

111 學年度三年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	<b>【一、心的悄悄話】</b> 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>
第二週	9/05-9/09	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	<b>【二、妙故事點點名】</b> 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

			8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。		
第三週	9/12-9/16	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	<p><b>【二、妙故事點點名】</b></p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第四週	9/19-9/23	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	<p><b>【三、繞口令村】</b></p> <p>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【資訊教育】</b>

			8.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。		
第五週	9/26-9/30	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】
第六週	10/03-10/07	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴	【四、有你陪伴】 1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵	【五、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。 5.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 6.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】

第八週	10/17-10/21	第二單元處處有真情 第六課小女生	<b>【六、小女生】</b> 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b>
第九週	10/24-10/28	第二單元處處有真情 學習地圖二	<b>【學習地圖二】</b> 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b>
第十週	10/31-11/04	閱讀階梯一 丸子與我	<b>【閱讀階梯一丸子與我】</b> 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【環境教育】</b>
第十一週	11/07-11/11	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	<b>【七、淡水小鎮】</b> 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【戶外教育】</b>

			<p>的方式表達詩句的情感。</p> <p>6. 讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>7. 仿寫童詩日落。</p>		
第十二週	11/14-11/18	<p>第三單元臺灣風情</p> <p>第八課安平古堡參觀記</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> <p>4. 認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5. 使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。</p> <p>6. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p> <p>7. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	【戶外教育】
第十三週	11/21-11/25	<p>第三單元臺灣風情</p> <p>第九課馬太鞍的巴拉告</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p> <p>4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>5. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>6. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>

第十四週	11/28-12/02	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	<b>【九、馬太鞍的巴拉告】</b> 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【原住民族教育】
第十五週	12/05-12/09	第三單元臺灣風情 學習地圖三	<b>【學習地圖三】</b> 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十六週	12/12-12/16	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	<b>【十、狐狸的故事】</b> 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】

第十七週	12/19-12/23	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	<p>【十一、巨人的花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</li> <li>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</li> <li>3.根據提問，整理課文大意。</li> <li>4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</li> <li>5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</li> </ol>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
第十八週	12/26-12/30	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	<p>【十一、巨人的花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</li> <li>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</li> <li>3.根據提問，整理課文大意。</li> <li>4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</li> <li>5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</li> </ol>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
第十九週	1/02-1/06	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</li> <li>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</li> <li>3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。</li> <li>4.根據提問，理解課文內容。</li> <li>5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</li> <li>6.了解數詞的使用目的。</li> <li>7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</li> </ol>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】

第廿週	1/09-1/13	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】
第廿一週	1/16-1/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。 6.找支持理由。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元用心生活	【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	實作評量 習作評量	【戶外教育】

		第二課下雨的時候	<p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p>	口頭評量	【環境教育】
第三週	2/27-3/03	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p> <p>3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>4.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p>	實作評量 紙筆評量 口頭評量	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【家庭暴力防治】</p>
第四週	3/06-3/10	第一單元用心生活 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【戶外教育】
第五週	3/13-3/17	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

			<p>「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>		
第六週	3/20-3/24	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
第七週	3/27-3/31	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p>	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】

第八週	4/03-4/07	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<b>【六、神奇密碼】</b> 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	<b>【資訊教育】</b> <b>【科技教育】</b>
第九週	4/10-4/14	第二單元創意無限 學習地圖二	<b>【學習地圖二】</b> 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	習作評量 口頭評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b>
第十週	4/17-4/21	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<b>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</b> 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>
第十一週	4/24-4/28	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	<b>【七、油桐花·五月雪】</b> 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。	實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b>

第十二週	5/01-5/05	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	<b>【八、大自然的美術館】</b> 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 5.依習作思路引導及討論，完成作文練習。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	<b>【海洋教育】</b>
第十三週	5/08-5/12	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	<b>【九、臺灣的山椒魚】</b> 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b>
第十四週	5/15-5/19	第三單元探索大自然 學習地圖三	<b>【學習地圖三】</b> 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	實作評量 習作評量 自我評量	
第十五週	5/22-5/26	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	<b>【十、漁夫和金魚】</b> 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	<b>【生命教育】</b>

			境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。		
第十六週	5/29-6/02	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【安全教育】
第十七週	6/05-6/09	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	實作評量 習作評量 同儕互評	【安全教育】
第十八週	6/12-6/16	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 【人權教育】

			5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。		
第十九週	6/19-6/23	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	
第廿週	6/26-6/30	閱讀階梯二 故宮珍玩	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】

111 學年度三年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 【家庭教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】

		活動四：整數數線	較和加減。		
第三週	9/12-9/16	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第四週	9/19-9/23	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第五週	9/26-9/30	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1.能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	10/03-10/07	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【環境教育】 【品德教育】

				家庭作業	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	10/17-10/21	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	10/24-10/28	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十週	10/31-11/04	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十一週	11/07-11/11	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	11/14-11/18	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】

			3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。		
第十三週	11/21-11/25	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	11/28-12/02	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十五週	12/05-12/09	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4.認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週	12/12-12/16	第八單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	12/19-12/23	第八單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】

					【閱讀素養教育】
第十八週	12/26-12/30	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	1/02-1/06	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第廿週	1/09-1/13	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第廿一週	1/16-1/20	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1.比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】

### 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1.經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論	【品德教育】

				口頭回答 實際操作 家庭作業	
第三週	2/27-3/03	第二單元除法 活動一：二位數除以一一位數 活動二：三位數除以一一位數	1.能做二位數除以一一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
第四週	3/06-3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
第五週	3/13-3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
第六週	3/20-3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
第七週	3/27-3/31	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】

第八週	4/03-4/07	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
第九週	4/10-4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3.能用小白積木進行堆疊造型活動。	互相討論 實際操作	【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十週	4/17-4/21	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	4/24-4/28	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	5/01-5/05	第六單元圓 活動一：認識圓	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
第十三週	5/08-5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】

第十四週	5/15-5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第十五週	5/22-5/26	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第十六週	5/29-6/02	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
第十七週	6/05-6/09	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
第十八週	6/12-6/16	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
第十九週	6/19-6/23	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1.能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】

