

111 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	品格修養 一、神奇的藍絲帶	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【人權教育】 【生命教育】
第二週	9/5 9/9	品格修養 二、跑道	【二、跑道】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6. 能依照寫作思路引導，完成作文。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【人權教育】 【生涯規劃】
第三週	9/12 9/16	品格修養 三、說話也要停看聽	【三、說話也要停看聽】 1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽電子書以及同學的發言。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】

			<p>3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。</p> <p>4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。</p> <p>5. 主動閱讀和說話有關的資料。</p> <p>6. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。</p>		【交通安全】
第四週	9/19 9/23	<p>品格修養</p> <p>四、朱子治家格言選</p>	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字。</p> <p>4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察紀錄</p> <p>5. 態度檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第五週	9/26 9/30	<p>品格修養</p> <p>統整活動一</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。</p> <p>2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。</p> <p>3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察紀錄</p>	
第六週	10/3 10/7	<p>臺灣印象</p> <p>五、山的巡禮</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1. 利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「慳慳」等詞語的相似詞。</p> <p>4. 從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。</p> <p>5. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察紀錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第七週	10/10 10/14	<p>臺灣印象</p> <p>六、東海岸鐵路</p>	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 了解課文內容，簡要歸納重點。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 說出坐火車旅遊的經驗。 6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 7. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 		
第八週	10/17 10/21	臺灣印象 七、蚵鄉風情	【七、蚵鄉風情】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。 3. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 4. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 5. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 6. 練習仿寫課文精采句段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 	【閱讀素養】 【戶外教育】
第九週	10/24 10/28	臺灣印象 統整活動二	【統整活動二】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 	【統整活動二】 【資訊教育】
第十週	10/31 11/4	閱讀階梯一 進入雨林	【閱讀階梯一】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 	【環境教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
第十一週	11/7 11/11	思考的藝術 八、大小剛好的鞋子	【八、大小剛好的鞋子】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 	【多元文化】 【國際教育】
第十二週	11/14 	思考的藝術 九、沉思三帖	【九、沉思三帖】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 觀察評量 	【生涯規劃】

	11/18		<p>文章。</p> <p>2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。</p> <p>3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。</p> <p>4. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。</p> <p>5. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。</p> <p>6. 寫一篇以思考力為主題的故事。</p>	<p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p>	
第十三週	11/21 11/25	<p>思考的藝術</p> <p>十、狐假虎威</p>	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀古文。</p> <p>2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。</p> <p>3. 查閱字辭典，分辨字義。</p> <p>4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。</p> <p>5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。</p> <p>6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十四週	11/28 12/2	<p>思考的藝術</p> <p>統整活動三</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。</p> <p>2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。</p> <p>3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。</p> <p>4. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p>	
第十五週	12/5 12/9	<p>文學長廊</p> <p>十一、我願</p>	<p>【十一、我願】</p> <p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「早」、「憫」。</p> <p>4. 注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「早」和「早」。</p> <p>5. 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。</p> <p>6. 說出對課文我願的看法。</p> <p>7. 閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。</p> <p>9. 認識新詩的特色。</p> <p>9. 練習詩歌創作。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【國際教育】</p>

第十六週	12/12 12/16	文學長廊 十二、最好的味覺禮物	【十二、最好的味覺禮物】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4. 說出自己的經驗與感受 5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6. 能寫出自己相關的經驗與心情。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【家庭教育】 【生命教育】
第十七週	12/19 12/23	文學長廊 十三、空城計	【十三、空城計】 1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 5. 認識描寫各種情緒的句子。 6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。	1. 實作評量 2. 習作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十八週	12/26 12/30	文學長廊 十四、桂花雨	【十四、桂花雨】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	1. 實作評量 2. 習作評量	【家庭教育】
第十九週	1/2 1/6	文學長廊 十四、桂花雨	【十四、桂花雨】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 辨別形近字的讀法與用法。 3. 仔細聆聽同學的發言。	1. 實作評量 2. 習作評量	【家庭教育】

			<p>4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>7. 能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>		
第二十週	1/9 1/13	文學長廊 統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。</p> <p>2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。</p> <p>3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	
第廿一週	1/16 1/20	閱讀階梯二 故事的真相	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	人間有情 一、過故人莊	<p>【一、過故人莊】</p> <p>1. 利用注音符號，正確讀出詩句。</p> <p>2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。</p> <p>3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。</p> <p>4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5. 認識五言律詩和七言律詩。</p> <p>6. 了解課文詩句中的意思和內涵。</p> <p>7. 認識詩中借景抒情的寫作方式。</p> <p>8. 學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
第二週	2/20 2/24	人間有情 二、把愛傳下去	<p>【二、把愛傳下去】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。</p> <p>3. 能清楚說出學習本課後的心得。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。</p> <p>5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。</p> <p>6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>		
第三週	2/27 3/3	人間有情 三、山村車軌寮	<p>【三、山村車軌寮】</p> <p>1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。</p> <p>3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。</p> <p>4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。</p> <p>6. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
第四週	3/6 3/10	人間有情 統整活動一	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
第五週	3/13 3/17	海天遊蹤 四、巨人的階梯	<p>【四、巨人的階梯】</p> <p>1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。</p> <p>3. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。</p> <p>4. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。</p> <p>5. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>

第六週	3/20 3/24	海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！	【五、馬達加斯加，出發！】 1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4. 注意字形和筆順的正確。 5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】
第七週	3/27 3/31	海天遊蹤 六、沉睡的天空之城	【六、沉睡的天空之城】 1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 4. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 5. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
第八週	4/3 4/7	海天遊蹤 統整活動二	【統整活動二】 1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3. 學習製作旅遊小書的功用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀素養】 【國際素養】
第九週	4/10 4/14	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	【閱讀階梯一】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
第十週	4/17 4/21	童年故事 七、油條報紙·文字夢	【七、油條報紙·文字夢】 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】

			<p>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。</p> <p>6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。</p>		
第十一週	4/24 4/28	童年故事 八、雕刻一座小島	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <p>1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。</p> <p>3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。</p> <p>4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。</p> <p>6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</p> <p>7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十二週	5/1 5/5	童年故事 九、童年·夏日·棉花糖	<p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。</p> <p>2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。</p> <p>3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。</p> <p>5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</p> <p>6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【環境教育】
第十三週	5/8 5/12	童年故事 統整活動三	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 學習以比較策略進行閱讀。</p> <p>2. 欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p> <p>3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	【閱讀素養】
第十四週	5/15 5/19	成長與祝福 十、追夢的翅膀	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>2. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。</p> <p>3. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</p> <p>4. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	【生涯規劃】

			5. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 6. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。		
第十五週	5/22 5/26	成長與祝福 十一、祝賀你，孩子	【十一、祝賀你，孩子】 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】
第十六週	5/29 6/2	成長與祝福 統整活動四	【統整活動四】 1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。 2. 學習抒情的表述方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【生涯規劃】
第十七週	6/5 6/9	閱讀階梯二 桃花源	【閱讀階梯二】1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。 2. 協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第十八週	6/12 6/16		畢業週		

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】

第二週	9/5 9/9	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第三週	9/12 9/16	一、最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第四週	9/19 9/23	二、分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第五週	9/26 9/30	二、分數除法	1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第六週	10/3 10/7	三、數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
第七週	10/10 10/14	三、數量關係	1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【家庭教育】 【環境教育】
第八週	10/17 10/21	四、小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第九週	10/24 10/28	四、小數除法	1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第十週	10/31 11/4	五、長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【資訊教育】

第十一週	11/7 11/11	六、圓周率與圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	【生涯規劃】
第十二週	11/14 11/18	六、圓周率與圓周長	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】
第十三週	11/21 11/25	七、圓面積	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【環境教育】
第十四週	11/28 12/2	七、圓面積	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【性別平等】
第十五週	12/5 12/9	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】 【人權教育】
第十六週	12/12 12/16	八、等量公理與應用	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第十七週	12/19 12/23	九、比、比值與成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第十八週	12/26 12/30	九、比、比值與成正比	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第十九週	1/2 1/6	九、比、比值與成正比	1. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十週	1/9 1/13	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等】 【生涯規劃】

			3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	4. 回家作業	
第廿一週	1/16 1/20	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第二週	2/20 2/24	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第三週	2/27 3/3	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第四週	3/6 3/10	數與量 二、速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【人權教育】
第五週	3/13 3/17	數與量 二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】
第六週	3/20 3/24	數與量 二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】

第七週	3/27 3/31	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第八週	4/3 4/7	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第九週	4/10 4/14	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十週	4/17 4/21	數與量 四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十一週	4/24 4/28	數與量 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十二週	5/1 5/5	數與量 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十三週	5/8 5/12	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
第十四週	5/15 5/19	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十五週	5/22 5/26	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等】
第十六週	5/29 6/2	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等】

				4. 回家作業	
第十七週	6/5 6/9	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
第十八週	6/12 6/16		畢業週		

111 學年度 六 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	一、天氣的變化 大氣中的水	1. 認識大氣中有各種形態的水。 2. 知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第二週	9/5 9/9	一、天氣的變化 大氣中的水	1. 認識大氣中液體和固體形態的水。 2. 知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4. 知道大自然中水的循環途徑。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第三週	9/12 9/16	一、天氣的變化 認識天氣的變化	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 3. 認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。 4. 認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第四週	9/19 9/23	一、天氣的變化 認識天氣的變化 颱風	1. 認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2. 認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 3. 分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

			<p>範圍。</p> <p>4. 觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。</p> <p>5. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。</p> <p>6. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。</p>		
第五週	9/26 9/30	一、天氣的變化 颱風	<p>1. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。</p> <p>2. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。</p> <p>3. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。</p> <p>4. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。</p> <p>5. 藉由討論，了解如何做好防颱措施。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第六週	10/3 10/7	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化	<p>1. 知道物質受熱時，溫度會上升。</p> <p>2. 知道正確使用溫度計的方法。</p> <p>3. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第七週	10/10 10/14	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化	<p>1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。</p> <p>2. 透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第八週	10/17 10/21	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化 熱的傳播	<p>1. 透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。</p> <p>2. 透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。</p> <p>3. 知道正確使用酒精燈的方法。</p> <p>4. 讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。</p> <p>5. 透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。</p> <p>6. 知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。</p> <p>7. 知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。</p> <p>8. 知道熱傳導原理在生活中的應用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第九週	10/24 10/28	二、熱對物質的影響 熱的傳播	<p>1. 知道液體的傳熱方式。</p> <p>2. 透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。</p> <p>3. 察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。</p> <p>4. 察覺電暖器會利用輻射及對流的方式傳播熱。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

第十週	11/1 11/4	二、熱對物質的影響 保溫與散熱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。 2. 知道保暖衣物透過減緩熱的傳播，達到保暖的效果。 3. 察覺使熱加快傳播，可以散熱。 4. 知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十一週	11/7 11/11	三、大地的奧秘 多變的大地景觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺水與大地間的交互作用。 2. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 3. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 4. 察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。 5. 知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十二週	11/14 11/18	三、大地的奧秘 多變的大地景觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。 2. 認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十三週	11/21 11/25	三、大地的奧秘 多變的大地景觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。 2. 認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 3. 培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。 4. 察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。 5. 知道不同地震震度大小的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十四週	11/28 12/2	三、大地的奧秘 多變的大地景觀 岩石與礦物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。 2. 知道岩石在日常生活中的用途。 3. 認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 4. 知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 5. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

第十五週	12/5 12/9	三、大地的奧秘 岩石與礦物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道石灰岩和花崗岩的組成成分含有各種礦物。 2. 知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 3. 以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 4. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十六週	12/12 12/16	三、大地的奧秘 岩石與礦物 風化與土壤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 2. 認識風化作用及土壤形成的過程。 3. 培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十七週	12/19 12/23	四、電磁作用 指北針和地磁 電磁鐵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2. 由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3. 知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4. 察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。 6. 了解改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十八週	12/26 12/30	四、電磁作用 電磁鐵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺通電的線圈靠近指北針時，也會使指針偏轉。 2. 經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。 3. 從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十九週	1/2 1/6	四、電磁作用 電磁鐵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 2. 探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。 3. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 4. 探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 5. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 6. 學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第二十週	1/9 1/13	四、電磁作用 電磁鐵 電磁鐵的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 2. 體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 3. 察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

第廿一週	1/16 1/20	四、電磁作用 自由探究	1. 利用電磁鐵的原理，可以製作單極馬達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	一、簡單機械 認識槓桿	1. 透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 5. 藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
第二週	2/20 2/24	一、簡單機械 認識槓桿 滑輪與輪軸	1. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 2. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 3. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 4. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 5. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 6. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 7. 知道生活中應用滑輪的工具。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
第三週	2/27 3/3	一、簡單機械 滑輪與輪軸	1. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 2. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 3. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 4. 知道生活中應用滑輪的工具。 5. 認識何謂輪軸。 6. 透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 7. 透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】

			8. 透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。		
第四週	3/6 3/10	一、簡單機械 滑輪與輪軸 動力的傳送	1. 透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。 2. 透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
第五週	3/13 3/17	一、簡單機械 動力的傳送	1. 知道腳踏車傳送動力的方式。 2. 透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。 3. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 4. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
第六週	3/20 3/24	一、簡單機械 動力的傳送 二、微生物與食品保存 生活中的微生物	1. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 2. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。 3. 察覺生活中常見的黴菌。 4. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 5. 知道微生物對人類生活的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
第七週	3/27 3/31	二、微生物與食品保存 生活中的微生物 食物腐壞的原因	1. 察覺生活中常見的黴菌。 2. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 3. 知道微生物對人類生活的影響。 4. 察覺食物腐敗的環境。 5. 知道影響微生物生長的因素。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
第八週	4/3 4/7	二、微生物與食品保存 食物腐壞的原因	1. 察覺食物腐敗的環境。 2. 知道影響微生物生長的因素。 3. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 4. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。 5. 能設計兩種變因的實驗。 6. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
第九週	4/10 4/14	二、微生物與食品保存 食物腐壞的原因 保存食物的方法	1. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 2. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。 3. 能設計兩種變因的實驗。 4. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】

			5. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。		
第十週	4/17 4/21	二、微生物與食品保存 保存食物的方法 三、生物與環境 生物生長的環境	1. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 2. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 3. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 4. 培養好奇、探究原因的科學態度。 5. 察覺生物棲息的环境有許多種，每種環境各有其特徵。 6. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
第十一週	4/24 4/28	三、生物與環境 生物生長的環境	1. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2. 培養好奇、探究原因的科學態度。 3. 察覺生物棲息的环境有許多種，每種環境各有其特徵。 4. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
第十二週	5/1 5/5	三、生物與環境 生物生長的環境 人類活動對環境的影響	1. 了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 2. 培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。 3. 了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
第十三週	5/8 5/12	三、生物與環境 人類活動對環境的影響	1. 認識人類活動對環境所造成的各種改變。 2. 察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。 3. 透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。 4. 培養對事情做理性批判、思考的能力。 5. 透過討論活動，了解水被汙染的情形。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 習作評量	【環境教育】

