

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節

上學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1.環境教育課程【跟大樹做朋友】 2.閱讀開門			英文補救(1) 資訊教育(1)
第二週	1.環境教育課程【節能減碳愛地球】 2.閱讀開門			英文補救(1) 資訊教育(1)
第三週	1 環境教育課程【節能減碳愛地球】 2.閱讀開門			英文補救(1) 資訊教育(1)
第四週	1 家庭教育課程【爺爺奶奶不一樣】 2.閱讀開門			英文補救(1) 資訊教育(1)
第五週	1 家庭教育課程【爺爺奶奶不一樣】 2.閱讀開門			英文補救(1) 資訊教育(1)
第六週	1 家庭教育課程【爺爺奶奶不一樣】	社團活動(1)		英文補救(1)

	樣】			資訊教育(1)
第七週	1 性別平等教育課程【許一個美好的未來】	社團活動(1)		英文補救(1) 資訊教育(1)
第八週	1 性別平等教育課程【許一個美好的未來】	社團活動(1)		英文補救(1) 資訊教育(1)
第九週	1 性別平等教育課程【許一個美好的未來】	社團活動(1)		英文補救(1) 資訊教育(1)
第十週	1 性別平等教育課程【奧力佛是個娘娘腔】	社團活動(1)		英文補救(1) 資訊教育(1)
第十一週	1 性別平等教育課程【奧力佛是個娘娘腔】	社團活動(1)		英文補救(1) 資訊教育(1)
第十二週	1 性別平等教育課程【奧力佛是個娘娘腔】 2. 校本課程【快樂運動會】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第十三週	1 家暴防治課程【我要抱抱，不要家暴】 2 校本課程【快樂運動會】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第十四週	1. 家暴防治課程【我要抱抱，不要家暴】 2 校本課程【快樂運動會】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第十五週	1. 家暴防治課程【我要抱抱，不			英文補救(1)

	要家暴】 2. 校本課程【快樂運動會】			資訊教育(1)
第十六週	1. 性侵害（性騷擾）課程【誰可能是壞人】 2. 校本課程【快樂運動會】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第十七週	1. 性侵害（性騷擾）課程【誰可能是壞人】 2. 校本課程【快樂運動會】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第十八週	1 性侵害（性騷擾）課程【誰可能是壞人】 2. 閱讀開門			英文補救(1) 資訊教育(1)
第十九週	1. 校本課程【讓愛傳出去】 2. 閱讀開門			英文補救(1) 資訊教育(1)
第二十週	1. 校本課程【讓愛傳出去】 2. 閱讀開門			英文補救(1) 資訊教育(1)
第二十一週	1. 校本課程【讓愛傳出去】 2. 閱讀開門			英文補救(1) 資訊教育(1)
總 計	36	6	0	42

下學期

類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週				
第二週	1. 閱讀閱愛(2)			英文補救(1) 資訊教育(1)
第三週	1.環境教育課程【植物密碼】 2. 閱讀閱愛			英文補救(1) 資訊教育(1)
第四週	1 環境教育課程【到底是空污還是霧?】 2. 校本課程【戶外教育】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第五週	1.環境教育課程【節能減碳從生活中做起】 2. 校本課程【戶外教育】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第六週	1.家庭教育課程【休閒活動大不同】 2. 校本課程【戶外教育】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第七週	1.家庭教育課程【休閒活動大不同】	社團活動(1)		英文補救(1) 資訊教育(1)
第八週	1.家庭教育課程【休閒活動大不同】	社團活動(1)		英文補救(1)

				資訊教育(1)
第九週	1.性別平等教育課程【誰的任務】	社團活動(1)		英文補救(1) 資訊教育(1)
第十週	1.性別平等教育課程【勇敢媽媽 溫柔爸爸】	社團活動(1)		英文補救(1) 資訊教育(1)
第十一週	1.性別平等教育課程【看圖在說話】	社團活動(1)		英文補救(1) 資訊教育(1)
第十二週	1.性別平等教育課程【頑皮公主 不出嫁】	社團活動(1)		英文補救(1) 資訊教育(1)
第十三週	1.性別平等教育課程【頑皮公主 不出嫁】 2.校本課程【母親節感恩活動】)			英文補救(1) 資訊教育(1)
第十四週	1.性別平等教育課程【看看自己， 比較別人】 2.校本課程【母親節感恩活動】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第十五週	1.家暴防治教育課程【我要快樂 長大】 2.校本課程【母親節感恩活動】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第十六週	1.家暴防治教育課程【我要快樂 長大】 2.校本課程【母親節感恩活動】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第十七週	1.家暴防治教育課程【保護自己】 2.校本課程【母親節感恩活動】			英文補救(1)

				資訊教育(1)
第十八週	1.性侵害(性騷擾)防治課程【我要安全的家】 2.校本課程【母親節感恩活動】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第十九週	1.性侵害(性騷擾)防治課程【我要安全的家】 2.校本課程【母親節感恩活動】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第二十週	1.性侵害(性騷擾)防治課程【我要安全的家】 2.校本課程【母親節感恩活動】			英文補救(1) 資訊教育(1)
第二十一週	1 閱讀閱愛(2)			英文補救(1) 資訊教育(1)
總 計	34	6	0	40

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.閱讀開門	閱讀好好玩(5) 詩人你好(4)	9	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

2.校本課程	快樂運動會(6) 讓愛傳出去： 活出生命的色彩與把愛傳出去(3)	9	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3.各類議題	(1)環境教育(3) (2)家庭教育(3) (3)性別平等教育(6) (4)家暴防治(3) (5)性侵害(3)	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.閱讀閱愛	小說中的生命地圖-娃娃屋	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

2.校本課程：	戶外教學：安平古堡巡禮(3) 母親節感恩活動(8)	11	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3.各類議題	(1)環境教育(3) (2)家庭教育(3) (3)性別平等教育(6) (4)家暴防治(3) (5)性侵害(3)	18	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

A.上學期

課程名稱：1.閱讀開門					項目：■主題 □專題□議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~五週	閱讀好好玩	A1 A2	1.認識生命教育與情緒教育的繪本故事。 2.學習運用積極的方法去面對和處理情緒。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	生命—情緒教育 故事一：橋的孩子 準備活動： 日本地震海嘯圖片(附件 1-1) 正向的情緒處理方式(附件 1-2) 學習單：我有「畫」要說(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4) 一、引起動機 (一)教師利用資訊教育，播放「走出 311・日本地震週年特別報導」的影片，讓全班學童觀看。 (二)接著，教師詢問學童：該影片的內容？當地的人民遭受到哪些的問題和困境呢？為日本帶來哪些影響？ (三)鼓勵學童自由發表想法。 (四)教師說明：	5	參與態度 口語表達 學習單實作	繪本 PPT 學習單	【生命教育議題】 生 E4 生 E7 【法治教育】 法 E4 【閱讀素養】 閱 E4 閱 E6 閱 E7 閱 E13 閱 E14 【家庭教育】 家 E2

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				因為天然災害—地震引發海嘯，造成許多家庭因此和親人離異、分散、走失，甚至永遠失去親人的悲劇。相對於，在我們生命中面對人、事、物悲傷難過時，情緒的宣洩和處理，值得我們借鏡與省思。因此，透過相關的繪本活動，來一起學習與認識。 二、發展活動 (一) 體驗遊戲：老鷹捉小雞 ※教師為了讓學童體驗失去人、事、物等原因的情緒感受，因此藉由遊戲過程讓學童體驗。 1.教師事前邀請一位家長入班協助（當老鷹），教師（當母雞）其他學童（當小雞）。 2.將學童分成約 5-6 人一組。 3.進行小組式的體驗活動。 4.活動後，與學童討論： （1）當老鷹要來攻擊抓你的時候，心情感覺如何？ （2）雞媽媽是如何保護你？被保護的感覺如何？ （3）被老鷹捉到後，離開母雞的感				家 E3

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				受情緒？ (4) 說一說，生活中有面臨過哪些類似的事件？感受？ (5) 當下的情緒想法是什麼？ (二) 繪本閱讀：橋的孩子 ※引導學童有類似體驗活動感受的故事繪本，並且和地震災害有關，想要邀請全班一起來閱讀。 1.教師與全班學童進行「橋的孩子」繪本的導讀。 2.播放「橋的孩子」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論： (1) 雅思佳的奶奶為什麼總是對著橋說謝謝呢？ (2) 暑假的時候，奶奶帶雅思佳去哪個地方？做了什麼事情呢？ (3) 最後，雅思佳對著石頭說了什麼？為什麼？ (4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。 (三)情緒抒發：我有「畫」要說 1.教師詢問學童：當你悲傷或心情不				

