

## 【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週		走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 2 週		走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 3 週		走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 4 週		走讀新興(1)	多元學習(1)		新興 in action(2)

	新興國際村(1)			資訊與生活(1)
第 5 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 6 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 7 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 8 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 9 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 10 週	走讀新興(1)	多元學習(1)		新興 in action(2)

	新興國際村(1)			資訊與生活(1)
第 11 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 12 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 13 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 14 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 15 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 16 週	走讀新興(1)	多元學習(1)		新興 in action(2)

	新興國際村(1)			資訊與生活(1)
第 17 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 18 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 19 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 20 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 21 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
<b>總計</b>	<b>42</b>	<b>21</b>		<b>63</b>

下學期

類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	走讀新興(1)  新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2)  資訊與生活(1)
第 2 週	走讀新興(1)  新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2)  資訊與生活(1)
第 3 週	走讀新興(1)  新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2)  資訊與生活(1)
第 4 週	走讀新興(1)  新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2)  資訊與生活(1)
第 5 週	走讀新興(1)	多元學習(1)		新興 in action(2)

	新興國際村(1)			資訊與生活(1)
第 6 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 7 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 8 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 9 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 10 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 11 週	走讀新興(1)	多元學習(1)		新興 in action(2)

	新興國際村(1)			資訊與生活(1)
第 12 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 13 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 14 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 15 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 16 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 17 週	走讀新興(1)	多元學習(1)		新興 in action(2)

	新興國際村(1)			資訊與生活(1)
第 18 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 19 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
第 20 週	走讀新興(1) 新興國際村(1)	多元學習(1)		新興 in action(2) 資訊與生活(1)
總 計	40	20		60

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：（請依學校實際情形條列，表格請自行增刪）

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、讀冊囡仔	閱讀與寫作	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

二、議題開講	1.性別平等教育 2.家庭教育	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
三、走讀庄頭	鯉魚山上	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
四、新興國際村	透過有意義的教學情境，強化學生的語言知識和溝通應用技能。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
一、讀冊囡仔	閱讀與寫作	8	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
二、議題開講	1.性別平等教育 2.家庭教育	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
三、食食在在	生生不息	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
四、新興國際村	探索不同領域知識、節慶及國家，進而提升社會參與並培養國際觀。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱：一、讀冊囡仔

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	一、觀察與紀錄習慣	E-B1	能進行文章閱讀並且紀錄語詞與修辭法	1-1 賞析文章內容 1-2 寫下同類型的語詞 1-3 優美詞句的分析	2	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師統整語文
第 3 週	二、摹寫與修辭教學	E-B1	能針對句型進行摹寫	1-1 句型填空 1-2 照樣造句	1	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師統整語文
第 4 週	三、四大文體的認識與練習	E-B1	能說出不同文體的差異	1-1 認識抒情文 1-2 認識記敘文	1	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師統整語文
第 5 週	四、書信教學與練習	E-B1	能以書信的文體寫出一封信	1-1 應用文體的摹寫	1	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師統整語文
第 6 週	五、限制型寫作的教學與練習	E-B1	能夠完成短句擴寫	1-1 短句擴寫	1	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師統整語文

課程名稱：一、讀冊囡仔		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	習							
第 7-8 週	六、修辭技巧教學與練習	E-B1	能夠針對主題完成一個段落的文章	1-1 主題內容分析教學 1-2 主題內容練習寫作	2	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師 統整語文
第 9 週	七、開放性寫作教學與練習	E-B1	能夠完成起承轉合的文章結構	1-1 進行完整作文寫作	1	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師 統整語文

課程名稱：二、議題開講-性別平等教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10-15 週	我真的很不錯	E-C1	一、認識自我的獨特性。 二、能夠自我接納。 三、對自我肯定及期許。	活動一：看看自己看看別人 1. 看鏡中的我，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。 2. 和同學比一比，長相哪裡不一樣。 3. 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴	6	1. 戲劇演出參與度及表現力 2. 口頭問答 3.上課專心度	ppt	級任教師 統整語文、社會

