

萬丹國小 竹林分校

115 學年度混齡課程計畫

十、混齡教育實施計畫

基本資料(全校學生人數未滿五十人之學校(本、分校分開計算)請填寫本表。)

學校名稱	萬丹國小竹林分校			教師人數			8		
班級	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	7 年級	8 年級	9 年級
學生人數	2	2	3	3	6	7			

混齡教學實施情形【同學習領域，不同年級（段）請分開填寫，表格不足請自行增列】

項次	合班情形 實施年級與學生數	實施領域	教學方式		使用教材	授課教師姓名 人數/姓名	協同之必要性
			課程模式	實施模式			
			A. 全班教學 B. 科目交錯 C. 課程輪替 D. 平行課程 E. 螺旋課程	A. 合班上課 B. 同質性分組 C. 異質性分組			A. 專長授課 B. 促進差異化學習 C. 促進合作學習 D. 其他： E. 無
1	3 年級 3 人 4 年級 3 人 共 12 人	自然科學	C. 課程輪替	A. 合班上課 B. 同質性分組	A. 教科書	1 人/簡坤泰	E. 無
2	1 年級 2 人 2 年級 2 人 共 4 人	體育	A. 全班教學	A. 合班上課 B. 同質性分組 C. 異質性分組	A. 教科書	1 人/蔡嘉玲	E. 無
3	3 年級 3 人 4 年級 3 人 共 6 人	體育	A. 全班教學	A. 合班上課 B. 同質性分組 C. 異質性分組	A. 教科書	1 人/盧俊傑	E. 無
4	5 年級 6 人 6 年級 7 人 共 13 人	體育	A. 全班教學	A. 合班上課 B. 同質性分組 C. 異質性分組	A. 教科書	2 人/盧俊傑、 蔡嘉玲	E. 無
5	1 年級 2 人 2 年級 2 人 共 4 人	閱讀	A. 全班教學	A. 合班上課 C. 異質性分組	B. 自編	2 人/黃慧靜、 陳淑嫻	C. 促進合作學習
6	3 年級 3 人 4 年級 3 人 共 6 人	閱讀	A. 全班教學	A. 合班上課 C. 異質性分組	B. 自編	2 人/黃英昭、 陳文舜	C. 促進合作學習
7	5 年級 6 人 6 年級 7 人 共 13 人	閱讀	A. 全班教學	A. 合班上課 C. 異質性分組	B. 自編	2 人/曹潔如、 劉玟秀	C. 促進合作學習

校內實施混齡教學教師每週授課節數規劃【表格不足請自行增列】

姓名	年級 職稱	獨立混齡 授課節數 (A)	實施 倍數 (B)	獨立混齡 授課計算節數 (A*B)	協同混齡 授課節數 (授課節數×1)	混齡專業 準備 服務節數	混齡專業準備服務工作內容 A. 研發課程及教學模式 B. 編製教材及學習評量 C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作 E. 辦理其他有關事項(請於 格內說明)
簡坤泰	事務 組長	2	1.5	3	0	0	A. 研發課程及教學模式 B. 編製教材及學習評量
盧俊傑	分校 主任	2	1.5	3	2	0	A. 研發課程及教學模式 B. 編製教材及學習評量
蔡嘉玲	教師	4	1.5	6	0	0	A. 研發課程及教學模式 B. 編製教材及學習評量
黃慧靜	一年級 教師	0	1	0	1	0	D. 協助相關學生輔導工作
陳淑嫻	二年級 教師	0	1	0	1	0	無
黃英昭	三年級 教師	0	1	0	1	0	D. 協助相關學生輔導工作
陳文舜	四年級 教師	0	1	0	1	0	無
曹潔如	五年級 教師	0	1	0	1	0	D. 協助相關學生輔導工作
劉玟秀	六年級 教師	0	1	0	1	0	無
課發會通過之日期					115 年 6 月 10 日		

註1：本計畫僅需填寫有實際實施或推動混齡教學者之資料。

註2：實施倍數(B)至少以1.5倍計算，請依學校實際狀況填寫(依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第7條辦理)。

承辦人：

教師兼
教學組長 潘琳蓉

主任：

教師兼
分校主任 盧俊傑

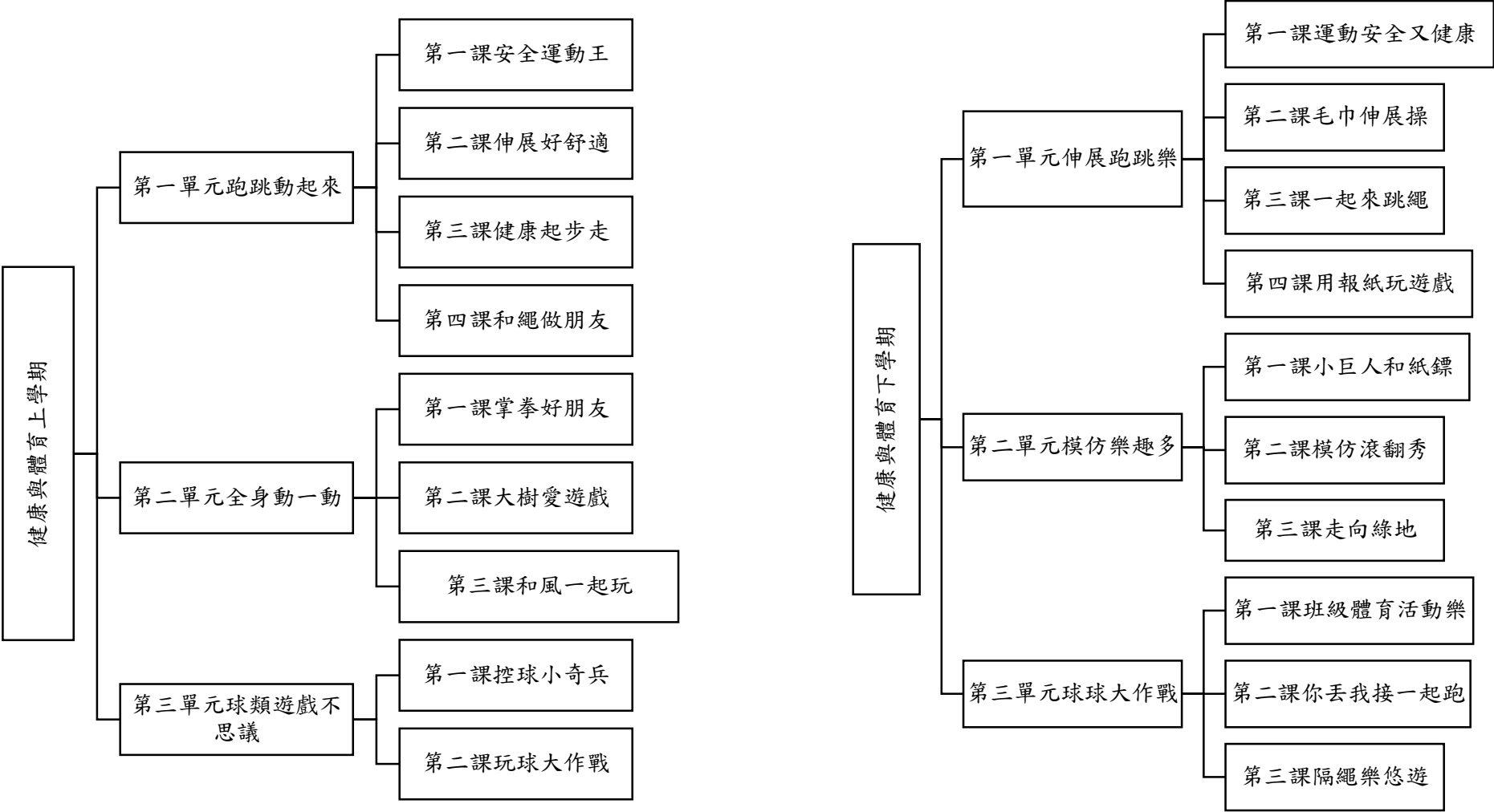
校長：

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

115 學年度

混齡教學課程-部定課程

屏東縣萬丹國小 115 學年度低年級體育領域混齡課程架構表



貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115 學年度 低 年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週 8/31-9/5 8/31(一)開學	第一單元 跑跳動起來 第一課安全運動王	1c- I -2 認識基本的運動常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。	Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。	口語評量 低組：能認識安全且適合運動的場地。 高組：能認識安全且適合運動的場地，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					操作評量 低組：能選擇安全的運動方式。 高組：能選擇安全的運動方式，並了解團隊合作的樂趣。		
第二週 9/6-9/12	第一單元 跑跳動起來 第一課安全運動王	1c- I -2 認識基本的運動常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。	Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。	口語評量 低組：能認識安全且適合運動的場地。 高組：能認識安全且適合運動的場地，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能選擇安全的運動方式。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					高組：能選擇安全的運動方式，並了解團隊合作的樂趣。		
第三週 9/13-9/19	第一單元 跑跳動起來 第二課 伸展好舒適	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1. 學會簡易的徒手伸展操動作。 2. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	口語評量 低組：能學會簡易的徒手伸展動作。 高組：能學會簡易的徒手伸展動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 高組：能體驗	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替、 合班同質性分組

					頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第四週 9/20-9/26	第一單元 跑跳動起來 第三課 健康起步走	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3. 結合跑步技能進行活動。 4. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。	口語評量 低組：能認識各種走路與跑步姿勢。 高組：能認識各種走路與跑步姿勢，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能結合跑步技能進行活動。 高組：能結合跑步技能進行活	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替、 合班同質性分組

					動，並和同伴合作完成活動。		
第五週 9/27-10/3 9/28 教師節放假	第一單元 跑跳動起來 第三課健 康起步走	1d- I -1 描述動作 技能基本 常識。 3c- I -2 表現安全 的身體活 動行為。	Ga- I -1 走、跑、 跳與投擲 遊戲。	1. 熟悉各種走路 與跑步的動作要 領。 2. 結合跑步技能 進行活動。 3. 了解動作指 令，和同伴合作 完成活動。	口語評量 低組：能認識各 種走路與跑步姿 勢。 高組：能認識各 種走路與跑步姿 勢，並說出其相 關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能結合跑步 技能進行活動。 高組：能結合跑 步技能進行活 動，並和同伴合 作完成活動。	【性別平等教 育】 性 E11 培養性 別間合宜表達情 感的能力。	課程輪替、 合班同質性分組
第六週	第一單元	1d- I -1	Ga- I -1	1. 結合跑步技能	口語評量	【性別平等教	課程輪替、

10/4-10/10 雙十節補假一天 10/9(五)	跑跳動起來 第三課健康起步走	描述動作技能基本常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	走、跑、跳與投擲遊戲。	進行活動。 2. 遊戲時能表現出安全的行為。	低組：能認識各種走路與跑步姿勢。 高組：能認識各種走路與跑步姿勢，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能結合跑步技能進行活動。 高組：能結合跑步技能進行活動，並和同伴合作完成活動。	育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	合班同質性分組
第七週 10/11-10/17	第一單元跑跳動起來 第四課和	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 學會跳繩暖身的動作要領。 2. 模仿跳繩暖身的基本動作。	口語評量 低組：能學會跳繩暖身的動作要領。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

	繩做朋友	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		3.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 4.體驗握繩、甩繩的動作要領。 5.學會個人甩繩的基本動作。	高組：能學會跳繩暖身的動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能體驗握繩、甩繩的動作要領。 高組：能體驗握繩、甩繩的動作要領，並了解團隊合作的樂趣。		
第八週 10/18-10/24	第二單元 全身動一動 第一課拳掌好朋友	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。	口語評量 低組：能認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 高組：能認識基	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性分組

		動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		3. 認識並模仿武術的騎馬式動作。 4. 認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 高組：能認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第九週 10/25-10/31 光復節補假一天 10/26(一)	第二單元 全身動一動 第二課大	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2	1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 從造型模仿體驗多元性的身體	口語評量 低組：能在地面做出靜態平衡動作。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性分組

	樹愛遊戲	接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		活動。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	高組：能在地面做出靜態平衡動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能造型模仿體驗多元性的身體活動。 高組：能造型模仿體驗多元性的身體活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十週 11/1-11/7 第一次定期評量 11/5(四)- 11/6(五)	第二單元 全身動一動 第二課大 樹愛遊戲	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真	1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體	口語評量 低組：能在地面做出動態平衡動作。 高組：能在地面	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性分組

		參與的學習態度。		驗多元性的身體活動。 4. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	做出動態平衡動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能從造型模仿體驗多元性的身體活動。 高組：能從造型模仿體驗多元性的身體活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十一週 11/8-11/14	第二單元 全身動一動 第二課 大樹愛遊戲	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -1 認識與身	1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 探索平衡木的高度。 2. 嘗試在平衡木上行走。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	口語評量 低組：能探索平衡木的高度。 高組：能探索平衡木的高度，並說出其相關。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性分組

		體活動相關資源。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		真學習。 4. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能嘗試在平衡木上行走。 高組：能嘗試在平衡木上行走，並了解團隊合作的樂趣。		
第十二週 11/15-11/21	第二單元 全身動一動 第三課和風一起玩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。	口語評量 低組：能做出跑步與停止的動作。 高組：能做出跑步與停止的動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

		源從事身體活動。		5. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。	高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 高組：能模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第十三週 11/22-11/28	第二單元 全身動一動 第三課和風一起玩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識風車的玩法。 2. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。	口語評量 低組：能認識風車的玩法。 高組：能認識風車的玩法，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

		體活動。			與討論。 操作評量 低組：能模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 高組：能模仿風車，做出身體各部位的繞轉，並了解團隊合作的樂趣。		
第十四週 11/29-12/5	第二單元 全身動一動 第三課和風一起玩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 做出跑步與停止的動作。 2. 認識身體擺動的要領。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 5. 配合音樂做出連續的身體律動。 6. 願意在課後從	口語評量 低組：能認識身體擺動的要領。 高組：能認識身體擺動的要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能模仿風吹	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

				事身體活動。	動、小草擺動的樣子。 高組：能模仿風吹動、小草擺動的樣子，並了解團隊合作的樂趣。		
第十五週 12/6-12/12	第二單元 全身動一動 第三課和風一起玩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 做出跑步與停止的動作。 2. 認識身體擺動的要領。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 5. 配合音樂做出連續的身體律動。 6. 願意在課後從事身體活動。	口語評量 低組：能認識身體擺動的要領。 高組：能認識身體擺動的要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能配合音樂做出連續的身體律動。 高組：能配合音	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

					樂做出連續的身體律動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十六週 12/13-12/19 運動會 12/19(六)	第三單元 球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 透過團體討論處理遊戲問題。	口語評量 低組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 高組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能安全的完成滾球控球活動。 高組：能安全的完成滾球控球活	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性分組

					動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十七週 12/20-12/26 行憲紀念日放假 12/25(五)	第三單元 球類遊戲 不思議 第一課 控球小奇兵	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成拋球控球活動。 4. 安全的完成擲球控球活動。 5. 透過團體討論處理遊戲問題。	口語評量 低組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 高組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能安全的完成擲球控球活動。 高組：能安全的完成擲球控球活動，並了解團隊合作的樂趣。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性分組

第十八週 12/27-1/2 元旦放假一天 1/1(五)	第三單元 球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2. 安全的完成拋球控球活動。 3. 安全的完成擲球控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。 5. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	口語評量 低組：能與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 高組：能與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能透過團體討論處理遊戲問題。 高組：能透過團體討論處理遊戲問題，並了解團隊合作的樂趣。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性分組
---	---	--	--	--	--	---	--------------------------

第十九週 1/3-1/9	第三單元 球類遊戲 不思議 第二課玩 球大作戰	2c- I -2 表現認真 參與的學 習態度。 3c- I -2 表現安全 的身體活 動行為。 3d- I -1 應用基本 動作常 識，處理 練習或遊 戲問題。	Hb- I -1 陣地攻守 性球類運 動相關的 簡易拍、 拋、接、 擲、傳、 滾及踢、 控、停之 手眼、手 腳動作協 調、力量 及準確性 控球動 作。	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。	口語評量 低組：能認識傳球、接球的動作要領。 高組：能認識傳球、接球的動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 高組：能安全的完成傳球、接球準確性控球活動，並了解團隊合作的樂趣。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組
第二十週	第三單元	2c- I -2	Hb- I -1	1. 認識傳球、接	口語評量	【品德教育】	課程輪替、

1/10-1/16 第二次定期評量 1/12(二)- 1/13(三)	球類遊戲 不思議 第二課玩 球大作戰	表現認真 參與的學 習態度。 3c- I -2 表現安全 的身體活 動行為。 3d- I -1 應用基本 動作常 識，處理 練習或遊 戲問題。	陣地攻守 性球類運 動相關的 簡易拍、 拋、接、 擲、傳、 滾及踢、 控、停之 手眼、手 腳動作協 調、力量 及準確性 控球動 作。	球的動作要領。 2. 與同伴合作， 認真參與活動， 並遵守活動規 則。 3. 安全的完成傳 球、接球準確性 控球活動。 4. 透過團體討論 處理遊戲問題。	低組：能認識傳 球、接球的動作 要領。 高組：能認識傳 球、接球的動作 要領，並說出其 相關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能安全的完 成傳球、接球準 確性控球活動。 高組：能安全的 完成傳球、接球 準確性控球活 動，並了解團隊 合作的樂趣。	品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	合班同質性分組
第二十一週 1/17-1/20	第三單元 球類遊戲	2c- I -2 表現認真 參與的學	Hb- I -1 陣地攻守 性球類運	1. 與同伴合作， 認真參與活動， 並遵守活動規	口語評量 低組：能認識傳	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關	課程輪替、 合班同質性分組

1/20(三)休業式	不思議 第二課玩 球大作戰	習態度。 3c- I -2 表現安全 的身體活 動行為。 3d- I -1 應用基本 動作常 識，處理 練習或遊 戲問題。	動相關的 簡易拍、 拋、接、 擲、傳、 滾及踢、 控、停之 手眼、手 腳動作協 調、力量 及準確性 控球動 作。	則。 2. 安全的完成傳 球、接球準確性 控球活動。 3. 透過團體討論 處理遊戲問題。	球、接球的動作 要領。 高組：能認識傳 球、接球的動作 要領，並說出其 相關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能安全的完 成傳球、接球準 確性控球活動。 高組：能安全的 完成傳球、接球 準確性控球活 動，並了解團隊 合作的樂趣。	係。	
第二學期							
教學進度	單元/主題	學習重點	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式	

	名稱	學習表現	學習內容				
第一週 2/11-2/13 2/11(四)開學	第一單元 伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	1c- I -2 認識基本的運動常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1. 認識運動場地的安全注意事項。 2. 選擇安全的遊戲場所運動。 3. 認識正確與安全的運動方式。 4. 認識運動的好處。 5. 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	口語評量 低組：能認識運動場地的安全注意事項。 高組：能認識運動場地的安全注意事項，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能認識正確與安全的運動方式。 高組：能認識正確與安全的運動方式，並了解團隊合作的樂趣。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組
第二週	第一單元	1c- I -1	Bc- I -1	1. 利用毛巾進行	口語評量	【品德教育】	課程輪替、

2/14-2/20	伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	各項暖身伸展動作。	上肢伸展動作。 2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。 4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	低組：能利用毛巾進行身體伸展動作。 高組：能利用毛巾進行身體伸展動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能認真參與活動，進行毛巾伸展操。 高組：能認真參與活動，進行毛巾伸展操，並了解團隊合作的樂趣。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	合班同質性分組
第三週 2/21-2/27	第一單元 伸展跑跳	1c- I -1 認識身體活動的基	1c- I -1 民俗運動基本動作	1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過	口語評量 低組：能認識跳	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關	課程輪替、 合班同質性分組

	樂 第三課一 起來跳繩	本動作。 3c- I -2 表現安全 的身體活 動行為。 4d- I -1 願意從事 規律身體 活動。	與遊戲。	繩的要領。 2. 與同伴互相配 合跳躍過繩。 3. 表現認真參與 及互助合作的學 習態度。 4. 嘗試練習自己 甩繩並跳躍過繩 的動作。 5. 願意利用課餘 時間練習跳繩。	繩擺盪的特性及 跳躍過繩的要 領。 高組：能認識跳 繩擺盪的特性及 跳躍過繩的要 領，並說出其相 關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能與同伴互 相配合跳躍過 繩。 高組：能與同伴 互相配合跳躍過 繩，並了解團隊 合作的樂趣。	係。	
第四週 2/28-3/6	第一單元 伸展跑跳	1c- I -1 認識身體 活動的基	1c- I -1 民俗運動 基本動作	1. 認識跳繩擺盪 的特性及跳躍過	口語評量 低組：能認識跳	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關	課程輪替、 合班同質性分組

228 紀念日補假 3/1(一)	樂 第三課一 起來跳繩	本動作。 3c- I -2 表現安全 的身體活 動行為。 4d- I -1 願意從事 規律身體 活動。	與遊戲。	繩的要領。 2. 與同伴互相配 合跳躍過繩。 3. 表現認真參與 及互助合作的學 習態度。 4. 嘗試練習自己 甩繩並跳躍過繩 的動作。 5. 願意利用課餘 時間練習跳繩。	繩擺盪的特性及 跳躍過繩的要 領。 高組：能認識跳 繩擺盪的特性及 跳躍過繩的要 領，並說出其相 關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能與同伴互 相配合跳躍過 繩。 高組：能與同伴 互相配合跳躍過 繩，並了解團隊 合作的樂趣。	係。	
第五週 3/7-3/13	第一單元 伸展跑跳	3c- I -2 表現安全 的身體活	Ab- I -1 體適能遊	1. 利用報紙練習 快速跑。	口語評量 低組：能利用報	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關	課程輪替、 合班同質性分組

	樂 第四課用 報紙玩遊 戲	動行為。 4d- I -1 願意從事 規律身體 活動。	戲。 Ga- I -1 走、跑、 跳與投擲 遊戲。	2.利用紙棒進行 跑、跳動作練 習。 3.利用紙棒進行 拋擲動作練習。 4.願意在課後從 事身體活動。	紙 練 習 快 速 跑。。 高組：能利用報 紙 練 習 快 速 跑。，並說出其 相關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能利用紙棒 進行拋擲動作練 習。 高組：能利用紙 棒進行拋擲動作 練習，並和同伴 合作完成活動。	係。	
第六週 3/14-3/20	第一單元 伸展跑跳 樂 第四課用	3c- I -2 表現安全 的身體活 動行為。	Ab- I -1 體適能遊 戲。 Ga- I -1	1.利用報紙練習 快速跑。 2.利用紙棒進行 跑、跳動作練	口語評量 低組：能利用報 紙 練 習 快 速 跑。。	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	課程輪替、 合班同質性分組

	報紙玩遊戲	4d- I -1 願意從事 規律身體 活動。	走、跑、 跳與投擲 遊戲。	習。 3. 利用紙棒進行 拋擲動作練習。 4. 願意在課後從 事身體活動。	高組：能利用報 紙練習快速 跑。，並說出其 相關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能利用紙棒 進行拋擲動作練 習。 高組：能利用紙 棒進行拋擲動作 練習，並和同伴 合作完成活動。		
第七週 3/21-3/27	第一單元 伸展跑跳 樂 第四課用 報紙玩遊 戲	3c- I -2 表現安全 的身體活 動行為。 4d- I -1 願意從事 規律身體	Ab- I -1 體適能遊 戲。 Ga- I -1 走、跑、 跳與投擲	1. 利用報紙練習 快速跑。 2. 利用紙棒進行 跑、跳動作練 習。 3. 利用紙棒進行	口語評量 低組：能利用報 紙練習快速 跑。。 高組：能利用報 紙練習快速	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	課程輪替、 合班同質性分組

		活動。	遊戲。	拋擲動作練習。 4. 願意在課後從事身體活動。	跑。，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能利用紙棒進行拋擲動作練習。 高組：能利用紙棒進行拋擲動作練習，並和同伴合作完成活動。		
第八週 3/28-4/3	第二單元 模仿趣味多 第一課小 巨人和紙 鏢	1d- I -1 描述動作 技能基本 常識。 3c- I -1 表現基本 動作與模 仿的能	Bd- I -1 武術模仿 遊戲。	1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3. 表現弓步、馬	口語評量 低組：能認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 高組：能認識弓步、馬步和進攻、防守的基本	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替、 合班同質性分組

