須多給學生開口說的機會，並搭配各種媒材來引起學習的興趣。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生用平板查詢閩南語俗諺語



說明：閩南課程的手套設計活動



說明：透過遊戲增加學生接觸字母的頻率，能識讀（A-M）。



說明：設計走動式交流遊戲（Mixing Game），讓學生熟悉"Do you have...?"或"I need..."句型。



說明：國語課的學習內容延伸，結合冬至節令的湯圓課程



說明：閱讀素養課程學生靜心閱讀，以提升閱讀能力

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【領域課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：一到六年級、特教班
- 授課教師：李若寧、黃子容、李秋燕、李岳勳、黃大裕、林志昇、陳明進、
陳宇蟬、曹潔如
- 評鑑日期：114.12.24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形： 教學者教案是修改台師大「奠基進教室」內容，另人眼睛一亮，經過與會人員提出意見討論後進行課程安排調整(原一節課課程增為 1.5 節課)。 2. 與其他教師合作之情形在備、議課過程中，伙伴相談甚歡氣氛融洽。 3. 學生有哪些具體成效： 學生能在實際操作調配不同濃度的果汁與感受聯結，進而建立不同的比與相同的比的數學概念。讓學生從做中學，數學不再只是抽象概念演譯。透過學生合作討論解題提升學生以數學語言溝通能力，透過發表過程讓學生能梳理所學使學習便趨穩定。 4. 進行實作課程對大多數老師是一項大挑戰，但若克服第一次，累積課堂經驗，相信老師教學會越來越上手，學生對學習也會越來越有興趣及信心。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少	✓			

		學習落差			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：複習舊經驗



說明：學生準備實作材料



說明：學生分組實作



說明：小組討論



說明：小組代表解題並說明。



說明：教師行間巡視學生寫學習單情形

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年 級：一~六年級
- 授課教師：粘淑茹、趙志齡、黃英昭、陳文舜、陳毓祉、徐久雅、李典蓉
黃慧靜、鍾明興
- 評鑑日期：114.12.18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		能呼應總綱的核心素養，具課程統整精神，能實施統整性課程。另外，也能入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1. 依學生程度不同實施適性化教學。能根據形成性評量，隨即滾動式微調課程設計內容深淺與廣度。 2. 師生利用教學資源、配合節慶與學校活動，發揮創意製作道具、依進度演練活動流程。發揮互助精神，完成任務。 3. 定期召開相關會議，或參加相關研習，增進專業知能。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			✓	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓	親師生共同參與活動，採多元評估學習成效，學生多能發揮獨創與整體性；教學重心由老師教轉移到學生學，老師亦隨時修正策略，有效提升教學目標之達成。 (低年級生活課)
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



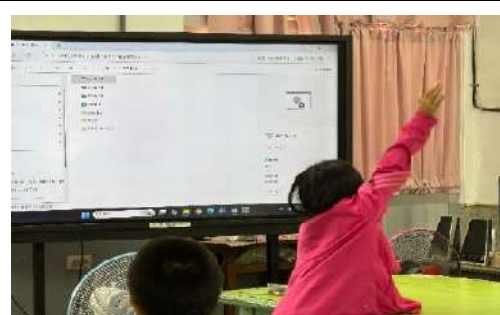
說明：教師社群討論



說明：教師社群討論



說明：五年級社會課



說明：教師提問，學生舉手回答



說明：低年級學生製作聖誕花園



說明：低年級幫忙教室外面布置

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學
- 年 級：三、四、五、六年級
- 授課教師：郭曉娟、黃貞瑜、蔡育儒、呂宗益、吳珮瑜、簡坤泰、董鈺娟、
- 劉玫秀、陳鈺潔、劉佳惠
- 評鑑日期：114.12.24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃與調整之情形：依課程計畫進行教學規劃與實施，並視學生學習狀況適時調整教學方式與內容，以提升學生對概念的理解與學習成效。 2. 與其他教師合作之情形：教學過程中與教師進行經驗交流，透過會議與平時之討論分享教學心得與課程實施情形，促進課程內容與教學策略之精進。 3. 學生學習之具體成效：學生於學習歷程中能投入課堂活動，透過觀察與討論逐步建立概念。整體學生之學習表現穩定，在課程活動時能完成學習任務，學習成效符合課程規劃目標。 4. 待改善問題與解決策略：部分教材內容統整說明較為簡略，解決策略為加強重點整理與概念統整，並透過補充說明與延伸活動協助學生理解。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			

課程 效果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師設計「岩礦小偵探」活動，提供線索，讓學生以小組方式討論並判斷岩石或礦物的種類。

說明：「岩礦小偵探」小組討論結果，學生都能寫出正確答案，學習成效良好。



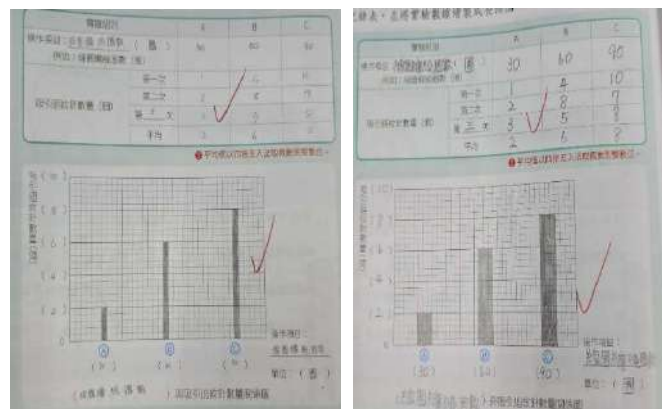
說明：教師說明並引導「磁力影響指北針」與「觀察指北針指針的磁性」的實驗過程和概念。



說明：分組進行「觀察指北針指針的磁性」實驗，每位學生都實際操作與觀察。



說明：教師結合電子書與影片說明「地磁」，協助學生理解概念，學生專心聆聽。



說明：學生進行觀察，並完成線圈纏繞圈數與電磁鐵吸引迴紋針數量的紀錄表與長條圖。

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術
- 年 級：一至六年級
- 授課教師：張庭炎、蕭旬閔、邱翠珊、陳麗婷、蔡芳如、林裕昌、林彤恩、陳膺太
- 評鑑日期：114.12.24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 結合生活經驗、在地文化或節慶，例如：以「校園生活」為主題進行繪畫。 2. 用藝術活動認識簡單英文字彙（顏色、形狀） 3. 學生能辨識不同的藝術形式(如繪畫、音樂、舞蹈、戲劇等)，了解基本的藝術元素（顏色、線條、形狀、節奏等）。 4. 藝術領域節數較少及活動準備與收拾耗時
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少		V		

		學習落差			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：直笛教學



說明：教師說明材料的使用方式



說明：分享圖卡著色成果 1



說明：分享圖卡著色成果 2



說明：分享圖卡著色成果 3



說明：認真學習舞蹈動作

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年 級：一到六年級 ● 授課教師：盧俊傑、洪雪貞、宋宇蓉、鄭志良、蔡嘉玲 ● 評鑑日期：領域會議時間						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 課程的規畫可再配合適應教育融入學生的差異性學習，讓該課程可順利達成目標，差異性學生也能從中獲得成就感；師生可共同參活動採多元評估學習效益。 2. 與其他教師合作之情形 可和其他班級學生共同完成學習單，教師互相協同共同發表，促進學生腦力激盪。 3. 學生有哪些具體成效 學生容易在異性分組裡利用教材或經驗，獲得更多的學習方法，提升學習能力，也更勇於表現自己的想法，並減少學習落差。 4. 待改善問題與解決策略 在每次的課程結束前，可和學生共同討論課程實施的成效，學生的感受如何，對課程的難易度是否合該年級，以能做為日後課程滾動式的設計及規畫，調整教學目標，提升教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少	V			

		學習落差			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：體育課之排球對牆練習



說明：體育課之桌球對空練習



說明：體育課之桌球對空練習



說明：體育課之個人跳繩



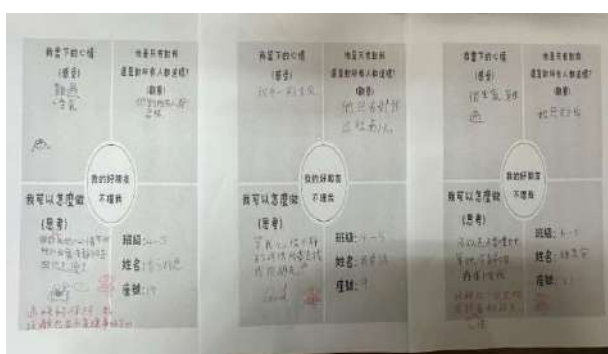
說明：體育課之團體跳繩遊戲



說明：體育課之伸展動作調整

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：三、四、五、六年級 ● 授課教師：蘇毓臻、陳姿妃、郭汶朱、蘇育慧、劉冠甫、陳寶升、陳建樺、張恕鳳 ● 評鑑日期：114/12/24			
項目	項次	檢核指標	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	教材圖文的編排能結合學生生活經驗融入性別平等、人權、環境教育等相關議題，並透過提問策略及學生親自參與課程活動，導出對己、對人、對環境的思辨能力，並了解人與環境之密不可分的關係。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	課程實施能以學習者為中心，依學生的文化背景、準備度、優勢學習管道進行，透過多元學習資源的靈活運用，使學生在學習課程後建構個人價值並將其內化。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是	能依課程內容、學生特性採多元評量方式來評估學習成

效果		否穩定成長	效，教師再依評量結果做為教學活動設計調整之依據。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：等他心情好一點我再找他。		說明：好朋友不理我怎麼辦？	
			
說明：也可以認識新的朋友呀！		說明：塞翁失馬成語故事。	
			
說明：引導寫學習單。		說明：學習單成果。	

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：兒童律動
- 學校願景核心概念：提供多元舞台，讓每一個孩子頭上都有一片天。
鼓勵多樣學習，探索性向，找到適合發展的方向。
- 授課教師：利芮妘
- 評鑑日期：115/1/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	課程內容結合兒童發展特性，依據國小彈性學習課程設計單元主題，涵蓋基本律動、節奏練習、創意肢體表達等，符合低中年級學生學習需求。		✓		1. 單元主題會依學生回饋調整活動難度與操作流程 2. 學生能以肢體創作與主題連結之律動動作 3. 活動過程中有少數學生注意力易分散，改以短時段活動搭配趣味元素強化專注力 4. 參與舞蹈增能研習，並於教學社群中分享教學心得與策略
	2	課程目標結合「健康快樂、活力學習」，強調學生主體性與動態學習，透過音樂與律動，促進身心發展與團隊合作精神。		✓		
	3	教材設計依主題編排，時間配置平均且具連貫性，活動安排多元，涵蓋暖身遊戲、音樂律動、創意舞蹈等，有效呼應課程目標。	✓			
	4	與藝術、健康領域跨域結合，課程設計融入生活經驗如「天氣」、「動物」、「節慶」等情境，幫助學生以肢體展演理解抽象概念。		✓		
	5	加入學期成果作為表現任務，強化學生學習動機與實踐機會。	✓			
課程實施/效果	6	教師採用示範、模仿、引導創作等教學策略，搭配音樂與情境引導，有效促進學生肢體協調、空間感與創造力。	✓			
	7	學生參與度高，能主動表現肢體動作，具備依節奏律動、表達情緒與主題的能力，展現在課堂與成果展中皆有明顯進步。	✓			
	8	教師依學生表現調整教學步調與難度，對學習困難者提供分組輔導與簡化版動作，維持整體學習動能。	✓			
	9	教學改善後，學生的參與信心提升，能更自由創作動作，從被動模仿轉變為主動表達，顯示學習效能提升。				

10	教師運用表現任務觀察、學生自評與口語回饋等方式進行多元評量，了解學生學習歷程與成效。	✓			
11	教師參與教學社群與舞蹈增能研習，精進兒童律動教學技巧，亦在課程中分享教學困難與策略，提升專業成長。	✓			
12	規劃將學生的成果彙整為影片或學習歷程檔案，作為未來課程調整。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生依照教師指令進行雙手上舉伸展的動作，配合節奏完成全身律動練習，培養肢體協調與專注力。



說明：學童進行前伸指向動作練習，配合步伐完成方向性律動，培養肢體控制與動作協調能力。



說明：學童進行坐姿平衡與核心肌群訓練，雙手前伸配合抬腿動作，提升身體穩定與協調控制能力。



說明：學童進行手牽手圍圈律動練習，配合節奏完成團體動作，培養合作互動與身體協調能力。



說明：學童進行斜上指向伸展動作練習，配合身體重心轉移完成律動，提升肢體協調與動作控制能力。



說明：學童進行蹲姿與地面支撐動作練習，配合身體轉換完成律動，提升下肢力量與身體控制能力。

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：創意舞蹈
- 學校願景核心概念：提供多元舞台，讓每一個孩子頭上都有一片天。
鼓勵多樣學習，探索性向，找到適合發展的方向。
- 授課教師：陳膺太
- 評鑑日期：115/1/21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			強調將重要議題和學校特色融入課程內容，同時根據學生需求及時調整，以促進藝術領域的學習和技巧熟練度。這種設計旨在使課程更具有實質性和對學生全面發展的促進作用。在課程實施時，我們強調針對不同學生提供適性化和差異化的教學。特別針對落後的學生，我們會在課堂內或課後提供個別指導，確保他們能夠充分理解並掌握課程內容。總的來說，我們致力於提供全面而有差異化的教學，以確保每位學生都能夠取得良好的學習效果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學	✓			

	習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會表演練習



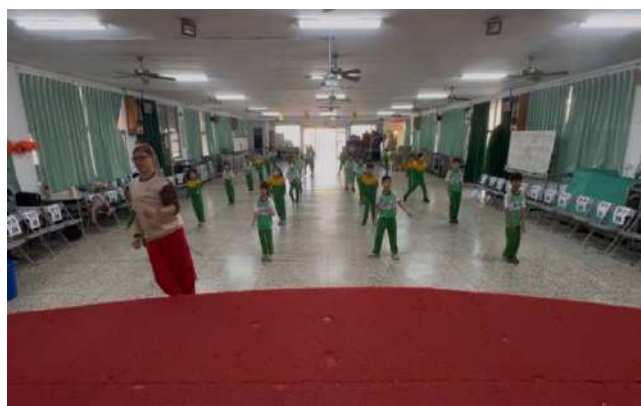
說明：運動會表演練習



說明：運動會表演練習



說明：運動會表演練習



說明：運動會表演練習



說明：運動會表演練習

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：舞動世界
- 學校願景核心概念：提供多元舞台，讓每一個孩子頭上都有一片天。
鼓勵多樣學習，探索性向，找到適合發展的方向。
- 授課教師：陳膺太
- 評鑑日期：115/1/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			本課程設計緊扣各學習領域或科目的核心素養，並著重學生對學習重點的精熟掌握。教材內容之編排兼顧難易適中，並能依據學生實際學習需求進行滾動式修正，以確保教學內容之適切性與實用性。 教師依據既定課程計畫安排教學進度，善用各類教學資源、教具及相關器材，以充實教學內容並提升學生之學習參與與經驗，進而建構多元且豐富的學習環境。 在學習成效評量方面，教師會依據課程性質及學習目標，採取最適切之多元評量方式，以全方位掌握學生之學習成果。並根據評量結果進行課程設計與教學策略之適時調整，以提升
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學	✓			

	習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				教學成效並達成教學目標。
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會表演練習



說明：運動會表演練習



說明：校外演出（萬丹踩街）



說明：校外演出（紅豆節）



說明：校外演出（藝術晚會）



說明：校外演出（甘蔗祭）

屏東縣萬丹國民小學_114_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊素養
- 學校願景核心概念：多元能力
- 授課教師：蔡育儒
- 填寫日期：115/1/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計能引導學生自主學習的動機及統整學生生活經驗。 2. 能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學習。 3. 依照學生的資訊能力狀況調整教學策略，以促進有效教學目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英文打字練習



說明：英文打字練習



說明：快打高手-記事本



說明：快打高手-記事本



說明：電腦繪圖-小畫家



說明：電腦繪圖-小畫家

屏東縣萬丹國民小學_114_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊科技
- 學校願景核心概念：習得科技的基本知識與技能並善用科技知能
- 授課教師：黃貞瑜
- 填寫日期：115/1/16

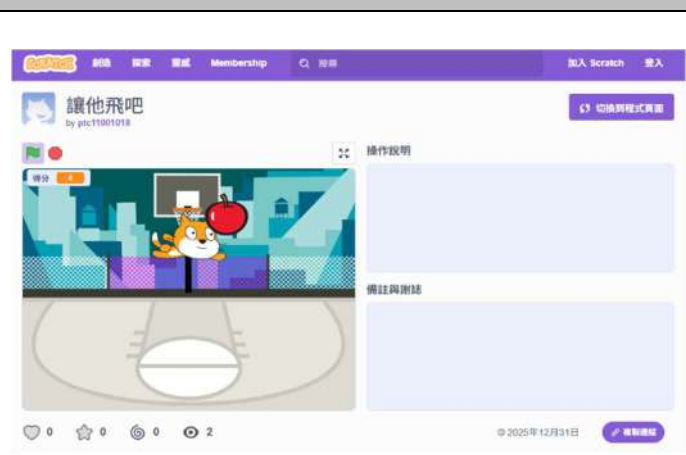
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形： (1)強化實作與應用：增加課堂實作時間，透過Scratch 圖像化程式設計，強化學生對程式邏輯的實際应用能力。 (2)多元學習平台整合：結合 PaGamO 遊戲化學習平台，提升學生學科知識的自主複習動力。 (3)參與全國性賽事：配合教育部時程，規劃學生參加114 年全民資安素養評量與E-game 網路競賽（打寇島、英雄崛起），將競賽融入課程教學。 (4)差異化調整：針對基礎能力較弱的學生增加輔助教材，並調整部分課程難度以適應學生學習進度。 2. 學生具體成效： (1)程式邏輯掌握：學生能掌握基本的程式邏輯，並利用 Scratch 完成具備互動功能的程式專案。 (2)數位素養提升：透過資安素養評量，學生學會個人資料保護與網路安全的重要性。 (3)善用共創工具：學生學會使用常見的資訊科技共創
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業		V		

	學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				工具，並能熟練操作 Google Classroom 平台進行作業繳交與資源共享。 3. 待改善問題與解決策略： (1)進度消化差異：部分學生反映程式設計單元進度過快，難以完整消化 Scratch 較複雜的邏輯指令。 (2)調整策略：將部分進階內容(如：英雄崛起的高階任務)改為課後挑戰，並開設課後輔導時間，提供小組輔導。 (3)專業知能提升：透過定期召開教師教學反思會議及參加科技相關線上課程，持續優化教學設計。
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

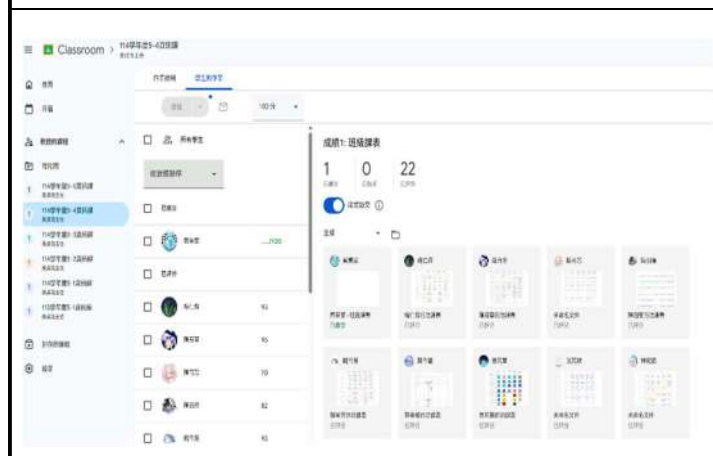
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生 scratch 作品



說明：學生 scratch 作品



說明：googleclassroom 作業繳交



說明：googleclassroom 課程資料平台

[illegible]

說明：PaGamo 班級群組掌控學生學習成效

屏東縣萬丹國民小學_114_學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊科技
- 學校願景核心概念：多元能力
- 授課教師：蔡育儒
- 填寫日期：115/1/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 規劃的內容有效幫助資訊素養之養成及精熟學習重點。 2. 善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：pagamo 競賽

說明：pagamo 競賽



說明：scratch 程式教學

說明：scratch 程式教學



說明：e-game 程式教學

說明：e-game 程式教學

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀素養(一年級)
- 學校願景核心概念：培養孩子對閱讀的興趣及對日常生活的觀察力
- 授課教師：廖家萱
- 評鑑日期：115/1/12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 學生喜歡到圖書室借書，也喜歡高年級的學長姐為她們說故事。寫完作業時，會主動詢問能不能看課外書。 2. 與閱推老師共同規劃兩節課，進行節慶介紹及製作冬至心願小卡。 3. 入選 2025 桂冠餐桌生活小學堂計劃/冬至主題課程大募集，配合冬至進行相關活動。學生不僅在活動中了解傳統節慶與湯圓的製作流程，還吃到美味的湯圓，知識與味蕾都得到相當大的滿足，想必每位學生都收穫滿滿。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作冬至心願小卡



說明：書寫學習單



說明：介紹繪本「阿英的冬至」



說明：介紹湯圓的製作過程



說明：開心吃湯圓



說明：學長姐為學弟妹說故事

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀素養(二年級)
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：董砮娟
- 評鑑日期：115/1/6

