

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		1. 環境教育課程【認識樹朋友】 2. 閱讀			節慶活動【中秋節】(1)
第二週		1. 環境教育課程【節能減碳-我愛地球】 2. 閱讀			節慶活動【中秋節】(1)
第三週		1. 環境教育課程【節能減碳-我愛地球】 2. 閱讀			節慶活動【教師節】(1)
第四週		1. 家庭教育課程【體貼小達人】 2. 閱讀			節慶活動【教師節】(1)
第五週		1. 家庭教育課程【體貼小達人】 2. 閱讀			來玩創造力【碰碰樂】(1)
第六週		1. 家庭教育課程【體貼小達人】 2. 閱讀			來玩創造力【木頭人】(1)
第七週		1. 性別平等教育課程【身體警戒區】 2. 閱讀			來玩創造力【踩影子】(1)

第八週	1. 性別平等教育課程【 身體警戒區 】 2. 閱讀			品德教育【 我的力量 】(1)
第九週	1. 性別平等教育課程【 小心大野狼 】 2. 閱讀			品德教育【 我的力量 】(1)
第十週	1. 性別平等教育課程【 小心大野狼 】 2. 閱讀			品德教育【 我的力量 】(1)
第十一週	1. 性別平等教育課程【 小心大野狼 】 2. 閱讀			品德教育【 我的力量 】(1)
第十二週	1. 性別平等教育課程【 小心大野狼 】 2. 閱讀			品德教育【 我的力量 】(1)
第十三週	1. 家暴防治課程【 家庭戰爭 】 2. 閱讀			運動會【 運動嘉年華 】(1)
第十四週	1. 家暴防治課程【 家庭戰爭 】 2. 閱讀			運動會【 運動嘉年華 】(1)
第十五週	1. 家暴防治課程【 家庭戰爭 】 2. 閱讀			運動會【 運動嘉年華 】(1)
第十六週	1. 性侵害(性騷擾)課程【 絕對不行 】 2. 閱讀			節慶活動【 聖誕節 】(1)
第十七週	1. 性侵害(性騷擾)課程【 絕對不行 】 2. 閱讀			節慶活動【 聖誕節 】(1)
第十八週	1. 性侵害(性騷擾)課程【 絕對不行 】 2. 閱讀			品德教育【 我的力量 】(1)
第十九週	1. 校本課程【 讓愛傳出去-散播歡樂散播愛 】 2. 閱讀			節慶活動【 春節 】(1)
第二十週	1. 校本課程【 讓愛傳出去-散播歡樂散播愛 】 2. 閱讀			節慶活動【 春節 】(1)

第二十一週	1. 校本課程【讓愛傳出去-散播歡樂散播愛】 2. 閱讀			節慶活動【春節】(1)
總計	42			21

下學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週				
第二週	1. 環境教育課程【校園植物巡禮】 2. 閱讀			品德教育【糟糕!遲到了】(1)
第三週	1. 環境教育課程【資源回收一起來】 2. 閱讀			品德教育【糟糕!遲到了】(1)
第四週	1. 環境教育課程【空氣知多少】 2. 校本課程【戶外教育】			節慶活動【清明節】(1)
第五週	1. 家庭教育課程 2. 校本課程【戶外教育】			節慶活動【清明節】(1)
第六週	1. 家庭教育課程【家庭偵查員】 2. 閱讀			節慶活動【清明節】(1)
第七週	1. 家庭教育課程【家庭偵查員】 2. 閱讀			母親節慶祝活動(1)

第八週	1. 性別平等教育課程【不是我的錯】 2. 閱讀			母親節慶祝活動(1)
第九週	1. 性別平等教育課程【不是我的錯】 2. 閱讀			母親節慶祝活動(1)
第十週	1. 性別平等教育課程【不是我的錯】 2. 閱讀			母親節慶祝活動(1)
第十一週	1. 性別平等教育課程【不是我的錯】 2. 閱讀			母親節慶祝活動(1)
第十二週	1. 性別平等教育課程【不是我的錯】 2. 閱讀			母親節慶祝活動(1)
第十三週	1. 性別平等教育課程【不是我的錯】 2. 閱讀			母親節慶祝活動(1)
第十四週	1. 家暴防治教育課程【著火的愛】 2. 閱讀			母親節慶祝活動(1)
第十五週	1. 家暴防治教育課程【著火的愛】 2. 閱讀			品德教育【糟糕!遲到了】(1)
第十六週	1. 家暴防治教育課程【著火的愛】 1. 2. 閱讀			品德教育【糟糕!遲到了】(1)
第十七週	1. 性侵害(性騷擾)防治課程【不要親我】 1. 2. 閱讀			節慶活動【端午節】(1)
第十八週	1. 性侵害(性騷擾)防治課程【不要親我】 1. 2. 閱讀			節慶活動【端午節】(1)
第十九週	1. 性侵害(性騷擾)防治課程【不要親我】 1. 2. 閱讀			品德教育【糟糕!遲到了】(1)
第二十週	1. 閱讀(2)			品德教育【糟糕!遲到了】(1)

第二十一週	1. 閱讀(2)			品德教育【糟糕!遲到了】(1)
總計	40			20

肆、其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學年課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

A. 上學期

項 目	全校性活動	全年級活動	來玩創造力	品德教育（助人）			
課程內容	運動會（3）	節慶活動（9）	碰碰樂(1) 木頭人(1) 踩影子(1)	我的力量~這就是我!(2) 我的力量~我很在乎?(2) 我的力量~幫倒忙嗎?(2)			
節 數	3	9	3	6			
總 節 數	<u>21</u> 節						

B. 下學期

項 目	全校性活動	全年級活動	品德教育（守時）				
課程內容	母親節慶祝活動（8）	節慶活動(5)	糟糕!遲到了~時間滴答滴(2) 糟糕!遲到了~時間地圖(3) 糟糕!遲到了~遲到!沒關係(2)				

節數	8	5	7				
總節數	20 節						

(四)本學年課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

A. 上學期

項目：1. 全校性活動~運動會								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四~十六週	運動嘉年華	E-A1 E-C2	1. 能了解運動會的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能製作踩	【活動一】學校過生日 (一) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二) 教師講解「運動會」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海	3	問答 觀察	哨子 報紙、膠帶	

