

屏東縣萬丹國小 114 學年度第二學期特教推行委員會(二)

出席時間:115 年 5 月 27 日(星期三)下午 2 時 30 分

出席:如簽到簿

地點:本校 2F 會議室

一、主席(校長)致詞:今天召開特教推行委員會,討論提案請特教組長說明。

二、上次決議事項:

(一)審議 114 學年度第二學期身心障礙學生未搭乘交通車補助交通費申請

(二)審查本校助理人員管考規定,請議決

提案討論:

案由一:討論本校學前生小一之編班事宜。

說明:115 學年一年級學生有 2 位特教生

目前班級	姓名	能力現況
幼稚園	陳○宸(男) 疑似生	個性溫和且安靜,情緒表現穩定,能參與課堂活動且能配合老師的引導。 語言理解表現佳,可理解簡單指令並執行。語言表達完整性待加強。
幼稚園	李○軒(男) 自閉症	注意力短暫,影響學習成效。常規較無法遵守,需要老師時常提醒,影響人際互動。學習持續度及挫折容忍度不高,任務需要提供分段進行的協助,若執行過程中遇到困難。容易出現放棄反應。

決議:115 年度一年級預計有 5 班,資源生有 2 人。建議將學生分成 2 組,名單如下

第 1 組:李○軒 第 2 組:陳○宸

依此分組編入不同的兩個班級。

案由二:討論本校二升三之編班事宜。

說明:115 學年三年級學生有 6 位,學生能力如下

目前班級	姓名	能力現況
二年一班	徐幸○愷(男) 學習障礙	上課容易自顧自說出與課堂不相關的話語,需口語提醒才能維持專注,個案可以自行讀題,遇到不會讀的字會跳過,或讀出錯誤字音,會以猜測的方式試著去解釋較複雜的題意。國字書寫非常弱,無法寫出課堂教過的生字語詞,需一筆一畫對照仿寫,以致於課堂的聽寫小考常常空白沒寫。
二年二班	張○媽(女) 學習障礙	1. 能遵循單一步驟的指令,也能表達自己的需求(簡單句),詞彙概念、常識知識較為貧乏,與個案溝通時老師通常需要簡化語句並適時提供動作示範。個案雖也能以口語溝通,但無法清楚表達意思,有時在敘述事情時,表達不順暢,內容是斷斷續續的或比較簡短。

		2. 無法依據老師給予的句型，以完整的語句說出。注音拼讀、書寫能力尚可，聲調容易錯誤。能朗讀該年級課文所教生字，但閱讀速度慢，斷詞斷句錯誤。書寫工整。對於短句替換的敘述與書寫有困難。數學計算能力還算不錯，九九乘法口訣也能背誦，但文字應用題還是需要老師解說或教導學生找出關鍵詞句才能正確解題。
二年三班	簡○璿(男) 自閉症	1. 注意力固執，在課堂中常會分心會畫圖或看自己有興趣的課本頁面，只專注自己有興趣的事物，忽略其他指令或目標，對於突然的變化調整能力較低。 2. 握筆寫國字為求快速完成，書寫草率，常不依筆順書寫，字體大且部件較為散亂，常會因寫字產生情緒哭鬧。 3. 能理解日常指令但未必能遵守，口語表達以短句為主，較少自發性連續口語，與同儕流暢對談有困難，下課大多一人獨自玩遊戲或活動，要求他做不想做的事(如寫國字)，或吃飯要求他吃不想吃的菜，有時會以哭鬧表達情緒。
二年三班	李○畬(男) 自閉症	1. 具備基礎國語及數學學科能力，與同儕相比略微落後。 2. 情緒溫和穩定，對指令服從度高。專注力無法持久，班級上課時常常無法跟上老師解說速度，不知道老師解說到哪裡。個案在課堂上對老師的指令反應遲緩，需要個別提醒或依賴觀察同學行動及幫忙。
二年四班	陳○瑞(男) 自閉症	1. 國語及數學學科能力與一般同儕相近。 2. 常在不適切的情境發言，不在乎發言是否切合情境及聽者的感受。遊戲時不會控制力道，有時會動手觸碰同學，引發與同儕間的糾紛。 3. 上課時，頻頻找人講話或聊天，如果別人不聽，會用手拍對方叫同學要聽他說話，有時就直接坐向後面和同學說話，有時會哼起歌或發出聲響。
二年四班	鄭○昕(女) 智能障礙	1. 學科學習落後同儕較多，需要較多的個人及小組指導。 2. 個案在生活自理方面如打掃工作需要旁人協助，常漏掃有垃圾的區域。在班上只固定與班上一兩位的孩子活動，也常誤解指示誤解他人言語意思。 3. 在知覺動作部分手眼、四肢協調弱，寫字過大過小、抄寫時需要一再對照、字體潦草、字形結構零散以及不會跳繩、打掃時使用掃具不順等情形。