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		課程依學校願景與核心素養規劃，結合跨領域與生活情境，並依學生學習表現進行滾動式調整；學生閱讀理解、表達能力與學習動機提升，能完成任務並分享。針對參與度不均問題，透過分組合作與差異化教學改善，並在定期召開的課程會議，檢視教學成效、討論問題與修正策略。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本閱讀



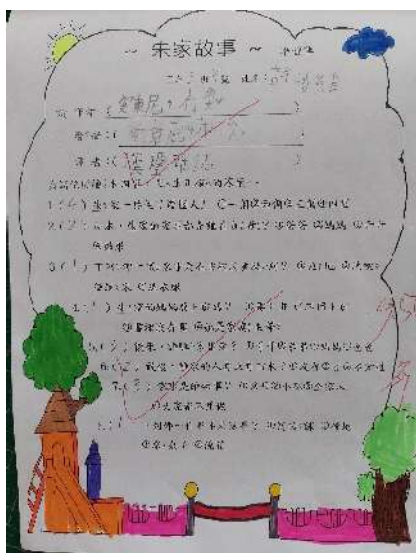
說明：繪本閱讀



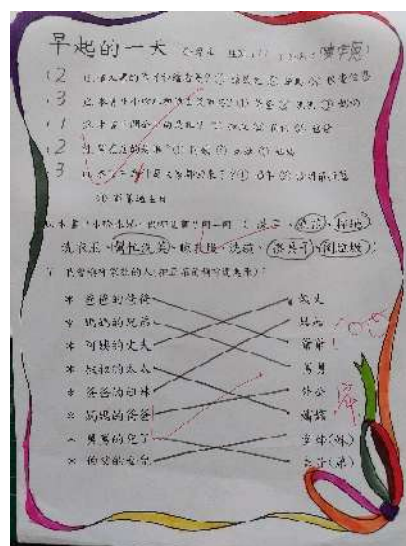
說明：閱讀挑戰



說明：讀報時間



說明：學習單



說明：學習單

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：主題閱讀(三年級)
- 學校願景核心概念：透過課堂書籍故事介紹、同儕分享書籍、完成學習單等方式，讓學生習慣閱讀，培養閱讀的興趣，共同創造班上良好的閱讀風氣。
- 授課教師：李岳勳
- 評鑑日期：115/1/19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 學生在一開始比較沒辦法向同學介紹書籍，但在老師引導，並給予一定的框架和程序後，能夠大放的分享自己的書籍。 2. 某些學生較排斥寫閱讀單，會有不訂正，亂寫的情況。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 如果安排讓學生在閱讀後能進行回答的活動，學生會更踴躍、仔細地閱讀。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級學生共同進行晨讀，學生選擇自己喜歡的書安靜的閱讀。



說明：學生透過撰寫共讀書的學習單，加深印象。



說明：透過小組分享，讓學生彼此介紹自己喜歡的書籍，分享書裡的內容。



說明：藉由 kahoot 遊戲，檢驗學生有沒有記得書中內容，同時提高學生閱讀動機。

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：主題閱讀(四年級)
- 學校願景核心概念：人文情懷 多元能力 無窮希望
- 授課教師：黃英昭
- 評鑑日期：115.01.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 閱讀課每週一節，除了共讀書箱的書籍，也會帶學生到圖書室借閱書籍。 2. 到圖書室由學生自己挑想看的書，自主閱讀的意願明顯提高。 3. 特殊生對於課外書接納度不高，閱讀時間只喜歡看書香萬丹裡的照片。有時會透過其他同學朗讀讓特生聆聽課外書內容。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：到圖書室借書



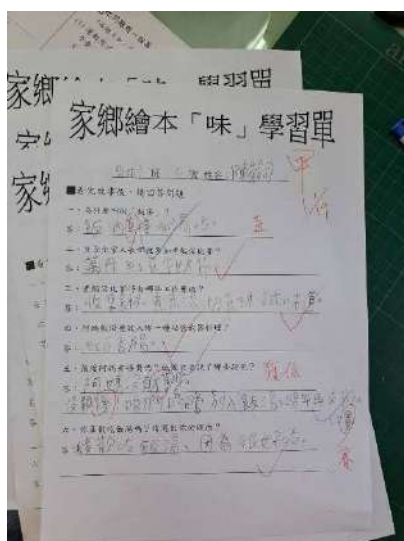
說明：到圖書室借書



說明：共讀家鄉繪本：味



說明：共讀家鄉繪本：味



說明：完成家鄉繪本學習單



說明：完成家鄉繪本學習單

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：多文本閱讀(五年級)
- 學校願景核心概念：人文情懷、樂觀開朗、多元能力
- 授課教師：吳芬慧
- 評鑑日期：114/12/22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形：讓學生每人先閱讀一份國語日報，再進行討論。 2. 學生有哪些具體成效：可以依據自己喜好選出感興趣文章或報導，再寫出心得。 3. 待改善問題與解決策略：學生對於債要重點的技巧需要多練習，以及把心得連結自身經驗。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：參加閱讀社團或是請教圖推老師。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師先介紹國語日報



說明：學生翻閱報紙找文章



說明：學生翻閱報紙找文章



說明：互相討論有興趣的報到文章



說明：寫讀報心得



說明：互相觀摩同學的心得作品

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：多文本閱讀(六年級)
- 學校願景核心概念：人文情懷、樂觀開朗、多元能力
- 授課教師：羅明哲
- 填寫日期：115/1/6

[illegible]



說明：閱讀課

說明：閱讀課

手斧男孩首部曲學習單

姓名: 楊子豪

1. 市憲紀念碑經過時間三條線圖是什麼? 他如何克服?

線路	如何克服
第一線路: 從市憲紀念碑出發, 經過市憲紀念碑, 到達市憲紀念碑。	他利用市憲紀念碑的三條線圖, 經過市憲紀念碑, 到達市憲紀念碑。
第二線路: 從市憲紀念碑出發, 經過市憲紀念碑, 到達市憲紀念碑。	他利用市憲紀念碑的三條線圖, 經過市憲紀念碑, 到達市憲紀念碑。
第三線路: 從市憲紀念碑出發, 經過市憲紀念碑, 到達市憲紀念碑。	他利用市憲紀念碑的三條線圖, 經過市憲紀念碑, 到達市憲紀念碑。

2. 如果沒有市憲, 你還會去哪裡? 你會去哪裡? 你會去哪裡?

3. 市憲紀念碑是什麼? 他如何克服? 他如何克服?

4. 市憲紀念碑是什麼? 他如何克服? 他如何克服?

手斧男孩首部曲學習單

姓名: 楊子豪

1. 市憲紀念碑經過時間三條線圖是什麼? 他如何克服?

線路	如何克服
第一線路: 從市憲紀念碑出發, 經過市憲紀念碑, 到達市憲紀念碑。	他利用市憲紀念碑的三條線圖, 經過市憲紀念碑, 到達市憲紀念碑。
第二線路: 從市憲紀念碑出發, 經過市憲紀念碑, 到達市憲紀念碑。	他利用市憲紀念碑的三條線圖, 經過市憲紀念碑, 到達市憲紀念碑。
第三線路: 從市憲紀念碑出發, 經過市憲紀念碑, 到達市憲紀念碑。	他利用市憲紀念碑的三條線圖, 經過市憲紀念碑, 到達市憲紀念碑。

2. 如果沒有市憲, 你還會去哪裡? 你會去哪裡? 你會去哪裡?

3. 市憲紀念碑是什麼? 他如何克服? 他如何克服?

4. 市憲紀念碑是什麼? 他如何克服? 他如何克服?

說明：學習單

說明：學習單

萬丹國小六年級閱讀指導學習單

書名: 目擊者的孩子 作者: 傅愛慈

1. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

2. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

3. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

4. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

5. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

6. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

7. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

萬丹國小六年級閱讀指導學習單

書名: 目擊者的孩子 作者: 傅愛慈

1. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

2. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

3. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

4. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

5. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

6. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

7. 林哲哲在什麼情況下開始寫作? 他如何克服?

說明：學習單

說明：學習單

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：自行車騎士主題-追風安全俠(四年級)
- 學校願景核心概念：知道自行車的基本構造、知道自行車安全裝備的意義與功能、學習自行車的基本維護與騎乘技巧。
- 授課教師：蘇毓臻、黃大裕、趙志齡、楊建宗、蘇育慧、黃英昭
- 評鑑日期：115/1/16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		學生們知道自行車的基本構造。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		學生們知道自行車安全裝備的意義與功能。 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自行車騎士主題-追風安全俠



說明：學習挑選自行車安全帽與相關安全配備的方法,並依據不同交通情境,挑選合適的服裝與相關配備。



說明：學習自行車的基本維護技巧,並在安全的環境下,學習與練習基本的安全騎乘技巧。



說明：引導寫學習單

「大家來碰撞」實驗觀察站		「大家來碰撞」實驗觀察站	
實驗時間	實驗地點	實驗時間	實驗地點
實驗一：自行車與障礙物碰撞	觀察紀錄	實驗一：自行車與障礙物碰撞	觀察紀錄
實驗二：自行車與障礙物碰撞	觀察紀錄	實驗二：自行車與障礙物碰撞	觀察紀錄
實驗三：自行車與障礙物碰撞	觀察紀錄	實驗三：自行車與障礙物碰撞	觀察紀錄

說明：學習單成效

「大家來碰撞」實驗觀察站		「大家來碰撞」實驗觀察站	
實驗時間	實驗地點	實驗時間	實驗地點
實驗一：自行車與障礙物碰撞	觀察紀錄	實驗一：自行車與障礙物碰撞	觀察紀錄
實驗二：自行車與障礙物碰撞	觀察紀錄	實驗二：自行車與障礙物碰撞	觀察紀錄
實驗三：自行車與障礙物碰撞	觀察紀錄	實驗三：自行車與障礙物碰撞	觀察紀錄

說明：學習單成效

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：羽球社(五年級)
- 學校願景核心概念：多元能力
- 授課教師：林裕昌
- 評鑑日期：114/12/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：正反手翻轉練習 1



說明：正反手翻轉練習 2



說明：發球練習 1



說明：發球練習 2



說明：對打練習 1



說明：對打練習 2

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：毽入佳境(五年級)
- 學校願景核心概念：以毽子為運動工具，利用拍毽和踢毽的上下擺動和眼力追視，訓練學生眼睛靈動力和手腳活動度，促進健康
- 授課教師：陳姿妃
- 填寫日期：114/12/22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.學期初做每個社團課的選修說明。社團老師介紹這學期的課程內容和進度。也說明招收學生數和上課攜帶用具。 2.依據學生的興趣和能力安排社團活動。每週一節多元社團課時，五年級學生主動到各上課地點學習。 3.教師介紹毬子的拿法、拍毬技巧。學生練習單手拍毬、雙手拍毬和踢接毬子等花式技巧。 4.期末以連續拍毬和連續踢接毬子次數做為測驗內容。鼓勵學生精熟學習，達到學習成效。 5.教師利用數位課程做毬子技巧的增能學習，
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



學生討論如何拍毬



學生掌握毬子在硬板子上的感覺



學生練習雙手拿硬板子拍毬



學生練習單手拍毬技巧



拍毬時眼手腳心等都要到



學生學習連續拍毬

社團活動

- [illegible]



說明：大家聚精精會神的解題。



說明：老師先講解題目的解法。



說明：學生抄好題目後，努力思考中。



說明：大家爭相舉手上台解題。



說明：學生上台發表解題後的感想。



說明：學生上台解題後，露出開心的表情。

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：樂思樂想(五年級)
- 學校願景核心概念：音樂的節奏為引導，培養學生在學習中掌握節拍、組織思考，讓每一次思索都有節奏，每一個想法都能自由延展，在和諧、律動與創意中，成就多元而自信的學習者。
- 授課教師：劉冠甫
- 評鑑日期：114/12/31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 社團規劃及調整之情形 依學校願景規劃音樂節奏課程，並依學生回饋彈性調整教學內容。 2. 學生有哪些具體表現 學生能參與節奏活動，展現專注、合作與創意表現。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 待改善問題與解決策略 針對節奏掌握較弱學生，加強分組練習與教師引導。 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 教師參與音樂教學研習與專業社群，精進教學能力。 5. 外聘教師是否取得相關專業證照 無
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：節奏動作練習-曲目 1



說明：拍手節奏練習-曲目 2



說明：杯子節奏練習-曲目 4



說明：杯子節奏練習-曲目 5



說明：遊戲式節奏練習-曲目 6



說明：遊戲式節奏練習-曲目 7

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：默墨書法社(五年級)
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、無窮希望
- 授課教師：劉玟秀
- 評鑑日期：114/12/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 社團課程設計採循序漸進，讓學生認識書法用具、書寫姿勢和運筆方法，進而練習執筆書寫。 2. 學生大都能靜心書寫練習，唯有一位特殊 生因專注力不足，無法持續練習，因而稍作調整，讓他做個別的描紅練習與識字練習。 3. 學生為初學者，毛筆的執法仍要再多練習，有些筆畫順序不正確，會影響字形結構，需再多加提醒。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。			V	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學習書寫用具的清洗方式



說明：基本筆畫的運筆練習



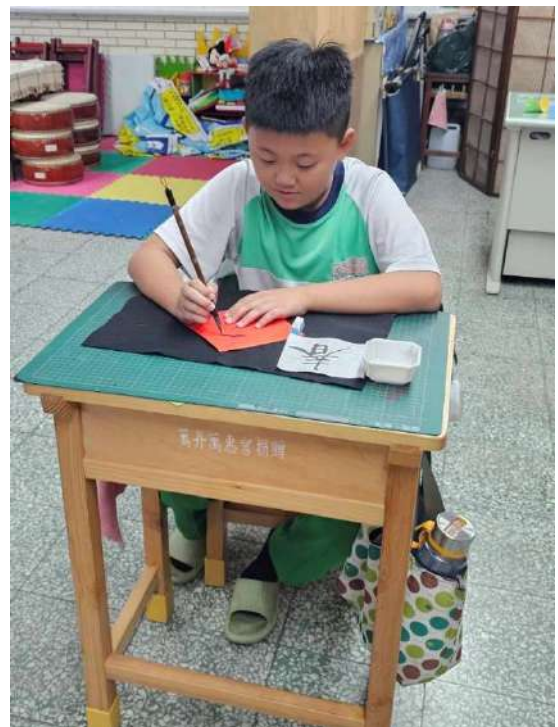
說明：基本筆畫的運筆練習



說明：習寫楷書的基本筆畫



說明：習寫楷書的基本筆畫



說明：習寫單字春聯

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：藝趣畫畫(五年級)
- 學校願景核心概念：多元能力
- 授課教師：林志昇
- 評鑑日期：114/12/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



教師使用多媒體教材運用於教學(1)



教師使用多媒體教材運用於教學(2)



說明：學生作品實作(1)



說明：學生作品實作(2)



說明：學生展示作品成果(1)



說明：學生展示作品成果(2)

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：運動會主題教學
- 學校願景核心概念：培養多元能力，教導學生完成作品，並布置教學成果展。
- 授課教師：一、二、三、四、五、六年級的級任教師
- 填寫日期：115年3月21日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 各班導師於課堂中進行共讀書閱讀指導。 2. 學生完成閱讀及學習單，以檢核學生的閱讀成效。 3. 各年級藝術教師依學期初規畫之課程進行美術作品指導。 4. 學生完成各項作品，並協助布置閱讀看板。 5. 運動會當天將作品跟閱讀看板佈置於會場，供家長參觀這學期的學生作品。 6. 導師帶領學生觀摩其他班級的作品，並請學生發表參觀心得。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學		✓		

	習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各班布展



說明：各班布展



說明：閱讀看板，展現閱讀成效



說明：閱讀看板，展現閱讀成效



說明：閱讀看板，展現閱讀成效



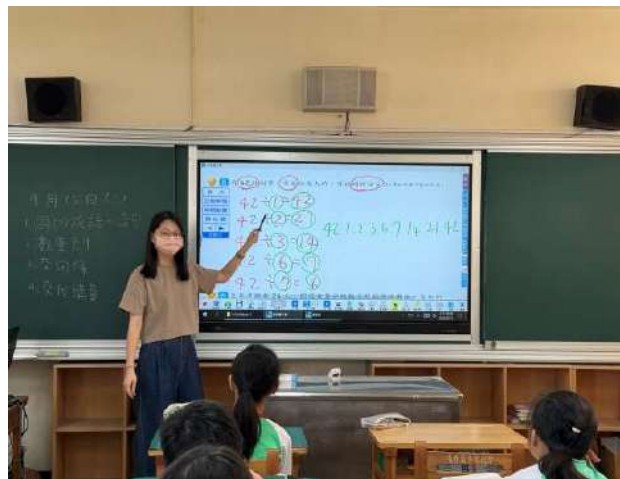
說明：閱讀看板，展現閱讀成效

其他類課程

- [illegible]



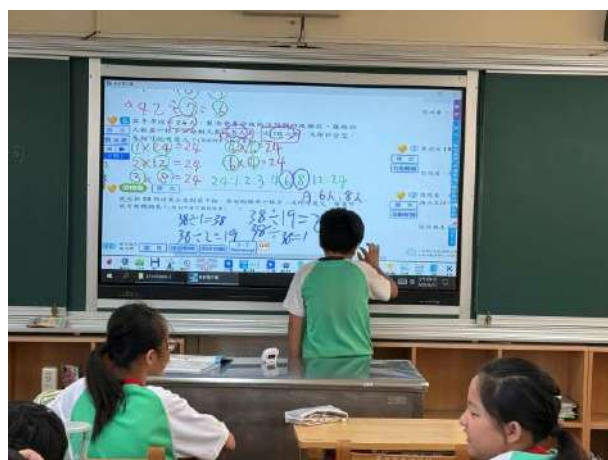
說明：請學生先讀題思考。



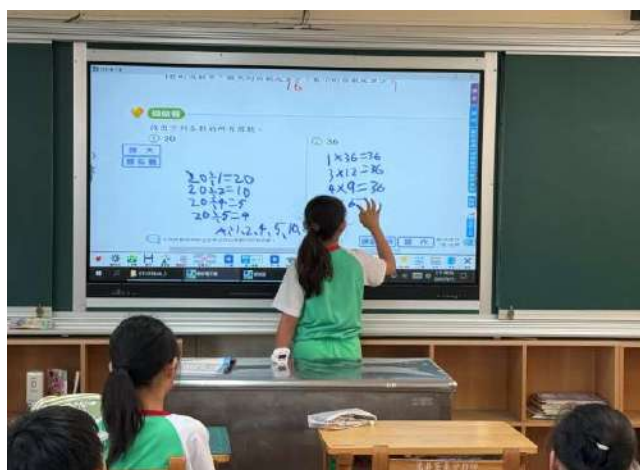
說明：老師簡單說明。



說明：學生試著作答。



說明：請同學上台作答。



說明：請同學上台作答。



說明：老師解說題目並說明答案。

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：學習診斷與補救(六年級)
- 學校願景核心概念：結合數位科技，即時診斷學習狀況，針對學習問題進行補救教學
- 授課教師：陳寶升
- 評鑑日期：115.1.12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 透過 PaGamO 平台進行學習診斷，並針對評量結果進行補救教學 2. 學生能透過例題的練習與教師的講解，加深各單元的學習認知 3. 平台提供的題型、題庫有限，若能擴充題目會更好 4. PaGamO 教師官方社群提供 LINE 平台，可即時與官方聯繫，並時常辦理相關研習活動，協助教師應用於教學上
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以平板在 PaGamO 平台進行學習診斷



說明：以平板在 PaGamO 平台進行學習診斷



說明：挑戰魔王模式加強複習



說明：挑戰魔王模式加強複習

The screenshot shows the 'Task Status' (任务状态) page in the PaGamO system. The page includes a sidebar with navigation options like 'Home', 'Task List', 'Task Details', 'Task History', 'Task Settings', 'Task Reports', 'Task Management', 'Task Monitoring', 'Task Analysis', 'Task Evaluation', 'Task Feedback', 'Task Improvement', 'Task Optimization', 'Task Innovation', 'Task Collaboration', 'Task Integration', 'Task Interactivity', 'Task Personalization', 'Task Customization', 'Task Adaptability', 'Task Scalability', 'Task Sustainability', 'Task Resilience', 'Task Flexibility', 'Task Agility', 'Task Proactivity', 'Task Reactivity', 'Task Responsiveness', 'Task Reliability', 'Task Availability', 'Task Accessibility', 'Task Usability', 'Task Learnability', 'Task Engagingness', 'Task Enjoyability', 'Task Fun', 'Task Challenge', 'Task Difficulty', 'Task Complexity', 'Task Variety', 'Task Richness', 'Task Depth', 'Task Breadth', 'Task Scope', 'Task Range', 'Task Coverage', 'Task Reach', 'Task Impact', 'Task Influence', 'Task Effectiveness', 'Task Efficiency', 'Task Effectiveness', 'Task Efficiency', 'Task Effectiveness', 'Task Efficiency'.