		<p>街道具，參與踩街活動。</p> <p>4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>報設計、運動競賽、主題裝扮等。</p> <p>(三) 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。</p> <p>(四) 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。</p> <p>(五) 重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。</p> <p>【活動二】製作踩街道具</p> <p>(一) 教師指導兒童製作踩街道具：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。</p> <p>(二) 教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。</p> <p>(三) 教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。</p> <p>(四) 教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。</p> <p>(五) 重點歸納：平衡遊</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。</p> <p>【活動三】紙棒操表演</p> <p>(一) 教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 單手持棒：做繞環、擺振等動作。2. 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。 <p>(二) 教師指導兒童進行紙棒跑跳遊戲：請全班將紙棒隨意放置在地面上，於紙棒間進行走、跑、跳等活動，活動中必須注意雙腳不可碰觸紙棒。</p> <p>(三) 除了上述動作外，教師亦可指導兒童可將紙棒重新排列成正方形或三角形，以增加變化。</p> <p>(四) 單一動作熟悉後，教師帶領全班將動作組合、變化隊形。</p> <p>(五) 配合節奏，教師指導兒童加上口號歡呼，讓整體動作更有精神。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(六) 全班練習，教師則行間巡視指導。</p> <p>(七) 活動進行中，若有動作不熟練的兒童，教師宜多鼓勵，並適時指導。</p> <p>(八) 重點歸納：運用紙棒，組合各項練習動作。</p> <p>【活動四】完成學習單</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：2. 全年級活動~節慶活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一、二週	明月話中秋	E-A1 E-A2 E-B2	<p>一、認識中秋節的由來</p> <p>二、明瞭中秋節的意義</p> <p>三、知道中秋節相關習俗</p> <p>四、知道中秋節傳說故事</p> <p>五、能朗誦「靜夜詩」</p>	<p>一、說明中秋節的習俗</p> <p>1. 吟唱李白靜夜詩，引起學生學習動機和興趣。</p> <p>2. 說明中秋節的由來和意義。</p> <p>3. 討論中秋節的習俗與活動。</p> <p>二、進行「月亮的故事」活動</p> <p>1. 說一說月亮的故事「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「人類登陸月球」。</p>	2	<p>觀察檢核</p> <p>實作評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>1. 蒐集有關月亮和中秋節的資料。</p> <p>2. 蒐集食品標示標籤。</p> <p>3. 蒐集有關月亮的詩文和故事「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」、「靜夜詩」。</p>	

			<p>六、能認識柑橘類成員</p> <p>七、能做柑橘類果皮去污實驗並歸納結果</p> <p>八、知道製作果皮堆肥的方法</p> <p>九、能用柚子皮做立體造型設計</p>	<p>2. 朗誦靜夜詩。</p> <p>三、完成「中秋佳節團圓樂」學習單</p> <p>1. 中秋佳節團圓樂學習單。(活動一結束)</p> <p>一、說明「柚子家族成員」</p> <p>1. 認識柚子家族的成員—橘子柳丁、文旦柚、葡萄柚、柑橘、檸檬。</p> <p>2. 知道「柚子家族」的相同特徵。</p> <p>二、進行「神奇的魔術師」活動</p> <p>1. 柚子皮的功用：</p> <p>(1)去汙。</p> <p>(2)擦拭鍋爐。</p> <p>(3)去除立可白。</p> <p>(4)含有豐富維他命C。</p> <p>(5)實驗。</p> <p>三、完成「小小造型家」活動</p> <p>1. 用柚子皮做立體造型設計。</p> <p>2. 彩色黏土月餅設計(活動二結束)</p>		<p>4. 柚子、橘子、葡萄柚、柳丁、檸檬。</p> <p>5. 彩色黏土。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

第三、 四週	老師我愛您	E-B1 E-B3	<p>一、知道教師節的由來</p> <p>二、知道教師節是國曆九月二十八日</p> <p>三、知道祭孔大典是莊嚴隆重的儀式</p> <p>四、能養成尊重老師的態度</p> <p>五、能知道自己任課教師的特徵</p> <p>六、會依照特徵完成人物配對</p> <p>七、會以注音或國字簡單描述自己級任老師的特徵</p>	<p>一、說明「至聖先師孔子」的一生</p> <p>1. 教師準備孔子的畫像，引起學生學習動機。</p> <p>2. 說明孔子的故事，介紹孔子教學本著有教無類的精神，弟子三千多人，其中成名的有七十二人。</p> <p>3. 孔子生日在九月二十八日，為紀念孔子，所以將其生日定為教師節。</p> <p>二、進行「祭孔大典」儀式介紹</p> <p>1. 說明祭祀孔子的典禮，要在祭典中陳設音樂、舞蹈，還有牲畜、酒等祭品，以示崇敬之意。</p> <p>2. 介紹現行祭孔典禮的程序。</p> <p>三、完成「偉大的老師」學習單</p> <p>1. 作品展示。</p> <p>2. 觀賞。</p> <p>3. 評鑑。</p> <p>(活動一結束)</p> <p>一、說明「尋人啟事」活動</p>	2	觀察檢核 實作評量 態度檢核	教師照片、學習單	
-----------	-------	--------------	--	---	---	----------------------	----------	--

				<p>1. 教師張貼尋人啟事、照片，引起學生學習動機。</p> <p>2. 說明：尋人啟事注意事項、人物特徵及外形，提供小朋友相關蒐集資料。</p> <p>3. 提供全校教職員工照片及名字，進行認人比賽。</p> <p>二、進行「尋人啟事」活動</p> <p>1. 先進行校園巡禮，認識校園的師長、校長、各處室的主任、警衛、護士、廚房阿姨等，所有為我服務的人。</p> <p>2. 尋找照片中人五官特徵。</p> <p>3. 依照特徵尋找照片中的人。</p> <p>三、完成「尋人啟事」學習單</p> <p>1. 作品展示。</p> <p>2. 公布尋人啟事答案。</p> <p>(活動二結束)</p>				
第十七、十八週	聖誕快樂	E-A2 E-B3 E-C3	<p>一、了解聖誕節、聖誕樹的由來</p> <p>二、知道北極地區傳說中聖誕老人</p>	<p>一、說明「聖誕節的由來」</p> <p>1. 說「聖誕節的故事」引起動機。</p> <p>2. 介紹聖誕樹、聖誕禮物的用途。</p> <p>3. 傳說中聖誕老人的故鄉。</p>	2	<p>口頭報告</p> <p>作品展示</p> <p>觀察紀錄</p>	<p>每位學生八開粉彩及綿紙各一張、水彩</p>	