			6. 透過討論活動，知道水污染的害處與影響。 7. 透過討論活動，知道如何降低水的污染及防治。 8. 透過討論活動，了解空氣被污染的情形。 9. 透過討論活動，知道空氣污染的害處與影響。 10. 透過討論活動，知道如何降低空氣的污染及防治。 11. 認識細懸浮微粒，及其影響。 12. 認識空氣品質指標。		
第十四週	5/15 5/19	三、生物與環境 人類活動對環境的影響 珍惜自然資源	1. 了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。 2. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。 3. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。 4. 知道目前臺灣的保育工作與成效。 5. 了解自然資源的可貴與重要性。 6. 認識可再生資源與不可再生資源。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】
第十五週	5/22 5/26	三、生物與環境 珍惜自然資源	1. 認識不同的發電方式。 2. 認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。 3. 認識綠能。 4. 培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】
第十六週	5/29 6/2	二、微生物與食品保存 自由探究	1. 認識複式顯微鏡的構造。 2. 知道複式顯微鏡的使用方法。	1. 口頭評量	【性別平等】
第十七週	6/5 6/9	三、生物與環境 珍惜自然資源	1. 認識外來入侵種。	1. 口頭評量	【環境教育】
第十八週	6/12 6/16	【畢業週】			

111 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查	【人權教育】
2	9/05-9/09	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】
3	9/12-9/16	第一單元 日本來的統治者 第 2 課 日治時代的經濟發展	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】
4	9/19-9/23	第一單元 日本來的統治者 第 3 課 日治時代的社會變遷	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】 【性別平等】
5	9/26-9/30	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 1 課 政治發展	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】
6	10/03-10/07	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 2 課 政府組織	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【人權教育】
7	10/10-10/14	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 1 課 經濟重整與復甦	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量	【人權教育】
8	10/17-10/21	第三單元 戰後臺灣的經濟發展	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。	1. 口頭評量	【人權教育】

		第 2 課 經濟發展與轉型	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 觀察評量 3. 實作評量 	
9	10/24-10/28	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習 	【人權教育】
10	10/31-11/04	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習 	【人權教育】 【性別平等】
11	11/07-11/11	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 1 課 社會的變遷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習 	【人權教育】 【性別平等】
12	11/14-11/18	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化的傳承與發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 	【人權教育】 【多元文化】
13	11/21-11/25	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化的傳承與發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習 	【人權教育】 【多元文化】
14	11/28-12/02	第五單元 臺灣的人口 第 1 課 人口分布與遷移	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 	【資訊教育】

15	12/05-12/09	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【資訊教育】
16	12/12-12/16	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【家庭教育】 【失智症】
17	12/19-12/23	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【家庭教育】
18	12/26-12/30	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村機能與景觀的改變。 3. 了解都市的機能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】
19	1/02-1/06	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】
20	1/09-1/13	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【資訊教育】
21	1/16-1/20	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元 文明與科技生活	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。	1. 口頭評量	【資訊教育】

		第 1 課 古代的文明與科技	2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	2. 習作練習 3. 討論評量	【多元文化】
2	2/20-2/24	第一單元 文明與科技生活 第 1 課 古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
3	2/27-3/03	第一單元 文明與科技生活 第 2 課 科學的突破	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
4	3/06-3/10	第一單元 文明與科技生活 第 2 課 科學的突破	1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
5	3/13-3/17	第一單元 文明與科技生活 第 3 課 科技的運用與管理	1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【資訊教育】 【人權教育】
6	3/20-3/24	第一單元 文明與科技生活 第 3 課 科技的運用與管理	1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【資訊教育】 【人權教育】
7	3/27-3/31	第二單元 從臺灣走向世界 第 1 課 臺灣與世界	1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
8	4/03-4/07	第二單元 從臺灣走向世界 第 1 課 臺灣與世界	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
9	4/10-4/14	第二單元 從臺灣走向世界 第 2 課 世界文化大不同	1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 習作練習	【性別平等】
10	4/17-4/21	第三單元 放眼看世界 第 1 課 國際組織	1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	1. 口頭評量 2. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
11	4/24-4/28	第三單元 放眼看世界	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。	1. 口頭評量	【資訊教育】

		第1課 國際組織	2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	2. 習作練習 3. 討論評量	【多元文化】
12	5/01-5/05	第三單元 放眼看世界 第2課 人口與資源	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】 【環境教育】
13	5/08-5/12	第三單元 放眼看世界 第2課 人口與資源	1. 了解全球水資源不足的問題。 2. 了解全球礦物資源的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】
14	5/15-5/19	第三單元 放眼看世界 第3課 全球議題	1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】
15	5/22-5/26	第三單元 放眼看世界 第3課 全球議題	1. 覺察重視維護基本人權的重要性。 2. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】
16	5/29-6/02	第四單元 關心我們的地球 第1課 全球環境	1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【資訊教育】 【環境教育】
17	6/05-6/09	第四單元 關心我們的地球 第2課 世界一家	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	【人權教育】
18	6/12-6/16		畢業週		
19					
20					

111 學年度 六 年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/2	單元一 球類全能王 第 1 課 來打羽球	1. 了解羽球運動的起源。 2. 學會正確的羽球握拍動作。 3. 熟練正手擊球的動作技巧。 4. 熟練反手擊球的動作技巧。 5. 認真學習並注意安全。	1. 提問回答 2. 操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】
2	9/5 9/9	單元一 球類全能王 第 1 課 來打羽球	1. 了解羽球各部位名稱。 2. 學習執羽球的方法。 3. 學會正確的羽球發球動作。 4. 做出正手發高遠球的動作。 5. 做出正手發短低球的動作。 6. 自由運用不同的羽球發球技巧。 7. 檢視自己各項羽球動作的熟練度。 8. 認真學習並注意安全。	1. 操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】
3	9/12 9/16	單元一 球類全能王 第 2 課 排球高手	1. 了解排球高手傳接球的動作要領。 2. 做出排球高手傳接球的動作。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】
4	9/19 9/23	單元一 球類全能王 第 2 課 排球高手	1. 做出排球高手傳接球的動作。 2. 熟悉排球隔網活動的空間感。 3. 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4. 了解排球肩上發球的動作要領。 5. 做出排球肩上發球的動作。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 操作學習 2. 提問回答	【性別平等】 【生涯規劃】
5	9/26 9/30	單元一 球類全能王 第 3 課 快打旋風	1. 做出運球快攻上籃的動作。 2. 熟練跑動傳接的動作要領。 3. 做出傳球快攻上籃的動作。 4. 做出墊步上籃的動作。 5. 學會墊步上籃假動作。 6. 了解歐洲步的動作要領。 7. 綜合運用各式上籃技巧。 8. 做出急停跳投的動作。 9. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】
6	10/3	單元二 人際加油站	1. 了解家庭對於人際發展的重要性。	1. 實作學習	【生涯規劃】

	10/7	第1課 人際交流	<ol style="list-style-type: none"> 2. 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 4. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5. 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6. 學習增進人際互動的技巧。 7. 分辨不同行為對人際關係的影響。 8. 自我檢視影響人際關係的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評 	【家庭教育】
7	10/10 10/14	單元二 人際加油站 第2課 拒絕的藝術 第3課 化解衝突	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解拒絕的原則。 2. 掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 3. 接受衝突過程中所帶來的情緒。 4. 學會化解衝突的原則。 5. 勇於面對並適時化解衝突。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐 	【生涯規劃】
8	10/17 10/21	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解原住民舞蹈的特色。 2. 學會不同的基本步法。 3. 做出敲擊竹節節奏的動作。 4. 做出竹節舞的基本舞步。 5. 能配合節奏完成動作。 6. 接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 	【性別平等】 【生涯規劃】
9	10/24 10/28	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練竹節舞的舞序與隊形。 2. 做出竹節舞的基本舞步。 3. 能配合節奏完成動作。 4. 能將動作組合並連貫。 5. 和同伴合作，快樂的參與活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 	【性別平等】 【生涯規劃】
10	10/31 11/4	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練竹節舞的舞序與隊形。 2. 做出勇士舞的基本舞步。 3. 熟練勇士舞的舞序與隊形。 4. 能配合節奏完成動作。 5. 能將動作組合並連貫。 6. 和同伴合作，快樂的參與活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 	【性別平等】 【生涯規劃】
11	11/7 11/11	單元三 舞躍大地 樂悠游 第2課 蛙泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 2. 做出蛙泳夾腿的動作。 3. 認真學習並注意安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
12	11/14 11/18	單元三 舞躍大地 樂悠游 第2課 蛙泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出蛙泳划水的動作要領。 2. 做出蛙泳划水的動作。 3. 說出蛙泳換氣的動作要領。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 5. 認真學習並注意安全。 		
13	11/21 11/25	單元四 聰明消費學問多 第1課 消費停看聽	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會辨讀商品標示。 2. 了解選購運動鞋的注意事項。 3. 選購標示清楚且完整的食品。 4. 養成察看食品標示的習慣。 5. 說出食品保存應注意的要點。 6. 了解安全用藥的做法。 7. 認識藥品標示。 8. 養成查看藥品標示的習慣。 9. 培養理性、負責任的消費態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 學生發表 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【家庭教育】
14	11/28 12/2	單元四 聰明消費學問多 第1課 消費停看聽	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的商品標章。 2. 培養理性、負責任的消費態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 具體實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【家庭教育】
15	12/5 12/9	單元四 聰明消費學問多 第2課 消費高手	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會正確的消費步驟。 2. 落實消費者三不運動。 3. 培養理性、負責任的消費態度。 4. 了解消費者的基本權利。 5. 說出發生消費糾紛時的處理方法。 6. 做到消費者應盡的義務。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作演練 2. 學生自評 3. 學生發表 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【家庭教育】
16	12/12 12/16	單元五 跑接好功夫 第1課 短距離快跑 第2課 大隊接力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 做出線梯移動跑的動作。 2. 透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3. 完成100公尺短跑比賽。 4. 了解田徑比賽中裁判的工作。 5. 認真學習並注意安全。 6. 培養運動家精神。 7. 認識前伸數。 8. 了解搶跑道的規範。 9. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答 	
17	12/19 12/23	單元五 跑接好功夫 第2課 大隊接力 第3課 練武強體魄	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 3. 認識國術的起源。 4. 了解國術不同的拳種與門派。 5. 學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 6. 做出拳掌變化的不同動作。 7. 學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 提問回答 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯規劃】

			8. 了解弓馬互換的訣竅。		
18	12/26 12/30	單元五 跑接好功夫 第3課 練武強體魄	1. 熟練國術操的動作要領。 2. 學會國術操雙人對練的動作。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1. 操作學習	【生涯規劃】
19	1/2 1/6	單元六 非常男女大不同 第1課 哪裡不一樣？	1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。	1. 提問回答 2. 學生自評	【性別平等】
20	1/9 1/13	單元六 非常男女大不同 第2課 拒絕騷擾與侵害	1. 能拒絕性騷擾。 2. 了解性侵害的定義。 3. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 4. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5. 培養危機處理的能力。	1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練	【性別平等】 【人權教育】
21	1/16 1/20	單元六 非常男女大不同 第3課 性別平等與自我肯定	1. 覺察對於不同性別的刻板印象。 2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3. 探索並了解自我。 4. 肯定自己的價值。 5. 了解職業無性別之分。 6. 發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	1. 學生自評 2. 學生發表	【性別平等】 【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	1. 掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2. 以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3. 正確做出籃球轉身過人的動作。	1. 提問回答 2. 操作學習	
2	2/20 2/24	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	1. 運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2. 運用側滑步進行籃球防守。 3. 分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 4. 了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 5. 透過競賽培養團隊默契與運動精神。	1. 提問回答 2. 操作學習	
3	2/27 3/3	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒	1. 做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 2. 做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 3. 做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。 4. 運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 5. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。	1. 提問回答 2. 操作學習	

4	3/6 3/10	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒 第3課 攻其不備	1. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 2. 了解影響運動參與的因素。 3. 認識社區運動休閒資源，並選擇參與。 4. 了解排球扣球的基本動作要領。 5. 做出排球扣球的基本動作技巧。	1. 操作學習 2. 學生發表 3. 具體實踐	
5	3/13 3/17	單元一 好球開打 第3課 攻其不備 第4課 運動安全知多少	1. 配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 2. 與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 3. 配合拋傳球做出排球扣球動作。 4. 認識排球的比賽規則及場地規格。 5. 認識瘀血的處理方法。 6. 說出影響運動參與的可能因素。 7. 了解常見運動傷害的種類。 8. 知道預防運動傷害的方法。	1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生發表	【安全教育】
6	3/20 3/24	單元二 健康醫點通 第1課 守護醫療資源 第2課 就醫即時通	1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4. 了解部分負擔的用意。 5. 學會正確的就醫行為。 6. 檢視及反省自己的就醫行為。 7. 願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8. 分辨西醫的科別與主治的症狀。 9. 了解就醫的義務及其做法。 10. 遵守就醫的義務。 11. 學會良好的醫病溝通技巧。	1. 學生發表 2. 提問回答	
7	3/27 3/31	單元二 健康醫點通 第3課 用藥保安康	1. 了解藥品的分類。 2. 學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3. 分辨用藥行為的正確性。 4. 運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5. 了解錯誤用藥的迷思。 6. 了解正確用藥的原則。 7. 檢視及反省個人實際用藥的情況。 8. 培養正確用藥的能力。 9. 學會正確用藥的技巧。	1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表	
8	4/3 4/7	單元三 鍛鍊好體能 第1課 鐵人三項和耐力跑	1. 知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。 2. 了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。 3. 了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	

			4. 培養運動興趣並積極參與運動比賽。		
9	4/10 4/14	單元三 鍛鍊好體能 第2課 異程接力 第3課 練武好身手	1. 了解異程接力運動的特性。 2. 學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。 3. 知道常見的國術兵器及其特色。 4. 熟練國術的踹腿動作。 5. 熟練國術的二起腳動作。	1. 提問回答 2. 操作學習	
10	4/17 4/21	單元三 鍛鍊好體能 第3課 練武好身手	1. 將國術操組合成動作流暢的小套拳。 2. 培養同儕間對練的合作默契。 3. 熟練簡易防身的動作要領。 4. 檢視自己各項國術動作要領的熟練度。	1. 提問回答 2. 操作學習	
11	4/24 4/28	單元四 青春進行曲 第1課 友誼的橋樑 第2課 網路停看聽	1. 了解社會文化對性觀念認知的影響。 2. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3. 增進結交異性朋友的意願。 4. 了解網路交友的危險性。 5. 學習對網路交友進行批判性思考。 6. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7. 知道獲得正確性知識的適當管道。	1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作	【性別平等】
12	5/1 5/5	單元四 青春進行曲 第3課 網路沉迷知多少	1. 了解網路沉迷對健康的影響。 2. 配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3. 了解戒除網路沉迷的策略。 4. 建立正常使用網路的習慣。	1. 學生發表 2. 自我評量 3. 實際操作	
13	5/8 5/12	單元五 舞動青春 第1課 斯洛伐克拍手舞	1. 了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2. 正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3. 將基本舞步組合成連貫動作。 4. 配合音樂的旋律跳完全舞。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表	【性別平等】
14	5/15 5/19	單元五 舞動青春 第2課 拍手舞	1. 了解方塊舞的含義。 2. 了解方塊舞的舞序。 3. 順暢的交換舞伴。 4. 將基本舞步組合成連貫動作。 5. 配合音樂的旋律跳完全舞。 6. 表現跳土風舞應有的禮節。	1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察	
15	5/22 5/26	單元六 食在健康 第1課 餐飲衛生	1. 了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2. 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	1. 提問回答 2. 具體實踐	【家政教育】
16	5/29 	單元六 食在健康 第2課 食安守門員	1. 了解食品安全問題的重要性。 2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	1. 提問回答 2. 具體實踐	