		力。 4d- I -2 利用學校 或社區資 源從事身 體活動。		步和進攻、防守 的動作技巧，以 增進個人運動技 能。 4. 願意在學校利 用課間進行弓 步、馬步和進 攻、防守的動作 練習。	概念，做出武術 的拳掌動作，並 說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能表現弓 步、馬步和進 攻、防守的動作 技巧，以增進個 人運動技能。 高組：能表現弓 步、馬步和進 攻、防守的動作 技巧，以增進個 人運動技能，並 了解團隊合作的 樂趣。		
第九週 4/4-4/10	第二單元 模仿趣味 多	1c- I -1 認識身體 活動的基	1a- I -1 滾翻、支 撐、平	1. 認識支撐、身 體滾翻、身體平 衡的基本動作要	口語評量 低組：能認識支 撐、身體滾翻、	【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的不同，	課程輪替、 合班同質性分組

兒童節補假一天 4/5(一)	第二課模 仿滾翻秀	本動作。 3c- I -1 表現基本 動作與模 仿的能 力。 3d- I -1 應用基本 動作常 識，處理 練習或遊 戲問題。	衡、懸垂 遊戲。	領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。	身體平衡的基本動作要領。 高組：能認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 高組：能嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動，並了解團隊合作的樂趣。	並討論與遵守團體的規則。	
---------------------------	----------------------	--	---------------------	--	---	---------------------	--

第十週 4/11-4/17 第一次定期評量 4/15(四)- 4/16(五)	第二單元 模仿趣味多 第二課模 仿滾翻秀	1c- I -1 認識身體 活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本 動作與模 仿的能力。 3d- I -1 應用基本 動作常識，處理 練習或遊 戲問題。	1a- I -1 滾翻、支 撐、平 衡、懸垂 遊戲。	1. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 2. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。	口語評量 低組：能認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 高組：能認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 高組：能嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動，並	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組
---	---	--	---	---	--	---	--------------------------

					了解團隊合作的樂趣。		
第十一週 4/18-4/24	第二單元 模仿趣味多 第三課 走向綠地	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	口語評量 低組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 高組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

					高組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第十二週 4/25-5/1 勞動節補假一天 4/30(五)	第二單元 模仿趣味多 第三課走向綠地	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	口語評量 低組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 高組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能利用身體	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

					各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 高組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第十三週 5/2-5/8 母親節活動 5/7(五)	第二單元 模仿趣味多 第三課 走向綠地	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與	口語評量 低組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 高組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

				模仿的遊戲。	堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 高組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第十四週 5/9-5/15	第二單元 模仿趣味多 第三課 走向綠地	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試	口語評量 低組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 高組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵，並說出其相關。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

		或社區資源從事身體活動。		模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 高組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第十五週 5/16-5/22	第二單元 模仿趣味多 第三課 走向綠地	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態	口語評量 低組：能嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 高組：能嘗試透	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

		動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 高組：能利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第十六週	第三單元 球球大作	4c- I -2 選擇適合	Cb- I -2 班級體育	1. 分享個人運動經驗，發表自己	口語評量 低組：能認識各	【人權教育】 人 E3 了解每個	課程輪替、

5/23-5/29	戰 第一課班級體育活動樂	個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	活動。	最喜歡的運動項目。 2. 認識各項班級體育活動。 3. 擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。	項 班 級 體 育 活 動。 高組：能認識各項班級體育活動，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能擬定班級體育計畫。 高組：能擬定班級體育計畫，並了解團隊合作的樂趣。	人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	合班同質性分組
第十七週 5/30-6/5 畢業考 6/3(四)-	第三單元 球球大作戰 第二課你丟我接一	1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1	Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、	1. 在簡易運動場地練習跑壘。	口語評量 低組：能認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 高組：能認識滾	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

6/4(五)	起跑	描述動作技能基本常識。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		球、拋球、擲球的動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能安全的完成擲球控球活動。 高組：能安全的完成擲球控球活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十八週 6/6-6/12 端午節放假一天 6/9(三)	第三單元 球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互	Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作	1. 在簡易運動場地進行傳接。 2. 在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 3. 學習進行守備	口語評量 低組：能與同伴運動場地進行傳接。 高組：能與同伴運動場地進行傳接，並遵守活動	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

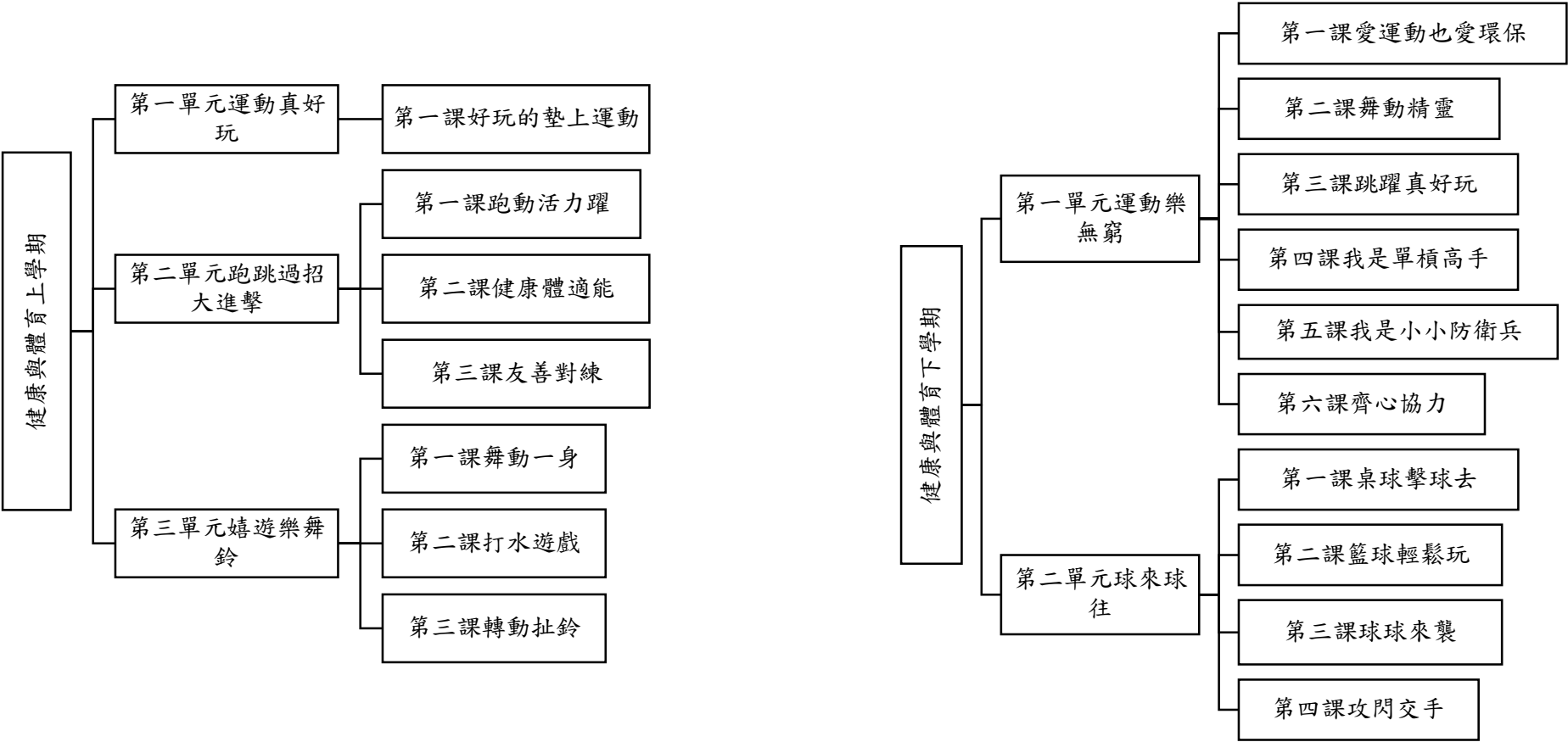
		動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	協調、力量及準確性控球動作。	／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	規則，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 高組：能進行跑壘和傳接的綜合型遊戲，並了解團隊合作的樂趣。		
第十九週 6/13-6/19 畢業典禮 6/16(三)	第三單元 球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互	Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作	1. 在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 2. 學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合	口語評量 低組：能與同伴運動場地進行傳接。 高組：能與同伴運動場地進行傳接，並遵守活動	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

		動行為。 3d- I -1 應用基本 動作常識，處理 練習或遊戲問題。	協調、力量及準確 性控球動作。	作。	規則，並說出其 相關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能進行跑壘 和傳接的綜合型 遊戲。 高組：能進行跑 壘和傳接的綜合 型遊戲，並了解 團隊合作的樂 趣。		
第二十週 6/20-6/26 第二次定期評量 6/22(二)- 6/23(三)	第三單元 球球大作 戰 第三課隔 繩樂悠遊	2c- I -2 表現認真 參與的學 習態度。 3c- I -2 表現安全 的身體活	Ha- I -1 網／牆性 球類運動 相關的簡 易拋、 接、控、 擊、持拍 及拍擲、	1. 在持物擊氣球 活動中與同伴互 相合作。 2. 徒手擊氣球， 並與同伴互相合 作維持球不落 地。	口語評量 低組：能持物擊 氣球活動中與同 伴互相合作。 高組：能持物擊 氣球活動中與同 伴互相合作，並	【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

		動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	3. 嘗試以各種方式讓球過繩。 4. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能嘗試以各種方式讓球過繩。 高組：能嘗試以各種方式讓球過繩，並了解團隊合作的樂趣。		
第二十一週 6/27-6/30 6/30(三)休業式	第三單元 球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1	Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作	1. 進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 2. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	口語評量 低組：能持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 高組：能持物擊氣球活動中與同伴互相合作，並說出其相關。 態度評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

		應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	協調、力量及準確性控球動作。		低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能嘗試以各種方式讓球過繩。 高組：能嘗試以各種方式讓球過繩，並了解團隊合作的樂趣。		
--	--	---------------------	----------------	--	---	--	--

屏東縣萬丹國小 115 學年度中年級體育領域混齡課程架構表



貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115 學年度 中 年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週 8/31-9/5 8/31(一)開學	第一單元 運動真快樂 第一課好玩的墊上運動	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 能完成指定動作的學習。 2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 在活動過程中，能知道如何保護自己。 5. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 6. 會欣賞並支持同學的表現。	口語評量 低組：能完成指定動作的學習。 高組：能完成指定動作的學習，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能滾翻、支	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

					撐、平衡與擺盪動作。 高組：能滾翻、支撐、平衡與擺盪動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第二週 9/6-9/12	第一單元 運動真快樂 第一課好玩的墊上運動	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 能完成指定動作的學習。 2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 在活動過程中，能知道如何保護自己。 5. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 6. 會欣賞並支持同學的表現。	口語評量 低組：能完成指定動作的學習。 高組：能完成指定動作的學習，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 高組：能滾翻、支撐、平衡與擺	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

					盪動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第三週 9/13-9/19	第一單元 運動真快樂 第一課 好玩的墊上運動	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 能完成指定動作的學習。 2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 在活動過程中，能知道如何保護自己。 5. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 6. 會欣賞並支持同學的表現。	口語評量 低組：能完成指定動作的學習。 高組：能完成指定動作的學習，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 高組：能滾翻、支撐、平衡與擺盪動作，並了解團隊合作的樂趣。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組
第四週	第一單元	1c-Ⅱ-1	1a-Ⅱ-1	1. 透過簡單暖身	口語評量	【安全教育】	課程輪替、

9/20-9/26	運動真快樂 第一課好玩的墊上運動	認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	活動，伸展身體。 2. 會欣賞並支持同學的表現。 3. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 4. 學習如何安全的進行墊上活動。	低組：能透過簡單暖身活動，伸展身體。 高組：能透過簡單暖身活動，伸展身體，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 高組：能滾翻、支撐、平衡與擺盪動作，並了解團隊合作的樂趣。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	合班同質性分組
第五週 9/27-10/3 9/28 教師節放假	第一單元運動真快樂 第一課好	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動	1. 完成指定動作的學習。 2. 專注觀賞他人	口語評量 低組：能透過簡單暖身活動，伸	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的	課程輪替、 合班同質性分組

	玩的墊上運動	2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	作。	的動作表現。 3.能學習並表現出指定動作。 4.專注觀賞他人的動作表現。	展身體。 高組：能透過簡單暖身活動，伸展身體，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 高組：能滾翻、支撐、平衡與擺盪動作，並了解團隊合作的樂趣。	安全。 安 E6 了解自己的身體。	
第六週 10/4-10/10 雙十節補假一天 10/9(五)	第一單元 運動真快樂 第一課 好玩的墊上	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞	1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.掌握動作要領，完成滾翻前的動作。 2.學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻	口語評量 低組：能透過簡單暖身活動，伸展身體。 高組：能透過簡	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己	課程輪替、 合班同質性分組

	運動	者的角色和責任。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		動作。 3. 能做出斜坡前滾翻動作。 4. 能做出前滾翻動作。 5. 能說出自己練習動作的心得。 6. 能說出同學表現的優點。	單暖身活動，伸展身體，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出斜坡前滾翻動作。 高組：能做出斜坡前滾翻動作，並了解團隊合作的樂趣。	的身體。	
第七週 10/11-10/17	第二單元 跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。 2. 認識快速跑的動作技能概念與動作練習的策略。 3. 團隊合作完成活動，並與同學	口語評量 低組：能認識快速跑的動作技能概念與動作練習的策略。 高組：能認識快速跑的動作技能概念與動作練習的策略，並說出	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		友善互動。 4. 表現快速跑的動作。 5. 表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。	其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 高組：能表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第八週 10/18-10/24	第二單元 跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識快速跑、彎道跑的動作技能概念與動作練習的策略。 2. 描述自己和他人的快速跑動作的	口語評量 低組：能認識快速跑、彎道跑的動作技能概念與動作練習的策略。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

		2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		正確性。 3.表現快速跑、彎道跑的動作。 4.運用快速跑、彎道跑的動作練習策略。	高組：能認識快速跑、彎道跑的動作技能概念與動作練習的策略，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現快速跑、彎道跑的動作。 高組：能表現快速跑、彎道跑的動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第九週 10/25-10/31 光復節補假一天 10/26(一)	第二單元 跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識障礙跑的動作技能概念與動作練習的策略。 2.團隊合作完成活動，並與同學	口語評量 低組：能認識快速跑、彎道跑的動作技能概念與動作練習的策略。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

		2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		友善互動。 3. 表現障礙跑、線梯創意跑跳的動作。 4. 運用障礙跑的動作練習策略。	高組：能認識快速跑、彎道跑的動作技能概念與動作練習的策略，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現快速跑、彎道跑的動作。 高組：能表現快速跑、彎道跑的動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第十週 11/1-11/7 第一次定期評量 11/5(四)- 11/6(五)	第二單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2. 團隊合作完成活動，並與同學	口語評量 低組：能認識立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 高組：能認識立	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

		2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		友善互動。 3.表現線梯創意跑跳，立定跳遠的動作。 4.運用立定跳遠的動作練習策略。 5.表現曲折跑、彎道跑、障礙跑的動作。	定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現曲折跑、彎道跑、障礙跑的動作。 高組：能表現曲折跑、彎道跑、障礙跑的動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第十一週 11/8-11/14	第二單元 跑跳過招大進擊 第二課健康體適能	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運	透過體適能檢測，了解個人體適能表現。	口語評量 低組：能透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 高組：能透過體適能檢測，了解	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	課程輪替、 合班同質性分組

		索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。		個人體適能表現，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 高組：能透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十二週 11/15-11/21	第二單元 跑跳過招大進擊 第二課 健康體適能	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-2 透過身體	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Cb-Ⅱ-1 運動安全	1. 了解運動能幫助生長。 2. 了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體	口語評量 低組：能了解運動能幫助生長。 高組：能了解運動能幫助生長，	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	課程輪替、 合班同質性分組

		活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	適能的運動計畫。 3. 透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 4. 描述參與模擬登山活動的感覺。 5. 課後參與登山活動，增進體適能。	並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 高組：能透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現，並了解團隊合作的樂趣。		
第十三週 11/22-11/28	第二單元 跑跳過招 大進擊 第三課友 善對練	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	1. 認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2. 認識武術進攻、防守的練習策略。	口語評量 低組：能認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 高組：能認識橫肘、劈掌、上架	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

		1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。		3.描述他人進退攻防動作的正確性。 4.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	的動作概念，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。 高組：能運用武術進攻、防守的練習策略進行演練，並了解團隊合作的樂趣。		
第十四週 11/29-12/5	第二單元 跑跳過招大進擊 第三課友 善對練	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	1.認識劈掌、上架的動作概念。 2.認識武術進攻、防守的練習策略。 3.主動參與、樂於嘗試活動。	口語評量 低組：能認識劈掌、上架的動作概念。 高組：能認識劈掌、上架的動作概念，並說出其	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

		或他人動作技能的正確性。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。		4. 運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能認識武術進攻、防守的練習策略。 高組：能認識武術進攻、防守的練習策略，並了解團隊合作的樂趣。		
第十五週 12/6-12/12	第三單元 嬉游樂舞鈴 第一課 舞動一身	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	1. 認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2. 參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3. 表現點、線、面肢體創作。 4. 模仿性創作各	口語評量 低組：能認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 高組：能認識點、線、面肢體創作的動作技巧，並說出其相	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	課程輪替、 合班同質性分組

		性動作技能。		種工具行駛、運作的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。	關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現點、線、面肢體創作。 高組：能表現點、線、面肢體創作，並了解團隊合作的樂趣。		
第十六週 12/13-12/19 運動會 12/19(六)	第三單元 嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	1.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 2.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。	口語評量 低組：能與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 高組：能與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽	【海洋教育】 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	課程輪替、 合班同質性分組

		能。			講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 高組：能進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任，並了解團隊合作的樂趣。		
第十七週 12/20-12/26 行憲紀念日放假 12/25(五)	第三單元 嬉游樂舞鈴 第一課舞 動一身	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	1. 與同學合作，完成列車舞。 2. 與同學合作，完成列車遊戲。	口語評量 低組：能與同學合作，完成列車舞。 高組：能與同學合作，完成列車舞，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	課程輪替、 合班同質性分組

		能。			講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能與同學合作，完成列車遊戲。 高組：能與同學合作，完成列車遊戲，並了解團隊合作的樂趣。		
第十八週 12/27-1/2 元旦放假一天 1/1(五)	第三單元 嬉游樂舞鈴 第二課 打水遊戲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1. 認識打水技能概念與動作練習的策略。 2. 描述自己或他人打水動作的正確性。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 表現扶牆打水、持浮板打水前進。 5. 運用合作與競爭策略完成打水	口語評量 低組：能認識打水技能概念與動作練習的策略。 高組：能認識打水技能概念與動作練習的策略，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	課程輪替、 合班同質性分組

		能。		活動。	與討論。 操作評量 低組：能運用合作與競爭策略完成打水活動。 高組：能運用合作與競爭策略完成打水活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十九週 1/3-1/9	第三單元 嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 3. 運用合作與競爭策略完成打水活動。	口語評量 低組：能表現蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 高組：能表現蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	課程輪替、 合班同質性分組

					與討論。 操作評量 低組：能表現蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 高組：能表現蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進，並了解團隊合作的樂趣。		
第二十週 1/10-1/16 第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)	第三單元 嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1. 認識趴浪運動基本裝備、基本動作。 2. 認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 3. 表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 4. 課後持續練習，增進打水動作的熟練度。	口語評量 低組：能認識趴浪運動基本裝備、基本動作。 高組：能認識趴浪運動基本裝備、基本動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與。	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	課程輪替、 合班同質性分組

					與討論。 操作評量 低組：能表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 高組：能表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能，並了解團隊合作的樂趣。		
第二十一週 1/17-1/20 1/20(三)休業式	第三單元 嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	1c-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 2. 描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 表現正確的扯鈴握棍方式。 5. 表現地上起鈴後運鈴、使鈴平	口語評量 低組：能認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 高組：能認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

				衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。	高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現正確的扯鈴握棍方式。 高組：能表現正確的扯鈴握棍方式，並了解團隊合作的樂趣。		
--	--	--	--	--------------------	---	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11-2/13 2/11(四)開學	第一單元 運動樂無窮 第一課愛運動也愛環保	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。 2. 知道騎自行車的安全配備及裝備。 3. 知道如何正確且安全的學會騎自行車。	口語評量 低組：能知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。 高組：能知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處，並說出其相關。 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	課程輪替、 合班同質性分組

		身體活動的益處。			低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能知道騎自行車的安全配備及裝備。 高組：能知道騎自行車的安全配備及裝備，並了解團隊合作的樂趣。		
第二週 2/14-2/20	第一單元 運動樂無窮 第一課 愛運動也愛環保	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 2. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3. 知道慢跑運動的基本動作及益處。 4. 培養認真參與及遵守團隊規範	口語評量 低組：能知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 高組：能知道慢跑運動的基本動作及練習策略，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	課程輪替、 合班同質性分組

		的益處。		的運動精神。	高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 高組：能透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能，並了解團隊合作的樂趣。		
第三週 2/21-2/27	第一單元 運動樂窮 第一課 愛運動也愛環保 第二課 舞動精靈	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 2. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3. 知道提升體適能的方法及益處。 4. 能認識多種動物的形態。	口語評量 低組：能知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 高組：能知道慢跑運動的基本動作及練習策略，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	課程輪替、 合班同質性分組

		習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律 運動的習 慣並分享 身體活動 的益處。		5.能做出多種動 物的動作特徵。 6.能欣賞同學間 的創作。	堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能透過慢跑 練習，提升心肺 功能，增進健康 體適能。 高組：能透過慢 跑練習，提升心 肺功能，增進健 康體適能，並了 解團隊合作的樂 趣。		
第四週 2/28-3/6 228 紀念日補假 3/1(一)	第一單元 運動樂無 窮 第二課舞 動精靈	1c-Ⅱ-1 認識身體 活動的動 作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動 參與、樂 於嘗試的 學習態 度。 2d-Ⅱ-1 描述參與 身體活動 的感覺。	1b-Ⅱ-1 音樂律動 與模仿性 創作舞 蹈。	1.能認識多種動 物的形態。 2.能做出多種動 物的動作特徵。 3.能欣賞同學間 的創作。	口語評量 低組：能認識 多種動物的形 態。 高組：能認識 多種動物的形 態，並說出其相 關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參	【生命教育】 生 E2 理解人的 身體與心理面 向。	課程輪替、 合班同質性分組

		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。			與討論。 操作評量 低組：能做出多種動物的動作特徵。 高組：能做出多種動物的動作特徵，並了解團隊合作的樂趣。		
第五週 3/7-3/13	第一單元 運動樂無窮 第二課 舞動精靈	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能做到每個動物的律動方式。 2. 能主動積極參與學習。 3. 能配合音樂完成動作律動。 4. 能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。 5. 能主動積極表現基本的律動。 6. 能與同學合作完成主題聯想任務。	口語評量 低組：能認識多種動物的形態。 高組：能認識多種動物的形態，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出多	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	課程輪替、 合班同質性分組

					種動物的動作特徵。 高組：能做出多種動物的動作特徵，並了解團隊合作的樂趣。		
第六週 3/14-3/20	第一單元 運動樂無窮 第三課 跳躍真好玩	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 透過討論活動，克服進行跳箱運動時的恐懼。 2. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 3. 透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。 4. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 5. 專注觀賞他人的動作表現。	口語評量 低組：能了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 高組：能了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

					動。 高組：能透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動，並和同伴合作完成活動。		
第七週 3/21-3/27	第一單元 運動樂無窮 第三課 跳躍真好玩	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 學習做出指定的動作。 2. 做出全身聯合性的動作。	口語評量 低組：能了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 高組：能了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

					動。 高組：能透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動，並和同伴合作完成活動。		
第八週 3/28-4/3	第一單元 運動樂無窮 第三課跳躍真好玩 第四課我是單槓高手	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 能說出參與跳箱練習動作的感覺。 2. 能說出他人動作表現的優點。 3. 能完成跳箱動作。 4. 透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 5. 能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。	口語評量 低組：能了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 高組：能了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

		基本運動能力表現。			動。 高組：能透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動，並和同伴合作完成活動。		
第九週 4/4-4/10 兒童節補假一天 4/5(一)	第一單元 運動樂無窮 第四課 我是單槓高手	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 清楚動作要領並表現正確動作。 2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 能清楚動作要領，並做出正確的動作。	口語評量 低組：能認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 高組：能認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

		表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。			式的移動。 高組：能嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十週 4/11-4/17 第一次定期評量 4/15(四)- 4/16(五)	第一單元 運動樂無窮 第四課我 是單槓高手	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能說出參與單槓練習動作的感覺。 2. 能說出他人的動作表現的優點。 3. 專注觀賞他人的動作表現。	口語評量 低組：能說出參與單槓練習動作的感覺。 高組：能說出參與單槓練習動作的感覺，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能說出他人的動作表現的優點。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