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				好時，你會做什麼事情？ 2.教師引導學童正向的想法及情緒處理方式。 3.鼓勵學童練習表達自己的情緒或想法。 4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將自己的心情或情緒畫下來。 5.學童作品分享與發表。 三、綜合活動 1.請學童完成閱讀學習單。 2.教師歸納與說明： （1）生命中會遇到許多不一樣的事情，例如：天災、人禍…等。 而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。 （2）情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。 3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，主角除了面對所遭遇的事件以外，會將自己的眼光轉移到生活中，保護他們生命的其他人身上，所以就算在難過的情緒中，心中依然				

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				可以保存著感謝的心。提供我們另一種思考的角度和學習。 故事二：記憶項鍊 準備活動： 學習單：記憶寶盒(附件 2-1) 學習單：甜蜜時光(附件 2-2) 閱讀學習單(附件 2-3) 一、引起動機 (一)教師利用布偶演一段戲劇，讓學童欣賞與觀察。其故事內容橋段：小熊因為媽媽生病死掉離開牠，覺得沒有人會再愛牠，所以坐在地上看著媽媽送她的髮夾很傷心的哭，小兔子正在安慰她…等。 (二)邀請學童上台發表看到的劇情內容。 (三)教師詢問學童有無相關的經驗？感覺是什麼？ 二、發展活動 (一)繪本閱讀：記憶項鍊 ※告訴學童這裡有一本故事書，書中的小女孩也有類似的感受，大家一起來看看她的想法。				

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 教師播放「記憶項鍊」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。 2. 發表和討論： （1）蘿拉為什麼要一直看著項鍊？ （2）項鍊壞掉後，蘿拉、爸爸、新媽媽各做了哪些事情？ （3）為什麼新媽媽珍妮幫她找到釦子，卻沒有告訴她呢？ （4）最後，蘿拉對新媽媽怎麼了？ 3.教師再引導與思考： （1）常見的故事繪本裡，新媽媽對於不是她親生的小孩，大部分的印象如何？ （2）蘿拉的新媽媽和一般其他故事裡的新媽媽，有哪些地方不一樣呢？為什麼？ 4.自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。 （二）美勞活動：甜蜜時光 VS 記憶寶盒 ※教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的體驗，與家人的關係				

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				是分開、離異、死亡…等。過程中相處的點滴記憶……。 1.搭配學習單中記憶寶盒，引導學童製作收藏甜蜜回憶或收藏物的盒子。 2.透過學童分享與家人相處的歡樂時光，教師鼓勵學童依學習單的指示，將內容或是收藏物畫出來。其步驟： （1）依續畫出學習單內容。 （2）使用剪刀沿虛線剪下來。 （3）最後，將畫好的圖片摺成四摺，放入自己的記憶寶盒裡即完成。 3.邀請學童上台分享：自己記憶寶盒裡的回憶。 三、綜合活動 1.請學童再次閱讀繪本：記憶項鍊。 2.請學童完成閱讀學習單。 3.教師歸納與說明： （1）面臨失去人、事、物的情緒，有時會依靠著記憶或珍藏物，安撫心裡的悲傷或難過。 4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，當遇到不如意的				

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				時候，可以學習用更開闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。 故事三：拼被人送的禮 準備活動： 閱讀學習單(附件 3-1) 一、引起動機 （一）教師利用隨機事件，告知全班學童，班上小朋友主動幫助別人的事件，並公開表揚與稱讚。 （二）邀請「主動幫助別人的學童」和「被幫助的學童」，逐一上台分享心情感受。 二、發展活動 （一）繪本閱讀：拼被人送的禮 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。 1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2.利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3.發表和討論：				

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(1) 為什麼國王一直不快樂呢？ (2) 後來，國王為什麼要送禮物給別人呢？ (3) 國王送禮物給別人後，心情有什麼改變？ (4) 故事過程中，拼被人希望國王了解什麼事情？ (5) 最後，拼被人有沒有送一條拼被給國王？為什麼？ 4.教師再引導與思考： (1) 你曾經幫助過別人？還是被幫助過呢？ (2) 這兩者的感覺有什麼不一樣？哪一種感覺比較快樂？ (3) 說說看：生活中，有哪些事情可以幫忙？哪些事情不可以幫忙的呢？為什麼？ (二)體驗活動：小天使和小主人 ※教師為了讓學童學習付出與關懷他人的情緒感受，因此透過角色的扮演來體驗。 1.教師事前準備一個紙箱，裡面放了已填妥的全班學童座號，並一張一張				

課程名稱：1.閱讀開門

項目：☒主題 ☐專題☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				摺好。 2.邀請學童逐一上台抽號碼（不可以告訴別人），並提醒：抽到該座號的學童，即為你的小主人！ 3.然後告訴學童，這個活動約進行三天。這幾天的過程中，小天使要主動關心你的小主人，當他遇到困難時，要暗中幫助他或是寫字條關心他，但是不可以讓他知道你是誰；而小主人則可以留意或猜猜看，誰是關心你照顧你的小天使，但不可以主動詢問？ 4.並於下一堂課中，再進行揭曉公布小天使、小主人的名單。 （延伸活動：彼此分享扮演不同角色的感受） 三、綜合活動 1.請學童完成閱讀學習單。 2.教師歸納與說明： （1）生命中會因為人、事、物，而產生許多情緒，不管是正向或是負面的。 （2）主動付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過與他人建立助人的				

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				關係，往往會拉近人與人的距離。 3.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，懷抱著一顆溫暖的心，並且用寬廣的心胸與他人應對，學習「施」與「受」的心態，可以讓生命變得更有樂趣。				
第十八~二十一週	詩人你好	國-E-A3 國-E-B3 藝-E-A3 藝-E-B3 綜-E-A3 綜-E-B3	1.能瞭解唐詩中的意義。 2.能夠主動進行課外閱讀活動。 3.能瞭解各種文體類型的唐詩。 4.能瞭解唐詩作者的故事及創作背景。 5.能從閱讀課程中培養閱讀興趣。 6.能進行唐詩模仿創作	準備活動： 請小朋友收集唐詩及詩人的相關資料 影片《Momo 唱唐詩》 唐詩資料圖片 一、引起動機 (一)教師引導，說明唐詩的時代背景及代表人物。 (二)教師帶領小朋友跟著影片《Momo 唱唐詩》一起唱唐詩 (三)教師引導提問： 1.唱完這幾首唐詩後，令你印象最深刻的是哪一首？為什麼？ 2.想想看，這幾首唐詩所訴說的主題分別是什麼？ 3.教師說明：唐詩泛指創作於 唐代的詩，也可以引申指以唐朝風格創	4	參與態度 口語表達 學習單實作	唐詩相關資料 PPT 學習單	【閱讀素養】 閱 E2 閱 E3 閱 E5 閱 E10 閱 E10 閱 E14

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				作的詩。唐代被視為中國歷來詩歌水平最高的黃金時期，因此有唐詩之說，與宋詞並舉。 二、發展活動 (一)教師引導：帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。 (二)教師比較說明三首唐詩的格律、內容的差異，並說明三首詩的作者生平背景。 (三)教師張貼這三首唐詩的作者及詩詞內容圖片進行講解。 (四)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1.各組以這三首唐詩進行接龍比賽。 2.老師指定組別，按照唐詩名稱順序，各組輪流背誦。 3.先出錯的組別落敗。 三、綜合活動 (一)教師統整：幫助學生瞭解唐詩的特色與發展，另外再經由作者故事的介紹，使學生能以更生活化的方式認				

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				識唐詩。最後，再經由背誦吟詠的過程，熟悉唐詩的內容。 準備活動： 影片《知名作家_李白》 影片《李白_中國詩人_文化頻道 Chinese Culture》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課關於唐詩的內容。 (二)教師說明：本節課將從唐朝著名詩人李白故事來讓小朋友們認識詩人。 (三)教師引導提問： 1.除了李白以外，你還有認識哪位唐代詩人嗎？ 2.這位詩人有過什麼代表性的作品或有趣的故事呢？ 二、發展活動 (一)欣賞影片《知名作家_李白》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。				

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1.問題一：從影片中，我們發現李白也曾有過荒唐的年輕歲月，但為什麼會開始奮發向上呢？ 2.問題二：李白曾認識哪些著名的詩人朋友？ 3.問題三：李白為什麼會離開長安，到處漫遊？ (三)欣賞影片《李白_中國詩人_文化頻道 Chinese Culture》。教師引導提問。 (四)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：唐玄宗曾經給李白什麼官位？ 2.問題二：李白跟誰並稱為「李杜」？ 3.問題三：杜甫又稱詩聖，王維又稱詩佛，那李白號稱什麼呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：從唐朝詩人李白的故事，瞭解其豐富曲折的一生，詩人的作品不只是文學史上的名著，更是其精采一生的最佳寫照。				