任务ID	任务名称	任务类型	任务状态	任务进度	任务时间	任务分数	任务评论	任务操作
20201010-0001	任务01	基础任务	已完成	100%	10分钟	100分	任务完成	查看详情
20201010-0002	任务02	进阶任务	已完成	100%	20分钟	200分	任务完成	查看详情
20201010-0003	任务03	挑战任务	已完成	100%	30分钟	300分	任务完成	查看详情
20201010-0004	任务04	合作任务	已完成	100%	40分钟	400分	任务完成	查看详情
20201010-0005	任务05	创新任务	已完成	100%	50分钟	500分	任务完成	查看详情

說明：班級學習診斷歷程

16 - 陳政雄 - 個人作答紀錄

首次作答紀錄

正確率 **80%**

答對題數 **16/20**

花費時間 **10分11秒**

作答歷程

累計答錯次數 **4**

任務完成時間 **2025/09/17 09:46**

科目作答紀錄

此任務結果為 **解題分析**。最近屆中科目測驗等級與能力，僅針對測驗的領域，將不完整的領域，將該測驗領域上的文字為主。

題庫次數	題型	題目詳解	題目資訊	首次花費時間	操作
錯誤 1 次	選擇題	把長方形分成4，其4份的長方形拼成一個正方形， 把正方形拼成幾份的長方形才能拼成一個正方形？	選擇次數：正確率 = 0% (0/4)次，共 13 次 + 1 次未正確解題的次數	1 分 1 秒	查看詳解 解題紀錄
錯誤 1 次	選擇題	將一長方形分成4，其4份的長方形拼成一個正方形， 把正方形拼成幾份的長方形才能拼成一個正方形？	選擇次數：正確率 = 0% (0/4)次，共 13 次 + 1 次未正確解題的次數	40 秒	查看詳解 解題紀錄
錯誤 1 次	選擇題	有一長方形的磚，13個一疊，20個一疊，都剛好可以鋪 地，每疊的磚最少有多少片？	選擇次數：正確率 = 0% (0/4)次，共 13 次 + 1 次未正確解題的次數	35 秒	查看詳解 解題紀錄

說明：個人學習診斷結果分析

下學期
部定課程暨校訂課程
評鑑表彙整

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文
- 年 級：1~6年級
- 授課教師：謝巧莉、廖家萱、徐玉榮、 陳建任、楊建宗、姜榮明、 吳芬慧、羅明哲、張小芬、 黃靖嵐、宓玫玲、吳姿頻、 莊蕙菁、林岱緯、陳淑姻
- 評鑑日期：115/04/08

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 教師能依課程計畫之規劃進行教學，並與其他教師合作，視學生學習情況與節慶活動而做調整，例如：在母親節慶活時與舞蹈老師協同表演英語歌謠的唱跳活動。 2. 教師能善用電子書資源提升學生的學習動機與興趣，例如：英語課藉由拼字或連連看的遊戲，熟悉字母語單字。 3. 教師能因應實際課程實施情形做彈性調整，例如：為提升學生對英語課文內容的熟悉度，讓學生分組進行句子重組的遊戲，最快達成任務的小組可獲得點心的獎勵，讓學習成效獲得大大的提升。 4. 學生在語文學習的落差很大，尤其分校的特殊學生在班級裡占比很高，教師在課堂上除了要兼顧普生的學習進程，同時也要準備適合特生的學習素材，不但要搭配各種媒材、活動來引起與維持整體學生的學習興趣，在課堂上若有較簡易的問題盡量讓特生回應，讓其有參與感與成就感。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生用電子書之生字習寫欄位到台前習寫，教師藉此觀察其筆順是否正確。



說明：藉由課前動畫的引導進入國語課文的學習內容。



說明：透過動畫講解英語課文內容，讓學生加深學習印象。



說明：藉由英文數字歌謠唱跳活動，讓學生加深英語數字的學習印象。



說明：藉由拼字遊戲讓學生熟悉英語單字

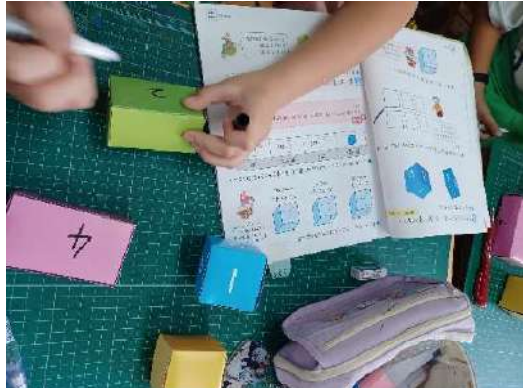


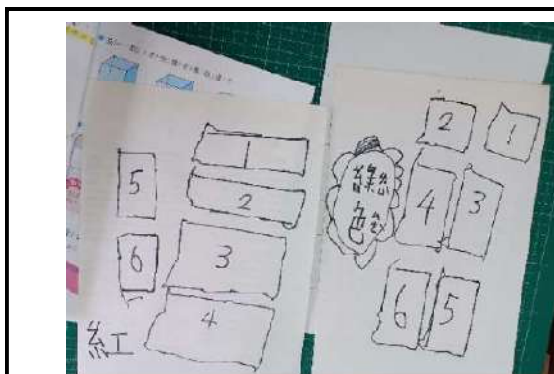
說明：教師講解閩南語單字之羅馬拼音與變調之原則。

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：一到六年級、特教班
- 授課教師：李若寧、黃子容、李秋燕、李岳勳、黃大裕、林志昇、陳明進、曹潔如、陳宇蟬
- 評鑑日期：115 年 4 月 1 日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形重視建立概念： (1) 本單元規劃以「具體物操作」為核心。教學流程從辨認同類形體開始，引導學生透過實際觸摸、點數，具體感受正方體與長方體的特徵。整合描繪活動：以「各個面之描繪活動」，讓學生在紙上描摹形體的面，藉此觀察並發現正方體的六個面皆為正方形，而長方體則有不同的面特徵，將立體形體與平面圖形產生連結。 (2) 評量方式調整：因應教學重點，評量方式由紙筆測驗調整為「實作評量」與「觀察評量」，並在教學過程中透過即時問答了解學生的掌握程度。 2. 與其他教師合作之情形： 領召會議共同討論。針對學生易混淆「正方體」與
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		「長方體」的弱點，與同儕教師交流如何利用生活中的具體物（如紙盒、積木）進行分類教學。 3. 學生有哪些具體成效： (1) 學生能正確指認並說出正方體與長方體的面、邊與頂點。 (2) 理解構成要素之數量：透過親手操作與點數，學生能知道長方體與正方體均擁有 6 個面、12 條 (3) 部分學生在計算或判斷時不習慣透過操作確認，過度依賴視覺判斷：解決策略：鼓勵學生記錄操作結果，引導其從「實測」中發現證據，而非僅憑直覺。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：學生在紙上描摹形體的面，藉此觀察並發現正方體的六個面皆為正方形。			說明：學生將長方體各面編號，再點數觀察。		



說明：描繪並觀察兩種不同長方體 6 面特徵。



說明：學生分享點數正方體有幾條邊的方法技巧。



說明：家長參與觀課，近距離觀察小朋友操作。



說明：依據操作結果歸納正方體和長方體面、頂點和邊的數量。

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術
- 年 級：1~6年級
- 授課教師：張庭炎、蕭旬閔、邱翠珊、陳麗婷、蔡芳如、林裕昌、林彤恩、陳膺太、謝政霖
- 評鑑日期：115.04.09

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 導入「設計思考」，強調解決問題的能力與藝術實踐的意義。 2. 創意舞蹈課程由導師協助膺太老師，加強學生的舞蹈動作 3. 學生利用學會音樂吹奏或舞蹈動作的展現，獲得成就感 4. 對於音樂較為沒興趣的學生以降低標準及加強鼓勵，使其願意繼續練習
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：創意舞蹈由教師示範動作



說明：學生練習肢體伸展及舞蹈隊形



說明：音樂老師說明樂譜音符



說明：音樂課練唱歌曲，展現練習成果



說明：美術課學生動手展現創意構圖



說明：美術課立體圖形搭配學生手繪地圖展示

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學
- 年 級：三、四、五、六年級
- 授課教師：郭曉娟、黃貞瑜、蔡育儒、呂宗益、吳珮瑜、簡坤泰、董鈺娟、劉玟秀、陳鈺潔、劉佳惠
- 評鑑日期：115.4.8

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 在課程設計與實施時，教師會根據學生的學習表現，適時調整教學重點、進度與活動設計，並融入實作與探究活動，使課程更符合學生的學習需求與核心素養導向。 2. 教師共同規劃課程內容與評量方式，提升教學一致性與品質。並定期透過領域小組會議及共同備課進行對話，分享教學經驗，討論教材使用策略。 3. 學生透過教師說明與講解、影片觀看、實驗操作與觀察紀錄等活動，逐步理解自然科學概念，並在探究活動中學會歸納與分析資料，提升科學思考與問題解決的能力，課堂參與及同儕合作亦有良好表現。 4. 學生對相關議題關注度較低，解決策略為：連結議題與學生實際生活經驗設計教學情境，並結合實例討論與操作活動，引導學生覺察相關議
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			題，逐步提升其關注度與理解。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師運用電子書說明概念，輔以圖像與影片呈現課程內容，學生專心聆聽。



說明：學生透過分組合作進行齒輪操作實驗，觀察齒輪轉動圈數與轉動方向。



說明：學生透過分組合作進行滑輪實驗操作，展現分工與互助學習的精神。



說明：學生紀錄實驗數據，並繪製圖表進行整理，培養資料處理與分析的能力。



說明：進行實驗前，教師說明操作步驟與注意事項，並引導學生理解科學概念，建立學習重點。



說明：學生實際操作鐵琴，專注聆聽敲擊長短不同的琴鍵時所產生的聲音高低變化。

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域(生活領域)
- 年 級：1-6年級
- 授課教師：潘琳蓉、粘淑茹、陳毓祉、徐久雅、李典蓉、趙志齡、陳文舜、
- 黃英昭、鍾明興、黃慧靜
- 評鑑日期： 115.4.1

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 能呼應總綱的核心素養，具課程統整精神，能實施統整性課程。另外，也能入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 依學生程度不同實施適性化教學。能根據形成性評量，隨即滾動式微調課程設計內容深淺與廣度。師生利用教學資源、配合節慶與學校活動，發揮創意製作道具、依進度演練活動流程。發揮互助精神，完成任務。 3. 定期召開相關會議，或參加相關研習，增進專業知能。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			✓	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓	4. 親師生共同參與活動，採多元評估學習成效，學生多能發揮獨創與整體性；教學重心由老師教轉移到學生學，老師亦隨時修正策略，有效提升教學目標之達成。 (低年級生活課)
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



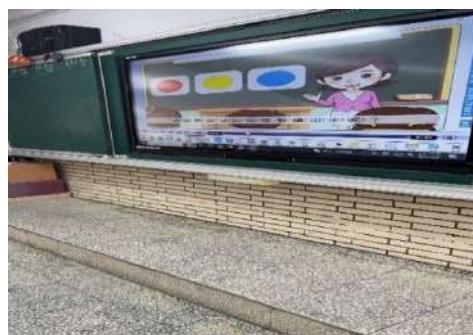
說明：教師社群討論



說明：教師社群討論



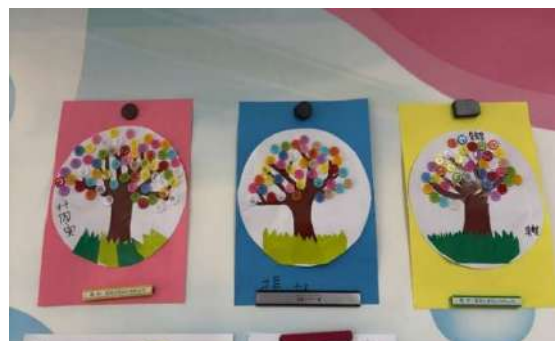
說明：環保筆筒製作教學影片



說明：如何搭配顏色比較漂亮



說明：環保筆筒成品



說明：布置教室美化環境

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年 級：三年級
- 授課教師：洪雪貞、鄭志良、宋宇蓉、盧俊傑
- 評鑑日期：115/4/8

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 排球教學可由拍球先熟悉球感，進而講解示範姿勢及擊手動作，學生一人一球單獨練習進而兩人一組對打。 2. 結合學校排球教練的專業指導更細膩的動作及比賽規則。 3. 學生對排球的打法和一般拍球、玩球的動作有很大不同，一開始接觸覺得球不受控制，漸漸的可以控制球的方向，連續對空上手多次。 4. 學生差異性頗大，有的學生經過多次練習仍無法控球而失去信心，這時可改成一人以投球方式控制力道讓落後的學生擊球來增加學生的興趣及自信度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評	V			

效果		估學生學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：針對較落後學生各別指導練習



說明：檢視學生的基本動作



說明：教練講解排球動作



說明：教練協助調整學生的上手對空的姿勢



說明：老師講解後，學生自由練習



說明：利用遊戲方式進行球類教學

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年 級：三年級、四年級、五年級、六年級
- 授課教師：蘇毓臻、陳姿妃、郭汶朱、陳建樺、劉冠甫、蘇育慧、陳寶升、張恕鳳
- 評鑑日期：115/4/8

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		「教師專業社群合作」，並以「學生學習為中心」(考量素養、情境、動機)，最終產出具備「學校特色與重大議題」
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		「教學執行」上需具備彈性並善用資源，透過「公開授課」持續精進素養導向教學，同時在「評量與輔導」的機制上精準對接教學目標，確保每一位學生(尤其是學習落後者)都能在課堂中獲得適性的照顧與支持。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√	評量的目的不僅是檢視學生是否達標，更是教師用來「檢驗教學落差、滾動調整策略」的科學依據，並藉由這個反思過程。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

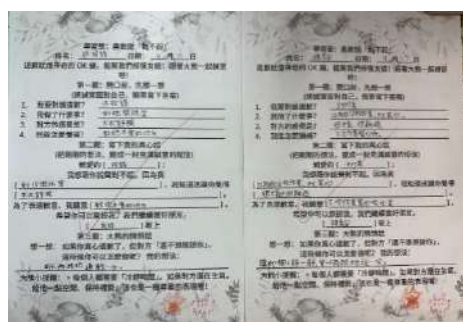
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：事件舉例，不小心把同學的故事書撕破了。



說明：配合電子書動畫，認錯並且改過，就是勇敢的表現。



說明：學習單內容書寫。



說明：真誠的認錯，不找藉口推託。



屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：兒童律動
- 學校願景核心概念：透過多元學習與展演機會，培養孩子自信表達與團隊合作能力，鼓勵學生探索興趣與潛能，發展個人特色，讓每位孩子都能在適合自己的舞台上發光發熱。
- 授課教師：利芮妘
- 評鑑日期：115/5/12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	延續第一學期基礎律動能力，加入隊形變化、節奏組合與簡易舞蹈創作，提升學生肢體協調與表現能力，符合低中年級學生發展需求。	✓			1. 單元主題會依學生回饋調整活動難度與操作流程 2. 學生能以肢體創作與主題連結之律動動作 3. 活動過程中有少數學生注意力易分散，改以短時段活動搭配趣味元素強化專注力 4. 參與舞蹈增能研習，並於教學社群中分享教學心得與策略
	2	課程目標結合「自信展現、快樂學習」，透過律動活動培養學生表達能力、專注力與團隊默契，增進學生參與感與學習興趣。	✓			
	3	教材設計依學期主題循序漸進，活動內容包含暖身律動、節奏遊戲、隊形變化與成果排練，課程安排具連貫性與層次性。	✓			
	4	結合藝術、健康與生活課程，融入「四季變化」、「童話故事」、「節慶活動」等主題情境，引導學生透過肢體與音樂進行創意表達。	✓			
	5	規劃學期成果展演或班級發表活動作為表現任務，提供學生展現學習成果之機會，培養自信心與合作精神。	✓			
課程實施／效果	6	教師能依第二學期課程內容設計多元律動活動與隊形練習，透過示範、合作與互動教學，引導學生提升肢體協調、節奏感與團隊合作能力。	✓			
	7	學生能積極參與課程活動，於律動、節奏與成果展演中展現學習成果，達成課程設定之學習目標。	✓			
	8	教師能依學生學習表現與課堂觀察結果，適時調整教學進度、活動難度與課程內容，兼顧學生個別差異與適性學習需求。	✓			
	9	經課程調整與教學改善後，學生在動作表現、自信心、合作能力與學習參與度上皆能逐步提升。	✓			
	10	教師能依課程目標採用多元評量方式，	✓			

	如課堂參與、律動表現、成果展演、自評與互評及學習回饋等，持續檢視學生學習成效。				
11	教師能透過教學研討、專業成長研習或教師社群交流，持續精進兒童律動教學知能，並將教學省思運用於課程修正與優化。	✓			
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合節奏進行手部延伸與方向律動練習。



說明：配合音樂進行肢體延伸與隊形移動練習。



說明：配合節奏進行左右重心與律動練習。



說明：配合音樂進行手腳協調與伸展律動。



說明：配合節奏進行拍手與肢體律動練習。



說明：配合節奏進行肢體定格與力量律動練習。

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：創意舞蹈
- 學校願景核心概念：探索自我，建立自信與自我認同，尊重多元，在舞蹈中接納每一種不同的肢體語言，體現對異己的尊重。
- 授課教師：陳膺太
- 評鑑日期：115/5/5

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			一、核心理念：動態的客製化課程，課程不應該是「死板的課本內容」，而是一個有機的生命體。 議題與特色的「化學反應」：我們不只是在教美術或音樂技巧，而是將社會關懷（重要議題）與校園文化（學校特色）作為養分，餵養給課程。這讓藝術學習不再脫離現實，而是具備了社會參與感與歸屬感。 以學生為圓心的滾動式修正：課程藍圖只是基礎，學生的即時反應才是導航。我們會根據學生當下的吸收狀況，靈活調配教學節奏，確保「深度」與「熟練度」並行。 二、執行策略：無差別的卓越追求 這裡強調的是「公平」不等於「平等」，真正的公平是給予每個人所需的資源。 適性化與差異化（Differentiation）：我們承認每個孩子的藝術天賦與起點不同。在同一個教室裡，我們準備了不同難度的路徑，讓「跑得快的人有挑戰，走得慢的人有台階」。補救教學的精準介入：對於學習進度落後的孩子，我們不採取放棄或放任態度，而是透過「個別化診斷」。無
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省	✓			

		思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				論是在課堂即時指點，還是課後專門輔導，目的都是為了幫他們修補知識與技巧的斷層，消除學習焦慮。
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				「以在地特色與社會議題為經緯，編織出有感的藝術課程；並透過彈性的教學手段，確保無論起點高低，每位學生都能抵達掌握技巧、發揮潛能的終點。」

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



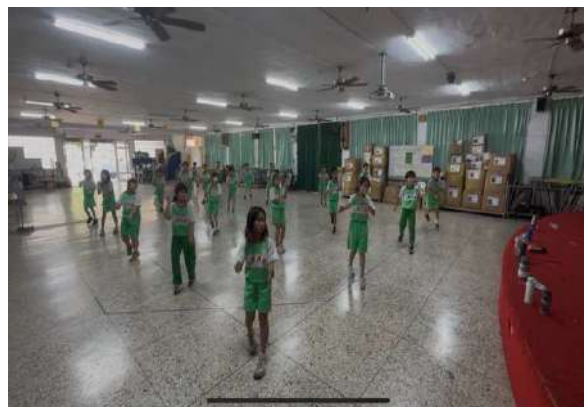
說明：課堂呈現小組練習



說明：課堂呈現小組練習



說明：基礎律動練習



說明：基礎律動練習



說明：舞蹈小品練習



說明：舞蹈小品練習

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：舞動世界
- 學校願景核心概念：探索自我，建立自信與自我認同，尊重多元，在舞蹈中接納每一種不同的肢體語言，體現對異己的尊重。
- 授課教師：陳膺太
- 評鑑日期：115/5/5

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			一、 核心素養與教材的「滾動式校準」 這段話的核心在於「教材服務於人，而非人服務於教材」。 素養導向的實踐：課程不只是傳授生冷的知識，而是要培養學生帶得走的能力（核心素養）。我們確保教材的「深度」足以應對學習目標，但「坡度」要平緩，讓學生爬得上去。 動態的修正機制：所謂的「滾動式修正」，是指教師在教學現場具有敏銳的觀察力。當發現學生對某個概念普遍卡關時，會立即調整內容難易度，而非硬著頭皮照本宣科，確保學習是有意義的「真學習」。 二、 情境化教學與資源的「最大化開發」 這段強調的是「營造沉浸式學習體驗」。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀	✓			

		錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				教學資源的煉金術：進度只是框架，資源才是血肉。教師不只是一個講述者，更像是一位「學習設計師」。透過實體教具、數位軟體或各類器材，將抽象的課程內容「具象化」，把教室變成一個充滿互動感的場域。
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				從「被動聽」到「主動參與」：多元資源的運用，本質是為了激發學生的感官經驗。當教學內容與學生的視覺、聽覺或動手實作結合時，學習參與度會顯著提升，讓知識的建構更加牢固。 三、評量與教學的「雙向反饋機制」 這段話強調評量不是為了「打分数」，而是為了「診斷與進化」。 全方位的立體畫像：「多元評量」代表我們不只看考試成績。透過觀察、實作、同儕互評或作品集，我們能像 3D 掃描一樣，全面捕捉學生在認知、技能與態度上的成長，避免單一指標的偏誤。 以評促教 (Data-Driven Instruction)：評量結果是教師的

「體檢報告」。如果評量反映出學習落差，教師會回過頭來優化教學策略（例如：改變解釋方式、強化複習、調整活動設計），形成一個不斷優化的自動導航系統，最終精準達成教學目標。

「我們以素養為目標，靈活調控教材的難易，並運用豐富資源將教室變為引人入勝的學習場域；最後透過全方位的檢測反饋，持續精進教學品質，確保每個孩子都能真正達標。」

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會表演練習



說明：運動會表演練習



說明：營火晚會小品練習



說明：營火晚會流程講解



說明：母親節活動表演



說明：校外演出（萬惠宮）

統整性主題/專題/議題探究課程

- [illegible]



