

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	四年級/社 A 組	
授課教師	張恕鳳、鍾明興	學生人數	5	
核心素養	特社-E-A1 具備便是、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計劃，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	相見歡、自我介紹	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 2 週		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
第 3 週	便利貼猜猜看	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 參與態度 2. 口頭評量
第 4 週				

第 5 週	地板滾球	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 6 週		特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
第 7 週		特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		
第 8 週	建立身體界線	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 9 週		特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。		
第 10 週		特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。		
第 11 週	我怎麼了	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 12 週		特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。		
第 13 週		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
第 14 週	情緒探索緩與解決	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 15 週		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
第 16 週				
第 17 週	如何邀請、被拒絕怎麼辦	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 18 週		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。		
第 19 週				

第 20 週	看電影學社交	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 21 週		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	跳過柵欄	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週	拋掉不愉快	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	擊掌遊戲	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	氣頭上怎麼辦	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 11 週				
第 12 週				

第 13 週	如何維持正面想法	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	正式與非正式的禮儀	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 17 週				
第 18 週	尊重私人界線	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 19 週				
第 20 週	尊重他人意見	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 參與態度 2. 口頭評量 3. 實做評量
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	生活管理、社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	一年級/國 A 組
授課教師	張恕鳳	學生人數	2
核心素養	特生-P-A1 俱備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、做選擇與決定、執行等能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特社-E-A1 能透過共同活動，達成具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展之目標，以展現有效的溝通互動 特社-E-A2 能透過共同活動，達成具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題之目標，以展現有效的溝通 特社-E-B1 能透過共同活動，達成具備運用簡單的「聽、說、讀、 寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通之目標，以展現有效的溝通互動和社會參與素養。 特社-E-C2 能透過共同活動，達成具備理解他人感受並樂於與 人互動的態度之目標，以展現有效的溝通互動和社會參與素養。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
首冊第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢 第二課木馬 第三課晚安 首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	實作評量 觀察評量 口頭評量
首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納	實作評量 觀察評量 口頭評量

第六課剪刀石頭布 首冊第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 第八課小蝌蚪找媽媽 第九課動物狂歡節	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	
第壹單元一起玩遊戲 第一課小船 第二課印手印 第三課吹泡泡	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好, 選擇適合的衣著。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第貳單元快樂的生活 第四課你好 第五課外星人	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 第七課紅紅的春	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第貳單元我們一起玩	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	實作評量 觀察評量

第四課書是我的好朋友 第五課風喜歡和我玩 第六課鄰居的小孩	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	口頭評量
第參單元有你真好 第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	實作評量 觀察評量 口頭評量
第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 第十一課吃星星的小鴨子 第十二課快樂不止一半	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	實作評量 觀察評量 口頭評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	三年級/國 B 組
授課教師	張恕鳳	學生人數	3
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 特學 E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 第二課妙用便利貼 第三課提早五分鐘	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量
第貳單元：解決問題 第四課水滾了 第五課為梨花撐傘 第六課小鉛筆大學問	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量
第參單元：走進大自然 第七課風的味道 第八課寄居蟹找新家 第九課阿塋壺古道	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量
第肆單元：美好的祝福 第十課秋千上的婚禮	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力

第十一課 一路平安 第十二課 不一樣的團圓	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 B-I-1 學習規範和行為。	4. 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量
第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界之旅	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量
第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩兩在一起	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量
第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞	特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量

填寫說明：

7. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
8. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
9. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
10. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
11. 表格若不敷使用，請自行增刪。
12. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	三年級/國 C 組
授課教師	張恕鳳	學生人數	3
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 第二課妙用便利貼 第三課提早五分鐘	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒反應 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量
第貳單元：解決問題 第四課水滾了 第五課為梨花撐傘 第六課小鉛筆大學問	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒反應 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量
第參單元：走進大自然 第七課風的味道 第八課寄居蟹找新家 第九課阿塿壺古道	特社 1-I-1 分辨與表達基本正向或負向情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-III-1 複雜情緒的處理	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量

	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽態度 特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 B-II-4 衝突情境的因應	
第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 不一樣的團圓	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本情緒及壓力 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-5 危險情境的判別	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量
第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界之旅	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量
第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩兩在一起	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量

第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量
---	--	--	---

填寫說明：

13. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
14. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
15. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
16. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
17. 表格若不敷使用，請自行增刪。
18. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	四年級/國 D 組
授課教師	張恕鳳	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

第九課 王子折箭			
第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 綠色魔法學校 第三課 石虎兄妹	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

填寫說明：

19. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
20. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
21. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
22. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
23. 表格若不敷使用，請自行增刪。
24. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	四年級/國 E 組
授課教師	張恕鳳	學生人數	3
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 特學 E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學 E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮	特學 2-E2-1 遵守學習規範 特學 2-E2-2 加強學習動機與興趣。 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。	特學 V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學 V-E2-2 適當的學習表現行為。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

第九課 王子折箭			
第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	特學 2-E2-1 遵守學習規範 特學 2-E2-2 加強學習動機與興趣。 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。	特學 V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學 V-E2-2 適當的學習表現行為。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 綠色魔法學校 第三課 石虎兄妹	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密	特學 2-E2-1 遵守學習規範 特學 2-E2-2 加強學習動機與興趣。 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。	特學 V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學 V-E2-2 適當的學習表現行為。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課	特學 2-E2-1 遵守學習規範 特學 2-E2-2 加強學習動機與興趣。 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。	特學 V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學 V-E2-2 適當的學習表現行為。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

填寫說明：

25. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
26. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
27. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
28. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
29. 表格若不敷使用，請自行增刪。
30. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	四年級/國 F 組
授課教師	張恕鳳	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學 E-A3 運用學習策略發展擬定計劃與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 特學 E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。	特學 C-I-1 自然的學習環境。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度

第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。	特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。	4. 合作能力
第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決的方法。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	特學 1-U-3 發展自我的理解方式透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解。	特學 iv-U-1 知識理解架構	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 綠色魔法學校 第三課 石虎兄妹	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況	特學 A-I-2 提示系統。 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 B-I-1 學習規範和行為	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況	特學 A-I-2 提示系統。 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 B-I-1 學習規範和行為	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況	特學 A-I-2 提示系統。 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況	特學 A-I-2 提示系統。 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 B-I-1 學習規範和行為	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