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				準備活動： 課外閱讀學習單《認識唐詩》(附件3-1) 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.經過前面兩節課，小朋友們應該對唐詩有初步的瞭解，這節課將用歌曲吟唱搭配舞蹈動作進行小組競賽。 (二)教師說明：請各組選擇孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》或李白《早發白帝城》以小組吟唱搭配舞蹈動作方式，進行小組競賽。 二、發展活動 (一)教師引導各組選擇一首唐詩，先進行舞蹈動作排練。 (二)練習後，各組開始輪流開始競賽。 (三)比賽完後，各組互相評選表現最佳的組別，教師進行講評。 (四)分組進行問題討論。 1.問題一：你覺得唐詩搭配動作後跟單純吟唱有什麼差別？ 2.問題二：是不是所有的詩詞都能				

課程名稱：1.閱讀開門

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				搭配動作呢？為什麼？ 三、綜合活動 (一)請小朋友完成課外閱讀學習單《認識唐詩》。 (二)口頭測驗：教師就課外閱讀課程上課內容詢問學生，了解學生對於唐詩的學習情形。 (三)教師統整：教師總結說明唐詩在今日社會中對我們的意義，以及學習唐詩的好處，引導小朋友能對於閱讀唐詩產生興趣。				

課程名稱：2 校本課程

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二~十七週	快樂運動會	健體-E-A2 綜-E-C2	1.了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2.了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。 3.了解隊呼的功能	一、引導活動 1.教師提問：「你曾經看過任何體育比賽嗎？你是到現場看，還是看電視轉播呢？」 2.如果要到現場看比賽，得先完成哪些事前工作呢？例如：查詢比賽場次、訂票；從哪邊可以得到這些資訊	6	參與態度 口語表達 實作	PPT 學習單	【性別平等教育】 性 E3

課程名稱：2 校本課程

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 4.了解運動不分性別與年齡。 5.知道運動的好處。 6.能與同學規畫、討論，並製海報	呢？例如：報紙、網路、電視。 3.說說看，你曾經用何種方式參加運動比賽，有什麼樣的感想呢？ 二、競賽項目分配 1.運動會快到了，我們要齊心努力參與競賽，表現團結的力量，為班級爭取榮譽。 2.教師先板書運動會的比賽項目並提問：「你最拿手的運動項目是什麼呢？」、「你覺得參加○○比賽需要具備什麼樣的能力？」教師引導學生回想自己的運動專長，引發全班同學對運動會的期待。 3.教師可先以徵求自願者的方式，或是用提名表決的方式，進行比賽項目的分配。最好限定每個人的參加數量，避免比賽項目落在少數同學的身上。 4.分配比賽項目不分男女，鼓勵全班同學都能平均參與。對於行動不便無法參加比賽的同學不可嘲笑他們，要賦予他們其他任務，例如：當啦啦隊，讓所有同學都能在運動會當中有				

課程名稱：2 校本課程

項目：☒主題 ☐專題☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				所發揮。 三、分享與回饋 請學生分享這次運動會將參加哪些項目？有什麼期待或感覺？打算怎麼練習？ 四、完成學習單 請學生根據自己將參加的運動比賽項目，填寫學習活動單一，並擬定自己的訓練計畫。 一、引導活動 教師提問：「小朋友，你知道運動之前最重要的事情是什麼嗎？」教師解說進行運動比賽之前，首先在裝備或服裝方面要先選擇合適自己的，例如參加田徑項目的選手，要選擇一雙合適的運動鞋與輕便、吸汗的衣褲。最後引導學生了解在比賽之前最重要的事情就是「暖身」。 二、暖身不可不知 1.教師說明暖身的主要目的是為柔軟身體的肌肉群、關節與韌帶，以避免運動時拉傷或扭傷，此外還可以逐漸增加心臟、肺臟的負荷並調節全身				

課程名稱：2 校本課程

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				心肺呼吸、血液循環系統和身體的溫度，以適應後來較激烈的主要運動。 2.暖身的姿勢有很多，說明可以視個人需要而定，但原則為由上到下，從頭部到腳趾以至於全身，筋骨越緊時，暖身的時間要越長，而且這個部位的暖身也要多做。 3.全班起身動一動，教師帶領學生進行幾個暖身動作。 4.總結說明如果不做好暖身，在比賽的時候可能會造成扭傷的狀況，所以暖身是非常重要的。 三、棒棒相接 1.教師提問：「運動會的比賽項目中，有一個比賽要安排比賽順序，需要大家接力完成，你知道這是什麼比賽嗎？」 2.教師介紹接力賽跑的比賽規則，說明在助跑區內接棒者可以先助跑，但是不能超過助跑區。 3.接棒的重要：接棒在整個比賽的過程當中是非常重要的，傳棒者如果能在不減速的情況之下完成傳接棒，就				

課程名稱：2 校本課程

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				能避免時間的浪費。 4.說明要領：傳棒者左手傳棒，由上而下，輕敲接棒者的右手；接棒者右手反掌伸直，接棒後換左手握棒。 5.先將學生兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。 6.全班分組，以男女生間隔的方式練習，每人相隔 3-6 步。以慢跑方式練習接傳棒，待熟練之後可以改成快跑傳接的方式。 一、引起動機 1.引導全班拍念愛的鼓勵「一二一二三，一二三四，吼嘿！」。 2.教師說明隊呼是一個團隊共同的歡呼，他能激發全班奮發向上、同心協力的團隊精神。歡呼的時候，節奏要準確，聲音要宏亮，咬字要清晰，精神要飽滿。 二、創作愛的鼓勵 1.分組以不同的方式創作「新愛的鼓勵」。 2.每個小組創作新的隊呼之後，輪流上臺進行表演，臺下同學安靜聆聽。				

課程名稱：2 校本課程

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.針對各組創作的隊呼進行票選，最後全班熟記隊呼，在運動會當天為參加比賽的同學加油。 一、引起動機 1.教師說明：運動是一件需要持之以恆來做的事情，運動會結束之後也要保持良好的運動習慣。 2.請學生發表平時和家人一起運動或遊戲的經驗。 二、運動好處多 1.請學生分組討論，運動有哪些好處？家中成員喜歡運動的人多嗎？你們大多從事哪些運動？ 2.引導學生思考：「你覺得運動的類型有區分性別嗎？男生比較喜歡運動還是女生比較喜歡運動？運動有分年齡嗎？老人比較喜歡運動還是年輕人比較喜歡運動？」 3.說明運動的好處，除了可以增進自己的身體健康，還能培養家人之間的共同嗜好，聯繫家人的感情，鼓勵所有同學回家之後仍能繼續保持運動的習慣。				

課程名稱：2 校本課程

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、完成學習單 請學生填寫學習活動單二。 一、運動會海報製作 (一) 教師引導兒童利用即將到來的運動會，設計海報。 (二) 全班 4~6 人一組，共同討論規畫海報主題與製作。 (三) 海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。 (四) 重點歸納：結合大家的意見，共同製作運動會海報。				
第十九~二十一週	讓愛傳出去	A1	1. 讓孩子了解到生活不是生命的全部，擁有正面能量滿載的生命活力，會讓不如意的生活變成希望無窮。 2. 體認每個生命的有限，但放送的愛卻是無限，能更樂觀面對挫折，克服沮喪，讓自我可以無限延伸。	活出生命的色彩與把愛傳出去 一、引起動機 教師先讓小朋友發表『呱呱墜地』的成語解釋與看電視或查資料，BABY 誕生第一幕，BABY 會用何種方式告訴大家他的誕生？若 BABY 沒有哭聲醫生又會如何動作？ 二、發展活動 (一) 看一看『擁抱天使』MV，讓孩子了解固定的生命誕生模式，也有例外，沒有『呱呱墜地』哭聲的喜悅，	3	參與態度 口語表達 學習單實作	PPT 學習單	【生命教育】 生 E4 【品德教育】 品 EJU8

課程名稱：2 校本課程

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				脆弱生命但卻帶著堅強希望,感動著社會每一個角落的人,讓人重新定位生命的意義。 (二) 分享與討論：配合下列討論題目--- 1.先簡單說明音樂 MV 中的曾晴的背景故事。 2.音樂 MV 中讓你最感動是哪一幕？ 3.曾爸爸號招各網友提供愛的抱抱照片,最後一共收到 800 多幅愛的抱抱照片,而完成曾晴的愛的拼貼照片,你有何感想？ (三) 整理歸納：依小朋友討論發言的內容加以統整歸納如下： 1.無論多短暫 無論多長久 2.無論多大、多聰明或多強壯 3.所有的生命都有生存的地位、目的和價值 4.所有的生命在地球上都同樣重要 二、綜合活動 (一) 透過小朋友對生命的了解，鼓勵小朋友探索「自己」這個「生命」的到來和成長歷程與該感謝的人。				