					高組：能說出他人的動作表現的優點，並了解團隊合作的樂趣。		
第十一週 4/18-4/24	第一單元 運動樂無窮 第五課我是小小防衛兵	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 能辨別身體重要器官部位的防護概念。 2. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。 3. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 4. 能表現出聯合性的動作反應。 5. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。	口語評量 低組：能辨別身體重要器官部位的防護概念。 高組：能辨別身體重要器官部位的防護概念，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學習防護動作的技能概念及練習策略。 高組：能學習防護動作的技能概念及練習策略，	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					並了解團隊合作的樂趣。		
第十二週 4/25-5/1 勞動節補假一天 4/30(五)	第一單元 運動樂無窮 第五課我是小小防衛兵	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	1. 辨別身體重要器官部位的防護概念。 2. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。 3. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 4. 能表現出聯合性的動作反應。	口語評量 低組：能辨別身體重要器官部位的防護概念。 高組：能辨別身體重要器官部位的防護概念，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學習防護動作的技能概念及練習策略。 高組：能學習防護動作的技能概念及練習策略，並了解團隊合作的樂趣。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

第十三週 5/2-5/8 母親節活動 5/7(五)	第一單元 運動樂無窮 第六課 齊心協力	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 可以學會接棒的動作要領。 2. 可以和他人合作完成接力練習。 3. 可以順利合作完成接力練習。	口語評量 低組：能可以學會接棒的動作要領。 高組：能可以學會接棒的動作要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能可以和他人合作完成接力練習。 高組：能可以和他人合作完成接力練習，並了解團隊合作的樂趣。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組
第十四週 5/9-5/15	第一單元 運動樂無窮	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運	1. 學會過彎跑步的動作並完成彎	口語評量 低組：能學會過	【安全教育】 安 E4 探討日常	課程輪替、 合班同質性分組

	窮 第六課齊 心協力	與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	動增進生長知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	道跑。 2. 能与他人順利合作進行接力。 3. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 4. 能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。	彎跑步的動作並完成彎道跑。 高組：能學會過彎跑步的動作並完成彎道跑，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能与他人順利合作進行接力。 高組：能与他人順利合作進行接力，並了解團隊合作的樂趣。	生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十五週 5/16-5/22	第一單元 運動樂無窮 第六課齊 心協力	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-Ⅱ-1	1. 可以与他人合作進行大隊接力。 2. 於活動中展現相關技巧與運動	口語評量 低組：能學會過彎跑步的動作並完成彎道跑。 高組：能學會過	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

		3d-Ⅱ-1 運用動作 技能的練 習策略。	陣地攻守 性球類運 動相關的 拍球、拋 接球、傳 接球、擲 球及踢 球、帶 球、追逐 球、停球 之時間、 空間及人 與人、人 與球關係 攻防概 念。	精神。	彎跑步的動作並 完成彎道跑，並 說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能和其他人順 利合作進行接 力。 高組：能和其他人 順利合作進行接 力，並了解團隊 合作的樂趣。		
第十六週 5/23-5/29	第二單元 球來球往 第一課桌 球擊球趣	1c-Ⅱ-1 認識身體 活動的動 作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己 或他人動 作技能的 正確性。	Ha-Ⅱ-1 網／牆性 球類運動 相關的拋 接球、持 拍控球、 擊球及拍 擊球、傳 接球之時 間、空間	1. 認識桌球的反 手擊球、正手擊 球、發球動作技 能要領。 2. 與同伴合作， 完成反手擊球、 正手擊球、發球 活動。 3. 描述自己或他	口語評量 低組：能認識桌 球的反手擊球、 正手擊球、發球 動作技能要領。 高組：能認識桌 球的反手擊球、 正手擊球、發球 動作技能要領，	【品德教育】 品 E6 同理分 享。	課程輪替、 合班同質性分組

		3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	及人與人、人與球關係攻防概念。	人桌球動作技能的正確性。 4. 運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5. 表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6. 運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7. 參與提高桌球運動能力的身體活動。	並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 高組：能運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十七週 5/30-6/5 畢業考 6/3(四)- 6/4(五)	第二單元 球來球往 第一課桌 球擊球趣	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間	1. 認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2. 與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3. 描述自己或他	口語評量 低組：能認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 高組：能認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領，	【品德教育】 品 E6 同理分享。	課程輪替、 合班同質性分組

		3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	及人與人、人與球關係攻防概念。	人桌球動作技能的正確性。 4. 運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5. 表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6. 運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7. 參與提高桌球運動能力的身體活動。	並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 高組：能運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十八週 6/6-6/12 端午節放假一天 6/9(三)	第二單元 球來球往 第二課籃球輕鬆玩	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐	1. 認識籃球基本動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現運球、護球、傳接球的動作技能。	口語評量 低組：能認識籃球基本動作要領。 高組：能認識籃球基本動作要領，並遵守活動規則，並說出其	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

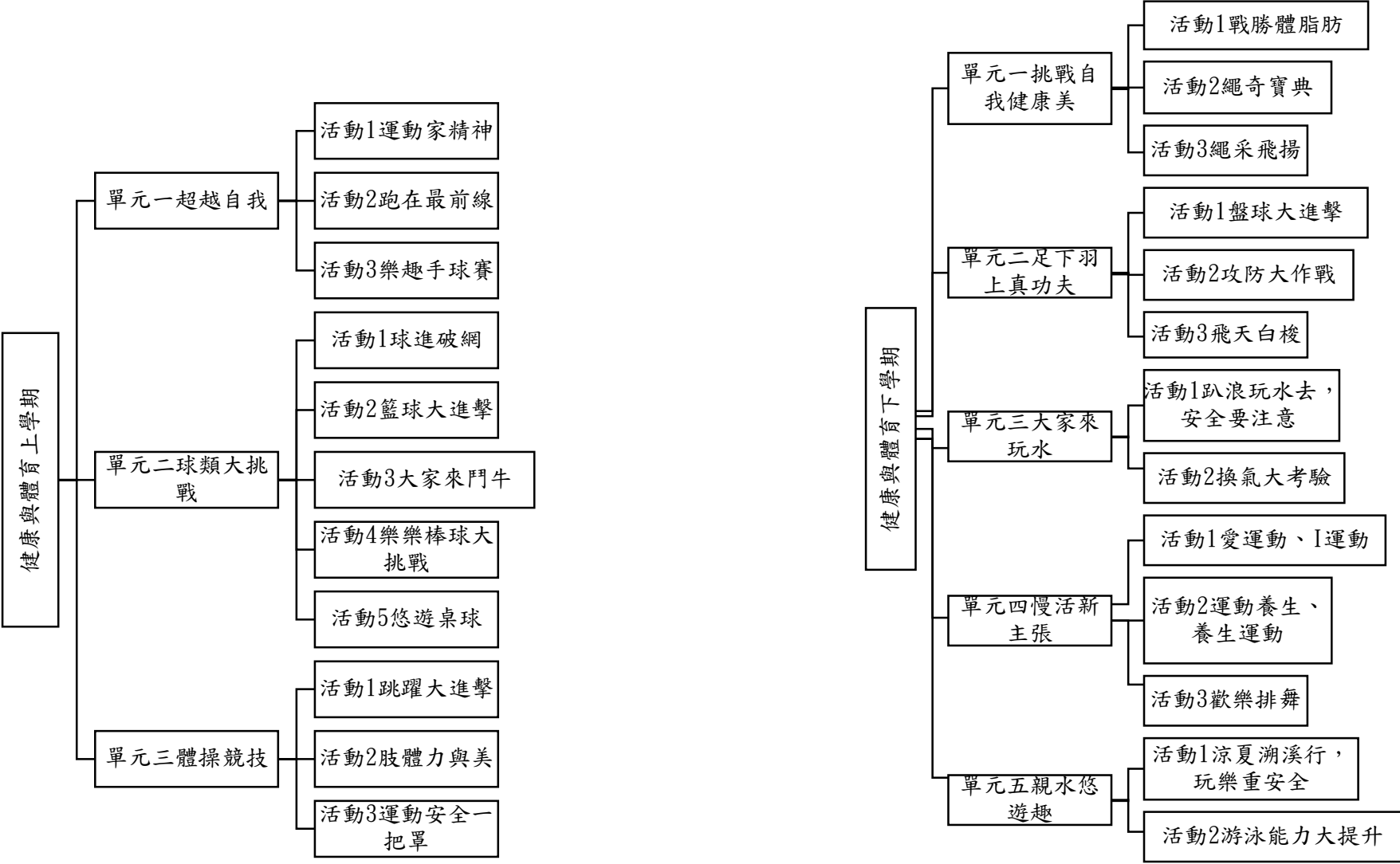
		運用遊戲的合作和競爭策略。	球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	4. 運用合作與競爭策略完成籃球活動。	相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現運球、護球、傳接球的動作技能。 高組：能表現運球、護球、傳接球的動作技能，並了解團隊合作的樂趣。		
第十九週 6/13-6/19 畢業典禮 6/16(三)	第二單元 球來球往 第二課籃球輕鬆玩	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球	1. 認識籃球基本動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4. 運用合作與競	口語評量 低組：能認識籃球基本動作要領。 高組：能認識籃球基本動作要領，並遵守活動規則，並說出其相關。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	課程輪替、 合班同質性分組

		的合作和競爭策略。	之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	爭策略完成籃球活動。	態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現運球、護球、傳接球的動作技能。 高組：能表現運球、護球、傳接球的動作技能，並了解團隊合作的樂趣。		
第二十週 6/20-6/26 第二次定期評量 6/22(二)-6/23(三)	第二單元 球來球往 第三課球 球來襲	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2	Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現擲球、滾球的動作技能。 3. 透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	口語評量 低組：能表現擲球、滾球的動作技能。 高組：能表現擲球、滾球的動作技能，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽	【品德教育】 品 E6 同理分享。	課程輪替、 合班同質性分組

		透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現擲球、滾球的動作技能。 高組：能表現擲球、滾球的動作技能，並了解團隊合作的樂趣。		
第二十一週 6/27-6/30 6/30(三)休業式	第二單元 球來球往 第四課攻 閃交手	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概	1. 認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2. 表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3. 運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	口語評量 低組：能認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 高組：能認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	課程輪替、 合班同質性分組

			念。		高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 高組：能表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能，並了解團隊合作的樂趣。		
--	--	--	----	--	--	--	--

屏東縣萬丹國小 115 學年度高年級健康與體育領域混齡課程架構表



貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115 學年度 高 年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入
		學習表現	學習內容			
第一週 8/31-9/5 8/31(一)開學	單元一 超越自我 活動 1 運動家精神	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	1. 能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2. 能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。	口語評量 低組：能了解運動賽會。 高組：能了解運動賽會，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【品德教育】 品 E6 同理分享。
				課程輪替、 合班同質性分組		

					操作評量 低組：能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 高組：能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等，並了解團隊合作的樂趣。		
第二週 9/6-9/12	單元一 超越自我 活動 1 運動家精神	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	1. 能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2. 能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。	口語評量 低組：能了解運動賽會。 高組：能了解運動賽會，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【品德教育】 品 E6 同理分享。	課程輪替、 合班同質性分組

					操作評量 低組：能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 高組：能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等，並了解團隊合作的樂趣。		
第三週 9/13-9/19	單元一 超越自我 活動 2 跑在最前線	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 能學會正確的蹲踞式起跑動作。 2. 能與同學或家人一起從事跑步運動。	口語評量 低組：能學會正確的蹲踞式起跑動作。 高組：能學會正確的蹲踞式起跑動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

		計畫，解決運動參與的阻礙。			堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能與同學或家人一起從事跑步運動。 高組：能與同學或家人一起從事跑步運動，並了解團隊合作的樂趣。		
第四週 9/20-9/26	單元一起 越自我 活動2跑 在最前線	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 能學會正確的蹲踞式起跑動作。 2. 能與同學或家人一起從事跑步運動。	口語評量 低組：能學會正確的蹲踞式起跑動作。 高組：能學會正確的蹲踞式起跑動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

		與的阻礙。			操作評量 低組：能與同學或家人一起從事跑步運動。 高組：能與同學或家人一起從事跑步運動，並了解團隊合作的樂趣。		
第五週 9/27-10/3 9/28 教師節放假	單元一起 越自我 活動3樂 趣手球賽	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2. 能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	口語評量 低組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 高組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會正確	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					的手球投擲與傳接球的動作。 高組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作，並和同伴合作完成活動。		
第六週 10/4-10/10 雙十節補假一天 10/9(五)	單元一 超越自我 活動 3 樂趣手球賽	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2. 能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	口語評量 低組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 高組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					高組：能學會正確的手球投擲與傳接球的動作，並和同伴合作完成活動。		
第七週 10/11-10/17	單元二 球類大挑戰 活動 1 球進破網	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2. 在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3. 檢視投籃的動作並進行反思。	口語評量 低組：能用單、雙手將球投進籃框。 高組：能用單、雙手將球投進籃框，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 高組：能在投籃	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制，並了解團隊合作的樂趣。		
第八週 10/18-10/24	單元二 球類大挑戰 活動1 球進破網	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2. 在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3. 檢視投籃的動作並進行反思。	口語評量 低組：能用單、雙手將球投進籃框。 高組：能用單、雙手將球投進籃框，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					高組：能在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制，並了解團隊合作的樂趣。		
第九週 10/25-10/31 光復節補假一天 10/26(一)	單元二 球類大挑戰 活動2 籃球大進擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出空手跑位及運球切入等動作。 2. 運用防守動作讓對手不易得分。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。	口語評量 低組：能做出空手跑位及運球切入等動作。 高組：能做出空手跑位及運球切入等動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能運用防守動作讓對手不易得分。 高組：能運用防	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					守動作讓對手不易得分，並了解團隊合作的樂趣。		
第十週 11/1-11/7 第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)	單元二球類大挑戰活動3大家來鬥牛	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能在比賽中做出繞圈走位。 2. 防守時需依持球者來變換位置。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。	口語評量 低組：能在比賽中做出繞圈走位。 高組：能在比賽中做出繞圈走位，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能思考不同策略，並運用於比賽中。 高組：能思考不同策略，並運用於比賽中，並了解團隊合作的樂趣。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					趣。		
第十一週 11/8-11/14	單元二 球類大挑戰 活動4 樂樂棒球大挑戰	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能快速進行跑壘及傳接球。 2. 運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	口語評量 低組：能快速進行跑壘及傳接球。 高組：能快速進行跑壘及傳接球，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 高組：能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中，並了解團隊合作的樂趣。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組
第十二週	單元二 球	1d-III-3	Hd-III-1	1. 能快速進行跑	口語評量	【安全教育】	課程輪替、

11/15-11/21	類大挑戰 活動 4 樂 樂棒球大 挑戰	了解比賽 的進攻和 防守策 略。 3d-III-2 演練比賽 中的進攻 和防守策 略。 4d-III-2 執行運動 計畫，解 決運動參 與的阻 礙。	守備/跑 分性球類 運動基本 動作及基 礎戰術。	壘及傳接球。 2. 運用高跪姿接 滾地球，能降低 穿越的機率。 2. 能思考打擊及 防守策略，並運 用於比賽中。	低組：能快速進 行跑壘及傳接 球。 高組：能快速進 行跑壘及傳接 球，並說出其相 關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能思考打擊 及防守策略，並 運用於比賽中。 高組：能思考打 擊及防守策略， 並運用於比賽 中，並了解團隊 合作的樂趣。	安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。 安 E6 了解自己的 身體。 安 E7 探究運動 基本的保健。	合班同質性分組
第十三週 11/22-11/28	單元二球 類大挑戰 活動 5 悠 遊桌球	1d-III-1 了解運動 技能的要 素和要	Ha-III-1 網/牆性 球類運動 基本動作	1. 能做出桌球正 手擊球動作。 2. 在練習和遊戲 中，能檢視改進	口語評量 低組：能做出桌 球正手擊球動	【安全教育】 安 E4 探討日常 生活應該注意的	課程輪替、 合班同質性分組

		領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	及基礎戰術。	動作，並思考遊戲策略。	作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並了解團隊合作的樂趣。	安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十四週 11/29-12/5	單元二 球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	口語評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

		動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。			作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並了解團隊合作的樂趣。	安 E7 探究運動基本的保健。	
第十五週 12/6-12/12	單元二 球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	口語評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並說出其相關。 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、合班同質性分組

		展個人運動潛能。			低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第十六週 12/13-12/19 運動會 12/19(六)	單元二球類大挑戰活動5悠遊桌球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	口語評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、合班同質性分組

					堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能做出桌球正手擊球動作。 高組：能做出桌球正手擊球動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第十七週 12/20-12/26 行憲紀念日放假 12/25(五)	單元三 體操競技秀 活動1 跳躍大進擊	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。 2. 練習體操基本跳躍、騰躍運動技能的控制能力。 3. 進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動。	口語評量 低組：能認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。 高組：能認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					與討論。 操作評量 低組：能進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動。 高組：能進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十八週 12/27-1/2 元旦放假一天 1/1(五)	單元三 體操競技秀 活動 1 跳躍大進擊	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。 2. 練習體操基本跳躍、騰躍運動技能的控制能力。 3. 進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動。	口語評量 低組：能認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。 高組：能認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

					與討論。 操作評量 低組：能進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動。 高組：能進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第十九週 1/3-1/9	單元三 體操競技秀 活動 2 肢體力與美	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 2. 練習體操基本旋轉、跳轉運動技能的控制能力。 3. 進行體操動作組合與展演活動。	口語評量 低組：能認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 高組：能認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

		表現動作創作和展演的能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。			與討論。 操作評量 低組：能進行體操動作組合與展演活動。 高組：能進行體操動作組合與展演活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第二十週 1/10-1/16 第二次定期評量 1/12(二)- 1/13(三)	單元三 體操競技秀 活動 2 肢體力與美	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作	1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 2. 練習體操基本旋轉、跳轉運動技能的控制能力。 3. 進行體操動作組合與展演活動。	口語評量 低組：能認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 高組：能認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替、 合班同質性分組

		創作和展演的能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。			與討論。 操作評量 低組：能進行體操動作組合與展演活動。 高組：能進行體操動作組合與展演活動，並了解團隊合作的樂趣。		
第二十一週 1/17-1/20 1/20(三)休業式	單元三 體操競技秀 活動3 運動安全一把罩	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1. 認識運動安全評估與運動防護措施。 2. 理解急性運動傷害處理原則。 3. 演練不同運動傷害的處理步驟。	口語評量 低組：能認識運動安全評估與運動防護措施。 高組：能認識運動安全評估與運動防護措施，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	課程輪替、 合班同質性分組

					低組：能演練不同運動傷害的處理步驟。 高組：能演練不同運動傷害的處理步驟，並了解團隊合作的樂趣。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11-2/13 2/11(四)開學	單元一 挑戰自我健康美 活動1 戰勝體脂肪	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1. 認識身體組成的基本概念。 2. 自我評估身體組成的結果。 3. 檢視自己85110健康體位五大核心能力執行情形。 4. 運用資源自主控制健康體位。	口語評量 低組：能認識身體組成的基本概念。 高組：能認識身體組成的基本概念，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

		體適能與運動技能表現。			操作評量 低組：能檢視自己 85110 健康體位五大核心能力執行情形。 高組：能檢視自己 85110 健康體位五大核心能力執行情形，並了解團隊合作的樂趣。		
第二週 2/14-2/20	單元一挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 認識健康體育護照的功能與運用方式。 2. 練習一跳一迴旋跳繩變化動作的要素與要領。 3. 分組進行花式跳繩的組合動作。 4. 認識跳繩的功效。 5. 練習增加跳繩時間的方法。 依據自己能力自主設定跳繩的目	口語評量 低組：能認識健康體育護照的功能與運用方式。 高組：能認識健康體育護照的功能與運用方式，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

				標，再檢視跳繩成效。	操作評量 低組：能分組進行花式跳繩的組合動作。 高組：能分組進行花式跳繩的組合動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第三週 2/21-2/27	單元一挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 認識繩子可以展現的多元性身體活動。 2. 練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。	口語評量 低組：能認識繩子可以展現的多元性身體活動。 高組：能認識繩子可以展現的多元性身體活動，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能練習以繩	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

					子展現個人和兩人的靜態造型動作。 高組：能練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第四週 2/28-3/6 228 紀念日補假 3/1(一)	單元一挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 練習動態控繩迴旋的變化動作。 2. 利用繩子進行分組主題式創作舞討論與展演。 3. 分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	口語評量 低組：能認識繩子可以展現的多元性身體活動。 高組：能認識繩子可以展現的多元性身體活動，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	課程輪替、 合班同質性分組

					作。 高組：能練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作，並了解團隊合作的樂趣。		
第五週 3/7-3/13	單元二 足下羽上真功夫 活動1 盤球大進擊	1d-III-1 理解運動技能的要素與要領。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用腳內外側改變盤球前進的方向。 2. 進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球。 3. 在比賽過程中，能運用改變方向及速度變化的技巧，展現熟練的技巧。 4. 觀察同學的動作並進行反思自己的動作是否正確。	口語評量 低組：能用腳內外側改變盤球前進的方向。 高組：能用腳內外側改變盤球前進的方向，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

		計畫。			高組：進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球，並和同伴合作完成活動。		
第六週 3/14-3/20	單元二 足下羽上真功夫 活動2 攻防大作戰	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能將所學技巧運用在比賽中。 2. 比賽時個人技術運用和隊友的配合是贏球關鍵。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。	口語評量 低組：能將所學技巧運用在比賽中。 高組：能將所學技巧運用在比賽中，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能思考不同策略，並運用於比賽中。 高組：能思考不同策略，並運用	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

					於比賽中，並和同伴合作完成活動。		
第七週 3/21-3/27	單元二 足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出正手發球和正手高遠球動作。 2. 能和同學以高遠球動作來回對打。 3. 正手高遠球能回擊至不同位置。	口語評量 低組：能做出正手發球和正手高遠球動作。 高組：能做出正手發球和正手高遠球動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能和同學以高遠球動作來回對打。 高組：能和同學以高遠球動作來回對打，並和同伴合作完成活	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組

					動。		
第八週 3/28-4/3	單元二 足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出正手發球和正手高遠球動作。 2. 能和同學以高遠球動作來回對打。 3. 正手高遠球能回擊至不同位置。	口語評量 低組：能做出正手發球和正手高遠球動作。 高組：能做出正手發球和正手高遠球動作，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能和同學以高遠球動作來回對打。 高組：能和同學以高遠球動作來回對打，並和同伴合作完成活動。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	課程輪替、 合班同質性分組
第九週	單元三大	1c-III-1	Cc-II-1	1. 認識趴浪，在	口語評量	【海洋教育】	課程輪替、

4/4-4/10 兒童節補假一天 4/5(一)	家來玩水 活動 1 趴 浪玩水 去，安全 要注意	了解運動 技能要素 和基本運 動規範。 2d-III-1 分享運動 欣賞與創 作的美感 體驗。 3c-III-1 表現穩定 的身體控 制和協調 能力。 4d-III-1 養成規律 運動習 慣，維持 動態生 活。	水域休閒 運動基本 技能。 Gb-II-1 戶外戲水 安全知 識、離地 蹬牆漂 浮。	課餘時間進行趴 浪活動。 2. 了解海域危險 環境，避免危險 發生。 3. 在水中抽筋時 不慌張，利用自 解方式保護自 己。	低組：能了解海 域危險環境，避 免危險發生。 高組：能了解海 域危險環境，避 免危險發生，並 說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能在水中抽 筋時不慌張，利 用自解方式保護 自己。 高組：能在水中 抽筋時不慌張， 利用自解方式保 護自己，並了解 團隊合作的樂 趣。	海 E3 具備從事 多元水域休閒活 動的知識與技 能。	合班同質性分組
第十週	單元三大 家來玩水	1d-III-1 了解運動	Gb-III-2 手腳聯合	1. 確實掌握水中 換氣技巧。	口語評量 低組：能確實掌	【海洋教育】 海 E3 具備從事	課程輪替、

4/11-4/17 第一次定期評量 4/15(四)- 4/16(五)	活動 2 換氣大考驗	技能的要 素 和 要 領。 3c-III-2 在身體活 動中表現 各項運動 技能，發 展個人運 動潛能。 4d-III-3 宣導身體 活動促進 身心健康 的效益。	動作、藉 物游泳前 進、游泳 前進 15 公尺（需 換氣三次 以上）與 簡易性游 泳比賽。	2. 結合划手流暢 地進行捷泳前 進。 3. 進行簡易式游 泳比賽。	握 水 中 換 氣 技 巧。 高組：能確實掌 握 水 中 換 氣 技 巧，並說出其相 關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能結合划手 流暢地進行捷泳 前進。 高組：能結合划 手流暢地進行捷 泳前進，並了解 團隊合作的樂 趣。	多元水域休閒活 動的知識與技 能。	合班同質性分組
第十一週 4/18-4/24	單元三 大 家來玩水 活動 2 換 氣大考驗	1d-III-1 了解運動 技能的要 素 和 要 領。	Gb-III-2 手腳聯合 動作、藉 物游泳前 進、游泳	1. 確實掌握水中 換氣技巧。 2. 結合划手流暢 地進行捷泳前	口語評量 低組：能確實掌 握 水 中 換 氣 技 巧。	【海洋教育】 海 E3 具備從事 多元水域休閒活 動的知識與技	課程輪替、 合班同質性分組