	6/2				
17	6/5 6/9	單元六 食在健康 第3課 食品中毒解密 第4課 食品安全之旅	1. 了解食品中毒的定義。 2. 了解造成食品中毒的原因。 3. 了解食品中毒的處理方法。 4. 辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5. 了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6. 學會發生食品中毒的自我照護方式。 7. 檢核個人對於食品安全的認知。 8. 參與團體活動，展現合作的態度。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察	
18	6/12 6/16		畢業週		
19					
20					

111 學年度 六 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀	1. 認識歌劇。 2. 欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3. 認識《魔笛》中的詠唱調。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	三、傳藝之美 3-1 傳統藝術之美	1. 欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2. 運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第一週	8/29-9/02	五、打開戲劇百寶箱 5-1 聚光燈下的戲劇	1. 介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2. 就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

第二週	9/05-9/09	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。 2. 練習二部合唱。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	三、傳藝之美 3-2 刻劃之美	1. 欣賞版畫特色。 2. 認識版畫家林智信及其作品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	五、打開戲劇百寶箱 5-1 聚光燈下的戲劇	1. 介紹兒童劇的各種元素。 2. 觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2. 演唱歌曲〈茉莉花〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2. 體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	五、打開戲劇百寶箱 5-2 認識演出的場地—劇場	• 認識構成室內劇场的四個主要部分。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2. 認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	五、打開戲劇百寶箱 5-2 認識演出的場地—劇場	1. 了解舞臺與觀眾席的關係。 2. 認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 3. 從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	1. 演唱〈四季紅〉。 2. 認識音樂劇《四月望雨》。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	五、打開戲劇百寶箱 5-3 表演欣賞停看聽	1. 介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2. 製作「藝文活動一覽表」。 3. 認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】

第六週	10/03-10/07	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	• 習唱〈望春風〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	• 習唱〈月夜愁〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 欣賞文化交流後的演出形式。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	一、歌劇狂想曲 1-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈雨夜花〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2. 和同學分享自己的創作歷程與心得。		【人權教育】
第八週	10/17-10/21	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	1. 介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。 2. 欣賞演出片段。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	• 演唱〈但願人長久〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	四、美哉人生 4-1 人生百態	• 能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	1. 介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。 2. 分辨東西方戲偶不同的操作方式、造形與戲臺。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	1. 認識國樂團。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	四、美哉人生 4-1 人生百態	1. 能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 2. 練習人物速寫的方法。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】

第十週	10/31-11/04	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 國內表演團體介紹。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	1. 欣賞〈花好月圓〉。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	四、美哉人生 4-1 人生百態	• 欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	• 介紹相聲與 StandupComedy 的演出形式，並簡單分析二者的差異。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1. 演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2. 創作一段式曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2. 認識雕塑名家浦添生。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 學習咬字清晰的技巧。 2. 學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1. 演唱〈我願意山居〉。 2. 認識 68 拍子。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 人物動態的捏塑及重心的掌握。 2. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 3. 能表現主題人物之表情與動作特徵。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。 2. 欣賞現代相聲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1. 欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2. 隨樂曲哼唱曲題曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 人物動態的捏塑及重心的掌握。 2. 人物表情、服飾、工具的刻畫。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】

			3. 能表現主題人物之表情與動作特徵。		
第十四週	11/28-12/02	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 認識相聲劇本的編寫技巧。 2. 分組編寫並練習、呈現。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	二、雋永之歌 2-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈永遠同在〉。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 能表現主題人物之表情與動作特徵。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 複習之前學習過的所有相聲技巧。 2. 分組創作練習。 3. 指導學生完成相聲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	二、雋永之歌 2-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈ProudOfYou〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2. 和同學分享自己的創作歷程與心得。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	五、打開戲劇百寶箱 5-6 藝術新視野	1. 欣賞當代新型態的演出。 2. 引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	六、海洋家園 6-1 大海的歌唱	1. 演唱歌曲〈海洋〉。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【環境教育】
第十八週	12/26-12/30	六、海洋家園 6-1 大海的歌唱	1. 欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3. 直笛二部合奏〈燈塔〉。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】 【環境教育】
第十九週	1/02-1/06	六、海洋家園 6-2 海洋之舞	1. 了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2. 培養對表演藝術作品的欣賞力。 3. 欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 【海洋教育】

			5. 對情境的想像能力。 6. 培養群體的協調、合作、表現能力。		
第廿週	1/09-1/13	六、海洋家園 6-2 海洋之舞 6-3 海洋風情畫	1. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 2. 對情境的想像能力。 3. 培養群體的協調、合作、表現能力。 4. 透過實景觀察，感覺自己與大自然的相互關聯。 5. 從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【海洋教育】
第廿一週	1/16-1/20	六、海洋家園 6-3 海洋風情畫	1. 了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2. 認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3. 能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4. 能欣賞作品，發表創作心得。 5. 能從創作中體會海洋文化價值。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯歌曲特色。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第一週	2/13 2/17	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識、欣賞不同藝術形式。 2. 認識複合媒材藝術。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第一週	2/13 2/17	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	1. 欣賞劇場角色的戲服。 2. 透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	2/20 2/24	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1. 演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2. 演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3. 感受世界民歌的多元風味。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	2/20 2/24	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2. 了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3. 能認識並欣賞公共藝術。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第二週	2/20 2/24	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	●了解劇場角色服裝設計要點。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

第三週	2/27 3/03	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1. 認識中國及日本特色音階。 2. 練習直笛即興創奏。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	2/27 3/03	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識地景藝術的藝術形式。 2. 認識藝術家克里斯多。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第三週	2/27 3/03	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	1. 比較不同纖維的特性。 2. 了解各種不同纖維的運用。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第四週	3/06 3/10	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識風笛。 2. 欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	3/06 3/10	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識視覺藝術的方法和原則。 2. 能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3. 建立對視覺藝術的關心與興趣。 4. 認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 5. 用書面報告嘗試對藝術品評價。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第四週	3/06 3/10	五、躍上伸展臺 5-2 衣起環遊世界	1. 能欣賞各民族的傳統服飾。 2. 能夠分辨各國傳統服飾。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第五週	3/13 3/17	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識手風琴。 2. 欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	3/13 3/17	三、藝術萬花筒 3-2 公共藝術在校園	1. 認識校園中的公共藝術。 2. 透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第五週	3/13 3/17	五、躍上伸展臺 5-2 衣起環遊世界	1. 認識劇場服裝藝術家。 2. 了解一位藝術家成功的原因。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第六週	3/20 3/24	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識對話鼓。 2. 欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3. 認識甘美朗。 4. 欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	3/20 3/24	三、藝術萬花筒 3-3 送給母校的禮物	1. 介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2. 了解如何創作送給母校的禮物。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】

第六週	3/20 3/24	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能發揮創意，設計造形。 2. 依據所設計造形賦予動作。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第七週	3/27 3/31	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識烏克蘭麗麗。 2. 欣賞烏克蘭麗麗演奏〈珍重再見〉。 3. 演唱〈珍重再見〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	3/27 3/31	三、藝術萬花筒 3-3 送給母校的禮物	●欣賞不同作品並體會畢業生的心意。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第七週	3/27 3/31	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能發揮創意，設計造形。 2. 依據所設計造形賦予動作。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第八週	4/03 4/07	一、音樂聯合國 1-3 笛聲飛揚	1. 習奏〈我的小笛子〉。 2. 直笛習奏升 Sol 音。 3. 認識 a 小調音階。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	4/03 4/07	四、設計幻想曲 4-1 生活中的好設計	1. 從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2. 引導學生觀察發現生活實用的好設計。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第八週	4/03 4/07	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能夠依據設定的角色設計造形。 2. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第九週	4/10 4/14	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1. 演唱〈陽光和小雨〉。 2. 複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3. 複習反復記號與力度記號。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第九週	4/10 4/14	四、設計幻想曲 4-1 生活中的好設計	1. 能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 2. 認識設計師菲利普·史塔克的设计创意及作品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第九週	4/10 4/14	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能夠依據設定的角色設計造形。 2. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十週	4/17 4/21	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1. 欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2. 認識變奏曲的形式。 3. 依變奏曲形式創作曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十週	4/17 	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

	4/21		2.藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。	3 教師評量	
第十週	4/17 4/21	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】
第十一週	4/24 4/28	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	4/24 4/28	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設	1.透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	4/24 4/28	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】
第十二週	5/01 5/05	二、美好的時光 2-2 歌詠家鄉	1.演唱〈西北雨直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	5/01 5/05	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	5/01 5/05	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】
第十三週	5/08 5/12	二、美好的時光 2-2 歌詠家鄉	1.欣賞〈柳笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【人權教育】
第十三週	5/08 5/12	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2.引導學生展現設計的美感與實用性。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十三週	5/08 5/12	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1.能夠順利進行服裝秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】

第十四週	5/15 5/19	二、美好的時光 2-3 笛聲飛揚	1. 直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。 2. 認識本土音樂家呂泉生。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	5/15 5/19	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2. 引導學生展現設計的美感與實用性。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十四週	5/15 5/19	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十五週	5/22 5/26	二、美好的時光 2-3 笛聲飛揚	1. 直笛演奏〈青海青〉。 2. 認識本土音樂家呂泉生。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十五週	5/22 5/26	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 引導學生展現設計的美感與實用性。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十五週	5/22 5/26	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十六週	5/29 6/02	六、珍重再見 6-1 點點滴滴的祝福 6-2 美麗的印記	1. 分享六年來印象最深刻的一件事。 2. 能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3. 能透過詩歌、短文表達感謝。 4. 能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
第十七週	6/05 6/09	六、珍重再見 6-3 祝福的樂聲	1. 討論畢業美展計畫。 2. 學習分工合作並解決問題。 3. 演唱〈驪歌〉。 2. 依自己的感受詮釋歌曲。 4. 欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5. 為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十八週	6/12 6/16		【畢業週】		

111 學年度六年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	1. 能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	1. 口頭報告 2. 口頭討論	【生涯規劃】
第二週	9/5 9/9	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	1. 能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 小組互動表現	【生涯規劃】
第三週	9/12 9/16	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	1. 透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2. 透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 訪問調查	【家庭教育】
第四週	9/19 9/23	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	1. 規畫新的個人金錢使用計畫。 2. 實踐新的個人金錢運用計畫。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 小組互動表現	【家庭教育】
第五週	9/26 9/30	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	1. 能分享自身印象深刻的學習經驗。 2. 覺察自己的學習歷程及學習方法。	1. 口頭討論 2. 發表	【生涯規劃】
第六週	10/3 10/7	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 活動二有效學習	1. 能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2. 能了解自身學習問題產生的原因。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 資料蒐集	【生涯規劃】
第七週	10/10 10/14	第二單元 學習天地 活動二有效學習	1. 能找出解決學習問題的方法。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 資料蒐集	【生涯規劃】
第八週	10/17 10/21	第二單元 學習天地 活動三樂在學習	1. 能檢視自己的學習情況。 2. 能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	1. 口頭討論 2. 參與度評量 3. 態度評量	【生涯規劃】
第九週	10/24 	第三單元 戶外探索趣 活動一整裝待發	1. 能規畫班級戶外探索活動方案。 2. 能透過分工合作進行事前準備工作。	1. 小組互動表現 2. 發表	【戶外教育】

	10/28				
第十週	11/1 11/4	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 活動二戶外探索新發現	1. 能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 2. 能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。	1. 實作評量 2. 學習態度	【戶外教育】
第十一週	11/7 11/11	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	1. 能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。	1. 口頭評量 2. 發表 3. 學習單	【戶外教育】
第十二週	11/14 11/18	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	1. 能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【戶外教育】
第十三週	11/21 11/25	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	1. 能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2. 能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3. 能了解文化族群的特色或故事。 4. 能說出文化族群的特色或故事。 5. 能探討文化族群的優勢。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 資料蒐集 5. 學習態度	【多元文化】
第十四週	11/28 12/2	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	1. 能深入探討文化族群的特色與優勢。 2. 能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 資料蒐集 5. 學習態度	【多元文化】
第十五週	12/5 12/9	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1. 能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。 2. 能分析文化族群議題產生背後的原因。 3. 能針對同儕的發表提問或給予回饋。	1. 口頭討論 2. 參與度評量 3. 發表 4. 實作評量	【多元文化】
第十六週	12/12 12/16	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1. 能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2. 能視自身的能力回應不同族群的需要。 3. 能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4. 能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。	1. 小組互動表現 2. 參與度評量 3. 實作評量	【多元文化】
第十七週	12/19 12/23	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1. 能分享自己在學期中的觀察與體會。	1. 分享 2. 參與度評量 3. 實作評量	【多元文化】
第十八週	12/26 12/30	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	1. 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】
第十九週	1/2	第五單元讓愛發光	1. 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	1. 口頭討論	【品德教育】

	 1/6	活動一從「愛」出發		2. 發表	
第二十週	1/9 1/13	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	1. 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】
第二十一週	1/16 1/20	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	1. 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	單元一 壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	1. 引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己 所面對壓力的情形。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
第二週	2/20 2/24	單元一 壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	1. 引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己 所面對壓力的情形。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
第三週	2/27 3/3	單元一 壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	1. 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 2. 能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
第四週	3/6 3/10	單元一 壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	1. 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生命教育】
第五週	3/13 3/17	單元二 求助有一套 活動 1 資源支援大集合	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【資訊教育】
第六週	3/20 3/24	單元二 求助有一套 活動 1 資源支援大集合	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【資訊教育】
第七週	3/27 3/31	單元二 求助有一套 活動 2 資源支援達陣	1. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【資訊教育】
第八週	4/3 4/7	單元二 求助有一套 活動 2 資源支援達陣	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1. 口頭討論 2. 發表 觀察記錄	【資訊教育】
第九週	4/10 4/14	單元二 求助有一套 活動 2 資源支援達陣	1. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【資訊教育】
第十週	4/17 4/21	單元三 共同的回憶 活動 1 時光機	1. 能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】
第十一週	4/24 	單元三 共同的回憶 活動 1 時光機	1. 能表達對他人欣賞與感謝的行動。	1. 口頭討論 2. 發表	【品德教育】

	4/28			3. 觀察記錄	
第十二週	5/1 5/5	單元三 共同的回憶 活動2 當我們同在一起	1. 能提出個人對畢業活動的想法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】
第十三週	5/8 5/12	單元三 共同的回憶 活動2 當我們同在一起	1. 能發揮自己的專長與興趣來規畫活動。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】
第十四週	5/15 5/19	單元三 共同的回憶 活動2 當我們同在一起	1. 能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【品德教育】
第十五週	5/22 5/26	單元四 珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	1. 從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察 周遭自然環境的改變與破壞。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 資料蒐集 4. 學習態度	【環境教育】
第十六週	5/29 6/2	單元四 珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	1. 能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 資料蒐集	【環境教育】
第十七週	6/5 6/9	單元四 珍惜大自然 活動二愛自然做環保	1. 能分享環境保護的方法與行動。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 實作評量	【環境教育】
第十八週	6/12 6/16	單元四 珍惜大自然 活動二愛自然做環保	1. 能實踐環保的方法與行動。 2. 能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。	1. 發表 2. 態度評量 3. 觀察記錄	【環境教育】