填寫說明：

31. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
32. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
33. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
34. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
35. 表格若不敷使用，請自行增刪。
36. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	六年級/國 G 組
授課教師	張恕鳳	學生人數	3
核心素養	特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇！原來如此 第六課登月先鋒	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船 第肆單元文學之窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課機智的孩子	特學 2-II-2 對學習具備正向思考 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式	特學 B-II-2 正向的思考或想法 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕 第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

填寫說明：

37. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。

38. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊

需求課程計畫。

39. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
40. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
41. 表格若不敷使用，請自行增刪。
42. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	六年級/國 H 組
授課教師	張恕鳳	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇！原來如此 第六課登月先鋒	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船 第肆單元文學之窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課機智的孩子	特學 2-II-2 對學習具備正向思考 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式	特學 B-II-2 正向的思考或想法 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕 第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

填寫說明：

43. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。

44. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊

需求課程計畫。

45. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
46. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
47. 表格若不敷使用，請自行增刪。
48. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略、生活管理	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	六年級/國Ⅰ組
授課教師	張恕鳳	學生人數	2
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並在生活中開始生涯覺知與探索、對自身事務展現尋求協助、表達想法，選擇與決定的行為。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、做選擇與決定、執行等能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事物的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促進彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至	特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重	
第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇！原來如此 第六課登月先鋒	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特生 2-sP-15 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為 特生 3-sA-4 因應不同危險情境，採取是當措施	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特生 I-sP-6 性騷擾性侵害與性霸凌的認識 特生 I-sA-5 性騷擾性侵害與性霸凌的防護與求助 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船 第肆單元文學之窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

第三課機智的孩子	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄	
第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕 第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

填寫說明：

49. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
50. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
51. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
52. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
53. 表格若不敷使用，請自行增刪。
54. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	一年級/數A組
授課教師	鍾明興	學生人數	2
核心素養	特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、10 以內的數 二、比長短	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、順序與多少 四、分與合	特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。	
五、認識形狀 學習加油讚（一）	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
六、10 以內的加法 七、10 以內的減法	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	
八、30 以內的數 九、時間 學習加油讚（一）	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、20 以內的加法 二、長度	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、20 以內的減法 四、100 以內的數	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	
五、形狀與形體 學習加油讚(一)	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
六、數數看有多少元 七、幾月幾日星期幾	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	特學C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	
八、兩位數的加減法 九、分類整理	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
學習加油讚(二)	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	

填寫說明：

55. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
56. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
57. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
58. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
59. 表格若不敷使用，請自行增刪。
60. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	三年級/數B組
授課教師	鍾明興	學生人數	3
核心素養	特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、10000 以內的數 二、四位數的加減	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、毫米 四、乘法	特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。	
複習（一） 五、角	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
六、面積 七、除法	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	
八、公升與毫升 九、分數 複習（二）	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、分數的加減 二、除法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、尋找規律 四、公斤與公克	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	
複習(一) 五、小數	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
六、圓 七、乘法與除法	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	特學C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	
八、時間 九、統計表	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
複習(二)	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	

填寫說明：

61. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
62. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
63. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
64. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
65. 表格若不敷使用，請自行增刪。
66. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	三年級/數C組
授課教師	鍾明興	學生人數	3
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、10000 以內的數 二、四位數的加減	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、毫米 四、乘法	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	
複習（一） 五、角	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	
六、面積 七、除法	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	
八、公升與毫升 九、分數 複習（二）	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、分數的加減 二、除法	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、尋找規律 四、公斤與公克	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	

複習(一) 五、小數	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
六、圓 七、乘法與除法	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
八、時間 九、統計表	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
複習(二)	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單

填寫說明：

67. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
68. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
69. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
70. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
71. 表格若不敷使用，請自行增刪。
72. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	四年級/數D組
授課教師	鍾明興	學生人數	2
核心素養	特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、一億以內的數 二、整數的乘法	特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、角度 四、整數的除法	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。	
五、公里 複習（一） 六、三角形	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
七、小數 八、整數四則計算	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	
九、分數 十、統計圖 複習（二）	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、多位數的乘與除 二、四邊形	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、概數 四、數量規則	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	
五、小數乘法 複習(一)	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	特學C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
六、周長與面積 七、等值分數	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	
八、簡化計算 九、時間的計算	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
十、立方公分 複習(二)	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	

填寫說明：

73. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
74. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
75. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
76. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
77. 表格若不敷使用，請自行增刪。
78. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	四年級/數E組
授課教師	鍾明興	學生人數	3
核心素養	特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、一億以內的數 二、整數的乘法	特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、角度 四、整數的除法	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。	
五、公里 複習（一） 六、三角形	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
七、小數 八、整數四則計算	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	
九、分數 十、統計圖 複習（二）	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、多位數的乘與除 二、四邊形	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、概數 四、數量規則	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	
五、小數乘法 複習(一)	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	特學C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
六、周長與面積 七、等值分數	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	
八、簡化計算 九、時間的計算	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
十、立方公分 複習(二)	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	

填寫說明：

79. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
80. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
81. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
82. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
83. 表格若不敷使用，請自行增刪。
84. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	四年級/數F組
授課教師	鍾明興	學生人數	2
核心素養	特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、一億以內的數 二、整數的乘法	特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、角度 四、整數的除法	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。	
五、公里 複習（一） 六、三角形	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
七、小數 八、整數四則計算	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	
九、分數 十、統計圖 複習（二）	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、多位數的乘與除 二、四邊形	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、概數 四、數量規則	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	
五、小數乘法 複習(一)	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	特學C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
六、周長與面積 七、等值分數	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	
八、簡化計算 九、時間的計算	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
十、立方公分 複習(二)	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	

填寫說明：

85. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
86. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
87. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
88. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
89. 表格若不敷使用，請自行增刪。
90. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	六年級/數 G 組
授課教師	鍾明興	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、數量關係 四、小數除法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	
五、比與比值 六、圓周長與扇形周長	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學A-II-5 反覆練習策略。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
七、圓面積與扇形面積 八、認識速率	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。	
九、放大圖、縮圖與比例尺	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單