第廿週	6/26-6/30	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
-----	-----------	-------------------------	------------------------------	----------------------	--------

111 學年度三年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

第三週	9/12-9/16	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。</li> <li>2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。</li> <li>3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。</li> <li>4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。</li> </ol>	口頭評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第四週	9/19-9/23	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。</li> <li>2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。</li> <li>3.知道不同季節會開不同的花。</li> <li>4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。</li> <li>5.知道花朵的功能。</li> </ol>	口頭評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第五週	9/26-9/30	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道果實裡面有種子。</li> <li>2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。</li> <li>3.了解植物與我們的生活關係密切。</li> <li>4.能發現生活中各種力的作用。</li> <li>5.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。</li> <li>6.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【科技教育】</p>

					【生涯規劃教育】
第六週	10/03-10/07	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能發現生活中各種力的作用。</li> <li>2.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。</li> <li>3.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。</li> <li>4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。</li> <li>5.了解力可以利用簡單符號表示。</li> <li>6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。</li> <li>2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。</li> <li>3.察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。</li> <li>4.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	10/17-10/21	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。</li> <li>2.認識磁鐵在生活中應用的例子。</li> <li>3.知道在水中的物品會受到浮力的作用。</li> <li>4.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

					育】
第九週	10/24-10/28	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。</li> <li>2.能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。</li> <li>3.能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。</li> <li>4.了解生活中其他形式力的應用。</li> <li>5.認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	10/31-11/04	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。</li> <li>2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</li> <li>3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十一週	11/07-11/11	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二 空氣還有什麼特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。</li> <li>2.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。</li> <li>3.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。</li> <li>4.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</li> <li>5.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			空氣流動也越快。		
第十二週	11/14-11/18	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</li> <li>2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</li> <li>3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</li> <li>4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</li> <li>5.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十三週	11/21-11/25	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</li> <li>2.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</li> <li>3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</li> <li>4.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</li> <li>5.認識吸盤與吸盤的設計原理。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十四週	11/28-12/02	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

					<b>育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
第十五週	12/05-12/09	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。</li> <li>2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</li> <li>3.學習利用溶解的特性來分離物質。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十六週	12/12-12/16	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道物質溶解於水中的量是有限的。</li> <li>2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【法治教育】</b>

					<p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十七週	12/19-12/23	<p>第四單元廚房裡的科學</p> <p>活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼</p>	<p>1.知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十八週	12/26-12/30	<p>第四單元廚房裡的科學</p> <p>活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼</p>	<p>1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。</p> <p>2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p>

					【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	1/02-1/06	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第廿週	1/09-1/13	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

					【閱讀素養教育】
第廿一週	1/16-1/20	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	口頭評量	【閱讀素養教育】
第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
第二週	2/20-2/24	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第三週	2/27-3/03	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4.透過討論，知道澆水應注意的事項。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】

第四週	3/06-3/10	第一單元田園樂 活動二 哪些因素會影響蔬菜生長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察蔬菜的成長變化歷程。</li> <li>2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。</li> <li>3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。</li> <li>4.認識蔬菜間拔、移植的方法。</li> <li>5.認識防蟲及除蟲的方法。</li> <li>6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。</li> </ol>	<p>課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量</p>	<p>【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】</p>
第五週	3/13-3/17	第一單元田園樂 活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一 什麼因素會影響物質變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道正確的蔬菜採收方式。</li> <li>2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。</li> <li>3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。</li> <li>4.知道生活中有哪些物質變化的現象。</li> </ol>	<p>課堂問答 小組討論 習作評量</p>	<p>【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>
第六週	3/20-3/24	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一 什麼因素會影響物質變化/活動二 溫度改變對水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。</li> <li>2.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。</li> <li>3.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。</li> <li>4.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。</li> </ol>	<p>課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】</p>
第七週	3/27-3/31	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二 溫度改變對水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。</li> <li>2.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。</li> <li>3.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</li> <li>4.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。</li> </ol>	<p>實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】</p>

			<p>5.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。</p> <p>6.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。</p>		
第八週	4/03-4/07	<p>第二單元溫度變化對物質的影響</p> <p>活動二溫度改變對水有哪些變化</p>	<p>1.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。</p> <p>1.能正確使用溫度計測量水溫。</p> <p>2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。</p> <p>3.知道凝固的意義。</p> <p>4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。</p> <p>5.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。</p>	<p>課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第九週	4/10-4/14	<p>第二單元溫度變化對物質的影響</p> <p>活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響</p>	<p>1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。</p> <p>2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。</p> <p>3.知道大自然中各種形態的水。</p> <p>4.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。</p>	<p>課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十週	4/17-4/21	<p>第二單元溫度變化對物質的影響</p> <p>活動三溫度改變對其他物質有什麼影響</p>	<p>1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。</p> <p>2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。</p>	<p>課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

第十一週	4/24-4/28	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。</li> <li>2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。</li> <li>3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。</li> <li>4.培養學生探索自然的信心和樂趣。</li> <li>5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。</li> </ol>	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十二週	5/01-5/05	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。</li> <li>2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。</li> <li>3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。</li> </ol>	課堂問答 小組討論 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十三週	5/08-5/12	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。</li> <li>2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。</li> <li>3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。</li> <li>4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。</li> </ol>	實驗操作 小組討論 習作評量	<p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【失智症】</p>
第十四週	5/15-5/19	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。</li> <li>2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。</li> <li>3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。</li> <li>4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。</li> </ol>	課堂問答 小組討論 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>

第十五週	5/22-5/26	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響 /活動二如何觀測天氣	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	課堂問答 口頭報告 習作評量	【環境教育】
第十六週	5/29-6/02	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	1.藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十七週	6/05-6/09	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4.學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十八週	6/12-6/16	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/活動 三如何應用氣象資訊	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第十九週	6/19-6/23	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】

					【國際教育】
第廿週	6/26-6/30	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	課堂問答	【閱讀素養】