課程名稱：2 校本課程

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(二) 感恩護照 一、引起動機 (一) 課前準備活動：先挑選于美人新書『面對』2 篇文章讓孩子課前閱讀,並可以鼓勵孩子蒐集資料做整理與發表。 1.珍惜生命才能擁有熱情—曾晴 2.幽默是面對生命困境的最佳良藥—趙大鼻 (二) 分享看完這些文章後的心得與感想 二、發展活動 (三) 全班小朋友再觀看曾爸爸寫「晴晴教我的事-的分享摘要」的投影片,並配上網友受曾晴感動而創作的「晴晴寶貝」的歌。 (二) 觀看後心得分享與討論：讓學生根據曾爸「晴晴教我的事-的分享摘要」投影片中的問題來讓孩子討論與分享 1.幸福就是要擁有更多？ 2.任何吃苦的事，都會讓你不幸福？ 3.擁有多少才會知足？				

課程名稱：2 校本課程

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4.對你而言幸福快樂是如何？ 三、綜合活動 （一）教師歸納小朋友分享的心得，並引導小朋友透過這些問題釐清許多事,只要降低心中幸福的基準線,會發現生活中的快樂不是那麼難獲得。 （二）並讓孩子歸納生活中會讓自己心情陷入低潮的癥結點。 （三）學習單 -				

課程名稱：3.各類議題-環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	和 樹 做 朋 友	E-A2	1.了解校園植物的重要性。 2.能愛護校園植物。 3.能畫出印象中的校園植物。	一、【準備活動】 （一）課前準備 1.教師準備 （1）硬體： 老師：電腦 （2）軟體：「樹真好」故事 ppt、和大樹做朋友學習單 2.情境佈置：營造輕鬆舒適的氣氛。 （二）引起動機	1	參與態度 口語表達 學習單實作	PPT 繪本 學習單	【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3

課程名稱：3.各類議題-環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師講述繪本「樹真好」。 二、【發展活動】 (一) 活動一： (一) 團體討論－ 1. 你覺得樹還可以為我們做什麼？ 2. 如果我們住的地方，都沒有樹木時，會有什麼情形？ (二) 你可以再靠近一點 1. 在校園中找一棵大樹，師生一起坐或躺在樹蔭下聆聽樹葉被風吹的聲音、鳥聲、樹枝搖晃的聲音。 2. 請小朋友選一棵樹當自己的好朋友。 3. 「大家來抱樹」活動－請小朋友抱抱自己選的好朋友大樹，摸摸看樹皮是粗粗的？還是滑滑的？聞聞看它的味道？看看它的葉子 大樹做朋友學習單 「樹真好」故事 ppt 長什麼樣子？想跟樹朋友說什麼悄悄話？ 三、【綜合活動】 1. 在聆聽樹的聲音時，你聽到什				

課程名稱：3.各類議題-環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				麼？有什麼感受？ 2.為什麼你會選那棵樹當好朋友呢？ 3.學習單記錄抱樹的感覺、觸摸樹幹的感覺、葉子的形狀、以及跟樹說得悄悄話。				
第二~三週	節 能 減 碳 愛地球	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1.能了解全球暖化所造成的問題。 2.能知道目前已被使用的綠色能源。 3.能欣賞及接納他人的分享與建議。	準備活動： 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受汙染的經驗？ 2.小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。 二、發展活動 (一)認識全球暖化 人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；	2	參與態度 口語表達 學習單實作	各類能源 利用圖片 學習單	【環境教育】 環 E9 環 E10 環 E14 環 E15 環 E16 環 E17

課程名稱：3.各類議題-環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。 溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。 (二)人類活動 VS 全球暖化 1.請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。 2.請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。 3.教師歸納： (1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。 (2)人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。				

課程名稱：3.各類議題-環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、綜合活動 1.指導學生回家完成學習單 前半部。 2.於下次上課前，蒐集運用太陽能、水力、風力之資料。 <第一節結束> 準備活動： 請學生事先蒐集關於運用太陽能、水力、風力之資料。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A:約 2.26kg) 2.猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A:約 185 元) 3.猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天) 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。				

課程名稱：3.各類議題-環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				二、發展活動 (一)非再生能源 1.教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。 (1)發電 (2)燃料 用於汽機車、飛機等 (3)滑機油 使機器能平滑的運轉 (4)日常生活用品 塑膠用品、人造纖維、塗料、墨水、玩具等 (5)石油副產品 洗衣粉、清潔劑、去漬油等 2.請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？ (二)再生能源 3.請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論太陽能、水力、風力被運用的例子及優缺點。 4.各組派一人分享討論結果。 5.教師歸納：				

課程名稱：3.各類議題-環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(1)太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。 (2)上述能源的優缺點。 (3)以零污染性的能源取代會產生溫室氣體的燃料(如石油)，做到節能減碳。 三、綜合活動 1.指導學生完成學習單 後半部。 2.指導學生回家完成學習單。 <第二節結束>				

課程名稱：3.各類議題-家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四~六週	爺爺奶奶不一樣	社-E-A1 綜-E-B3	1.主動關心祖父母。 2.體認祖父母對自己的關心。 3.學會廢物利用的方法。	一、引起動機 教師展示吃完橘子後的果皮，請學生回答平常自己都是怎麼處理果皮。 (1)丟垃圾桶。 (2)當玩具(做成橘子皮子彈，利用筆管發射)。 (3)收集後交給爸媽，爸媽會做成清潔	3	參與態度 口語表達 學習單實作	果皮、繪本、簡報、學習單	【家庭教育】 家 E5

課程名稱： 3.各類議題-家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				劑。 二、主要活動 (一)爺爺奶奶不一樣 1.教師講述繪本故事：怕浪費的奶奶。 2.學生進行分組討論以下問題。 (1)奶奶最常說的一句話是什麼？ (2)故事中的奶奶發揮創意，讓哪些東西可以繼續使用？她分別做成了什麼東西？ (3)為什麼老奶奶會覺得開燈是一種浪費的行為？你贊成老奶奶的說法嗎？ (4)你最喜歡故事中奶奶做出的哪一種物品，為什麼？ (5)如果你是故事中的小男孩，你喜歡這樣的奶奶嗎？為什麼？ (6)你曾經被爺爺奶奶或外公外婆說過太浪費了嗎？是發生了什麼事情？你覺得他們的說法合理嗎？ (7)你的爺爺奶奶曾經說過或做過什麼特殊的事情，讓你留下深刻的印象嗎？				

課程名稱： 3.各類議題-家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.小組成員上臺報告討論問題3.5.6.7題。 4.教師小結：家中的長輩看過的事情比我們多，人生經歷也比我們豐富許多，因此多和家中的長輩相處，和他們聊天，也會學到許多知識，幫助我們解決問題。 ～ 第一節課結束～ 5.學生閱讀繪本——爺爺一定有辦法。 6.學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。 7.教師提問，由學生舉手回答問題。 (1)爺爺為什麼一直願意幫約瑟想辦法？ (2)約瑟從爺爺身上學到了什麼？ (3)如果你是約瑟，你想對爺爺說什麼？ (4)故事中的爺爺和之前怕浪費的奶奶有什麼相同的地方？又有什麼不同的地方？ (5)你比較喜歡兩則故事中哪一位長輩的做法？為什麼？				

課程名稱： 3.各類議題-家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(6)你從這兩位長輩的身上學到了什麼事？ 8.教師小結：約瑟的爺爺因為關心約瑟、疼愛約瑟，所以願意一直動腦筋幫約瑟想辦法，我們的爺爺奶奶也一樣疼愛我們，所以常常會默默的幫我們做許多事，希望小朋友回家後，除了多和爺爺奶奶在一起，學習他們的智慧，也要多關心他們的需求，讓爺爺奶奶知道你們也很關心他們。 9.教師發下學習單，指導學生回家完成學習單。 ～ 第二節課結束～ (二)創意無極限 1.教師帶領學生回憶之前兩節課的上課內容，請學生學習兩位長輩廢物利用的創意，從下列物品中，選出其中一項，再次改造成可以使用的玩具或物品，並畫出使用說明書。 (1)穿不下的舊衣服或褲子。 (2)寶特瓶。 (3)空紙箱。 (4)壞掉的水桶。				

課程名稱： 3.各類議題-家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(5)其他：由學生自行決定物品。 2.教師發下八開圖畫紙，並請學生對折後，形成四頁小書。 (1)第一頁：改造前物品的樣子。 (2)第二頁：改造方法及改造後成品的樣子。 (3)第三頁：成品使用說明。 (4)第四頁：使用情形及設計者。 3.學生成果發表：請學生將完成的小書按照選擇改造的物品分類，放在窗臺展示。 三、歸納統整 教師總結：爺爺奶奶的愛心，除了會發揮創意讓許多物品可以重新利用，也會在日常生活中想辦法幫助我們，讓我們露出開心的笑容。所以我們除了學會廢物利用外，也要珍惜爺爺奶奶的心意，好好報答他們呵！ ～ 第三節課結束～				

課程名稱：3.各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七~九週	許一個美好的未來	E-A2 E-A3 E-C2	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、祿母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 二、觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 分析這些代表性人物成功的因素。 三、說一說： 1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	職業名稱或圖像 圖畫紙	【性別平等教育】 性 E3 性 E8 【生命教育】 生 E1 【生涯規劃教育】 涯 E2 涯 E5 【閱讀素養教育】 閱 E5