111 學年度 六 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	8/30-9/3	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
2	9/4-9/10	一、對臺灣看世界 1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
3	9/11-9/17	一、對臺灣看世界 1. 伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
4	9/18-9/24	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
5	9/25-10/1	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
6	10/2-10/8	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	複習第二課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	【人權教育】
7	10/9-10/15	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】

				報告評量	
8	10/16-10/22	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
9	10/23-10/29	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
10	10/30-11/5	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
11	11/6-11/12	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【資訊教育】 【人權教育】
12	11/13-11/19	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【人權教育】
13	11/20-11/26	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他人。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
14	11/27-12/3	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲	【人權教育】

				聽力測驗 影片欣賞	
15	12/4-12/10	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
16	12/11-12/17	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
17	12/18-12/24	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
18	12/25-12/31	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】
19	1/1-1/7	俗語、古詩吟唱 ——楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
20	1/8-1/14	閩南語歌欣賞— ——感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量	【性別平等】 【人權教育】

				報告評量 影片欣賞	
21	1/15-1/19	咱來熟似語詞俗 句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
2	2/19-2/25	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
3	2/26-3/4	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
4	3/5-3/11	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
5	3/12-3/18	二、臺語文真趣 味 2. 春天的花 蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【性別平等】

				團體遊戲 影片欣賞	
6	3/19-3/25	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
7	3/26-4/1	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
8	4/2-4/8	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
9	4/9-4/15	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
10	4/16-4/22	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
11	4/23-4/29	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【性別平等】

				聽力測驗	
12	4/30-5/6	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	口語評量 聽力測驗 報告評量	【性別平等】
13	5/7-5/13	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
14	5/14-5/20	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
15	5/21-5/27	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
16	5/28-6/3	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
17	6/4-6/10	俗語 俗語故事	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】

18	6/11-6/17	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	【性別平等】
19					
20					
21					

111 學年度 六 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/2	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和句型與學生打招呼。 如：It's time for class. How are you? What day is today?...</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>【發音複習】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿發音卡帶唸長母音發音 (如：a_e, /e/)，並複習發音規則；學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音代表字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字字卡 (如：rain)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音(如：/r/- /e/- /n/, /ren/)。依此練習數回。</p> <p>【單字句型複習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師使用第六冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p>【角色介紹】5 分鐘</p> <p>1. 教師運用課本第 ix 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手回答。如：(手指 Miss Wu) Who's she? (手指 Prince Bruce) Is he angry? (手指桌上鳳梨酥) Do you like pineapple cakes? 或 Do you like them?</p> <p>2. 教師可適度介紹情境並補充圖中鳳梨酥說法，以為之後的故事發展暖身。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p>【活動參考--快手搶答】10 分鐘</p>	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字卡或單字字卡，學生舉手搶答。 2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下（直接唸出或是拼唸出該字均行）。 3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張字卡。依此進行至全班坐下。 4. 活動變化：教師說一單字的中文（如：機器人），學生舉手搶答。最快舉手且正確說出該英文單字（如：robot）之學生可坐下。亦可改為：最快正確拼出英文單字（如：r-o-b-o-t）之學生可坐下。 		
2	9/5 9/9	Starter Unit	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 What day is today? 或 Is today Monday? 複習星期名稱說法。 2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹，以 Who's he/she?、What's this? (鳳梨酥)、Is Fred happy?、Does Miss Wu need pineapples? 問學生，複習所學並認識角色。 <p>【Story Time】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊（如：人、事、物…等）。 2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 3. 教師以 Who's he?、What are these? (指西瓜)、How many papayas are there?、What does Henry need?、(p. 4 上圖) What are they doing? 或 What are they making?、(最後一圖) Is Henry happy? Is Henry's grandma happy? Why or why not? 發問，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。問答可視學生狀況以英文或中文進行，鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。 4. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。 <p>【參考活動--角色扮演】10 分鐘</p> <p>將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。提醒聲音要配合角色身份及情緒富有表情。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。 2. 教師以故事對話句子發問（如：Are they guavas?、Do you like peaches? Can you make a cake?），抽點學生依自己情況回答。 <p>【Phonics】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習「子音 y」的發音/j/並舉例帶唸(如 yes)；接著複習並帶唸「母音+y」的發音及例字(如 ay-/e/, day)。 2. 最後教授本單元重點：「子音+y」時有兩種發音→單音節時 y 發/aɪ/，如 by；雙音節時 y 發/i/，如 baby。 3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：fly, f-l-y, fly。依此拼唸完 spy 和 sky，並說明字義。接著教授雙音節時 y 的發音並拼讀代表字。 4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。 5. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 6. 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字（如：1. sky, ski），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第 2~5 題練習，並聽 CD 複習課本第 1-6 頁的故事對話和發音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【安全教育】</p>
3	9/12 	Unit 1 Where Are You From?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

	9/16		<p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where are they?、What do you see? 引導學生了解這是世界地圖，生字主題為各國國名。 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會看到、用到國名。(提醒：國名首字母大寫；the USA/UK 寫法；Thailand 發音；注意重音唸對否。) 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字 (如：Korea)，學生舉手以英文說出該單字的號碼 (如：Number 4)。 請學生看第 7 頁兩小孩圖，引導其以小孩外表差異(如：髮色)及所帶東西(如：護照、行李箱)來推測句意(是哪國人)。教師補充：from + 國名：「是…國人」；提醒美國和英國的 the 別遺漏了。 教師帶唸第 8 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 I'm from __. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。 <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 引導學生理解故事內容，補充生字(如：taste、contest、bake 等)，說明教學重點(參考教師手冊，如 from Taiwan 和 in Taiwan 的差別)。可配合第 9-10 頁情境圖補充介紹各國特色食物(如：the UK-fish and chips)或代表物。 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師閃示單字卡，一邊以手指人引導學生用句型 I'm from __. / He's from __. / She's from __. 複習本課單字，如：Japan, Japan. She's from Japan.</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。(問題可參考教師手冊，如：圖四：What's his name? Where is he from?) 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。 <p>【活動參考--我拍、我拍、我拍拍拍】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分數組並各派一位代表上台。 教師將單字卡貼在黑板，說一單字(如：the UK)，台上學生最先拍到該字卡者得一分；若能唸出該單字，得第二分；若能說出單字意思，則得第三分。 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。 變化一：教師改說句子出題，例如：I'm from the UK，學生拍 the UK 卡。變化二：全班問 Where are you from?，教師答：I'm from the UK，學生拍字卡。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 教師對答案，提醒國名首字母大寫。提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
4	9/19 9/23	Unit 1 Where Are You From?	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (the USA 和 the UK：是國名縮寫故均大寫；但 the 小寫) 教師將直述句句型條(I'm from __.)貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 15 頁句型表格。教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 where 須答地方；from 別遺漏)。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

			<p>5. 教師先問 Where are you from?, 並拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問 Where are you from? 練習問句, 教師抽單字卡回答。</p> <p>6. 教師說明 B. Play and Say 玩法: 兩人一組猜拳, 輸者問贏者答, 答對圈該圖。最先連成一線者贏。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師一邊帶唸, 一邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。</p> <p>2. 全班問 Where are you from?, 該生展示抽到的單字卡並答 I'm from __。</p> <p>3. 教師手指台上學生說 He/She is from __, 全班跟唸。接著選另一位學生上台。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師先將直述句句型條 (He's/She's from __) 貼在黑板, 再將疑問句句型條 (Is he/she from __?) 貼在直述句上方, 請學生觀察有何不同? 說明: 若猜測對方可能是哪國人, 將 be 動詞移到句首發問, 句末改問號。提醒: 人稱及 be 動詞的搭配; 且唸疑問句時句末語調上揚。</p> <p>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答, 將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。</p> <p>3. 播放 CD, 請學生指著第 16 頁上方句型表格之文字, 聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Guess and Say 活動:</p> <p>a. 帶學生觀察圖片訊息, 從國旗及地理位置猜測各圖人物來自哪個國家?</p> <p>b. 教師手指 A 圖 Alice 問 Where is Alice from?, 引導學生從國旗猜出 Canada, 並答 She's from <u>Canada</u>。依此練習第 B-F 圖。</p> <p>c. 說明活動玩法: 兩人一組, 先各自從 A-F 圖選好一人。接著猜拳, 輸者先問 Is he/she from __? 問答猜測對方心中所選的人。猜對後換另一人發問猜圖。</p> <p>5. 教師可參考教師手冊補充各國所位於的洲的英文名稱。</p> <p>【Song】5 分鐘</p> <p>播放 CD, 請學生翻至課本第 77 頁附錄仔細聆聽, 配合歌曲節奏拍手跟唱。教師說明歌詞情境。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法, 帶唸句子並示範第一題。播 CD, 學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。</p>	<p>語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
5	9/26 9/30	Unit 1 Where Are You From?	<p>第五節</p> <p>【Song】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 77 頁 Song, 帶領學生依歌詞設計動作。</p> <p>2. 再次播放 CD, 老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作大聲吟唱歌謠。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的 be 動詞(如老師問: 拿著 are 旗子的有哪些人? 學生答: you、we 或 they)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句, 確認理解文意。說明重點: 問 where, 答地方(國家); 問 are you, 視人數答 I am 或 we are。</p> <p>3. 接著帶學生看第 1-3 圖, 老師先以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。如老師問: 1. He or she? Where is he from? ; 學生答: He. He is from the UK。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子, 確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題: 讀句, 問 he 的 be 動詞應填? (is); How do you spell "is"? (i-s)。填入空格。</p> <p>5. 依此進行第 2-3 題, 完成後老師對答案並講解 (#3 因兩人, 故 they, 非 she)。</p> <p>6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。老師帶全班手指著短文一起朗讀並確認文意。接著請學生依文意將圖上五人的名字寫在該人旁邊。</p> <p>7. 老師說明閱讀測驗做法: 學生讀文將每人國籍和喜好食物填入空格。老師示範第一題後學生完成三題。</p> <p>8. 老師核對答案, 視情況講解。最後可問問題, 全班可一起回答或舉手搶答。(如: Where is Anna from?、Is Tom from Japan?、Where are Judy and John from?、Does Anna like sandwiches?、What food do Judy and John like?...等)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答。</p> <p>2. 帶全班朗讀短文並講解克漏字填空答題技巧，學生做習作第 6 頁 E 大題後對答。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，老師說一名詞或代名詞，學生舉手搶答說出對應的 be 動詞，對者可坐下 (如：Fred → is；I → am；my friends → are)。</p> <p>【Phonics】20 分鐘</p> <p>1. 老師在黑板寫下 oi，帶唸其發音。</p> <p>2. 老師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：oi, oi-l, oil。依此拼唸完 point 和 coin，並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 說明英文中有些不同拼法會有相同發音(如：oi/oy)。接著介紹 oy 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. noise, nose)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】15 分鐘 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
6	10/3 10/7	第一次成績考查	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將第一單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一單元的句型。</p> <p>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘</p> <p>1. 教師請全班起立。將第一單元的單字卡發給部分學生。</p> <p>2. 教師指 A 學生單字卡問問題 (如 Where is he/she from?、Is he/she from Korea?)。</p> <p>3. 學生看 A 學生之單字卡舉手搶答，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播 CD，複習 Starter ~第一單元的 y 及雙母音 oi/oy 發音及代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 y、aby、oil、oy 由左而右寫在黑板，最左側寫上子音 b，帶領學生練習拼讀 (如：b-y, by；b-aby, baby；...b-oy, boy)。</p> <p>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將 by, boy, bay, baby, joy, join, soy, say, soil 九字填入九個空格中。(出題建議，任選九字：my, may, mommy, coy, coin, city, try, tray, Troy, Terry)</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。→如此可增加遊戲難度。</p> <p>【指定作業】 請學生回家以 CD 複習第一次成績評量範圍。</p> <p>第二節</p> <p>第一次成績評量</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
7	10/10 	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p>	1. 活動式	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態

	10/14		<p>教師指課本第 12-14 頁的故事圖問 Is John Smith from Canada? (Yes.)、Where is Maruko from? (Japan.)、Where is Miss Wu? (In Taiwan.)、Are Prince Bruce and Fred in Taiwan?, 做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where is it? (zoo) 和 What is it? (car), 引導學生了解場景是城市平面圖, 生字主題為交通工具。 播放 CD, 帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒 by+交通工具; on foot。(帶唸時提醒: by+交通工具時, 交通工具前不加 a/an/the。) 請學生看第 21-22 頁城市平面圖, 教師說 Number 1., 全班說出單字 (by metro) 並做出搭捷運的動作。依此完成七種交通方式。 請學生看第 21 頁下方三人圖, 觀察他們在做甚麼?(看地圖討論怎麼去) 教師補充 get to 的字義, 並帶學生看圖以場所名稱造詞(如: get to <u>the</u> park)。 教師帶唸第 21 頁句子, 說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 We can get to the __ by__ 句型條貼在黑板, 以單字圖引導學生代換造句。 教師播放 CD, 請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文, 可搭配做單字動作。 <p>【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽故事對話。 引導學生理解故事發展(可介紹如何從班機抵達資訊看板、交通指示牌查資訊), 補充生字 (如 bakery、here comes、Do not (v.)、near/nearby、yet、wrong), 並說明教學重點 (如: 問交通方式用 how 問; by 字義; there 前不放 to)。 再次播放電子書或 CD, 請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>帶領學生看第 21-22 頁的城市平面圖以單字韻文複習 1-7 的單字。如: <u>By metro, by metro. You can get to the zoo by metro.</u></p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD, 學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 全班起立看第 23-28 頁故事頁, 教師問問題, 學生舉手搶答, 答對者可坐下。如:(指第 23 頁王子和 Fred) Are Prince Bruce and Fred in Taipei? (No.) Where are they now? (In Taoyuan.) (指第 25 頁上圖) Can Fred eat on the metro? (No.) 將全班分組, 每組扮演一角色 (一組擔任敘述者), 依序進行故事對話練習。 <p>【活動參考--比手畫腳】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分兩組, 輪流派一人上台表演。表演者抽一單字卡(如 by bike)後比動作。 台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得一分; 能拼出單字再得一分。 活動變化: 教師在黑板寫 get to __。表演者改抽字條 (如 get to Taipei 101 by bike) 後比動作。搶答者說對得兩分; 能在黑板寫出再得兩分。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD, 請學生打開習作第 7 頁, 完成 A. Listen, Choose, and Write。 教師對答案, 提醒勿忘 by, 並請學生回家聽 CD, 複習故事對話與單字。 	<p>評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
8	10/17 10/21	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD, 學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Write。教師帶領學生唸出本頁單字, 複習字義及單字重點 (by/on + 名詞表「交通方式」, 名詞前不加 a/an/the)。 教師將直述句句型條 (You can get there __) 貼在黑板。介紹 get there = get to 地點, 並複習 1-7 的地點名稱(如: the museum, the tea shop, the bookstore...)。提醒: there 前不加 to; 地點名稱 Taipei 101 和 Taoyuan 是專有名詞, 不加 the。 教師以第 29 頁 A 大題交通圖示引導學生將 a-g 單字帶入直述句型中練習造句。如: a. You can get there <u>on foot</u>. 教師說明 A. Listen and Write 做法並播放 CD, 學生聽寫下編號後教師對答案。(可請學生觀察辨識: 通往 1-7 地點的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口 	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 <p>【環境教育】</p>