		特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、小數與分數的計算	特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
二、速率的應用	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學A-III-4 重點標記或圖示。	
三、柱體體積與表面積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
四、基準量與比較量複習(一)	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學A-III-3 學習內容的記憶方法。	
五、怎樣解題	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
六、圓形圖複習(二)	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。	

填寫說明：

91. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
92. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
93. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
94. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
95. 表格若不敷使用，請自行增刪。
96. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	六年級/數H組
授課教師	鍾明興	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
三、數量關係 四、小數除法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	
五、比與比值 六、圓周長與扇形周長	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學A-II-5 反覆練習策略。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
七、圓面積與扇形面積 八、認識速率	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。	
九、放大圖、縮圖與比例尺	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。	

		特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、小數與分數的計算	特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。	1. 實作 2. 觀察
二、速率的應用	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學A-III-4 重點標記或圖示。	3. 問答 4. 學習單
三、柱體體積與表面積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答
四、基準量與比較量複習(一)	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學A-III-3 學習內容的記憶方法。	4. 學習單
五、怎樣解題	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答
六、圓形圖複習(二)	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。	4. 學習單

填寫說明：

97. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
98. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
99. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
100. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
101. 表格若不敷使用，請自行增刪。
102. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	六年級/數Ⅰ組
授課教師	鍾明興	學生人數	2
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 實作 2. 觀察
三、數量關係 四、小數除法	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	3. 問答 4. 學習單
五、比與比值 六、圓周長與扇形周長	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 實作 2. 觀察
七、圓面積與扇形面積 八、認識速率	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	3. 問答 4. 學習單
九、放大圖、縮圖與比例尺	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、小數與分數的計算	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
二、速率的應用	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答

			4. 學習單
三、柱體體積與表面積	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
四、基準量與比較量複習(一)	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
五、怎樣解題	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單
六、圓形圖複習(二)	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 實作 2. 觀察 3. 問答 4. 學習單

填寫說明：

103. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。

104. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。

105. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

106. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。

107. 表格若不敷使用，請自行增刪。

108. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 1 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	二年級	
授課教師	林岱緯、待定	學生人數	3	
核心素養	特社-E-A1 具備基本情緒覺察能力，能辨識自己的感受並適當表達。 特社-E-A2 具備理解他人感受的能力，並學習適當回應。 特社-E-B1 能運用口語、表情與肢體進行適切溝通。 特社-E-C1 能理解並遵守團體規範。 特社-E-C2 具備與同儕合作互動的能力，建立友善關係。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我認識我	1. 特社 1-I-1 分辨與表達基本情緒。	1. 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 2. 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 3. 特社 A-I-3 情緒的適當表達方式。	觀察 口頭回答
第 2 週		2. 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒反應。		
第 3 週		3. 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週	我會好好說	1. 特社 2-I-1 了解別人	1. 特社 B-I-1 溝通訊息	觀察

第 7 週		口語與非口語訊息的意圖。	的辨識。	口頭回答 實作
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	我會交朋友	1. 特社 3-I-1 在課堂中遵守基本規範。 2. 特社 3-I-2 在他人協助下參與團體活動。 3. 特社 3-I-3 遇到困難時等待適當協助。	1. 特社 C-I-1 學校規範的認識與遵守。 2. 特社 C-I-2 團體互動技巧。 3. 特社 C-I-3 同儕互動與合作方式。	觀察 口頭回答 實作
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	一起合作真有趣	1. 特社 3-I-4 以適當方式與同儕互動。 2. 特社 3-I-5 遵守遊戲或團體規則。 3. 特社 3-I-6 在團體中輪流等待。	1. 特社 C-I-2 團體互動技巧。 2. 特社 C-I-4 基本合作技巧。 3. 特社 C-I-5 遊戲與活動規則。	觀察 口頭回答 實作
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	生氣了怎麼辦	1. 特社 1-I-4 察覺自己情緒並適當處理。 2. 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時接受協助。 3. 特社 1-I-6 嘗試使用策略降低負向情緒。	1. 特社 A-I-2 壓力與情緒的察覺。 2. 特社 A-I-3 情緒處理方式。 3. 特社 A-I-4 放鬆與冷靜技巧。	觀察 口頭回答 實作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	我懂你的心	1. 特社 2-I-2 了解他人情緒感受。2. 特社 2-I-5 適當回應他人的情緒。3. 特社 2-I-6 在提醒下使用禮貌方式互動。	1. 特社 B-I-1 他人訊息辨識。2. 特社 B-I-3 同理與回應技巧。3. 特社 B-I-4 禮貌互動方式	觀察 口頭回答 實作
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	發生問題怎麼辦	1. 特社 3-I-3 遇到困難時等待適當協助。 2. 特社 3-I-7 在提醒下避免與人發生衝突。	1. 特社 C-I-2 人際互動技巧。 2. 特社 C-I-6 衝突處理方式。	觀察 口頭回答 實作
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				

第 15 週		3. 特社 3-I-8 發生衝突時尋求協助。	3. 特社 C-I-7 求助與協商技巧。	
第 16 週	我們都是好隊友	1. 特社 3-I-4 以適當方式與同儕互動。	1. 特社 C-I-3 同儕合作技巧。	觀察 口頭回答 實作
第 17 週		2. 特社 3-I-5 遵守遊戲或團體規則。	2. 特社 C-I-4 基本合作技巧。	
第 18 週		3. 特社 3-I-6 在團體中輪流等待。	3. 特社 C-I-5 遊戲與活動規則。	
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	2/A
授課教師	陳建樺	學生人數	1
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E -A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 打招呼	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一課 打招呼			
第二課 爬梯子			
第二課 爬梯子			
第三課 勇氣樹			
第四課 勇氣樹			
第五課 一天的時間			
第六課 從自己開始	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -3 提示或指導語。	口語評量 實作評量