		3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	進。 3. 進行簡易式游泳比賽。	高組：能確實掌握水中換氣技巧，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能結合划手流暢地進行捷泳前進。 高組：能結合划手流暢地進行捷泳前進，並了解團隊合作的樂趣。	能。	
第十二週 4/25-5/1 勞動節補假一天 4/30(五)	單元三 大家來玩水 活動 2 換氣大考驗	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次	1. 確實掌握水中換氣技巧。 2. 結合划手流暢地進行捷泳前進。 3. 進行簡易式游	口語評量 低組：能確實掌握水中換氣技巧。 高組：能確實掌握水中換氣技巧，並說出其相	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	課程輪替、 合班同質性分組

		動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	以上)與簡易性游泳比賽。	泳比賽。	關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能結合划手流暢地進行捷泳前進。 高組：能結合划手流暢地進行捷泳前進，並了解團隊合作的樂趣。		
第十三週 5/2-5/8 母親節活動 5/7(五)	單元四慢活新主張 活動1愛運動、I運動	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 認識終身運動的目的。 2. 理解SH150的意義與做法。 3. 設計能在學校或家中進行的簡易運動。 4. 認識與運動相關的科技資源。	口語評量 低組：能認識終身運動的目的。 高組：能認識終身運動的目的，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	課程輪替、 合班同質性分組

		訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		5.運用科技資源解決運動相關問題。	高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能理解SH150的意義與做法。 高組：能理解SH150的意義與做法，並了解團隊合作的樂趣。		
第十四週 5/9-5/15	單元四慢活新主張 活動2運動養生、養生運動	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1.認識八段錦的起源以及保健功能。 2.練習八段錦八組招式。 3.理解進行八段錦的注意事項。	口語評量 低組：能認識八段錦的起源以及保健功能。 高組：能認識八段錦的起源以及保健功能，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。	課程輪替、 合班同質性分組

					操作評量 低組：能練習八段錦八組招式。 高組：能練習八段錦八組招式，並了解團隊合作的樂趣。		
第十五週 5/16-5/22	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1. 認識排舞的特色。 2. 練習排舞的基本要素與動作要領。	口語評量 低組：能認識排舞的特色。 高組：能認識排舞的特色，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能練習排舞的基本要素與動作要領。 高組：能練習排舞的基本要素與	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	課程輪替、 合班同質性分組

					動作要領，並了解團隊合作的樂趣。		
第十六週 5/23-5/29	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1. 練習排舞的基本動作。 2. 進行簡易排舞的作與展演。	口語評量 低組：能認識排舞的特色。 高組：能認識排舞的特色，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能練習排舞的基本要素與動作要領。 高組：能練習排舞的基本要素與動作要領，並了解團隊合作的樂趣。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	課程輪替、 合班同質性分組
第十七週	單元五親	1c-III-1	Cc-III-1	1. 認識溯溪，能	口語評量	【海洋教育】	課程輪替、

5/30-6/5 畢業考 6/3(四)-6/4(五)	水悠遊趣活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全	了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	規劃溯溪活動。 2. 了解溯溪危險狀況，避免危險發生。 3. 溯溪受困時，能夠保護自己以求安全。	低組：能認識溯溪，能規劃溯溪活動。 高組：能認識溯溪，能規劃溯溪活動，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能了解溯溪危險狀況，避免危險發生。 高組：能了解溯溪危險狀況，避免危險發生，並了解團隊合作的樂趣。	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	合班同質性分組
第十八週 6/6-6/12 端午節放假一天	單元五親水悠遊趣活動 1 涼夏溯溪	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。	1. 認識溯溪，能規劃溯溪活動。 2. 了解溯溪危險狀況，避免危險發生。	口語評量 低組：能認識溯溪，能規劃溯溪活動。	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	課程輪替、合班同質性分組

6/9(三)	行，玩樂 重安全	動規範。 2c-III-3 表現積極 參與、接 受挑戰的 學習態 度。 3c-III-2 在身體活 動中表現 各項運動 技能，發 展個人運 動潛能。 4d-III-2 執行運動 計畫，解 決運動參 與的阻 礙。	Gb-III-1 水中自救 方法、仰 漂 15 秒。	發生。 3. 溯溪受困時， 能夠保護自己以 求安全。	活動。 高組：能認識溯 溪，能規劃溯溪 活動，並說出其 相關。 態度評量 低組：能專注聽 講。 高組：能專注課 堂學習並積極參 與討論。 操作評量 低組：能了解溯溪 危險狀況，避免 危險發生。 高組：能了解溯 溪危險狀況，避 免危險發生，並 了解團隊合作的 樂趣。	能。	
第十九週 6/13-6/19 畢業典禮 6/16(三)	單元五親 水悠遊趣 活動 2 游 泳能力大 提升	1d-III-1 了解運動 技能的要 素和要 領。 2c-III-3	Gb-III-2 手腳聯合 動作、藉 物游泳前 進、游泳 前進 15	1. 加強划手及打 水能力，增加換 氣流暢性。 2. 提升捷式前進 速度。	口語評量 低組：能加強划 手及打水能力， 增加換氣流暢 性。	【海洋教育】 海 E3 具備從事 多元水域休閒活 動的知識與技 能。	課程輪替、 合班同質性分組

		表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易體適能與運動技能的運動計畫。	公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	3. 進行簡易式游泳比賽。	高組：能加強划手及打水能力，增加換氣流暢性，並說出其相關。 態度評量 低組：能專注聽講。 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 操作評量 低組：能提升捷式前進速度。 高組：能提升捷式前進速度，並了解團隊合作的樂趣。		
--	--	--	----------------------	---------------	--	--	--

屏東縣萬丹國小竹林分校 115 學年度跨年級教學「領域」課程計畫

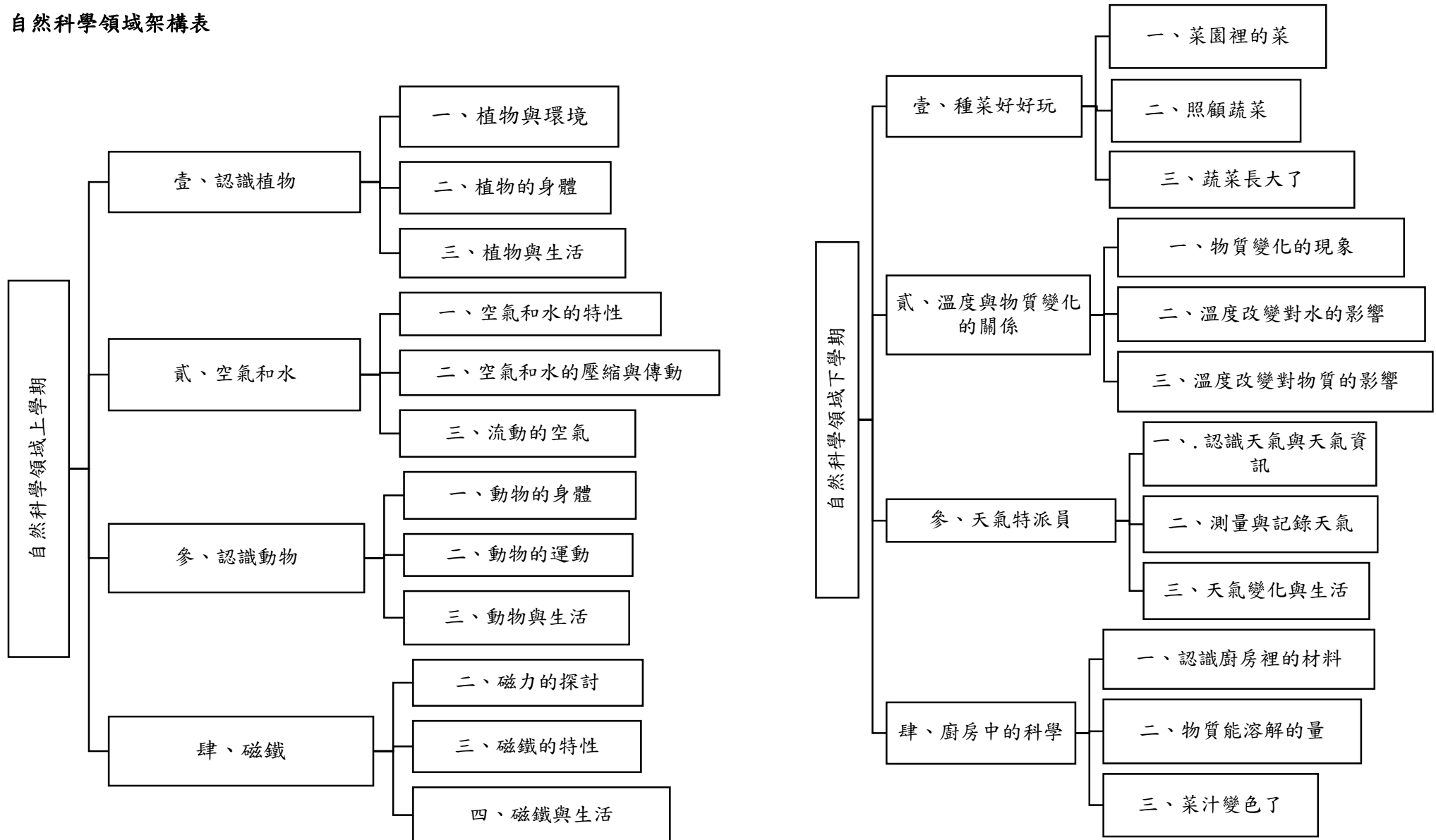
實施對象：三年級(3)、四年級(3)，共 6 人

領域科目：自然科學

教學模式：課程輪替。

教材安排：(A)115 學年度—南一三年級 (B)116 學年度—南一四年級

自然科學領域架構表



貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115 學年度 中 年級 自然科學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週 8/31-9/5 8/31(一)開學	一、認識植物 1. 植物與環境	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	◆低準備組： 能說出植物生長所需的基本條件包括陽光、土壤、水和空氣。 ◆高準備組： 能解釋陽光、土壤、水和空氣對植物生長的重要作用，並舉例說明缺少任一條件將會對植物產生什麼影響。	●口頭評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能說出植物生長所需的四大要素。 2. 能說出陽光對植物生長的重要性。 3. 能說出土壤對植物生長的作用。 <u>*高準備組：</u> 1. 能說出水對植物生長的重要作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師

			INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		用。 2. 能說出空氣中二氧化碳對植物生長的作用。 3. 能解釋植物通過光合作用製造食物的過程。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出觀察植物生長所需條件的實驗。 2. 能做出記錄植物生長觀察結果的表格。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出模擬植物缺乏某一生長要素的實驗。 2. 能做出分析植物生長數據的圖表。	完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	--	---	--	---	--	---

					●態度評量方式： *低準備組和高準備組： 1. 能主動觀察植物生長情況，並保持好奇心，積極探索植物生長的奧秘。		
第二週 9/6-9/12	一、認識植物 1. 植物與環境	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體	◆低準備組： 1. 能說出植物生長所需的基本條件包括陽光、土壤、水和空氣。 2. 能從外表觀察並說出不同植物生長樣貌（葉形、莖型等）的差異。 ◆高準備組： 1. 能解釋陽光、土壤、水和空氣對植物生長的重要作用，並舉例說明缺少任一條	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出植物生長所需的四大要素。 2. 能說出不同環境對植物生長樣貌的影響。 3. 能說出陽光對植物生長的重要性。 *高準備組： 1. 能說出水對植物生長的重要作用。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物	• 課程模式——課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的

			的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	件將會對植物產生什麼影響。 2. 能說明不同植物生長樣貌的差異與其生存環境的適應性關係，如根的形狀、葉的構造等。	2. 能說出空氣中二氧化碳對植物生長的作用。 3. 能解釋植物的特徵與其生存環境的適應性。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出觀察植物生長所需條件的實驗。 2. 能做出記錄不同環境下植物生長樣貌的表格。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出模擬植物缺乏某一生長要素的實驗。 2. 能做出分析植物生長數據與環境適應性的圖表。	生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------

					●態度評量方式： *低準備組和高準備組： 1. 能主動觀察植物生長情況和生長環境，並保持好奇心，積極探索植物生長與環境適應的關係。		
第三週 9/13-9/19	一、認識植物 2. 植物的身體	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部	◆低準備組： 1. 能說出植物的主要身體部位包括根、莖、葉、花、果實和種子。 2. 能觀察並描述植物葉子的外觀特徵，如顏色、形狀等。 3. 能記錄下自己最喜歡的葉子樣式。 4. 能觀察並說出植物莖上有節，節上長出葉子。	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出植物身體的主要部位。 2. 能說出不同葉子的形態特徵，如顏色、大小、形狀等。 3. 能說出自己最喜歡的葉子樣式。 *高準備組： 1. 能說出植物莖上有節，葉子從	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	• 課程模式——課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強

		的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	5. 能說出植物葉子在莖上的生長方式有所不同。 6. 能區分出互生、對生和輪生這三種基本的葉序形式。 ◆高準備組： 1. 能詳細說明植物身體各部位的功能作用。 2. 能解釋植物葉片外觀形態特徵與其生存環境的適應關係。 3. 能評估並解釋自己對某些葉片樣式的喜好原因。 4. 能說明植物莖上形成節的原因及作用。 5. 能解釋植物葉子在莖上錯開排列的生物學意	節上長出。 2. 能說明植物葉子錯開排列的原因。 3. 能解釋葉序的不同類型，如互生、對生和輪生。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出觀察並記錄植物身體各部位的活動。 2. 能做出收集並分類不同形態特徵葉子的標本。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出觀察並記錄植物莖上節的分布情況。 2. 能做出調查並繪製植物葉序類型的圖示。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	--------------------------------	---	--	--	---

				義。 6. 能區分並解釋互生、對生、輪生三種葉序形式的特點。	●態度評量方式： *低準備組和高準備組： 1. 能體現好奇心，主動觀察植物各部位特徵，耐心記錄觀察發現，並願意分享個人觀察體會。		
第四週 9/20-9/26	一、認識植物 2. 植物的身體	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7	◆低準備組： 1. 能觀察並區分出植物莖的木本莖和草本莖兩種基本形態。 2. 能觀察並區分出植物根的軸根和鬚根兩種基本形態。 ◆高準備組： 1. 能解釋植物莖呈現木本或草本	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出利用五官或工具觀察植物是重要的。 2. 能說出植物莖的不同形態分類。 3. 能說出植物根的不同形態分類。 *高準備組：	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四

		現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	形態的原因，以及二者在結構和功能上的差異。 2. 能解釋植物根呈現軸根或鬚根形態的原因，以及二者在結構和功能上的不同作用。。	1. 能說明木本莖和草本莖的區別及特點。 2. 能解釋軸根和鬚根的作用和差異。 3. 能舉例說明不同植物莖和根的形態特徵。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出用肉眼或放大鏡觀察植物莖和根的活動。 2. 能做出收集並分類不同類型植物莖和根的標本。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出對比不同植物莖和根形態的實驗操作。 2. 能做出繪製植	驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	--	--	--	--	--

					物莖和根結構示意圖的練習。 ●態度評量方式： *低準備組和高準備組： 1. 能專注觀察植物各部位細節，運用適當工具輔助觀察，保持好奇探究的態度，願意與他人分享觀察發現。		
第五週 9/27-10/3 9/28 教師節放假	一、認識植物 2. 植物的身體	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組	◆低準備組： 1. 能觀察並描述不同植物花的顏色、形狀和氣味等外觀特徵。 2. 能識別出花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊這些基本花部。 3. 能觀察到植物開花後會逐漸結實。	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出利用五官或工具觀察植物花的不同特徵。 2. 能說出花的主要構造部分。 3. 能說出植物開花後會結成果	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。

		能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	4. 能觀察並描述不同植物果實和種子在外形、顏色和數量上的差異。 ◆高準備組： 1. 能解釋不同植物花朵特徵與吸引傳粉者(如蜜蜂)的關係。 2. 能說明花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊的結構與作用。 3. 能解釋植物開花結實的過程和原理。 4. 能分析不同植物果實和種子外部形態特徵與其傳播策略的關聯。	實。 *高準備組： 1. 能說明不同顏色、形狀和氣味的花特徵。 2. 能解釋花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊的作用。 3. 能描述果實和種子的外部特徵差異。 ●實作評量方式： *低準備組： 1. 能做出用肉眼或放大鏡觀察植物花的活動。 2. 能做出收集並記錄不同植物果實和種子外觀的活動。 *高準備組： 1. 能做出拆解植物花部分構造的	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	• 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	--	--	--	---	--

					操作練習。 2. 能做出追蹤記錄植物結果實的過程。 ●態度評量方式： *低準備組和高準備組： 1. 能耐心細心觀察植物花果實和種子的細節特徵，保持好奇探究的學習態度，願意用各種方式記錄和分享觀察發現。		
第六週 10/4-10/10 雙十節補假一天 10/9(五)	一、認識植物 3. 植物與生活	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多	◆低準備組： 1. 能觀察並描述不同季節植物外觀上的變化。 2. 能舉出植物在日常生活的一些常見用途。 3. 能說出植物與自然環境及其他	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出植物在不同季節會有不同的外觀變化。 2. 能說出人類會利用植物做為各	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團	●課程模式—課程輪替(B) ●前2節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分

		透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	生物之間存在相互影響和依存的关系。 ◆高準備組： 1. 能解釋植物在不同季節外觀變化的原因，如落葉、開花等現象。 2. 能說明人類如何利用植物的各個部位應用於食物、材料、藥物等不同領域。 3. 能分析植物在自然生態系統中的重要作用，如氧氣來源、動物食物來源等，並舉例說明。	種生活用途。 3. 能說出植物與自然環境及其他生物之間存在關係。 *高準備組： 1. 能說明不同季節植物外觀變化的原因。 2. 能舉例說明人類利用植物的不同生活用途。 3. 能解釋植物在自然生態系統中扮演的角色。 ●實作評量方式： *低準備組： 1. 能做出觀察並記錄同種植物在不同季節的外觀變化。 2. 能做出蒐集並分類人類利用植物的實物或圖	體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	成低準備組與高準備組。 ●第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	-------------------------------------	---	--	---	---	--

					片。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出追蹤觀察並記錄植物一年內外觀變化的長期專案。 2. 能做出模擬植物與其他生物相互作用的情境演練。 ●態度評量方式: *低準備組和高準備組: 1. 能主動觀察植物在不同環境中的存在狀態,保持好奇探究的學習態度,願意蒐集並思考植物在生活中的重要性。	力。	
第七週 10/11-10/17	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環	INa-II-2 在地球上,物質具有重量,佔有	◆低準備組: 1. 能列舉出生活環境中常見的物質種類,如石	●口頭評量方式: <u>*低準備組:</u> 1. 能說出生活環	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環	• 課程模式—課程輪替(B)

		境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自	體積。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	頭、土壤、空氣、水等。 2. 能說出空氣無所不在，遍及我們四周的空間。 3. 能觀察並說出石頭、水和食物等物質占有實際空間。 4. 能透過簡單操作證明空氣存在並占有空間。 5. 能區分出石頭的形狀固定，而空氣和水的形狀會隨容器改變。 6. 能透過操作感受石頭、空氣和水等物質具有重量的現象。 ◆高準備組： 1. 能概括生活環境中固體、液體和氣體三種狀態的物質。	境中存在各種物質，如石頭、土壤、空氣和水。 2. 能說出空氣無所不在，物體內有縫隙就有空氣。 3. 能說出石頭、水和食物等物質占有空間。 4. 能說出石頭、空氣和水等物質具有重量。 <u>*高準備組：</u> 1. 能解釋為什麼空氣無所不在的原因。 2. 能說明物質占有空間的現象。 3. 能區分固體、液體和氣體的特性。 4. 能解釋物質具有重量的原因。 ●實作評量方式：	境的美、平衡與完整性。 • 前2節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	---	--	--	---

		己構想的 樂趣。		2. 能解釋空氣無色無味、可壓縮的特性, 以及遍布四周的原因。 3. 能說明物體佔有空間實際上是分子堆積所致。 4. 能設計簡單實驗操作, 定量證明空氣存在並佔有空間。 5. 能歸納並解釋固體、液體和氣體在形狀方面的根本差異。 6. 能解釋不同物質具有重量的原因, 是由於它們都由微觀粒子組成所致。	<u>*低準備組:</u> 1. 能做出觀察並辨識生活環境中不同物質的活動。 2. 能做出簡單操作證明空氣占有空間的實驗。 3. 能做出感受並比較不同物質重量的活動。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出設計並執行比較不同物質形狀變化的實驗。 2. 能做出操作並記錄空氣存在的各種證據。 3. 能做出設計並執行測量物質重量的實驗。 ●態度評量方式: *低準備組和高準備組:		
--	--	-------------	--	--	--	--	--

					1. 能主動觀察並探討生活環境中的物質現象, 保持好奇探究的學習態度, 珍視並愛護自然資源。		
第八週 10/18-10/24	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。 ai- II -1 保持對自然現象的	INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	◆低準備組: 1. 能觀察並區分出空氣可被壓縮, 而水不能被壓縮的現象。 2. 能說出空氣和水都可以用來傳遞動力。 3. 能透過注射筒和紙偶的操作, 觀察空氣和水傳送動力的現象。 4. 能利用玩具車, 觀察空氣推動車子移動的情況。 ◆高準備組: 1. 能解釋氣體可被壓縮是由於氣	●口頭評量方式: <u>*低準備組:</u> 1. 能說出空氣可以被壓縮。 2. 能說出水不能被壓縮。 3. 能說出空氣和水都可以傳送動力。 4. 能說出利用注射筒和紙偶可以展示空氣和水傳送動力。 5. 能說出利用玩具車可以觀察空氣傳送動力。 <u>*高準備組:</u> 1. 能說明空氣為什麼可以被壓	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡與完整性。	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課, 實施跨年級教學, 採同質分組。依學生學習能力, 將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課, 各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念, 搭建學習鷹架; 教師引導四年級將學習加深加廣。

		好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		體分子間有空隙可被擠壓；而液體分子間隔較小，難以被進一步壓縮所致。 2. 能解釋空氣和水作為流體，如何利用其流動和壓力來傳遞動力。 3. 能分析注射筒和紙偶實驗中，空氣和水傳動力的原理和差異。 4. 能探究並說明玩具車受到空氣動力推動時的運動規律。	縮。 2. 能解釋為什麼水不能被壓縮。 3. 能解釋空氣和水為何能夠傳送動力。 4. 能說明利用注射筒和紙偶展示動力傳遞的原理。 5. 能描述玩具車運動時空氣傳送動力的過程。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出簡單操作證明空氣可被壓縮的實驗。 2. 能做出利用注射筒和紙偶展示空氣/水傳送動力的操作。 3. 能做出利用玩具車觀察空氣傳		
--	--	--	--	--	---	--	--

					送動力的活動。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出對比展示空氣和水在壓力下的變化。 2. 能做出設計並執行測試空氣/水傳送動力強弱的實驗。 3. 能做出改變因素(如距離)來探討空氣傳動效果的操作。 ●態度評量方式: *低準備組和高準備組: 1. 能用心體會物質不同的特性、專心觀察並操作空氣和水傳送動力的現象,保持好奇探究的學習態度,願意思考動力在日常生活		
--	--	--	--	--	---	--	--

					中的應用。		
第九週 10/25-10/31 光復節補假一天 10/26(一)	二、空氣和水 3. 流動的空氣	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。	◆低準備組： 1. 能觀察並說出空氣流動會形成風，並使物體轉動或被吹動。 2. 能觀察並說出風越大，物體擺動越劇烈。 3. 能舉出生活中感受到空氣流動的例子。 4. 能利用簡單材料製作一種空氣動力玩具。 ◆高準備組： 1. 能解釋風是空氣流動所造成的現象，並說明其形成原因。 2. 能分析風速大小對物體擺動幅度的影響關係。 3. 能說明生活中	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出空氣流動會形成風。 2. 能說出風會讓物體轉動、飄動或被吹動。 3. 能說出一些生活中空氣流動的例子。 *高準備組： 1. 能解釋空氣流動快慢會影響風的強弱。 2. 能說明可以透過物體擺動幅度判斷風力大小。 3. 能舉例說明風對生活的正面和負面影響。 ●實作評量方式：	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	●課程模式——課程輪替(B) ●前2節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 ●第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。