說明：電腦小畫家



說明：電腦小畫家



說明：英文打字練習



說明：英文打字練習



說明：電子郵件信箱登入



說明：電子郵件信箱聯絡人匯入

統整性主題/專題/議題探究課程

- [illegible]



說明：學生認真看老師說明 01



說明：學生認真看老師說明 02



說明：學生嘗試完成關卡 01



說明：學生嘗試完成關卡 02



說明：學生與同學共同討論 01



說明：學生與同學共同討論 02

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊科技
- 學校願景核心概念：習得科技的基本知識與技能並善用科技知能
- 授課教師：黃貞瑜
- 填寫日期：115/5/25

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形： (1) 強化程式邏輯實作： 透過「Code 一小時玩程式」課程活動，引導學生以遊戲化方式學習程式設計概念，強化學生對程式邏輯、問題解決與運算思維之應用能力。 (2) 導入遊戲化數位素養課程： 結合「Interland」平台，以情境式遊戲方式培養學生網路安全、資訊判讀與數位公民素養，提升學習動機與參與度。 (3) 多元學習活動整合： 課程結合闖關活動、任務挑戰與合作學習，引導學生透過操作、討論與分享建立資訊科技應用能力，增加學習互動性與實作經驗。 (4) 差異化課程調整： 依據學生學習進度及能力差異，調整課程難易度與活動安排，提供輔助教材與分層任務，協助不同程度學生達成學習目標。 2. 學生具體成效： (1) 程式邏輯能力提升： 學生能透過程式闖關活動理解基本程式概念，並運用邏輯思考完成指定任務與問題解決活動。 (2) 數位素養能力提升： 透過 Interland 闖關活動，學生能理解網路安全、個
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果		V		



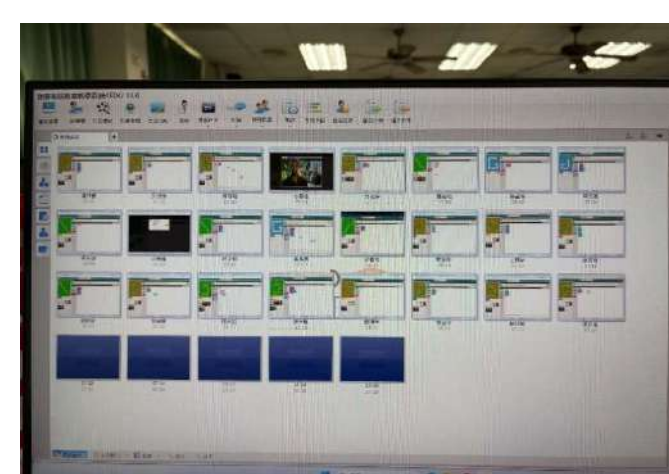
在 code 網站平台設立班級群組，掌控學生
闖關進度



學生闖關進度一覽無遺，教師可以分別給
予回饋



學生課堂闖關情形



教師廣播系統畫面

114下電腦平時成績

H19	A	B	C	D	E	F	G
1	座號	現實之河	心靈之山	塔的寶藏	善良王國		
2	1	35	140	150	235		
3	2	270	50	140			
4	3	290			385		
5	4	330	20	110	405		
6	5	260	140	130	395		
7	6	330	90	30	365		
8	8	330	90	320	290		
9	9	285	130	300	380		
10	10	280	20	320	355		
11	11	345	130	295	385		
12	12	300	30	235	410		
13	13	240	240	195			
14	14	345	150	410	185		
15	15	265	40	375	255		
16	16	195	90	200	340		
17	17	300	240	140			
18	18	300	320	480	290		
19	19	255	260	120	385		
20	20	330	300	200	290		
21	21	320	150	790	275		
22	22	285	320	240			
23	23	310	220	220			

Interland 闖關使用 google 試算表功能紀錄成績，各關分數前五名者，教師另給予獎勵



Interland 是 Google 推出的網路安全教育線上冒險遊戲，旨在教導兒童與玩家學習數位公民素養與網路安全。遊戲共有四大主題島嶼關卡，每關針對不同的網路安全挑戰

統整性主題/專題/議題探究課程

- | 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|-----------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | ✓ | | 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
2. 善用教學媒體，提高學生興趣及專注度。
3. 以學生口頭說明、實際操作、及分享確認學習成效。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | ✓ | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | ✓ | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：pagamo 競賽



說明：pagamo 競賽



說明：Scratch 遊戲設計教學



說明：Scratch 遊戲設計教學



說明：積木視覺化程式設計



說明：積木視覺化程式設計

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀素養(一年級)
- 學校願景核心概念：閱讀深根、增加識字量、樂於閱讀、推動家庭一起閱讀
- 授課教師：陳麗婷、徐久雅、謝巧莉、廖家萱、黃若寧
- 評鑑日期：115/05/12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 每周一、五晨間閱讀 10 分鐘和閱讀課分享閱讀樂趣。 2. 學生的識字量增加，認字多、念讀速度變快。 3. 低年級專心度和注意力集中度較弱，推薦以圖文繪本，當橋梁書進行閱讀課。 4. 配合學校閱讀紀錄本，和家庭閱讀月的活動進行，讓學生更有動力喜歡閱讀。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說故事引起學生興趣



說故事中



與學生互動



專心閱讀



喜歡閱讀



靜心閱讀

統整性主題/專題/議題探究課程

- [illegible]



說明：繪本閱讀



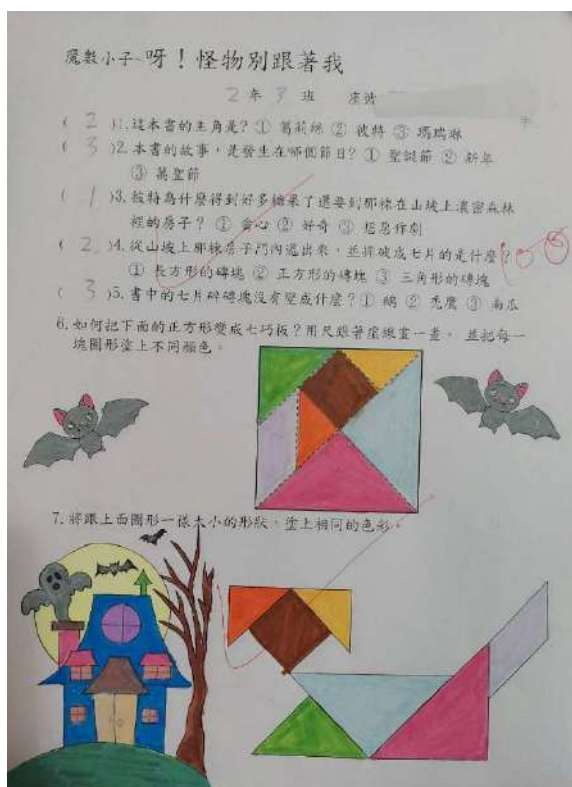
說明：繪本閱讀



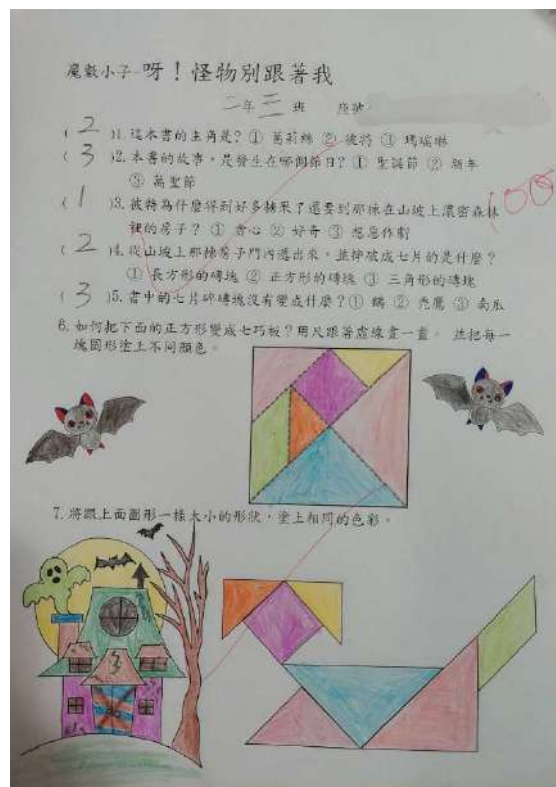
說明：晨間讀報



說明：閱讀理解挑戰



說明：學習單



說明：學習單

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：主題閱讀(三年級)
- 學校願景核心概念：透過課堂書籍故事介紹、同儕分享書籍，再透過引導單，讓學生自製故事，最後製作屬於自己的書本，讓學生習慣閱讀，培養閱讀的興趣，共同創造班上良好的閱讀風氣。
- 授課教師：李岳勳
- 評鑑日期：115/5/8

[illegible]



說明：學生透過引導單，製作自己的故事書。



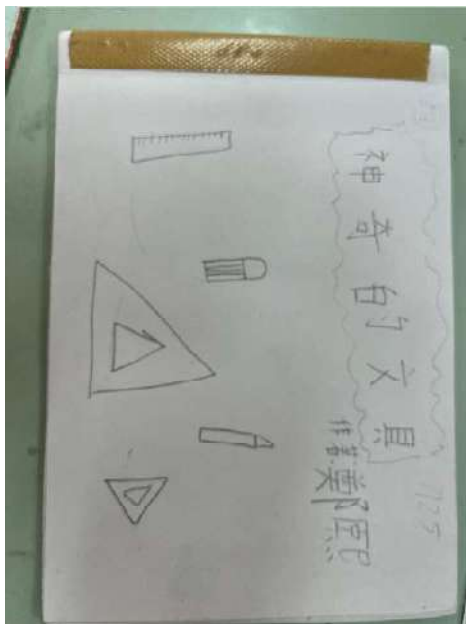
說明：學生在閱讀課時，認真進行閱讀。



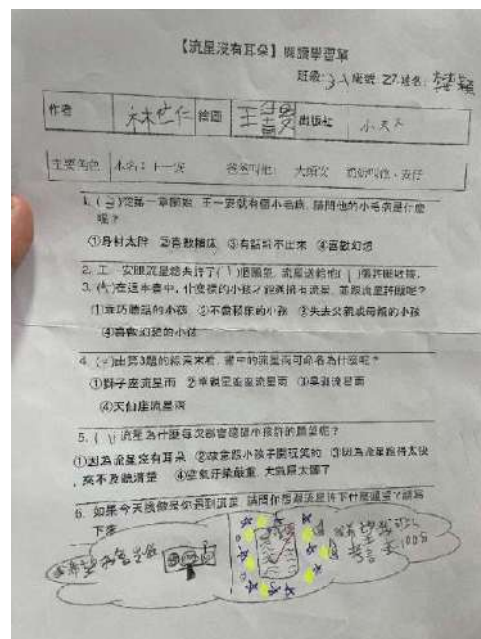
說明：透過小組分享，每組上臺分享推薦的故事書。



說明：小組共同閱讀、分享故事、討論有哪些段落值得分享。



說明：故事書成品，學生自行創作，並為自己的書命名、裝飾。



說明：學習單檢視學生有沒有記得故事內容。

統整性主題/專題/議題探究課程

- [illegible]



說明：晨讀時間一起閱讀住在雲朵上的氣球



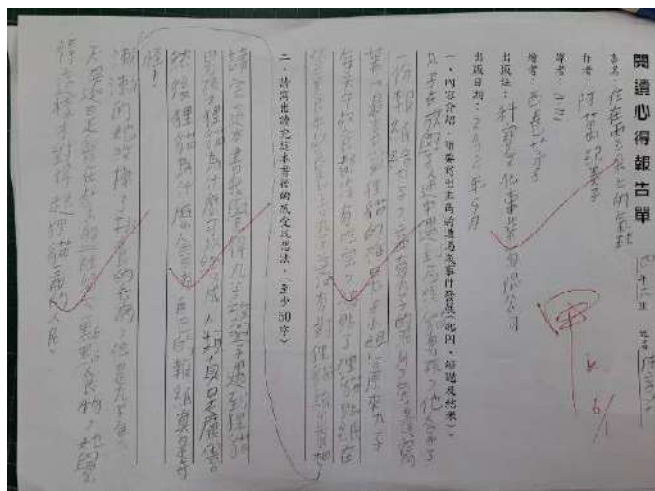
說明：晨讀時間一起閱讀住在雲朵上的氣球



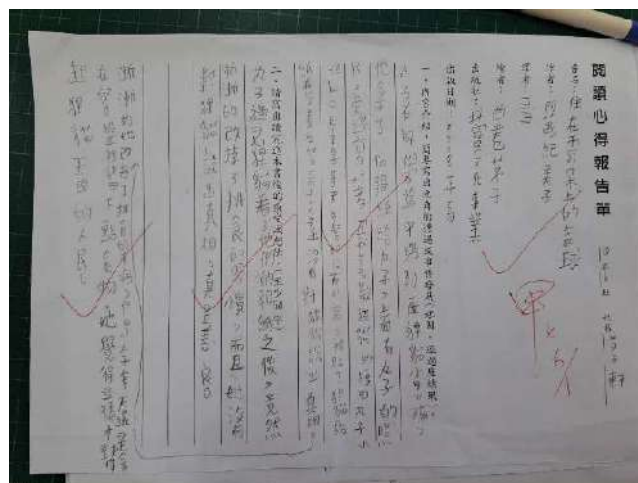
說明：配合國語十二課，完成閱讀學習單



說明：配合國語十二課，完成閱讀學習單



說明：閱讀心得報告成果



說明：閱讀心得報告成果

統整性主題/專題/議題探究課程

- | 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | ✓ | | 1. 課程規劃及調整之情形：讓學生先了解知識性課程在分組實際操作。
2. 學生有哪些具體成效：學生可以藉由完成學習單過程，更理解課程內容，並實際操作，找到方法成功解題。
3. 待改善問題與解決策略：操作活動會花較多時間，如時間上更充裕，相信可以激發學生解題。
4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：參加閱讀社團或是請教圖推老師。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施／效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | ✓ | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師介紹與說明



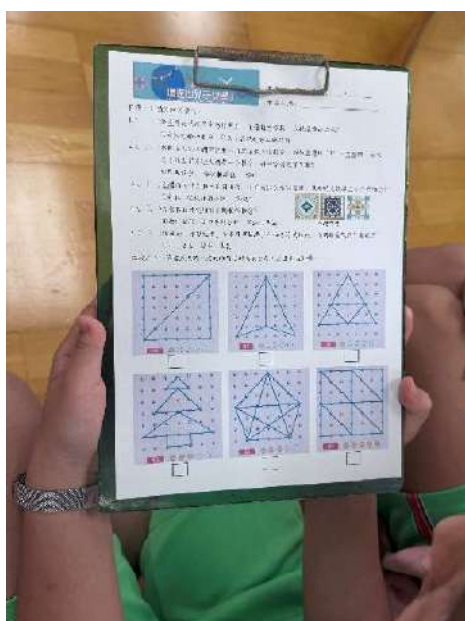
說明：學生分組完成學習單



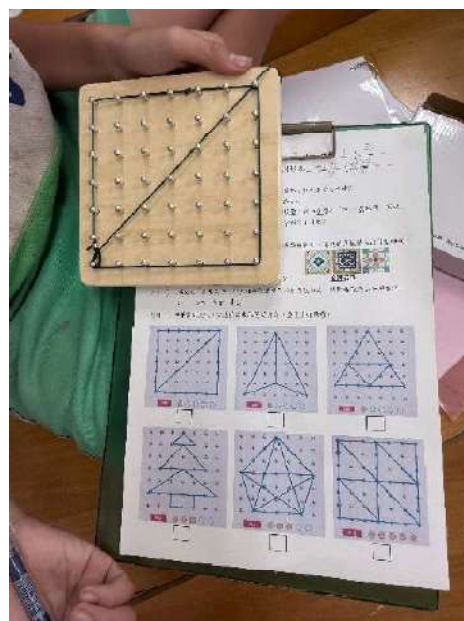
說明：老師說明並講解操作性活動



說明：學生分組討論並操作



說明：學習單



說明：操作性作品

統整性主題/專題/議題探究課程

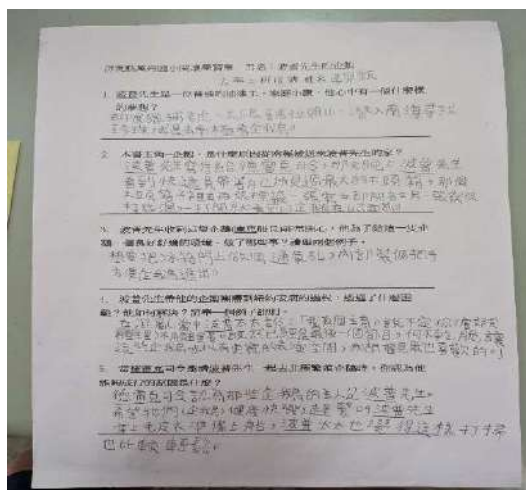
- [illegible]



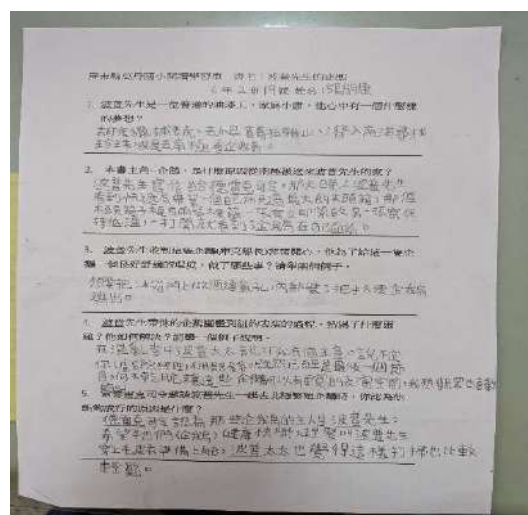
說明：圖書館借書後教室閱讀



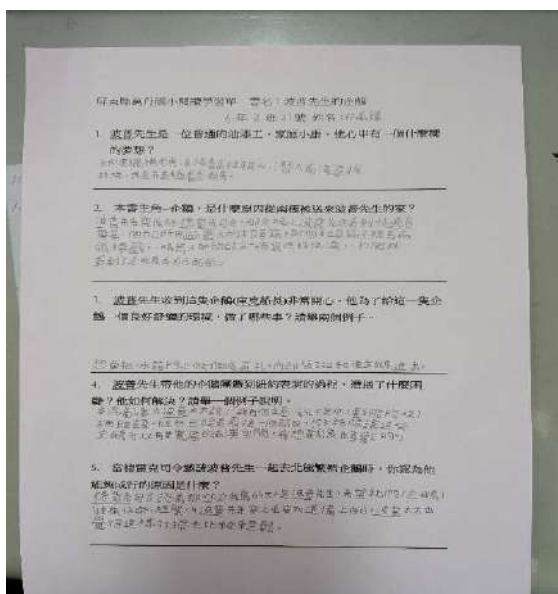
說明：圖書館借書後教室閱讀



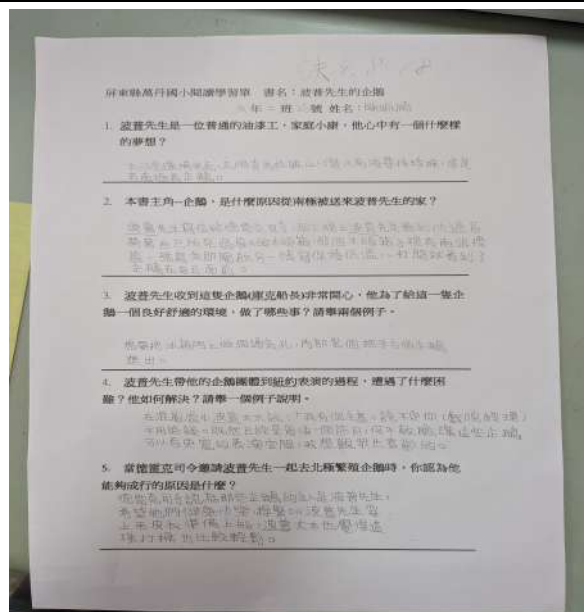
說明：閱讀學習單



說明：閱讀學習單



說明：閱讀學習單



說明：閱讀學習單

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：交通安全暨鄉圖參訪活動(四年級)
- 學校願景核心概念：學生能知道行走於道路時的注意事項，並懂得安全過馬路的小綠人秒數，將交通安全知識實際應用於參訪鄉立圖書館的路途安全上。
- 授課教師：潘琳蓉
- 評鑑日期：115/4/23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 播放網路影片【交通安全 X 妖果小學】EP03 稜鏡迷宮 走路聽聲音，注意周圍車子動態秒數足夠再通過，馬路不硬闖-國小中年級版 2. 交通安全課程簡報。重點為過馬路的注意事項。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			1. 學生參觀鄉立圖書館，行前進行交通安全宣導，當天過馬路時注意路邊狀況、舉手過馬路、小綠人的秒數……等。 2. 教師於行走時再次強調交通安全守則。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明從學校到鄉立圖書館的沿途路線狀況。



說明：學生觀看【交通安全 X 妖果小學 EP03 稜鏡迷宮】的交通安全影片。



說明：行前升旗時進行交通安全宣導。



說明：遵守紅綠燈規範。



說明：舉手過馬路。



說明：列隊行走行人穿越道。

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際素養(一年級)
- 學校願景核心概念：國際觀念與世界接軌
- 授課教師：張小芬
- 評鑑日期：115/4/29