			<p>線條圖各代表哪種交通工具?)</p> <p>5. 接著教師將原問句型條貼在直述句句型條上方,如課本第 29 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點 (問 How, 答 by/on+(n.))。</p> <p>6. 教師以 1-7 地方圖先問 How can I get to <u>地方</u>?, 拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班看 1-7 地方圖依序問 How can I get to <u>地方</u>?, 教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Draw and Say 玩法: 教師帶唸四地方圖(the library, ...the post office)並說明 i 表服務台。兩人一組, 先各自設定到各地的交通方式, 並參考 A 大題線條圖畫上連線到 i。接著輪流 問答。對方問時依自己所畫交通工具線條答。自己問時將聽到答案寫在圖下。</p> <p>第四節 【身複習活動】5 分鐘 全班分組, 每組一代表上台。老師說一地名(如: the bakery), 代表閉眼問 How can I get to <u>the bakery</u>?, 老師若答 You can get there <u>by car</u>, 則代表須做出該動作(如: 開車)。動作對者為該組得一分。換下一批代表上台。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師問全班 How can we get to the zoo?, 並將學生的回答在黑板寫下(如: We can get to <u>the zoo by metro</u>.)。詢問學生如何改成 yes/no 問句?(can 移句首)</p> <p>2. 將疑問句問答句型條貼在黑板。提醒: 唸問句句末語調上揚; 回答加 yes/no。</p> <p>3. 播放 CD, 請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字, 聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Look, Write, and Say 活動: a. 帶唸五個地方名稱, 並逐圖引導學生看交通工具小圖確認可用之交通方式 (師問 How can we get to <u>the post office</u>?, 學生答 <u>By bus. On foot. By metro</u>.)。 b. 進行 A Trip Plan: 帶學生依旅遊地點順序將上方交通路線圖之地點編號。教師示範第一格, 問 Can we get to <u>the supermarket by metro</u>?, 引導學生看 圖及所花時間回答交通方式並填入空格。兩人一組問答填寫後教師對答案</p> <p>【Chant】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD, 學生聆聽。教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。</p> <p>2. 再次播放電子書或 CD, 請學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 進行習作第 8 頁 B 大題。說明做法並示範第一題。播 CD, 學生完成後對答。</p>	<p>語評量 5. 作業評量</p>	<p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
9	10/24 10/28	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>第五節 【Chant】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 78 頁 Chant, 帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p>2. 再次播放 CD, 老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作代換並吟唱韻文。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看 can 文法列車複習人稱與 助動詞 can 的搭配 (如: 老師問 I, 學生答 can → 說明: 任何人稱都用 can)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句, 確認理解文意。複習重點: 問 how, 答交通方式 by/on + (n.); to + 地點可用 there 代替。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖, 老師以疑問句引導學生參考各交通方式時間看圖回答。師問: 1. He or she?; Can she get to <u>the library by bus</u>?; Can she get there <u>by bike</u>? 學生答: She. ; No, she can't. ; Yes, she can. → 學生在 <u>bike</u> 打勾並說選擇原因。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子, 確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題: 讀句, 問 she 的助動詞應填? (can); How can <u>she</u> get to <u>the library</u>? (<u>by bike</u>)。填入空格。依此進行第 2-3 題, 完成後老師對答案並講解 (#3 因兩人, 故 they)。</p> <p>5. 進行課本第 32 頁 Read, Check, and Write, 帶全班手指短文朗讀並確認文意。 引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>6. 老師說明閱讀測驗做法: 學生讀文, 參考選項 1-3 的交通時間, 勾選出能趕上火車的交通接駁方式, 並依圖示填入文中空格。老師核對答案, 視情況講解。</p> <p>7. 最後可問問題, 全班可一起回答或舉手搶答。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

			<p>(如：Where are Judy and John?、Are they going to Kaohsiung?、Can they get to Kaohsiung on foot?、How can they get to Kaohsiung?、What time is it?、Can they get to the train station by bus?、How can they get to the train station?)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 9 頁 D 大題後對答。 進行習作第 10 頁 E 大題，先帶唸題目再帶讀短文，學生完成閱讀理解題後對答。 <p>第六節</p> <p>身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，老師隨機展示 oi 和 oy 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師在黑板寫下 ou，帶唸其發音。接著閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ou, h-ou-se, house。依此拼唸完 mouse 和 couch，並說明字義。 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 說明英文中有些不同拼法會有相同發音(如：ou/ow)。接著介紹 ow 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. foil, foul)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
10	10/31 11/4	Review 1	<p>第一節</p> <p>身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和母音發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】6 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。 最後教師問第 1-3 題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。(如：教師問 Number 1. Where is Yuki from?；學生答：She is from Japan.) <p>【B. Listen and Check】4 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確則勾選 True；若不正确則勾選 False。 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。 教師說明做法：逐題配合圖示填入正確國籍和交通方式，並帶做第一題。 學生完成第 2-4 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處(如 UK 和 USA 須加 the；國家名稱的首字母要大寫)。(可問問題：Where is <u>Ken</u> from? Where is <u>Ken</u> going? How can <u>Ken</u> get there?) <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。 <p>第二節</p> <p>身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備(如 Where is it? What do you see? Is this 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

			<p>a bus? What do they like to drink?)。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度 補充生字(如：live、Big Ben、a cup of 等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。</p> <p>3. 最後進行問答練習 (如：What's the boy's name? Where is he from? Can you get to Big Ben by bus? What color are the taxis in London? What do they have in the afternoon in London? 等)。</p> <p>【E. It's Your Turn】10 分鐘</p> <p>1. 學生看第 38 頁 E. It's Your Turn 台灣圖，教師帶全班手指短文朗讀、確認文意。(遇文中空格，可請學生依自身情況或看圖找到資訊)</p> <p>2. 說明做法：學生讀句，參考第 37-38 頁短文，看圖填空進行仿寫。</p> <p>3. 學生完成後，每人看自己的短文接力一人唸一句。教師適度補充生字或改正。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 13-14 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家聽 CD 預習 Unit 3。</p>		
11	11/7 11/11	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>第一節</p> <p>暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼。並問 How do you come to school (come here)?、What time is it?、Is it time for lunch? 做為本單元故事之暖身。</p> <p>New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，問學生覺得它是甚麼 (一日作息圖)? 引導學生了解生字主題為日常動作與作息。</p> <p>2. 教師逐一手指著第 39-40 頁時鐘，以問題 What time is it? 複習時間說法。提醒 o'clock 和 thirty 發音。</p> <p>3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。(如：go home, home 前不加 to; do my homework 的 do 表「做」; have dinner 的 have 表「吃、喝」; take a shower「淋浴」→take a bath「泡澡、盆浴」。)</p> <p>4. 請學生看第 39-40 頁一天作息圖，教師說 Number 1.，全班說出單字 (get up) 並做出起床的動作。依此完成 1-7 的動作設計。</p> <p>5. 請學生看第 39 頁下方男孩背書包出門圖，觀察他在做甚麼?(上學) 教師補充 at+時間的字義及用法，並帶學生看作息圖造詞(如：get up at 7:00)。</p> <p>6. 教師帶唸第 39 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 I (v.) at (時間). 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。</p> <p>7. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 教師補充生字 (如：early、bake、cut、easy、with、become、work hard)，並提醒句子重點 (Miss Wu 是第三人稱單數，動詞須加 s/es，助動詞用 does)。帶學生觀察圖理解故事發展 (王子跟 Fred 跟著勤奮的 Miss Wu 學做鳳梨酥)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 46 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>帶領學生看第 39-40 頁的作息圖以直述句型搭配動作複習 1-7 的單字。如：Get up, get up. I get up at 7:00. →提醒：時間前加 at；且 at+時間常放句末。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：(p. 44 時鐘) What time is it?、(p. 45 左上圖) What's Prince Bruce doing?、(p. 45 下圖) What time do they have dinner?、(p. 46 時鐘) Is it early?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考-擲球造句】10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>

			<p>1. 在黑板畫八等分圓形(如課本第 41 頁)，依 Miss Wu 作息將動詞和時間填入。</p> <p>2. 全班分兩組，輪流派人上台。上台學生朝圓形圖擲黏黏球，擲中依該格資訊造句(如：<u>工作-She works at 5:30.</u>)。造句正確者為該組得一分，換另一組上台。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒 he/she 之動詞+s/es。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。</p>		
12	11/14 11/18	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>第三節 【Pattern 1 句型一教學】10 分鐘</p> <p>請學生在課本第 39-40 頁的 1-7 動作生字下寫上自己平常做該動作之時間(如 1. get up→6:30)。全班起立，教師問 What time do you <u>get up</u>?，學生舉手依自己作息時間搶答，答對坐下。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 What do you do? 和 What time?帶學生唸出本頁單字(如：Get up. 6:50.)。複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 at +時間的字義、唸法及用法。</p> <p>3. 教師以第 47 頁 A 大題七張生字圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。如：I <u>get up</u> at 6:50.</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 47 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意並解說重點(問 What time，答 _:_)；動詞改為問句時，須加助動詞 do，並移到人稱前面。</p> <p>6. 教師先問 What time do you <u>get up</u>?，請學生看第 47 頁 A 大題七張生字圖回答。換教師抽單字卡(如：go home)，全班看卡問 What time do you <u>go home</u>?練習問句，教師回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Write and Say 玩法： 學生先在課本空格填入自己做該動作的時間。兩人一組輪流問答，並將對方的回答寫在圖下空白處，七格完成後請對方簽名。</p> <p>第四節 【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 39-40 頁 1-7 生字圖。說明人稱若改 she，動詞須加 s/es。帶學生逐題以 she 造句(如 1. She gets up at 7:00.)，並說明重點(如：do my homework 須改為 do her homework；動詞變化要注意—goes, does, has)。</p> <p>2. 教師將 Pattern 2 的直述句句型條 (She <u>does her homework</u> at 7:30.) 貼在黑板。再將 What time 原問句句型條貼在其上方(呈現如第 48 頁句型表格)。說明：動詞改問句時須加助動詞；因人稱 she，故助動詞選 does；因有助動詞，所以動詞的 does 改回原形動詞 do。因問 what time，故答 at+時間。 提醒：唸原問句時句末語調下降。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Look and Say 活動： a. 先帶學生看 Ben 和 Kim 作息表作造句練習(如：Ben gets up at 6:45 AM.)。 b. 男女兩人一組，各負責一人(Ben 或 Kim) 輪流看作息表問答。 c. 最後全班起立，教師問 Ben、Kim 的作息問題，學生舉手搶答，對者坐下</p> <p>【Song】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。</p> <p>2. 再次播放 CD，學生配合歌曲節奏拍手跟唱。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師帶看六圖造句，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成 2-3 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>
13	11/21 11/25	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>第五節 【Song】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 79 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p>2. 播放 CD，這次分男女兩組各唱 Peter 和 Anna 角色。搭配動作大聲輪唱。</p>	1. 活動式評量 2. 紙	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的</p>

			<p>practice】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法沙漏複習人稱與一般動詞的變化 (如：上方 I/you/we/they，用原形動詞；下方 he/she，動詞 + s/es)。 2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 複習重點：造問句時人稱前加助動詞 do/does，故後接原形動詞。答句時若人稱為 he/she，則動詞字尾須加 s/es。提醒 have/has 變化 3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖和時間回答。說明 AM/PM 師問：1. He or she?; Do or does?; What time does she get up?; 學生答：She. ; does ; She gets up at 7:30 AM. → 提醒 AM 唸法。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問 she 的動詞要注意？(字尾+s/es)；What does she do? (gets up)。填入空格。依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解 (#3 因 they，故 have)。 5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。(可引導學生參考下方生字表以協助理解文意) 師說明閱讀測驗做法：學生讀文，依文中資訊將 Sandy 的作息時間填入四圖空格。老師對答、講解。 7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。(如：Where is Sandy from?、What time does Sandy get up?、What time does Sandy go to school?、Does Sandy go to school by car?、Does Sandy go home by car?、What time do you go to art class?、What time do you have dinner?) <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答。 2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。 <p>第六節</p> <p>身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，教師展示生字卡(如：do my homework) 並說一人稱(如：Miss Wu)，學生舉手搶答造句(如：Miss Wu does her homework.)，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹母音+r 的發音。老師在黑板寫下 ar，帶唸其發音，閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ar, c-ar, car。依此拼唸完 farm 和 party 並說明字義。 2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 3. 接著介紹 or 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. form, farm)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	<p>筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
14	11/28 12/2	第二次成績考查	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將第二、三單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第二、三單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第二、三單元的句型。 <p>【活動參考—我敲，我敲，我敲敲敲】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分兩組，各派一代表上台。一人拿一枝遊戲槌。 2. 教師問問題 (如：How can you get to Taipei 101?、What time do you get up?); 學生敲槌，最快者回答。回答正確者為該組得一分。換下一組學生上台。 3. 教師續問問題 (如：How can (答題學生名) get to Taipei 101?、What time does (答題學生名) get up?); 最快敲槌之學生依前組答題學生之答案回答。回答正確者為該組得一分。換下一組學生上台。 4. 繼續進行至時間到後計算兩組分數，總分高者贏。 <p>【發音複習活動】10 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>

			<p>1. 播 CD，複習第二、三單元的 ou、ow 及 ar、or 的發音及代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 ou、ow、ar、or 由左而右寫在黑板，並以子音卡(如：cl、d、n、c)，引導學生練習拼讀(如：cl-ou-d, cloud；cl-ow-n, clown；c-ar-d, card；c-or-d, cord)。</p> <p>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並自 out, owl, art, house, horse, howdy, hardy, shout, short, shot 任選九字填入九個空格中。</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號(如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。→如此可增加遊戲難度。</p> <p>指定作業】 請學生回家以 CD 複習第二次成績評量範圍。</p> <p>第二節 第二次成績評量</p>	業評量	
15	12/5 12/9	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>第一節 變身複習活動】5 分鐘 教師以 Hi, what time do you get up? What time do you come to school? How are you today? Are you happy? Are you tired? 與學生問答，為本單元故事暖身。</p> <p>New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題 Where is it? (Hospital)、(指第 53 頁小女孩) Is she happy? 或 What's wrong?，引導學生觀察環境和人的表情、動作，說明場景是醫院，生字主題為病症。</p> <p>2. 播放 CD，學生看第 53-54 頁生字圖，教師帶唸本課單字及確認字義(說明：cold 當(n.)「感冒」；身體部位+ ache 「...痛」。可依單字設計動作幫助記憶。(帶唸時提醒：雙音節單字的重音；stomach 及-ache 的 ch 發音/k/；th 嘴型。)</p> <p>3. 請學生看第 53-54 頁病症圖，教師說一單字(fever)，全班說其編號(No. 2)。亦可改為教師說一號碼(No. 4)，全班說其單字(runny nose)並做動作。以此進行「聽音辨字」和「看字讀音」之練習。</p> <p>4. 學生看第 53 頁小男孩，觀察動作及表情猜猜他怎麼了?(身體不舒服；牙痛)</p> <p>5. 教師帶唸第 53 頁對話句，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。將 I have a __. 句型條貼在黑板，教師做出單字表情動作引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p>7. 若學生程度佳，可補充教授第 53 頁延伸單字 cough。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字(如：feel well、flu、Achoo、I think so、taste、superstar)，適度解說(如：打噴嚏時說 Excuse me.，外國人常會回應 Bless you!)，並提醒句子重點(Miss Wu 是第三人稱單數，故動詞用 has，助動詞用 does；Does 疑問句簡答是 Yes, she does.，非 Yes, she has.)。</p> <p>2. 帶學生看圖理解故事發展(Miss Wu 生病，王子幫忙做鳳梨酥販賣；最後終於完成夢想參加世界烘焙大賽)。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。</p> <p>4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節 變身複習活動】5 分鐘 教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。 如：(比頭痛動作) Headache, headache. I have a headache.</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 55-60 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：(指第 57 頁女店員) Is she nervous?、(再指 Fred) Is he sick?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>