				風對人們活動和環境的正面與負面影響。 4. 能設計並製作利用空氣動力的創意玩具, 並解釋其原理。	<u>*低準備組:</u> 1. 能做出利用自製風扇觀察風對物體運動的影響。 2. 能做出收集並記錄生活中空氣流動現象的活動。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出設計並製作空氣動力玩具的創意作品。 2. 能做出模擬並測試風力對物體造成破壞的實驗操作。 ●態度評量方式: <u>*低準備組和高準備組:</u> 1. 能專注觀察並探討空氣流動現象, 主動蒐集生活實例探究風的	
--	--	--	--	--	---	--

					影響,保持好奇創新的學習態度,願意動手實作體驗科學樂趣。		
第十週 11/1-11/7 第一次定期評量 11/5(四)-11/6(五)	二、空氣和水 3. 流動的空氣	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。	◆低準備組: 1. 能藉由視覺觀察,指認並描述風力強度與物體擺動幅度之間的對應關係。 2. 能連結生活經驗,舉例說明周遭環境中可感知到空氣流動的具體情境。 3. 能利用基礎複合媒材,依步驟組裝出能展現空氣動能的簡易科學玩具。 ◆高準備組: 1. 能透過實驗測試,找出並說明	●口頭評量方式: *低準備組: 1. 能指出空氣的流動就是「風」。 2. 能說明風具有推動、吹轉或吹飄物體的力道。 3. 能口頭分享日常生活中感知到氣流的具體實例。 *高準備組: 1. 能闡述氣流速度(風速)如何決定風力的強弱程度。 2. 能說明如何透過周遭物體的搖	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課,實施跨年級教學,採同質分組。依學生學習能力,將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課,各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念,搭建學習鷹架;教師引導四年級將學

				風速快慢跟東西晃動幅度之間的連帶關係。 2. 能具體舉例並討論：風如何幫人類發電、乘涼（正面），以及颱風如何吹垮建築、造成農損（負面）。 3. 能自己動腦想點子、改良或設計出氣壓車或風力風車，並能向同學講清楚力學原理。	晃程度來推估風力級數。 3. 能舉例說明風力對人類環境帶來的利與弊。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能操作自製風扇，觀察並記錄其吹動不同物品的現象。 2. 能透過拍照或文字，記錄日常生活中風吹草動的現象。 <u>*高準備組：</u> 1. 能自主設計並組裝出具備氣體動力的創意玩具。 2. 能透過模型實驗，測試並分析不同風力對物體結構的損壞程	習加深加廣。 ●定期評量卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及題目文字敘述簡化以符合學生程度。
--	--	--	--	--	---	---

					度。 ●態度評量方式： *低準備組和高準備組： 1. 能維持觀察力捕捉氣流現象，主動探究風的影響，並在科學玩具的實作中展現好奇心與動手驗證的實驗精神。		
第十一週 11/8-11/14	三、認識動物 1. 動物的身體	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，	◆低準備組： 1. 認識生活週遭常見的動物，如狗、貓、鳥等。 2. 能夠辨識動物的基本身體部位，如頭、身體、腳等。 3. 觀察並描述不同動物外形的明顯差異，如大	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出生活環境中存在著不同種類的動物。 2. 能說出不同動物有不同的外形特徵。 3. 能說出一些常見動物的主要身	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，依學生學習能力，採同質分組。 • 第 3 節三、四

		而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。	小、顏色等。 4. 透過簡單的觀察，了解不同動物適應不同環境的外形特徵。 ◆高準備組： 1. 能夠辨識和命名各種動物的特徵身體部位，如鰭、觸角、翅膀等。 2. 比較不同動物的外形特徵，並探討其適應性。 3. 查詢和理解不同動物外形特徵與生存環境的關係。 4. 分析不同動物的進化歷程如何影響其外形特徵的發展。	體部位。 *高準備組： 1. 能解釋不同環境中動物外形差異的原因。 2. 能描述不同動物身體結構特徵的詳細區別。 3. 能比較並說明不同動物之間的顯著區別特徵。 ●實作評量方式： *低準備組： 1. 能做出觀察並辨識生活環境中常見動物的活動。 2. 能做出收集並分類不同動物外形特徵圖片的活動。 *高準備組： 1. 能做出設計並	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。	年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，建立學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	--	----------------------------	---	---	---	--

					製作模擬不同動物外形的創意作品。 2. 能做出調查並記錄生活環境中動物種類及特徵的專案報告。 ●態度評量方式： *低準備組和高準備組： 1. 能專注觀察並好奇探討動物的不同特徵，主動蒐集並記錄資料，願意耐心思考並分享個人的觀察發現。		
第十二週 11/15-11/21	三、認識動物 1. 動物的身體	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形	◆低準備組： 1. 透過觀察，認識不同動物腳的外形差異，如狗有爪子、鳥有爪子和腳趾等。 2. 觀察動物不同	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出動物的外形特徵與生存環境有關。 2. 能說出動物的	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分

		經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	腳的用途，如狗用腳走路，鳥用腳走路和抓東西。 ◆高準備組： 1. 探討不同動物腳部構造與其生存環境和活動方式的關係，如水生動物有蹼、陸生動物有爪等。 2. 分析動物腳部構造如何適應不同運動方式，如跳躍、攀爬、游泳等，並與環境條件聯繫。	腳型有不同的樣子。 3. 能說出不同腳型的動物有不同的運動方式。 <u>*高準備組：</u> 1. 能解釋動物特徵與環境之間的適應關係。 2. 能描述不同腳型動物的運動特點。 3. 能舉例說明動物腳型與其生存環境的關聯性。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出觀察並記錄不同環境中動物外形特徵的活動。 2. 能做出蒐集並分類不同動物腳型的標本或圖	生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	---	--	--	---	---

					片。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出模擬不同腳型動物運動方式的操作演練。 2. 能做出調查報告分析動物腳型與生存環境的關係。 ●態度評量方式: *低準備組和高準備組: 1. 能主動觀察並好奇探討動物特徵與環境的關係, 保持耐心蒐集資料的態度, 願意用心思考並分享自己的發現見解。		
第十三週 11/22-11/28	三、認識動物 2. 動物的	tc-II-1 能簡單分辨或分類	INb-II-4 生物體的構造與功	◆低準備組: 1. 觀察不同動物的身體構造特徵	●口頭評量方式:	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體	• 課程模式—課程輪替(B)

	運動	所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法	能是互相配合的。 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	（如腳、翅膀、鰭等），並聯繫它們的運動方式（如走路、飛翔、游泳等）。 2. 根據動物的外形特徵（如腳、羽毛、鱗片等）和基本運動方式（走路、飛翔、游泳等），嘗試將常見的動物進行初步分類。 ◆高準備組： 1. 分析動物的身體構造（如肢體、附肢等）如何適應其特定的運動方式，並解釋它們之間的生物力學關係。 2. 熟悉動物分類的標準和層級，能夠根據動物更細微的外形構造和複雜的運動能力，對動物進行	<u>*低準備組：</u> 1. 能說出動物的運動方式受到身體構造的影響。 2. 能說出不同動物身體構造的差異。 3. 能說出不同動物的運動方式有所區別。 4. 能說出動物可以依據外形特徵和運動方式進行分類。 5. 能說出一些常見動物的外形特徵。 <u>*高準備組：</u> 1. 能解釋動物特定身體構造與其運動方式的關係。 2. 能描述動物身體結構如何影響其運動能力。	驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	----	--	---	---	--	--	--

		與發現。		更精準的分門別類。	3. 能比較並說明不同動物運動方式的異同點。 4. 能解釋為什麼要依據外形特徵和運動方式來分類動物。 5. 能描述不同類型動物的外形和運動方式差異。 6. 能比較並說明動物分類的優點和困難之處。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出觀察並記錄不同動物的外形特徵和運動方式。 2. 能做出收集並分類不同動物身體構造特徵的圖片或影片。 3. 能做出依據給		
--	--	------	--	-----------	---	--	--

					定條件對動物進行初步分類的練習活動。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出模擬不同動物運動方式的體驗操作。 2. 能做出製作展示動物身體構造、類別的特徵與運動的創意作品。 3. 能做出設計動物分類標準並實際操作分類的活動。 ●態度評量方式: *低準備組和高準備組: 1. 能專注觀察並好奇探討動物的特徵，探討動物運動與身體構造		
--	--	--	--	--	---	--	--

					的關係,主動蒐集相關資料,保持耐心並用心思考,願意分享個人觀察發現。		
第十四週 11/29-12/5	三、認識動物 2. 動物的運動	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	◆低準備組: 1. 能連結動物的構造(如翅膀、鰭)與其運動方式(如飛翔、游泳)。 2. 能根據外形構造與運動方式,對常見動物進行簡單分類。 ◆高準備組: 1. 能解釋動物身體構造如何適應運動需求,並闡述其生物力學的關係。 2. 能運用多元的微觀構造與運動能力指標,對動物進行進階精準	的 ●口頭評量方式: *低準備組: 1. 能指出動物的身體構造會決定其運動方式。 2. 能舉例並描述常見動物的外形與運動特徵。 3. 能說明動物可依外形與運動方式進行分類。 *高準備組: 1. 能具體闡述動物特定結構與其運動能力的適應關係。 2. 能橫向比較並歸納不同動物運動方式的異同	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	●課程模式—課程輪替(B) ●前2節三、四年級合班上課,實施跨年級教學,採同質分組。依學生學習能力,將學生分成低準備組與高準備組。 ●第3節三、四年級分班上課,各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念,搭建學習鷹架;教師引導四年級將學習加深加廣。

		現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		分類。	點。 3. 能論述依構造分類的科學依據，並說明分類的優缺點。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能觀察並記錄不同動物的外形特徵與運動狀態。 2. 能收集多媒體素材，並依給定條件對動物進行初步分類。 <u>*高準備組：</u> 1. 能透過模擬體驗，分析不同動物運動時的結構運作。 2. 能自訂分類標準，獨立完成動物進階分類並製		
--	--	---	--	------------	---	--	--

					作特徵展示作品。 ●態度評量方式： *低準備組和高準備組： 1. 能保持對動物科學的好奇心，在探究構造與運動的關係時展現專注力，並願意主動蒐集資料、耐心思考、樂於分享觀察發現。		
第十五週 12/6-12/12	三、認識動物 3. 動物與生活	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行	INe-Ⅱ-10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產	◆低準備組： 1. 能透過生活周遭的昆蟲與生物觀察，建立對生命的關懷與尊重。 2. 能實踐資源回收、珍惜食物等環保行動，落實保護生命的行為。	●口頭評量方式： *低準備組： 1 能說出人類可以從大自然和動物中學習。 2. 能口頭分享日常生活中尊重生命的具體行為。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。

		觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	◆高準備組： 1. 能透過書籍或紀錄片探究生物生存智慧，內化對自然的敬畏之心。 2. 能探討仿生學的應用，並提出日常尊重生命的深度實踐方案。	*高準備組： 1. 能橫向歸納生物智慧對人類科技與生活帶來的啟示。 2. 能說明保護自然與尊重生命的深層核心價值。 ●實作評量方式： *低準備組： 1. 能蒐集並記錄人類向生物學習的經典發明案例。 *高準備組： 1. 能自主設計並組裝出模仿動物結構特徵的創意仿生作品。 ●態度評量方式： *低準備組和高	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 ●第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	--	---	---	---	---

					準備組： 1. 能保持對生物的好奇心，主動探究人類與自然的依存關係，並在實作與日常中展現關懷萬物、尊重生命的素養態度。		
第十六週 12/13-12/19 運動會 12/19(六)	三、認識動物 3. 動物與生活	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，	INe-Ⅱ-10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依	◆低準備組： 1. 透過觀察校園或家裡附近的昆蟲及小動物，培養對生命的好奇心和尊重態度。 2. 學習簡單的環保小行動，如資源回收、不浪費食物等，了解保護生命所應採取的具體做法。 ◆高準備組： 1. 閱讀相關書籍或觀看紀錄片，了解動物在自然界中的生存智	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出人類有許多發明和動物有關。 2. 能說出人類可以從大自然和動物中學習。 3. 能說出尊重生命的一些具體做法。 *高準備組： 1. 能解釋人類如何從動物中獲得發明靈感。 2. 能舉例說明人	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。	• 課程模式——課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建

		透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	慧，培養對生命的敬畏之心。 2. 討論人類發明如何借鑑自然界的設計，並思考如何在日常生活中實踐尊重生命的理念。	類從動物學習到的啟示。 3. 能說明尊重生命的重要性和意義。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出蒐集並記錄人類向動物學習的發明案例。 2. 能做出列出尊重生命具體做法的清單。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出設計並製作模仿動物特徵的創意作品。 2. 能做出規劃並實踐尊重生命的實際行動。 ●態度評量方		學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	---------------------------------------	---	--	--	-----------------------------

					式： *低準備組和高準備組： 1. 能保持好奇心並用心觀察動物，主動蒐集相關資訊，思考人類與大自然的關係，並以尊重生命的態度對待萬物。		
第十七週 12/20-12/26 行憲紀念日放假 12/25(五)	四、磁鐵 1. 磁力的探討	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異	◆低準備組： 1. 透過操作永久磁鐵吸附各種鐵製品，體驗磁力的吸引效果。 2. 利用磁鐵和紙片或布，探索磁力可以穿透物體的現象。 3. 通過在磁鐵兩端及中間部分放置鐵製物品，觀察磁力強弱的差異，體會磁鐵在兩極的磁力最強。	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出磁鐵可以吸引鐵製品。 2. 能說出磁鐵不需直接接觸也能吸引鐵製品。 3. 能說出磁力的作用方式。 4. 能說出磁鐵兩端的磁極是磁力最強大的地方。 5. 能說出磁鐵中間部分磁力較	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團	• 課程模式——課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師

		學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	◆高準備組： 1. 操作不同形狀和大小的磁鐵，觀察磁力強弱的差異，初步了解影響磁力的因素。 2. 設計簡單實驗，測試磁力可否穿透不同材質物體，探討磁場的特性。 3. 製作簡易指南針，觀察磁鐵兩極對指南針的吸引力，定量測量並比較磁鐵不同部位的磁場強度。	弱。 6. 能說出磁鐵的磁力分布不均勻。 <u>*高準備組：</u> 1. 能說出磁鐵吸引鐵製品的原理。 2. 能說出磁力線的概念。 3. 能說出磁鐵吸引力的強弱因素。 4. 能說出磁極是磁力線最密集的地方。 5. 能說出磁力線的分布與磁力強弱的關係。 6. 能說出磁鐵形狀對磁力分布的影響。 ●實作評量方式：	體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	--	--	--	--	--

					<u>*低準備組:</u> 1. 能做出讓磁鐵吸引鐵製品的操作。 2. 能做出在磁鐵與鐵製品之間放置障礙物的操作, 觀察磁力是否穿透障礙物。 3. 能做出用磁鐵吸引鐵製品, 比較磁鐵不同部位的吸引力。 4. 能做出在磁鐵周圍撒鐵粉, 觀察磁力線分布的實驗。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出比較不同磁鐵吸引力強弱的實驗。 2. 能做出觀察磁力線分布的實驗。 3. 能做出量化比較磁鐵不同部位		
--	--	--	--	--	--	--	--

					的磁力強度。 4. 能做出觀察不同形狀磁鐵的磁力線分布差異。 ●態度評量方式： *低準備組與高準備組： 1. 能主動探索磁鐵的各種性質，專注觀察磁鐵磁力分布的現象，樂於探索磁力的奧秘。		
第十八週 12/27-1/2 元旦放假一天 1/1(五)	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INc-Ⅱ-1 使用工具	◆低準備組： 1. 操作兩磁鐵，觀察同極互斥、異極吸引的現象，體會磁鐵磁極間的相互作用力。	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出同極磁鐵會相互排斥。 2. 能說出異極磁鐵會相互吸引。 3. 能說出磁極的	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	• 課程模式——課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習

		習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	或自訂參考標準可量度與比較。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	◆高準備組： 1. 利用磁鐵模擬示意，探索同極排斥、異極吸引的原因，初步了解磁場線分布造成的磁極間作用力。	性質決定磁鐵之間的相互作用。 <u>*高準備組：</u> 1. 能說出同極相斥、異極相吸的原因。 2. 能說出磁力線的概念來解釋同極相斥、異極相吸。 3. 能說出磁鐵極性標記的意義和作用。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出用兩磁鐵示範同極相斥、異極相吸的操作。 2. 能做出利用磁鐵吸引力組裝簡單物品的操作。 <u>*高準備組：</u>	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	--	---	---	--	--

					1. 能做出量化測量同極磁鐵排斥力和異極磁鐵吸引力的實驗。 2. 能做出利用磁鐵極性原理設計簡單磁力應用裝置。 ● 態度評量方式： * 低準備組與高準備組： 1. 能專注觀察磁極相互作用現象，主動探索磁極特性的原理。		
第十九週 1/3-1/9	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe- II -2	INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，	◆ 低準備組： 1. 利用已知磁鐵的磁極，通過觀察同極排斥、異極吸引的現象，判斷出未標示磁極的磁鐵磁極位置。 ◆ 高準備組：	● 口頭評量方式： * 低準備組： 1. 能說出利用已知磁鐵的方法來判斷未知磁鐵的磁極。 2. 能說出磁極的概念和同極相	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分

	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2	異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1. 設計簡單實驗，觀察未知磁鐵對已知磁鐵磁極的吸引或排斥情形，定量測量並推論未知磁鐵的磁極分佈。	斥、異極相吸的原理。 3. 能說出正確判斷磁極的重要性。 <u>*高準備組：</u> 1. 能說出利用磁力線理論來推測未知磁鐵的磁極分布。 2. 能說出磁鐵形狀對磁極分布的影響。 3. 能說出判斷磁極的其他方法，如利用磁力計測量。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出利用已知磁鐵來判斷未知磁鐵磁極的操作。 2. 能做出標記未	間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	成低準備組與高準備組。 • 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	--	--	--	--	---

		能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			知磁鐵的磁極。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出量化測量磁鐵不同部位磁力，判斷磁極的實驗。 2. 能做出利用磁力原理設計簡單裝置來判斷磁極。 ●態度評量方式： *低準備組與高準備組： 能以嚴謹務實的態度判斷磁極，不隨意推測，願意透過實驗驗證推論結果。		
第二十週 1/10-1/16 第二次定期評量 1/12(二)-1/13(三)	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而	INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe- II -1	◆低準備組： 1. 觀察生活中磁鐵的實際應用情況，如磁鐵吸住冰箱貼、磁性遊	●口頭評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能說出磁鐵在生活中的 2-3 種	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，

		預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	戲等。 2. 透過實驗，比較單獨磁鐵與加上鐵片後磁鐵所能吸住物品的重量差異。 ◆高準備組： 1. 蒐集並歸納磁鐵在生活中的各種應用案例，了解其原理和優點。 2. 測量並記錄單獨磁鐵與加上不同數量鐵片後磁鐵所能吸住的最大重量，探討鐵片數量與磁力大小的關係。	應用例子。 2. 能說出磁鐵加上鐵片後吸引力會增加的現象。 3. 能說出磁鐵加鐵片的原理是利用鐵片的可移動性。 <u>*高準備組：</u> 1. 能說出磁鐵在工業、科技、醫療等領域的具體應用案例。 2. 能解釋磁鐵加鐵片後磁力增強的原理和影響因素。 3. 能說明磁鐵應用在不同領域的重要性的發展前景。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出用磁鐵	言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收	實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 ●第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	-----------------------------	--	---	--	--

					吸住紙夾等物品,比較加鐵片前後的差異。 2.能做出用磁鐵吸住不同重量物品的操作,觀察加鐵片的效果。 <u>*高準備組:</u> 1.能做出量化測量磁鐵加減鐵片前後吸引力的變化。 2.能做出利用磁鐵加鐵片的原理設計簡單裝置或工具。 ●態度評量方式: *低準備組與高準備組: 1.能主動查找磁鐵的應用資訊,對磁鐵的原理及應用有濃厚興趣,願意動手實	利用的原理。	
--	--	--	--	--	---	--------	--

					作驗證理論。		
第二十一週 1/17-1/20 1/20(三)休業式	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	◆低準備組： 1. 觀察並指出磁鐵在日常用品或玩具上的實際應用。 2. 透過實驗，對比單獨磁鐵與加上鐵片後的吸附重量差異。 ◆高準備組： 1. 蒐集並歸納生活中的磁力應用案例，並闡述其運作原理與優點。 2. 定量測量並記錄加上不同數量鐵片後的最大吸重，探討其與磁力強弱的關係。	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能列舉 2-3 種日常生活中常見的磁鐵應用實例。 2. 能指出磁鐵外加鐵片後，其物體吸引力會隨之提升的現象。 *高準備組： 1. 能具體闡述磁鐵在工業、科技或醫療等現代領域的高階應用。 2. 能科學性說明鐵片如何改變磁力線分布以增強磁力的機理與變項。 ●實作評量方式：	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與	• 課程模式——課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。 • 定期評量卷：三四年級使用同

		方式探索自然與物質世界的形式與規律。			<u>*低準備組:</u> 1. 能操作磁鐵吸附迴紋針等鐵製品，直觀對比外加鐵片前後的吸附差異。 2. 能透過不同重量物品的吸附測試，定性觀察鐵片帶來的增強效果。 <u>*高準備組:</u> 1. 能設計定量實驗，精準測量並記錄磁鐵加減鐵片前後的磁力數據變化。 2. 能靈活運用「磁鐵加鐵片」的原理，動手改良或設計出簡易的實用工具。 ●態度評量方式: *低準備組與高	完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及題目文字敘述簡化以符合學生程度。
--	--	--------------------	--	--	---	---	--------------------------------------

					準備組： 1. 能主動檢索磁鐵應用的延伸資訊，並展現積極動手實驗、以實證檢驗理論的科學態度。		
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11-2/13 2/11(四)開學	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結	INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維	◆低準備組： 1. 透過種植蔬菜盆栽，觀察給予適當陽光、澆水等條件下，植物的生長情形。 2. 觀察並記錄植物遭受蟲蟻啃食或缺乏養分時的狀況，了解生物與環境之間的互動關係。 ◆高準備組： 1. 設計簡單實	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出植物生長所需的基本條件(陽光、空氣、水、土壤)。 2. 能說出缺少任一生長條件，植物都會受到影響。 3. 能說出自然界中生物、植物和環境之間存在著相互影響的關	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師

		果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	持生命、生長與活動。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	驗，控制單一環境因素(如光照、溫度等)，觀察對植物生長的影響，探討生長所需條件。 2. 調查蔬菜田附近的生態環境，分析不同生物如何影響蔬菜生長，理解生態系統中的物種互賴關係。	係。 <u>*高準備組：</u> 1. 能詳細說明植物生長所需各種條件的作用和重要性。 2. 能解釋缺少任一生長條件對植物生長的具體影響。 3. 能舉例說明自然界中生物、植物與環境之間的相互依存和影響。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出種植蔬菜，並照顧其生長的操作。 2. 能做出改變某一生長條件(如遮光)，觀察植物受影響的實驗。	的物質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官	協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	--	---	---	---	--	--

					<u>*高準備組:</u> 1. 能做出設計良好的植物生長實驗, 控制單一變量, 觀察其影響。 2. 能做出模擬自然環境中生物、植物、環境互動的科學活動。 ●態度評量方式: *低準備組與高準備組: 1. 能專注觀察植物生長過程, 對自然界生命系統運作有濃厚興趣, 珍惜生命, 愛護環境。	的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週 2/14-2/20	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和	◆低準備組: 1. 定期觀察菜園中不同蔬菜生長情形, 確認其對光照、溫度、水	●口頭評量方式: *低準備組: 1. 能說出植物生長所需的基本條	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四

	原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出	土壤，維持生命、生長與活動。 Ine-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	分及肥料等環境條件的需求。 2. 比較不同種類蔬菜的外觀特徵，如莖、葉、花、果實等，認識不同蔬菜供人食用的部位。 ◆高準備組： 1. 量化記錄菜園中不同區域的光照強度、溫濕度等環境數據，分析這些因素對蔬菜生長的影響程度。 2. 調查並說明不同蔬菜生長習性的差異，如莖葉型態、開花結果時間等，了解植物生長的多樣性。	件(陽光、空氣、水、土壤)。 2. 能說出不同蔬菜長出土面部位的外觀特徵有所不同。 3. 能說出觀察植物生長需要經過一段時間的過程。 <u>*高準備組：</u> 1. 能詳細解釋植物生長條件對生長的影響。 2. 能說出不同蔬菜生長部位差異的原因。 3. 能說明定期觀察記錄植物生長狀況的重要性。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出照顧菜	與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。	年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	---	--	--	--