課程名稱：3.各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 各組報告。 四、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ ~~~第一節完~~~ 一、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、歸納重點。 ~~~第二節完~~~ 一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 二、發表： 1. 請學生說出剛才想像的內容。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 三、觀摩及討論： 1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？				

課程名稱：3.各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				為什麼選擇這項工作？ 2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ 四、歸內重點 ~~~第三節完~~~				
第十~十二週	奧力佛是個娘娘腔	E-A2 E-A3 E-C2	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	準備活動： 請小朋友詢問父母的職業 一、 引起動機 學生自由發表： 1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。 二、 發展活動 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 (一) 分工合作 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM	3	參與態度 口語表達 學習單實作	學習單 繪本	【性別平等教育】 性 E1 性 E3 性 E7 性 E10 【家庭教育】 家 E3 家 E11 【閱讀素養教育】 閱 E7 閱 E8 【生涯規劃教育】 涯 E4

課程名稱：3.各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1.性別平等廣告 內容大綱： 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。 2.朱家故事 內容大綱： 朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。 請學生自由發表： 1.說說看對爸爸與媽媽的印象？ 2.家裡的家事都是誰在做呢？				

課程名稱：3.各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？ 三、 綜合活動 指導學生回家完成學習單① <第一節結束> 準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。 一、 引起動機 1.小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 二、 發展活動 (一)男生女生配 1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2.寫下對方的優點與特質。 3.寫下自己的缺點與特質。 4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？ 教師補充說明：				

課程名稱：3.各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？ 其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。 (二) 刻板印象 上網至 https://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U 小潔是男生還是女生？ 請學生自由發表： 1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？ 2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？ 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單② <第二節結束> 準備活動： 教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT 一、引起動機 1.如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別				

課程名稱：3.各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				平等」的主題。 二、發展活動 (一) 奧立佛是個娘娘腔 1.將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。 內容大綱： 主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。 1.對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ 2.請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。 教師說明： 興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜				

課程名稱：3.各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單 〈第三節結束〉				

課程名稱：3.各類議題~家暴防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三~十五週	我要抱抱，不要家暴	E-A1 E-A2	1.說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2.能夠向家人表達自己的愛。 3.能夠知道家暴事件發生時的求助管道。	一、引起動機 播放周杰倫的「爸，我回來了」，請學生仔細聆聽，並說出這首歌的主題是什麼？ 二、主要活動 (一)「爸，我回來了」 教師呈現「爸，我回來了」的歌詞，由全班一起練習演唱，再提問以下問題，由學生舉手回答。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	PPT	【家庭教育】 家 E3

課程名稱：3.各類議題~家暴防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1.請問歌詞中的主角看到了什麼？ 2.主角的爸爸為什麼會動手打媽媽？ 3.主角和媽媽做錯了什麼事？ 4.作者周杰倫為什麼想要寫這一首歌？ 5.以現在的說法，這首歌的主角家中發生了什麼樣的事件？可以打電話向哪一個單位求救？ 5.歌詞中的主角打算怎麼幫助媽媽？ 6.如果你是主角的好朋友，你會怎麼幫助主角？ 7.如果你是歌詞中的主角，除了帶媽媽逃離爸爸，還可以做些什麼事情來幫助媽媽？ 8.你覺得跟歌詞中的爸爸比起來，你的爸爸對你好嗎？為什麼？ 9.你最喜歡爸爸對你做什麼動作？ 最不喜歡爸爸對你做什麼動作？ (二)可惡的暴力怪 教師說明暴力怪的特徵。 【暴力怪】				

課程名稱：3.各類議題~家暴防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				這個世界上有一種怪獸，他的名字叫做暴力怪。暴力怪很喜歡打人，特別是對方被他打得哇哇叫時，是他最開心的時候。偏偏他的力量很小，就算他故意動手打人，也會因為力量太小，讓別人根本沒感覺，讓他一點都開心不起來。但是，暴力怪還有一個絕招，那就是附身！只要被他附身的人，就會變得跟他一樣很喜歡動手打人，而且他發現當那個被他附身的人在生氣，或是喝醉酒的時候，他們動手的力量都特別大，總是可以把人打得哇哇叫，所以他最喜歡附身在這種人身上。而暴力怪最討厭每天都很開心，隨時都笑咪咪的人，所以暴力怪都會離這種人遠遠的，絕對不會附身在這種人身上。 教師說明在爸我回來了歌曲中的爸爸就是處於被暴力怪附身的狀態，所以才會沒有原因就動手打人，而且喜歡打得很大力，讓人感到害怕。而暴力怪附身在家人身上之後，就會變成家暴怪獸，引發家暴案件。				

課程名稱：3.各類議題~家暴防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生舉手回答下列問題： 1.暴力怪最喜歡附身在什麼樣的人身上？ 2.你曾經被暴力怪附身過嗎？那種時候你做了什麼事？ 3.暴力怪只會附身在男生身上嗎？你有沒有看過被暴力怪附身的女生？ 4.變成家暴怪獸的人最喜歡用什麼方式攻擊別人？ 5.當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己？ 請學生想像暴力怪的模樣，將它畫在學習單上，並且將保護自己的方法寫下來。 (三)我的家庭真可愛 由於暴力怪最討厭每天都笑咪咪的人，因此如果我們不希望自己或家人被暴力怪附身，最好的方法就是保持愉快的心情。所以請小朋友寫出能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力怪的身邊。 三、歸納統整				

課程名稱：3.各類議題~家暴防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				平時我們可以讓自己和家人保持開心的心情，避免暴力怪附身到我們身上。例如幫忙家人做事或是給家人一個愛的擁抱都是很好的方法。但是如果家人已經被暴力怪附身，變成家暴怪獸時，也要能夠採取報護自己的措施，將傷害減到最低，讓自己可以平安的生活。 ～ 本活動結束 ～				

課程名稱：3.各類議題~性侵害(性騷擾)課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六~十八週	誰可能是壞人	綜-E-A2 健體-E-A2	1.辨識危險人物。 2.理解性侵害的影響。 3.熟練求助的技巧。 4.預防家庭暴力的發生。	一、教學準備 蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片等。 二、主要活動 活動一、分辨壞人 (一) 學生觀看學習單中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？ (二) 討論：	3	參與態度 口語表達 學習單實作	PPT 性侵害防治機構名冊。	【性別平等教育】 性E4

課程名稱：3.各類議題~性侵害(性騷擾)課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1.壞人有那些特徵？ 2.憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ （三）師生歸納 1.壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 2.單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。 活動二、正確求助學習單 （一）分組討論遇到緊急事件時的求助方法。 1.往那裏去求助？ 2.向誰求助？ 3.怎樣向他人求助？ 4.如何利用電話求助？ （二）演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。 （三）分享與發表 學習單 1.那些機構可以協助我們面對性侵害事件？ 2.遭遇家庭暴力時如何求助？ （四）師生歸納				

課程名稱：3.各類議題~性侵害(性騷擾)課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。 2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。 活動三、性侵害的陰影 學習單 （一）報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。 （二）分析性侵害發生的情形 1. 何時發生？ 2. 何地發生？ 3. 何人是加害者？ 4. 這些加害者有何特徵？ （三）討論 1. 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？ 2. 怎樣做可以減少性侵害的不良影響？ 3. 怎麼做可預防家庭暴力的發生？ （四）師生歸納 1. 性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。 2. 我們可以從性侵害的事例中，學習				

課程名稱：3.各類議題~性侵害(性騷擾)課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。 3.親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協助。 三、綜合整理 (一)概念統整 1.不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。 2. 性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為被害者，也不讓自己成為加害者。 3.發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。 (二)教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。				

B.下學期

課程名稱：閱讀閱愛					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二、三、二十一週	小說中的生命地圖-娃娃屋	國-E-A1 綜-E-A1 國-E-A2	一、了解並認識小說的定義，認識短篇小說。 二、能專注聆聽故事內容，共同討論及發表作者在小說中所要表達的精神內涵，並歸納出反思的結果 三、能說出小說中使用的寫作方式及修辭技巧，進行仿作練習。 四、能認識作家寫作風格及生平，了解小說的寫作背景。 五、能完成娃娃屋的製作。 六、能欣賞他人的作品。	一、引起動機 教師提問：小說是什麼？ (1)就是說故事，故事內容大部分是假的，但也有可能加入作者的經驗，但是和童話故事不同，童話是專門寫給小朋友看的，小說是寫給所有人看的。 (2)歷史到目前為止有兩百多年了。 (3)小說有極短篇、短篇、中篇及長篇，這次介紹的是短篇小說。 《娃娃屋》這篇小說已經經過翻譯，我們之後讀到的，就是經過翻譯的國外小說，它們也經過改寫，變得比較適合小朋友閱讀。 二、繪本《娃娃屋》導讀 →伯納家三姐妹得到了一座姑媽送給她們的娃娃屋，學校同學們爭相恐後要到她們家裡參觀。凱菲家的姐妹，是所有活動的局外人，因為她們是洗衣婦與囚犯的孩子，在同儕中的地位相當低落。伯納家中的凱西，是	5	參與態度 口語表達 學習單實作	PPT 學習單 回收紙盒	【閱讀素養】 閱 E4 閱 E5 閱 E6 閱 E7 閱 E10 【人權教育】 人 E2 人 E5 【科技教育】 科 E2 科 E5

