

## 【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 20 )週共( 60 )節，合計( 123 )節。

上學期				
類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	走讀新興(1)新興國際村(1)			
第二週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第三週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第四週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第五週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			

第六週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第七週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第八週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第九週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第十週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第十一週	太鼓達人(1)、走讀新興(1)			新興 in action(1)
第十二週	太鼓達人(1)、新興國際村(1)			新興 in action(1)
第十三週	太鼓達人(1)、新興國際村(1)			新興 in action(1)
第十四週	太鼓達人(1)、新興國際村(1)			新興 in action(1)
第十五週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			新興 in action(1)

第十六週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			新興 in action(1)
第十七週	太鼓達人(1)、走讀新興(1)			新興 in action(1)
第十八週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第十九週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第二十週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第二十一週	走讀新興(1)新興國際村(1)			
總計	太鼓達人(19)、走讀新興 (18)、新興國際村(19)			新興 in action(7)

下學期

類

週次 \ 節數 \ 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	太鼓達人(1)、新興國際村(1)			
第二週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第三週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第四週	走讀新興(1)新興國際村(1)			
第五週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			新興 in action(1)
第六週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			新興 in action(1)
第七週	太鼓達人(1)、走讀新興(1)			新興 in action(1)
第八週	太鼓達人(1)、新興國際村(1)			新興 in action(1)
第九週	走讀新興(1)、新興國際村(1)			新興 in action(1)
第十週	太鼓達人(1)、新興國際村(1)			新興 in action(1)

第十一週	太鼓達人(1)、新興國際村(1)			新興 in action(1)
第十二週	太鼓達人(1)、新興國際村(1)			新興 in action(1)
第十三週	走讀新興(1)、新興國際村(1)			新興 in action(1)
第十四週	太鼓達人(1)、新興國際村(1)			新興 in action(1)
第十五週	太鼓達人(1)、走讀新興(1)			新興 in action(1)
第十六週	太鼓達人(1)、走讀新興(1)			新興 in action(1)
第十七週	走讀新興(1)、新興國際村(1)			新興 in action(1)
第十八週	太鼓達人(1)、走讀新興(1)			新興 in action(1)
第十九週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
第二十週	太鼓達人(1)、走讀新興(1) 新興國際村(1)			
總計	太鼓達人(16)、走讀新興 (14)、新興國際村(16)			新興 in action(14)

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

上學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.太鼓達人	(1)太鼓基本動作與節奏 (2)曲目與口號練習 (3)節奏混和與總複習	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.走讀新興-讀冊囡仔	(1)作伙讀冊 (2)了解圖書館使用方式及規定 (3)紀錄閱讀存摺	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.走讀新興-食食在在	(1)觀察紅豆植物的外觀。 (2)種植紅豆。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.走讀新興-議題開講	(1)家庭教育	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	(2)性別平等議題		
5.新興國際村	(1)透過師生互動，熟悉簡易生活用語。 (2)學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

### 下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.太鼓達人	(1)太鼓節奏複習 (2)曲目與分部練習 (3)太鼓表演總複習	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.走讀新興-讀冊囡仔	(1)作伙讀冊 (2)了解圖書館使用方式及規定	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(3)記錄閱讀存摺		
3.走讀新興-走讀庄頭	(1)認識鄉公所各處室。 (2)認識圖書館。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.走讀新興-議題開講	(1)家庭教育 (2)性別平等議題	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5.新興國際村	(1)字母學習：Aa-Zz 大小寫字母名稱、 發音、書寫及字母代表字。 (2)以音韻強化學生學習印象並培養其 口說英語的語感與節奏。	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