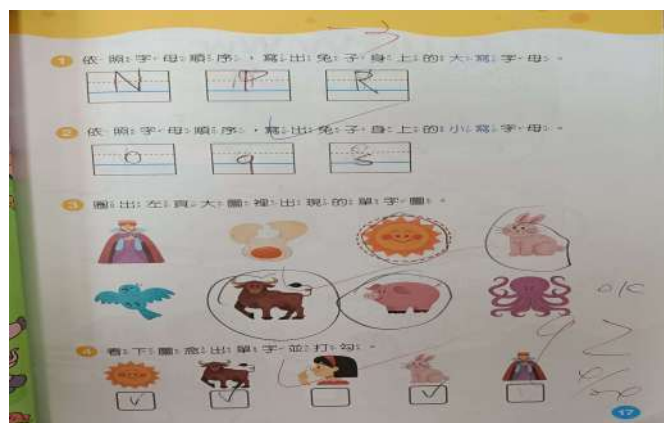
[illegible]



說明：有些學生對純字母背誦較無耐心，故增加「英語翻牌記憶遊戲」，將學習重心從「寫」轉向「聽、說」，提升參與度。



說明：增加「英語翻牌記憶遊戲」，將學習重心從「寫」轉向「聽、說」，提升參與度。



說明：學生在字母大小寫書寫與單字辨識。雖然「P」、「q」與「s」位置寫錯，但整體理解良好，正確率達 92%，基本英語聽讀與書寫能力穩健。



說明：學生能準確辨識 Q/q, R/r, S/s 等英文字母的大小寫配對。在雜亂的字母矩陣中，能排除干擾項並正確圈選目標，顯示其對字母形狀的觀察力與認知連結相當成熟，表現優異。



說明：搭配字母墊板聆聽音檔，增進熟練。



說明：按照筆劃多練習字母，避免混淆。

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱:國際素養(二年級)
- 學校願景核心概念：人文情懷、多元能力、樂觀開朗
- 授課教師：吳姿頻
- 評鑑日期：115.04.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 認識希臘的地理位置、奧運的起源和運動項目，透過圖片、影片和單字等，提升學生對異國文化的興趣。 2. 學生能初步了解希臘位於歐洲、為奧運的發源地，對奧運運動項目的英文名稱有高度興趣。 3. 部分學生對國家地理環境較陌生，課堂上需使用較多圖片和舉例學生熟悉的國家來輔助，進而認識希臘地理位置。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：翻閱希臘相關教材，初步認識希臘



說明：介紹希臘地理位置



說明：介紹奧運運動項目



說明：學生能指出希臘位置



說明：認識奧運標誌



說明：認識奧運比賽項目

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際文化(三年級)
- 學校願景核心概念：了解多元智慧，建立多元評價習慣，接受多元能力與成就。
- 授課教師：黃靖嵐
- 評鑑日期：115.5.5

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 教師運用多元教學策略，例如：數位化教學、資訊融入教學與差異化教學等，配合課程內容與學生個別需求。 2. 經由影片及教師介紹，認識各國不同交通工具代表顏色及其搭乘方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀		✓		

	錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 認識世界地圖



說明： 認識英國雙層巴士



說明： 認識德國列車



說明：認識台灣郵務士



說明： 認識美國校車



說明： 認識各國文化

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際文化(四年級)
- 學校願景核心概念：感恩關懷、品格實踐、雙語溝通、自主學習
- 授課教師：宓玫玲
- 評鑑日期：115年5月13日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 教師節敬師活動融入英語教學。 2. 當健康課遇到教師節，實施雙語教學。 3. 學生具體成效如下： (1) 會製作全英或簡單的雙語卡片。 (2) 會用全英文說出簡單的祝福語，感謝老師。 4. 待改善問題與解決策略如下： (1) 我獨自一人承攬全局，花太多時間。 (2) 明年要結合 AI 科技，實施全新的教師節敬師活動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議		✓		

		中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
12		(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：和敬愛的老師合影



說明：下課時間，組員們自發性成群結隊去送卡片。



說明：先背誦或朗讀敬師文稿，再和師長合影。



說明：健康課融入敬師課程。



說明：送謝師卡給以前的老師。



說明：學生自製的雙語教師卡。

社團活動

- | 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | 1. 依據學生興趣和能力，經由公開選課讓學生有自由選擇社團的權利。
2. 課程設計及教材內容能符合學生能力，學生多能依教師指導完成基本動作。
3. 學生在老師帶領下，循序漸進學習社團課程，成績採用課堂參與程度與實作評量。
4. 學生在老師帶領下，循序漸進學習社團課程，成績採用課堂參與程度與實作評量。 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | V | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施
/ 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | V | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | V | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：羽球場地大小說明



說明：指導羽球握拍姿勢



說明：發球練習



說明：對打練習-1



說明：對打練習-2



說明：對打練習-3

社團活動

- | 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 1. 學生以興趣和能力來選擇社團。第一堂課為社團選課說明會，學生能明白社團學習內容，進而各班公開進行選課。
2. 教師設計課程內容能符合學生初學者的程度，先從單手、雙手拍毬做練習，進而再以連續拍毬、跨下拍毬等技巧做學習。
3. 學生以連續拍毬不落地做為評量的方式，教師給予多次評量方式鼓勵學生完成拍毬技巧並達成目標。
4. 教師持續做線上課程的增能研習，研發更符合學生學習興趣和能力的專業教學知能。 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | ✓ | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施／效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | ✓ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生拍毬練習



利用毬子和墊板做上下拍打



拍毬練習手眼協調力



學生專注學習如何穩定拍毬



毬子要能控制在自己的視線範圍



觀摩和學習他人的拍毬技巧

社團活動

- | 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 1. 透過對數獨的認識，讓學生了解經由數學正規課程的學習，來解答數獨謎題。
2. 將數學融入數獨謎題裡，將想法具體化、概念化，比如可先找行、列、框只有一個空格者填出答案。 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | ✓ | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | ✓ | | | |
| 課程實施／效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | 3. 比較難的數獨謎題，無法第一時間找到行、列、框只有一個空格者來填出答案，必須告訴學生一次看可同時考慮兩個空格來找出適當的答案。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | ✓ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大家聚精精會神的解題。



說明：老師佈題。



說明：學生抄好題目後，努力思考中。



說明：大家爭相舉手上台解題。



說明：學生勇敢上台解題。



說明：學生上台解題後，露出開心的表情。

社團活動

- | 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 1. 大部分的學生能在教師的引導下，一步步的完成作品。
2. 少部分的同學無法帶齊用具(直尺、量角器)，需由教師提供。 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | ✓ | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施／效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：教師使用多媒體教材運用於教學(1)



教師使用多媒體教材運用於教學(2)



說明：學生作品實作(1)



說明：學生作品實作(2)



說明：學生展示作品成果(1)



說明：學生展示作品成果(2)

社團活動

- | 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|-------------------------------|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | ✓ | | 依學校願景規劃音樂節奏課程，並依學生回饋彈性調整教學內容。 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | ✓ | | | 學生能參與節奏活動，展現專注、合作與創意表現。 |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | 針對節奏掌握較弱學生，加強分組練習與教師引導。 |
| 課程實施／效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | 教師參與音樂教學研習與專業社群，精進教學能力。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | ✓ | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | ✓ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：節奏動作練習-曲目 1



說明：拍手節奏練習-曲目 2



說明：杯子節奏練習-曲目 4



說明：杯子節奏練習-曲目 5



說明：遊戲式節奏練習-曲目 6



說明：遊戲式節奏練習-曲目 7

社團活動

- | 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | V | | 1. 課程設計採循序漸進，讓學生先認識書法用具、書寫姿勢和運筆方法，進而練習執筆書寫，以及清洗方式。
2. 學生大都能靜心書寫練習。
3. 部分學生為初學者，對毛筆的執法仍要再多練習，有的筆畫順序不正確，會影響字形結構，需再多加提醒。 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | V | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | V | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | V | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | V | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | V | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | V | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | V | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | V | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | | V | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：學習書寫用具的清洗方式



說明：學習書寫用具的清洗方式



說明：基本筆畫的運筆練習



說明：基本筆畫的運筆練習



說明：習寫楷書的基本筆畫



說明：習寫楷書的基本筆畫

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：來玩桌遊社(六年級)
- 學校願景核心概念：了解多元智慧，建立多元評價習慣，接受多元能力與成就
- 授課教師：林彤恩
- 評鑑日期：115/05/06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 本社採階梯式教學規劃，從單純的規則遵循起步，引導學生進階至策略運籌與團隊溝通。 2. 對於新機制產生畏難情緒或理解稍緩之學員，採差異化指導策略。透過拆解步驟示範與正向激勵，降低學習門檻。 3. 學生不僅能內化規則，更在實作中化被動為主動，頻繁進行深度對話與策略交鋒。有效鍛鍊了學員的口語表達、人際互動及面對困局時的應變能力。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明：小組試玩示範，其他組圍觀學習規則。



說明：小組試玩示範，其他組圍觀學習規則。



說明：各組遊玩，溝通合作。



說明：各組遊玩，溝通合作。



說明：各組遊玩，合作思考策略。



說明：各組遊玩，合作思考策略。

社團活動

- | 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | ✓ | | 1. 1~10 週在風雨球場做球感練習，11~20 週在活動中心 2 樓，利用球桌實際練習
2. 大部分的學生都展現高度的興趣
3. 部分學生未準備球具，要求上課前向之前參加桌球社的學生借用。
4 利用學年會議時，與其他社團老師交換教學心得。
5. 無外聘教師 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | ✓ | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | ✓ | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | ✓ | | |
| 課程實施／效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | ✓ | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | ✓ | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | ✓ | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | ✓ | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：球感練習



球感練習



說明：球感練習



說明：基本動作練習



說明：實際比賽



說明：實際比賽

社團活動

- | 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | ✓ | | 1. 依據學生程度分組活動，以提昇學生之成就感 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | 2. 在遊戲過程中看見學生對規則因熟悉後而進步，在課程中獲得成就感。 |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | ✓ | | 3. 因為桌遊有對戰及輸贏活動，有些學生會為了贏會出現作弊行為，定訂遊戲規則需詳細及防弊，並強調一時輸贏不是最重要，重要的是一生品格。 |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | ✓ | | 4. 不同班級的學生為了和大家一同遊戲，人際互動、溝通能力顯著提昇。 |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | 5. 教學省思:要多多收集及請益專業人事，以增加自己的專業，才能引導學生更投入學習。 |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | ✓ | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | ✓ | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：中國象棋暗棋--策略



說明：五子棋--策略



說明：因倍數急轉彎—公因數、公倍數熟練



說明：消失的主角—創意、聯想



說明：糟了個糕—策略加運氣



說明：立體四子—策略

社團活動

- | 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 1. 課程內容符合學習程度，在第一堂社團上課時進行社團說明，讓每生了解每個社團的特色和攜帶物品。
2. 學生依自己的興趣和能力，進行公開公平的自由選課。每節社團課主動到社團教室上課。
3. 本課程的評量設計符合學習目標，並以多元和適性化的評量方式如一次評量就給予每生三次機會，鼓勵學生積極學習，並達到評量目標。
4. 差異化教學，鼓勵學生依自己的能力進行不同方式的毬子技巧學習，促進毬子學習成效，達到有效教學。 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | ✓ | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



學生做拍毽子練習



觀摩和學習他人的拍毽技巧



拍毽子能訓練手眼協調能力



毽子的拍打力道要控制在自己的視線內



每生要能獨力練習能自己拍毽子



學習追視毽子並移動步伐

社團活動

- | 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | √ | | 1. 奇妙自然內容包含物理、化學和生物。水的毛細現象是物理範圍。電磁鐵含有物理和化學現象。柳丁發電屬於化學。另外校園中有許多植物剛好可以讓學生親身觀察和體驗，如：龍葵菜、野苺菜（烏苺），都是很好的現成教材，這些是校園野菜。
2. 學生操作前先讓他們觀看 Youtube 的說明，由老師先示範一、二次，之後再請學生跟著做，最後大家再一塊提問或討論。 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | √ | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | √ | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | √ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | √ | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | √ | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | √ | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | √ | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | √ | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | | √ | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：利用毛細現象過濾髒水



說明：柳丁發電



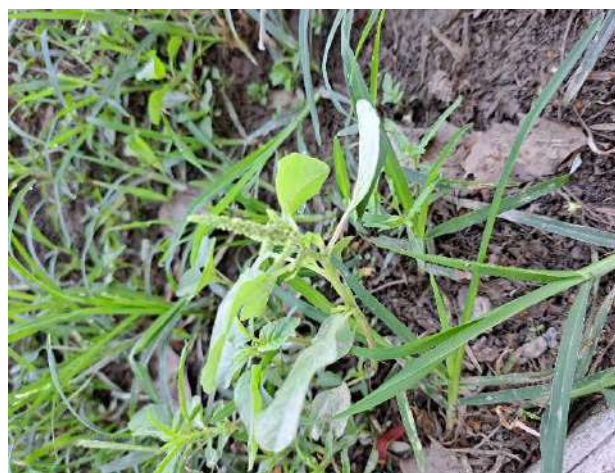
說明：柳丁發電



說明：清潔劑 DIY



說明：龍葵菜—校園野生植物



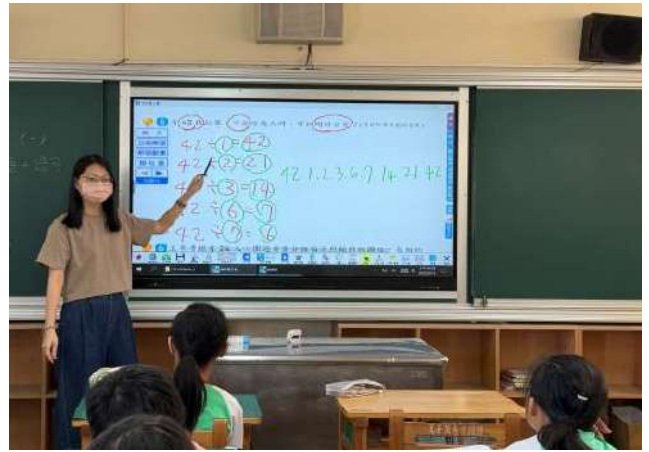
說明：野苧菜—校園野生植物

其他類課程

- [illegible]



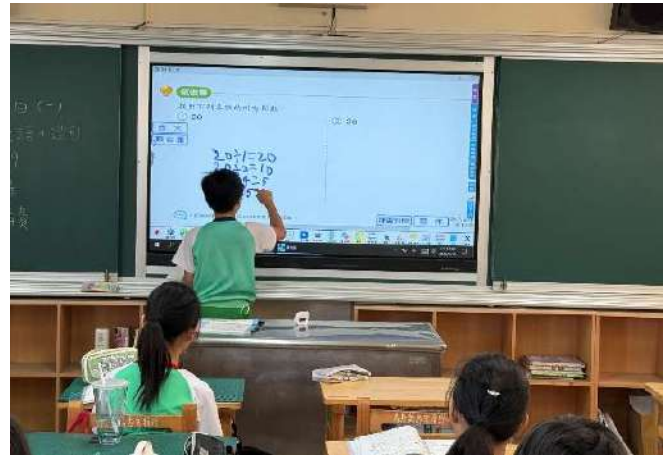
說明：請學生先讀題思考。



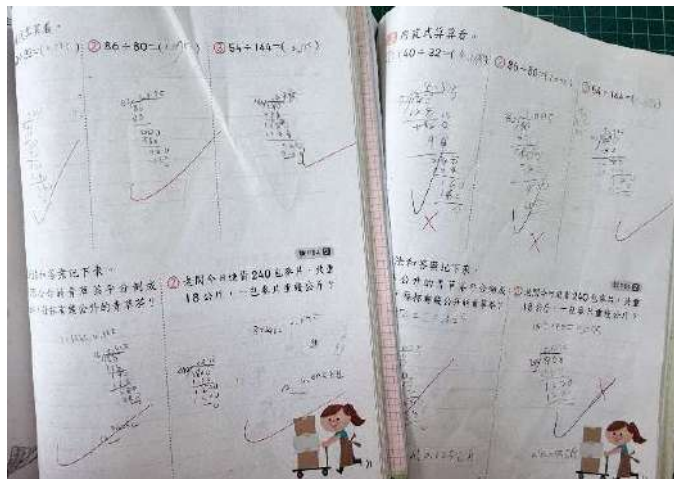
說明：老師簡單說明。



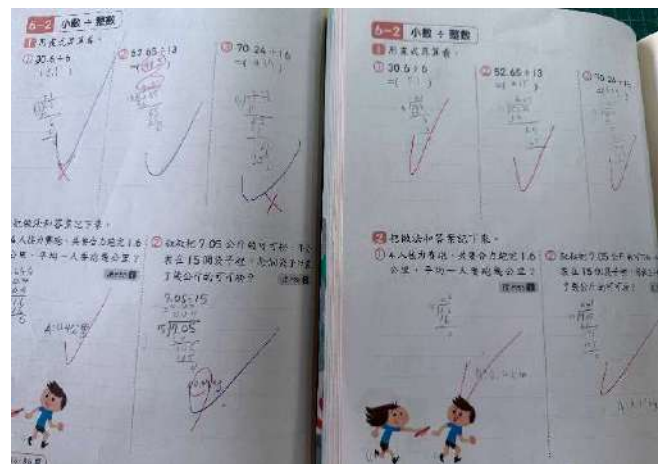
說明：學生試著作答。



說明：請同學上台作答。



說明：高成就學生協助低成就學生寫習題。



說明：高成就學生協助低成就學生寫習題。

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：學習診斷與補救(六年級)
- 學校願景核心概念：結合數位科技，即時診斷學習狀況，針對學習問題進行補救教學
- 授課教師：陳寶升
- 評鑑日期：115.05.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 持續結合 PaGamO 平台進行國語、數學領域學習診斷，並參考評量結果進行補救教學 2. 學生能以遊戲的方式複習學習內容，有效加強學習動機 3. 題庫內容仍然有限，得適時由教師自編教材進行評量 4. PaGamO 教師官方社群積極辦理相關研習活動，協助教師應用於教學上；操作時若有疑問，也能在短時間內於線上給予答覆
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以平板在 PaGamO 平台進行學習診斷



說明：以平板在 PaGamO 平台進行學習診斷

題型	答題人數	題目預覽	題目資訊
選擇題	15	下列哪一個選項所運用的修辭和其他三個不同？	國語國小(南)一版
選擇題	15	下列哪一個詞語的解釋有誤？	國語國小(南)一版
選擇題	11	下列哪一個語詞與「剗隙之交」意思相似？	國語國小(南)一版
選擇題	10	下列哪一個字的解釋有誤？	國語國小(南)一版
選擇題	7	下列□中的字，何者最適合填入「斃」？	國語國小(南)一版
選擇題	5	在蘇烈燭一文中，蘇烈燭到誰以後便整個故事都出現了轉折？	國語國小(南)一版
選擇題	2	下列哪一個語詞是指「一點也沒有偏差」的意思？	國語國小(南)一版
選擇題	1	「口曲」、「山口」、「改口」、「口生」□中依序應填入哪些字？	國語國小(南)一版

第 1 題 第 2 題 第 3 題 第 4 題 >

數學-02
六下 114 2 標準的應用 中

從偉每分鐘走55公尺，文家每分鐘走62公尺，兩人同時同地同方向出發，12分鐘後兩人相距多少公尺？

題目選項

- A 84公尺
- B 48公尺
- C 65公尺
- D 56公尺

正確答案與答題分佈

官方解說

詳解：(62-55)×12=84

說明：根據後台分析進行補充教學

說明：根據後台分析進行補充教學

題型	答題人數	題目預覽	題目資訊
選擇題	15	下列哪一個選項所運用的修辭和其他三個不同？	國語國小(南)一版
選擇題	15	下列哪一個詞語的解釋有誤？	國語國小(南)一版
選擇題	11	下列哪一個語詞與「剗隙之交」意思相似？	國語國小(南)一版
選擇題	10	下列哪一個字的解釋有誤？	國語國小(南)一版
選擇題	7	下列□中的字，何者最適合填入「斃」？	國語國小(南)一版
選擇題	5	在蘇烈燭一文中，蘇烈燭到誰以後便整個故事都出現了轉折？	國語國小(南)一版
選擇題	2	下列哪一個語詞是指「一點也沒有偏差」的意思？	國語國小(南)一版
選擇題	1	「口曲」、「山口」、「改口」、「口生」□中依序應填入哪些字？	國語國小(南)一版

題型	答題人數	題目預覽	題目資訊
選擇題	15	下列哪一個選項所運用的修辭和其他三個不同？	國語國小(南)一版
選擇題	15	下列哪一個詞語的解釋有誤？	國語國小(南)一版
選擇題	11	下列哪一個語詞與「剗隙之交」意思相似？	國語國小(南)一版
選擇題	10	下列哪一個字的解釋有誤？	國語國小(南)一版
選擇題	7	下列□中的字，何者最適合填入「斃」？	國語國小(南)一版
選擇題	5	在蘇烈燭一文中，蘇烈燭到誰以後便整個故事都出現了轉折？	國語國小(南)一版
選擇題	2	下列哪一個語詞是指「一點也沒有偏差」的意思？	國語國小(南)一版
選擇題	1	「口曲」、「山口」、「改口」、「口生」□中依序應填入哪些字？	國語國小(南)一版