			<p>【活動參考--蘿蔔蹲】10 分鐘 全班分七組，各代表一病症單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說 “I have a <u>cold</u>.(x2) I have a <u>cold</u> and you have a <u>sore throat</u>.”。未及時接唸者淘汰。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
16	12/12 12/16	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>第三節 全身複習活動】10 分鐘 全班起立，教師說一單字(toothache)，學生做該單字動作(牙痛)。對者坐下。</p> <p>Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 學生看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。接著帶學生再次看圖或用動作引導以 I have a <u>headache</u>。練習造句。 2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。 3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。帶唸問答句(疑問句語調上揚)、說明句意、解說重點(助動詞 do 的用法)。 4. 教師先拿 fever 字卡問 Do you have a <u>fever</u>?，以點頭/搖頭引導學生答 Yes/No。接著換學生抽單字卡問老師 Do you have a <u>cold</u>? 練習問句，教師依情況回答。 5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法(你演我猜)：兩人一組，一人表演，另一人以 Do you have a <u>fever</u>?句型猜對方所表演的單字。表演者依猜對與否答 Yes 或 No。繼續問答直到猜對。接著兩人交換問答。</p> <p>第四節 全身複習活動】5 分鐘 全班起立，教師問 Do you have a <u>cold</u>?，學生依自己感覺舉手搶答。答對者坐下。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘 1. 教師將句型一問答句型條 (Do you have a ___? Yes, I do. No, I don't) 貼在黑板。說明：主詞 you/I 改為 he/she 的變化。提醒：主詞是 he/she 時 do 須改為 does。 2. 將句型二疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。帶唸問答句(提醒語調)、說明句意，提醒：肯定簡答是 he does，非 he has。 3. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 教師指學生問 Does (人名) have a <u>cold</u>?，全班看該學生點頭或搖頭答 Yes/No。 5. 進行 Write and Say 活動： a. 帶學生唸四人名及疾病症狀單字。請學生扮演醫生，在病歷表上四人名下的空格填入四人病症(教師示範在 Lily 下填 <u>sore throat</u>)。 b. 教師找一學生示範玩法：學生問教師 Does <u>Lily</u> have a ___?，教師看所填單字答 Yes/No 的簡答，直到學生猜對。該學生在教師的 Lily 圖旁簽名。 c. 請學生兩人一組輪流問答，須收集到對方四個簽名才算完成活動。 d. 最後教師可抽點學生問 Does <u>Hank</u> have a <u>runny nose</u>?，該學生看自己所填單字答 Yes/No。</p> <p>【Chant】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看六圖以 He/She has a __. 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。 2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
17	12/19	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>第五節 chant】5 分鐘</p>	1. 活動式	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態

12/23			<p>1. 播 CD 複習課本第 80 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。</p> <p>2. 再次播 CD，教師以單字卡引導學生更改歌詞並搭配動作唱唸韻文。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法夾娃娃機複習人稱與動詞 have/has 的搭配 (I 用 have；he/she 用 has)。可補充 you/we/they 亦用 have。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的直述句，確認理解文意並複習重點。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖回答。</p> <p>如：師問：1. What's wrong?，學生答：He has a fever.→提醒 has 用法和 a。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問 he 的動詞要用？(has)，填入空格。</p> <p>5. 學生依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解。</p> <p>6. 進行課本第 64 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗誦並確認文意。(可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>7. 老師說明閱讀測驗做法：學生讀文，依文中資訊將 Sam 的爸媽對醫生說的症狀填入第 1-2 題空格。老師對答案並講解 (如：第 1-2 題對話的主詞是 I，故動詞應改為 have)。</p> <p>8. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>(如：Where is Sam?、Is Sam sick?、Does Sam's mom have a sore throat?、Does Sam's dad have a toothache?、Does Sam's dad like to eat fruit?、Where is Sam going?)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。</p> <p>2. 進行第 21 頁 D 大題，先帶讀選項 A-G，學生看圖選句並填代號寫句後對答。</p> <p>3. 進行第 22 頁 E 大題，先帶讀題目後讀短文，學生依文中資訊完成 1-3 題後對答。</p> <p>第六節</p> <p>【身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，教師展示單字卡(如：a stomachache) 並說一人稱(如：you)，學生舉手搶答造句(如：You have a stomachache.)，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1. 介紹母音+r 的發音。老師先以發音卡複習 ar 和 or 的發音和代表字。</p> <p>2. 在黑板寫下 ir，帶唸其發音，閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出例字：ir, c-ir-c-u-s, circus。依此拼唸完 girl 和 thirsty 並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 說明不同拼法也會有相同發音。介紹 ur 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. dirt, dart)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	<p>評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>
18	12/26 12/30	Review 2	<p>第一節</p> <p>【身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和母音+r 發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】5 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>【B. Listen and Check】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

			<p>2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確則勾選 True；若不正确則勾選 False。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確作息或病症單字。帶做第一題並提醒：主詞若是第三人稱單數，動詞須加 <i>s/es</i>。</p> <p>3. 學生完成第 2-5 題。教師帶讀句子以核對答案，並提醒易錯處(如：#4 <i>does his homework</i> 的 <i>his</i>)。</p> <p>4. 最後可問問題：What time does Judy go to school? How does Judy go to school?</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】15 分鐘</p> <p>1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如 Where is the girl from? Where is she now? (第四圖) What's the boy doing?)。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：world、ready for、late 等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。</p> <p>3. 最後進行問答練習(如：What time is it in Australia? Where are Rita and her friend? (第四圖) What's the boy's name? Where is the boy from? What time does Charles go home? 等)。</p> <p>【E. Read and Choose】5 分鐘</p> <p>教師說明做法：學生參考第 69-70 頁短文，選出正確答案。</p> <p>學生完成後，教師帶學生唸第 1-3 題的問題及答案，並適度講解。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀句核對答案。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
19	1/2 1/6	Culture & Festivals: Chinese New Year	<p>第一節</p> <p>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看第 71 頁單字圖，老師詢問這些是在什麼節日會做的活動？說明節慶主題(農曆新年)。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。(如：put up (張貼)；have dinner with (人)的 with 用法；lucky money 不加 the；其他名詞注意單、複數的呈現)</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音(couplet 的 ou 發音)及重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。重點：What do you do? → 第二個 do 是動詞「做」，回答時要答「做...活動」；on + 特定日子 → 指「在...(日子)」；Chinese New Year's Eve (除夕)是節慶名，字首須大寫，且無單、複數。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。提醒：問 you，回答時看圖中人數。若兩人以上，答 we；若只一人，答 I。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 71 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p>【Song】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>【活動參考-戳戳樂】10 分鐘</p> <p>教師事先準備一戳戳樂盒，每格內各放一寫有題目和得分的紙條。全班分兩組，輪流派代表上台選一格戳，教師說出題目，學生回答正確或完成任務為該組得分。題目如：問答題(What do you do on Chinese New Year's Eve?)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>

			<p>單字題(教師說單字中文,學生說單字英文;教師說英文,學生比動作) 歌謠題(跟 CD 唱 Chinese New Year;接唱 Chinese New Year)</p> <p>第二節</p> <p>【身複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD, 學生跟唸以複習單字和句型。 2. 教師教節慶用語 Happy Chinese New Year!, 並說 I put up spring couplets on Chinese New Year's Eve. What do you do on Chinese New Year's Eve?. 抽點學生進行問答練習。 <p>【Story Time 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意, 進行啟發興趣之討論。(問題: What is it? Is it hungry? What does it want to do? What color is it?..) 2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。老師補充生字, 適度說明短文文意。 3. 可參考教師手冊內容作農曆新年禁忌或食物意義之補充說明。 4. 教師帶唸故事, 學生手指文字跟著大聲複誦。提醒: 配合情節加入聲音表情。 5. 最後可將全班分為三組(含敘述), 進行故事角色扮演練習。 <p>【Learn More】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 What is it? How many animals are there? 引導學生學習十二生肖英文。 2. 播放電子書或 CD, 學生跟唸句型與單字。教師補充西元年份唸法(如: 2020)。 3. 教師說年份(2020), 學生造句 (2020 is the year of the Rat.)。提醒: Rat 大寫。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行習作第 27-28 頁, 教師播 CD, 學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。 2. 教師對答案並講解, 並請學生回家聽 CD 複習期末評量。 		
20	1/9 1/13	第三次成績考查、成果發表會準備	<p>第一節</p> <p>第三次成績評量</p> <p>第二節</p> <p>【讀者劇場規劃及排練】40 分鐘</p> <p>運用本學期教材的情境故事, 由學生分組演出。亦可安排歌曲或韻文表演, 可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。全班學生依分組及表演主題, 準備道具及演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
21	1/16 1/20	成果發表準備、成果發表會	<p>第一節</p> <p>【讀者劇場綵排】40 分鐘</p> <p>全班學生依分組及表演主題, 搭配道具進行演出前綵排。教師給予精進建議。綵排完之組別依教師建議再進行練習。</p> <p>第二節</p> <p>【故事劇場】40 分鐘</p> <p>學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演, 老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師宣佈英語教室常規與獎懲制度。選派英語小老師及各組小組長與副組長。 看課本第 ix 頁角色介紹，問學生 Where is Prince Bruce from?、Can Fred sing?、(指機器人)What are they?，複習所學並帶唸新角色名字為之後故事發展暖身。 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。 <p>【發音複習】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿發音卡帶唸第 vi-vii 頁發音並複習發音規則，學生複誦。 播放電子書或 CD，請學生聆聽、複誦並邊用手指著發音及發音代表字。 教師任意抽出一發音字卡(如：party)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音(如：/p/- /ɑ:/- /t/- /t/, /ˈpɑ:ti/)，適時複習發音規則。依此練習數回。 <p>【單字句型複習】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 viii 頁。教師帶唸單字，學生指著該字複誦並說出中文。 教師使用第七冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。 <p>【Story Time】20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 看課本第一頁，帶唸並說明棕色句是故事旁白，交代故事背景資訊(人/事/地)。 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 教師以 Where are Bruce and Fred?、Where are they going?、(p. 2 下圖) Can Fred walk?、(p. 4 女孩) Does she have a headache? 發問，引導學生觀察並推測主題及理解圖意。鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。 教師帶學生指讀課本頁面並適度講解(hurt、take off、fasten、seat belt)。 將全班分組，每組扮一角色，進行故事對話練習。提醒聲音要隨情緒有表情。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10分</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。 教師發問 (Are you heavy?、Do your arms hurt?)，抽點學生依自己情況回答。 <p>【Phonics】20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先複習子音 k、n、w、r、m、b 的個別發音。 說明有時兩個子音放在一起，其中一字母不發音。介紹 kn、wr、mb 發音。 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：knock、/n/-/ɑ/-/k/, /nak/。依此拼唸完 knee，並說明字義。接著教授 wr、mb 的發音並拼讀代表字。 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字(如：1. knight, kite)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領跟讀並引導看圖了解文意。 <p>【指定作業】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第 2~5 題練習，並聽 CD 複習課本第 1-6 頁的故事對話和發音。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>
2	2/20 2/24	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>一節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘</p> <p>教師以 How are you today? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p>【New Words 單字教學】20分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>