111 學年度上學期

課程名稱：1.太鼓達人(上學期)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學 期程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 2~5 週	太鼓基本動作 與節奏	健體-E-A1 生活-E-C2	1. 太鼓介紹與 特色 2. 太鼓實作、 演奏練習	1. 太鼓基礎動作教學 2. 基礎太鼓前奏 3. 基礎太鼓前奏~A 段 4. 基礎太鼓前奏~B 段 5. 基礎太鼓前奏~尾段	4	個人操作評量	太鼓 鼓棒	協同教學	
第 6~10 週	節奏與曲目	健體-E-A1 生活-E-C2	1. 太鼓實作、演 奏練習 2. 激發學習興 趣，適應個別 差異，發展特 殊才能，充實 生活技能太鼓 隊實作、演奏 練習	1. 太鼓基礎動作練習 2. 舊曲練習，新曲前奏 3. 舊曲練習，新曲前奏~A 段 4. 舊曲練習，新曲前奏~B 段 5. 舊曲練習，新曲前奏~C 段 6. 舊曲練習，新曲前奏~尾段	5	個人實際演練	自編節奏練 習與曲目	協同教學	
第 11~15 週	節奏、曲目與 口號	健體-E-A1 生活-E-C2	激發學習興 趣，適應個別差 異，發展特殊才 能，充實生活技	1. 太鼓基礎動作練習， 2. 節奏、姿勢與口號 3. 基礎太鼓前奏到尾奏	5	1. 個人口號 念誦評 量 2. 口號與節奏演練	自編節奏練 習與曲目	協同教學	

			能太鼓隊實 作、演奏練習 2. 倡導正當休 閒活動，落實鄉 土教學，調劑其 身心健康	4. 舊曲練習，元氣太鼓前奏 ~A 段 5. 舊曲練習，元氣太鼓前奏 ~B 段 6. 舊曲練習，元氣太鼓前奏 ~C 段				
第 16~20 週	節奏混和與 總複習	健體-E-A1 生活-E-C2	倡導正當休閒 活動，落實鄉土 教學，調劑其身 心健康。	1. 太鼓基礎動作練習， 2. 姿勢、口號改正 3. 基礎太鼓前奏到尾奏 4. 曲目與組曲複習 5. 舊曲練習，元氣太鼓前奏 ~D 段 6. 舊曲練習，元氣太鼓前奏 ~F 段 7. 舊曲練習，元氣太鼓前奏 ~ 尾段	5	曲目串練與團隊實 際演練	自編節奏練 習與曲目	協同教學

課程名稱：2.走讀新興-讀冊囡仔(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	作伙讀冊 共讀：垃圾	國-E-A1	1. 能找出書名、作 者、者、出版社	1. 指導學生找出書名、作者、繪	1	口頭回答	班級繪本	

課程名稱：2.走讀新興-讀冊囡仔(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	藝術家	生活-E-C2	1. 能找出出版日期。 2. 能朗讀繪本內容。 3. 能欣賞繪本圖畫。 4. 能回答與文章相關的問題。	者、出版社及出版日期。 2. 共讀：垃圾藝術家、蝸中強強 (1) 帶領小朋友閱讀繪本。 (2) 指導小朋友朗讀部分內容。 (3) 指導小朋友回答與文章相關的問題。				
第 5 週	作伙讀冊 共讀：蝸中強強	國-E-A1 生活-E-C2	1. 能找出書名、作者、者、出版社及出版日期。 2. 能朗讀繪本內容。 3. 能欣賞繪本圖畫。 4. 能回答與文章相關的問題。	1. 指導學生找出書名、作者、繪者、出版社及出版日期。 2. 共讀：蝸中強強 (1) 帶領小朋友閱讀繪本。 (2) 指導小朋友朗讀部分內容。 (3) 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	口頭回答	班級繪本	
第 15-16 週 第 20-21 週	閱讀護照	國-E-A3 生活-E-C1	1. 能利用學習護照借閱書籍、完成閱讀心得。 2. 能有良好的閱讀態度。	1. 定期帶小朋友到圖書室閱讀。 2. 利用學習護照、搭配學校獎勵方式，鼓勵小朋友閱讀。 3. 鼓勵借閱：鼓勵親子共讀。	4	參與程度 心得分享	圖書室 閱讀護照	

課程名稱：3.走讀新興-食食在在-紅豆生南國（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	紅豆在萬丹	生活-E-B1 健體-E-C2	1.能專注聆聽。 2.能參與討論	1.帶領學生參觀紅豆田。 2.與學生討論萬丹種植紅豆的季節及原因。 3.將討論的紀錄於學習單。	1	上課參與度 學習單	單槍 電腦	生活
第 18-19 週	紅豆生南國	生活-E-C3 健體-E-C2	1.能依照步驟種植紅豆。 2.能完成小書。	1.種植紅豆並觀察生長歷程至紅豆長出新芽，及培養負責任的態度。 2.能完成紅豆成長小書繪製。	2	口頭回答 上課參與度 口頭報告	盆栽 培養土 圖畫紙	統整語文 與生活