		<p>的故鄉</p> <p>三、了解「和平與愛」宣言代表的意義</p> <p>四、會做聖誕卡，並寫出祝福的話</p> <p>五、能和同學互相合作布置聖誕樹</p>	<p>二、進行「散播歡樂」活動</p> <p>1. 傳遞歡樂和愛的活動： 每人找出兩位最要好的同學，寫下他的優點(三個)和祝福的話，並且大聲向全班宣讀。</p> <p>2. 完成「守護天使學習單」。</p> <p>三、完成「和平與愛宣言」簽名活動</p> <p>1. 宣讀「和平與愛守則」。</p> <p>2. 完成「和平與愛宣言」簽名活動。</p> <p>(活動一結束)</p> <p>一、製作「聖誕節的禮物」</p> <p>1. 製作聖誕卡片、聖誕樹。</p> <p>2. 聖誕禮物包裝紙設計： (1)紅、黃、藍水彩顏料各一桶。 (2)棉紙對折數次後，放入水桶中吸取顏料，進行混色後，取出晾乾，即完成包裝紙圖案。</p> <p>二、進行「聖誕歌」教唱活動</p> <p>1. 教唱聖誕節歌曲：(中文) (1) 平安夜。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>(2) 聖誕鈴聲。</p> <p>三、分送愛的禮物</p> <p>1. 分送卡片。</p> <p>2. 完成聖誕樹布置。</p> <p>(活動二結束)</p>				
第十九 ~ 二十一週	快樂過新年	E-A2 E-B2 E-C3	<p>一、知道有關年獸的故事</p> <p>二、知道「年」代表一個新的開始</p> <p>三、明瞭貼春聯的用意</p> <p>四、知道拜年的吉祥話</p> <p>五、知道守歲的含義</p> <p>六、會念「新年歌」</p> <p>七、能養成平日儲蓄的好習慣</p> <p>八、能將現金存放郵局或銀行，使</p>	<p>一、說明「過年的由來」</p> <p>1. 教師敘說「年獸」的故事和傳說。</p> <p>2. 說明貼春聯、放鞭炮的由來。</p> <p>3. 「過年」、「元旦」、「一元復始萬象更新」，代表新的開始、新的氣象新的期許和希望。</p> <p>二、進行「文學藝術與書法之美」的賞析</p> <p>1. 說明「春聯」是藝術和文學的結合。</p> <p>2. 說明文字的結構和書法創作表現的美感，是中國人特有的傳統文化。</p> <p>3. 說明春聯的橫批、上聯、下聯之間的關係。</p> <p>4. 春聯中的文字用意與說明各行各業代表的春聯名言。</p> <p>5. 進行「拜年」活動，學生</p>	3	觀察檢核 實作評量 態度檢核	<p>1. 教師先蒐集不同書法字體的春聯</p> <p>2. 請小朋友帶自己的撲滿到校</p> <p>3. 學習單</p>	

		<p>存款有附加價值</p> <p>九、用錢能妥善計畫和分配</p>	<p>互道祝福的吉祥話。</p> <p>三、完成「吉祥話」學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄拜年活動的吉祥話。 2. 許下新年的新希望，並計畫完成的方式和努力的目標 <p>四、回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享每個人的新年新希望。 <p>(活動一結束)</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>一、說明「親愛的！我把數字變大了」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請有撲滿的小朋友將撲滿帶到班上，進行數錢活動。 2. 公布撲滿的金額，找出全班存錢最多的小朋友。 3. 請存錢最多的小朋友說明平常是如何存這些錢的。 <p>二、進行「親愛的！我把數字變大了」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明錢放在撲滿中只能保存，沒有增值的效用。 2. 現金變數字：前進郵局、銀行參觀提款、存款的作業流程，介紹開戶、提款、存 				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>款的手續及需要的相關證件。</p> <p>3. 說明將錢存到金融機構使存款生利息，使金錢增加。</p> <p>三、完成「親愛的！我把數字變大了」</p> <p>1. 說明金錢使用計畫原則：</p> <p>(1) 不浪費。</p> <p>(2) 量入為出。</p> <p>(3) 錢要妥善計畫使用。</p> <p>2. 列出每月固定收入及支出。</p> <p>3. 把零用錢做使用款和存款比例分配。</p> <p>4. 每月存錢計畫</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>(活動二結束)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：3. 來玩創造力

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六~八週	碰碰樂	E-B3	<p>1. 能說出不同信號及不同的反應方式。</p> <p>2. 說出有哪些身體部可以運用於遊戲活動中。</p> <p>3. 能依照不同的信號，反應出不同的動作。</p> <p>4. 以不同的身體部位和新同伴玩碰碰樂。</p> <p>5. 在遊戲中創造出有創意的動作。</p>	<p>【活動一】 雙手碰碰樂</p> <p>(一)教師向兒童解說「信號」辨別及反應方式，信號的模擬可藉音樂、鈴鼓或哨子等媒材進行。</p> <p>(二)教師指導兒童在跑跳活動中，彼此以單(右)手向新同伴擊掌相碰，作為打招呼的方式。</p> <p>(三)跑跳活動持續進行，但碰碰樂的對象要不斷更換，可計算3分鐘內和多少人進行碰碰樂，比比看誰碰到的遊戲夥伴比較多。</p> <p>(四)在熟練單(右)手相碰的方式後，可改用雙手和新同伴相碰，遊戲方式同(二)。</p> <p>(五)重點歸納：在活動中和遊戲同伴建立友好的關係，並能配合活動立即變化創作不同的動作。</p> <p>【活動二】 身體碰碰樂</p> <p>(一)指導兒童運用身體部分接觸：</p>	3	活動參與 操作體驗	鈴鼓或哨子	

	木頭人		<p>1. 相同的部位：腳和腳、膝和膝、背和背、肩和肩等。</p> <p>2. 不同的部位：手和腳、手和頭等各種碰觸方式。</p> <p>(二)鼓勵兒童嘗試以各種不同的部位和新同伴接觸，以激發創意。</p> <p>(三)請兒童發表在活動中用了哪些方式和新同伴接觸。</p> <p>(四)重點歸納：發揮創意，探索身體碰觸的方式。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>【活動三】1、2、3 木頭人</p> <p>(一)教師說明並示範遊戲方法。</p> <p>(二)由一人當「司令」背向其他同伴。其他人可在一定範圍內自由活動，當司令喊出「1.2.3. 木頭人」時，轉身面向同伴，此時其他人必須維持穩定不動的姿態。</p> <p>(三)無人晃動身體，則遊戲繼續進行；若有明顯晃動者則視為犯規，需替換成「司</p>				
--	-----	--	---	--	--	--	--

令」角色。
(四)亦可改變指令為
「1. 2. 3. 機器人」、「1. 2. 3.
稻草人」
、「1. 2. 3 睡美人」等，幫
助兒童創意思考，變換造型。
(五)鼓勵兒童在靜止不動
時，可發揮創意，表現身體
動作的各種造型，亦可多人
共同創作。
(六)重點歸納：鼓勵兒童做
出有創意的動作。

【活動四】1、2、3 變變變
(一)依照 1. 2. 3. 木頭人的遊
戲方法，將口令改為「1. 2. 3.
請站好」，即做立正動作。
※遊戲前指導兒童熟悉遊戲
的動作指令，例如：「1. 2. 3.
請站好」，表示要做出「立
正」的動作，「1. 2. 3. 請蹲
下」，表示要做出「蹲下」
的動作。
(二)司令可隨時變換木頭人
的角色，將枯燥的「立正」、
「稍息」、「蹲下」等整隊