111 學年度三年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】

			<p>個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		
第三週	9/12-9/16	<p>第一單元我的家庭</p> <p>第 2 課親人的往來</p>	<p>1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第四週	9/19-9/23	<p>第二單元家庭與倫理</p> <p>第 1 課家庭的功能</p>	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第五週	9/26-9/30	<p>第二單元家庭與倫理</p> <p>第 1 課家庭的功能</p>	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

第六週	10/03-10/07	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第八週	10/17-10/21	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第九週	10/24-10/28	第三單元自治與安全 第2課校園安全	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十週	10/31-11/04	第三單元自治與安全	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。	口語評量 紙筆評量	【安全教育】

		第 2 課校園安全	<p>3.列舉校園危險的地方。</p> <p>4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p> <p>5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</p> <p>6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>
第十一週	11/07-11/11	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第 1 課學習的方法</p>	<p>1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十二週	11/14-11/18	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第 1 課學習的方法</p>	<p>1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

第十三週	11/21-11/25	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第十四週	11/28-12/02	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十六週	12/12-12/16	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】

第十七週	12/19-12/23	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</li> <li>2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</li> <li>3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</li> <li>4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</li> <li>5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
第十八週	12/26-12/30	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能覺察合作的重要性。</li> <li>2.能說明需透過分工合作的事情。</li> <li>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</li> <li>4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</li> <li>5.能覺察競爭的優點。</li> <li>6.能同理成功與失敗時的感受。</li> <li>7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第十九週	1/02-1/06	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能覺察合作的重要性。</li> <li>2.能說明需透過分工合作的事情。</li> <li>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</li> <li>4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</li> <li>5.能覺察競爭的優點。</li> <li>6.能同理成功與失敗時的感受。</li> <li>7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第廿週	1/09-1/13	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說明校園中為我們服務的人或團體。</li> <li>2.能說明他們為我們提供服務的內涵。</li> <li>3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】

			<p>表達感謝。</p> <p>4.能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>5.能尊重他人的學習權益。</p> <p>6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p>		【戶外教育】
第廿一週	1/16-1/20	主題探究與實作單元 讓班級更美好	<p>1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。</p> <p>2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</p> <p>3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	【品德教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	<p>1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。</p> <p>2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【防災教育】</p>
第二週	2/20-2/24	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	<p>1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。</p> <p>2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。</p> <p>3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>4.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>6.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【防災教育】</p>

			應受到理解、尊重，並避免偏見。		
第三週	2/27-3/03	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【防災教育】
第四週	3/06-3/10	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【防災教育】
第五週	3/13-3/17	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】
第六週	3/20-3/24	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】
第七週	3/27-3/31	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第八週	4/03-4/07	第三單元消費與生活	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。	口語評量 實作評量	【生命教育】

		第 2 課聰明的消費	2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	紙筆評量	
第九週	4/10-4/14	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
第十週	4/17-4/21	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【消費者保護】
第十一週	4/24-4/28	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【消費者保護】
第十二週	5/01-5/05	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十四週	5/15-5/19	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	5/22-5/26	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】

第十六週	5/29-6/02	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。</li> <li>2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。</li> <li>3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。</li> <li>4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</li> <li>5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	6/05-6/09	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</li> <li>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</li> <li>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</li> <li>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</li> <li>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</li> <li>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	6/12-6/16	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</li> <li>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</li> <li>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

			<p>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p>		
第十九週	6/19-6/23	<p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第2課家鄉故事新發現</p>	<p>1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	【多元文化教育】
第廿週	6/26-6/30	<p>主題探究與實作</p> <p>家鄉特派員</p>	<p>1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</p> <p>2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

111 學年度三年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。</li> <li>2.覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。</li> <li>3.運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。</li> <li>4.運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。</li> </ol>	發表 問答 實作 演練 實踐	
第二週	9/05-9/09	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察影響個人飲食選擇的因素。</li> <li>2.覺察不同家庭有不同的飲食習慣。</li> <li>3.覺察個人飲食習慣是否健康。</li> <li>4.運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。</li> <li>5.運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。</li> </ol>	發表 實作 問答 總結性評量	【失智症】
第三週	9/12-9/16	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識生命的開始和誕生。</li> <li>2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。</li> <li>3.認識生長發育的變化與意義。</li> <li>4.運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。</li> <li>5.實踐促進生長發育的良好習慣。</li> <li>6.實踐良好的衛生習慣。</li> <li>7.覺察每個人生長發育的速度不同。</li> <li>8.發揮同理心，感受他人的心情。</li> </ol>	發表 觀察 自評 實作 問答 演練	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識人生各階段的特徵。</li> <li>2.分辨家人所處的人生階段。</li> </ol>	發表 實作 總結性評量	【家庭教育】
第五週	9/26-9/30	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識社區健康活動。</li> <li>2.參與社區活動，提升對社區的歸屬感。</li> <li>3.覺察提升社區生活品質的方法。</li> </ol>	發表 實作	

第六週	10/03-10/07	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1.認識社區環境汙染問題。 2.知道病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。	發表 問答 實作	
第七週	10/10-10/14	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1.知道藥物應從正確管道取得。 2.認識安全用藥原則。 3.了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4.了解藥物的保存方法。 5.知道過期藥物處理原則。 6.認識中藥用藥安全原則。	發表 問答 實作 總結性評量	【失智症】
第八週	10/17-10/21	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1.認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3.在活動中運用策略。 4.了解排球運動的基本攻防概念。	操作 發表	
第九週	10/24-10/28	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1.認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2.在活動中運用策略。 3.了解排球運動的基本攻防概念。 4.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。	操作 發表 運動撲滿	
第十週	10/31-11/04	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	1.認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2.在活動中運用策略。 3.透過團體討論，得出團隊策略。 4.認識使球擊中目標的動作要領。 5.認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6.培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7.欣賞並支持他人的運動表現。 8.分享活動前中後自我的期待、表現與感受。	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	1.透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2.透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	操作 實作 發表 運動撲滿	