課程名稱：4.走讀新興-議題開講(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週	寶貝我的家	生活-E-A1 國-E-A2	1.能說出家中成元及稱謂。 2.能了解家族成員對自己的重要性。 3.能了解家庭各個成員要負責哪些家	活動一、家族樹 一、以圖示方式呈現家中成員提起學童興趣，且加深學童的印象。 二、辨識家人稱謂及關係 三、整合學童的家族概念。 活動二、多元角色 一、欣賞繪本：我的媽媽 二、問題討論 三、教師總結：媽媽、爸爸（爺	3	口頭評量 學習單	電腦、 單槍、 繪本：我的媽媽	

課程名稱：4.走讀新興-議題開講(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			庭工作。 4. 能了解做家事不 但可以訓練做事的 能力，更是愛家人 的表現。	爺、奶奶……) 每天都很辛苦，自 己要自動自發做好份內的事情，還 要分擔家事這樣才是一個體貼家 人的好孩子。 活動三、我是小幫手 一、1. 分組討論：家庭內的工作有 哪些？ 2. 小組發表。 3. 將討論內容整理紀錄。 4. 讓學生逐一選擇，在該項家 庭工作誰(家庭成員)最常做？ 5. 讓學童選出家事高手。 6. 說出對家事高手感謝的話。 7. 分組討論：有哪些家事是自 己可以協助完成的。 8. 小組發表。 三、回家實踐，幫忙做家事，當個 小幫手。				
第 6-11 週	小心大野 狼	生活-E-C3 健體-E-A2	1. 能認識怎樣的情 境具有潛在侵害的 危險。 2. 能知道如何保護 自己的身體，避免 受到性侵害。 3. 能尊重自己與別	一、糖果屋裡的秘密 播放投影片，帶領學生看完故事後 再討論繪本內容。 二、拒絕被收買 三、不要摸我的臉 四、誰該覺得羞恥 五、分辨碰觸團體活動 說明什麼是身體接觸：就是我的身	6	口頭評量 學習單	電腦、單槍 投影機、繪 本	

課程名稱：4.走讀新興-議題開講(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。 六、身體界線				

課程名稱：5. 新興國際村(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	ABC Song、Classroom English Song、Number Song	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <b>認識字母</b>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件：我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>					
第二週	Unit 1 Healthy food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽懂故事 主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		數-E-A1	<p>所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</li> <li>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> <li>6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 單字字卡</li> <li>6. 單字圖卡</li> </ol>		
第三週	Unit 1 Healthy food	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>數-E-A1</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</li> <li>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內</li> </ol>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. E-Book</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字字卡</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>健體-E-A2</p>	<p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">a</span>，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ant</span>，並帶念 ant 數次。</p> <p>4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p>		<p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 紅色妙妙鏡</p>	
--	--	----------------	--------------------------	--	--	--------------------------------	--

				<p><b>習作</b> 請學生做第一單元習作練習題。</p>				
第四週	Unit 1 Healthy food	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A1 健體-E-A2</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p><b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。</p> <p><b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

				3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <b>習作</b> 請學生做第一單元習作練習題與學習單。				
第五週	Unit 1 Healthy food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</b> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。

				<p>4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>				
第六週	Unit 2 Love Your Pets	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2 合</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

				<p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>				
第七週	Unit 2 Love Your Pets	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">D</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">d</span>，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">dog</span>，並帶念 dog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

				音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 <b>字母發音韻文教學</b> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <b>習作</b> 請學生做第二單元習作練習題。				
第八週	Unit 2 Love Your Pets	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