	踩影子		<p>動作，轉變成一種樂趣化的學習。</p> <p>(三)重點歸納：在有趣的遊戲中熟悉立正、稍息等基本動作。</p> <p>～第二節結束～</p> <p>【活動五】 踩影子遊戲</p> <p>(一)在一定範圍之內，進行數次踩影子遊戲，每次遊戲時間以5～8分鐘為限。</p> <p>(二)由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，指導兒童遊戲要領，即踩影子的動作必須快速而準確。</p> <p>(三)每次遊戲結束，計算自己踩到幾次別人的影子。</p> <p>(四)重點歸納：在遊戲中學習緊急反應的身體能力。</p> <p>【活動六】 誰的影子最有趣？</p> <p>(一)在陽下觀察自己及別人的影子。</p> <p>(二)鼓勵兒童嘗試做各種動作，再觀察改變之後的影子</p>			
--	-----	--	---	--	--	--

				造型。 (三)比較看看，說說誰的影子最有趣？最有創意？ (四)兒童兩人以上相互連結，並觀察連結後的影子有何不同？ (五)重點歸納：觀察有趣、有創意的影子遊戲。 ~第三節結束~				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：4. 品德教育:助人								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九~十三、十九週	我的力量	E-A1 E-B1 E-C1	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、	準備活動： 繪本：小鱷魚最怕水(附件1-1) 學習單:空白表格(附件1-2) 學習單:我的優點(附件1-3) 《這就是我》 一、引起動機 (一)老師講述故事「小鱷魚最怕水」，讓學童聆聽與欣賞。	6	專心聆聽 口頭發表 上課參與度 實作評量	繪本 學習單	

			<p>愛人的品德態度。</p> <p>(二) 根據故事內容，教師問問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？ 牠喜歡做什麼？ 2. 小鱷魚為什麼要改變？ 3. 小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠是怎麼看待自己。 <p>(三) 學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>求學的過程，除了學習之外，與同儕間的相處，也是重要的課題。然而，生活中，要如何與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關係，並非教科書所能傳達。因此，為了培養與落實「愛與助人」的情意教育，我們將透過一系列的活動，來進行體驗與感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我有優點嗎？</p> <p>※教師根據上述故事內容「小鱷魚最怕水」，進行討</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

論與延伸。

1. 發表與討論：

(1)請學童想一想：你有和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？

(2)生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？

(3)發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？

(4)說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？

※引發學童認識自己的優點，進而啟發成為助人的動力。

2. 鼓勵學童自由發表：

(1)「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。

(2)生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？

(二) 團體活動：優點大轟炸

※活動中，讓學童從「欣賞自己」和「別人眼中的自己」

			<p>去體驗及感受，進而肯定自己的表現。</p> <p>1. 教師告訴學童：團體生活中，每人的優點、長處不一樣。為了肯定自己及覺察自己的表現，因此，進行優點大轟炸的活動，其內容如下：</p> <p>(1) 老師發下空白表格學習單(附件 1-2)。(以實際學童數，製作表格格數)</p> <p>(2) 請學童依表格順序(即同學座號)，逐一各寫上優點。</p> <p>(3) 接著，請學童將表格剪下。</p> <p>(4) 這時教師在黑板上，張貼若干張學習單：我的優點(附件 1-3)。(依學童實際數張貼/一人一張)</p> <p>2. 然後，請學童依序上台，並依照同學座號，將寫好的優點字條(附件 1-2)，黏貼到附件 1-3 的學習單。</p> <p>3. 帶全班都黏貼後，教師邀請學童上台，分享學習單的優點內容。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>4. 學童自由發表：活動後的心情想法？ 為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境整理與收拾。 2. 請學童回座。 3. 教師歸納： <ul style="list-style-type: none"> (1) 肯定自我，是認同自己很重要的概念。 4. 教師統整：透過認識自己的優點與長處，可以增加自己學習的動力，同時還可以幫助需要的人！ <p>---第一、二節結束-----</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：壞脾氣的蕾蕾(附件 2-1)</p> <p>學習單：感恩大表白(附件 2-2)</p> <p>《我很在乎?》</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本故事：「壞脾氣的蕾蕾」(附件 2-1)。 2. 請學童說一說：故事中的蕾蕾為什麼那麼愛生氣？發 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>生什麼事情？</p> <p>3. 隨即，教師詢問學童：生活中，會因為什麼事件生氣。當時的情緒如何？</p> <p>4. 接著，引導學童延伸思考：</p> <p>（1）學校生活中，是否有喜歡、或想感謝的人？為什麼？</p> <p>（2）他(她)們身上有什麼特質？</p> <p>（3）學童自由發表想法。</p> <p>※教師說明：每個人個性、專長不同，所以和同儕相處的模式，也會不同。可是，生活中難免會因個人想法或習慣，與同儕產生誤會或衝突。這時，可以透過學習寬容和助人的態度，來改善增進同儕情誼。</p> <p>5. 最後，邀請幾位幫助過同儕的學童上台，發表助人的過程或當時的心情感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 語文活動—感恩小語</p> <p>※強調感恩與助人的關聯性。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 延續團討內容，教師引導學童思考：若遇到別人幫助時，可以對他(她)說什麼？(除了「謝謝」之外)</p> <p>2. 隨後，教師發下學習單：感恩大表白(附件 2-2)，鼓勵學童寫下感恩的內容。 ※教師可視當時書寫時間，鼓勵學童在學習單畫上插圖。</p> <p>3. 學習單完成後，同學互相彼此欣賞。</p> <p>(二)團體活動一感恩大表白 ※教師請學童將完成的學習單，互相黏貼到背後。</p> <p>1. 接著，告訴學童：我們要來練習對他人的幫助，表示感恩。</p> <p>2. 活動方式：</p> <p>(1)教師事前準備摸彩箱(號碼球/全班學童座號數字)。</p> <p>(2)第一次：教師摸出兩個號碼，並邀請該學童上台(面對面)。</p> <p>(3)然後，請該學童進行猜</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>拳，看誰先幫對方唸出，背後感恩小語給全班聽。(輸方學童先幫贏方的學童唸；反之，換過來)</p> <p>(4)接著，請這兩位學童再依序抽出下一位學童上台。</p> <p>(5)以此類推，直到每個學童都參與過活動。</p> <p>3. 活動完成後，鼓勵學童自由發表參與活動的感受。</p> <p>※透過感恩的分享，和遊戲式的傳達，讓學童感受助人和感恩是一體兩面。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童回座。</p> <p>2. 環境整理與收拾。</p> <p>3. 教師歸納：</p> <p>(1)對於不同事件感受的感恩心情，會產生不同助人的想法，所以感恩觀念的建立很重要。</p> <p>4. 教師統整：校園生活中，會因不同的事情，面臨到需要他人的幫忙，或主動去幫忙他人。然而，最終目的不外乎提醒我們：時時對當下</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>覺察感恩、感受感恩。因為唯有建立 感恩的習慣，才能發自內心轉化助人的動力，進而讓同儕間在互信互愛的學習環境中，培養愛人能力。</p> <p>-----第三、四節結束---</p> <p>準備活動：</p> <p>影片：小蛇散步（附件 3-1）</p> <p>影片：見醉婦路倒，暖男吳鳳大學生一把抱起：當下都沒人要幫忙…（附件 3-2）</p> <p>事件卡：助人的情境(附件 3-3)</p> <p>學習單：助人的記事（附件 3-4）</p> <p>《幫倒忙嗎？》</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師撥放繪本「小蛇散步」的影片，讓學童欣賞，並引發其好奇心。</p> <p>（二）詢問學童：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小蛇在散步時，遇到什麼事情？2. 為什麼牠那麼累？牠在努力一下什麼呢？			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 幫什麼忙啊?!</p> <p>※延續前面助人的經驗，延伸感受「助人」和「幫倒忙」的差異。</p> <p>1. 教師藉由新聞影片：「見醉婦路倒，暖男吳鳳大學生一把抱起：當下都沒人要幫忙…」，讓學童欣賞事件內容。(附件 3-2)</p> <p>2. 發表與討論：</p> <p>(1) 請學童想一想：影片中和「助人」行為有什麼關係？為什麼？</p> <p>(2) 除了助人的想法外。有可能是幫倒忙嗎？</p> <p>(3) 如果是幫倒忙的話，會產生什麼結果？</p> <p>※教師舉例生活事件，讓學童知道幫倒忙，對事件本身的影響。</p> <p>(4) 說一說：上述提及的「助人」，和「幫倒忙」有什麼差異？為什麼？</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>3 鼓勵學童自由發表：是否曾經幫過倒忙嗎？為什麼？當時心情感受？</p> <p>(二) 分組活動：情境模擬劇</p> <p>※教師透過事前設計的情境，讓學童透過模擬進行體驗。</p> <p>1. 首先，教師將事件分別寫在紙卡上，陸續反貼在黑板上。(附件 3-3)</p> <p>2. 接著，告訴學童：要針對事件字卡內容，來進行情境模擬活動！</p> <p>3. 活動方式：</p> <p>(1) 學童分成若干組(每組約 4-5 人)。</p> <p>(2) 每次每組先派一位，上台進行猜拳。(贏的先抽題目/後表演；輸的後抽題目/先表演)</p> <p>(3) 然後，則依情境卡內容，演出該情境，並模擬如何助人的行為。</p> <p>(4) 演出後，師生共同針對該情境，進行簡短討論：該</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>助人的行為合宜嗎？除了這個助人方式，還有誰想到不一樣的方式呢？</p> <p>(5)接著，2組交換表演身分，進行情境模擬。(過程同步驟(4))</p> <p>(6)以此類推，直到每組學童都參與過活動。</p> <p>4. 學童自由發表：參與活動的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下學習單：助人的記事，鼓勵學童進行。(附件3-4)</p> <p>2. 邀請學童上台分享學習內容。</p> <p>※教師統整：藉由不同生活事件，讓學童認識與感受「助人」和「幫倒忙」的差異，進而培養與覺知對助人的概念。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列課程，希望每位學童可以在做中學當中，感受「助人」與「愛人」，在生活中的重要性，進而意</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				識與化為實踐的行動力。 -----第五、六節結束-----				
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