			<p>1. 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字圖。教師以問題 What do you see?、Where is <u>the boy</u>? 引導學生了解這是活動圖，生字主題為休閒活動。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會進行這些活動。(提醒：play <u>球類</u>；play <u>the 樂器</u>；go (Ving) 表示「進行…活動」)</p> <p>3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字 (如：bake cookies)，學生舉手以英文說出該單字的號碼 (如：Number 4.)。</p> <p>4. 請學生看第 7 頁女孩圖，引導以其所帶東西(籃球)來推測句意(進行的活動)。教師補充：after school 表「放學後」；提醒：時間放句末。</p> <p>5. 教師帶唸第 8 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 I ____ after school. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：take care of、schedule、in a minute)，說明教學重點(參考教師手冊，如 on + 星期名稱；he 後的動詞要加 s/es)。可配合第 10 頁週行事曆複習科目 (如：math、art) 或第 14 頁圖補充活動 (如：go fishing、go picnicking)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>二節</p> <p>【課後複習活動】5 分鐘</p> <p>教師閃示單字卡並問 What do you do after school?，引導學生一邊以句型 I <u>play basketball</u>. 複習本課單字，一邊做出單字動作 (如：打籃球)。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。(問題可參考教師手冊，如：(機器人)What's its name?、(p. 12)What time is it?、(p. 13) Why isn't Bruce happy?、Why can't Fred go camping?、Is Robbie smart?)</p> <p>3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。</p> <p>【活動參考—小小演員】10 分鐘</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台，閉眼等待出題。</p> <p>2. 教師說一單字(如：go swimming)，台上學生最先做出正確動作者得一分；若能說出單字意思，得第二分；若能複誦該單字，則得第三分。</p> <p>3. 老師以該字卡帶全班唸出該單字，並帶全班以句型“(學生名) goes swimming.” 造句(提醒 He/She 後動詞加 s/es)。換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒 He/She 後動詞加 s/es。</p> <p>3. 提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>
3	2/27 3/3	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>三節</p> <p>【課後複習活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型—教學】30 分鐘 (自此)</p> <p>1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (play 球類；play <u>the 樂器</u>；go (Ving)；cookies 和 comic books 需用複數)。</p> <p>2. 教師將直述句句型條(I ____ after school.) 貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。</p> <p>4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 15 頁句型表格。教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 What do you <u>do</u>?，須回答動作)。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>5. 教師先問 What do you do after school?, 並拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問 What do you do after school? 練習問句, 教師抽單字卡回答。</p> <p>6. 教師說明 B. Write and Ask 玩法: 先寫下自己放學後所做的活動, 再找兩位同學問答, 並將其名字及回答記錄下來。</p> <p>四節 聽身複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邊帶唸單字邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。 2. 全班問 What do you do after school?, 該生展示單字卡並答 I _ after school. 3. 教師指台上學生說 He/She _s after school., 全班跟唸。接著選另一位學生上台。 <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習 Saturday 和 Sunday, 說明: on Saturdays「在每週六」, 故加 s。接著將直述句句型條 (He /She __ on Saturdays.) 貼在黑板, 以單字卡引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。提醒 He/She 後的動詞需加 s/es。 2. 將原問句句型條貼在直述句句型條上方, 如課本第 16 頁句型表格。提醒: 主詞為第三人稱單數時, 助動詞要用 does; 動詞改回原形動詞 do。 3. 播放 CD, 學生指著第 16 頁上方句型表格之文字, 聆聽其語調並跟讀問答句。 4. 進行 Look and Say 活動: 帶學生看八個動作示意圖並帶唸單字。接著兩人一組, 輪流看圖問答。 <p>【Song】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD, 請學生翻至課本第 71 頁附錄仔細聆聽, 配合歌曲節奏拍手跟唱。 2. 教師說明歌詞情境, 並帶學生依照歌詞設計動作。 3. 再播放 CD, 帶領學生邊唱邊跳。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法, 帶唸句子並示範第一題。 2. 播放 CD, 學生完成後對答。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。 	<p>語評量 5. 作業評量</p>	<p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣, 建立個人對自然環境的責任感。</p>
4	3/6 3/10	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>五節 ong】5 分鐘 播放 CD 複習課本第 71 頁 Song, 帶領學生配合動作大聲吟唱歌謠。 再次播放 CD, 全班分兩組進行對唱。</p> <p>actice】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的動詞 (如老師問: 哪些人稱用 do? 學生答: I、you、we 或 they)。 2. 帶唸文法表格中的問答句, 確認理解文意。 說明重點: 問 do, 答動詞(活動); 注意 he/she 用 does 問, 回答時動作加 s/es。 3. 帶學生看第 1-3 圖帶唸單字, 老師以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。如老師問: 1. He or she? What does she do?; 學生答: She. She plays the piano. 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子, 確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題: 讀句, 問動詞應填 play 或 plays? (plays); Why “plays”? (因主詞是 she)。 5. 進行第 2-3 題, 完成後老師對答並講解 (#3 因多人, 故 they; 動詞不加 s)。 6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。老師帶全班指著通訊軟體上的對話一起朗讀並確認文意。接著請學生填入自己名字並寫下其週日常做的活動。 7. 老師當 Ben, 全班分四組各演一角色, 唸對話。老師可抽點學生說出其答案。 8. 最後可問問題, 全班可一起回答或舉手搶答。 (如: Who wants to play basketball with Ben? How’s the weather today? What day is today? Who has piano class on Sundays? What’s wrong with David? Who bakes cookies on Sundays? Do you play basketball on Sundays?...等) <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句, 學生做習作第 5 頁 D 大題後對答並講解。 2. 帶全班朗讀習作第 6 頁短文並確認文意, 學生做 E 大題後對答並適度講解。 	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣, 建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>

			<p>六節</p> <p>【全身複習活動】5 分鐘 全班起立，老師說人名或代名詞並展示單字卡，學生舉手搶答說出正確的動詞，對者可坐下（如：(烤餅乾) Robbie and Fred → bake；(慢跑) Bruce → goes）。</p> <p>【Phonics】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板寫下 ng，帶唸發音/ŋ/。提醒 ng 在字尾時 g 不發音，示範/ŋ/發音嘴型。 閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ng, /ŋ/. l-o-ng, long。依此拼唸完 swing 和 king，並說明字義。 介紹字尾 nk 發音/ŋk/，示範發音嘴型，並引導以拼讀規則唸出發音代表字。 <p>接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. wing, wink），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <p>【指定作業】15 分鐘 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
5	3/13 3/17	第一次成績考查	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將第一單元的句型條貼在黑板，複習重點。 教師閃示第一單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，逐張貼在黑板。 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一單元的句型。 <p>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘 全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，正確者可坐下。 問題參考：What do you do after school/on Sundays? What does 剛答題學生名 do after school/on Sundays?</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播 CD，複習 Starter ~第一單元的子音 kn、wr、mb、ng、nk 的發音及代表字。學生跟讀。 老師將 kn、wr 由上而下寫在黑板左側，上方由左而右寫上 it、ap，帶領學生練習拼讀（如：kn-it, knit；kn-ap, knap；wr-it, writ；wr-ap, wrap）。 老師將 mb、ng、nk 由上而下寫在黑板右側，左側上方由左而右寫上 li、du，帶學生練習拼讀（如：l-i-mb, limb；l-i-ng, ling；l-i-nk, link；d-u-mb, dumb；...d-u-nk, dunk）。 <p>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上畫一井字，從 pin, pink, ping, lamb, lab, knit, kit, wring, wing, ring 中選出九字填入九個空格中。 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 <p>猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號（如：X）。</p> <p>換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。→如此可增加遊戲難度。</p> <p>【指定作業】 學生回家以 CD 複習第一次成績評量範圍。</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
6	3/20 	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>第一節</p> <p>【全身複習活動】5 分鐘 教師指課本第 13-14 頁的故事圖問 What day is it? (Saturday)、What does Prince Bruce do on Saturdays? (Go camping.)、Where</p>	1. 活動式評量	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。

	3/24		<p>do they go camping this Saturday?, 做為本單元故事之暖身。</p> <p>New Words 單字教學】15 分鐘 學生看課本第 21-22 頁 New Words 單字圖。教師以問題 What is he/she doing? 引導學生了解生字主題為職業。 2. 播放 CD, 帶學生唸出本課單字、確認字義並提醒重音。複習 ng 和 wr 發音。說明: 介紹字尾 -er 或 -ist 表「...的人」; 球類名稱+ player 表「...運動員」。提醒: 獸醫是 vet, 不是 doctor; 飛行員是 pilot, 不是 driver。 3. 學生看第 21-22 頁單字圖, 教師說一單字 (singer), 全班說 Number 1. 並以 He/She is a <u>singer</u>. 句型看圖造句且做出唱歌的動作。依此完成八種職業。 4. 請學生看第 21 頁下方男孩, 觀察其穿著及物品以協助理解其話意(想當棒球 員)。教師補充 want to be 的字義。 5. 教師帶唸第 22 頁句子, 說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 I want to be a __. 句型條貼在黑板, 以單字圖引導學生代換造句。 6. 教師播放 CD, 請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文, 可搭配做單字動作。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽故事對話。 引導學生理解故事發展, 補充生字 (如: join、talent show、your turn、Go for it!、do (one's) best、best、come true、congratulations), 並說明教學重點 (如: be 是 is/am/are 的原形動詞, 因在 to 後故用 be; I want to be 和 He wants to be)。 3. 再次播放電子書或 CD, 請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>二節</p> <p>變身複習活動】5 分鐘 帶領學生看第 21-22 頁的單字圖以單字韻文複習 1-8 的單字。 如: <u>Singer</u>, <u>singer</u>. I want to be a <u>singer</u></p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD, 學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁, 教師問問題, 學生舉手搶答, 答對者可坐下。如: Can Fred sing?、Is Fred old?、(指第 25 頁上圖) Is he a police officer? What's his name?、Can the police officer dance?、Can Paty sing well?、Is Fred nervous? 3. 將全班分組, 每組扮演一角色 (一組擔任敘述者), 依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考--比手畫腳】10 分鐘 1. 全班分兩組, 輪流派一人上台表演。表演者抽一單字卡(如: vet) 後比動作。 2. 台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得一分; 能拼出單字再得一分。 3. 活動變化: 搶答者若能說出句子 He/She is a <u>vet</u>. 則可得兩分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD, 請學生打開習作第 7 頁, 完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答、帶唸句子並講解。最後請學生回家聽 CD, 複習故事對話與單字。</p>	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
7	3/27 3/31	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>三節</p> <p>變身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD, 學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 學生看課本第 29 頁 A. Listen and Number。教師帶唸本頁單字並複習字義。 2. 教師將直述句句型條 (I want to be a __.) 貼在黑板。可拿自己為例說明 I am 和 I want to be 的差異 (如: I am a <u>teacher</u>. I want to be a <u>writer</u>.)。 3. 教師請學生在這九種職業中選一項自己想從事的職業。接著教師展示單字卡 並說出單字(如: singer), 則選 singer 為職業的學生起立以直述句型練習造句 (如: <u>Singer</u>. I want to be a <u>singer</u>.)。 4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD, 學生聽寫下編號後教師對答。 5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方, 如課本第 29 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點 (問句的 to be 勿遺漏)。 6. 教師先問 What do you want to be?, 拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問 What do you want to be?, 教師抽單字</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性

			<p>卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Ask and Play 玩法：學生先在課本寫下自己想從事的職業，並以藍筆在九宮格上該職業圖畫線。接著與同學進行問答，並依同學的回答在九宮格上該職業圖畫紅線。 最先在自己職業圖以四線框起者贏。</p> <p>四節 【課後複習活動】5 分鐘 請學生看課本第 29 頁 A 大題的九張職業圖，帶學生以 He/She wants to be a __.看圖造句。說明：He/She 後的動詞 want 記得加 s。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指課本第 29 頁 A 大題 singer 圖問全班 What does he want to be?，並將學生的回答寫在黑板(如：He wants to be a singer.)。問學生如何改成 yes/no 問句？(因是一般動詞，改疑問句時句首放助動詞 Does，wants 改回原形動詞 want) 2. 將疑問句問答句型條貼在黑板，帶唸問答句並解說教學重點(yes/no 簡答)。提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加 yes/no，且簡答時需用助動詞。 3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 進行 Guess and Say 活動： <ol style="list-style-type: none"> a. 先引導學生看四人手上的圖畫逐圖造句(如：Kim wants to be a singer.)。 b. 以下方兩人問答圖說明活動玩法。 c. 學生兩人一組輪流進行猜答，猜對者在對方課本該人圖畫上簽名。 <p>【Chant】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生翻至課本第 72 頁附錄仔細聆聽，配合節奏拍手跟唸韻文。 2. 教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。 <p>【指定作業】5 分鐘 進行習作第 8 頁 B 大題，帶唸三題句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 2。</p>	業評量	向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
8	4/3 4/7	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>五節 【Chant】5 分鐘 播放 CD 複習課本第 72 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。 將全班分兩組，再次播放 CD，兩組搭配動作進行韻文對唱。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與動詞 want 的搭配(如：老師問 he，學生答 wants → 說明：第三人稱單數 want 須加 s)。 2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。重點：問職業要用 What；問句中要用助動詞 do/does；does 後的 want 不加 s。 提醒：What do you want? 和 What do you want to be? 的差異。 3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看圖回答。 師問：1. He or she? ; Do or does? ; What <u>does he</u> want to be? 學生答：He. ; Does. ; He wants to be a <u>police officer</u>. → 提醒回答時要用 wants。 4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問 He 的動詞應填？(wants)；請學生將職業填入空格。依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解。 <p>進行課本第 32 頁 Read and Choose，帶全班手指短文朗讀並確認文意。(可引導學生參考下方生字表以協助理解文意) 師說明閱讀測驗做法：學生讀文，選出正確答案。老師對答，視情況講解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。(如：What does Helen want to be?、What does Helen do after school?、What subject does Ben like?、What do Ben and Peter do on Sundays?、Who likes music and science?、What does Lisa do every day?、What does Lisa want to be?) <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 9 頁 D 大題，教師對答講解。 	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【 生涯發展教育 】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

			<p>教師帶讀習作第 10 頁 E 大題短文，學生依上下文資訊選填空格後對答並講解。</p> <p>六節</p> <p>身複習活動】5 分鐘 全班起立，老師隨機閃示 ng 和 nk 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘 1. 老師在黑板寫下 b 和 l，先帶唸個別發音，再寫出 bl 並請學生猜猜會怎麼唸。帶唸 bl 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：bl, bl-a-ck, black。依此拼唸完 blow，並說明字義。 依此介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. clay, play），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
9	4/10 4/14	Review 1 & 第二次成績 考查	<p>第一節</p> <p>【A. Listen and Choose】6 分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並適度講解。 4. 最後教師問第 1-3 題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。 (如：教師問 1. What does the girl want to be?, 學生答 She wants to be a scientist.)</p> <p>【B. Listen and Check】4 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確，則勾選 True；若不正确，則勾選 False。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題依據各圖人物之動作填入正確單字。教師帶做第一題。 3. 學生完成第 2-5 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處(如 cookies 此需用複數；he/she 後的動詞須加 s 或 es)。(可問問題：What does Ruby do after school?、What does Ken do every day?)</p> <p>【D. Listen and Read】10 分鐘 1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備(如 What is it? What do they do?(Go camping.) What's wrong with his foot?)。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：not one's day、20 minutes later)。接著教師帶唸短文，學生複誦。 3. 最後若有時間，可進行問答練習(如：Where is Peter from? What does Peter want to be? What does he do on Wednesdays? Where does Peter go jogging?...等)。</p> <p>【E. Read and Number】5 分鐘 請學生觀察第 38 頁 E 大題，想想看這五圖在表達什麼？(腳踝扭傷之治療) 教師帶全班手指單字朗讀、補充字義，說明 RICE (腳踝扭傷療法)是取四單字首字母組合而成，四單字為治療四步驟。引導學生看圖理解字義。 說明做法：學生讀第 38 頁短文，依處理順序將四步驟編號。完成後對答。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生完成習作第 11-12 頁 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。</p>	1. 活動式 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			<p>2. 學生完成習作第 13-14 頁後一起讀句對答。</p> <p>3. 請學生回家聽 CD 複習第二次成績評量並預習 Unit 3。</p> <p>第二節 第二次成績評量</p>		
10	4/17 4/21	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>一節 【热身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 Are you happy <u>today/now</u>? 與學生打招呼。並問 What day is today?、What time is it?、Where are you now? 做為本單元故事之热身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，以 What do you see?(日曆、時鐘、地方) 問學生此圖在表達什麼 (不同時間之行蹤)? 引導理解生字主題為時間與地點。</p> <p>教師以第 39 頁月曆複習星期名稱；逐一指第 40 頁時鐘，以 What time is it?複習時間，提醒 o'clock 和 thirty 發音；以 Where is it?複習六圖地點，學生寫下。</p> <p>3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課時間單字、確認字義並說明教學重點。(如：時間長度+ ago 表「…以前」；hour 的 h 不發音，故用 <u>an</u> hour；hour 和 minute 的單複數說法；hour「小時」和 o'clock「點鐘」的用法差異)</p> <p>4. 看第 39-40 頁時間圖，教師說 Number 1，全班說單字 (yesterday) 及中文。完成四個時間練習後，說明這些時間都是過去時間。最後複習 today 和 now。</p> <p>5. 看第 39 頁下方女孩圖，從其穿著及物品(護照、行李箱)觀察在做甚麼?(出遊) 補充：<u>in/at (地點)+(時間)</u>的用法，帶學生看六圖造詞(如：<u>in Taiwan today</u>)。</p> <p>6. 教師將句型 I (be) <u>in/at (地點) (時間)</u>寫在黑板，說明 be 動詞隨時間用字不同。說明現在式用 am/is/are；過去式用 was/were，提醒人稱與 was/were 的搭配。</p> <p>7. 帶唸第 40 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。以單字圖引導學生看 I (be) <u>in/at (地點) (時間)</u>句型代換造句。</p> <p>8. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，注意 was 發音。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播電子書或 CD，學生聆聽故事對話。教師補充生字 (如：superstar、help、miss、bring、will、sure)，並提醒句子重點 (am/is/are 搭配現在時間，was/were 搭配過去時間；人稱與 be 動詞的搭配)。帶學生看圖理解故事發展 (Fred 成為 巨星到各地演出，機器人 Ruby 當助手)，引導學生看行車資訊、行程表及報紙。</p> <p>2. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>3. 請學生完成第 46 頁 Read and Match 閱讀理解練習。對答案並帶唸直述句。</p> <p>二節 【热身複習活動】5 分鐘</p> <p>帶領學生看第 39-40 頁時間圖，以直述句複習單字並練習現在與過去句型說法。</p> <p>提醒：be 動詞隨時間改變；in + 國家，at the + 地方；英文順序：(地點)+(時間)。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：(p. 41) Where is Fred now?、(p. 45 上圖) What do Bruce and Robbie do?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考—抽卡造句】10 分鐘</p> <p>找學生各抽一地點卡和一時間卡。教師將兩張卡貼在黑板，帶全班造句。如：park 卡和 an hour ago 卡—I was at the park <u>an hour ago</u>.)。繼續抽卡練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>看習作第 15 頁，帶學生依時間將綠底四單字標示。播放 CD，學生完成 A 大題後教師對答並帶唸句子。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【安全教育】</p>