課程名稱：閱讀閱愛

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				個善良的女孩，她不忍有無謂凱菲姐妹的身份，偷偷邀請她們參觀娃娃屋，沒想到還是被姑媽發現，像趕一樣把她們趕跑了。最後留給凱菲的記憶，不是姑媽厭惡的表情，而是娃娃屋中那盞美麗的小燈。 作者介紹：曼斯菲爾德(1888~1923)為英國著名短篇小說家，由於身處富裕的家庭當中，對社會上的貧富差距及階級觀念有深刻體認。 -----第一節結束----- 三、討論及發表 此部分為教師引導學生回憶及發表故事的內容： (1)伯納家的姐妹們，得到娃娃屋後有什麼不同？ →老大伊莎貝兒很得意，同學們為了看娃娃屋紛紛向她獻殷勤。 (2)凱菲家姐妹為什麼不受歡迎？ →因為他們的家庭貧困，父親正在坐牢，因此受到歧視跟排擠。 (3)凱西為什麼要邀請凱菲家姐妹來				

課程名稱：閱讀閱愛

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				家中欣賞娃娃屋？ →因為同情凱菲家姐妹、她不認為她們有什麼不同。 (4)你認為誰的行為是不好的？誰的是友善的？ →伯納家的母親、姑媽、姐姐伊莎貝兒；只有凱西是友善的。 (5)你遇到類似的事嗎？你能夠獨排眾議表達自己的善意嗎？ 教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事。 四、繪本閱讀及欣賞 (1)了解文字結構 →對於物件形體的描述相當仔細，運用譬喻法讓描述更加生動。 (2)欣賞繪本中的描繪技巧 →用布的拼貼組合出畫面，讓圖案自然呈現出花樣，描繪手法細膩，創造出符合文章內容的場景。 五、交代作業 指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電用品…當然也				

課程名稱：閱讀閱愛

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。 -----第二節結束----- 六、完成一座夢想之屋 (1)指導學生先在八開圖畫紙上繪出房屋架構，運用透視或平視的概念，完成房屋的剖面外觀，規劃空間及建築設計。 (3)家具物件完成後，按照自己的喜好安排至畫面中，整理畫面、補色後即完成。 →利用廢棄紙箱製作成活動式的娃娃屋。 (4)整理教室環境。 (5)作品欣賞。 -----第三、四、五節結束-----				

課程名稱：2.校本課程

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四~六週	戶外教學	E-A1	1. 能專注閱讀聽文物	一、引起動機及已知概念引導	3	參與態度	學習單	【戶外教

課程名稱：2.校本課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	安平古堡 巡禮	E-A3	展覽與教師對於歷史背景的解說，了解不同族群的相處關係，感受台灣從史前時期至今的不同與演變。 2. 能寫出台灣某件文物在時空環境背景下的作用與保存價值。 3. 能觀察、欣賞安平古堡園區之美，並與親友分享。	教師帶領三四年級學生，在進入安平古堡陳列館前，先實施學習暖身與引起動機的幾個問答～三甲才剛學習國語第十課的「參觀安平古堡」一文，四甲去年也曾經學習過。請舉手回答以下問題： (一)曾經來過台南嗎？去了台南的那些地方呢？ (二)有聽過「一府二鹿三艋舺」？誰知道各別指的是台灣的哪裡？「一府二鹿三艋舺」所呈現的景象和現在台灣社會的繁榮程度有差異嗎？ (三)三年級學生，請回想第十課課文的作者到了安平古堡參觀了哪些地方？順序如何？有何收穫？有何感想？ (四)四年級學生「參觀安平古堡」課文是一篇遊記類型的記敘文，請說說看，一篇好的遊記需要紀錄那些要點呢 二、發展活動 師生進入國家一級古蹟～安平古		口語表達 學習單實作		育】 戶 E1 戶 E3 戶 E5 【環境教育】 環 E2

課程名稱：2.校本課程

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				堡，由教師導覽環境中的建築、文物、史料等 (一) 陳列館導覽 教師藉著展示的文物、史料、模型、地圖、照片和畫作，介紹安平古堡的歷史背景與保存意義。 (二) 瞭望台、古炮台參觀導覽 教師帶領學生展望安平古堡西南側的風光，一起想像 300 多年前繁榮的街景與海港、船舶，試著回答與如今的景象比較下，安平有何演變或衝擊。 (三) 老城牆導覽 此為熱蘭遮城的外城南牆，城牆是由巴達維亞今雅加達進口的磚塊以糯米汁、糖漿、牡蠣殼粉與糖漿調製成的混凝土建造而成 牆上古榕盤據，為國家一級古蹟 300 多年的古城牆增添許多盎然生氣。 (四) 教師總結大航海時代的 17 世紀，由荷西時期進入明鄭時期的台南發展史，除了遙想感受先民的生活，也應珍惜如今的繁榮、和平與民主得				

課程名稱：2.校本課程

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				來不易。 三、總結活動 (一) 發放學習單、說明學習重點與學習任務，每人一張。 (二) 學生填寫學習單。(現場或返校後繳交)				
第十三~二十週	母親節感恩活動	健體-E-A3 藝-E-B3	1.能欣賞及接納他人的分享與建議。 2.能和小組伙伴共同完成表演活動。 3.能培養互助精神，發揮團體力量、爭取團體榮譽。 4.能知道如何籌辦班級音樂會。	一、引起動機 老師公佈五月初學校將會舉辦一場母親節感恩活動並說明意義。 二、討論表演節目內容 (一) 師生共同討論節目的表演內容。 (二) 挑選表演歌曲。(需與母親節主題相關或教唱過的歌曲) 三、表演節目練習(以【大合唱】為例) (一) 暖身活動：指導學生先作簡單的肢體柔軟運動，如轉頭、繞肩、甩手、轉腕和扭腰等。 (二) 發聲練習：以唱名作遞升練習，如 Do...Re...Mi...各四拍長。 (三) 聲部配置：依照同學實際發聲情況，可分為二至三部。	8	學習態度 小組參與度 成品評量 預演的秩序		【家庭教育】 家 E4 家 E5 【品德教育】 品 E5 【科技教育】 科 E5 科 E5 科 E9

課程名稱：2.校本課程

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(四) 歌曲齊唱教學：若同學已熟悉曲目，可直接進行各部的集中練唱。 四、表演節目練習（以【大合唱】為例） (一) 暖身活動：指導學生先作簡單的肢體柔軟運動，如轉頭、繞肩、甩手、轉腕和扭腰等。 (二) 發聲練習：以唱名作遞升練習，如 Do…Re…Mi…各四拍長。 (三) 各聲部練唱：老師先範唱，注意要求各部間的聲音的整齊度、音色要調和以及音量平衡。 (四) 合唱教學：跟從指揮手勢進行二部合唱，老師在旁指導。 五、宣傳海報及邀請卡的製作 (一) 視人數將同學分成五至六組。 (二) 各組分工共同繪製一張班級節目的宣傳海報。 (三) 宣傳海報完成後選出二至三張優良的宣傳海報，到時會張貼在校方指定處。 (四) 每個人完成邀請卡一張，邀請家人或朋友共赴晚會。				

課程名稱：2.校本課程				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				六、彩排預演 （一）各班於指定時間帶往會場集合。 （二）依照安排順序上台進行彩排與走位。 七、正式演出 八、學習單 （一）隔週發放學習單，心得分享。				

課程名稱：3.各類議題-環境教育				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	植物密碼	E-A2	1.了解校園植物的重要性。 2.能對於校園植物產生認同與情感。 3.能保護或是描述校園植物。	一、【準備活動】 （一）課前準備 1.教師準備 （1）硬體：電腦 （2）軟體：校園植物 ppt、校園植物記錄學習單 2.情境佈置：營造輕鬆舒適的氣氛。 （二）引起動機	1	參與態度 口語表達 學習單實作	PPT 繪本 學習單	【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3