第六課 從自己開始	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆評量
複習 第一~六課	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	
第七課 等兔子來撞樹	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第八課 角和腳			
第八課 角和腳			
第九課 赤腳國王			
第九課 赤腳國王			
第十課 去農場玩			
第十課 去農場玩			
第十一課 幸福湯圓	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十二課 到野外上課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
複習第七~十二課	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。		
語文天地	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		
	學習表現	學習內容	
第一課 彩色心情	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一課 彩色心情	特學 1-I-8 透過提示將新訊息		

第二課 勇敢超人	和舊經驗連結。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	
第二課 勇敢超人			
第三課 小波氣球飛上天			
第四課 小水珠，去哪裡			
第四課 小水珠，去哪裡			
第五課 生日快樂	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第六課 給地球的一封信			
複習第一~六課			
第七課 傘			
第七課 傘			
第八課 老園丁的話			
第八課 老園丁的話			
第九課 小小說書人	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九課 小小說書人			
第十課 點金術			
第十一課 我喜歡你			
第十二課 如果，我的房間……			
複習第七~十二課			

語文天地	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	息。	
------	--	----	--

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	2/A
授課教師	陳建樺	學生人數	1
核心素養	特學-E-A1運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B2運用學習策略發展科技與資訊應用的基本 特學-E-C1運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 200 以內的數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一單元 200 以內的數	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。		
第二單元 二位數的直式加減	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二單元 二位數的直式加減	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。		
第三單元 長度	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第三單元 長度	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第四單元 加減關係與應用	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第四單元 加減關係與應用	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		

第五單元 面積的大小比較	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。	口語評量
第五單元 面積的大小比較	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	實作評量 紙筆評量
第六單元 兩步驟的加減	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量
第六單元 兩步驟的加減	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	實作評量 紙筆評量
第七單元 2、5、4、8 的乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口語評量
第七單元 2、5、4、8 的乘法			實作評量 紙筆評量
第九單元 3、6、9、7 的乘法			口語評量
第九單元 3、6、9、7 的乘法			實作評量 紙筆評量
第八單元 幾時幾分	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口語評量
第八單元 幾時幾分	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	實作評量 紙筆評量
第十單元 容量與重量	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。	口語評量
第十單元 容量與重量	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	實作評量 紙筆評量
釐清迷思概念	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	口語評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 1000 以內的數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象	口語評量 實作評量

第一單元 1000 以內的數	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	的方法。	紙筆評量
第二單元 三位數的加減	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二單元 三位數的加減	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
第三單元 平面圖形	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第三單元 平面圖形	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	
第四單元 年、月、日	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第四單元 年、月、日	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	
第五單元 乘法	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第五單元 乘法	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	
第六單元 兩步驟應用問題	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第六單元 兩步驟應用問題	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
第七單元 公尺和公分	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第七單元 公尺和公分	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
第八單元 分類與立體形體	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第八單元 分類與立體形體	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
第九單元 分分看	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九單元	特學 3-I-3 在指導下進行	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	

分分看	學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
第十單元 分數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十單元分數	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
釐清迷思概念	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	口語評量 實作評量 紙筆評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	3A
授課教師	陳建樺	學生人數	1
核心素養	特學-E- A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 10000 以內的數	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一單元 10000 以內的數			
第一單元 10000 以內的數			
第二單元	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記	特學 A-Ⅱ- 3 學習內容的重	口語評量

四位數的加減	學習內容的重點。	點。	實作評量
第二單元 四位數的加減	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆評量
第三單元 毫米	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口語評量
第三單元 毫米	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量 紙筆評量
第四單元 乘法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語評量
第四單元 乘法	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	實作評量 紙筆評量
第五單元 角	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量
第五單元 角	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量 紙筆評量
第六單元 面積	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量
第六單元 面積	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量 紙筆評量
第七單元 除法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語評量
第七單元 除法	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	實作評量
第七單元 除法	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆評量
第八單元 公升和毫升	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量
第八單元 公升和毫升	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量 紙筆評量

第九單元 分數	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九單元 分數	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	
複習迷思概念	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	口語評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 分數的加減	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一單元 分數的加減			
第一單元 分數的加減			
第二單元 除法	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二單元 除法	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。		
第二單元 除法	特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。		
第三單元 尋找規律	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第三單元 尋找規律			
第四單元 公斤和公克	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第四單元 公斤和公克			

第五單元 小數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第五單元 小數	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	
第六單元 圓	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第六單元 圓	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
第七單元 乘法與除法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第七單元 乘法與除法	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
第八單元 時間	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第八單元 時間	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
第九單元 統計表	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九單元 統計表	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
複習迷思概念	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略、社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	5、6/A
授課教師	陳建樺	學生人數	2
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

	特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。
--	--

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第九冊第一課(你我之間) 第十一冊第一課(在天晴了的時候) 第九冊第一課(你我之間) 第十一冊第一課(在天晴了的時候) 第九冊第二課(風起，大家都在) 第十一冊第二課(珍珠鳥) 第九冊第二課(風起，大家都在) 第十一冊第二課(珍珠鳥) 第九冊第三課(廉頗與藺相如) 第十一冊第三課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	口語評量 實作評量 紙筆評量

(客至)			
第九冊第四課(來場快樂的桌遊) 第十一冊第四課(贏得喝采的輸家)			
第九冊第五課(超級英雄) 第十一冊第五課(哇!原來如此)			
第九冊第六課(世足賽的贏家) 第十一冊第六課(登月先鋒)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九冊第六課(世足賽的贏家) 第十一冊第六課(登月先鋒)	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	
複習 第一~六課	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	
第九冊第七課(美景閒情—詩兩首) 第十一冊第七課(明智的抉擇)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九冊第八課(葫蘆瓜) 第十一冊第八課(飢渴好「火」伴)	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第九冊第八課(葫蘆瓜) 第十一冊第八課(飢渴好「火」伴)	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	
第九冊第九課(窗邊的鳴聲) 第十一冊第九課(火燒連環船)	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	
第九冊第九課(窗邊的鳴聲)			