第十二週	11/14-11/18	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.熟練飛盤傳接。 3.樂於參與團體飛盤傳接活動。	操作 觀察 問答 運動撲滿	
第十三週	11/21-11/25	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	1.了解運動前暖身的方式與好處。 2.學會進行身體各部位的暖身活動。 3.認識正確的擺臂動作要領。 4.認真參與學習活動並樂於分享。	操作	【安全教育】
第十四週	11/28-12/02	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	1.認識正確的擺臂動作要領。 2.體驗不同的跑步姿勢。 3.體驗以不同速度跑步。 4.認識站立式起跑的動作要領。 5.了解運動後伸展的方式與好處。 6.學會進行身體各部位的伸展活動。 7.認真參與學習活動並樂於分享。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3.運用合作策略完成接力活動。	操作 發表 運動撲滿	
第十六週	12/12-12/16	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4.練習漂浮後站立動作要領。	問答 操作	【海洋教育】
第十七週	12/19-12/23	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1.練習俯伸漂動作要領。 2.練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3.練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	操作 運動撲滿	【海洋教育】
第十八週	12/26-12/30	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫	1.了解基本手腳合擊的動作概念。 2.學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3.在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	操作 發表 運動撲滿	

第十九週	1/02-1/06	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.做出圓背團身、圓背前後搖動作。</li> <li>2.做出圓背前撐起身、後點地動作。</li> <li>3.做出前滾翻、後滾翻動作。</li> <li>4.學會連續滾翻動作的聯合技能。</li> <li>5.在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。</li> <li>6.思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。</li> </ol>	操作 觀察 發表 運動撲滿	
第廿週	1/09-1/13	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽口令做出正確的方向反應動作。</li> <li>2.配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。</li> <li>3.願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。</li> <li>4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。</li> </ol>	操作 觀察	【性別平等教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。</li> <li>2.配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。</li> <li>3.讚美他人模仿的動作與造型。</li> <li>4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。</li> <li>5.願意在課後從事身體活動。</li> </ol>	操作 觀察 運動撲滿	【性別平等教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。</li> <li>2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。</li> <li>3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。</li> <li>4.了解流行性感冒的自我照護方法。</li> <li>5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。</li> </ol>	發表 實作 演練	
第二週	2/20-2/24	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解預防流行性感冒的方法。</li> <li>2.展現預防流行性感冒的方法。</li> <li>3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。</li> <li>4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。</li> </ol>	實作	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。</li> <li>6.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。</li> </ul>		
第三週	2/27-3/03	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識傳染病。</li> <li>2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。</li> <li>3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。</li> <li>4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。</li> <li>5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。</li> <li>6.正向面對傳染病流行對生活的改變。</li> </ul>	發表 實作 自評 總結性評量	
第四週	3/06-3/10	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識近視的成因。</li> <li>2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。</li> <li>3.了解保健眼睛的方法。</li> <li>4.願意改進錯誤用眼習慣。</li> <li>5.在生活中展現保健眼睛的行為。</li> </ul>	發表 實作	
第五週	3/13-3/17	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識中耳炎的症狀。</li> <li>2.認識中耳炎的預防方法。</li> <li>3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。</li> <li>4.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。</li> <li>5.了解保健耳朵的方法。</li> <li>6.在生活中展現保健耳朵的行為。</li> </ul>	發表 演練 實作	
第六週	3/20-3/24	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識乳齒和恆齒。</li> <li>2.認識不同種類牙齒的名稱和功能。</li> <li>3.認識牙線使用對健康維護的重要性。</li> <li>4.了解牙線的使用方法。</li> <li>5.演練使用牙線潔牙。</li> <li>6.在生活中使用牙線保健牙齒。</li> </ul>	發表 實作 演練 總結性評量	
第七週	3/27-3/31	第三單元安心又安全 第一課安心校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識霸凌的定義和類型。</li> <li>2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</li> <li>3.了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重</li> </ul>	發表 演練 實作	【人權教育】

			<p>要性。</p> <p>4.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。</p>		
第八週	4/03-4/07	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解過馬路的安全注意事項。</li> <li>2.了解乘坐機車的安全注意事項。</li> <li>3.了解搭乘公車的安全注意事項。</li> <li>4.注意未遵守交通安全可能發生的危險。</li> <li>5.演練安全過馬路的方法。</li> <li>6.過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。</li> </ol>	發表 自評 演練	【安全教育】 【交通安全】
第九週	4/10-4/14	第三單元安心又安全 第三課戶外安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解預防中暑的方法。</li> <li>2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。</li> <li>3.了解避免被蜂螫的方法。</li> <li>4.了解不能隨意食用野生菇類。</li> <li>5.了解避免被雷擊的方法。</li> <li>6.注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。</li> <li>7.願意遵守戶外安全守則。</li> </ol>	演練 問答 發表 總結性評量	【安全教育】 【交通安全】
第十週	4/17-4/21	第四單元球力全開 第一課地板桌球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識拍擊球的動作要領。</li> <li>2.認識桌球拍的種類與持拍方式。</li> <li>3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。</li> <li>4.願意遵守活動規則。</li> <li>5.主動參與、樂於嘗試活動。</li> <li>6.表現拍擊球動作。</li> <li>7.表現桌球持拍帶球移動。</li> <li>8.表現桌球持拍擊球動作。</li> <li>9.運用合作與競爭策略完成活動。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	
第十一週	4/24-4/28	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。</li> <li>4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。</li> </ol>	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	【品德教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5.運用躲避球攻擊策略完成活動。</li> <li>6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。</li> </ul>		
第十二週	5/01-5/05	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.願意遵守活動規則。</li> <li>2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。</li> <li>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</li> <li>4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。</li> </ul>	操作 發表 觀察 運動撲滿	【人權教育】
第十三週	5/08-5/12	第五單元蹦蹦好體能 第一課活力體適能	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識增進體適能的動作。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。</li> <li>4.課後持續練習，增進個人體適能。</li> </ul>	操作 發表 運動撲滿	
第十四週	5/15-5/19	第五單元蹦蹦好體能 第二課金銀島探險	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。</li> <li>2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。</li> <li>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。</li> <li>6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。</li> <li>7.運用合作策略完成跳躍活動。</li> <li>8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。</li> </ul>	操作 發表	
第十五週	5/22-5/26	第五單元蹦蹦好體能 第二課金銀島探險	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。</li> <li>2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。</li> <li>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。</li> <li>6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。</li> </ul>	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>7.運用合作策略完成跳躍活動。</li> <li>8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。</li> </ul>		
第十六週	5/29-6/02	<p>第五單元蹦跳好體能</p> <p>第三課看我好身手</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識雙手支撐的動作要領。</li> <li>2.認識正握單槓支撐的動作要領。</li> <li>3.認識正握單槓擺盪的動作要領。</li> <li>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>5.表現雙手支撐的動作。</li> <li>6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。</li> <li>7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。</li> <li>8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。</li> </ul>	<p>操作</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	
第十七週	6/05-6/09	<p>第六單元武現韻律風</p> <p>第一課學校運動會</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識模仿鴨子的動作。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現模仿鴨子的動作。</li> <li>4.與同學合作完成鴨子舞。</li> <li>5.認識拔河運動安全規則。</li> <li>6.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。</li> <li>7.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。</li> </ul>	<p>操作</p> <p>觀察</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	
第十八週	6/12-6/16	<p>第六單元武現韻律風</p> <p>第二課大展武威</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識各式基本步樁的動作概念。</li> <li>2.認識步樁轉換的動作概念。</li> <li>3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>4.表現各式基本步樁的動作。</li> <li>5.表現步樁轉換的動作技巧。</li> <li>6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。</li> <li>7.演練連環招式擊標靶。</li> <li>8.完成練武計畫，分享練武的好處。</li> </ul>	<p>實作</p> <p>操作</p> <p>運動撲滿</p>	
第十九週	6/19-6/23	<p>第六單元武現韻律風</p> <p>第三課與毬子同樂</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識內踢、外拐的動作要領。</li> <li>2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>3.表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。</li> <li>4.表現內踢、外拐的動作。</li> </ul>	<p>操作</p> <p>運動撲滿</p>	