				<p>數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>節慶活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。</p> <p>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p>				
第九週	Unit 2 Love Your Pets	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面,教師說明解謎工具的使用方法。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			<p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>					
第十週	Review 1、Assessment	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>5. 字母卡</p> <p>6. 單字字卡</p> <p>7. 單字圖卡</p> <p>8. 附件貼紙</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>					
第十二週	Unit 3 Go to the Market	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> <p>察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</li> <li>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> <li>6. 完成課本頁面故事理解問題。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol>			6. 單字圖卡	
第十三週	Unit 3 Go to the Market	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。</li> <li>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</li> <li>3. 能聽、說教室用語，並作出</li> </ol> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</li> <li>2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</li> <li>3. 教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">G</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">g</span>，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g.</li> <li>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字</li> </ol>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. E-Book</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字字卡</li> <li>6. 單字圖卡</li> <li>7. 紅色妙妙鏡</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			適當回應。	<p>母音為 [g]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 <u>girl</u>，並帶念 girl 數次。</p> <p>4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>				
第十四週	Unit 3 Go to the Market	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C2	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國</p>

			<p>容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>			6. 單字圖卡	與世界其他國家的文化特質。
第十五週	Unit 4 Winter Camping	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>				
第十六週	Unit 4 Winter Camping	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <input type="text" value="K"/> <input type="text" value="k"/>，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 <input type="text" value="kid"/>，並帶念 frog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7.</p> <p>8. 紅色妙妙鏡</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題。</p>				
第十八週	Unit 4 Winter Camping	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 生活-E-C2 生活-E-A2 生活-E-B1</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。</p>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

				<p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>教師補充國際文化相關連結(冰島)。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>				
第十九週	Unit 4 Winter Camping	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 生活-E-C2 生活-E-A2 生活-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</li> <li>教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</li> </ol> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討</li> </ol>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD player</li> <li>E-Book</li> <li>課本 Detective Roy 偵探解謎遊戲書</li> <li>習作 My ABC Book 字母貼紙書</li> <li>字母卡</li> <li>單字字卡</li> <li>單字圖卡</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>				
第二十週	Final Review、Assessment	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 生活-E-C2	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b></p> <p>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</p> <p>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第二十一週	Wonderful World	英-E-A1 英-E-A2	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. E-Book</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國</p>

		英-E-B1 生活-E-C2	字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 <b>教室用語總複習活動</b> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為 <u>老師說</u> 。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上 <u>老師說</u> ，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 <b>習作</b> 請學生做習作 Final Review 的練習題。		口頭評量 實作評量	3. 字母卡 4. 單字字卡 5. 單字圖卡	與世界其他國家的文化特質。
--	--	-------------------	--	---	--	--------------	------------------------------	---------------

### 111 學年度下學期

課程名稱：1.太鼓達人(下學期)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
教學 期程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	太鼓節奏複習	健體-E-A1 生活-E-C2	1. 互相欣賞與觀摩	1. 太鼓基礎動作教學 2. 基礎太鼓前奏	3	個人評量 與齊練	太鼓 鼓棒	協同教學

			2.接納別人的優缺點	3.基礎太鼓前奏~A段 4.基礎太鼓前奏~B段 5.基礎太鼓前奏~尾段			自編曲目	
第5-8週	曲目與分部	健體-E-A1 生活-E-C2	理解他人感受與團隊合作	1.太鼓基礎動作練習 2.舊曲練習，新曲前奏 3.舊曲練習，新曲前奏~A段 4.舊曲練習，新曲前奏~B段 5.舊曲練習，新曲前奏~C段 6.舊曲練習，新曲前奏~尾段	4	個人節奏、口號與手勢	太鼓 鼓棒 自編曲目	協同教學
第10~12週 第14~16週	分部與手勢	健體-E-A1 生活-E-C2	培養表演自信心	1.太鼓基礎動作練習， 2.節奏、姿勢與口號 3.基礎太鼓前奏到尾奏 4.舊曲練習，元氣太鼓前奏 5.舊曲練習，元氣太鼓前奏~A段 6.舊曲練習，元氣太鼓前奏~C段	6	1.個人分部評量 2.團練評量	太鼓 鼓棒 自編曲目	協同教學
第18~20	太鼓表演總複習	健體-E-A1 生活-E-C2	參與學校與社區活動	1.太鼓基礎動作練習， 2.姿勢、口號改正	3	齊練與分部串練評量	太鼓 鼓棒 自編曲目	協同教學