第十一冊第九課 (火燒連環船)	的物品或生活經驗。		
第九冊第十課(敏銳觀察)			
第十一冊第十課 (戲術)			
第九冊第十課(敏銳觀察)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十一冊第十課 (戲術)			
第九冊第十一課 (你一定會聽見的) 第十一冊第十一課 (紀念照)			
第九冊第十二課 (藍色連身裙) 第十一冊第十二課 (少年筆耕)	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	
複習 第九冊和第十一冊 第七~十二課			
語文天地			

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		
	學習表現	學習內容	
第十冊第一課(鵝鑾鼻詩)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十二冊第一課 (風中騎士)	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第十冊第一課(鵝鑾鼻詩)	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第十二冊第一課	特學 2-III-3 設定符合自己能力	特學 B-III-3 適合自己的學習	

(風中騎士)	水準的學習目標。	目標和增強策略。	
第十冊第二課(山與海的交響樂—東海岸鐵道)	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第十二冊第二課(達駭黑熊)	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	
第十冊第二課(山與海的交響樂—東海岸鐵道)	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	
第十二冊第二課(達駭黑熊)	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	
第十冊第三課(我眼中的東方之最)			
第十二冊第三課(機智的孩子)			口語評量 實作評量 紙筆評量
第十冊第四課(滿修女採訪記)			
第十二冊第四課(談夢想)			
第十冊第四課(滿修女採訪記)			
第十二冊第四課(談夢想)			
第十冊第五課(誰該被派去非洲)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	
第十二冊第五課(蒂烈娜)	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第十冊第六課(幸福的味道)	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第十二冊第六課(不怕)	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	
複習 第十冊和第十二冊第一~六課	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	
第十冊第七課(生活有感——詩兩首)	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	
第十二冊第七課(打開心中的窗)	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。		
第十冊第七課(生活有感——詩兩首)	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	
		特社 B-III-3 自我經驗的分	

第十二冊第七課 (打開心中的窗)	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	享。	
第十冊第八課(懶人包大解密)			
第十二冊第八課 (努力愛春華)			
第十冊第八課(懶人包大解密)			
第十二冊第八課 (努力愛春華)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十冊第九課(良言一句三冬暖)			
第十二冊第九課 (每一個孩子都有一條自己的小路)			
第十冊第九課(良言一句三冬暖)			
第十二冊第九課 (每一個孩子都有一條自己的小路)			
第十冊第十課(擅長推理的人)			
第十二冊第十課 (語文天地)			
第十冊第十一課 (草船借箭)			
第十二冊 (語文天地)			
第十冊第十二(三個問題)			
第十二冊 (語文天地)			
複習第十冊 第七~十二課			
第十冊語文天地			

科目	學習策略、社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	5、6/A
授課教師	陳建樺	學生人數	2
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第九冊(第一單元 多位小數與加減) 第十一冊(第四單元 小數除法)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九冊(第一單元 多位小數與加減) 第十一冊(第四單元 小數除法)			
第九冊(第二單元 因數與公因數) 第十一冊(第一單元 最大公因數與 最小公倍數)			
第九冊(第二單元 因數與公因數) 第十一冊(第一單元 最大公因數與 最小公倍數)			

第九冊(第三單元 倍數與公倍數) 第十一冊(第一單元 最大公因數與 最小公倍數)			
第九冊(第三單元 倍數與公倍數) 第十一冊(第一單元 最大公因數與 最小公倍數)			
第九冊(第四單元 擴分、約分與通 分) 第十一冊(第二單元 分數除法)	特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連 結。 特學 2-III-4 正向分析自己的 學習表現。	特學 A-III-3 學習內容的記 憶方法。 特學 B-III-4 學習表現的分析 方式。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九冊(第四單元 擴分、約分與通 分) 第十一冊(第二單元 分數除法)	特社 1-III-1 聽從建議選擇 較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解 壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處 理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓 解方法。	
第九冊(第五單元 多邊形與扇形) 第十一冊(第三單元 數量關係)	特學 1-III-4 運用不同圖示重 組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連 結。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解 壓力的方法。 特社 3-III-2 主動參與課堂 或小組討論，並在小組中主 動對他人提供協助。	特學 A-III-3 學習內容的記 憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓 解方法。 特社 C-III-1 不同學習情境變 化的適應與調整。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九冊(第五單元 多邊形與扇形) 第十一冊(第三單元 數量關係)			
第九冊(第六單元 異分母分數的加 減) 第十一冊(第八單元 認識速率)	特學 1-III-1 分辨訊息中的細 節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連 結。	特學 A-III-1 訊息中的細節 差異。 特學 A-III-3 學習內容的記 憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九冊(第六單元 異分母分數的加	特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點。		

減) 第十一冊(第八單元認識速率)	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	
第九冊(第七單元線對稱圖形) 第十一冊(第九單元放大圖、縮圖與比例尺)	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九冊(第七單元線對稱圖形) 第十一冊(第九單元放大圖、縮圖與比例尺)	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	
第九冊(第八單元整數四則運算) 第十一冊(第五單元比與比值)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九冊(第八單元整數四則運算) 第十一冊(第五單元比與比值)	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	
第九冊(第九單元面積) 第十一冊(第七單元圓面積與扇形面積)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九冊(第九單元面積) 第十一冊(第七單元圓面積與扇形面積)	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	

面積)	壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。		
第九冊(第十單元 柱體、錐體和球) 第十一冊(第六單元 圓周長與扇形 周長)	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第九冊(第十單元 柱體、錐體和球) 第十一冊(第六單元 圓周長與扇形 周長)	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	
複習迷思概念	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	口語評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十冊(第一單元 體積) 第十二冊(第一單元 小數與分數的 計算)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語評量 實作評量 紙筆評量