說明：班級學習診斷歷程

說明：個人學習診斷結果分析

屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：母親節感恩活動
- 學校願景核心概念：本課程融合家庭教育與家庭暴力防治教育理念，結合母親節感恩活動，引導學生學習表達對家庭成員的感謝與關懷，培養感恩態度與情感覺察能力，以增進家庭關係與情感交流。同時，透過多重感官體驗文藝之美，感受美感事物，進而發展藝文創作與欣賞的基本素養。
- 授課教師：一、二、三、四、五、六年級任課教師
- 評鑑日期：115年5月8日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程結合學校願景與核心素養，融入家庭教育及家庭暴力防治教育。過程中依學生反應調整引導方式，並透過多元評量，從參與態度、表現及人際互動等面向觀察與回饋，掌握學習成效。 2. 學生於歷程中能表現出愛與感恩，並藉由才藝展演及感恩活動增進表達能力。 3. 將持續強化情意教育與培養表達能力，透過多元學習活動及情境式教學，引導學生表達情感。 4. 召開教職員會議，研商課程規劃與執行情形，凝聚教學共識。並辦理研習與教師增能活動，提升教師引導學生情感表達與家庭教育議題融入教學之專業知能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			



說明：熱舞社學生展現平時練習成果，帶來精彩演出。



說明：學生進行歌唱表演，展現舞臺魅力與自信風采。



說明：辦理「愛的便利貼」頒獎活動，鼓勵學生以文字表達感恩與關懷之情。



說明：烏克蘭麗社學生進行音樂展演，展現學習成果與團隊合作精神。



說明：藉由奉茶儀式，學生親身實踐感恩行動，學習以實際的行為表達對家人的關懷與敬意，深化家庭情感連結。



說明：學生獻上康乃馨，向家人表達愛與感謝，透過花朵傳遞祝福與溫暖情感，營造溫馨感恩氛圍，增進親子間的情感交流。

各年級領域評鑑表

屏東縣萬丹國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>動手操作平面圖形，包含複製、拼排等活動，探索常見幾何形體的特徵；並藉由分類與記錄活動，與同學一起討論與互動，培養與人合作解決問題的能力。</u>
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：能分辨圖形，並聽懂老師的指令，嘗試將圖形依照特性分類。 弱勢：專注力較短暫，需要適時提醒。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
單元名稱 與節數分配	第 3 單元 圖形與分類
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢：能分辨圖形，並聽懂老師的指令，嘗試將圖形依照特性分類。 弱勢：專注力較短暫，需要適時提醒。
欲提昇之核心素養具體內涵	透過實際動手操作平面圖形，包含複製、拼排等活動，探索常見幾何形體的特徵。
單元名稱	第 3 單元 圖形與分類（活動 2 排圖形）
學習重點	依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。
學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
教學策略	讓學生在實際操作的過程中，透過附件圖卡的「拼排」，經驗一些簡單幾何平面圖形的構成要素；而利用「構成要素」的組合，也可以完成簡單幾何平面圖形。
評量方式	評量方式：實作評量、發表評量。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	■參與社群名稱 <u>一年級教師專業學習社群</u> ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

表1、共同備課紀錄表(縣府版)

屏東縣萬丹國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：115年4月30日(星期四) 14時00分

貳、地 點：一年二班教室

參、主持人：謝巧莉

會議紀錄：謝巧莉

肆、參與人員：謝巧莉、徐久雅、廖家萱、陳麗婷

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

透過認識日常生活中常見的錢幣，學習數錢、付錢、找錢等技能，培養用數學表述與解決問題的能力。

(二)教學內容

領域/科目	數 學		公開授課教師	謝 巧 莉
實施年級	一年級		單元名稱	第7單元 認識錢幣
學習目標	1. 能進行錢的多少比較 2. 能使用1元、5元、10元和50元的錢幣組合付款。			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習內容	N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		
	學習表現	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
議題融入	家 E10金錢與物品的價值。			
跨領域連結	生活第二冊第三單元「我愛看書」 第四單元「我愛我的家」			
教材來源	康軒版數學第二冊課本第7單元			
教學設備/資源	1元、5元、10元、50元錢幣圖卡、100元圖卡			
參考資料	康軒版數學領域第二冊教學活動教案、教用課本和教學指引			

一、準備活動

二、發展活動

1.教師布題：比比看，豆豆和妮妮誰的錢比較多？

S: 豆豆的錢比較多。

S1：我先點數他們各有多少元，再比較。

2.教師重新布題。

1.教師布題

S: 付3個10元和6個1元。

S1：付3個10元、1個5元和1個1元。

(只要學生付的剛好即可)

T: 爸爸買一包85元的米菓，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。

S1：付1個50元，3個10元和1個5元。

S2：付8個10元和1個5元。

2.教師重新布題：買一包68元的餅乾，要怎麼付錢才會剛好？

3.挑戰素養吧題型：妙妙想買一罐65元的草莓果醬，要付剛好的錢。

T：用最少的錢幣來付，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。

S1：付6個10元和5個1元。

S2：付1個50元、1個10元和5個1元。

S3：付1個50元、1個10元和1個5元。

T：比比看，哪一種付法用的錢幣數量最少？還有更少的付法嗎？

(教師引導學生發現⑤①①①為錢幣數量最少的付法)

T: 如果想用比較少的錢幣來付，我們可以用較大幣值的錢幣來付錢，會比較方便。

三、綜合活動

回家作業指導:習作p76、77

評量方式

實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答、家庭作業。

附錄

二、針對授課內容教學建議：

在「怎麼付錢才會剛好」的題目練習時，學生需要操作附件錢幣圖卡，要提醒學生注意效率和方法，錢幣不要拿太多，更不要全部用①付錢。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(14時 20分)

承辦人

教師兼
教務主任 陳姿妃

主任

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

表2、觀課紀錄表(縣府版)

屏東縣萬丹國小114學年度觀課紀錄表

公開授課教師姓名：謝巧莉 班級：一年二班 授課科目：數學

公開授課日期：115年5月4日 時間：上午10時30分～11時10分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃瞄 學生是否專注在工作上	專注			✓		
		回應			✓		
		提問			✓		
		小組或同儕活動			✓		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核 教師授課內容與目標是否 符合學生能力指標	教學 設計	課程準備		✓		
			呈現教材內容	✓			
			善用教科書	✓			
		教學 工具	教材教具		✓		
			教學資源		✓		
教學策略	觀察教學的實務，教師所 採用的教學方法策略及 如何幫助學生達到學習 目標	內容 呈現	演繹、歸納		✓		
			善用提問	✓			
			引導思考	✓			
			以問題誘發討論		✓		
		師生 互動	停頓、等待			✓	
			給予適當回饋		✓		
			激勵學生		✓		
		語言 表達	語調及音量	✓			
			肢體語言		✓		
教室佈置	從教室環境佈置中，找 到教學作品或證據	展示學生作品			✓		
		妥善佈置教學環境		✓			
		學生座位安排			✓		
班級經營	學習安全或健康議題 值得加以留意與強調 的	友善的學習氛圍		✓			
		掌握教學時間			✓		
		學生能遵守常規			✓		
質性描述 記錄事項	大部分學生能夠參與教學活動的進行，並練習用錢幣附件進行實作。教師能適時下台巡視行間，了解學生學習情形，找出學生學習的問題點，並給予適當的回饋。						

公開授課教師簽章：

謝巧莉

觀課者簽章：

徐久雅

陳麗珍

蔣家萱

承辦人

教師主任 陳姿妃

主任

教師主任 陳姿妃

校長

屏東縣立萬丹國民小學校長 郭忠憲

表3、觀察後議課回饋紀錄表（縣府版）

屏東縣萬丹國小114學年度辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：謝巧莉 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

●公開授課教學單元：認識錢幣

●共同議課人員：徐久雅、廖家萱、陳麗婷

●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 4 日 地點：一年二班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 學生解題時，教師能巡視行間，了解學生學習狀況，並適時給予提醒。
2. 學生上台解題，操作電子書的錢幣時，教師能透過覆誦、鼓勵、引導學生，給與鷹架支持。
3. 教師能保持友善的學習氛圍，引導上台點數錢幣困難的學生，並要求台下學生保持適當的禮節。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

對於錢幣操作錯誤或速度較慢的學生，建議教師可以多加等待，給予第二次機會修正。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 加入線上教學社團，精進教學知能，如：「學思達教學社群」、「台灣線上同步教學社群」、「溫美玉備課Party」等。
2. 參加108課綱之相關進修研習，或線上學習，增進教與學的知能。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師教學氣氛活潑，親和力佳，師生互動良好，值得學習。

與會人員簽名

謝巧莉、徐久雅、陳麗婷、廖家萱

承辦人

教師主任 陳姿妃

主任

教師主任 陳姿妃

校長

屏東縣立萬丹國民小學校長 郭忠憲

附件 3、屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：謝巧莉 ● 評鑑日期：115年3月16日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 教學規劃及調整之情形： 教師手冊設定用一節課的教學時間，以完成活動二「排圖形」課本 42~44 頁。考量以往之教學經驗，改成一節課上完 42、43 頁兩頁即可。 2. 與其他教師合作之情形： 本活動與上屆相較，課本略有改版。與學年教師討論實際教學節數與分享教學方式。 3. 學生有哪些具體成效： 有少數學生用 2 塊圖形卡，無法排出和課本一模一樣的「平行四邊形」，而是另一種平行四邊形。僅有一位學生無法用 4 塊圖形卡，排出「大三角形」。 4. 待改善問題與解決策略： 因為一年級學生在操作和黏貼圖形卡的動作過慢，且教師須巡視走動，一一檢視學生學習狀況，一節課只能上完 42 頁一頁。以後可調整教學節奏，修
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				正為一次只排出一種圖形，循序漸進，讓速度慢的學生能跟上。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師說明要用三角形圖形卡排出的造型。



說明：學生完成圖形卡造型操作。



說明：學生用 4 塊圖形卡排出指定形狀，並黏貼在附件上。



說明：學生用 4 塊圖形卡排出指定形狀，並黏貼在附件 11 上。



說明：學生完成用圖形卡貼出指定造型。



說明：教師指導 42 頁下方卓越盃的題型。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少一次。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 認識圖形的邊、角和頂點，並能判斷周界的內部和外部。 2. 能算出正方形和長方形的周界。 3. 能分類正方體和長方體。
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 2. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。 弱勢： 1. 計算周長時可能完全依賴視覺判斷，無法透過操作確定。 2. 搞不清楚「正方體」和「長方體」的差別，有時容易混淆。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
學習內容	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

單元名稱 與節數分配	第四單元 平面圖形與立體形體
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等): 優勢: 1. 操作丟花片活動, 點數花片的數量, 認識圖形的內部、外部及周界。 2. 觀察形體, 分類認識正方體及長方體。 弱勢: 1. 計算周長時可能完全依賴視覺判斷, 無法透過操作確定。 2. 搞不清楚「正方體」和「長方體」的差別, 有時容易混淆。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。
單元名稱	第四單元 平面圖形與立體形體
學習重點	1. 認識基本圖形的邊、角和頂點 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長, 並做周長的實測 3. 從具體操作與實測中求出圖形的邊長, 以及認識圖形的邊長關係 4. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面 5. 將一個集合分類後再分類出子集合
學習內容	S-2-1 物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長: 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。
學習表現	s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。
教學策略	1. 實體與數位結合分類、依視覺為形體特徵命名 2. 觸摸建構面、邊、頂點概念、並做系統性點數 3. 即時檢核與常規管理
評量方式	口頭評量、習作評量

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：董珏娟、蔡芳如、李秋燕 公開授課日期：115 年 4 月 1 日 小組備課日期：115 年 3 月 30 日 小組議課日期：115 年 4 月 1 日 公開授課班級：2 年 3 班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

表1、共同備課紀錄表(縣府版)

屏東縣萬丹國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：115年 3 月 30 日(星期 一) 14 時 00 分

貳、地 點：2-3教室

參、主持人：李秋燕

會議紀錄：蔡芳如

肆、參與人員：李秋燕、蔡芳如、董珏娟

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 以學生熟悉的生活物品(如昨天折的紙盒)作為引起動機，透過大屏的分類遊戲讓學生初步觀察正方體與長方體的外觀特徵。

2. 從實物觸摸、翻轉角度觀察，讓學生理解立體圖形在空間中的視覺變化。

3. 運用扣條教具與數位透視圖、展開圖等輔助工具，帶領學生具體點數立體圖形的「面」、「邊」、「頂點」。

透過「實物操作—數位視覺化—歸納概念」的歷程，幫助學生將具象經驗順利轉化為抽象的幾何數學概念。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	董珏娟
實施年級	二年級	單元名稱	平面圖形與立體形體
學習目標	1. 認識基本圖形的邊、角和頂點。 2. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。		
學習重點	學習內容	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並結合幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 D-2-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	

	學習表現	s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。
議題融入	人權教育、科技教育	
跨領域連結		
教材來源	翰林二下數學課本、習作	
教學設備/資源	教用版電子教科書、觸控大屏	
參考資料	翰林二下數學教師手冊	

教學活動內容與實施方式

教學步驟：

一、引起動機與準備活動：

分類活動：請學生觀察電子白板上的各種立體圖形，並回想昨天折的紙盒，透過數位互動工具，請幾位學生上台將外觀相似的形體進行分類（分為左邊一堆、右邊一堆）。

形體命名：引導學生觀察特徵，將視覺上由正方形組成、看起來方方的立體圖形命名為「正方體」；將看起來像長方形的立體圖形命名為「長方體」。

二、發展活動：

1. 實體分類與視角體驗：請學生將桌上準備的實體積木/紙盒，依照正方體放左邊、長方體放右邊進行分類。接著帶領學生練習將長方體擺放出不同的角度與方向，建立「不管怎麼轉動，都是同一個長方體的概念」。
2. 認識「面」：透過請學生實際摸一摸正方體平平的地方，認識立體圖形的「面」，並引導發現正方體有6個一樣大的面。
3. 認識角、頂點、邊：教師利用扣條教具演示，之前學習經驗平面圖形命名，說明面與面相接的地方是「邊」，而兩條邊夾起來相接的尖點是「頂點」。
4. 系統性點數：引導學生有系統地數出正方體的8個頂點（先數上面4個，再數下面4個）與12條邊（上面4條、中間4條、下面4條）。
5. 數位工具輔助驗證：利用電子白板展示正方體的「展開圖」來驗證6個面；展示「透視圖」讓學生看到隱藏在背後的線，藉此驗證12條邊。最後推論長方體也具有相同數量的面、邊與頂點。

三、綜合活動與評量：

指導學生翻開習作第34頁，運用剛才所學的觀念回答問題，教師並於台下巡視以檢視學生的學習成效。

評量方式：互動白板操作評量、教具實作與口頭問答、習作紙筆評量。

評量方式	評量方式：口頭評量、習作評量
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 建立明確的教具操作常規：本節課使用了實體積木、紙盒與邊角拍條等多樣教具，由於低中年級學童容易因好奇而把玩教具，建議在備課階段可先設計明確的「開始操作」與「教具歸位/雙手離開」指令。在教師進行概念講解或操作數位白板時，確保學生的桌面淨空或雙手離開教具，以維持學習專注度。
2. 善用數位工具消除視覺落差：從實體的「立體圖形」過渡到「面上邊角的點數」，對部分空間概念較弱的學生來說具備挑戰性。建議在引導點數（如8個頂點、12條邊）時，除了實體觸摸，能確實發揮電子白板的「透視圖」與「展開圖」功能，並結合「上4、中4、下4」等口訣引導，讓抽象的背面線條與點位具象化，加深學生記憶。
3. 增加生活情境的連結與檢核：在課程結尾帶入習作（第34頁）演練時，建議可請學生舉例教室內有哪些物品是正方體或長方體，將數學知識直接對應回生活情境中，並藉由行間巡視，及時針對答題狀況給予落後學生個別指導。

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會（ 14 時 30 分）

承辦人

教師兼
教務主任 陳姿妃

主任

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

表2、觀課紀錄表(縣府版)

屏東縣萬丹國小 114 學年度觀課紀錄表

公開授課教師姓名：董珏娟

班級：2-3

授課科目：數學

公開授課日期：115年 4 月 1 日 時間：上午 9 時 30 分~ 10 時 10 分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃瞄 學生是否專注在工作上	專注			✓		
		回應			✓		
		提問		✓			
		小組或同儕活動			✓		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核 教師授課內容與目標是否 符合學生能力指標	教學 設計	課程準備	✓			
			呈現教材內容	✓			
			善用教科書	✓			
		教學 工具	教材教具	✓			
			教學資源	✓			
教學策略	觀察教學的實務，教師所 採用的教學方法策略及 如何幫助學生達到學習 目標	內容 呈現	演繹、歸納	✓			
			善用提問		✓		
			引導思考	✓			
			以問題誘發討論		✓		
		師生 互動	停頓、等待	✓			
			給予適當回饋		✓		
			激勵學生	✓			
		語言 表達	語調及音量		✓		
			肢體語言		✓		
教室佈置	從教室環境佈置中，找 到教學作品或證據	展示學生作品			✓		
		妥善佈置教學環境		✓			
		學生座位安排		✓			
班級經營	學習安全或健康議題 值得加以留意與強調 的	友善的學習氛圍			✓		
		掌握教學時間			✓		
		學生能遵守常規			✓		
質性描述 記錄事項	教師善用教具與電子白板交替輔助，有效將空間概念具象化。結合口令引導操作，學生專注且參與度高；能即時提醒常規，展現高度有效的教學互動。						

公開授課教師簽章：

級任教師 董珏娟

觀課者簽章：

李秋英、蔡嘉如

承辦人

主任

校長

教師兼
教務主任 陳姿妃教師兼
教務主任 陳姿妃屏東縣萬丹
國民小學校長 郭忠憲

表3、觀察後議課回饋紀錄表（縣府版）

屏東縣萬丹國小114學年度辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：董珏娟 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
●公開授課教學單元：平面圖形與立體形體
●共同議課人員：李秋燕、蔡芳如
●觀察後議課回饋 日期：114年4月1日 地點：2-3教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色教學行為：

1. 運用「實物觸摸、數位視覺化、歸納概念」三段式教學，有效銜接具象與抽象認知。
2. 學習表現：學生透過電子白板分類遊戲與扣條操作，展現高度專注力與參與感。
3. 師生互動：教師透過精準提問引導學生理解空間守恒（旋轉後仍為同形體），互動流暢且具啟發性。
4. 同儕互動：數位互動環節中，學生能共同驗證透視圖與展開圖，強化幾何概念。

二、教與學待調整或改變之處

1. 個別輔導：部分學生點數「12條邊」仍有遺漏，建議增加「同儕兩兩互檢」機制以落實檢核。
2. 概念延伸：未來可加入不同比例長方體的對比，深化學生對面與面大小關係的理解。
3. 時間管理：因操作活動豐富導致習作撰寫時間稍緊湊，可調整部分演示比重以優化節奏。

三、授課教師預定專業成長規劃技術精進：

1. 參與互動式教材研習，掌握更多動態幾何展示技巧。
2. 社群共備：與校內同儕探討「空間迷思概念」教學策略，優化課程設計。

四、回饋人員的學習與收穫教學亮點：

1. 習得「系統化點數法」（上、中、下層次），有效降低學生錯誤率。
2. 工具運用：體會到數位透視圖在解釋「隱藏邊與頂點」時的強大輔助效能。

與會人員簽名

董珏娟 李秋燕 蔡芳如

承辦人

教師兼
教務主任 陳姿妃

主任

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長

郭忠憲

附件 3、屏東縣萬丹國民小學 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：董珏娟 ● 評鑑日期：115 年 4 月 1 日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 情境與具體操作：以學生自製紙盒導入，交替運用實體積木翻轉與數位白板互動，引導學生依特徵分類正方體與長方體。 (2) 實物、數位輔助具象化：先喚起基本概念，並搭配電子白板的「展開圖」動畫與「透視圖」功能，化抽象空間為具體認知。 (3) 彈性調整節奏：隨時觀察學生狀態，適時利用「1、2、3 木頭人」等遊戲化指令回收注意力，確保教學節奏流暢且常規穩定。 2. 與其他教師合作之情形 在課前與學年共同備課時，針對低中年級學童易受實體教具吸引而分心的特質進行討論。並設計出明確的「開始操作」與「教具歸位/雙手離開」等課堂統一指令，協助教師在進行概念講解或操作數位白板時，能順利引導學生淨空桌面，有效維持學習專注度。 3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生能依據外觀特徵，分類辨識。 (2) 能理解面、邊、頂點，並有系統的點數。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 教具干擾：可建立更
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				嚴格的「教具操作常規」，確保教具純粹作為輔助工具，降低學習干擾。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			(2) 進入習作紙筆評量時，部分未專心或空間轉換較弱的學生出現無法作答的狀況。未來紙本評量時，學生桌面上保留一組實體教具做為輔助對照。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：形體分類