B. 下學期

項目：1. 全校性活動~母親節慶祝活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七~十四週	感恩的心	E-A1 E-A3 E-C2	1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。 3. 學習和他人互動的禮儀。	活動一：我從哪裡來？ （一）透過影片欣賞了解”我從哪裡來？” （二）了解母親孕育自己的情況： 1. 請兒童依據「我誕生了」活動單，分享彼此的紀錄。 （1）媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物是什麼？ （2）媽媽生產的醫院或地點？ （3）我是自然生產？還是剖腹生產？ （4）媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？	8	觀賞 發表 實作	影片 水袋 繪本 學習單	【家庭教育】 家E3 家E4 家E5

2. 教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。

3. 教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。

活動二：進行袋鼠媽媽的體驗活動：

1. 教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。
2. 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。
 - (1) 教師協助兒童綁好水袋。
 - (2) 請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。
3. 教師請兒童分享自己的體驗。
4. 教師引導兒童發現，體驗

			<p>前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。</p> <p>◎教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。</p> <p>5. 教師強調生產過程的辛勞和誕生的喜悅，提醒兒童珍惜自己的生命。</p> <p>-----</p> <p>活動三：愛的讚禮</p> <p>準備活動：</p> <p> 影片：櫻桃小丸子一母親節篇(附件 1-1)</p> <p> 繪本：我媽媽(附件 1-2)</p> <p> 學習單：訪問家中大明星(附件 1-3)</p> <p> 學習單：新詩創作(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p> (一) 教師播放影片：「櫻</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>桃小丸子—母親篇」，吸引學童的注意。(附件 1-1)</p> <p>(二)接著，教師詢問學童：影片的故事內容為何？它和哪個節慶有關？生活中，你是如何慶祝母親節呢？</p> <p>(三)鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四)教師說明：</p> <p>近年來，因社會型態的改變，母親的角色演變為職業婦女，不僅面對家務工作外，還要肩負經濟上的責任，如同蠟燭兩頭燒。因此，透過母親節活動，希望讓學童再次思想與重新建立對母親節該有的關心，及學習如何對母親表達謝意。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本閱讀：我媽媽</p> <p>※教師除了讓學童再次認識「母親」的形象，亦藉由繪本的介紹，引領用不同的角度來觀察與欣賞。</p> <p>1. 教師事先翻拍「我媽媽」繪本，製作成 power point</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>檔，藉由投影幕的欣賞，再針對內容一起討論：(附件 1-2)</p> <p>(1) 故事主角是誰？</p> <p>(2) 書中形容媽媽的聲音像什麼？</p> <p>(3) 媽媽的雙手可以做什麼？(引導家務內容)</p> <p>(4) 為什麼媽媽很強壯？(引導多重角色扮演)</p> <p>(5) 為什麼作者覺得他的媽媽很棒？</p> <p>2. 學童自由發表：描述自己媽媽的形象？及對媽媽的印象與感受？</p> <p>※教師可以事前利用通知單，向家長索取個人照片(媽媽即可)，張貼在布告欄區，供學童欣賞與認識。</p> <p>(二) 學習單：訪問家中大明星※此份學習單(附件 1-3)為活動前的作業，請學童事前須先訪問後，帶回來再進行發表與分享。</p> <p>1. 開始發表與分享。</p> <p>(1) 請學童依座號順序，上</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>台發表訪談的內容。</p> <p>(2) 全班發表後，學童自由分享訪談過程的心情感受、想法或插曲。</p> <p>(三) 新詩創作：媽媽</p> <p>※將附件 1-3 活動，再延伸。</p> <p>※此創作，以強調學童對媽媽的直覺感受為主，新詩內容多寡不拘。</p> <p>1. 教師告訴學童：透過學習單內容，想要請學童練習，將對媽媽的印象與感受，寫成一首「詩」。</p> <p>2. 引導學童用不同角度思考，媽媽的形象。</p> <p>3. 教師發下學習單：新詩創作，請學童開始創作。(附件 1-4)</p> <p>4. 學童作品分享與發表。</p> <p>5. 接著告訴學童：為了讓大家可以欣賞作品，所以將作品張貼在作品區喔！</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 透過新詩創作，讓大家可以欣賞不同媽媽的形象</p>			
--	--	--	---	--	--	--