第十冊(第一單元 體積) 第十二冊(第一單元 小數與分數的計算)	學習內容的重點。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄 學習過程及結果。	特學 D-III-4 記錄學習過程 和結果的方法。	
第十冊(第一單元 體積) 第十二冊(第一單元 小數與分數的計算)	特社 1-III-2 嘗試使用抒解 壓力的方法。 特社 2-III-3 使用適當的技 巧與人談話，並禮貌的結束 話題。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓 解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延 續。	
第十冊(第一單元 體積) 第十二冊(第一單元 小數與分數的計算)			
第十冊(第三單元 容積) 第十二冊(第四單元 基準量與比較 量)	特學 1-III-1 分辨訊息中的細 節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重 組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連 結。	特學 A-III-1 訊息中的細節 差異。 特學 A-III-3 學習內容的記 憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	
第十冊(第三單元 容積) 第十二冊(第四單元 基準量與比較 量)	特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點。 特學 3-III-2 依需求選用學習 工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄 學習過程及結果。	特學 C-III-2 選用學習工具 的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程 和結果的方法。	
第十冊(第四單元 小數的乘法) 第十二冊(第四單元 基準量與比較 量)			
第十冊(第四單元 小數的乘法) 第十二冊(第六單元 圓形圖)	特社 1-III-2 嘗試使用抒解 壓力的方法。 特社 3-III-2 主動參與課堂 或小組討論，並在小組中主 動對他人提供協助。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓 解方法。 特社 C-III-1 不同學習情境變 化的適應與調整。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十冊(第五單元 大數與折線圖) 第十二冊(第六單元 圓形圖)			
第十冊(第五單元 大數與折線圖)			

大數與折線圖) 第十二冊(第六單元圓形圖)			
第十冊(第六單元整數、小數除以整數) 第十二冊(第五單元怎樣解題)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十冊(第六單元整數、小數除以整數) 第十二冊(第五單元怎樣解題)			
第十冊(第七單元表面積) 第十二冊(第三單元柱體體積與表面積)			
第十冊(第七單元表面積) 第十二冊(第三單元柱體體積與表面積)			
第十冊(第八單元比率與百分率) 第十二冊(第三單元柱體體積與表面積)			
第十冊(第八單元比率與百分率) 第十二冊(第二單元速率的應用)			
第十冊(第九單元時間的乘除) 第十二冊(第二單元速率的應用)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 3-III-2 依需求選用學習	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程	口語評量 實作評量 紙筆評量
第十冊(第九單元時間的乘除) 第十二冊(第二單元速率的應用)			

元速率的應用)	工具。	和結果的方法。	
第十冊(第十單元 生活中的大單位) 第十二冊(第二單元 元速率的應用)	特學 4-III-4 自我檢核和記錄 學習過程及結果。		
第十冊第十單元 生活中的大單位第	特社 1-III-2 嘗試使用抒解 壓力的方法。 特社 2-III-7 在無法接受個人 或團體的要求時，禮貌地 表示拒絕。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓 解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難 的表達。	
第十冊 複習迷思概念	特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連 結。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解 壓力的方法。 特社 2-III-7 在無法接受個人 或團體的要求時，禮貌地 表示拒絕。	特學 A-III-3 學習內容的記 憶方法。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓 解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難 的表達。	口語評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略		特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域		班級/組別	五年級/ABC
授課教師	待定		學生人數	9
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進自我理解與學習能力。 特學-E-A2 運用適當學習策略理解與處理學習內容。 特學-E-B1 運用語文、圖像與符號輔助學習與表達。 特學-E-B2 使用學習工具與策略提升學習效能。 特學-E-C2 在學習活動中與他人合作並共同完成任務。			
第一學期				
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點			評量方式
	學習表現	學習內容		
國語第九冊 第壹單元：當我們同在一起	【國語】 特學 1-III-1 分辨訊息中的重要項目。 特學 1-III-2 運用不同方式標	【國語】 特學 A-III-1 訊息中的重要項目。 特學 A-III-2 重點標記或摘要		紙筆測驗 觀察 口頭問答

	記學習重點。 特學 4-III-2 自我檢核學習過程與結果。	方式。 特學 D-III-2 自我檢核與學習回饋。	
國語第九冊 第貳單元：生活大小事	【國語】 特學 1-III-4 運用不同圖示輔助理解。 特學 2-III-1 使用適當策略理解學習內容。 特學 4-III-1 覺察自己的學習狀況。	【國語】 特學 A-III-4 圖像組織策略。 特學 B-III-1 學習內容的理解策略。 特學 D-III-1 學習狀態自我覺察。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
國語第九冊 第參單元：自然的樂章	【國語】 特學 1-III-2 運用方式標記學習重點。 特學 2-III-1 使用關鍵字理解文章內容。 特學 4-III-1 覺察專注情形並調整。	【國語】 特學 A-III-2 重點畫記策略。 特學 B-III-1 關鍵字理解策略。 特學 D-III-1 專注狀態自我監控。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
國語第九冊 第肆單元：平凡中的特別	【國語】 特學 1-III-3 歸納段落重點。 特學 2-III-1 使用策略整理學習內容。 特學 4-III-2 檢核學習成果。	【國語】 特學 A-III-3 重點摘要方式。 特學 B-III-1 學習整理策略。 特學 D-III-2 學習檢核技巧。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第十冊 第壹單元：旅人筆記	【國語】 特學 1-III-1 分辨文章重要訊息。 特學 1-III-2 標記閱讀重點。 特學 4-III-2 檢核閱讀理解結果。 特學 4-III-2 檢核計算過程。	【國語】 特學 A-III-1 重要訊息辨識。 特學 A-III-2 重點畫記策略。 特學 D-III-2 學習檢核方式。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
國語第十冊 第貳單元：與愛相遇	【國語】 特學 1-III-4 運用圖像整理文章內容。 特學 2-III-1 使用策略理解文	【國語】 特學 A-III-4 圖像組織策略。 特學 B-III-1 閱讀理解策略。 特學 D-III-1 學習狀況監	紙筆測驗 觀察 口頭問答

	本。 特學 4-III-1 覺察學習專注情形。	控。	
國語第十冊 第參單元：生活與學習	【國語】 特學 1-III-3 摘要段落重點。 特學 2-III-1 使用關鍵字整理內容。 特學 4-III-2 檢查學習成果。	【國語】 特學 A-III-3 重點摘要策略。 特學 B-III-1 關鍵字整理方式。 特學 D-III-2 自我檢核方式。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
國語第十冊 第肆單元：精彩故事集	【國語】 特學 1-III-2 運用重點標記策略。 特學 2-III-1 使用圖像與摘要整理內容。 特學 4-III-2 檢核與修正學習成果。	【國語】 特學 A-III-2 重點標記方式。 特學 A-III-4 圖像整理策略。 特學 D-III-2 自我檢核技巧。	紙筆測驗 觀察 口頭問答