課程名稱： 3.各類議題-環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1.為什麼要認識植物? 2.校園植物 ppt 介紹校園中的植物。 3.利用戶外的野草，觀察根緊緊抓住泥土。 二、【發展活動】 (一)活動一： 1. 帶著小朋友走進美麗的校園觀察自己喜歡的葉子。(可能會有小朋友會用摘的，老師可利用機會來教導小朋友應愛護植物，用眼睛看或撿地上的葉子觀察，請不要用摘的) 2. 讓小朋友帶著紙和筆，老師可以唸或教導孩子看植物牌的介紹，或把植物的名稱告訴小朋友，讓小朋友記下來。 3. 回到教室，問問小朋友，要讓學生知道自己所喜歡的葉子到底是什麼植物？學童也要能說出至少三種的校園植物。 三、【綜合活動】 老師和學生們一起討論與分享所見及所學，及內心的感受…				

課程名稱： 3.各類議題-環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 到現在你認識多少校園植物了呢？ 2. 學了這個課程你有什麼心得？ 3. 發下學習單，讓小朋友寫。 ～第二節結束～				
第三週	到底是空污還是霧？	E-A1 E-C1	1. 認識 PM2.5 等空氣污染危害 2. 了解空氣污染對健康的影響 3. 學會從能見度判斷空氣污染程度 4. 學會在空氣污染嚴重時自我保護的方法	引起動機： 提問： 1.提供幾張學校附近或台中地標的天空照,請學生判斷空氣好壞 2.如何判斷空氣品質好壞？ 3.想一想與說說看：如果空氣品質不好，會引起什麼感覺？依個人經驗發表。 發展活動 1. 播放[耶誕老公公迷路了]歌曲(3分鐘) 2. 討論空氣為什麼又髒又毒 3. 播放 [霾哥來了] 動畫短片(7 分鐘) 4. 討論生活中空氣污染的來源,以及如何減少及防護 5. 查詢空氣品質資訊相關網站,認識 AQI 和 PM2.5 分	1	參與態度 口語表達 學習單實作	歌曲 短片	【環境教育】 E1 E3 E4

課程名稱： 3.各類議題-環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				級顏色代表意義 6. 點香以微型感測器實地檢測PM2.5數值變化 7. 介紹空品不良時, 如何因應防護自保 A.盡量不外出,尤其避免劇烈運動或活動 B.外出要戴口罩, 並減少在外停留時間 C. 在室內應關閉門窗,開啟空氣清淨機 參、綜合活動 1. 空污實果 2. 空品防護				
第四週	節 能 減 碳 從 生 活 中 做 起	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1.能認識環保標章。 2.能選用環保標章產品。 3.能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行	準備活動： 請學生事先調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.請學生發表家中省水節電的方法。(學習單) (二)教師歸納： 1.二氧化碳是重要的人為溫室氣	1	參與態度 口語表達 學習單實作	ppt	【環境教育】 環 E17

課程名稱： 3.各類議題-環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				體，若人類未能有效管控溫室氣體的排放，將使全球氣溫升高，導致海平面上升、海岸線消退、冰河消逝，而水資源及森林面積變少、農作物欠收等，也都將嚴重影響人類生存。 2.各種省水節電的方法，不但能節省能源，更可以減少二氧化碳等溫室氣體的排放量。 二、發展活動 (一)校園節能 1.請學生發表在學校內可執行之省水節電的方法。 *省水：改用 1/4 轉的水龍頭、用水桶裝水洗抹布，剩餘的水可用來洗拖把、使用有節水裝置的沖水馬桶、潔牙時使用漱口杯…。 *節電：下課及午餐時間關閉電燈、插頭使用完隨時拔起、電源不用時隨手關閉…。 (二)低碳生活 1.介紹各種減碳的方法： (1)垃圾分三類 (資源回收、廚餘、一般垃圾)				

課程名稱： 3.各類議題-環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)綠色消費&環保標章 ppt (3)響應「停等熄火」運動 上網至 http://car.3cc.cc/ (4)響應「禁用免洗餐具」運動 2.教師歸納：節能減碳要從平日生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！ 三、綜合活動 1.指導學生完成學習單。				

課程名稱： 3.各類議題~家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五~七週	休閒活動 大不同	社-E-A1	1.知道參與家庭活動的重要性。 2.樂於參與家庭活動。 3.實踐自己在家庭	一、引起動機 教師發下九宮格單，請學生在限時 4 分鐘內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。接著，教師舉例說明：如果是學校，則可以聯想到教室、	3	參與態度 口語表達 學習單實作	學習單	【家庭教育】 家 E6 家 E12

課程名稱：3.各類議題~家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			中的義務。	操場、同學、上課等。然後由學生提問是否還有其他疑問，若無，則開始計時，學生開始填寫聯想內容。 二、主要活動 1.九宮格填寫完成後，教師引導學生將聯想到的內容進行分類。 (1)依照權利或義務進行分類。 (2)依照家人、家庭活動等項目進行分類。 2.教師與學生共同討論。 (1)在家庭中，我們所享有的權利和義務，除了同學聯想到的部分，還有哪些？ (2)你在家裡面享受權利時，有什麼感覺？ (3)為什麼除了享有權利，我們還需要盡義務？ (4)如果家人們都只享受權利，而不肯盡義務，會發生什麼情況？ (5)你曾經為了你的家庭做過哪些事情？當你完成之後，有什麼感覺？ (6)聽完同學的分享，你認為自己在家裡還可以做到哪些事情呢？				

課程名稱：3.各類議題~家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.教師小結：我們在家中有許多事要大家共同完成，雖然有些時候，做這些事情會讓我們覺得遊戲的時間減少了，但是如果能夠全家人一起完成這些事，在過程中也會找到不一樣的樂趣，因此希望小朋友還是能夠多多幫忙家裡面的事情。 4.教師引到學生回憶九宮格中所列出的休閒活動，並思考還有哪些家中經常進行的休閒活動。教師可引導學生了解休閒活動不一定是戶外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。 5.教師發下學習單，引導學生完成學習單。 6.學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。 7.教師提問，由學生舉手回答問題。 (1)和家人一起進行休閒活動，讓你有什麼感覺？ (2)這些休閒活動通常是由誰規劃？你會怎麼表達自己的想法？ (3)安排休閒活動有哪些需要注意的地方？				

課程名稱：3.各類議題~家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				8.學生以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。內容須包含：活動名稱、時間、地點、參與的家庭成員、活動內容、需要攜帶的物品、如果需要外出所使用的交通方式及其他。 9.小組上臺發表討論成果。其他同學可針對該組別設計內容進行提問。 10.學生發表自己最喜歡哪一組的設計內容及原因。 11.教師口頭講評，並給予學生鼓勵。 12.教師提問，由學生舉手回答問題。 (1)你覺得和家人一起進行休閒活動有哪些優點？ (2)當你和家人在進行休閒活動時，如果吵架了，你會怎麼做？ (3)你認為和家人一起進行休閒活動重要嗎？為什麼？ (4)如果你和同學約好要一起出去玩，可是回家後卻發現家人已經安排好一起出去玩，你會怎麼做？ (5)當你期待著要和家人一起進行休閒活動，爸爸或媽媽卻突然因為公司的事情而無法陪伴你時，你會有什麼反應？這時候你會怎麼做？				

課程名稱：3.各類議題~家庭教育						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、歸納統整 教師總結：和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息，可以說是好處多多，而同學們了解如何規劃休閒活動後，下次也可以試試跟家人一同討論規畫休閒活動，讓全家人都更開心！				

課程名稱：3.各類議題-性別平等教育課程						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	誰的任務	綜-E-B1	1.學生能感受、覺知，性別角色發展的多樣化與差異性之實際情況。 2.學生能了解自己的成長與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。 3.學生能尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。	活動一：誰來挑戰 1.先進行分組，讓大家猜猜看，哪一組的力氣最大？理由是什麼？ 2.藉由腕力比賽，讓學童了解有力氣的不一定是男生！力量小的男生，也不代表懦弱或缺乏男子氣概；反之，力氣大的女生，不代表粗魯，而弱不禁風如林黛玉者也不代表有氣質，鼓勵大家多運動、鍛鍊體力，健康就是美！ 3.分組競賽，選出優勝者，接受大家的歡呼！ 活動二	1	參與態度 口語表達 學習單實作	針線	【性別平等教育】 性 E3 性 E10 性 E11