週				3. 基礎太鼓前奏到尾奏 4. 曲目與組曲複習 5. 舊曲練習，元氣太鼓前奏~D 段 6. 舊曲練習，元氣太鼓前奏~F 段 7. 舊曲練習，元氣太鼓前奏~尾段				
---	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：2. 走讀新興-讀冊囡仔(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	共讀：河馬哈德森	國-E-A2 生活-E-C2	1. 能朗讀繪本內容。 2. 能欣賞繪本圖畫。 3. 能回答與文章相關的問題。 4. 完成學習單。	1. 帶領小朋友閱讀繪本。 2. 指導小朋友朗讀部分課文。 3. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 4. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	口頭報告	故事書	
第 13 週	共讀：駱駝凱洛	國-E-A2 生活-E-C2	1. 能朗讀繪本內容。 2. 能欣賞繪本圖畫。 3. 能回答與文章相關的問題。 4. 完成學習單。	1. 帶領小朋友閱讀繪本。 2. 指導小朋友朗讀部分課文。 3. 讓小朋友自由發表找到的詞語。 4. 指導小朋友回答與文章相關的問題。	1	口頭報告	故事書	

課程名稱：3.走讀新興-走讀庄頭-馳佇萬丹（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-7 週	實地參觀鄉公所及圖書館。	國-E-A3 生活-E-C2	1. 了解鄉公所為鄉民服務的項目。 2. 學習正確的聆聽態度，以及與解說人員適當的互動方式及禮節。 3. 辦理借書證。 4. 認識圖書十大分類。 5. 明瞭借書、還書規則。 6. 安靜閱讀。	1. 認識鄉公所各處室。 2. 認識圖書館。  拜訪圖書的家： 1. 實際操作借書。 2. 享受閱讀。	3	實作評量	交通工具	

課程名稱：4.走讀新興-議題開講(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週	生活小幫手	國-E-A3 生活-E-C2	1. 培養參與家事活動、具有愛與分工的	繪本共讀—朱家故事 *繪本共讀後討論： 1. 家事要如何分工？是誰的責任？2.	3 節	能愉快參與	。學習單	

課程名稱：4.走讀新興-議題開講(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			精神。 2. 了解家事是全家人 的事。 3. 學會做家事的技 巧。 4. 運用所習能力，參 與家事，增進與家人 互動品質。	分享家裡的家事分工情形，你認為公 平嗎？要怎麼分才公平呢？ 3. 為什麼要做家事呢？你會做哪些家 事呢？（需要詢問學生本身家中的情 形又是如何，他們的想法又是如何？） *歸納重點： 1. 「家」是大家的，不分男女、老幼 都要幫忙做家事，讓「家」更美好。 2. 人人依照自己的能力做家事：現在 很多的家事，因為我們年紀還小，家 人愛我們，都會幫我們完成，但我們 已經二年級了，也應該參與家事，為 家裡共同負責。 3. 因為我們愛我們的家，希望家裡每 個人住起來更舒服，所以要做家事； 再加上，我們住在這裡，是家庭中 的一份子，就應該要參與分工做家事。		活動。  能熱烈參與 討論活動。   能確實完成 學習單		
第 15-20 週	我最喜歡的 玩具	國-E-A3 生活-E-C2	1. 能了解個別差異不	【活動一】事先請小朋友帶一件自己 喜歡的玩具到校 1. 老師在黑板上做記錄，把男生和女	6 節	發表評量 聆聽評量		



課程名稱：4.走讀新興-議題開講(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 老師播放「威廉的洋娃娃」繪本簡報，並進行導讀。</p> <p>2. 將全班分成 3 組進行問題探討，討論：</p> <p>(1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？</p> <p>(2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？</p> <p>(3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？</p> <p>(4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？</p> <p>(5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。</p> <p>(6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說 3. 說你自己的看法。</p> <p>4. 老師統整，並做總結：</p> <p>          每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他</p>			<p>單槍投影機、電腦、洋娃娃、繪本威廉的洋娃娃 PPT</p>	

課程名稱：4.走讀新興-議題開講(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				人的選擇。				

課程名稱：5.新興國際村(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Unit 1 Clean Up Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C1	1. 能聽懂故事 主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

				背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。				
第二週	Unit 1 Clean Up Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C1	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 neck，搭配字母卡 Nn，帶念 neck 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], neck, neck 數次。 5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