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略		特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 數學領域		班級/組別	五年級/ABC
授課教師	林岱緯		學生人數	9
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進自我理解與學習能力。 特學-E-A2 運用適當學習策略理解與處理學習內容。 特學-E-B1 運用語文、圖像與符號輔助學習與表達。 特學-E-B2 使用學習工具與策略提升學習效能。 特學-E-C2 在學習活動中與他人合作並共同完成任務。			
第一學期				
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點			評量方式
	學習表現	學習內容		
數學第九冊 第1~3單元 多位小數與加減 因數與公因數 倍數與公倍數	【數學】 特學 1-III-1 分辨題目中的重 要訊息。 特學 1-III-3 提示下歸納學習 重點。 特學 4-III-2 自我檢核解題過 程。	【數學】 特學 A-III-1 題目中的關鍵訊 息。 特學 A-III-3 學習內容的重點 整理。 特學 D-III-2 解題檢核方式。		紙筆測驗 觀察 口頭問答

數學第九冊 第 4~6 單元 擴分、約分與通分 多邊形與扇形 異分母分數的加減	【數學】 特學 1-III-4 運用圖示協助理解數學概念。 特學 2-III-2 步驟化完成學習任務。 特學 4-III-2 檢核解題歷程。	【數學】 特學 A-III-4 圖像與表格整理策略。 特學 B-III-2 工作步驟與流程。 特學 D-III-2 自我檢核策略。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
數學第九冊 第 7~8 單元 線對稱圖形 整數四則運算	【數學】 特學 1-III-1 分辨數學題目重要訊息。 特學 2-III-2 依步驟完成計算任務。 特學 4-III-2 檢查答案合理性。	【數學】 特學 A-III-1 關鍵訊息辨識。 特學 B-III-2 解題步驟策略。 特學 D-III-2 自我檢查方式。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
數學第九冊 第 9~10 單元 面積 柱體、錐體和球	【數學】 特學 1-III-4 運用圖示理解應用題。 特學 2-III-2 依步驟完成解題。 特學 4-III-1 覺察解題困難並調整。	【數學】 特學 A-III-4 圖像整理策略。 特學 B-III-2 解題流程策略。 特學 D-III-1 學習狀況自我覺察。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第十冊 第 1~3 單元 體積 分數的計算 容積	【數學】 特學 1-III-1 分辨數學題目關鍵訊息。 特學 2-III-2 依步驟完成解題。 特學 4-III-2 檢核計算過程。	【數學】 特學 A-III-1 題目關鍵訊息。 特學 B-III-2 步驟化策略。 特學 D-III-2 自我檢核技巧。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
數學第十冊 第 4~6 單元 小數的乘法 大數與折線圖 整數、小數除以整數	【數學】 特學 1-III-4 使用圖示理解數量關係。 特學 2-III-2 依序完成解題步驟。 特學 4-III-2 檢核答案合理性。	【數學】 特學 A-III-4 圖示與表格策略。 特學 B-III-2 解題流程整理。 特學 D-III-2 學習檢核技巧。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
數學第十冊 第 7~8 單元	【數學】 特學 1-III-1 分辨數學題目重	【數學】 特學 1-III-1 辨識題目重要訊	紙筆測驗 觀察

表面積 比率與百分率	要訊息。 特學 2-III-2 依步驟完成計算任務。 特學 4-III-2 檢查答案合理性。	息。 特學 2-III-2 步驟化完成任務。 特學 4-III-1 覺察錯誤並修正。	口頭問答
數學第十冊 第 9~10 單元 時間的乘除 生活中的大單位	【數學】 特學 1-III-4 運用圖示理解應用題。 特學 2-III-2 依步驟完成計算。 特學 4-III-2 檢核解題結果。	【數學】 特學 A-III-4 圖示整理策略。 特學 B-III-2 解題流程策略。 特學 D-III-2 自我檢查技巧。	紙筆測驗 觀察 口頭問答

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 數學領域	班級/組別	五年級/C
授課教師	林岱緯	學生人數	3
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用語言、文字、表情及肢體動作進行溝通的能力。 特社-E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動及建立良好人際關係的能力。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第九冊 第 1~3 單元 多位小數與加減 因數與公因數 倍數與公倍數	特社 1-I-4 察覺自己與他人說話時的音量與表情。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔助溝通方式與人互動。	特社 B-I-2 溝通的媒介與方式。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察 口頭問答 實作
數學第九冊 第 4~6 單元 擴分、約分與通分 多邊形與扇形 異分母分數的加減	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。 特社 3-I-2 在提醒下遵守團體規範。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 與人相處的技巧。 特社 C-I-2 家庭、學校與社區的參與及適應。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
數學第九冊 第 7~8 單元 線對稱圖形 整數四則運算	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社 2-II-2 主動引起話題並適當回應。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	紙筆測驗 觀察 口頭問答

數學第九冊 第 9~10 單元 面積 柱體、錐體和球	特社 2-II-5 無法執行他人期待時，以適當方式回應。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成任務。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本情緒。	特社 A-II-2 壓力來源的察覺與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第十冊 第 1~3 單元 體積 分數的計算 容積	特社 3-II-3 在團體中遵守共同規範。 特社 2-II-6 維持友善的人際互動。 特社 2-II-2 主動引起話題並適當回應。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
數學第十冊 第 4~6 單元 小數的乘法 大數與折線圖 整數、小數除以整數	特社 2-II-4 分辨與採用適當方式解決衝突。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本情緒。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成任務。	特社 A-II-2 壓力來源的察覺與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-2 團體活動的參與態度。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
數學第十冊 第 7~8 單元 表面積 比率與百分率	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社 2-II-7 了解不同團體的互動規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-6 同理他人的感受與意見。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	紙筆測驗 觀察 口頭問答
數學第十冊 第 9~10 單元 時間的乘除 生活中的大單位	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具備尋求協助的能力。 特社 2-II-5	特社 A-II-4 問題解決的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-2 團體活動的參與態度。	紙筆測驗 觀察 口頭問答

