

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 2 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 3 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 4 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 5 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)

第 6 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 7 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 8 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 9 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 10 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 11 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 12 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 13 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)

第 14 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 15 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 16 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 17 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 18 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 19 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 20 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 21 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)

總計	42	21		63
----	----	----	--	----

下學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 2 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 3 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 4 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 5 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)

第 6 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 7 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 8 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 9 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 10 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 11 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 12 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 13 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)

第 14 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 15 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 16 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 17 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 18 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 19 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 20 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
總 計	40	20		60

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、走讀新興-讀冊囡仔	閱讀與寫作	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、走讀新興-議題開講	1.性別平等教育 2.家庭教育	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
三、走讀新興-走讀庄頭	宗教之美	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、新興國際村	透過有意義的教學情境，強化學生的語言知識和溝通應用技能。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、走讀新興-讀冊囡仔	閱讀與寫作	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、走讀新興-議題開講	1.性別平等教育 2.家庭教育	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
三、走讀新興-食食在在	秋收冬藏	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
四、新興國際村	探索不同領域知識、節慶及國家，進而提升社會參與並培養國際觀。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱：1. 走讀新興-讀冊囡仔

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	作伙讀冊	E-B1	1 能專注聆聽 2 能安靜閱讀 3 發表時能遵守規則	共讀；活了一百萬次的貓 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表 4 句型練習： ★我覺得…因為… ★我喜歡…因為…	3	聆聽態度 安靜閱讀 口頭發表	共讀書	統整語文領域
第 4-6 週	作伙讀冊	E-B1	1 能專注聆聽 2 能安靜閱讀 3 發表時能遵守規則	共讀；阿松爺爺的柿子樹 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表 4 句型練習：我覺得…因為… ★我覺得…因為… ★我喜歡…因為…	3	聆聽態度 安靜閱讀 口頭發表	共讀書	統整語文領域
第 7-9 週	主題閱讀-找尋與其他領域相	E-B1	能理解要找的資料目標並找到相關資料	配合自然-「植物的身體」，找與植物有關的書 社會-「家庭生活」，找與家人有關的	3	閱讀態度	圖書室 閱讀存摺	統整自然、社會領域

上學期

課程名稱：1. 走讀新興-讀冊囡仔

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	關資料			書				

上學期

課程名稱：2.走讀新興-議題開講項目：主題專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10-15 週	性別平等-性別平權由家事	E-A1	能讓學生瞭解家事是家裡的事，家中成員都有責任要承擔。	繪本-朱家故事 討論與發表：看完故事，詢問學生喜歡故事中的家事分工方式嗎？為什麼？ 做家事的小孩有前途的影片 http://www.youtube.com/watch?v=vAk7MX6A3rs (47:02) 看片段，從頭至 1 分 52 秒；第 24 分至第 26 分 討論與發表：影片內容討論。	6	口頭發表	電腦單槍	
第 16-18 週	家庭教育-看誰在做家事	E-A1	能讓學生主動記下個人感想及心得，並與同學合作，對作品內容摘要整理。	1.發下文章進行先默讀並畫下覺得重要的。 2.圖說分享 (1) 各組進行，請小朋友用樹狀圖，畫出各篇的主要人物，所做的家事，心得感想。 (2) 各組人員工作分配，分成製作者、發表者、表演者、道具組（讓每位小朋友都有工作，進行分工） 2.請各組上台發表各組製作的結果，並張貼在公布欄。	3	口頭發表 分組發表 合作態度	小白板 白板筆	