			5.表現踢毬、拋接毬的串接動作。		
第廿週	6/26-6/30	第六單元武現韻律風 第四課水舞	1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現水舞基本舞步。 4.與同學合作完成水舞。 5.與同學發揮創意改編水舞。	操作 發表 運動撲滿	

111 學年度三年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2.認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	第三單元彩色的世界 3-1 察顏觀色	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友	1.能了解表演藝術的範疇。 2.能對表演不恐懼。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44 拍號。 3.感受 44 拍子的強弱。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第三單元彩色的世界	1.找生活中的類似色。 2.拼貼彩虹橋。	問答 教師觀察	【品德教育】

		3-2 搭一座彩虹橋		應用觀察	
第二週	9/05-9/09	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄥ ㄛ 音和 ㄇ 一音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論，發現色彩的特性。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感受。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	
第五週	9/26-9/30	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	第三單元彩色的世界 3-5 我的天空	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	學生互評 教師評量	【品德教育】

第五週	9/26-9/30	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	
第六週	10/03-10/07	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	第三單元彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1.能在活動中照顧自己及同學的安全。 2.能專注於肢體的延伸與開展。 3.能感受音樂與肢體表現的結合。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】
第七週	10/10-10/14	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。		【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯	動態評量 學生互評	【人權教育】

			性。		
第九週	10/24-10/28	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識24拍號、ㄉㄨㄛ音、ㄌㄩ音。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十週	10/31-11/04	第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1.以擦印法印出物體的表面紋路。 2.以壓印法印出物體的表面紋路。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】

第十二週	11/14-11/18	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十二週	11/14-11/18	第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2.培養團隊合作能力。	動態評量 學生互評 教師評量	
第十三週	11/21-11/25	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識勿丕音、上行與下行。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】
第十三週	11/21-11/25	第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	動態評量 學生互評	【戶外教育】
第十四週	11/28-12/02	第四單元質感探險家 4-6 土板大集合	1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。	觀察 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的	學生互評 教師考評 口頭詢問	【環境教育】

			生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	動態評量	
第十五週	12/05-12/09	第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板	1.認識魚的造型與各部位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	教師考評 學生互評	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生	1.習奏ㄥㄅ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】
第十六週	12/12-12/16	第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身	1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.為紙杯創造不一樣的質感。	教師考評 學生互評	【性別平等教育】
第十六週	12/12-12/16	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十八週	12/26-12/30	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十九週	1/02-1/06	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及表達能力。 4.結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】

第廿週	1/09-1/13	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.習唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	操作 應用觀察 紙筆測驗	【人權教育】
第一週	2/13-2/17	第三單元線條會說話 3-1 我是修復大師	1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。	操作 應用觀察	【人權教育】
第一週	2/13-2/17	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。	問答 操作 應用觀察	【性別平等教育】

				紙筆測驗	
第二週	2/20-2/24	第三單元線條會說話 3-2 畫筆大集合	1.能操作各種筆並畫出線條。 2.認識軟筆與硬筆的差異。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第二週	2/20-2/24	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第三週	2/27-3/03	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	問答 操作 應用觀察	【性別平等教育】
第三週	2/27-3/03	第三單元線條會說話 3-3 多變的線條	1.操作線條的各種變化。 2.嘗試用形容詞描述線條。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第三週	2/27-3/03	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 34 拍號和附點二分音符。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第四週	3/06-3/10	第三單元線條會說話 3-4 線條的感覺	1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【閱讀素養教育】

					育】
第四週	3/06-3/10	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【原住民族教育】
第五週	3/13-3/17	第三單元線條會說話 3-5 線條扭一扭	1.能欣賞藝術家的線條創作。 2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第五週	3/13-3/17	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第六週	3/20-3/24	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	問答 操作	【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第三單元線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【性別平等教育】 【人權教育】

				動態評量	【法治教育】
第七週	3/27-3/31	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第七週	3/27-3/31	第三單元線條會說話 3-7 雨中風景	1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。	操作 應用觀察 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第七週	3/27-3/31	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第八週	4/03-4/07	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第三單元線條會說話 3-8 編織的巨人	1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。	問答 學生自評	【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄉㄛㄝ。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第九週	4/10-4/14	第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】