決議: 115 年度三年級預計有五班, 資源生有 6 人。建議將學生分成 5 組, 名單如下

第 1 組: 徐幸○愷、鄭○昕 第 2 組: 張○媽 第 3 組: 簡○璿

第 4 組: 李○畬 第 5 組: 陳○瑞

依此分組編入不同的五個班級。

案由三:討論本校四升五之編班事宜。

說明:115 學年五年級學生有 9 位需重新編班，學生能力如下

目前班級	姓名/特教類別 /身障證明類別	能力現況
四年一班	邱○恩(男) 自閉	該生具自閉症特質，表現出固著行為與侷限性興趣，於人際互動中較缺乏彈性，常以不適當方式吸引他人注意。社會互動能力較弱，與同儕互動時缺乏適切技巧，表現較為自我中心，但對他人並無明顯敵意或心機。 在學習方面，需透過教師持續引導與分段提示方能維持學習動機與注意力，對課堂內容具基本理解能力，但學習速度較慢。書寫表現方面，字跡較為潦草，需加強書寫整潔與基本書寫習慣。 整體而言，該生需具備耐心、明確原則與細緻觀察能力之教師持續引導，以協助其建立適當的人際互動方式與學習行為。
四年三班	阮○倫(男) 學習障礙	該生經鑑定為學習障礙，整體學習進度較同儕緩慢，但在教師引導下仍能配合學習活動，具備基本學習動機與合作意願。 在口語表達方面，常出現與實際情境不符或缺乏邏輯之敘述，對於問題回應有時無法完整說明，常呈現「一問三不知」之情形，需透過具體提示與引導協助其釐清想法。 個性單純，對於正向增強反應良好，適合運用明確獎勵制度進行行為引導；同時亦可透過自然後果協助其理解行為與結果之關聯，以調整偏差行為。 整體而言，該生需要具耐心與穩定引導策略之教師支持，以促進其學習理解能力與表達能力之提升。
四年三班	邱○哲(男) 智能障礙	該生經鑑定為輕度智能障礙，具備基本理解能力，在課堂學習中對教學內容之掌握度尚可，且相較同儕具有較快之理解反應能力。 在語言表達方面，僅有輕微構音問題，惟不影響日常溝通與課堂互動。整體個性單純，學習態度穩定。 書寫方面，字跡端正，書寫表現良好。在學習歷程中，需透過適當之學習鷹架與引導策略協助，可穩定進行逐步學習與能力提升。
四年四班	李○振(男) 學習障礙	該生經鑑定為學習障礙，在數學領域之理解能力表現較佳，惟九九乘法熟練度較弱，仍需持續練習與鞏固。在國語學習表現相對較為落後，整體語文能力較需加強。 學習態度方面，配合度高，課堂表現穩定，情緒控制良好，能依教師指令完成學習任務。 整體而言，該生主要困難集中於學科學習表現，需持續提供基础性與結構化之教學支持。 家庭功能相對較弱，建議學校持續關注其家庭支持狀況，並適時提供必要之協助與資源連結。
四年四班	陳○衣(女) 學習障礙	該生經鑑定為學習障礙，整體處理速度明顯較慢，包含書寫速度、計算速度及反應速度均偏緩，且於學習過程中容易分心，對整體學習表現造成影響。

		學科表現方面，國語能力相對較佳；數學學習動機偏低，計算時反應較慢，且需較長時間完成基本運算任務。 在學習支持方面，缺乏穩定且持續之家庭作業指導角色，安親班亦無法提供一對一之個別化協助，導致課後複習與鞏固不足，長期呈現學習落差逐漸擴大的情形。 整體而言，該生需持續提供結構化教學、學習策略支持與穩定外在協助系統，以減緩學習落差擴大之情形。
四年四班	陳○新(男) 學習障礙	該生經鑑定為學習障礙，整體學習動機尚可，具備良好理解能力，課堂反應亦佳，能配合教師指導進行學習活動。 在學科表現方面，閱讀理解能力相對較弱，需透過教師引導與文本拆解策略協助其理解內容。 學習歷程中，該生可運用已學習之解題策略進行問題處理，顯示具備一定之學習遷移能力，惟仍需持續提供提示與支持，以穩定其學習表現並提升獨立解題能力。 整體而言，該生具備良好學習基礎與配合度，透過持續性支持與策略訓練，可逐步提升學習成效。
四年五班	郭○宇(男) 學習障礙	該生經鑑定為學習障礙，並呈現衝動特質，在學習過程中常未經思考即作答，且容易出現錯誤反應。 學習動機較弱，需持續外在提醒與監督方能維持學習投入，自我控制能力較不足。注意力表現亦較不穩定，學習時容易因粗心而產生錯誤，對重複性練習接受度較低，且對學習活動常呈現抗拒情形。 家庭支持功能相對較弱，課後學習與行為督導資源有限，對其學習穩定性造成影響。 整體而言，該生需高度結構化之教學安排與持續性行為與學習支持，以提升其專注力、自我控制及基本學習表現。
四年五班	吳○緯(男) 學習障礙	該生經鑑定為學習障礙，課堂上偶有配合度較低之情形，部分學習任務中可能出現刻意放慢或不願練習之表現。 學科能力方面，基礎計算能力尚可，惟數學概念理解較弱，需透過反覆示範與引導方能逐步掌握，整體邏輯思考能力相較同儕仍有落差。 在非學科表現方面，體能表現良好，對於運動活動（如踢球、跆拳道）具高度興趣。情緒狀態穩定，整體行為控制尚可。 整體而言，該生需透過結構化教學與持續性引導，以協助其提升學習理解與課堂投入程度。
四年五班	葉○廷(男) 學習障礙	該生經鑑定為學習障礙，整體學習表現穩定，課堂專注力良好，學習配合度高。 在學科能力方面，基礎觀念理解需較多時間內化，偶有細部計算錯誤之情形，但在教師引導下可逐步修正與學習。 整體個性單純，學習態度良好，能配合課堂活動與教師指示。家庭支持度佳，家長對其學習狀況高度關注，並能積極配合學校相關教學與輔導措施。