上學期

課程名稱：3.走讀新興-走讀庄頭項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19-21 週	認識廟宇 建築之美	E-B3	1. 了解廟宇建築的特色。 2. 學生能發表廟宇雕刻的典故 3. 了解進入廟宇的禮節。 4. 了解廟宇雕刻部分的典故實際對照 5. 能欣賞廟宇建築之美。	認識萬惠宮 1. 介紹建築的特色，並請學生找尋廟宇的資料。 2. 教師介紹並請學生發表找到的廟宇雕刻部分的典故 【戶外教學】 1. 請學生遵守進入廟宇的禮節。 2. 參觀廟宇。 3. 對廟宇雕刻部分的典故實際對照 * 祭拜神明 * 遵守並做到祭拜應注意的規矩 4. 欣賞廟宇建築之美。	3	聆聽態度 口頭評量	實地踏查	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題專題議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Alphabet ❶ Aa-Ff & Alphabet ❷ Gg-Mm	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Aa-Ff 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《Find, Count, and Write》 1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。 2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。 3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。 4. 用英文數字來核對答案。 《Listen and Circle》 1. 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母。	1	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並適用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 3. 能聽辨並說出讀	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。		音、發音與代表字。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。		
第 2 週	Alphabet ③ Nn-Ss & Alphabet ④ Tt-Zz	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Ss 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：■主題□專題□議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫 《Listen and Write》 1. 引導學生唸出字母 E、Q、R。 2. 請學生觀察範例，說出字母 E 和 F 的差異處。 3. 請學生完成題目，核對答案。 4. 視情況討論其他字母字形的相似與相異處。 《Listen and Circle》 1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。	1	1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出讀音、發音與代表字。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。		
第 3 週	Alphabet Review & Numbers	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本	《延伸活動—字母接龍》 1. 教師複習字母 Aa-Mm 的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表 字。 3. 可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰 度。 《延伸活動—即時反應》 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出 四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含 黑板上字母的發音。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Alphabet 的練習。		活動評量 1. 能辨識字母字形、 讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能吟唱歌曲並聽懂 歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代 表字。 3. 能聽辨並說出英文 數字 1-5。 紙筆評量	4. 字母卡 5. 字母代表字卡	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算之基礎。			1. 能書寫大小寫字母。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本和習作練習。		
第 4 週	Topic 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	《暖身活動》 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享</p>	<p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p>		<p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>2. 能用英文做簡單的自我介紹。</p>		

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			心得。					
第 5 週	Topic 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況加以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What's your name?	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡（人物圖片面與文字面） 5. 句型條	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：■主題□專題□議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	My name is ___.、I' m ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。		2. 能以 What' s your name? 詢問他人名字，並以 My name is. / I' m. 說明自己的名字。 3. 能用英文進行簡單問候與對話。 紙筆評量 能完成課本的讀寫練習。		
第 6 週	Topic 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 six 的圖片，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，俾此步驟完成所有單字的帶唸。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡（數	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	2. 教師閃示單字字卡 six 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況加以個別或分組練習。 〈Pattern〉 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? I' m ___ years old. 的句子，請學生跟讀，並指示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句		活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解年齡的計算方式。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m ___ years old 回答。	字圖片面與文字(面) 5. 句型條	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。		3. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 能完成課本的讀寫練習。		
第 7 週	第一次段考	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	《故事複習活動—對答如流》 1. 抽點數位學生或將學生分組，各組輪流派代表進行活動。 2. 教師唸出故事中任一句子，學生須搶答下一句，若說錯句子，即換其他人搶答。 3. 統計得分，獎勵得分最多或參與度高的學生和組別。 《故事複習活動—單字地雷》 1. 抽點數位學生或將學生分為數組，各組輪流派代	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 的主題單字與句型。 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	表進行活動。 2. 教師指定故事對話中的一個單字，並寫在黑板上。 請學生起立，齊聲或指定為某位故事主角開始朗讀故事對話。當唸到教師指定的單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，獎勵得分最多、參與度高或表現優秀的學生和組別。 4. 進行數回合後，可以增加單字的數量或改為指定句子，增加活動的挑戰性。		能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。		
第 8 週	Review 1	A1 身心素質與自我精進	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。	1	觀察評量 能參與討論，並運用	1. CD 2. CD Player	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Check》 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。		實際生活情境中。 3. 電子書 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與		

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
第 9 週	Topic 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C2 人際關係與團隊合作	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。3d-II-1 覺察生活中	4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。		脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型特徵。		

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：■主題□專題□議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
第 10 週	Topic 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	〈暖身活動〉 請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 〈Theme Words〉 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況以個別或分組練習。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	《延伸活動—老師說》 1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。		情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。		
第 11 週	Topic 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡（外	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以	2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I' m ____ You' re __.、He' s __.、She' s __. 的句子請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行朗讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子。		活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。 3. 能用英文進行簡單的對話。 4. 唸讀句子時會在正	型特徵圖片面與文字面) 5. 句型條	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			確的地方停頓。 紙筆評量 能完成課本的讀寫練習。		
第 12 週	總複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聽 Topic 2 的故事內容。 《故事複習活動》 1. 教師將全班分為數組，學生於組內朗讀課故事內容。 2. 每位學生依據故事內容或頁面，用所學過的句型寫下一個提問問題。 3. 請學生在小組內相互問答。 4. 請各組選擇一個問題，向全單題問或抽點其他	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 的主題單字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	組學生回答。		的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫Topic 2的主題單字與句型。		
第 13 週	第二次段考	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。 《故事複習活動》	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 教師閃示並帶唸本單元情緒感受相關單字字卡。 2. 教師說明活動方式：全班學生齊聲唸讀故事對話，教師於學生唸讀時任意閃示某一張單字字卡，學生依字卡上的字義以相對應的情緒語調唸出故事對話句子。 3. 全班唸讀故事對話時，教師隨時更換情緒字卡，直到課文對話結束。 4. 視時間進行數回。	第二次段考	4. 單字字卡 活動評量 1. 能聽辨並唸讀發音例字。 2. 能聽辨並唸讀 Topic 2-Lesson 3 的主題單字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2-Lesson 3 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic-Lesson 3 的主題單字與句型		