第九週	4/10-4/14	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十週	4/17-4/21	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識C大調音階。 3.認識唱名與音名。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十週	4/17-4/21	第四單元形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1.認識多種三角形組合造形的原理。 2.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十週	4/17-4/21	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十一週	4/24-4/28	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	問答	【人權教育】 【多元文化教育】
第十一週	4/24-4/28	第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1.分析生活中圓形物件的排列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第十一週	4/24-4/28	第五單元我是大明星	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答	【性別平等教育】

		5-4 喜怒哀懼四重奏		操作 應用觀察 互相討論 動態評量	育】 【人權教育】 【法治教育】
第十二週	5/01-5/05	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十二週	5/01-5/05	第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞	1.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第十二週	5/01-5/05	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第十三週	5/08-5/12	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【多元文化教育】 育】
第十三週	5/08-5/12	第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1.透過排列，形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十三週	5/08-5/12	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】

第十四週	5/15-5/19	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【人權教育】
第十四週	5/15-5/19	第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十四週	5/15-5/19	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。 3.訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十五週	5/22-5/26	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1.認識高音口又廿指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十五週	5/22-5/26	第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形	1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十五週	5/22-5/26	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。 3.訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十六週	5/29-6/02	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】

第十六週	5/29-6/02	第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十六週	5/29-6/02	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.培養藝術鑑賞的能力。	口頭詢問 問答	【人權教育】
第十七週	6/05-6/09	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第十八週	6/12-6/16	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運用動作演出故事。 7.訓練群體的協調、合作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第十九週	6/19-6/23	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、合作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第廿週	6/26-6/30	第六單元與動物有約	1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。	問答 操作	【環境教育】

		6-3 臺灣動物大集合	3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。 5.利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	應用觀察 互相討論	【生命教育】
--	--	-------------	---	--------------	--------

111 學年度三年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	口語評量	【生涯規畫教育】
第二週	9/05-9/09	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	1.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	口語評量	【生涯規畫教育】
第三週	9/12-9/16	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】
第四週	9/19-9/23	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】
第五週	9/26-9/30	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】
第六週	10/03-10/07	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1.透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】

第七週	10/10-10/14	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	自我評量 實踐評量	
第八週	10/17-10/21	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	自我評量 實踐評量	【家庭暴力防治】
第九週	10/24-10/28	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	自我評量 實踐評量	
第十週	10/31-11/04	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	1.發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2.分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。	自我評量 實作評量	
第十一週	11/07-11/11	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	1.探索面對壓力時的處理方法。 2.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	自我評量 實作評量	
第十二週	11/14-11/18	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	1.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	自我評量 實作評量	
第十三週	11/21-11/25	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	1.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2.演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	1.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】 【性侵害防治】

					【教育】 【性剝削防治教育】
第十六週	12/12-12/16	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】
第十七週	12/19-12/23	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	實作評量 高層次紙筆評量	
第十八週	12/26-12/30	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	實作評量 高層次紙筆評量	
第十九週	1/02-1/06	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	實踐評量	
第廿週	1/09-1/13	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	實踐評量	
第廿一週	1/16-1/20	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	1.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	實踐評量	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	自我評量	
第二週	2/20-2/24	單元一學習伴我行	1.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	自我評量	

		活動 1 學習有經驗			
第三週	2/27-3/03	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
第四週	3/06-3/10	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
第五週	3/13-3/17	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
第六週	3/20-3/24	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
第七週	3/27-3/31	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	1.實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
第八週	4/03-4/07	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了	1.閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象。 2.發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。	口語評量	【環境教育】 【海洋教育】
第九週	4/10-4/14	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1.觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	實作評量	【海洋教育】 【戶外教育】
第十週	4/17-4/21	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1.觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	實作評量	【海洋教育】 【戶外教育】
第十一週	4/24-4/28	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	實作評量 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十二週	5/01-5/05	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	實作評量 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】

第十三週	5/08-5/12	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	實踐評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	實踐評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】
第十六週	5/29-6/02	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】
第十七週	6/05-6/09	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	1.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
第十八週	6/12-6/16	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	1.調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】
第十九週	6/19-6/23	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	1.了解使用各類資源的注意事項。	實作評量 自我評量	【生命教育】 【性侵害防治教育】 【性剝削防治教育】
第廿週	6/26-6/30	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	實作評量 自我評量	【生命教育】

111 學年度三年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、食食 1. 食畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> </ol>	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】
2	9/4-9/10	一、食食 1. 食畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> </ol>	寫作評量 說話評量	【品德教育】
3	9/11-9/17	一、食食 1. 食畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> </ol>	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【品德教育】
4	9/18-9/24	一、食食 1. 食畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</li> </ol>	說話評量 聽力評量	【品德教育】
5	9/25-10/1	一、食食 2. 下晡的點心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</li> <li>4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> </ol>	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
6	10/2-10/8	一、食食 2. 下晡的點心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精</li> </ol>	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【戶外教育】

			神。		
7	10/9-10/15	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】
8	10/16-10/22	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
9	10/23-10/29	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <b>重要語詞</b> 。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
10	10/30-11/5	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 寫作評量	【生涯規劃】
11	11/6-11/12	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】
12	11/13-11/19	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】
13	11/20-11/26	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <b>重要語詞</b> 。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【媒體素養】

			各業的貢獻。		
14	11/27-12/3	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量	【生涯規劃】 【媒體素養】
15	12/4-12/10	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	【生涯規劃】 【媒體素養】
16	12/11-12/17	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【媒體素養】
17	12/18-12/24	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【閱讀素養】
18	12/25-12/31	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	【閱讀素養】
19	1/1-1/7	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【閱讀素養】
20	1/8-1/14	三、方位 5. 去旅行	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量	【閱讀素養】

21	1/15-1/19	三、方位 5. 去旅行	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	聽力評量 閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】
2	2/19-2/25	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	【安全教育】
3	2/26-3/4	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	【安全教育】
4	3/5-3/11	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
5	3/12-3/18	一、健康的生活 2. 露營	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【環境教育】
6	3/19-3/25	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	口語評量 寫作評量	【環境教育】