		整體而言，該生主要需求為持續性的學習策略引導與適當鷹架支持，即可穩定維持學習進展。
--	--	---

決議: 115 年度五年級有五班，資源生為 9 人，建議將學生分成五組，名單如下

第 1 組、邱○恩 第 2 組、阮○倫、陳○衣 第 3 組、邱○哲

第 4 組、葉○廷、陳○新 第 5 組、郭○宇、吳○緯、李○振

依此分組編入不同的五個班級。邱○恩適合規範明確較有耐心的導師。

案由五: 申請 115 學年第一學期專業團隊申請一案，請議決。

說明: 115 學年第一學期申請專業團隊名單如下

班級	姓名	申請項目
特教班	吳○愷	物理治療、職能治療
特教班	林○澄	語言治療、物理治療、職能治療
特教班	郭○安	語言治療、物理治療、職能治療
特教班	郭○睿	職能治療
特教班	陳○穎	語言治療
特教班	陳○德	語言治療
特教班	潘○宸	語言治療、職能治療
特教班	潘○翔	物理治療、職能治療
特教班	謝○涵	語言治療、物理治療、職能治療
特教班	許○源	物理治療、職能治療
資源班	陳○哲	物理治療
資源班	鄭○榛	物理治療、職能治療
資源班	簡○璿	語言治療、職能治療

決議: 照案通過。

案由六: 申請 115 學年第一學期教師助理員，請議決。

說明: 申請對象為具有中重度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生。

特教班：14 位學生須教師助理員協助

資源班：3 位學生(三年級簡○璿、四年級陳○哲、五年級鄭○榛)須學生助理員協助

決議: 依照上述情形，於期限內備齊資料申請教師助理員。

案由七: 審議 115 年度特教課程計畫，請議決。

說明: 依縣府 115 學年度特殊教育課程計畫備查作業期程，預定於 114 年 6 月 17 日至 6 月 30 日辦理初審，於 6 月 16 號以前上傳相關表件，詳見附件。

決議: 依附件內容於期程內上傳。

案由八：審議 115 年度集中式特教班開班經費計畫書，請議決。

說明：本校 115 學年度增設 1 班集中式特教班，為配合現有空間調整及設施設備改善與新增需求，擬定相關計畫書報府審查。本案資本門及經常門預算合計上限為新臺幣 30 萬元，細目詳如附件。

決議：照案通過，並依規定函報申請。

三、臨時動議：無

四、主席(校長):感謝特推會委員參與並踴躍發表意見，請依決議事項執行。

五、散會

紀錄：

教師兼
特教組長 林岱緯

主席：

屏東縣立萬丹
國民小學校長 郭忠憲

中 華 民 國 1 1 5 年 5 月 2 7 日

屏東縣萬丹國小 114 學年度第 2 學期特教推行委員會會議紀錄(二)

一、 會議時間:115 年 5 月 27 日(星期三)下午 1 時 30 分

二、 會議地點:本校 2F 會議室

三、 簽到表

職 稱	參 與 人 員
校長	郭忠遠
輔導主任	黃貞瑜
教務主任	陳志忠
學務主任	謝政霖
總務主任	張良英
分校主任	廖保保
特教組長	林岱純
教師會代表	潘琳
普通班教師代表	齊家
特教教師代表	陳建樺
學前特教代表	請假
特教生家長代表	請假
家長會代表	請假
特教學生代表	真