	無法執行他人期待時，以適當方式回應。		
--	--------------------	--	--

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 1 節(低中年級) 每週 2 節(高年級)。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	特教班	
授課教師	陳宇蟬	學生人數	12	
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	認識自己與介紹自己	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口說 實作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週	有禮貌地打招呼	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-6 在學校、家	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	口說 實作
第 7 週				
第 8 週				

第 9 週		庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
第 10 週				
第 11 週	表達需求與請求幫助	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	口說 實作 操作
第 12 週		特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	交朋友的方法	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	口說 實作
第 17 週		特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	總複習週	複習前面單元的學習內容與表現		實作
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	購物小高手--詢問商品	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	口說 實作 操作
第 2 週		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	
第 3 週		特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	C- I -3 社區成員互動的技巧	
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週	購物小高手--結帳	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	口說 實作 操作
第 7 週		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- II -3 團體的基本規範。	
第 8 週		特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作	特社 C- I -3 社區成員互動的技巧	
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	合作與團隊互動	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	口說 實作 觀察
第 12 週			特社 B- II -3 團體的基	
第 13 週				

第 14 週		特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體	本規範。	
第 15 週				
第 16 週	解決衝突與 維護友誼	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析	口說 實作
第 17 週		特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	特社 B- II -4 衝突情境的因應	
第 18 週		特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。		
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	總複習週	複習前面單元的學習內容與表現		實作

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	功能性動作訓練	特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	特教班
授課教師	陳宇蟬	學生人數	12
核心素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。		
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	平衡小高手	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-1 參與生活作息	特功 B-10 站姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。	實作 觀察
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	小手真靈巧	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 3-1 參與生活作息。	特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	實作 觀察
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				

第 13 週			特功 I-8 串珠子	
第 14 週			特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	
第 15 週	走跳跑真有趣	特功 2-4 具備移動技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	實作 觀察
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	體能闖關王	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	實作 觀察
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	球球好朋友	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-8 具備雙側協調	特功 G-5 物品的拋丟或接住。	實作 觀察
第 9 週				

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第 10 週		與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-1 雙手持物。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行	
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	跟著地圖走	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作的執行。	實作 觀察
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	生活管理	特教班別	☒ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	
授課教師	劉佳惠	學生人數	12 位
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。		
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育		

課綱議題：■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育。 縣訂議題：□長照服務 □失智症。 其他議題：□性剝削防治教育 □職業試探 ■交通安全 □媒體素養 □消費者保護。				
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我會整理家務與清洗物品	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	口語評量 實作評量 學習態度
第 2 週		特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-8 用餐禮儀。	
第 3 週		特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	
第 4 週		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-4 食物的認識。	
		特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-5 食物的處理。	
		特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。		
		特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。		
第 5 週	我會看天氣穿衣服跟褲子	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。	口語評量
		特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日	特生 B-sP-2 衣物的認識。	實作評量
			特生 B-sA-2	學習態度

第 6 週		換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	服裝禮儀。	
第 7 週		特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。		
第 8 週				
第 9 週	我會保持身體整潔與乾淨	特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。	口語評量 實作評量 學習態度
第 10 週		特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。		
第 11 週		特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。		
第 12 週		特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。		
第 13 週	健康我最行	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。	口語評量 實作評量 學習態度
第 14 週		特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。		
		特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲		

第 15 週		食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-12	特生D-sA-5 社區醫療資源的運用。	
第 16 週		表現疾病預防的健康行為。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。		
第 17 週	環保愛地球	特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。	口語評量 實作評量 學習態度
第 18 週		特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	
第 19 週		特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生F-sP-3 清掃工作的技能。	
第 20 週		特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	
		特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生F-sA-3 環境美化的知能。	
		特生3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。	
			特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。	
第 21 週	總複習	特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整	特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生D-sP-4	口語評量 實作評量 學習態度

		潔。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	健康的生活習慣。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。	
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我會上廁所	特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心心理變化。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	口語評量 實作評量 學習態度
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	我是小廚神	特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生A-sA-3 食物的選購。	口語評量 實作評量 學習態度

第 6 週		特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。	特生A-sA-4 食物的烹調方式。	
第 7 週		特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生A-sA-5 食物的保存方法。	
第 8 週		特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生A-sA-6 廚房的清洗及收納。	
第 9 週	我會用 3C 產品	特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生G-sP-1 家電用品的認識。	口語評量 實作評量 學習態度
第 10 週		特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生G-sP-3 用電安全。	
第 11 週		特生2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。	特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。	
第 12 週		特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生G-sP-6 意外事件的認識。	
第 13 週	男生女生 比一比	特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生G-sA-3 意外事件的處理。	
		特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。	
			特生K-sA-2 消費者權益的認識。	
			特生K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	
			特生K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。	
			特生L-sP-4 自我管理技巧。	
			特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。	
			特生C-sA-3	

		特生1-sP-27 覺察並接受青春期的身心 心理變化。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與 作息，從事適當的運動 與休閒。 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化 及性需求。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒 習慣。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行 為，並維護自己和家人 的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質， 保護自己並尊重他人的 身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷 擾、性侵害、性霸凌等 行為，並能自我保護及 求助。	簡易儀容裝扮的技巧。 特生D-sA-1 青春期的身心健康。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識 與保護。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊 重。 特生I-sA-3 性別多樣性的認識與尊 重。 特生I-sA-4 親密關係建立、發展、 結束過程中的風險與自 我保護。 特生I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸 凌的防護及求助。 特生I-sA-6 家庭暴力的自我保護與 求助。	學習態度
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週		特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消 費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的 使用規範。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位 置。 特生3-sA-2	特生E-sP-1 日常財物的使用與保 管。 特生E-sP-2 金錢的概念。 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的 認識與使用。 特生E-sP-4 消費與儲蓄。 特生E-sP-6 金融機構的認識。	
第 18 週	我會去商店買東西			口語評量 實作評量 學習態度
第 19 週				

		依需求善用社區資源。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生E-sA-1 物品再利用的方式。	
第 20 週		特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。	特生E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。	
第 21 週	總複習	特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。	