			2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。		
7	3/26-4/1	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	口語評量 聽力評量	【環境教育】
8	4/2-4/8	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	聽力評量 口語評量 閱讀評量	【環境教育】
9	4/9-4/15	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
10	4/16-4/22	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	【生涯規劃】 【安全教育】
11	4/23-4/29	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
12	4/30-5/6	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
13	5/7-5/13	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】
14	5/14-5/20	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	【安全教育】

15	5/21-5/27	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
16	5/28-6/3	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量	【安全教育】
17	6/4-6/10	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
18	6/11-6/17	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
19	6/18-6/24	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
20	6/25-7/1	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】

111 學年度三年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0829-0902	<p>Alphabet Aa-Ff &amp; Alphabet Gg-Mm</p>	<p><b>《Listen and Say》</b> 以相同步驟教學 Gg-Mm。</p> <p><b>《Listen and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。</li> <li>2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。</li> <li>3. 請學生依格線位置，完成書寫，並核對答案。</li> <li>4. 視情況討論其他字母的書寫位置。</li> </ol> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母音。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</li> </ol>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>
2	0905-0909	<p>Alphabet Nn-Ss &amp; Alphabet Tt-Zz</p>	<p><b>《Listen and Say》</b> 以相同步驟教學 Tt-Zz。</p> <p><b>《Listen and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。</li> <li>2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。</li> <li>3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。</li> </ol> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 核對答案，並帶領學生唸讀。</li> </ol>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
3	0912-0916	Alphabet Review	<b>《數字教學》</b>	觀察評量	閱讀素養教育

		& Numbers	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。</li> <li>2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組。</li> <li>3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。</li> <li>4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.10-13 的字母與數字書寫練習。</p>	活動評量 口語評量 紙筆評量	
4	0919-0923	Topic 1	<p><b>《Read and Connect》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</li> <li>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。</li> <li>3. 核對答案。</li> </ol> <p><b>《延伸活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生仿照 Read and Connect 識別證，在白紙上設計自己的識別證。</li> <li>2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。</li> <li>3. 請全班起立，相互以 My name is __. I'm __years old. 自我介紹。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.14-15 的讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養教育
5	0926-0930	Topic 1	<p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</li> <li>2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行，教師適時協助。</li> </ol> <p><b>《My Notes》</b></p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。</li> <li>2. 請學生唸讀書寫規則，並請學生在空格內填入正確答案。</li> <li>3. 請學生依書寫規則完成作答。</li> <li>4. 核對答案，並請學生說明原因。</li> </ol>		
6	1003-1007	Topic 1	<p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 播放 CD，請學生完成練習。</li> <li>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容。</li> <li>5. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。</li> </ol> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。</li> <li>2. 抽點學生分享答案。</li> </ol>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育
7	1010-1014	第一次段考	<p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</li> <li>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</li> </ol> <p><b>第一次段考</b></p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
8	1017-1021	Review 1	<p><b>《Read, Write, and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</li> </ol>	觀察評量 活動評量	品德教育 閱讀素養教育

			<p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。</p> <p><b>《延伸活動—歌謠 A New Friend》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
9	1024-1028	Topic 2	<p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題與討論》</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>人權教育</p> <p>海洋教育</p> <p>環境教育</p> <p>生命教育</p>
10	1031-1104	Topic 2	<p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 I'm __. You're __. He's __. She's __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>人權教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。		
11	1107-1111	Topic 2	<p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生以 He's _ / She's _ 分別描述人物的外型身材。</li> <li>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</li> <li>3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。</li> </ol> <p><b>《My Notes》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。</li> <li>2. 請學生唸讀書寫規則並請學生在空格內填入正確答案。</li> <li>3. 請學生並依書寫規則完成作答。</li> <li>4. 核對答案，並請學生說明原因。</li> </ol>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	人權教育 生命教育 閱讀素養教育
12	1114-1118	Topic 2	<p><b>《單字複習活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生兩人一組。</li> <li>2. 請學生隨機選出 Topic 2 中單字頁面的的其一個單字為地雷。</li> <li>3. 每組學生猜拳決定唸讀先後順序，學生依序輪流唸讀單字，若唸到對方的地雷單字為輸家。</li> <li>4. 依時間進行數回。亦可以全班進行活動。</li> </ol> <p><b>《句型活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備字卡數份並將句型條貼於黑板上，進行句型唸讀。</li> <li>2. 教師將字卡發下。</li> </ol>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			3. 請學生以對應的句型詢問同學，對方須依拿到字卡內容回答，找到字卡相同者即完成。		
13	1121-1125	第二次段考	<p><b>《單字複習活動》</b></p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 至 Topic 2-Lesson 3 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p><b>第二次段考</b></p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	閱讀素養教育
14	1128-1202	Topic 2	<p><b>《延伸活動-故事創作》</b></p> <p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。</p> <p>3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>人權教育</p> <p>海洋教育</p> <p>環境教育</p> <p>生命教育</p>
15	1205-1209	Topic 2	<p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>人權教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。		
16	1212-1216	Review 2	<p><b>《延伸活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上寫下 Listen and Read 中的閱讀常見字，並引導學生唸讀。</li> <li>2. 請學生兩人一組。</li> <li>3. 由黑板上閱讀常見字中任選一單字，學生 A 唸讀短文，學生 B 專心聽，當學生 A 唸到指定單字時，學生 B 須一起唸出。以此方式完成短文唸讀。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</li> <li>2. 請學生唸讀歌詞。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</li> </ol>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	生命教育 戶外教育 安全教育 閱讀素養教育
17	1219-1223	Culture & Festivals	<p><b>《Song》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。</li> <li>2. 播放 CD，請學生跟唱。</li> <li>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</li> <li>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.34-35 的讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	多元文化教育 閱讀素養教育
18	1226-1230	Review 2	<p><b>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</li> <li>2. 請學生唸讀歌詞。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</li> </ol>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	生命教育 戶外教育 閱讀素養教育