		問題。			園的基本操作(澆水、除草等)。 2. 能做出觀察並記錄不同蔬菜生長樣子的差異。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出設計良好的植物生長實驗, 控制單一變量觀察影響。 2. 能做出製作生長記錄表, 定期詳細觀察並記錄各種蔬菜生長情形。 ●態度評量方式: *低準備組與高準備組: 1. 能耐心持續觀察植物生長, 對生命的奧秘有濃厚興趣, 願意實地照顧菜園。	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	-----	--	--	--	---	--

第三週 2/21-2/27	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的	◆低準備組： 1. 列出種植蔬菜前需準備的物品，如種子、盆栽、土壤等。 2. 閱讀種子包裝袋上的簡單說明，了解所種植蔬菜的生長習性。 3. 透過圖書或網路，搜集種植常見蔬菜的簡易方法。 ◆高準備組： 1. 規劃種植時程表，包含準備工作、播種時間、後續照料等。 2. 蒐集並比較不同蔬菜種植條件的差異，如適合的溫度、日照等。 3. 從種子包裝袋	●口頭評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能說出種菜前需要準備的基本用具（種子、盆栽、土壤等）。 2. 能說出可從書本、網路等管道查詢蔬菜種植資訊。 3. 能說出種子包裝袋上會標示種植說明和注意事項。 <u>*高準備組：</u> 1. 能詳細列出種菜前應準備的各項物品和工具。 2. 能說出不同管道獲取種植資訊的優缺點。 3. 能解讀種子包裝袋上的種植溫度、日照等關鍵資訊。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外	●課程模式—課程輪替(B) ●前2節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 ●第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--------------------------	----------------------------	--	--	---	---	---	---

		察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	物體、生物、環境間常會相互影響。	詳細說明，解讀並計算播種深度、距離及預估收成期等資訊。	●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出查找種菜資料的操作（查書本、上網等）。 2. 能做出蒐集並閱讀種子包裝袋上的說明。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出擬定詳細的種菜計劃（包括時程、所需物品清單等）。 2. 能做出搜集整理各種蔬菜種植資訊，製作簡易種植指南。 ●態度評量方式： *低準備組與高	教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	-------------------------	------------------------------------	--	---	--

					準備組： 1. 能主動蒐集資料，不怕困難，有耐心詳讀說明，為種菜做足準備工作。		
第四週 2/28-3/6 228 紀念日補假 3/1(一)	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生	◆低準備組： 1. 選擇陽光充足、通風良好的地點種植蔬菜。 2. 根據資料的指示，準備適當大小的花盆，注意底部排水孔。 3. 觀察種子大小，選擇撒播或點播的適當方式播種。 4. 觀察並比較子葉和後續長出的葉子的差異。 5. 注意蔬菜葉子的顏色、數量以及植株高度，判斷生長情況。 6. 製作簡單的生	●口頭評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能說出蔬菜需要陽光、空氣和水分等條件才能生長。 2. 能說出撒播和點播這兩種蔬菜種植方式。 3 能說出子葉和普通葉子的區別。 <u>*高準備組：</u> 1. 能說明選擇適當種植地點的重要性，並列舉適合的條件。 2. 能解釋撒播和點播的使用時機	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E6 操作家庭	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學

		自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	物、環境間常會相互影響。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。	長記錄表，記錄蔬菜每週的長高情形。 ◆高準備組： 1. 根據蔬菜生長需求，評估種植地點的光照、通風和濕度條件。 2. 依據盆栽大小，計算並配置適量種植土和排水石子。 3. 依不同蔬菜種子大小，選擇撒播或點播的適當密度。 4. 辨識並描述子葉和真葉在形態和功能上的區別。 5. 量化記錄葉片數量、葉綠素含量等，評估蔬菜生長狀況。 6. 設計詳細的觀	和差異。 3. 能說明觀察蔬菜葉子狀態可以了解其生長情況。 ●實作評量方式： *低準備組： 1. 能做出依據資料布置花盆的操作。 2. 能做出觀察並記錄蔬菜葉子狀況的操作。 *高準備組： 1. 能做出選擇合適種植地點的評估工作。 2. 能做出設計蔬菜生長觀察記錄表的工作。 ●態度評量方式：	常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	習加深加廣。
--	--	---	--	--	--	--	---------------

				察記錄表格, 定期記錄葉數、植株高度等多項指標。	*低準備組與高準備組: 1. 能耐心觀察蔬菜生長狀況, 遵守種植步驟, 認真完成觀察記錄, 對種植過程有濃厚興趣。		
第五週 3/7-3/13	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤, 維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形, 可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3	◆低準備組: 1. 透過照顧蔬菜, 察覺植株生長遲緩或枯萎時, 檢視是否缺水或陽光不足。 2. 觀察不同澆水量、遮陽程度對蔬菜生長的影響。 3. 發現蔬菜葉片被蟲蟻蛀食時, 學習以人手移除或簡易網罩防治。 4. 從生長的蔬菜辨識吃用的部位, 如菜葉、果實等。	●口頭評量方式: *低準備組: 1. 能說出蔬菜生長會遇到乾旱、蟲害等問題。 2. 能說出水份、陽光和土壤養分是蔬菜生長所需條件。 3. 能說出我們平常吃的蔬果是植物的根、莖、葉或果實等部位。 *高準備組: 1. 能說明遇到乾旱、蟲害等狀況時如何因應和解	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課, 實施跨年級教學, 採同質分組。依學生學習能力, 將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課, 各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念, 搭建學習鷹架; 教師

		經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。	◆高準備組： 1. 觀察並記錄蔬菜在不同環境條件下(如土壤、光照等)的生長情況,分析可能造成的問題。 2. 控制單一生長條件如光照或水分,觀察對蔬菜生長的影響。 3. 了解常見蔬菜蟲害種類,評估生物防治或物理隔離的有效性。 4. 調查並列舉不同蔬果食用部位的營養價值,認識完整植物的構造。	決。 2. 能解釋水分、陽光、養分和生長空間等因素對蔬菜生長的影響。 3. 能說明不同蔬果來自植物體的哪個部位,並舉幾個例子。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出照顧蔬菜的基本操作(澆水、除草等)。 2. 能做出觀察並記錄蔬菜遭遇問題的情形。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出操作解決蔬菜生長問題(如架紗網、施肥等)。	科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	---	--	---	---	----------------------

					2. 能做出設計良好的蔬菜生長觀察實驗。 ●態度評量方式： *低準備組與高準備組： 1. 能專注觀察蔬菜生長，遇到問題也不氣餒，願意嘗試各種解決方法，對蔬菜生長過程有濃厚興趣。		
第六週 3/14-3/20	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生	◆低準備組： 1. 觀察並記錄蔬菜從種子發芽到開花結果的整個生長過程。 2. 了解從植株採收種子，可以用來繼續種植新一代的蔬菜。 3. 依據要食用的部位(如菜葉、	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出蔬菜一生會經歷種子、發芽、生長等過程。 2. 能說出蔬菜可以利用種子繁衍後代。 3. 能說出吃蔬菜	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。

		tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	長。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	果實)，學習適當的採收方式。 4. 認識當地常見的蔬菜作物及其適合生長的季節。 5. 體會食用當地當季食材的好處，如新鮮、減少運輸等。 ◆高準備組： 1. 繪製或描述不同階段蔬菜植株的特徵，理解生命循環。 2. 認識種子傳宗接代的作用，維持物種生生不息。 3. 針對不同食用部位，比較適當的收成時機和採收方式。 4. 蒐集並比較不同地區種植的主	的不同部位（根、莖、葉、果實等）。 <u>*高準備組：</u> 1. 能詳細說明蔬菜一生周期的各個階段。 2. 能解釋不同地區、季節適合種植不同作物的原因。 3. 能說明食用當地當季食材的環保和營養價值。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出正確採收蔬菜的操作。 2. 能做出觀察並記錄蔬菜生長過程的操作。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出規劃一	生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節	• 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	--	--	---	--	--

				要作物及其合適的生長環境。 5. 分析食用當地食材的環保價值,如減少碳足跡等好處。	年四季蔬菜種植的計畫。 2. 能做出搜集並整理不同作物生長條件資料的工作。 ●態度評量方式: *低準備組與高準備組: 1. 能用心觀察蔬菜生長歷程,尊重生命,願意珍惜食物,了解應物有時的道理。	能減碳的行動。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第七週 3/21-3/27	二、溫度與物質變化的關係 1. 物質變化的現象	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想	INd-II-1 當受外在因素作用時,物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢;有些可以回	◆低準備組: 1. 觀察生活周遭的例子,如水受熱會蒸發,鐵會生鏽等,體會物質會受外在條件影響而改變。 2. 閱讀簡單資料或故事情節,了解物質變化的原	●口頭評量方式: *低準備組: 1. 能說出物質會隨著環境條件改變而發生變化。 2. 能說出一些導致物質變化的外在因素,如溫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識	• 課程模式—課程輪替(B) • 前2節三、四年級合班上課,實施跨年級教學,採同質分組。依學生學習能力,將學生分成低準備組與高

		法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	復，有些則不能。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	因，如加熱、接觸空氣等。 3. 觀察並舉例日常遇到的物質變化情形，如食物變質、衣物變色等。 ◆高準備組： 1. 蒐集並歸納大自然中物質變化的實例，如岩石風化、生物腐爛等，發現引起變化的外在因素。 2. 閱讀文獻資料，了解溫度、壓力、化學反應等，導致物質產生變化的原因。 3. 觀察並記錄日常生活中常見的物理和化學變化現象，分析可能的影響因素。	度、濕度等。 3. 能從日常生活舉出一些物質變化的例子。 <u>*高準備組：</u> 1. 能解釋不同類型的物質變化現象及原因。 2. 能說明外在因素(如溫度、壓力等)對物質變化的影響。 3. 能舉例說明生活中常見的可逆與不可逆物質變化。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出觀察並記錄物質在不同環境下變化情形。 2. 能做出從資料或網路上搜集物	所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	準備組。 ●第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	---	---	---	--	---	---

					質變化例子。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出設計簡單實驗, 觀察調變環境因素對物質變化的影響。 2. 能做出整理並分析生活中物質變化現象的成因。 ●態度評量方式: *低準備組與高準備組: 1. 能專注觀察物質變化現象, 對現象背後的原因有濃厚探究興趣, 願意透過實驗和資料搜集增進了解。		
第八週 3/28-4/3	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同	◆低準備組: 1. 觀察並描述水在容器中逐漸減少的過程, 了解	●口頭評量方式: <u>*低準備組:</u>	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印	• 課程模式—課程輪替(B)

	變對水的影響	的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫	而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛细現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	這是水蒸發成水蒸氣的現象。 2. 用冰塊或冷水冷卻容器外壁，觀察水蒸氣在冷卻後凝結成小水珠。 3. 觀察生活中玻璃杯外壁或冷氣出風口可見的水滴，認識這是水蒸氣凝結的結果。 ◆高準備組： 1. 記錄水在不同溫度下的蒸發速率，發現溫度越高，蒸發越快。 2. 將冷熱容器相連，模擬熱源供給水蒸氣，冷源使水蒸氣凝結的原理。 3. 蒐集並分析日常生活中的自然現象，辨識水蒸	1. 能說出水在加熱後會變成水蒸氣。 2. 能說出水蒸氣遇冷會液化形成小水珠。 3. 能舉出生活中水蒸氣凝結的例子，如窗戶起霧、水壺燒開後出現水珠等。 <u>*高準備組：</u> 1. 能解釋水分子受熱會蒸發成水蒸氣的原理。 2. 能說明水蒸氣在降溫時會釋放能量而凝結為液態的過程。 3. 能說明日常生活中水蒸氣凝結的各種現象產生的原因。 ●實作評量方式：	象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	---------------	---	---	--	--	---	--

		等，表達探究之過程、發現。		氣凝結的情況，如露珠形成、雲凝聚等。 <u>*低準備組：</u> 1. 能做出觀察並記錄水加熱蒸發的過程。 2. 能做出模擬水蒸氣凝結實驗的操作。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出設計良好的水蒸發或凝結實驗，控制影響變因。 2. 能做出搜集和分析生活中水蒸氣凝結現象的工作。 ●態度評量方式： <u>*低準備組與高準備組：</u> 1. 能專心觀察水的蒸發和凝結現象，對自然界這些常見的物理現象保持好奇，樂		
--	--	---------------	--	--	--	--

					於動手實驗探究。		
第九週 4/4-4/10 兒童節補假一天 4/5(一)	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度的改變對水的影響	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情	◆低準備組： 1. 觀察水在低溫環境下結冰，在高溫下冰融化的現象。 2. 學習使用溫度計測量水溫，初步認識溫度的概念。 3. 將相同大小的冰塊放在不同溫度的水中，觀察冰塊融化的快慢。 4. 透過蒸發、冷卻觀察，理解水在不同情況下存在為固體、液體或氣體的三態。 5. 從生活中找出水作為固體(冰)、液體(水)和氣體(水蒸氣)的例子。	●口頭評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能說出水在低溫時會結冰，在高溫時會融化的現象。 2. 能說出溫度計的用途是測量溫度。 3. 能說出溫度高低會影響冰塊融化的速度。 <u>*高準備組：</u> 1. 能解釋水分子在低溫時排列緊密形成固態冰，在高溫時熱運動加劇變成液態的原理。 2. 能說明溫度計的讀數代表的意義，如何正確使用。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。

		記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	形，可以運用測量的工具和方法得知。	◆高準備組： 1. 了解水分子在低溫下凝固成固態冰，在高溫下則存在為液態的分子動理原理。 2. 正確操作溫度計，量測並記錄不同物體或環境溫度。 3. 設計實驗控制組和變量組，探討溫度對冰融化速率的影響程度。 4. 操作實驗模擬水在固化、液化、氣化之間的循環轉換。 5. 分析生活中各種應用水三態的實例，如冷氣、鍋爐、霧化器等，了解其工作原理。	3. 能說明溫度是影響物質三態變化的關鍵因素。 ●實作評量方式： *低準備組： 1. 能做出用溫度計測量水溫的操作。 2. 能做出比較不同溫度下冰塊融化速度的實驗。 *高準備組： 1. 能做出控制單一變因，精確測量溫度對冰融化速率影響的實驗。 2. 能做出觀察並記錄生活中水的三態變化應用的工作。 ●態度評量方	與生活的應用。	
--	--	---	--------------------------	--	--	----------------	--

					式： *低準備組與高準備組： 1. 能專注觀察實驗現象，對水的三態變化及其中的科學原理有濃厚探究興趣，樂於動手驗證。		
第十週 4/11-4/17 第一次定期評量 4/15(四)-4/16(五)	二、溫度與物質變化的關係 3. 溫度改變對物質的影響	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用的方法可知溫度高低。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解	◆低準備組： 1. 觀察生活中物品如蠟燭、巧克力在高溫下會變軟或融化的情形，體會溫度對物質形態的影響。 2. 比較冰融化成水後再冷卻時能變回冰，但熔化的金屬無法恢復原狀，了解有些變化是可逆、有些是不可逆的。 ◆高準備組：	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出物質會隨著溫度變化而改變形態。 2. 能說出有些物質變化是暫時的，可以復原。 3. 能說出有些物質變化是永久的，無法回復原狀。 *高準備組： 1. 能解釋溫度對物質分子運動和結構的影響，導	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	• 課程模式—課程輪替(B) • 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的

		能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	1. 蒐集實例並分類溫度對不同物質(如金屬、塑膠、食物等)造成的形態變化，分析其原因。 2. 閱讀資料並思考物質在物理或化學變化後，會導致分子結構改變的可逆性差異。	致形態變化。 2. 能說明可逆變化和不可逆變化的區別及例子。 3. 能說明溫度對可逆變化與不可逆變化的作用機制。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出觀察並記錄生活中物質在不同溫度下形態變化。 2. 能做出操作使物質經歷加熱冷卻的可逆變化。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出設計實驗，控制溫度觀察物質可逆與不可逆變化。 2. 能做出收集並分類生活中各種	基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。 ●定期評量卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及題目文字敘述簡化以符合學生程度。
--	--	--	-------------------------------	--	---	--

					物質變化的成因及類型。 ●態度評量方式： *低準備組與高準備組： 1. 能專注觀察物質在溫度變化下的表現, 對變化現象產生濃厚探究興趣, 願意動手實驗驗證。		
第十一週 4/18-4/24	三、天氣特派員 1. 認識天氣與天氣資訊	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化, 天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報	◆低準備組： 1. 能從天氣預報中獲取未來天氣狀況的基本資訊, 如溫度、降雨機率等。 2. 能理解天氣預報中常見的圖示和符號所代表的意義。 ◆高準備組：	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出天氣預報的資訊來源途徑 2. 能說出天氣預報中的基本氣候概念 3. 能說出不同天氣的表述方式 *高準備組：	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資 E1 認識常見	• 前 2 節三、四年級合班上課, 實施跨年級教學, 採同質分組。依學生學習能力, 將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課, 各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的

			常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1. 能深入解讀天氣預報中的各種數據和專有名詞, 如氣壓、能見度等。 2. 能綜合分析天氣預報的各項資訊, 判斷未來天氣的變化趨勢。	1. 能詳細解釋天氣概況的實際意義 2. 能說出天氣概況對人體的影響 3. 能說出如何適應天氣變化。 ●實作評量方式: <u>*低準備組:</u> 1. 能做出解讀天氣預報中基本符號和圖示的練習。 2. 能做出根據天氣預報資訊, 選擇適當的戶外活動或著裝的實作。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出蒐集並分析天氣預報數據, 繪製未來天氣走勢圖表的實作。	的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------

					2. 能做出模擬天氣主播, 解說預報內容並評估其對生活的影響。 ●態度評量方式: *低準備組與高準備組: 1. 對天氣的環境變化產生濃厚探究興趣。		
第十二週 4/25-5/1 勞動節補假一天 4/30(五)	三、天氣 特派員 2. 測量與記錄天氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形, 可以運用測量的工具和方法得知。	◆低準備組: 1. 能辨識一些常見雲型及其所代表的天氣狀況。 ◆高準備組: 1. 能綜合觀察雲的種類、高度、顏色和移動狀況, 判斷未來天氣變化趨勢。。	●口頭評量方式: *低準備組: 1. 能說出雲狀和天氣的關係 2. 能說出雲的種類(卷狀、層狀等) 3. 能說出看天候習慣影響觀察天氣 *高準備組: 1. 能深入解釋雲	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官	• 前 2 節三、四年級合班上課, 實施跨年級教學, 採同質分組。依學生學習能力, 將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課, 各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念, 搭建

		現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果		形是天氣的指示物 2. 能分析並說出典型雲形特徵 3. 能對不同雲狀覺性說明相關情況 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出根據雲量和雲色判斷當前天氣狀況的簡單實作。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出長期觀察和記錄雲型變化，並綜合分析預測未來天氣的實作報告。 ●態度評量方式： *低準備組與高	的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------

		(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。			準備組： 1. 能表達關心並關注天空和環境細微變化。		
第十三週 5/2-5/8 母親節活動 5/7(五)	三、天氣特派員 2. 測量與記錄天氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-7 天氣預報	◆低準備組： 1. 能正確操作氣溫計測量溫度。 2. 能觀察並記錄一天中不同時段的氣溫變化。 3. 能舉例說明大雨對日常生活的影響。 4. 能使用簡易雨量筒測量降雨量，並認識公制單位毫米(mm)。 ◆高準備組： 1. 能區分不同類型氣溫計的使用方法和適用場合。 2. 能繪製氣溫變	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出正確使用氣溫計的步驟。 2. 能說出一天中氣溫會有變化的現象。 3. 能說出降雨對日常生活的一些影響。 *高準備組： 1. 能解釋氣溫計的原理和讀數代表意義。 2. 能說明氣溫日夜變化的原因。 3. 能舉例說明不同雨量對生活層	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E12 覺知人類	• 前2節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。

		pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	化曲線圖，分析一天中氣溫波動的規律。 3. 能解釋不同雨量對環境和人類活動帶來的影響。 4. 能使用標準雨量器準確測量區域降雨量，並計算降雨強度。	面的具體影響。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出使用氣溫計測量溫度的操作。 2. 能做出測量並記錄一天中不同時段的氣溫變化。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出設計良好的氣溫變化觀測實驗，並分析數據。 2. 能做出正確使用雨量筒測量降雨量的操作。 ●態度評量方式： <u>*低準備組與高準備組：</u>	生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	---	--	--

					1. 能專注操作並認真記錄觀測數據, 對天氣現象變化有濃厚興趣, 樂於透過實作探究天氣知識。		
第十四週 5/9-5/15	三、天氣 特派員 2. 測量與 記錄天氣	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念模型, 進而與其生活經驗連	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形, 可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-7	◆低準備組: 1. 能正確操作溫度計和雨量筒進行基本氣象觀測。 2. 能記錄並繪製簡單的氣溫和降雨量變化圖表。 3. 能舉例說明極端天氣(高溫、暴雨等)對生活的影響。 4. 能認識氣溫和降雨量的常用單位和量測方式。 ◆高準備組: 1. 能區分並操作不同類型的氣象	1. 能專注操作並認真記錄觀測數據, 對天氣現象變化有濃厚興趣, 樂於透過實作探究天氣知識。 ●口頭評量方式: <u>*低準備組:</u> 1. 能說出風向和風力對生活的影響。 2. 能說出指北針的用途是確認方位。 3. 能說出可以自製簡易工具測量風向風力。 <u>*高準備組:</u> 1. 能舉例說明風向風力在生活層面的具體影響案例。 2. 能解釋指北針的工作原理。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	• 前 2 節三、四年級合班上課, 實施跨年級教學, 採同質分組。依學生學習能力, 將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課, 各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念, 搭建學習鷹架; 教師引導四年級將學習加深加廣。

		結。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相	天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	觀測儀器，如最高最低溫度計、自記雨量計等。 2. 能繪製並分析詳細的氣溫和降雨量變化趨勢圖。 3. 能解釋不同雨量和溫度對環境和人類活動的深遠影響。 4. 能準確計算降雨強度、日較差等專有氣象指標。	3. 能說明自製風向風力計的設計原理和測量方式。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出利用指北針確認方位的操作。 2. 能做出自製簡易風向風力計的操作。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出精確使用指北針測量方位的操作。 2. 能做出利用自製風向風力計進行風況觀測並記錄數據。 ●態度評量方式：		
--	--	---	--	---	---	--	--

		近。			*低準備組與高準備組： 1. 能專注操作並認真記錄觀測數據，對天氣環境變化有好奇心，積極動手實作探究相關原理。		
第十五週 5/16-5/22	三、天氣特派員 3. 天氣變化與生活	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。	◆低準備組： 1. 能辨識天氣預報中常見的圖示和符號，了解其代表的天氣狀況。 2. 能舉例說明天氣變化(如暴雨、高溫等)對生活的影響，以及簡單的應對措施。 ◆高準備組： 1. 能解讀天氣預報中的專業術語和數據，了解其含義及預報的依	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出天氣預報的種類，如短期預報和長期預報。 2. 能說出天氣變化會對生活帶來的一些影響。 3. 能說出一些基本的天氣應變措施。 *高準備組： 1. 能說明不同種類天氣預報的用途和特點。 2. 能舉例說明天	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體	• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。

			INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	據。 2. 能綜合分析天氣預報資訊, 評估不同天氣情況對環境和社會經濟的影響, 並提出相應的因應對策。	氣變化對生活層面的具體影響。 3. 能詳細解說不同天氣情況下的預防與應變方式。 ●實作評量方式: <u>*低準備組:</u> 1. 能做出查閱天氣預報資料的操作。 2. 能做出根據天氣情況制定簡單應變計劃的工作。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出整理並分析天氣預報資料的工作。 2. 能做出模擬不同天氣情況並設計完備應變方案。	驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、	
--	--	--	---	---	--	--	--

					●態度評量方式： *低準備組與高準備組： 1. 能專注閱讀並理解天氣資訊內容，願意主動關注天氣變化，並思考如何因應，展現出負責任的態度。	用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈	
--	--	--	--	--	---	---	--

						對環境感受的能力。	
第十六週 5/23-5/29	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料	tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah- II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb- II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	◆低準備組： 1. 能透過五官感官辨識一些常見的食材，如番茄、蘋果、麵粉等。 ◆高準備組： 1. 能綜合運用視覺、嗅覺、觸覺等感官，區分更多種類的食材材質和特性。	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出利用嗅覺、觸覺、味覺和視覺來辨識物品的方法。 2. 能說出幾種常見的廚房材料的特徵(例如鹽的咸味、糖的甜味等)。 3. 能說出不同感官對應辨識不同物品特徵。 *高準備組： 1. 能解釋利用嗅覺、觸覺等感官辨識物品的原理。 2. 能詳細描述常見廚房材料的顏色、氣味、質地等多重特徵。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。