課程名稱：3.各類議題-性別平等教育課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4.學生能承諾在生活中以性別和諧、尊重、平等的標準來作為生活模式。	1. 先進行分組，讓大家猜猜看，哪一組的功夫最好？理由是什麼？ 2. 藉由穿針線的活動，讓學童了解，手巧並不是女生的專利，也與細心與否無關，純粹只是精細動作發展得比較好！ 3. 分組競賽，選出優勝者，接受大家的歡呼！				
第九週	勇敢媽媽 溫柔爸爸	綜-E-B1	1.學生能感受、覺知，性別角色發展的多樣化與差異性之實際情況。 2.學生能了解自己的成長與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。 3.學生能尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。 4.學生能承諾在生活中以性別和諧、尊重、平等的標準來作為生活模式。	1. 一般人常不自覺的，會把對性別的刻板印象，推論所有類似的例子，在此舉獅子、企鵝夫妻在生活及育嬰方面之分工，先請學生把自己的看法，猜猜看，並寫下來。 2. 公佈答案，看看自己猜得對不對，為什麼會這樣猜呢？ 答案：一雄獅負責巡邏，標示領域。 一雌獅們負責捕獵食物。 一母企鵝生完蛋之後，交由公企鵝孵蛋，而自己則到海裡捕魚。 3. 回想自己家中爸媽，實際的分工情形，他們是如何分配工作的？你覺得如何？ ※學習單：〈勇敢媽媽溫柔爸〉（	1	參與態度 口語表達 學習單實作	學習單	【性別平等教育】 性 E3 性 E10 性 E11
第十週	看圖在說	綜-E-B1	1.學生能感受、覺	1. 先呈現學習單的圖片，讓學生寫下自己的看法。	1	參與態度	學習單	【性別平

課程名稱：3.各類議題-性別平等教育課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	話		知，性別角色發展的多樣化與差異性之實際情況。 2.學生能了解自己的成長與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。3.學生能尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。4.學生能承諾在生活中以性別和諧、尊重、平等的標準來作為生活模式。	2.聽聽別人的想法是否和自己有異？原因為何？ 3.透過同儕討論，探討圖像中所隱含的社會期待與限制，並說說看自己曾有過的類似經驗，及該項經驗對自己所造成的影響！ 4.澄清並確立自我價值。 ※學習單：〈看圖在說話〉		口語表達 學習單實作		【性別平等教育】 性 E3 性 E10 性 E11
第十一~十二週	頑皮公主不出嫁	綜-E-B1	1.學生能感受、覺知，性別角色發展的多樣化與差異性之實際情況。 2.學生能了解自己的成長與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。3.學生能尊重並欣賞	1.以讀書會方式進行討論，書名：頑皮公主不出嫁。 2.由本書引導學生，觀察社會對角色的期待與限制、普遍僵化的思考模式及主角清楚的人生目標並勇於以行動做自己。 3.延伸活動：分組改編知名童話一睡美人、人魚公主、灰姑娘。 4.童話發表會。 ※學習單：〈頑皮公主不出嫁〉 ※〈頑皮公主不出嫁〉文字稿	2	參與態度 口語表達 學習單實作	學習單 繪本	【性別平等教育】 性 E3 性 E10 性 E11

課程名稱：3.各類議題-性別平等教育課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。 4.學生能承諾在生活中以性別和諧、尊重、平等的標準來作為生活模式。					
第十三週	看看自己，比較別人	健體-E-A2	1.觀察自己從小到大的變化。 2.認識兩性生長的異同	一、引起動機 1.請小朋友拿出自己帶來的小時候照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。 2.詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？ 3.請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？ 二、主要活動 1.請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？ 2.回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師記錄於黑板上。 3.老師跟小朋友介紹男生跟女生身	1	參與態度 口語表達 學習單實作	照片	【性別平等教育】 性 E1

課程名稱：3.各類議題-性別平等教育課程					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 三、歸納統整 1.老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2.老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 ～ 本活動結束 ～				

課程名稱： 3.各類議題-家暴防治課程					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四～十五週	我要快樂長大	綜-E-A2 健體-E-A2	1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	一、準備活動 （一）家庭暴力的實際案例。 （二）引起動機 教師提示學生是否記得上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一	2	參與態度 口語表達 學習單實作	學習單	【性別平等教育】性 E4

課程名稱： 3.各類議題-家暴防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				個家庭暴力的實際案例〉 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候 還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上， 媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。 二、發展活動 教師現在提問： （一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……） （二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動） （三）如果，發生家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、				

課程名稱： 3.各類議題-家暴防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等) (四)萬一發生了家庭暴力事件,你知道有哪些社會資源可以運用,協助你渡過傷痛? 警察局〈110〉、 婦幼保護專線〈113〉 或民間機構庇護中心的電話。 社會局 0800024995。 三、綜合活動 (一)心得分享後,教師綜合歸納問題: 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件,這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情,學習好好的處理自己的情緒,生氣時做做深呼吸,不要把自己的不高興發洩在別人身上,懂得尊重別人、幫助別人,才會贏取別人的信任及喜愛。 四、協助學生填寫學習單。				
第十六週	保護自己	綜-E-A2 健體-E-A2	1.澄清對家庭暴力的正確概念。	一、準備活動 (一)課前準備	1	參與態度 口語表達	新聞資料 學習單	【性別平等教育】

課程名稱： 3.各類議題-家暴防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	蒐集準備「兒童保護」相關資料。 (二)引起動機 教師說明兒福案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。 教師提問。 請小朋友發表看完資料的感覺。 二、發展活動 教師提問相關問題，並填寫學習單。 三、綜合活動 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐		學習單實作		性 E4

課程名稱： 3.各類議題-家暴防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。 本節結束				

課程名稱： 3.各類議題-性侵害(性騷擾)防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七~十九週	我要安全的家	綜-E-A2 健體-E-A2	1.認識性騷擾。 2.學會遇到性騷擾時的處理方法。 3.懂得求助的方法	一、引起動機 教師展示一張大人正要親吻小朋友的照片。請學生舉手發表，如果那個小朋友是自己，但是大人是代表不同身分的人，他會有什麼樣的感受？ (1)是一個陌生人。	3	參與態度 口語表達 學習單實作	照片	【性別平等教育】 性 E4 性 E5

課程名稱：3.各類議題-性侵害(性騷擾)防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)是爸媽認識的人，但是自己不認識。 (3)是平常很熟的親戚。 (4)自己的爸媽。 二、主要活動 (一)認識隱私權及性騷擾 1.教師請學生舉手發表。 (1)自己不喜歡別人碰觸身體的什麼地方？ (2)如果有人碰到自己的這些部位，你會有什麼樣的感覺？ (3)如果對方是不小心碰觸到這些部位，你可以怎麼做？ (4)如果對方只是偷看，沒有碰觸你的身體，這樣做可以嗎？為什麼？ (5)如果有人想要碰觸你的身體或是故意碰觸到這些部位，你可以怎麼做？ 2.教師引導說明。 (1)每個人對自己的生活、身體擁有的自主權，這個權利就是隱私權，任何人沒有經過你的同意，都不能也不可以碰觸你。				

課程名稱：3.各類議題-性侵害(性騷擾)防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)只要是會讓心裡不舒服或是感到恐懼的行為，都是性騷擾，就算只有用眼睛偷看，沒有用手直接碰到身體也是不可以的。 (3)當對方是不小心碰到自己，讓自己感到不舒服時，應該要勇敢地說出來，請他不要再這樣。如果是我們不小心碰到對方，也要立刻向他說對不起，並且不可以再做出同樣的行為。 (4)當對方是故意這樣做時，要立刻逃開，或是告訴他不可以這樣做，並且找到父母或老師，請這些大人幫忙。 (二)我要安全的家 1.將班上成員分成六小組，每一小組派一位同學抽取情境單，請各小組針對不同情境下，所遭遇到的問題進行討論，並想出合適的解決方法。 情境一：家裡的阿姨總是喜歡趁爸爸、媽媽不在時，說我很乖、很可愛，並且摸我的頭、背部及屁股… 情境二：爸爸每次喝酒之後，就喜歡拉著我，一直對我說他很喜歡我、很愛我，因為我很乖、很聽話，而且還				

課程名稱：3.各類議題-性侵害(性騷擾)防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				會抱我、親我、摸我的身體… 情境三：哥哥每次都說要跟我比看看誰的力氣比較大，然後故意壓在我身上，一直都不肯下來… 2.小組發表：請各小組上台說明所抽到的情境內容，並且提出小組討論後的解決方法。教師於各組發表後，進行解說。 3.教師引導說明：這些不愉快的碰觸就算發生的對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人感到緊張、害怕或是不舒服，仍然要勇敢地拒絕、避免和他單獨在一起，並且告訴父母或是值得信賴的大人。 4.教師提問，學生舉手回答。 (1)你認為剛才所提到的情境，如果一直重複發生，算不算家暴呢？ (2)你所知道的家暴是什麼？ (3)遇到家暴時，除了告訴父母，還可以撥打那些電話號碼求助？ 5.教師歸納說明：家暴可以分為身體上、精神上以及性侵害三方面，不管發生哪一種家暴情形，都不是小朋友				

課程名稱：3.各類議題-性侵害(性騷擾)防治課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				的錯，而是無法自我控制的家人所造成的問題，因此遇到家暴時，應該要勇敢的說出來，才能夠有一個安全的家。 6.教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 遇到家暴事件時，一定要記得曾經學過保護自己的方法，避免自己受傷，並且設法向其他人求救。如果是知道其他人遇到家暴，也可以想辦法幫忙他們，小朋友的年紀雖然比較小，但是仍然可以發揮幫助別人的力量的。 ～ 本活動結束 ～				