說明：定義形體名稱、實作



說明：用平面圖形對邊、頂點、角的定義，導入認識立體圖形的邊、頂點、面



說明：實物操作、觸摸



說明：紙筆評量



說明：透過遊戲強化對形體的辨識

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少一次。

屏東縣萬丹國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點：利用具體操作的方式，理解整數等分後的分數概念，並能進行加減運算。
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學童使用附件，具體且多次的操作，有助於概念的建立。 弱勢：分數對三年級學童來說較為抽象，進行加減運算時，分母仍不變，若學童從對整數加減的理解來計算，可能難以理解。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操 作活動與整數經驗。簡單同 分母分數比較、加、減的意 義。牽涉之分數與運算結果 皆不超過 2。以單位分數之 點數為基礎，連結整數之比 較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
單元名稱與節數分配	第七單元 分數的加減
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	學生目前已學會當分數進行加減時，須保持分母不動加減分子的概念。
欲提昇之核心素養具體內涵	●數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	分數的加減
學習重點	透過運算題目，複習分數加減需要分母不動，加減分子。 藉由競賽，完成簡單同分母分數加減的運算。
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
教學策略	講述法、提問法、遊戲競賽。
評量方式	1. 能否回答老師的題目，以及正確完成課本的習題。 2. 臺上競賽是否完成任務。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳建任、黃雨涵 公開授課日期：3/15 小組備課日期：2/23 小組議課日期 3/15 公開授課班級：三年一班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

表1、共同備課紀錄表(縣府版)

屏東縣萬丹國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：115 年 3 月 5 日(星期四) 14 時 20 分

貳、地 點：3-1教室

參、主持人： 李岳勳

會議紀錄：黃雨涵

肆、參與人員： 陳建任、黃雨涵

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

學生透過共同操作數字卡的方式完成教師的指令，在過程中，強化及加深學生對分數的概念，鞏固分數的加減法是分母不變分子相加減的觀念。

(二)教學內容

(一)教學內容			
領域/科目	數學		公開授課教師 李岳勳
實施年級	三年級		分數的加減
學習目標	●能透過字卡操作，解決同分母分數的加、減法問題。 ●能完成同分母分數的加、減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。		
核心素養	●數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	
	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
跨領域連結	綜合活動		
教材來源	國小數學課本康軒版第六冊第一單元		
教學設備/資源	數學課本、數字卡、電子書		

參考資料	國小數學課本康軒版第六冊第一單元
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 教師:確認數字卡是否完整後,分散貼在黑板上。 學生:將課外物品收至抽屜,將上課物品放至桌面。 二、發展活動 (1) 複習舊概念: ①教師統整並引導學生回答,複習分數中的分母指的是1個完整的單位被平分成幾等分的概念。 ②教師統整並引導學生回答,複習分數中的加減做法是分母保持不動,分子相加或相減的概念。 (2) 課題講解: ①教師講解課本第17頁的題目,用分母保持不動,分子相加或相減的觀念,引導學生回答,完成題目。 (3) 學生解答: ①教師利用選號器,請抽中的學生上臺完成課本第18頁的題目。 ②教師行間巡視,觀看臺下學生的答題情況,適時給予提示。 ③在臺上學生完成後,詢問臺下學生,臺上學生答題是否正確,並幫助訂正。 三、綜合活動: ①讓學生上臺進行數字卡排列競賽,先以數字卡完成老師的指令的組別獲勝。	
評量方式	題目完成度、字卡遊戲過程、排列成果。
附錄	無

二、針對授課內容教學建議:

學生的程度不同,若是選號器抽到成績較為落後的學生,會導致解題過程卡住,臺下完成的學生注意力不集中,可以安排解題較快的學生指導其他學生。

字卡遊戲需要較大的活動空間,第一排的座位較為靠前,可能會導致學生沒辦法由足夠空間完成活動。

三、其他事項:

陸、臨時動議

柒、散會(15 時 00 分)

承辦人



主任



校長



表2、觀課紀錄表(縣府版)

屏東縣萬丹國小 114 學年度觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李岳勳

班級：3-1

授課科目：數學

公開授課日期：115年 3 月 5 日 時間：下午 14 時 20 分~ 15 時 00 分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃瞄 學生是否專注在工作上	專注		✓			
		回應		✓			
		提問			✓		
		小組或同儕活動		✓			
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核 教師授課內容與目標是否 符合學生能力指標	教學 設計	課程準備	✓			
			呈現教材內容	✓			
			善用教科書	✓			
		教學 工具	教材教具	✓			
			教學資源	✓			
教學策略	觀察教學的實務，教師所 採用的教學方法策略及 如何幫助學生達到學習 目標	內容 呈現	演繹、歸納	✓			
			善用提問	✓			
			引導思考	✓			
			以問題誘發討論		✓		
		師生 互動	停頓、等待		✓		
			給予適當回饋	✓			
			激勵學生	✓			
		語言 表達	語調及音量	✓			
			肢體語言	✓			
教室佈置	從教室環境佈置中，找 到教學作品或證據	展示學生作品			✓		
		妥善佈置教學環境			✓		
		學生座位安排			✓		
班級經營	學習安全或健康議題 值得加以留意與強調 的	友善的學習氛圍		✓			
		掌握教學時間		✓			
		學生能遵守常規		✓			
質性描述 記錄事項	1. 行間巡視解題狀況，給予引導或協助。 2. 配合遊戲操作，加深學生具體概念。 3. 重複複習基礎概念，鞏固學生解題邏輯。						

公開授課教師簽章：李岳勳

觀課者簽章：黃雨潔 陳建仁

承辦人

主任

校長

教師兼
教務主任 陳姿妃教師兼
教務主任 陳姿妃屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

表3、觀察後議課回饋紀錄表（縣府版）

屏東縣萬丹國小114學年度辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：李岳勳 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：第一單元 分數的加減
●共同議課人員：陳建仁、黃雨涵
●觀察後議課回饋 日期：115年3月5日 地點：3-1教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能反覆透過題目建立解題觀念，加深學生印象。善用遊戲競賽，提升學生學習動機，讓學生能夠在競賽中學習團隊合作，同時複習觀念。

引導學生講述自己的解題過程，同時檢視他人的解題是否有問題，訓練學生表達想法，也能再一次加深分數基本觀念。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

複習過程中，只有學習較快的學生會回應教師，其他落後的學生沒有跟上進度，造成學習落後和分心，需要較多的時間額外進行指導或是其他同學的幫助。

數字卡的遊戲能幫助臺上同學進行複習，但某些臺下的學生會分心，甚至在臺下自行聊天，可以設計不同任務給臺下的孩子。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 利用課餘時間，多閱讀相關的課程設計書籍，檢視自己在課程活動上是否有可以調整的地方。
2. 在課堂上架設錄影機，讓教師能在課堂後觀看自己的教學，檢視有無可以改進的地方，同時觀看學生的反應，以檢視成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

在上完一個單元的複習中，很多時候如果只是口述或是一直檢討題目，會導致學生分心和學習動機降低，對於複習觀念幫助較小，但是如果善用活動和遊戲，除了提升學生動機，同時也能讓學生有較深的印象，達成複習的目的。

與會人員簽名

黃雨涵 陳建仁 李岳勳

承辦人

教師兼
教務主任 陳姿妃

主任

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

附件 3、屏東縣萬丹國民小學○○學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：李岳勳 ● 評鑑日期：3/15						
	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		教師能反覆透過題目建立解題觀念，加深學生印象。善用遊戲競賽，提升學生學習動機，讓學生能夠在競賽中學習團隊合作，同時複習觀念。 引導學生講述自己的解題過程，同時檢視他人的解題是否有問題，訓練學生表達想法，也能再一次加深分數基本觀念。 若是選號器抽到成績較為落後的學生，會導致解題過程卡住，臺下完成的學生注意力不集中，可以安排解題較快的學生指導其他學生。 字卡遊戲需要較大的活動空間，第一排的座位較為靠前，可能會導致學生沒辦法由足夠空間完成活動。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			✓	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			✓	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師講解課本習題。



說明：學生專注上課，聽老師講解題目。



說明：學生踴躍舉手，回答問題



說明：透過圖解，讓學生了解分數的概念。



說明：學生共同合作，完成遊戲競賽。



說明：學生上台答題，完成課本上的題目。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少一次。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：____數學_____。 本領域欲加強的重點： 1. 用併式記錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 運用整數四則運算的約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 3. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 三位數乘兩位數筆算運算快速準確 2. 理解乘法在生活中的應用情境，可舉例說明 3. 能解釋自己的解題邏輯，並可指正他人錯誤 弱勢： 1. 乘法直式格式不熟，位數對齊錯誤 2. 三位數乘兩位數時常出錯或不知如何下手 3. 解題缺乏邏輯，常將數字隨意相乘，無判斷依據
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
學習內容	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。

	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。
單元名稱 與節數分 配	第八單元-整數四則運算
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	1. 能用併式記錄生活情境中加減兩步驟的問題，並用逐次減項的方法記錄解題過程。 2. 能理解四則混合計算中，由左而右計算的約定。 3. 能理解四則混合計算中，有括號先算的約定。
欲提昇之核心素養具體內涵	具備數感並掌握運算規律，能結合生活情境轉化為數學問題，並能靈活選擇最優化策略進行解決。
單元名稱	單元 8 整數四則計算
學習重點	熟練四則混和計算的約定，並應用於數學計算。
學習內容	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。
學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。
教學策略	「整數四則」單元的核心目標，在於引導學生掌握四則運算的規則與約定，並將其靈活應用於日常生活中。我們期望學生能從生活情境與題目脈絡中，洞察問題本質並找出最有效率的計算策略；而非僅是機械式地盲目加減乘除，卻忽略了運算背後的原理與意義。
評量方式	實作評量、口頭評量、分組討論、紙筆評量
素養導向教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
公開授課規劃	小組成員：蘇毓臻、陳姿妃、陳毓祉、宓玫玲 公開授課日期：114.12.11 小組備課日期：114.12.10 小組議課日期：114.12.10 公開授課班級：四年五班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣萬丹國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間： 114 年 12 月 10 日(星期三) 14 時 0 分

貳、地點：家長會會議室

參、主持人：陳姿妃

會議紀錄：陳毓祉

肆、參與人員：陳姿妃、陳毓祉、宓玫玲、蘇毓臻

伍、會議內容:觀察前共同備課

一、公開授課教學內容說明：整數四則的單元，主要讓學生能夠學習整數四則的約定，並應用在生活當中，讓數學能夠融入生活情境，並要能夠從題目中、從情境中找出最適合的方法做計算，而不是拿到數字就只會做計算，而不知道為什麼要這樣算。

(一)教學設計理念說明

整數四則的單元，主要讓學生能夠學習整數四則的約定，並應用在生活當中，讓數學能夠融入生活情境，並要能夠從題目中、從情境中找出最適合的方法做計算，而不是拿到數字就只會做計算，而不知道為什麼要這樣算。

(二)教學內容

領域/科目	數學/數學	公開授課教師	蘇毓臻
實施年級	四年級	單元名稱	整數四則計算
學習目標	1. 能用併式記錄生活情境中加減兩步驟的問題，並用逐次減項的方法記錄解題過程。 2. 能理解四則混合計算中，由左而右計算的約定。 3. 能理解四則混合計算中，有括號先算的約定。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習內容	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	

	學習表現	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。
議題融入/跨領域連結	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
教材來源	國民小學第七冊數學4上(康軒文教事業)	
教學設備/資源	教室大電視、康軒電子書、iPad平板	
參考資料	國民小學第七冊數學4上(康軒文教事業)、	
教學活動內容 與實施方式	1. 分組討論:有關先算後算的計算方式，遇括號要先算哪個式子? 2. 實作:老師用Canva秀出練習題題目，請學生作答。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】加減兩步驟的併式 • 能知道四則混合計算中，有括號先算的約定。 • 能解決生活中連減和加減混合併式的問題。 發展活動一 買熱狗 1. 老師布題：品睿身上有80元，買了一瓶27元的礦泉水，和一枝33元的熱狗後，他還剩下多少元？ 老師：先引導學生兩步驟，先算身上的錢扣掉一瓶礦泉水的錢，再用剩下的錢扣掉一支熱狗的錢。 學生：80-27=53，用掉27元，剩53元。 老師：再買熱狗，用掉幾元？剩幾元？ 學生：53-33=20，用掉33元，剩20元。 老師：請用一個算式記下來。 學生：80-27-33=20 老師：有別的算法嗎？先算買礦泉水跟熱狗總共花了多少元？ 學生：27+33=60，花了60元。 老師：引導學生看妮妮計的算式 學生：80-27+33=20 老師：這兩個算式哪裡不一樣？都是對的嗎？	10分鐘	• 評量方式 實作評量 口頭評量 分組討論 紙筆評量

學生：一個是-33，一個是+33 老師：在算式中，我們會用()表示先算的部分。所以 $80-27+33=20$哪邊要先算？ 學生：27+33要先算，要加上括號。 老師：所以$80-(27+33)=20$才是正確的。 老師：請拿出螢光筆把下面兩行「在加減混合的算式中，如果有括號，就要先算括號，沒有括號，就由左而右一步一步算。」框起來。		
發展活動二 超市大特價 1. 老師布題：超市原價一盒72元的壽司，特價每盒便宜15元，媽媽買一盒壽司，付一張100元鈔票後，會找回多少元？ 老師：壽司原價72元，每盒便宜15元後是多少元？ 學生：$72-15=57$元 老師：媽媽買一盒會找回多少元？ 學生：$100-57=43$元 老師：請用一個算式記錄下來，想想看，哪裡要先算？先算的地方記得用括號括起來。 學生：$100-(72-15)=43$	5分鐘	
發展活動三 合唱團點點名 1. 老師布題：幸福國小合唱團女生有37人，男生的人數比女生少14人，合唱團共有多少人？ 老師：幸福國小合唱團女生有37人，男生比女生少14人，男生到底有多少人？ 學生：$37-14=23$，男生有23人。 老師：現在知道男生有23人，那現在能知道合唱團全部的人數嗎？請用一個算式記錄下來。 學生：$37+(37-14)=60$ 老師：所以總共有幾人？ 學生：60人。	10分鐘	
發展活動四 有括沒括差別大 1. 老師布題：下面各題兩個算式的答案會相同嗎？再算算看。 老師：兩個同的算式中，如果沒有出現括號，就由左而右依序計算，若有括號，括號要先算。這兩個算	5分鐘	

式的答案會相同嗎？ 學生：第一題與第二題都不相同。 課後小驗收 請學生拿出平板，開無邊記白板。 1. 開Canva秀出每組的題目，請學生使用平板作答。等待學生作答完後，老師開課堂互動秀出學生答案，檢視作答是否正確。 2. 回家作業：數學習作習作P93。	10分鐘	
參考資料：國民小學第七冊數學4上(康軒文教事業)教用課本和教學指引。		

二、針對授課內容教學建議：

1. 平板要先充飽電，每生需事先準備好。

三、其他事項：

1. 邀請家長蒞班，故教室椅子需事先準備夠量。

陸、臨時動議

1. 麥克風音量請調小聲，足讓班級聲聽到即可。

柒、散會(14 時 30 分)

承辦人

教師兼
教務主任 陳安妃

主任

教師兼
教務主任 陳安妃

校長

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

屏東縣萬丹國小114學年度觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蘇毓臻 班級：四年級 授課科目：數學科

公開授課日期：114 年 12 月 11 日 時間： 上 午 9 時 30 分~10 時 10 分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速 掃瞄學生是否專注 在工作上	專注			√			
		回應			√			
		提問				√		
		小組或同儕活動			√			
課程決定點	觀察教師教學內 容，檢核教師授課 內容與目標是否符 合學生能力指標	教學 設計	課程準備		√			
			呈現教材內容	√				
			善用教科書	√				
		教學 工具	教材教具		√			
			教學資源		√			
教學策略	觀察教學的實務， 教師所採用的教學 方法策略及如何幫 助學生達到學習目 標	內容 呈現	演繹、歸納		√			
			善用提問	√				
			引導思考	√				
			以問題誘發討論	√				
		師生 互動	停頓、等待				√	
			給予適當回饋	√				
			激勵學生				√	
		語言 表達	語調及音量		√			
			肢體語言		√			
教室佈置	從教室環境佈置中， 找到教學作品或證據	展示學生作品			√			
		妥善佈置教學環境			√			
		學生座位安排			√			
班級經營	學習安全或健康議 題值得加以留意與 強調的	友善的學習氛圍			√			
		掌握教學時間					√	
		學生能遵守常規		√				
質性描述 記錄事項	1. 善用板書做計算過程和題目重點說明(先算…再算) 2. 口訣:有括號先算括號，沒括號由左而右計算。學生朗朗上口，表示平日教學能讓學生有校吸收。 3. 讓學生把課本重點 P 102 下方用螢光筆畫下，教師會行問巡視學生是否有動作。 4. 學生對「特價」、「便宜」概念不夠清楚，宜再多做說明。							

5. 學生回答 $37 - 14$ 男生數未完成解題。教師引導 $37 - 14$ 是男生數，要在前面加 37 ，才是題目解答。
6. 學生自己做答兩題 3 分鐘，教師行間巡視併做指導。
 $30 - 18 + 7$ $90 - 35 - 15$
 $30(18 + 7)$ $90 - (35 - 15)$
7. 男生上台作答時，要能把電子書畫面拉到讓學生適用的身高，讓孩子親筆寫算式。

公開授課教師簽章：

蘇毓臻

觀課者簽章：

陳姿妃

陳毓祉

陳毓祉

承辦人

教師兼
教務主任 陳姿妃

主任

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

屏東縣萬丹國小114學年度辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：蘇毓臻 任教年級：四 任教領域/科目：數學領域/數學科
公開授課教學單元：整數四則計算-加減兩步驟的併式。
- 共同議課人員：陳姿妃、陳毓祉、蘇毓臻、宓玫玲。
- 觀察後議課回饋 日期：114 年 12 月 12 日 地點：家長會會議室

請依據觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 熟悉教材內容，態度溫和，學生和教師互動良好。
2. 分五小組團隊合作完成課本題型上台練習，營造良好學習氛圍。
3. 教師各組挑出一位學生秀出平板答案吸引學生目光。

二、教與學待調整或改變之處：

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師會對上台解題學生或回答學生表示：答對了，很好！然後問學生自己是否有答錯？建議要修改問法
2. 善用科技，用平板做數學練習，每聲使用平板自己寫出過程，較難掌握時間，下課鐘聲打三分鐘仍無結尾。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 觀摩校內資深優良教師數學教學。
2. 參加校內社群，和同學年老師共備數學課程強化數學教學能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學流程順暢，讓整數四則運作的學習充滿期待。
2. 教師很用心在備課，師生互互動熱絡，值得學習。

與會人員簽名

陳姿妃 蘇毓臻 宓玫玲 陳毓祉

承辦人

教師兼
教務主任 陳姿妃

主任

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

附件 3、屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：蘇毓臻 ● 評鑑日期：114.12.11						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		「與同行教師協作時，我們不僅對接各項表件的填寫流程，更深入探討學生的學習困境。透過實務經驗的交流與建議分享，為教學現場注入更多元解決方案，成效斐然。」
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		落實以學生為中心的教學動態調整，依據學習表現適時優化課程進度，優先深化整數四則運算之核心數學概念，奠定紮實基礎。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		

課程效果	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		學生困境與引導策略： 部分學生的文字理解能力欠佳，讀完題目後往往不理解題意，也容易產生排斥思考的心理，常直接抓取題目中的數字盲目拼湊算式。為了解決這個問題，我採取以下步驟引導：首先要求學生逐字讀題，引導其找出「需要先計算」的部分，並在計算紙上分步列出算式與答案；接著找出「後續計算」的步驟，最後再指導學生將分步算式組合成一個完整的兩步驟綜合算式。此外，針對部分對四
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		學生困境與引導策略： 部分學生的文字理解能力欠佳，讀完題目後往往不理解題意，也容易產生排斥思考的心理，常直接抓取題目中的數字盲目拼湊算式。為了解決這個問題，我採取以下步驟引導：首先要求學生逐字讀題，引導其找出「需要先計算」的部分，並在計算紙上分步列出算式與答案；接著找出「後續計算」的步驟，最後再指導學生將分步算式組合成一個完整的兩步驟綜合算式。此外，針對部分對四
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						則運算規則模糊、容易混淆運算順序的學生，除了加強運算規則的複習與記憶外，也會嚴格要求其在計算前先標示出運算的優先順序，以建立正確的邏輯習慣。 透過要求學生「逐字讀題」並在計算紙上明確列出「先算與再算」的步驟，能有效提升解題的正確率。 此外，當學生熟記四則運算規則後，整體的計算錯誤率也隨之大幅降低。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						



說明：教學活動



說明：邀請孩子上來作答



說明：審視孩子作答



說明：平板互動



說明：巡視學生作答狀況



說明：學生成果(秀平板作答審視)

屏東縣萬丹國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_ 數學 _ 。 本領域欲加強的重點：_ 因數與公因數 _ 。
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：了解整除的意義，可以流暢使用除法。 弱勢：較無法從題目中了解找因數的意義。
核心素養	- 數-E-A1：具備基本的數學運算與推理能力，理解數量關係。 - 數-E-A2：具備問題解決能力，能運用數學知識於日常生活情境。 - 數-E-B1：能運用數學語言表達與溝通解題歷程。
學習表現	- n-III-3：理解因數與倍數的意義，並進行判斷 - n-III-4：能運用策略找出一個數的所有因數 - n-III-5：將因數概念應用於日常生活情境問題 - n-III-6：能以數學語言表達解題過程與結果
學習內容	- N-5-03：認識因數與倍數的意義 - N-5-04：找出一個數的所有因數 - N-5-05：因數與倍數關係之應用
單元名稱與節數分配	第二單元因數與公因數(2 節)