					3.能說明綜合運用多種感官來準確識別物品的重要性。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1.能做出利用嗅覺、觸覺等感官辨識一些簡單材料。 2.能做出根據感官體驗區分材料的簡單操作。 <u>*高準備組：</u> 1.能做出綜合運用多種感官區分較複雜材料的操作。 2.能做出收集和記錄不同材料的多重特徵資料的工作。 ●態度評量方		
--	--	--	--	--	--	--	--

					式： *低準備組與高準備組： 1. 能專注使用各種感官觀察和體驗，對發現物品的不同特性有濃厚興趣，願意認真嘗試區分不同材料。		
第十七週 5/30-6/5 畢業考 6/3(四)-6/4(五)	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容	◆低準備組： 1. 能從日常生活中舉例說明溶解的現象和意義。 2. 能透過簡單實驗，區分哪些物質可以完全溶解於水，哪些不能。 ◆高準備組： 1. 能解釋溶解過程的原理，並說明影響溶解程度的因素。 2. 能設計實驗來	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出溶解的基本意義(物質在液體中分散或消失)。 2. 能說出一些物質可完全溶解於水，一些不可以。 3. 能舉出生活中溶解和不溶解的簡單例子。 *高準備組： 1. 能解釋溶解的	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學

		po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	易溶於水中。	比較不同物質在水中的溶解情況, 並探討其中的規律性。	過程和原理。 2. 能說明影響物質溶解性的主要因素(如溫度、攪拌等)。 3. 能區分並解釋溶解、溶劑、溶質等相關概念。 ●實作評量方式: <u>*低準備組:</u> 1. 能做出將一些物質加入水中, 觀察是否溶解的操作。 2. 能做出簡單區分溶解和不溶解物質的操作。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出設計良好的溶解實驗, 控制單一變因觀察影響。 2. 能做出收集和記錄不同物質溶	【海洋教育】 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	習加深加廣。
--	--	--	--------	----------------------------	---	--	--------

					解情況數據的工作。 ●態度評量方式： *低準備組與高準備組： 1. 能專注觀察溶解現象，對物質是否溶解及其原因有濃厚探究興趣，願意認真操作實驗驗證。		
第十八週 6/6-6/12 端午節放假一天 6/9(三)	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結	INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵	◆低準備組： 1. 能通過不斷加入砂糖到水中的實驗，觀察到砂糖溶解在水中有飽和的限度。 ◆高準備組： 1. 能設計實驗測試不同溫度下，水溶解砂糖的飽和濃度，並探討溫度對溶解度的	●口頭評量方式： *低準備組： 1. 能說出砂糖在水中確實可以溶解。 2. 能說出砂糖溶解在水中是有限度的。 3. 能說出水中已完全溶解了砂糖時的現象（飽	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活	• 前 2 節三、四年級合班上課，實施跨年級教學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的

		果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	等現象。	影響。	和)。 <u>*高準備組:</u> 1. 能解釋飽和溶液的概念和形成原理。 2. 能說明影響物質飽和溶解度的主要因素(如溫度等)。 3. 能解釋飽和溶液和不飽和溶液的區別。 ●實作評量方式: <u>*低準備組:</u> 1. 能做出持續加入砂糖到見到飽和現象的操作。 2. 能做出觀察並記錄飽和溶液現象的操作。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出設計良好的飽和溶解實	中直接利用自然能源或自然形式的物質。	基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	--	--	------	-----	--	---------------------------	------------------------------------

					驗,控制單一變因。 2.能做出量化測量和記錄砂糖的飽和溶解度數據。 ●態度評量方式: *低準備組與高準備組: 1.能專注觀察飽和溶液形成過程,對溶解度限制的原因有濃厚探究興趣,願意耐心操作實驗驗證相關規律。		
第十九週 6/13-6/19 畢業典禮 6/16(三)	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解	◆低準備組: 1.能透過實驗觀察,水溫升高和增加水量會增加砂糖的溶解量。 2.能舉例說明生活中利用溶解現象的情況,如沖	●口頭評量方式: *低準備組: 1.能說出提高水溫會增加砂糖的溶解量。 2.能說出增加水量也會增加砂糖	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	•前2節三、四年級合班上課,實施跨年級教學,採同質分組。依學生學習能力,將學生分成低準備組與高準備組。

	並能觀察和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，	的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	泡飲料、洗滌清潔等。 ◆高準備組： 1. 能設計實驗探討溫度、溶液量對固體溶解度的定量影響。 2. 能查閱資料，解釋溶解過程的原理，並分析溶解在化學、製造業等領域的應用。	的溶解量。 3. 能舉出生活中一些利用溶解原理的例子。 <u>*高準備組：</u> 1. 能解釋溫度和溶劑量對溶質溶解度的影響原理。 2. 能說明溶解過程中溶質、溶劑、溶液的關係和概念。 3. 能詳細說明生活中應用溶解原理的具體案例。 ●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出改變水溫或水量，觀察砂糖溶解量變化的操作。 2. 能做出從資料或網路上蒐集溶	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	• 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。
--	---	-------------------------------	--	---	--	--

		進行檢討。			解應用例子的工作。 <u>*高準備組:</u> 1. 能做出設計良好的溶解實驗, 控制單一變因觀察影響。 2. 能做出整理和分析生活中溶解應用的成因和原理。 ●態度評量方式: *低準備組與高準備組: 1. 能專注觀察溶解實驗現象, 對影響溶解度的原因有濃厚探究興趣, 願意主動搜集資料, 積極動手操作實驗。		
第二十週 6/20-6/26	四、廚房中的科學 3. 菜汁變	tc-II-1 能簡單分辨或分類	INe-II-4 常見食物的酸鹼性	◆低準備組: 1. 能通過觀察紫色高麗菜汁加入	●口頭評量方式:	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別	• 前 2 節三、四年級合班上課, 實施跨年級教

第二次定期評量 6/22(二)- 6/23(三)	色了	所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能	有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	不同物質後顏色的變化，初步認識酸鹼物質的概念。 ◆高準備組： 1. 能利用紫色高麗菜汁作為指示劑，設計實驗測試和區分各種日常物質的酸鹼性，並解釋顏色變化的原因。	*低準備組： 1. 能說出紫色高麗菜汁會因接觸不同物質而改變顏色。 2. 能說出酸性物質和鹼性物質可使高麗菜汁變色。 3. 能簡單分辨酸性和鹼性物質對高麗菜汁的影響。 *高準備組： 1. 能解釋高麗菜汁中的指示劑對酸鹼的敏感性。 2. 能說明不同pH值溶液對高麗菜汁顏色的影響。 3. 能說明利用植物指示劑來判斷酸鹼性的原理。 ●實作評量方	角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	學，採同質分組。依學生學習能力，將學生分成低準備組與高準備組。 • 第3節三、四年級分班上課，各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念，搭建學習鷹架；教師引導四年級將學習加深加廣。 • 定期評量卷：三四年級使用同一份考卷(評量內容一致)，三年級加注音及題目文字敘述簡化以符合學生程度。
---	-----------	--	---	---	---	---	--

		對探究方法、過程或結果，進行檢討。			式： <u>*低準備組：</u> 1. 能做出將高麗菜汁加入不同家用品(醋、肥皂水等)觀察變化。 2. 能做出簡單區分酸性和鹼性物質的操作。 <u>*高準備組：</u> 1. 能做出將高麗菜汁加入已知酸鹼溶液, 觀察並記錄顏色變化。 2. 能做出利用高麗菜汁當指示劑測試不同物質酸鹼性的實驗。 ●態度評量方式： 低準備組與高準備組： 1. 能專注觀察高麗菜汁顏色變化		
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

					現象, 對其背後的化學原理有濃厚興趣, 願意動手操作實驗探究驗證。		
第二十一週 6/27-6/30 6/30(三)休業式	四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了	tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,	INe- II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分, 花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	◆低準備組: 1. 能透過觀察紫色高麗菜汁變色的過程, 發現生活中原來有「酸性」和「鹼性」的東西。 ◆高準備組: 1. 能自己設計實驗, 把紫色高麗菜汁當成檢測劑來分辨各種生活用品的酸鹼性, 並能說出為什麼會變色的科學原理。	現象, 對其背後的化學原理有濃厚興趣, 願意動手操作實驗探究驗證。 ●口頭評量方式: *低準備組: 1. 能指出紫色高麗菜汁具有遇到不同液體就會變色的特性。 2. 能說明高麗菜汁的顏色轉變是由物質的酸鹼性質所引起的。 *高準備組: 1. 能解釋高麗菜汁中所含天然色素(花青素)隨酸鹼度改變結構的化學特性。 2. 能完整論述利用天然植物萃取液作為酸鹼指示劑的科學原理。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	• 前 2 節三、四年級合班上課, 實施跨年級教學, 採同質分組。依學生學習能力, 將學生分成低準備組與高準備組。 • 第 3 節三、四年級分班上課, 各別指導。教師協助三年級補強教學前應習得的基礎概念, 搭建學習鷹架; 教師引導四年級將學習加深加廣。

		並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。			●實作評量方式： <u>*低準備組：</u> 1. 能正確將高麗菜汁滴入醋、肥皂水等常見生活用品中，並指認其色彩差異。 2. 能按照步驟操作，將家用品依據變色結果進行簡單的歸類。 <u>*高準備組：</u> 1. 能有系統地將高麗菜汁加入已知酸鹼度的標準溶液中，並精準記錄與對照顏色光譜。 2. 能獨立自主規劃實驗，將高麗菜汁作為核心檢測工具，藉此鑑定未知日常物質的酸鹼屬性。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					●態度評量方式： 低準備組與高準備組： 1. 在實驗過程中展現高度專注力，主動投入高麗菜汁的變色探究，並對色彩背後的科學世界抱持好奇心，展現積極動手驗證的科學家精神。		
--	--	--	--	--	--	--	--

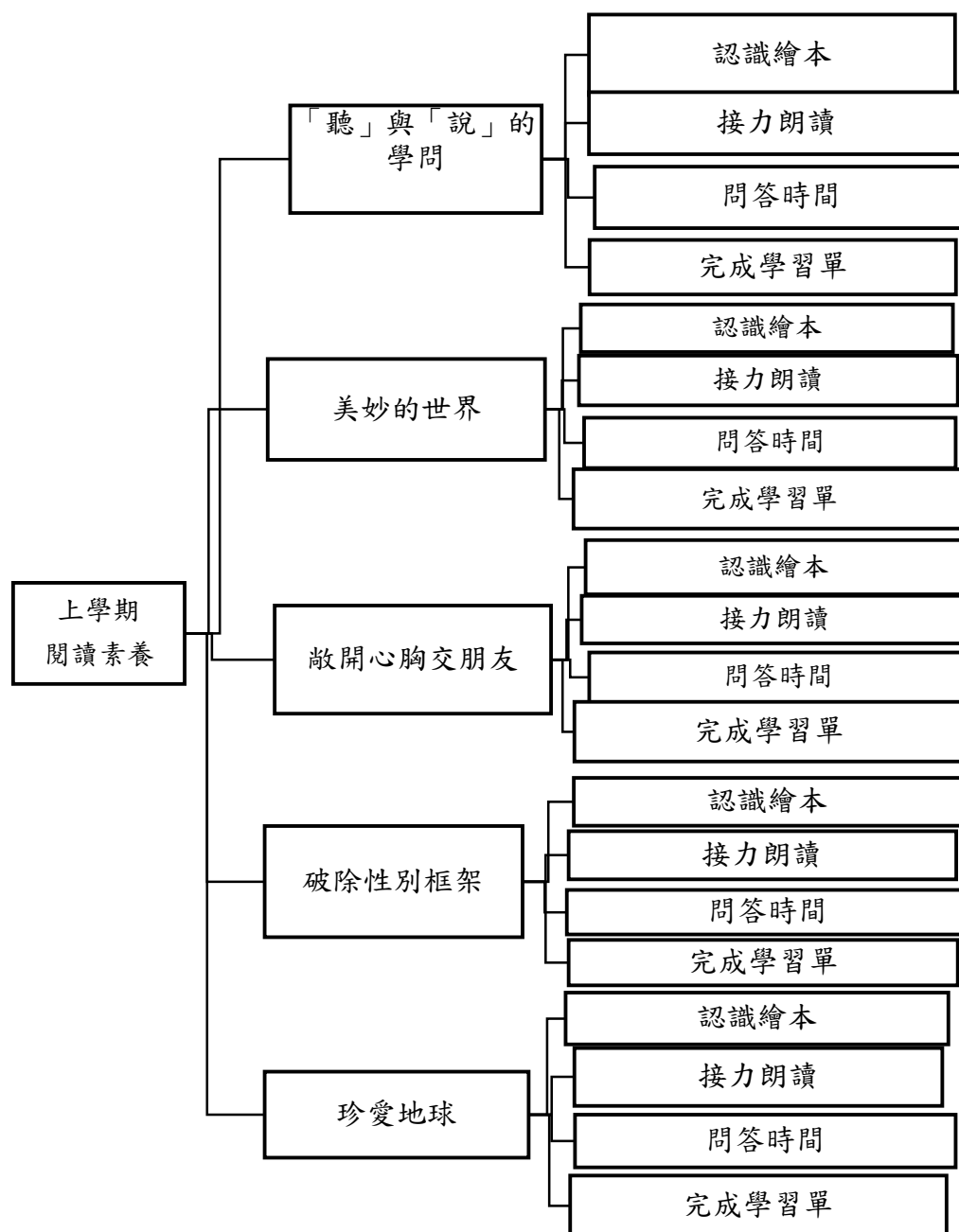
115 學年度

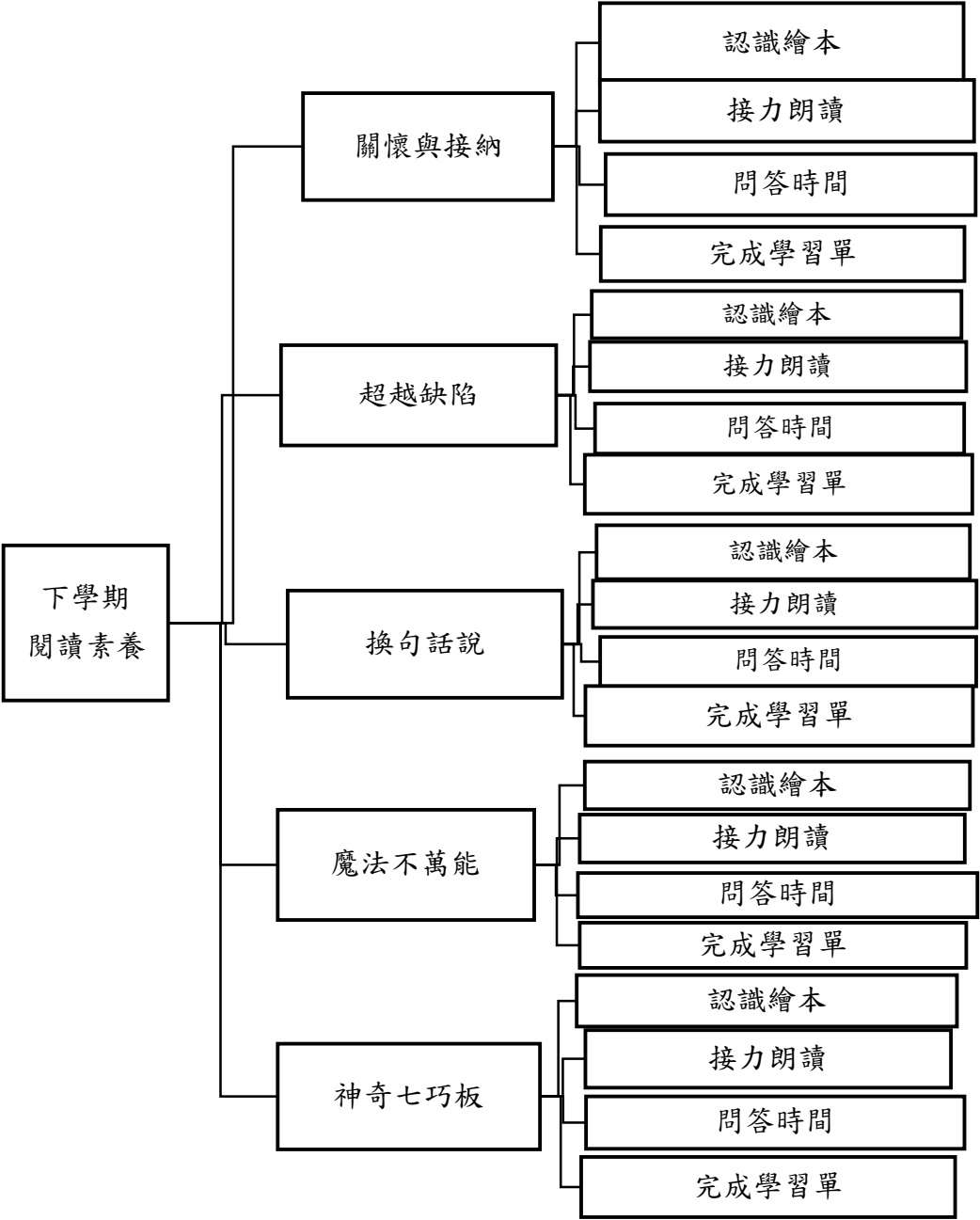
混齡教學課程-校訂課程

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 115 學年度混齡教學課程計畫-校訂課程

低年級閱讀素養教學

低年級閱讀素養課程架構表





課程名稱	閱讀素養(上學期)		實施年級	一、二年級
課程目標	1. 認識圖書館的功能及使用方式，學習如何適當提問 及合宜回答，且勇於上台分享想法。 2. 透過分組合作進行故事繪本閱讀，能完整重述故事重點內容，且勇於上台分享、發表意見並完成學習單。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
學習重點	學習 表現	國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。		

		國 5- I -2 認識常用標點符號。 國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
	學習 內容	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。			
表現任務	1. 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 4. 能根據同學回答給予正面回饋。				
教學資源	共讀書箱				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式	
第(1)週 第(2)週	聽與說的學問	閱讀書名：遲到大王 活動一： 1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 評量模式：	

		2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。		低： 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 高： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。
第(3)週 第(4)週	聽與說的學問	閱讀書名：遲到大王 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 低： 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 高： 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。
	美妙的世界	閱讀書名：早起的一天	2	一、二年級共同閱讀同一本書。

第(5)週 第(6)週		活動一： 1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。		上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 評量模式： 低： 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 高： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。
第(7)週 第(8)週	美妙的世界	閱讀書名：早起的一天 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 低： 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 高： 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。

				2. 能根據學習單問題，回答出答案。
第(9)週 第(10)週	敞開心胸交朋友	閱讀書名：別鬧了!小刺蝟 活動一： 1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 評量模式： 低： 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 高： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。
第(11)週 第(12)週	敞開心胸交朋友	閱讀書名：別鬧了!小刺蝟 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 低： 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。

		1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		高： 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。
第(13)週 第(14)週	破除性別框架	閱讀書名：誰說這是男生的玩具！ 活動一： 1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 評量模式： 低： 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 高： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。
第(15)週 第(16)週	破除性別框架	閱讀書名：誰說這是男生的玩具！ 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 低：

		活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 高： 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。
第(17)週 第(19)週	珍愛地球	閱讀書名：一秒鐘的改變 活動一： 1 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。	3	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 評量模式： 低： 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 高： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。
第(20)週	珍愛地球	閱讀書名：一秒鐘的改變	2	一、二年級共同閱讀同一本書。

第(21)週		活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單， 完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 低： 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 高： 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。
--------------------------	--	---	--

課程名稱	閱讀素養(下學期)		實施年級	一、二年級
課程目標	1. 認識圖書借閱的程序，學習如何適當提問及合宜回答，且勇於上台分享想法。 2. 透過統整、分析利用圖像、故事結構等策略，能理解文本並能重述故事重點內容。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
學習重點	學習 表現	國 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5- I -2 認識常用標點符號。 國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		

		生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 於日常學校生活中實踐所學。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 能根據同學回答給予正面回饋。			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式
第(1)週 第(2)週	關懷與接納	閱讀書名：小小星光馬戲團 活動一：	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。

		1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。	評量模式： 低： 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 高： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。
第(3)週 第(4)週	關懷與接納	閱讀書名：小小星光馬戲團 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2 一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 低： 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 高： 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。

第(5)週 第(6)週	超越缺陷	閱讀書名：沒有翅膀的小天使 活動一： 1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 評量模式： 低： 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 高： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。
第(7)週 第(8)週	超越缺陷	閱讀書名：沒有翅膀的小天使 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 低： 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 高：

				1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。
第(9)週 第(10)週	換句話說	閱讀書名：不能說的三句話 活動一： 1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 評量模式： 低： 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 高： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。
第(11)週 第(12)週	換句話說	閱讀書名：不能說的三句話 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 低： 1. 能簡單說出看完讀本的感想。

		1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 高： 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。
第(13)週 第(14)週	魔法不萬能	閱讀書名：歡喜巫婆之剛好有雜貨店 活動一： 1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 評量模式： 低： 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 高： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。 2. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。
第(15)週	魔法不萬能	閱讀書名：歡喜巫婆之剛好有雜貨店 活動三：討論與心得分享	2	一、二年級共同閱讀同一本書。

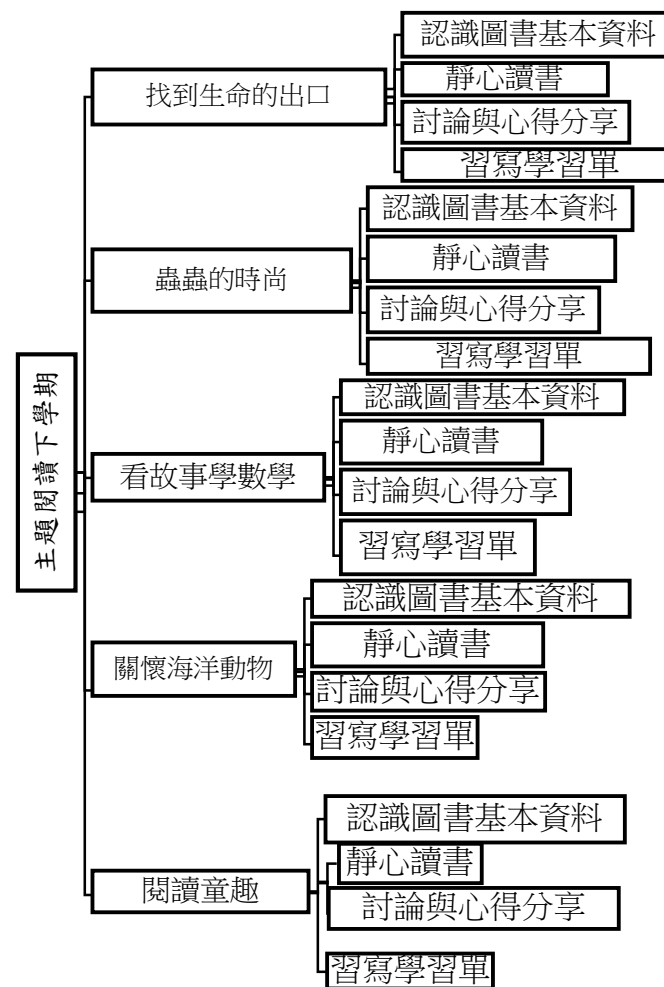
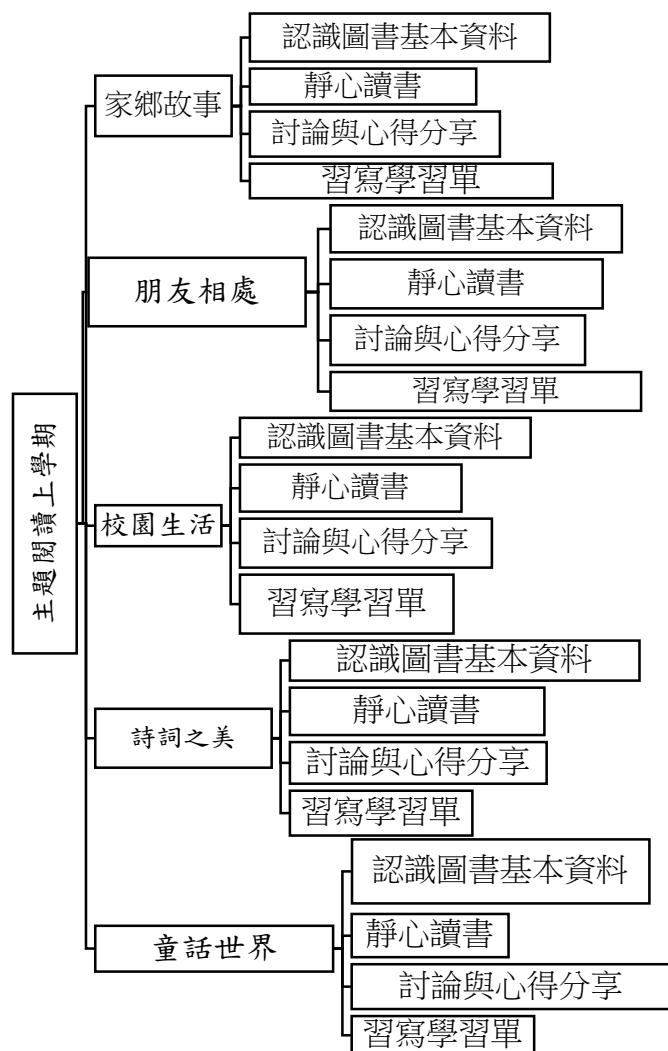
第(16)週		1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 低： 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 高： 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。
第(17)週 第(18)週	神奇七巧板	閱讀書名：魔數小子平面幾何的秘密 活動一： 1. 引導學生欣賞封面、封底、版權頁、書背及插圖。 2. 並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二： 請學生接力讀書中的故事，教師適時暫停學生的念讀，提問以了解學生是否明白書中內容。	2	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 評量模式： 低： 1. 能專心安靜閱讀。 2. 能回答讀本相關之問題。 高： 1. 能專心安靜並在規定時間內閱讀完畢。