樣貌。

2. 教師統整：雖然母親節是重要的節日，但是透過生活中觀察媽媽的形象，不僅可以讓我們更進一步知道媽媽辛苦的地方。同時，亦藉由感受中，提供新詩創作的來源。

活動四：愛的連線

準備活動：

繪本：媽媽的禮物（附件 2-1）

母親節卡片範本（附件 2-2）

一、引起動機

（一）教師事前買一朵紅色康乃馨（放在盆器），擺放在講台桌上，供學童欣賞與觀看。

（二）教師詢問學童康乃馨和母親節關係？有無相關的生活經驗？

二、發展活動

（一）繪本：媽媽的禮物

1. 教師透過「媽媽的禮物」繪本，進行說故事，再針對

			<p>內容一起討論：(附件 2-1)</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 莎莎是誰？(2) 小男孩為什麼要買禮物？(3) 他們經過那些店呢？(4) 最後送什麼禮物給媽媽呢？(5) 媽媽的心情如何呢？ <p>2. 學童自由發表：描述曾經送過媽媽什麼禮物？媽媽感受？自己當時的感覺？</p> <p>3. 母親節快到了，你(妳)想要送什麼呢？</p> <p>(二)美勞活動：母親節卡片</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。2. 因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。其步驟：<ol style="list-style-type: none">(1) 首先，拿一張淺色的書面紙，並請學童的左手放在紙上。(2) 然後，用鉛筆將手的形狀描繪下來(建議手指張開效果較佳)，每個人描繪 3 個			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>手形。</p> <p>(3)接下來，用剪刀將三個手形剪下來(當花朵)。</p> <p>(4)發下三根彩色毛根，並沾取白膠黏貼在一張深色書面紙正中間(當花莖)。</p> <p>(5)再將先前已剪下來的手形，貼在毛根上方。</p> <p>(6)然後，拿綠色皺紋紙呈波浪狀，貼在手形的下面(當花萼)。</p> <p>(7)接下來，再拿事先已裁好棕色書面紙，黏貼到毛根下方(當花盆)。</p> <p>(8)最後，將活動一的新詩創作，謄寫到已裁好的粉紅色書面上，並貼到棕色書面紙上。</p> <p>(9)在作品左邊空白處，用白色臘筆寫上「母親節快樂」，即完成作品。(附件2-2)</p> <p>3. 待學童作品完成後，逐一上台分享與展示。</p> <p>4. 學童自由發表：創作卡片的感受？說一說欣賞誰的作</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				品？為什麼？ 三、綜合活動 1. 請學童再次欣賞全班的作品。 2. 教師歸納與說明： (1) 母親節大部分的創作不乏製作卡片，但鮮少會結合新詩創作。 3. 教師統整：透過繪本、打電話、製作母親節卡片，讓學童主動向媽媽表達感恩之意。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：2. 全年級活動~節慶活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四~六週	清明時節	E-C1 E-C3	1. 了解祖先傳承後代子孫的辛苦和遷徙經過 2. 激發學生懷念先人之情懷 3. 能知道自	一、說明「感恩的心」活動 1. 教師唱「瓜有藤，樹有根，最深慈母恩。自幼懷中抱，叮嚀到成人。」引起學生學習動機。 2. 教師引導學生探討自己是父母所生、有血緣關係，並探討父母的父母與自己的關	3	態度檢核 課堂問答	學習單	【生命教育】 生 E7 【環境教育】 環 E3

		<p>己家族的成員</p> <p>4. 能知道國家訂定4月5日為民族掃墓節</p> <p>5. 了解「清明」是指「春分後的十五天」</p> <p>6. 知道掃墓中「掛紙」和「培墓」的區別</p> <p>7. 能知道掃墓的祭品</p> <p>8. 會念歌謠紅田嬰</p> <p>9. 能體會人死之後仍有尊嚴</p> <p>10. 能夠緬懷祖先，善待死後的身軀</p> <p>11. 能了解</p>	<p>係。</p> <p>3. 說明「感恩的心」活動是為了要尋根、知恩、感恩、報恩。</p> <p>二、進行「感恩的心」活動</p> <p>1. 指導學生做人要飲水思源，「吃果子，拜樹頭」——（閩南語）。</p> <p>2. 列出父系的族譜——請學生和父親共同討論。</p> <p>3. 探討家族成員大都從事哪種行業？</p> <p>三、完成「感恩的心」學習單</p> <p>1. 完成「感恩的心」學習單。（活動一結束）</p> <p>一、說明「清明掃墓」活動</p> <p>1. 說明將國曆4月5日訂為民族掃墓節的由來： 民國二十四年政府明定為國定假日，沿襲中國祭祀祖先的歷史習俗。</p> <p>2. 「清明」是二十四節氣之一，在春分後十五天，所以不是固定在農曆4月5日。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>土地有限，要妥善利用</p> <p>12. 能明白水土保持的重要性</p>	<p>二、說明「掃墓祭品儀式」</p> <p>1. 說明清明掃墓的儀式：</p> <p>(1) 掛紙〈附錄一〉</p> <p>(2) 培墓〈附錄二〉</p> <p>2. 掃墓祭拜前的工作：</p> <p>(1) 割墓草</p> <p>(2) 整理墓地環境</p> <p>3. 祭品：</p> <p>(1) 培墓：韭菜、魷魚、紅龜粿、牲禮、水煮蛋、酒。</p> <p>(2) 掛紙：金紙、鮮花。</p> <p>三、教念紅田嬰</p> <p>1. 教念歌謠紅田嬰〈附錄三〉。</p> <p>(活動二結束)</p> <p>一、說明「一塊地」的意義</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>人活著有房子住、生命有尊嚴，死後的人體，是不是也該受到尊重？</p> <p>二、討論</p> <p>1. 全班共同討論：</p> <p>(1) 人死後住在哪裡？</p> <p>(2) 土葬和火葬有什麼區別？</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>(3)你覺得哪一種方式比較不佔土地資源？</p> <p>(4)你覺得每年掃墓時，祖先的墓碑容易找嗎？若不容易，怎樣克服？</p> <p>2. 你認為墓地濫葬的情形，對於景觀和水土保持有什麼影響？</p> <p>三、回饋及分享</p> <p>1. 提出具體的建議，全班共同歸納整理。</p> <p>2. 公布討論結果。</p> <p>(活動三結束)</p>				
第十七、十八週	各式各樣的端午	E-A3 E-C2 E-C3	<p>1. 認識端午節的由來及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同國家的習俗文化。</p>	<p>準備活動：</p> <p>端午節應景圖片(附件 1-1)</p> <p>日本/韓國端午慶典圖片(附件 1-3)</p> <p>日本/韓國慶典圖片說明(附件 1-4)</p> <p>簡易鯉魚旗製作步驟(附件 1-5)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放端午節由來的動畫，配合展示節日應景圖片，吸引學童的注意。(附</p>	2	專心欣賞 口頭發表 實作評量	日本、韓國 端午慶典圖片 繪本 學習單	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1</p>