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向教學
檢核

- 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
- 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
- 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
- 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	國小五年級
學生學習現況	學生已具備基本乘法與除法概念，但對「因數」的意義理解不夠完整，缺乏系統性思考與推理能力；部分學生在解題時容易混淆因數與倍數，且數學表達能力較弱。
欲提昇之核心素養具體內涵	培養學生數學素養中的「邏輯推理」與「問題解決能力」，能理解因數的概念，運用數學語言進行說明，並將所學應用於實際情境中。
單元名稱	因數的認識與應用
學習重點	理解因數的意義，並能找出一個數的所有因數，進一步應用於解題。
學習內容	1. N-5-03：認識因數與倍數的意義 2. N-5-04：找出一個數的所有因數 3. N-5-05：因數與倍數關係之應用
學習表現	· n-III-3：理解因數與倍數的意義，並進行判斷 · n-III-4：能運用策略找出一個數的所有因數 · n-III-5：將因數概念應用於日常生活情境問題 · n-III-6：能以數學語言表達解題過程與結果
教學策略	· 操作教學：使用積木或分組活動，讓學生實際操作理解因數概念 · 引導式提問：透過問題引導學生發現規律 · 合作學習：小組討論找因數的方法並分享結果 · 情境教學：設計生活化問題（如分糖果、排隊）提升理解 · 差異化教學：提供不同難度題目，照顧學習差異
評量方式	· 形成性評量：課堂提問、學習單完成情形 · 實作評量：操作活動（如分組找因數）表現 · 紙筆測驗：因數判斷與應用題 · 口語評量：解題說明與表達能力
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：林裕昌.林志昇.姜榮明.劉冠甫 公開授課日期：115.05.05 小組備課日期：115.04.30 小組議課日期：115.05.06 公開授課班級：5-1
專業學習社群	☒ 參與社群名稱__藝術與人文__ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

表1、共同備課紀錄表(縣府版)

屏東縣萬丹國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115年4月30日(星期四) 15時0分

貳、地點：5-1教室

參、主持人：林裕昌

會議紀錄：林志昇

肆、參與人員：林裕昌、林志昇、姜榮明、劉冠甫

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

領域/科目	數學		公開授課教師	林裕昌
實施年級	5		單元名稱	因數與公因數
學習目標	理解因數的意義，並能找出一個數的所有因數，進一步應用於解題。			
核心素養	數-E-A1：具備基本的數學運算與推理能力，理解數量關係。 數-E-A2：具備問題解決能力，能運用數學知識於日常生活情境。 數-E-B1：能運用數學語言表達與溝通解題歷程。			
學習重點	學習內容	1. N-5-03：認識因數與倍數的意義 2. N-5-04：找出一個數的所有因數 3. N-5-05：因數與倍數關係之應用		
	學習表現	n-III-3：理解因數與倍數的意義，並進行判斷 n-III-4：能運用策略找出一個數的所有因數 n-III-5：將因數概念應用於日常生活情境問題 n-III-6：能以數學語言表達解題過程與結果		
議題融入	- 品德教育：透過分組與合作學習，培養學生互助合作與尊重他人意見的態度。 - 生活教育：結合分配、分組等日常情境，提升學生將數學應用於生活的能力。			
跨領域連結	綜合活動領域：小組合作、溝通與分工能力的培養。 生活課程／社會領域：透過生活中的分配情境（如資源分配），理解公平與合理分配的概念。			
教材來源	康軒版國小五年級上學期數學課本（因數與公因數單元）			
教學設備/資源	教具：積木、數字卡、白板、小白板 教學媒體：投影機、簡報（PPT）			
參考資料	康軒版教師手冊（五上數學） 教育部十二年國民基本教育課程綱要（數學領域）			

教學活動內容與實施方式

一、準備活動（5分鐘）

- 情境引導：老師提問「有12顆糖果，要平均分給幾個人，每人一樣多，有哪些分法？」
- 請學生口頭回答並記錄不同分法（如2人、3人、4人、6人等）

二、發展活動（25分鐘）

1. 操作活動：
 - 發給學生積木或圖卡，實際操作「分一分」
 - 引導學生觀察哪些數可以剛好分完
2. 概念建立：
 - 教師說明「能整除的數就是因數」
 - 以12為例，整理出因數：1、2、3、4、6、12
3. 方法統整：
 - 教導「配對找因數」（如 1×12 、 2×6 、 3×4 ）

三、綜合活動（10分鐘）

- 學習單練習：找出18、20的因數
- 教師巡視並個別指導

【第二節：認識公因數】

一、引起動機（5分鐘）

- 複習前一節：什麼是因數？
- 提問：「12和18有沒有共同的因數？」

二、發展活動（25分鐘）

1. 小組合作：
 - 分組找出12與18的因數
 - 寫在小白板上
2. 概念建立：
 - 圈出共同的因數（1、2、3、6）
 - 教師說明「這些就是公因數」
3. 表徵轉換：
 - 使用集合圖（如文氏圖）呈現共同與不同

三、綜合活動（10分鐘）

- 練習題：找出（8, 12）、（15, 20）的公因數
- 小組分享解法

評量方式

形成性評量：課堂提問、學習單完成情形
實作評量：操作活動（如分組找因數）表現
紙筆測驗：因數判斷與應用題
口語評量：解題說明與表達能力

附錄

無

二、針對授課內容教學建議：

1. 加強操作活動

建議增加教具（如積木、數字卡）操作時間，幫助學生建立具體概念，降低抽象理解的困難。

2. 重視學生迷思概念

學生常將「倍數」與「因數」混淆，教師應透過對比說明與例題釐清概念差異。

分組討論與分享

3. 即時評量與回饋

運用口頭提問、白板作答或學習單，即時掌握學生理解狀況並調整教學節奏。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(15 時 30 分)

承辦人

教師兼
教務主任 陳姿妃

主任

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長

屏東縣立萬丹國民小學校長 郭忠憲

表2、觀課紀錄表(縣府版)

屏東縣萬丹國小114學年度觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林裕昌 班級：5-1 授課科目：數學

公開授課日期：115年 5 月 5 日 時間：下午 15 時 10 分~ 15 時 40 分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃瞄 學生是否專注在工作上	專注		✓			
		回應			✓		
		提問			✓		
		小組或同儕活動		✓			
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核 教師授課內容與目標是否 符合學生能力指標	教學 設計	課程準備	✓			
			呈現教材內容	✓			
			善用教科書	✓			
		教學 工具	教材教具	✓			
			教學資源	✓			
教學策略	觀察教學的實務，教師所 採用的教學方法策略及 如何幫助學生達到學習 目標	內容 呈現	演繹、歸納	✓			
			善用提問	✓			
			引導思考	✓			
			以問題誘發討論		✓		
		師生 互動	停頓、等待	✓			
			給予適當回饋	✓			
			激勵學生		✓		
		語言 表達	語調及音量	✓			
			肢體語言		✓		
教室佈置	從教室環境佈置中，找 到教學作品或證據	展示學生作品			✓		
		妥善佈置教學環境		✓			
		學生座位安排		✓			
班級經營	學習安全或健康議題 值得加以留意與強調 的	友善的學習氛圍			✓		
		掌握教學時間		✓			
		學生能遵守常規			✓		
質性描述 記錄事項	教師以生活情境引導學生理解因數概念，並透過操作教具與小組討論提升參與度。教學過程由具體到抽象，學生多能掌握因數與公因數的意義，並完成相關練習。課堂中教師適時提問與回饋，有效澄清迷思概念，整體教學節奏適當，學習氣氛良好，達成預期學習目標。						

公開授課教師簽章：

林裕昌

觀課者簽章：

姜榮明 林志昇 劉冠南

承辦人

教師兼
教務主任 陳姿妃

主任

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

表3、觀察後議課回饋紀錄表（縣府版）

屏東縣萬丹國小 學年度辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：林裕昌 任教年級：5年級 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：因數與公因數
●共同議課人員：林裕昌、林志昇、姜榮明、劉冠甫
●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 6 日 地點：5-1教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

教師能運用生活情境引起學習動機，並透過操作教具與分組活動，引導學生主動參與學習。教學由具體操作逐步引導至抽象概念，脈絡清晰，有助於學生理解因數與公因數的意義。學生多能投入課堂活動，於小組討論中表達想法並互相交流，展現良好的學習態度與合作能力。師生互動頻繁，教師能適時提問與回饋，促進學生思考並澄清概念，整體學習氣氛良好。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

部分學生對「因數」與「倍數」概念仍有混淆，建議教學中可增加對比說明與練習，以強化概念釐清。小組活動中，少數學生參與度較低，可透過明確分工或角色指派，提高每位學生的參與機會。此外，教師在統整階段可適度放慢節奏，增加學生發表與整理重點的時間，以提升學習成效。

三、授課教師預定專業成長規劃：

未來將持續精進數學概念教學策略，特別是針對學生易混淆之概念（如因數與倍數）設計更具體明確的教學活動。同時，規劃運用差異化教學策略，照顧不同學習程度學生的需求，並加強小組合作學習的引導技巧。此外，將持續參與校內共同備課與觀課活動，透過同儕交流提升教學專業能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過本次觀課，學習到如何運用生活化情境與操作活動引導學生理解抽象數學概念，並體會提問設計對促進學生思考的重要性。同時，也觀察到小組合作學習在提升學生參與度與表達能力上的成效，未來可應用於自身教學中，以提升學生學習動機與理解深度。

與會人員簽名

姜榮明、林裕昌、林志昇、劉冠甫

承辦人

教師兼
教務主任 陳姿妃

主任

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

附件 3、屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：5年級 ● 授課教師：林裕昌 ● 評鑑日期：115.05.06						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			一、教學規劃及調整之情形： 初期依據學生先備經驗設計操作活動，協助學生理解因數的基本意義。在教學歷程中發現部分學生易混淆因數與倍數，故即時調整教學策略。提供分層任務與補救練習，提升整體學習成效。 二、與其他教師合作之情形： 本課程與同年級教師進行共同備課，討論教材重點
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		

課程效果	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			與學生常見迷思概念，並共同設計學習單與評量工具。此外，透過觀課與議課活動，交流教學策略與學生學習表現，據以修正教學設計，使課程更符合學生需求，提升教學品質。
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			三、學生具體學習成效： 多數學生已能理解因數的意義，並能有系統地找出一個數的所有因數。並在小組討論中表達個人想法與回應他人意見，顯示其在溝通表達與合作學習能力上的提升。此外，學生能將因數概念應用於生活情境問題整體學習動機亦有所提升。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				四、待改善問題與解決策略：

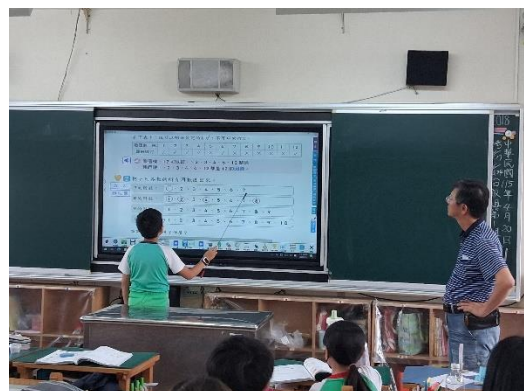
					部分學生仍對因數與倍數概念辨識不清，且在進行較大數字的因數列舉時易出現遺漏或重複情形。未來將持續強化概念比較教學，並引入更明確的解題步驟（如由小到大配對列舉），以提升其學習成效與自信心。
--	--	--	--	--	--

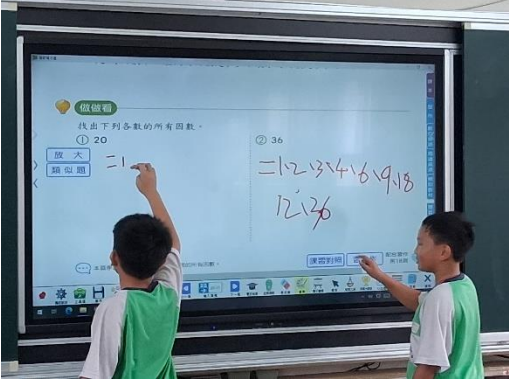
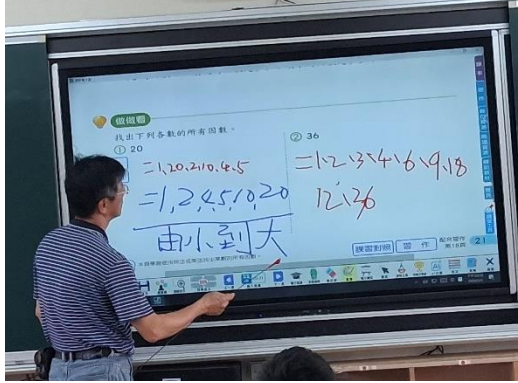
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：說明醫術基本概念

說明：學生上台演示基本因數題型



說明：詢問學生.熱烈參與	說明：學生上台發表
	
說明：學生同時上台，藉由競爭加強學習	說明：老師最後補充說明，釐清觀念

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少一次。

屏東縣萬丹國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格 (領域用)

領 域	領域：數學。本領域欲加強的重點：在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡單整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。學生需要在「比與比值」的概念與「倍數關係」產生強烈的連結，方能穩固概念。學生要學習比與比值之前，必須先具備數量關係、因倍數、等值分數、擴約分的概念。
年 級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：參照近幾年學習扶助篩選測驗答題錯誤率最高的前 5 題的分析，「比與比值」的問題每榜上有名，可見有較多學生對此概念不甚清楚。 優勢：本校學區屬鄉鎮中心學校，學生家庭功能普遍良好，數學程序性知識普遍流暢。 弱勢：缺乏探究數學動機，讀題不仔細、不習慣思考，對於非列行性佈題大部份學生就投降。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
學習內容	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。解決比的應用問題。
單元名稱與節數分配	第 5 單元 比與比值
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	6 年級
學生學習現況	數據為本：參照近幾年學習扶助篩選測驗答題錯誤率分析，「比與比值」的問題每每榜上有名，可見有較多學生對此概念不甚清楚。 優勢：本校學區屬鄉鎮中心學校，學生家庭功能普遍良好，數學程序性知識普遍流暢。 弱勢：缺乏探究數學動機，讀題不仔細、不習慣思考，對於非列行性佈題大部份學生就投降。
欲提昇之核心素養具體內涵	● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 比與比值
學習重點	認識比值、求比值並做比較
學習內容	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。
學習表現	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
教學策略	1. 以課本例題進行教學，認識比值的意義與求法與形式。 2. 練習以比的形式來呈現異類量之間的關係，並求出比值。 3. 從比值的大小來判斷其所代表的意義，解決日常生活中的比較問題。
評量方式	口頭回答參與度、學生作答完成度、例題練習正確率
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳寶升、謝政霖、鄭志良、宋宇蓉 公開授課日期：114.10.17 小組備課日期：114.09.26 小組議課日期：114.10.17

表1、共同備課紀錄表(縣府版)

屏東縣萬丹國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間： 114 年 10 月 17 日(星期 五) 9 時 30 分

貳、地 點： 6-3教室

參、主持人： 陳寶升

會議紀錄：陳寶升

肆、參與人員：陳寶升、學生

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

參照近幾年學習扶助篩選測驗答題錯誤率最高的前5題的分析，「比與比值」的問題每榜上有名，可見有較多學生對此概念不甚清楚。故本領域欲加強的重點：在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡單整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。學生需要在「比與比值」的概念與「倍數關係」產生強烈的連結，方能穩固概念。學生要學習比與比值之前，必須先具備數量關係、因倍數、等值分數、擴約分的概念。

領域/科目	數學	公開授課教師	陳寶升
實施年級	6年級	單元名稱	比與比值
學習目標	1. 認識比值，並知道比值可以用分數或小數來記。 2. 解決長方形周長與面積的比與比值問題。 3. 解決異類量求比值的問題，並能做比較。		
核心素養	● 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ● 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ● 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ● 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習重點	學習內容	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	
	學習表現	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	

議題融入	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
跨領域連結	國語文領域、數學領域
教材來源	南一(國語文)、康軒(數學)
教學設備/資源	電子書
參考資料	CIRN十二年國民基本教育課程綱要
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 1. 複習「比」的意義。 2. 說明今日課程目標（認識比值、求比值並做比較）。 二、發展活動 1. 以課本例題進行教學，了解比的前項除以後項所得到的結果，就是這個比的比值。 2. 透過求解長方形周長與面積的比與比值，了解比值可以用小數、分數或整數表示。 3. 練習以比的形式來呈現異類量之間的關係，並求出比值。 4. 從比較比值的大小，來判斷其所代表的意義，解決日常生活中的比較問題。 三、綜合活動 1. 教師複習比值的求法、形式與意義。 2. 引導學生分析日常生活中比值的意義，了解如何進行比較、取捨。 3. 教師說明後續補救教學方向與方式，得以生活中的日常問題來實際練習。 4. 邀請家長與孩子共同以生活中的案例進行練習。	
評量方式	口頭回答參與度、學生作答完成度、例題練習正確率
附錄	無

二、針對授課內容教學建議：

無

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(10 時 30 分)

承辦人

教師兼
教務主任 陳姿妃

主任

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

表2、觀課紀錄表(縣府版)

屏東縣萬丹國小 114 學年度觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳寶升 班級：6-3 授課科目：數學

公開授課日期：114 年 10 月 17 日 時間：上午 9 時 30 分 ~ 10 時 10 分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習 工作專注度	在初進教室時快速掃瞄 學生是否專注在工作上	專注		✓				
		回應			✓			
		提問			✓			
		小組或同儕活動			✓			
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核 教師授課內容與目標是否 符合學生能力指標	教學 設計	課程準備	✓				
			呈現教材內容		✓			
			善用教科書	✓				
		教學 工具	教材教具				✓	
			教學資源			✓		
教學策略	觀察教學的實務，教師 所採用的教學方法策略 及如何幫助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納		✓			
			善用提問		✓			
			引導思考		✓			
			以問題誘發討論		✓			
		師生 互動	停頓、等待		✓			
			給予適當回饋		✓			
			激勵學生		✓			
		語言 表達	語調及音量		✓			
			肢體語言		✓			
教室佈置	從教室環境佈置中，找 到教學作品或證據	展示學生作品			✓			
		妥善佈置教學環境			✓			
		學生座位安排			✓			
班級經營	學習安全或健康議題 值得加以留意與強調 的	友善的學習氛圍		✓				
		掌握教學時間		✓				
		學生能遵守常規			✓			
質性描述 記錄事項	大部分學生在學習活動過程中能保持專注，遇到提問時也能積極回應，但有幾位學習程度落後的學生學習意願較低，未能參與口頭回應，例題練習完成度及正確率均偏低，需教師及家長鼓勵並協助才能跟上進度。							

公開授課教師簽章：

陳寶升

觀課者簽章：

鄭志良

郭忠憲

承辦人

教師兼
教務主任 陳安妃

主任

教師兼
教務主任 陳安妃

校長

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

表3、觀察後議課回饋紀錄表（縣府版）

屏東縣萬丹國小114學年度辦理校內公開授課觀察後議課回饋紀錄表

公開授課教師：陳寶升 任教年級：6年級 任教領域/科目：數學 公開授課教學單元：比與比值

●共同議課人員：謝政霖、鄭志良、宋宇蓉

●觀察後議課回饋 日期：114年10月17日 地點：學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

教師教學指示明確，學生也清楚教學流程，以要求學生先將課本闔上，共同觀看電子書的教學方式上課，確實減少部分學生容易分心、自行習寫例題的狀況，有效提高上課專注力。教師以提問的方式進行教學，讓學生有參與教學的行為，對提高學生學習意願有明顯幫助。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

本單元的學習活動，除理論知識的學習之外，應增加更多日常生活實際狀況的例子，幫助學生將所學實際應用在生活中，所以除了課本例題及補充題目外，若能實際讓學生進行日常問題分析，對學生的學習動機和成效一定會有所幫助。

三、授課教師預定專業成長規劃：

可以學習如何透過即時線上評量軟體，來評估學生的學習狀況，對教學成效能夠有更客觀、即時的回饋。

四、回饋人員的學習與收穫：

生活中的類似例子有許多，若能讓學生確實了解比與比值的意義，對日常生活會很有幫助，而且以實際的例子來進行教學，比單純講解課本例題來得生動有趣多了。

與會人員簽名

陳寶升 鄭志良 宋宇蓉 謝政霖

承辦人

教師兼
教務主任 陳姿妃

主任

教師兼
教務主任 陳姿妃

校長

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

	公開授課班級：6-3
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>六年級教師專業學習社群</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣萬丹國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：6年級 ● 授課教師：陳寶升 ● 評鑑日期：114.10.17						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1.教學過程中，學生能類推出生活中聽聞的比與比值實例，顯見生活中應用之廣，但相較於比，學生對比值的意義認知較弱，需要額外加強說明才能深化認知。 2.在備觀議課會議中，同仁能以親身經歷提供學生較感興趣的實例，而學習社群中，同任間也能彼此分享教學中，學生遇到的學習困難有哪些，對延伸或補救教學有明顯的助
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			較感興趣的實例，而學習社群中，同任間也能彼此分享教學中，學生遇到的學習困難有哪些，對延伸或補救教學有明顯的助
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充		√		

課程效果		實課程內容，豐富教學媒材				益。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		3.學生在學習過程中，對
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		生活中的實例相當有興
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				趣，對自己能類推比的例
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		子很有成就感，紛紛踴躍
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		發言。若能在教學過程中
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		引進學生生活中會遇到的
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		實際狀況，對學生的學習
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				動機很有幫助。
						4.此次教學過程中多是觀
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)						
						

說明：備觀議課會議	說明：教師說明比與比值的關係與形式
	
說明：教師以生活中的實例舉例說明	說明：學生分享生活中異類量關係的比
	
說明：學生習寫課本例題	說明：教師參與學習社群

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少一次。