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 14 週	Topic 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	《暖身活動》 翻開故事頁面，播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《角色扮演》 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型特徵。		
第 15 週	Topic 2	A1 身心素質與自我精進	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子	<Theme Words> 1. 教師閃示單字字卡 tired 的圖片面，帶領學生	1	觀察評量 能參與討論，並運用	1. CD 2. CD Player	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 tired 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次。 〈Pattern〉 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Are you ___?、Yes, am.、No, I' m not. I' m ___ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。		實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 4. 能參與活動 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Are	3. 電子書 4. 單字字卡（情緒圖片面與文字面） 5. 句型條	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			you ___? 詢問他人情緒，並以 Yes/No 簡單句回答。 3. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 能完成課本的讀寫練習。		
第 16 週	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C2 人際關係與團隊合作	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	《Read and Connect》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。		的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。		

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			<p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>			<p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>			
第 17 週	Culture & Festivals	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與</p>	<p>英語領域</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>數學領域</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 附錄七—七巧板</p>	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國際理解		<p>《延伸活動—製作聖誕樹》</p> <p>1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。</p> <p>2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。</p> <p>3. 請學生分享作品。</p>		<p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的讀寫練習。</p>		
第 18 週	Review 2	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>《Read and Match》</p> <p>1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵情緒和進行的活動。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：■主題□專題□議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以	3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。		1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活		

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>			<p>動。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>		
第 19 週	總複習	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聽 Topic 2 的故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <p>教師指定故事對話中的一句話為密碼，並寫在黑板上，請學生默記。</p> <p>2. 請全班學生起立，一起朗讀故事。唸到指定為密</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>能聽辨並唸讀 Topic 的主題單字與句型。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字字卡</p>	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>碼的單字時須坐下，沒有坐下的學生則淘汰。</p> <p>3. 進行數回合後，可以增加密碼的數量，增加活動的挑戰性。</p> <p>《單字複習活動》</p> <p>1. 教師帶領或引導學生唸讀本單元單字。</p> <p>2. 教師抽點兩位學生上台示範，老師於學生 A 耳邊小聲地說一單字，學生 A 在黑板上畫出該單字，學生 B 則看圖說出答案。</p> <p>3. 每組輪流派一位學生上台，限時 30 秒，畫出老師所說的單字，再由台下同組的學生猜。正確說出單字者可得一分，若組員畫不出來可放棄該單字並換人，在活動時間內答對最多單字的組別獲勝。</p>		<p>口語評量</p> <p>能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</p>		
第 20 週	第三次段考	A1 身心素質與	英語領域	《暖身活動》	1	觀察評量	1. CD	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動》 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。 第三次段考		能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 的主題單字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。	2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 21 週	Final Review 成果發表會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的	《故事複習》 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條 6. 音樂劇劇本	

課程名稱：四、新興國際村（上學期）

項目：主題 專題 議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。</p> <p>2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p>		

下學期

課程名稱：1.走讀新興-讀冊囡仔項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	作伙讀冊	E-B1	1 能專注聆聽 2 能安靜閱讀 3 發表時能遵守規則	共讀；掉進畫裡的女孩 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表 4 句型練習： ★我認為…因為… ★我期待…因為…	2	聆聽態度 安靜閱讀 口頭發表	共讀書	統整語文領域
第 3-4 週	作伙讀冊	E-B1	1 能專注聆聽 2 能安靜閱讀 3 發表時能遵守規則	共讀；蟲來沒看過 1 導讀 2 學生自行閱讀 3 討論與發表 4 句型練習：我覺得…因為… ★我認為…因為… ★我期待…因為…	2	聆聽態度 安靜閱讀 口頭發表	共讀書	統整語文領域
第 5-6 週	紀錄閱讀存摺	E-B1	能安靜閱讀	在圖書室借書及閱讀	2	安靜閱讀	圖書室 閱讀存摺	
第 7-8 週	主題閱讀-找尋與其他領域相	E-B1	能理解要找的資料目標並找到相關資料	1 配合自然-「水的奧秘」，找與植物有關的書。2 社會-「家庭生活」，找與家人有關的書	2	閱讀態度	圖書室 閱讀存摺	統整自然社會領域