			<p>件 1-1)</p> <p>(二)接著，教師詢問學童：影片的故事內容為何？它和哪個節慶有關？故事中提到哪些角色？</p> <p>(三)鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四)教師說明：</p> <p>端午節對於東方國家來說，是三大重要節日的其中一個。因此，這一天舉辦盛大的慶典活動，然而，在感受熱鬧氛圍時，希望學童藉由欣賞其他國家祭典方式時，可以，拓展學童個人的視野。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 圖片欣賞：各國端午慶典</p> <p>1. 教師事先在白板上張貼，日本、韓國等國家端午慶典圖片，讓學童欣賞。(附件 1-3)</p> <p>2. 教師針對慶典的圖片，進行說明內容及方式(附件 1-4)。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 欣賞後，與學童討論：</p> <p>(1) 看過其他國家端午慶典，再想一想我們慶祝的方式，你有什麼感覺如何？</p> <p>(2) 除了圖片中的活動，你還知道哪些國家的端午慶典呢？</p> <p>(3) 你最喜歡哪一個國家的慶典？為什麼？</p> <p>(三) 美勞活動：簡易的鯉魚旗</p> <p>1. 教師告訴學童：原來端午節這一天，各國會透過不同的方式，來傳達對先人的紀念與慶祝，以表示尊敬與祈福之意。</p> <p>2. 引導學童用不同角度思考，不同的慶典紀念方式。</p> <p>3. 教師發下手提塑膠花袋，請學童利用剪刀等相關美勞材料，仿造設計一個鯉魚旗。(附件 1-5)</p> <p>4. 學童作品分享與發表。</p> <p>5. 接著告訴學童：為了讓大家可以實際感受鯉魚旗飄揚的盛況，所以我們要將作品</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			懸掛在窗戶外喔！ 三、綜合活動 1. 教師歸納與說明：透過掛吊鯉魚旗，讓大家可以感受到他國端午節的氣氛。 2. 教師統整：雖然端午節是華人的主要節日，但是藉由認識典故的始末，不僅可以更清楚該節日的精隨，同時，亦藉由它國不同的感恩與祈福角，提供我們重新詮釋與欣賞不一樣的端午喔。				
--	--	--	---	--	--	--	--

項目：3. 品德教育:守時

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二、三、十五、十六週、第十九~二十一週	糟糕!遲到了	E-A1 E-B1 E-C1	1. 認識時間是轉動不會停留。 2. 體驗遲到對生活中的影響。 3. 培養守時良好的品德	準備活動： 繪本:金老爺買鐘(附件 1-1) 繪本:慌張先生(附件 1-2) 簡易小書製作流程(附件 1-3) 《時間滴答滴》 一、引起動機 (一) 教師事前將繪本製作	7	專心聆聽 口頭發表 參與討論	繪本 學習單 圖畫紙	【品德教育】 品 E1 【家庭教育】 家 E12 【閱讀素養教

			<p>態度。</p>	<p>成簡報檔撥放，讓全班學童欣賞與觀察。(附件 1-1)</p> <p>(二)接著，教師詢問學童：繪本中，看到哪些時鐘呢？名稱？為什麼會知道？</p> <p>(三)鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四)教師說明： 舉凡顯示時間工具等商品琳琅滿目。然而，生活中有效運用時間，及建立良好的守時觀念的人卻不多。因此，為了傳達與落實時間觀，我們藉由一系列的活動，來進行體驗與感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)慌張先生</p> <p>1. 教師利用繪本故事，向學童講述「慌張先生」(信誼)，並請學童說一說，慌張先生為什麼要那麼慌張？發生什麼事情？(附件 1-2)</p> <p>2. 隨即，展示教學用的大時鐘，讓學童觀察時鐘的樣貌與內容。</p> <p>3. 接著，教師介紹時鐘的內</p>				<p>育】 閱 E7 閱 E8 【法治教育】 法 E4</p>
--	--	--	------------	---	--	--	--	---

			<p>容（時針、分針、秒針）及相關辨識時間的技巧。</p> <p>※教師說明：因長針、短針擺放的位置不同，所代表的時間也會跟著不同。然而，學童尚未建立時間觀之前，可透過時段的建立，來幫助對時間的概念例如：上午九點。</p> <p>4. 並找幾位自願者上台，教師隨意說出時間(時段)，請學童依指令，將教學時鐘撥到正確的位置。</p> <p>(二)DIY 一我的時間小書</p> <p>※強調時段與時間的關聯性。</p> <p>1. 教師利用數位相機，將學童在學校一天的生活作息，依時間陸續拍攝下來。</p> <p>2. 並將上列照片列印，逐一張貼在黑板上供學童們欣賞。</p> <p>3. 然後，邀請學童上台依時段，練習將照片進行分類。</p> <p>4. 隨後，告訴學童：每個時間、時段都有需要進行的事</p>			
--	--	--	---	--	--	--

情和工作，所以要把握時間。
5. 接著，並利用圖畫紙製作簡易小書，鼓勵學童依時間進行創作與繪畫一天的生活作品。其操作步驟如下：(附件 1-3)