				3. 能回答讀本相關之問題，並能簡單說出看到的讀本內容。
第(19)週 第(21)週	神奇七巧板	閱讀書名：魔數小子平面幾何的秘密 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	3	一、二年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、高)做異質分組。 低： 1. 能簡單說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單提示在讀本中找出答案。 高： 1. 能以簡單的句子說出看完讀本的感想。 2. 能根據學習單問題，回答出答案。

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 115 學年度混齡教學課程計畫-校訂課程

中年級主題閱讀教學

中年級主題閱讀課程架構表



課程名稱	主題閱讀(上學期)	實施年級	三、四年級
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，讀懂與學習階段相符的文本。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，體會閱讀的樂趣。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 四、閱讀各類文本，認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。		
核心素養 具體內涵	國- E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
學習重點	學習 表現	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
	學習 內容	國 Ab-II-8 詞類的分辨。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
表現任務	1. 於日常學校生活中實踐所學。 2. 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。	

教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第(1)週 - 第(2)週	家鄉故事一	閱讀書名：憶 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(3)週 - 第(4)週	家鄉故事二	閱讀書名：憶 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的

				讀後心得。 高：可以完成學習單裡 選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的 讀後心得。
第(5)週 — 第(6)週	朋友相處一	閱讀書名：小火龍便利商店 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(7)週 — 第(8)週	朋友相處二	閱讀書名：小火龍便利商店 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡 選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡

				選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡 選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。
第(9)週 – 第(10)週	校園生活一	閱讀書名：找不到國小 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(11)週 – 第(12)週	校園生活二	閱讀書名：找不到國小 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡 選擇或勾選題。

		2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		中：可以完成學習單裡 選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡 選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。
第(13)週 — 第(14)週	詩詞之美一	閱讀書名：小四愛作怪之挑戰孔夫子 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(15)週 — 第(16)週	詩詞之美二	閱讀書名：小四愛作怪之挑戰孔夫子 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式：

		1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。
第(17)週 - 第(18)週	童話世界一	閱讀書名：妖怪森林 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(19)週 - 第(21)週	童話世界二	閱讀書名：妖怪森林 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。	3	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。

		活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。
--	--	--	--	--

課程名稱	主題閱讀(下學期)	實施年級	三、四年級
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 三、閱讀各類文本，提升長篇文本的閱讀理解能力和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
議題融入	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E7 知行合一。		

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
學習重點	學習表現	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
	學習內容	國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 數 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
表現任務	1. 於日常學校生活中實踐所學。	

	2. 運用所學之語文知識了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 以適當之態度聆聽他人分享。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 培養從聆聽的過程中，發現問題及適時提出，能與分享者共同討論。			
教學資源	共讀書箱			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第(1)週 – 第(2)週	找到生命的出口一	閱讀書名：流星沒有耳朵 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(3)週 –	找到生命的出口二	閱讀書名：流星沒有耳朵 活動三：討論與心得分享	2	三、四年級共同閱讀同一本書。

第(4)週		1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。
第(5)週 — 第(6)週	蟲蟲的時尚一	閱讀書名：蟲來沒看過 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。

				高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(7)週 - 第(8)週	蟲蟲的時尚二	閱讀書名：蟲來沒看過 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。
第(9)週 - 第(10)週	看故事學數學一	閱讀書名：數學摩天輪 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式：

		圖，並請學生 發表看到了什麼及對封面、插圖的感想 或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。		低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(11)週 — 第(12)週	看故事學數學二	閱讀書名：數學摩天輪 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單， 完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。 高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 100 字的讀後心得。
第(13)週	關懷海洋動物一	閱讀書名：搶救大灰鯨	2	三、四年級共同閱讀同一本

— 第(14)週		活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。		書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(15)週 — 第(16)週	關懷海洋動物二	閱讀書名：搶救大灰鯨 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：可以完成學習單裡選擇或勾選題。 中：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約 50 字的讀後心得。

				高：可以完成學習單裡選擇或勾選題，並寫出大約100字的讀後心得。
第(17)週 — 第(18)週	閱讀童趣一	閱讀書名：頑皮故事集 活動一：認識圖書基本資料 1. 在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	三、四年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(19)週 — 第(21)週	閱讀童趣二	閱讀書名：頑皮故事集 活動三：討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。	3	三、四年級共同閱讀同一本書。 評量模式： 三年級： 可以完成學習單裡各項問題，並寫出大約50字的讀後心得。 能說出自己的興趣。

2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。

四年級：

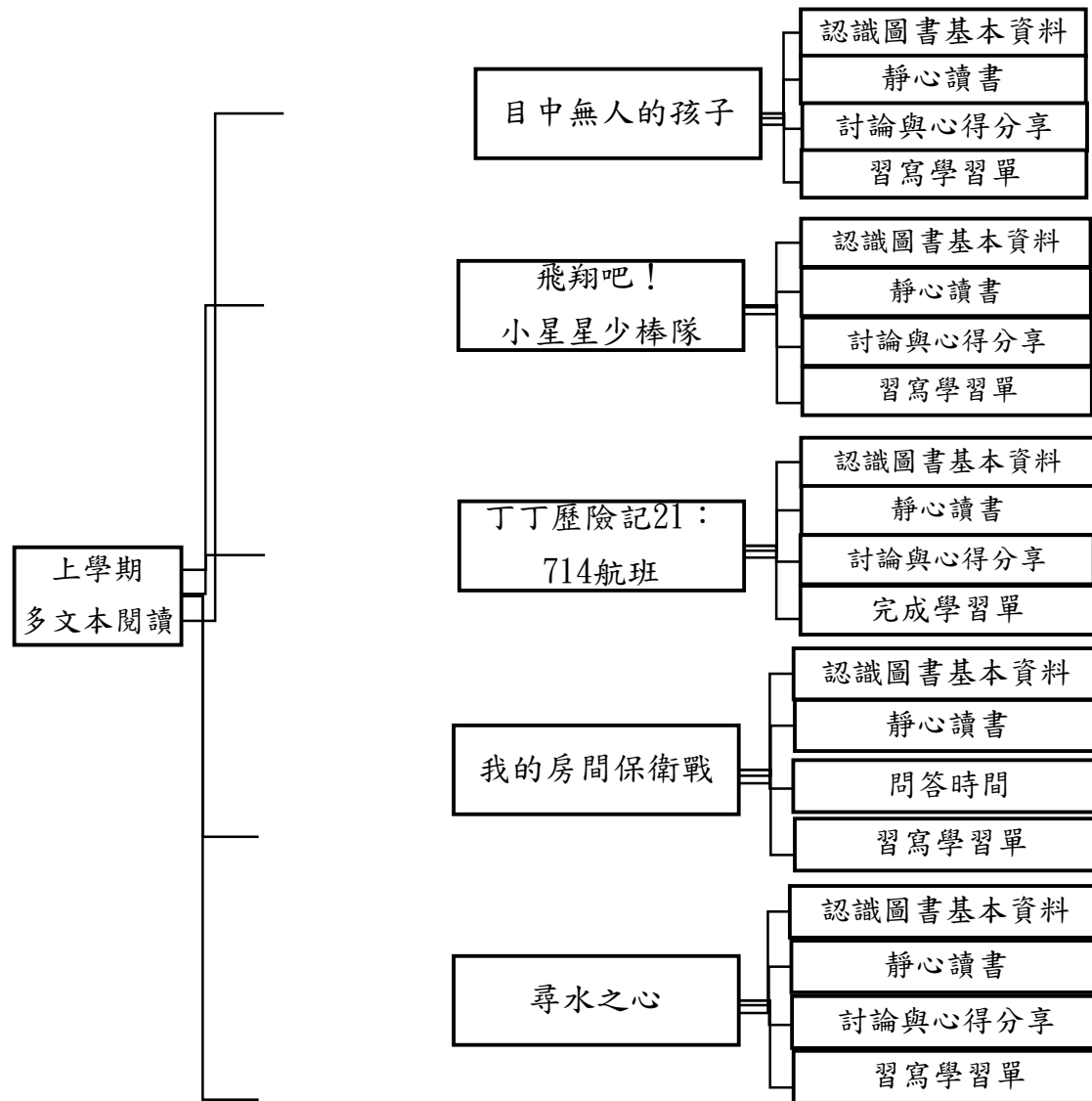
可以完成學習單裡各項問題，
並寫出大約 100 字的讀後心得。

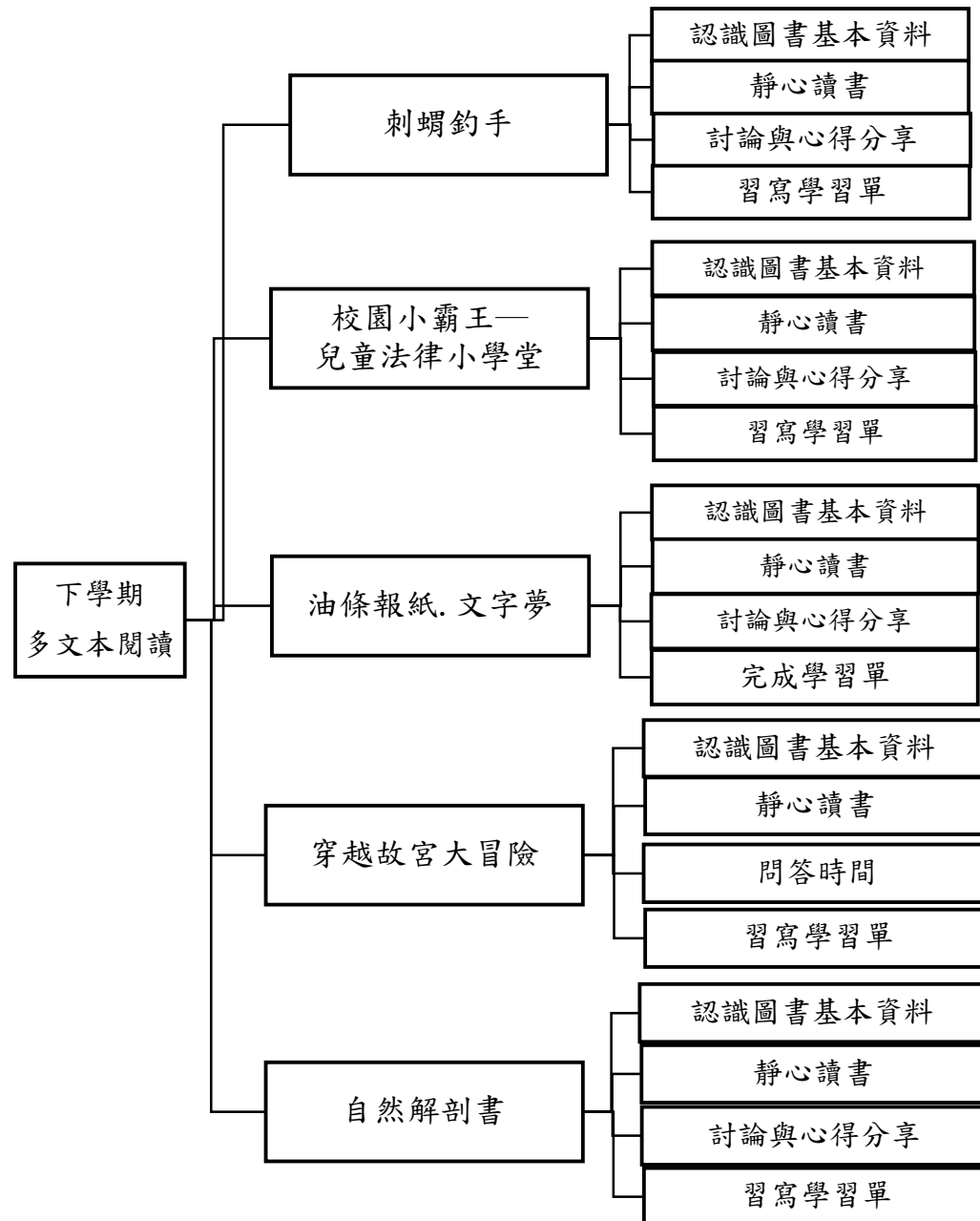
能說出在探索自己的興趣的過程中所發生的經歷。

屏東縣萬丹國民小學竹林分校 115 學年度混齡教學課程計畫-校訂課程

高年級多文本閱讀教學

高年級多文本閱讀課程架構表





課程名稱	多文本閱讀(上學期)		實施年級	五、六年級
課程目標	一、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
議題融入	環 E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與 貧富差異太大的問題。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習 表現	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		

		國 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 國 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
	學習 內容	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
表現任務	1. 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 能閱讀不同主題的書籍並回答老師的提問。 3. 能以六何法進行討論跟分享。 4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。 5. 能應用資訊能力，搜尋書本上相關內容，並能歸納統整出重點，並能上台發表。 6. 能根據同學回答給予正面回饋。	
教學資源	5 本共讀書(每生 1 本)	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第(1)週 - 第(2)週	將心比心好人緣	閱讀書名：目中無人的孩子 活動一：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動二： 1. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(3)週 - 第(4)週	將心比心好人緣	閱讀書名：目中無人的孩子 活動三：用六何法討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：根據學習單提示在讀本中找出答案。 中：能根據學習單問題，正確回答出答案。 高：能根據讀本內容根據六合法畫出心智圖。
第(5)週 - 第(6)週	愛與快樂 ，輸與贏	閱讀書名：飛翔吧！小星星少棒隊 活動一：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式：

		活動二： 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。		低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(7)週 — 第(8)週	愛與快樂 ，輸與贏	閱讀書名：飛翔吧！小星星少棒隊 活動三：用六何法討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：根據學習單提示在讀本中找出答案。 中：能根據學習單問題，正確回答出答案。 高：能根據讀本內容根據六合法畫出心智圖。
第(9)週 — 第(10)週	歷險記裡的科學	閱讀書名：丁丁歷險記 21：714 航班 活動一：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。。 活動二：引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(11)週 —	歷險記裡的科學	閱讀書名：丁丁歷險記 21：714 航班 活動三：用六何法討論與心得分享	2	五、六年級共同閱讀同一本書。

第(12)週		1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：根據學習單提示在讀本中找出答案。 中：能根據學習單問題，正確回答出答案。 高：能根據讀本內容根據六合法畫出心智圖。
第(13)週 — 第(14)週	人我之間	閱讀書名：我的房間保衛戰 活動一：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。。 活動二： 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角、配角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點。
第(15)週 — 第(16)週	人我之間	閱讀書名：我的房間保衛戰 活動三：用六何法討論與心得分享 1. 討論內容大意。 2. 分享心得並回答問題。 活動四：習寫學習單	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：根據學習單提示在讀本中找出答案。 中：能根據學習單問題，正確回答出答

		1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		案。 高：能根據讀本內容根據六合法畫出心智圖。
第(17)週 - 第(18)週	為生命突圍	閱讀書名：尋水之心 活動一：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動二： 1. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 2. 故事討論：同為 11 歲的少年薩爾瓦與少女妮雅，在戰爭不斷、缺乏水源的蘇丹，所經歷的異同點。 3. 討論書中所遇到的水問題及目前台灣的水問題	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單發表看到的讀本內容。 中：能說書主角做了哪些事情。 高：能根據讀本歸納出本書的重點及相關的水問題。
第(19)週 - 第(21)週	為生命突圍	閱讀書名：尋水之心 活動三：戰爭啟示錄 1. 分組討論主角薩爾瓦因戰爭從家鄉蘇丹逃離到美國的故事。 2. 請依教師所給的地圖，畫出薩爾瓦在非洲的逃難動線 活動四：習寫學習單	3	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能根據故事內容能說出主角能前往美國的原因。 中：能根據故事內容能說出主角在非洲的

		1. 發表一下薩爾瓦為什麼能被選上，成為難民營中少數被送去美國的難民？他到達美國後，做了哪些事？ 2. 將討論結果紀錄於學習單上。 3. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。		逃難動線 高：能歸納擷取重點，統整大家的答案並發表主角到達美國後，做了哪些努力。
--	--	--	--	--

課程名稱	多文本閱讀(下學期)		實施年級	五、六年級
課程目標	一、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文畫，並能包容、尊重與欣賞多元文畫。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習 表現	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點		

		國 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		
		國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
		綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		
學習 內容		國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
		國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
		國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		
		國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
		國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
		綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		
表現任務	1. 了解文本中的重要訊息與觀點。			
	2. 能閱讀不同主題的書籍並回答老師的提問。			
	3. 能以六何法進行討論跟分享。			
	4. 能以文字或圖像完成學習單，並上臺口頭報告。			
	5. 能應用資訊能力，搜尋書本上相關內容，並能歸納統整出重點，並能上台發表。			
	6. 能根據同學回答給予正面回饋。			
教學資源	5 本共讀書(每生 1 本)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註

第(1)週 — 第(2)週	成長故事— 愛與希望	閱讀書名：刺蝟釣手 活動一： 1. 引起動機： 引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的故事？ 2. 分段閱讀(一週)並完成閱讀記錄單。 活動二： 1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。 2. 練習有層次提問：直接提取(1Q)、有根據推論(2Q)、自由想像(3Q)三類型問題，學生各類型命1題，全班分享討論答案合理性。	2 五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能提出2個1Q問題。 中：能指出書本主角、配角做了哪些事情。能寫出一篇章節摘要。能提出三個層次的問題。 高：能根據讀本歸納出本書的重點及主旨並發表感。能提出三層次的問題並與同學討論。
第(3)週 — 第(4)週	成長故事— 愛與希望	閱讀書名：刺蝟釣手 活動三：用六何法討論與心得分享 1. 討論內容大意，分享聆聽同學分享的心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼全班作品學生互相觀摩欣賞。	2 五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單回答六何法提問。能根據學習單提示在讀本中找出答案。 中：能回答六何法提問各兩個問題，並能說出故事概要。能根據

				學習單問題，正確回答出答案。 高：能根據讀本內容依據六合法畫出故事心智圖並發表，完成學習單並與他人分享心得。
第(5)週 — 第(6)週	法律你、我、他	閱讀書名：校園小霸王—兒童法律小學堂 活動一： 1. 引起動機： 引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的事？ 2. 分段閱讀(一週)並完成閱讀記錄單。 活動二： 1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。 2. 練習有層次提問：直接提取(1Q)、有根據推論(2Q)、自由想像(3Q)三類型問題，學生各類型命1題，全班分享討論答案合理性。	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能提出2個1Q問題。 中：能指出書本主角、配角做了哪些事情。能寫出一篇章節摘要。能提出三個層次的問題。 高：能根據讀本歸納出文本的重點及主旨並發表感。能提出三層次的問題並討論。
第(7)週 — 第(8)週	法律你、我、他	閱讀書名：校園小霸王—兒童法律小學堂 活動三：用六何法討論與心得分享 1. 討論內容大意，分享聆聽同學分享的心得並回答問題。	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單回答六何法提問。能

		活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼全班作品學生互相觀摩欣賞。		根據學習單提示在讀本中找出答案。 中：能回答六何法提問各兩個問題，並能說出故事概要。能根據學習單問題，正確回答出答案。 高：能根據讀本內容依據六合法畫出故事心智圖並發表，完成學習單並與他人分享心得。
第(9)週 — 第(10)週	俠情少年夢	閱讀書名：油條報紙. 文字夢 活動一： 1. 引起動機： 引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的事？ 2. 分段閱讀(一週)並完成閱讀記錄單。 活動二： 1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。 2. 練習有層次提問：直接提取(1Q)、有根據推論(2Q)、自由想像(3Q)三類型問題，學生各類型命1題，全班分享討論答案合理性。	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能提出2個1Q問題。 中：能指出書本主角、配角做了哪些事情。能寫出一篇章節摘要。能提出三個層次的問題。 高：能根據讀本歸納出文本的重點及主旨並發表感。能提出三層次的問題並與同學討論。
第(11)週	俠情少年夢	閱讀書名：油條報紙. 文字夢	2	五、六年級共同閱讀同一本書。

- 第(12)週		活動三：用六何法討論與心得分享 1. 討論內容大意，分享聆聽同學分享的心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼全班作品學生互相觀摩欣賞。	上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單回答六何法提問。能根據學習單提示在讀本中找出答案。 中：能回答六何法提問各兩個問題，並能說出故事概要。能根據學習單問題，正確回答出答案。 高：能根據讀本內容依據六合法畫出故事心智圖並發表，完成學習單並與他人分享心得。
第(13)週 - 第(14)週	奇幻寶物之旅	閱讀書名：穿越故宮大冒險 1. 引起動機： 引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的故事？ 2. 分段閱讀(一週)並完成閱讀記錄單。 活動二： 1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。 2. 練習有層次提問：直接提取(1Q)、有根據推論(2Q)、自由想像(3Q)三類型問題，學生各類型命 1	2 五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能提出 1 個 1Q 問題和 1 個 2Q 問題。 中：能指出書本主角、配角做了哪些事情。能寫出一篇章節摘要。能提出三個層次的問題。 高：能根據讀本歸納出文本的重

		題，全班分享討論答案合理性。		點及主旨並發表感。能提出三層次的問題並與同學討論。
第(15)週 - 第(16)週	奇幻寶物之旅	閱讀書名：穿越故宮大冒險 活動三：用六何法討論與心得分享 1. 討論內容大意，分享聆聽同學分享的心得並回答問題。 活動四：習寫學習單 1. 將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2. 張貼全班作品學生互相觀摩欣賞。	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能根據內容簡單回答六何法提問。能根據學習單提示在讀本中找出答案。 中：能根據內容回答六何法提問，並能說出故事概要。能根據學習單問題，正確回答出答案。 高：能根據讀本中內容依據六合法畫出故事心智圖並發表，完成學習單並與他人分享心得。
第(17)週 - 第(18)週	剖析迷人大自然	閱讀書名：自然解剖書 1. 引起動機： 引導學生概覽文本，從書名、篇目、插圖、出版資訊……等訊息，說出本書在說和什麼有關的事？ 2. 全班共讀一篇內容，分組完成條列式心智圖摘要重點。 3. 分段閱讀最感興趣的篇目(一週 10 篇)並完成閱	2	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單回答教師提問，能簡單寫出一篇章節摘要。能知道說明文可以條列摘要重點。能了解

		讀記錄單。 4. 回家完成一篇條列式心智圖摘要其重點。 活動二： 1. 分享在閱讀記錄單上自記最喜歡篇目的內容。 2. KWL 學習筆記： 選一則大家未閱讀之篇目指導 KWL 學習筆記紀錄方式。 註：(K：already know, W：want to know, L：what I learn)		KWL 學習筆記記錄方。 中：能獨立完成 1 篇條列式心智圖摘要其重點。能分組合作完成 1 篇 KWL 學習筆記。 高：能獨立完成 2 篇條列式心智圖摘要其重點並與他人分享。能分組合作完成 KWL 學習筆記。
第(19)週	剖析迷人大自然	閱讀書名：自然解剖書 活動三： 學生完成 2 份 KWLA 學習筆記在課堂討論分享。 活動四：寫學習單 1. 完成「閱讀探索學習單」並與同學分享。 2. 張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	1	五、六年級共同閱讀同一本書。 上課依照學生程度(低、中、高)做異質分組。 評量模式： 低：能簡單完成 1 篇 KWL 學習筆記。根據學習單提示在讀本中找出答案。 中：能完成 2 篇 KWL 學習筆記。根據學習單提示，找到正確資訊。 高：能完成 3 篇 KWL 學習筆記。完成「閱讀探索學習單」並與同學分享。