11	4/24 4/28	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>第三節</p> <p>【身複習活動】10 分鐘 以 Where are you now?、Where were you <u>three hours ago/at 7:00 a.m.</u>? 練習問答。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 Where is it? 和 Say the time. 帶學生唸出本頁單字(如: The zoo. 3 hours ago.)。複習字義及單字重點。 教師將直述句句型條貼在黑板。提醒: 時間長度+ago 的字義、唸法及用法。 教師以第 47 頁 A 大題地點圖及時間引導學生將單字帶入直述句中練習造句。如: I was at the library yesterday.、I am at the supermarket now. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD, 學生聽寫後教師對答案。 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方, 如第 47 頁句型表格。帶唸 問答句(問句語調下降)、說明句意並解說重點(問 Where, 答地方; 改問句時, be 動詞移到人稱前; 人稱與過去式 be 動詞的搭配--I was、you were)。 教師問 Where were you <u>yesterday</u>? 學生依第 47 頁 A 大題所填數字看圖回答。換全班看第 47 頁 A 時間軸問 Where were you 時間片語? 練習問句, 教師回答。 教師說明 B. Guess and Say 玩法: 學生先在課本空格填入自己的行程代號。兩人一組輪流問答以猜出對方行程代號, 並請對方在其行程旁簽名。 <p>四節</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 看課本第 48 頁 B. Number and Say。教師帶唸地點及時間, 引導學生將時間改成__ ago 並寫在該時間上方空白處。提醒: an hour; 中午 12:00 用 PM 非 AM。 教師在黑板寫下 I was at the park yesterday., 問學生改為 yes/no 疑問句時如何改?(將 be 動詞移到句首)。提醒: 答 I 時改為問句須將 I 改 you, 故改問 were。 教師將 Pattern 2 的問答句型條貼在黑板, 呈現如第 48 頁句型表格。帶唸問答句, 提醒語調、簡答方式、問答時人稱與 be 動詞的變化。 播放 CD, 請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字, 聆聽其語調並跟讀。 進行 Number and Say 活動: <ol style="list-style-type: none"> 請學生先在四個時間藍格中填入自己所在的地點數字代號。 兩人一組, 輪流看地點圖問答以猜出對方在四個時間所在的地點。並將其所在地點的數字代號寫在該時間下的紅格中。 <p>【Song】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD, 請學生翻至課本第 73 頁附錄仔細聆聽。 教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。 再播放 CD, 先請學生配合歌曲節奏拍手跟唱, 再搭配動作大聲唱。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行習作第 16 頁 B 大題。教師先帶看六圖並造句, 說明做法並示範第一題。 播 CD, 學生完成 2-4 題, 教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。 	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【安全教育】</p>
12	5/1 5/5	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>五節</p> <p>【Song】5 分鐘 播放 CD 複習課本第 73 頁 Song, 帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。 播放 CD, 這次全班分兩組搭配動作大聲對唱。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與 be 動詞的變化(如: 現在時間用 I-am、you-are; 過去時間用 I-was、you-were)。 帶唸文法表格中的問答句, 確認理解文意。 複習重點: now 用現在式 be 動詞, yesterday 用過去式 be 動詞。注意人稱與 be 動詞的搭配。 帶學生看第 1-2 圖, 老師引導學生看時間先標出 now。 	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>

			<p>4. 帶唸第 1-2 題的句子，引導看圖理解文意。請學生依時間填入正確的 be 動詞，完成後老師對答案並講解。</p> <p>行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指文句朗讀並確認文意。(教師可引導學生觀察臉書資訊並適度說明單字-comment, are, reply)</p> <p>老師帶看下方日曆，逐一練習時間關係(如：老師說 today，學生說 Monday)。說明閱讀測驗做法：</p> <p>生讀文並看日曆，依文中資訊將該日期去動物園的人名填入日曆下方空格。老師對答、講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>(如：Is Wendy at Taipei Zoo now?、Who is at the zoo now?、Where was Annie two days ago?、What is the panda doing?、Who likes pandas? Does Annie like pandas?)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答並講解。</p> <p>2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依文中資訊選出正確對話後對答。</p> <p>六節</p> <p>【身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，教師說一時間及人稱(如：yesterday、I)，學生舉手搶答說出正確的 be 動詞(如：was)，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1. 老師在黑板寫下 f 和 r，先帶唸個別發音，再寫出 fr 並請學生猜猜會怎麼唸。帶唸 fr 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：fr, fr-o-g, frog。依此拼唸完 Friday，並說明字義。</p> <p>依此介紹 gr、dr、tr 的發音、發音代表字，並說明字義。</p> <p>接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. free, tree)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	<p>語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【安全教育】</p>
13	5/8 5/12	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>一節</p> <p>【身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師問 What time is it?，學生回答後教師說一過去時間(如：7:30 a.m.)，請學生改成 <u>hour(s)/minutes ago</u> 說法。多練習數回為本單元句型暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題 Where is it?及 What time? 引導學生觀察環境細節和時間先後關係，說明生字主題為過去時間、場所。</p> <p>2. 播 CD，學生看第 53-54 頁場所圖，教師帶唸單字並確認字義，提醒音節、重音及唸法。可依單字設計動作幫助記憶。(帶唸時提醒：多音節單字的重音，如 museum；theater 的 ea 發音及 th 嘴型。)</p> <p>3. 學生看第 53-54 頁各圖日期及時間，教師帶領將時間改為 <u>ago</u> 說法並寫下。</p> <p>4. 教師說一號碼，全班看圖以 at the (場所) <u>ago/yesterday</u> 造句(如：4- at the museum yesterday, 5- at the theater two days ago)。提醒：yesterday 通常不說 a day ago。</p> <p>5. 學生看第 53 頁女孩，觀察動作及手機畫面以理解其話意。提醒 he 用 was。</p> <p>6. 教師帶唸第 54 頁單字韻文，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。將 He/She was at the (場所) (過去時間) 句型條貼在黑板，教師以場所及時間單字卡引導學生代換造句。</p> <p>7. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字(如：lots of、fan、Italy、What a (adj.) (n.)!、France、surprise)，介紹各國著名美食或地標(如：義大利-spaghetti 和 pizza；法國-Eiffel Tower 和 Louvre Museum；英國-King's Cross Station 和劇院)，並提醒句子重點(現在式與過去式的 be 動詞用法)。</p> <p>可帶學生看懂第 55 頁的生日派對立牌的訊息。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

			<p>2. 帶學生看圖理解故事發展(Fred 忙碌地各國巡演,但仍趕回英國幫王子慶生)。 3. 再次播放 CD,請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情,聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>二節 【課後複習活動】5 分鐘 教師將人稱代名詞寫在黑板,並寫上 now 和 yesterday,複習 be 動詞用法。如: (now) I-am、you/we/they-are、he/she/it-is;(yesterday) I-was、you-were、he/she-was。 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD,學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 55-60 頁故事頁,教師問問題,學生舉手搶答,答對者可坐下。如:(第 59 頁) Is Fred in the UK?、(指蛋糕) How old is Prince Bruce? 3. 將全班分組,每組扮演一角色,依序進行故事對話練習。 【活動參考--蘿蔔蹲】10 分鐘 全班分五組,各代表一場所單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說“<u>Airport</u>.(x3) Then <u>museum</u>.”。未及時接唸的組別淘汰。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD,請學生打開習作第 19 頁,完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案,並請學生回家聽 CD,複習故事對話與單字。</p>		【交通安全】
14	5/15 5/19	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>三節 【課後複習活動】10 分鐘 教師問 Where were you __ hours ago?,選一學生回答;接著指該學生問全班 Where was he/she __ hours ago?,全班依該學生剛才的回答作答。如此練習數回。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶學生唸時間與場所單字並複習字義。接著帶學生再次看圖以 He/She was at the <u>airport</u>. 練習造句。 2. 接著教師將問答句型條貼在黑板,帶唸問答句(原問句語調下降)、說明句意、解說重點(he/she 的過去式 be 動詞用 was;視情況可補充 they 用 were)。 3. 教師指第 61 頁 A 大題場所圖先問 Where was he/she yesterday?,學生看圖回答。接著換學生以①~④時間片語逐一問老師 Where was he/she <u>three hours ago</u>?練習問句,教師隨機回答。 4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD,學生聽寫後教師對答案。 5. 教師說明 B. Write, Guess, and Say 玩法: 學生先在 I 的四格任填四場所。兩人一組輪流問答,並將對方答案寫在 my friend 相對應的綠格中。 四節 【課後複習活動】5 分鐘 教師問 Were you at the <u>restaurant two hours ago</u>?,選一學生回答;接著指該學生問全班 Was he/she at the <u>restaurant two hours ago</u>?,全班依該學生剛才的回答作答。【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘 1. 將句型二疑問句句型條貼在黑板,引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。帶唸問答句(提醒語調)、說明句意,提醒:he/she 用 was。 2. 播放 CD,請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字,聆聽其語調並跟讀。 3. 教師指一學生問 Was (人名) at the <u>airport ten minutes ago</u>?,全班看該學生點頭或搖頭答 Yes/No。 4. 進行 Write, Guess, and Say 活動: a. 帶學生唸表格上的三時間及 Word Bank 的場所單字。接著帶學生唸下方兩人對話句,以情境說明玩法。 b. 接著請學生先在表中綠格為 Tim 和 Jenny 填入各時間所在場所。 c. 兩人一組,輪流問答以猜出對方所設定的答案,並將答案寫在表中白格處。 d. 最後教師可抽點學生問 Was <u>Tim</u> at the <u>airport an hour ago</u>?,該學生看自己所填單字答 Yes/No。</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【交通安全】

			<p>【Chant】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生翻至課本第 74 頁附錄仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看四圖以 at the <u>restaurant 2 hours ago</u> 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。 2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。 		
15	5/22 5/26	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>五節</p> <p>【Chant】5 分鐘</p> <p>播 CD 複習課本第 74 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。</p> <p>全班分兩組，再次播 CD，兩組搭配動作大聲對唱韻文。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖，複習人稱 he/she 與 be 動詞的搭配 (Now--he/she 用 is；an hour ago-- he/she 用 was)。 2. 教師指文法小圖問問題(What time is it now? Where is she? Where was he <u>an hour ago/at 9:00?</u>)，學生看圖回答。 3. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意並複習重點。 4. 帶學生看下圖，老師引導學生先看圖造句。 如：Peter is at the <u>airport</u> now. Peter was at the <u>library</u> yesterday. →提醒：be 動詞和時間的搭配。 5. 帶唸下方第 1-4 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題： 讀句並看圖，問 Peter 何時在 airport?(now)，所以 be 動詞用?(is)，填入空格。 6. 學生依此進行第 2-4 題，完成後老師對答案並講解。 <p>進行課本第 64 頁 Read and Choose，帶全班手指 email 朗讀並確認文意。(引導學生認識 email 格式，如：From、To、Subject，簡要介紹英文書信寫法)</p> <p>學生進行閱讀測驗：讀文，依 email 資訊選出正確答案。老師對答案並講解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。(如：Who is in Taiwan now?、Is today Sunday?、Where was Tina yesterday afternoon?、Does Tina like the movie?、Is Nick Tina's brother?) <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。 2. 進行第 21 頁 D 大題，先帶讀四題對話，學生看圖填空後對答，教師講解。 3. 進行第 22 頁 E 大題，先帶讀題目後讀短文，學生依文中資訊完成 1-3 題後對答。 <p>六節</p> <p>【身體複習活動】5 分鐘</p> <p>教師將第二、三、四單元生字卡分三疊，找學生各抽一張貼在黑板(如：pilot、airport、an hour ago)，帶全班造句(如：The pilot was at the <u>airport an hour ago</u>.)。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板寫下 s 和 w，先帶唸個別發音，再寫出 sw 並請學生猜猜怎麼唸。帶唸 sw 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：sw, sw-ee-t-s, sweets。依此拼唸完 swim，並說明字義。依此介紹 sk、sp、st 的發音、發音代表字。 提醒：受 s 發音影響，其後所接無聲子音唸成有聲(sk→sg；sp→sb；st→sd)。 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 3. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 4. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. spin, skin)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 5. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <p>【指定作業】10 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. □ 語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【交通安全】</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>

			進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。		
16	5/29 6/2	Review 2	<p>第一節</p> <p>身複習活動】10 分鐘 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和混合子音的發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。 <p>【B. Listen and Check】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確則勾選 True；若不正确則勾選 False。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確 be 動詞及地點或時間單字。帶做第一題並提醒：be 動詞須依時間及主詞人稱而變化。 3. 學生完成第 2-4 題。教師帶讀句子以對答，並提醒易錯處。 4. 最後問問題：What day is today? Where were Annie and Candy yesterday? Where is Candy's aunt now? Was Candy at the theater an hour ago? <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。 <p>二節</p> <p>身複習活動】10 分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如：What do you see?(各式票券) Is it Australia? Is it the UK?...等)。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並提醒可參考生字欄。接著教師帶唸短文，學生複誦。 3. 最後進行問答練習(如：Where is Rita from? Was Rita in Australia three days ago? Was Rita in France yesterday? Where is Rita now? 等)。 <p>【E. Read and Match】5 分鐘 教師說明做法：參考第 69-70 頁短文，將 a-d 題場所使用之票券代號填入。 學生完成後，教師對答。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。 2. 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家以 CD 複習第三次成績評量範圍。 	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
17	6/5 6/9	第三次成績考查、成果發表會	<p>第一節</p> <p>三次成績評量</p> <p>二節</p> <p>【讀者劇場】40 分鐘 學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>

				察 4. □ 語評 量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。
18	6/12 6/16	畢業週			
19	6/19 6/23				
20	6/26 6/30				