			<p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.32-33 的聽力與讀寫練習。</p>		
19	0102-0106	總複習	<p><b>《句型活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分為兩組。各組起立列隊成一直線。</li> <li>2. 教師閃示問句給兩組的第一位學生。</li> <li>3. 教師喊 Go!後，各組第一位學生即轉身問第二位學生該問句，第二位學生可自由回答。依此方式讓學生將問句傳下去。</li> <li>4. 最後一位學生需要在答完時反問教師，讓教師說出答句。最快完成問答的組別獲勝。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	閱讀素養教育
20	0109-0113	第三次段考	<p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</li> <li>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</li> </ol> <p><b>第三次段考</b></p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	閱讀素養教育
21	0116-0119	Final Review 成果發表會	<p><b>《延伸活動-讀者劇場》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。</li> <li>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</li> <li>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	閱讀素養教育

			4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	Phonics ❖ a, e, i, o, u	<p><b>《Listen and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
2	0220-0224	Phonics ◆ ag, ug	<p><b>《Listen and Circle》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生唸讀選項的發音字例。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《Listen and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
3	0227-0303	Phonics ☒	<p><b>《Listen and Circle》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生唸讀選項的發音字例。</li> </ol>	觀察評量 活動評量	閱讀素養教育

		et, it	<p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力練習。</p>	口語評量 紙筆評量	
4	0306-0310	Phonics ☒ ap, op	<p><b>《Listen and Circle》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
5	0313-0317	Topic 1	<p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p>	觀察評量 活動評量	科技教育 品德教育 閱讀素養教育

			<p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題討論》</b>          確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。</p>	口語評量	
6	0320-0324	Topic 1	<p><b>《Look and Match》</b></p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It's ___. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。</p> <p>2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It's <u>a marker</u>. It's <u>red</u>. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。</p> <p>3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What's this/that?、What color is it? 進行問答。</p> <p><b>《習作練習》</b>          請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	科技教育 品德教育 閱讀素養教育
7	0327-0331	T 第一次段考	<p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

8	0403-0407	Topic 1	<p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</li> <li>2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。</li> <li>3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</li> </ol> <p><b>《My Notes》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。</li> <li>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。</li> <li>3. 請學生完成 Read and Circle。</li> <li>4. 核對答案，並請學生說明原因。</li> </ol>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>
9	0410-0414	Topic 1	<p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</li> <li>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</li> </ol> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。</li> <li>2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。</li> <li>3. 抽點數位學生分享答案。</li> <li>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。</li> </ol>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>

10	0417-0421	Review 1	<p><b>《Read and Circle》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。</li> <li>2. 請學生觀察圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。</li> <li>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</li> </ol> <p><b>《Read, Write, and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。</li> <li>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</li> <li>3. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>4. 學生唸讀自己所完成的短文。</li> </ol>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	環境教育 海洋教育 多元文化教育 閱讀素養教育
11	0424-0428	Review 1	<p><b>《Song》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀歌詞。</li> <li>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</li> <li>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</li> </ol> <p><b>《Phonics Fun》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖片，並說出圖片中單字。</li> <li>2. 請學生兩人為一組，輪流擲骰子，依據點數，唸出所對應的發音字，並將發音字圖片著色，依此方式輪流拼讀，先完成著色六個發音字圖者獲勝</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	環境教育 海洋教育 多元文化教育 閱讀素養教育
12	0501-0505	Topic 2	<p><b>《延伸活動-導演選角》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。</li> </ol>	觀察評量 活動評量 口語評量	生命教育 品德教育 安全教育 閱讀素養教育

			<p>2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。</p> <p>3. 最先組織完成的團隊獲勝。</p> <p>4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。</p>		
13	0508-0512	第二次段考	<p><b>《發音複習活動》</b></p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 至 Topic 2-Lesson 3 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p><b>第二次段考</b></p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	閱讀素養教育
14	0515-0519	Culture & Festivals	<p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。</p> <p>2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。</p> <p>3. 請學生分享作品。</p> <p><b>《Song》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.26~27 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

15	0522-0526	Topic 2	<p><b>《Read and Check》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。</li> <li>2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。</li> <li>3. 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。</li> </ol> <p><b>《延伸活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組。</li> <li>2. 教師事先印出某位動畫或公眾人物的圖片，貼在黑板上並寫出介紹該人物的句子，引導學生唸讀。</li> <li>3. 請學生仿照範例，在小組內討論並決定要介紹的人物後，寫下描述該人物的名字、年紀及及專長等句子。</li> <li>4. 請學生輪流在小組內唸讀，再請各組代表上台演示。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.18~19 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
16	0529-0602	Topic 2	<p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。</li> <li>2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。</li> </ol> <p><b>《My Notes》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。</li> <li>2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。</li> <li>3. 核對答案，並請學生說明</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
17	0605-0609	Topic 2	<p><b>《Practice》</b></p>	<p>觀察評量</p>	<p>品德教育</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</li> <li>3. 核對答案，請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</li> </ol> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？</li> <li>2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。</li> <li>3. 抽點數位學生分享答案。</li> </ol>	活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
18	0612-0616	Review 2	<p><b>《Read and Match》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組並闔上課本。</li> <li>2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。</li> <li>3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。</li> <li>4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。</li> </ol> <p><b>《Write, Draw, and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</li> <li>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</li> <li>3. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>4. 請學生輪流唸讀自己的短文。</li> </ol>	觀察評量 活動評量 口語評量	環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育
19	0619-0623	Review 2	<p><b>《Phonics Fun》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將黑板分六個區塊，每個區塊各寫一個短母音音組。將學生分為六組，分派各組任務。每一組任務將符合發音規則的單字寫在黑板指定區塊。之後，引導學生一一複習唸出單字。</li> </ol>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	環境教育 海洋教育 多元文化教育 閱讀素養教育

			<p>2. 請學生兩人為一組，輪流擲骰子，依據點數，唸出所對應的發音字，並將發音字圖片著色，依此方式輪流拼讀，最先將同點數的三格發音字著色完成抵達終點者獲勝。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。</p>		
20	0626-0630	第三次段考	<p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p>第三次段考</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	閱讀素養教育