				<p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p>				
第三週	Unit 1 Clean Up Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</li> <li>教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late.</li> <li>教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> <li>請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</li> </ol> <p><b>歌謠教學</b></p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD player</li> <li>E-Book</li> <li>字母卡</li> <li>單字字卡</li> <li>單字圖卡</li> </ol>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

				<p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>				
第四週	Unit 2 Colors	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				<p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down (, please). , 並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>				
第五週	Unit 2 Colors	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 紅色妙妙鏡</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				<p>並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p>				
第六週	Unit 2 Colors	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go. 。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

				<p>讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(丹麥)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p>				
第八週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。</p> <p>3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。</p> <p>4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>5. 字母卡</p> <p>6. 單字字卡</p> <p>7. 單字圖卡</p> <p>8. 附件貼紙</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

				<p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>				
第九週	Unit 3 The Sea Wonderful World	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

				<p>情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p><b>母親節卡片製作活動</b></p> <p>1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。</p> <p>2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。</p> <p>3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。</p> <p>4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。</p>				<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第十週	Unit 3 The Sea	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv,	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

		<p>英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1</p>	<p>Ww。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要内容。</p>	<p>過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面,複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上,帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後,教師介紹 Tt 的字母音為 [t],並帶念數次。 3. 接著,教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>toy</u>, 搭配字母卡 Tt, 帶念 toy 數次。 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。 5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順,並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟,依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分,引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 <b>字母音及代表單字練習活動</b> 1. 請學生翻開本課故事頁面,教師播放故事音檔,引導學生看圖聽故事,拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔,請學生手指著字,大聲跟讀。 <b>字母發音韻文教學</b> 1. 教師開啟發音韻文頁面,說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD,請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作,指導學生練</p>	<p>觀察評量</p>	<p>4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡</p>	<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。</p>
--	--	---	---	--	-------------	--	--------------------------------------

				習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。				
				<b>習作</b> 請學生做第三單元習作練習題。				
第十一週	Unit 3 The Sea	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(臺灣)。 <b>習作</b> 請學生做第三單元習作練習題與學習單。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	<b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十二週	Unit 3 The Sea	英-E-A1	1. 能聽、說、	<b>第四節課</b>	1	作業評量	1. CD	<b>【海洋教育】</b>

		<p>英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1</p>	<p>認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <b>課本字母遊戲書教學活動 ( Detective Roy )</b> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。 2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>2. CD player 3. E-Book 4. 課本 Detective Roy 字母遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字母貼紙書 6. 字母卡 7. 單字字卡 8. 單字圖卡</p>	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
第十三週	Unit 4 Toys	英-E-A1	1. 能聽懂故事	<b>第一節課</b>	1	作業評量	1. CD	<b>【多元文化教育】</b>

		英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A3 健體-E-C3	<p>主要內容與情節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確運用所學字詞。</li> <li>能聽、說所學用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</li> <li>開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> </ol> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</li> <li>教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>各組依序上臺演出。</li> </ol>		<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD Player</li> <li>E-Book</li> <li>字母卡</li> <li>單字字卡</li> <li>單字圖卡</li> </ol>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十四週	Unit 4 Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A3 健體-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</li> <li>能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。</li> <li>能聽懂並跟</li> </ol>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</li> <li>開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</li> <li>教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</li> <li>待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母</li> </ol>	1	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>E-Book</li> <li>字母卡</li> <li>單字字卡</li> <li>單字圖卡</li> <li>紅色妙妙鏡</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p>讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要内容。</p>	<p>音為 [ks]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <b>box</b>，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>				
第十七週	Unit 4 Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

		英-E-C2 健體-E-A3 健體-E-C3	2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。 <b>習作</b> 請學生做第四單元習作練習題與學習單。		觀察評量	4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 日常用語圖卡 8. 教室用語圖卡	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 <b>字母音及代表單字字首音配對活動</b> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 附件貼紙	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級

			<p>的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。</p> <p>3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。</p> <p>4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>				<p>以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第二十週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>5. 字母卡</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>

		<p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>日常用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b></p> <p>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</p> <p>3. 教師從ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為<u>老師說</u>。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上<u>老師說</u>，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作Final Review 的練習題。</p>			<p>6. 單字字卡</p> <p>7. 單字圖卡</p>	<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--