(1) 每一頁左上角圖示時間。

(2) 然後在該頁繪畫，當時該做的事情。

※以七點為例：圖示七點的時鐘，並在下面繪畫起床的內容。

6. 開始進行時間小書。

7. 作品完成後，輪流上台展示作品供大家欣賞。

※透過小書的分享，和學童傳達時間一分一秒在進行，若當下的事情，沒有進行或完成，等到最後再一起，不僅會很趕而且會往往效果不彰。例如：上學（起床和遲到的關係）

三、綜合活動

1. 請學童回座。

2. 環境整理與收拾。

			<p>3. 教師歸納：</p> <p>(1) 首先，要先建立看時間和報時的能力。</p> <p>(2) 不同時間，有不同的事情需要進行和完成，所以時間觀念的建立很重要。</p> <p>4. 教師統整：先人藉由測量時間方法的工具，如：影子長短、燒香、水流計時等相當多元。然而，最終目的不外乎提醒我們：現在是什麼時間、一天用了多少時間，意旨要珍惜與把握。所以唯有建立對時間的觀念，才能將生活的事物做有效的安排，進而產生良好的守時觀。</p> <p>----第一、二節結束---</p> <p>準備活動：</p> <p>影片：好餓好餓的毛毛蟲(附件 2- 1)</p> <p>繪本：奶奶的時鐘(附件 2-2)</p> <p>學習單：我的時間秘密(附件 2-3)</p> <p>《時間地圖》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師撥放繪本「好餓</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>的毛毛蟲」的影片，讓學童欣賞並引發其好奇心。</p> <p>(二) 並詢問學童：</p> <p>(1) 毛毛蟲每天在做什麼事情？</p> <p>(2) 總共花了幾天？為什麼要花這麼多天呢？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 窺看時間大全</p> <p>※延續建立時間的觀念，並將一天擴展至一周、一個月、一季甚至一年。</p> <p>1. 教師藉由繪本「奶奶的時鐘」的故事內容，讓學童認識各種時間的樣貌（一周、一個月、一季甚至一年）。</p> <p>(附件 2-2)</p> <p>2. 發表與討論：</p> <p>(1) 請學童想一想，一眨眼、一瞬間、一分鐘、一小時、一星期、一個月.... 等有什麼樣的差別？【建議以做一件事情需要完成的時間來進行比較】</p>			
--	--	--	---	--	--	--

(2) 除了時鐘以外，生活中還有哪些計量時間的方法呢？

(3) 如何實際掌握不同時間紀錄的工具呢？（如：一天以內可使用時鐘；一周以上則透過時間分配並使用月曆、年曆等來記錄…）

(4) 說一說，上述所討論的時間類型，和「守時」有什麼關係？為什麼？

3 鼓勵學童自由發表：使用過哪些方法來培養「守時」的觀念。

(二) 時間大小排排看

※教師事先利用電腦做出一系列的時間字卡，讓學童進行比較。

1. 首先，教師將時間字卡，陸續貼在黑板上。
2. 邀請自願的學童上台，依著字卡內容的時間由小排到大，練習看看。
3. 接著，告訴學童：要針對時間字卡來進行分組競賽！
4. 其競賽方式：

				<p>(1)將學童分成兩隊。</p> <p>(2)每組各派一位，並依教師的問題，選擇黑板上適合的時間量別，看誰先拿到字卡！（如：吃飯需要花多久時間…）</p> <p>(3)然後經由全班檢視過答案後，決定是否加分？</p> <p>(4)以此類推，直到每個學童都參與過活動。</p> <p>(5)最後，全班一起統計各組分數，看哪一組分數最高即獲勝。</p> <p>5. 學童自由發表參與競賽的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下「我的時間秘密」學習單，讓學童進行。（附件2-3）</p> <p>2. 學童展示與分享學習單的內容。</p> <p>※教師統整：藉由不同的時間單位，讓學童去認識與比較，進而培養對時間量感的概念。</p> <p>---第三、四、五節結束---</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>準備活動：</p> <p>繪本：不守時的小公雞(附件3-1)</p> <p>《遲到！沒關係》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 老師講述故事「不守時的小公雞」，讓學童聆聽欣賞。</p> <p>(二) 根據故事內容，教師提問問題：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小公雞第一次報時，發生什麼事情？2. 農場的動物們，為什麼大家都手忙腳亂呢？3. 後來，小公雞從中間領悟到什麼事情？動物們是如何看待牠？ <p>(三) 學童自由發表對故事內容的想法或感受。</p> <p>(四) 鼓勵學童自由發表相關的經驗。為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「有」、「沒有」關係？</p> <p>※教師根據上述故事內容「不守時的小公雞」，進行討論與延伸。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 發表與討論：</p> <p>(1) 請學童想一想，不守時的原因有哪些？後果呢？</p> <p>(2) 別人怎麼看待你？生活中會遇到哪些問題？</p> <p>(3) 如何做一個守時的人？有哪些注意事項？</p> <p>(4) 說一說，你喜歡「守時」還是「不守時」呢？為什麼？</p> <p>3 鼓勵學童自由發表：「守時」和「不守時」的經驗，及現實生活中，有什麼不一樣的地方？</p> <p>(二) 狀況劇模擬</p> <p>※模擬劇中，讓學童從「不守時」和「守時」中去體驗，及感受兩者間不同的心情，進而比較所帶來的後果。</p> <p>1. 教師告訴學童：守時的養成不僅可以有效利用時間，而且也可以做到對他人誠信的態度。為了讓大家熟悉生活中遵守的注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>下：</p> <p>(1)和同學約好10點，在圖書館一起碰面進去看書，結果同學一直沒出現？</p> <p>(2)早上鬧鐘響賴床起不來，結果到學校上學時，才發現時間…</p> <p>(3)同學生病請假，拜託幫忙明天繳交作業給老師，結果自己忘記，當同學被老師指責時，才突然想起…</p> <p>(4)校外教學回程時，因到處走動沒留意集合時間，當聽到廣播及老師的尋找，才發現大家…</p> <p>(5)老師要求要交的作業，因為沒寫所以…</p> <p>2. 請學童選擇喜愛的劇情，進行分組扮演與詮釋。</p> <p>3. 活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容及處理方式的想法。</p> <p>4. 自由發表：最常犯了以上哪種狀況？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 環境整理與收拾。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>2. 請學童回座。</p> <p>3. 教師歸納：</p> <p>(1)守時與時間有密不可分的關係，所以需先建立時間的觀念。</p> <p>(2)品德教育中，守時也是其中的一環。</p> <p>4. 教師統整：每天做事情預留小小的時間，不僅可以讓自己多一點彈性空間外，而且還可以做得更好！</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童可以在做中學的當中，多去體認時間對我們的重要性，進而意識與遵守守時的意義。</p> <p>-----第六、七節結束-----</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--