下學期

課程名稱：1.走讀新興-讀冊囡仔項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	關資料							

下學期

課程名稱：2.走讀新興-議題開講項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-14 週	性別平等- 男女大不同	E-A1	1 能說出兩性的異同。 2 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3 能完成學習單。	一、 引起動機 1. 教師提問：男性和女性有什麼差別？ 2. 學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、 當今兩性的角色扮演 請學生自己發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 三、 男女大不同？	6	能積極參與活動 口頭評量	報紙剪報 分類廣告	

下學期

課程名稱：2.走讀新興-議題開講項目：主題專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？				

下學期

課程名稱：2.走讀新興-議題開講 項目：主題專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-17 週	家庭教育-全家分工做家事	E-A1	1. 了解家人的辛勞。 2. 建立主動參與家事的觀念。	單元一、家事小幫手 活動一： 個人經驗的分享，建立「家事應該由全家人共同分擔」之觀念。	3	能積極參與活動 資料蒐集整理	家事統計表 家事記錄表	

下學期

課程名稱：2.走讀新興-議題開講

項目：主題專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 培養主動作家事的習慣。	活動二： 透過家事統計表、家事記錄表、家事計畫表，檢核學生的參與度，培養學生主動作家事的習慣。 單元二、家庭溝通橋 活動一： 影片欣賞： <u>我們這一家</u> 活動二： 分組討論在家中會產生的問題，學生說出解決方式。 活動三： 教師總結，讓學生正確的了解如何表達自己的意見與應該如何溝通。		學習單	家事計畫表	

下學期

課程名稱：3.走讀新興-食食在在 (秋收冬藏)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	拾穗之樂	E-C2	透過撿紅豆，體會農人辛苦。	於學校附近找尋願意支援農家，紅豆收成後，開放學生撿拾紅豆	1	態度評量	紅豆田	
第 19-20 週	製作與品嚐紅豆湯	E-C2	能分工合作，共同煮紅豆湯，並與他人分享。	將撿拾汁紅豆煮紅豆湯，師生共同品嚐。	2	態度評量	烹煮用具	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Phonics ❖ a, e, i, o, u	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	《Listen and Say》 1. 教師將字母卡 A、a 黏貼在黑板上，帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授字母 Ee、Ii、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。 2. 教師依序唸讀五個發音代表字，請學生仔細聽並試著說出當中的母音。 3. 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目：■主題□專題□議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Point and Say》 1. 教師請學生唸出 e 的發音[E]，再在 e 後方加上 g 引導學生拼讀-eg [Eg]，最後在-eg 前加上 l，請學生唸出 leg [lEg]。以此步驟，依序完成 box 和 cup 的拼讀。 2. 請學生分組，在組內輪流拼讀字例。教師於組間指導並給予回饋。 3. 抽點數位學生唸讀字例。視學生學習狀況，以其他母音或子音字母代換練習。		口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音代表字。 3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。		
第 2 週	Phonics ◆ ag, ug	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、l、i、O、o、U u 的發音。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目：■主題□專題□議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
		與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 g 帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Point and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。		活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 與-ug 的代表字。 3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與	4. 字母卡	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目：■主題□專題□議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			書寫練習。		
第 3 週	Phonics ☒ et, it	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U 的發音。 2. 教師請學生唸出 e 的發音[E]，在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Point and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。		音音組-et 與-it 的代表字。 3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。		
第 4 週	Phonics ☐ ap, op	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。	《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U 的發音。 2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 p 帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
		與團隊合作	<p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ap 和-op，引導學生拼讀子音與音組。</p>		<p>則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 與-op 的代表字。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>		

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
第 5 週	pic 1To	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然科學領域	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 藝術領域 視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。					
第 6 週	Topic 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外也要注意每個角色的特色與語調變化。 《小小讀者劇場》 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目：■主題□專題□議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			<p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>			<p>1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語</p> <p>2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>		
第 7 週	第一次段考	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—限時賽》</p> <p>1. 將學生分為數組，各組先在小組內練習，以一人一句的方式輪流唸讀課文。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字字卡</p>	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
		與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。 3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。		能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。		
第 8 週	Topic 1	A1 身心素質	英語領域	《Theme Words》	1	觀察評量	1. CD	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
		與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 教師閃示單字字卡 a pencil 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a pencil 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What's this/that?、It's _ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。		能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What's this/that? 詢問不同距離的物品名稱，並以 It's _ 回答。	2. CD Player 3. 電子書 4. 文具單字字卡 5. 句型條	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成課本的讀寫練習。		
第 9 週	Topic 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面，帶領學生辨讀及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 red 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能用英文表達蔬果的顏色。 3. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 顏色單字字卡 5. 句型條	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目：■主題□專題□議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It's _ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。		口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's _ 回答。 3. 能用英文進行簡單對話 紙筆評量 能完成課本的讀寫練習。		
第 10 週	Review 1	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目：■主題□專題□議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
		與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Look, Write, and Say》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。		活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能用英語正確表達出自己的喜好。		

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			<p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>			<p>紙筆評量</p> <p>能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p>		
第 11 週	Review 1	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生唸讀第 40 頁 A. Listen and Read 對話。請學生拿出文具，並描述顏色及物品名稱。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 教師在黑板上寫下對話中的閱讀常用字，並引導學生唸讀。</p> <p>2. 請學生兩人一組。</p> <p>3. 任選一黑板上的閱讀常見字，學生 A 唸讀短文，學生 B 專心聽，當聽到學生 A 唸到指定單字時，學生 B 須一起唸出，以此方式完成短文唸讀。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能用英語正確表達出自己的喜好。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
第 12 週	Topic 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目：■主題□專題□議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
		B1 符號運用 與溝通表達	◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。		活動評量		
		C2 人際關係 與團隊合作	◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。		1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語並了解使用時機。 3. 能參與活動。		
			綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達	《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。		口語評量 1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語 2. 能用本單元句型進行溝通、完成活動。		

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。					
第 13 週	第二次段考	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。 《故事複習活動》 1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。 再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序排好完成故事。各組排好對話順序後，須一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。 3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加挑戰度。 第二次段考	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨並唸讀發音例字。 2. 能聽辨並唸讀 Topic 2-Lesson 3 的主題單字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2-Lesson 3 的主題單字與句型。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			紙筆評量 能讀寫 Topic 2-Lesson 3 的主題單字與句型		
第 14 週	Culture & Festivals	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	英語領域 能理解故事內容並能描述故事大意。	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識母親節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生數量	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
						<p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出母親節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作的讀寫練習。</p>		
第 15 週	Topic 2	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《故事大車拼》</p> <p>1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。</p> <p>2. 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元單</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 故事對話影本數份</p>	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度。		字、句型與生活用語並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語 2. 能結合過去所學，用英文正確描述他人特徵。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。		
第 16 週	Topic 2	A1 身心素質	英語領域	《Theme Words》	1	觀察評量	1. CD	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目：■主題□專題□議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
		與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a ____? 、Yes, it is. No, it isn't. It's a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，作換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句		能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is it a _? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。 3. 能用英文進行簡單	2. CD Player 3. 電子書 4. 動物單字字卡 5. 句型條	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目：■主題□專題□議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。		的對話。 紙筆評量 能完成課本的讀寫練習。		
第 17 週	Topic 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 sing 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 sing 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 能力單字字卡 5. 句型條	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Can you ____?、Yes, I can.、No, I can't.的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。		1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Can you _? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。 3. 能用英文表達動物所具備的能力。 4. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成課本的讀寫練習。		
第 18 週	Review 2	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。	1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目：■主題□專題□議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
		與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	其重音。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。		活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。		

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目：■主題□專題□議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			<p>自然科學領域</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			<p>紙筆評量</p> <p>能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p>		
第 19 週	Review 1	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生唸讀第 64 頁 A. Listen and Read 對話。請學生圈出當中出現的動物及能力。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 教師在黑板上寫下對話中的閱讀常用字，並引導學生唸讀。</p> <p>2. 請學生兩人一組。</p> <p>3. 任選一黑板上的閱讀常見字，學生 A 唸讀短文，學生 B 專心聽，當聽到學生 A 唸到指定單字時，學生 B 須一起唸出，以此方式完成短文唸讀。</p> <p>《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			<p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉OK吟唱。</p>		<p>容。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英語正確表達出自己的喜好。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>		
第 20 週	第三次段考	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生翻開課本 Topic 故事頁面，請學生唸讀故事對話。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
		與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以	《故事複習活動—導演選角》 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 3. 最先組織完成的團隊獲勝。 4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。 第三次段考		活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。	4. 單字字卡	

課程名稱：四、新興國際村 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
			幫助學習。					