課程名稱：二、議題開講-性別平等教育

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。</p> <p>4. 我喜歡當男(女)生：大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。</p> <p><u>活動二：畫一個「我」</u></p> <p>1. 利用鏡子，把自己的臉部畫像畫出。</p> <p>2. 觀察自己的特色，適度的表達。</p> <p><u>活動三：興趣博覽會</u></p> <p>1.師生討論下列問題:</p> <p>1、 你曾參加那些活動呢?為什麼會參加這些活動?</p> <p>2、 在參加之前你有甚麼期待和想法呢?</p> <p>3、 參加這些活動有性別上的限制嗎?</p> <p>4、 你喜歡參加哪一類活動?為什麼?</p> <p>5、 參加活動時，你有甚麼感</p>				

課程名稱：二、議題開講-性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				覺? 6、 參加這些活動，對你的生活有甚麼影響呢?為什麼? 你有曾經因為性別的關係，而被拒絕的經驗嗎?為什麼會這樣呢? 2.學生分享自己最感興趣的事物或活動。 3.討論在這些分享中，男生與女生喜歡的事物是否有不同。 4.綜合活動： (1) 瞭解不同的人有不同的喜惡。 (2) 建立友誼及肯定自我。				

課程名稱：二、議題開講~家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-18 週	家裡的壓力鍋	E-C1	1. 了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。 2. 知道身處家庭事件中對事件	單元主題：家裡的壓力鍋 活動一： <u>小明家淹水了</u> 1. 訴說「小明家淹水了」的故事：小明家因為莫拉克風災淹水了，爸爸為了搶救自己電器行的所有財產，在趕回家的路	3			

課程名稱：二、議題開講~家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			改變的正確認知。 3. 培養覺知家庭壓力來源的能力。 4. 認知多種不同家庭型態。 5. 了解不同家庭型態的問題。 培養面對家庭事件中家庭成員的角色責任。	上發生車禍，小明爸爸癱瘓了，家裡頓時失掉經濟的產生者，小明的媽媽像做了一場惡夢，久久醒不過來。 2. 戲劇演出 (1) 請三位同學分別扮演小明的爸爸、媽媽、和小明。 戲分三幕，第一幕演出颱風要來了。第二幕演出家裡淹水了。第三幕演出小明爸爸發生車禍。 活動二：家庭會說話 1.分組討論－小明家的狀況 ※教師提問 (1) 小明家裡遭遇什麼事情？ (2) 這些狀況的發生是否可以事先知道？ (3) 他們家有什麼樣的困難？ 2.分組討論－家庭中的變故 (1) 家庭中有可能遭遇什麼樣				

課程名稱：二、議題開講~家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>的變故，是一般人沒有辦法事先知道的？</p> <p>(2) 面對這些家庭變故找出一些可能事先預防的因素。</p> <p>3. 統整與總結</p> <p>教師總結家庭可能遭遇的突發變故，並且歸納應變方法。</p> <p><u>活動三：認識不同家庭型態</u></p> <p>1.分類</p> <p>(1) 請小朋友按照手上小字卡的分類坐在一起。</p> <p>(2) 教師將雙親家庭、單親家庭、隔代教養家庭的字卡揭示在黑板上。</p> <p>教師提問：這些家庭中有哪些人？</p> <p>(3) 教師提問：這些家庭中什</p>				

課程名稱：二、議題開講~家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>麼樣的家庭人比較多？</p> <p>※從以上的家庭類型中分判每一種家庭型態有不同的家庭成員。</p> <p>2.討論</p> <p>(1) 教師請小朋友討論全家大掃除的事件。</p> <p>(2) 教師提問：大掃除要準備的事情有哪些？請小朋友和同組的同學討論完後寫出來。</p> <p>3.歸納－排排看</p> <p>(1)教師提問： 這些事情中有哪些是屬於錢的問題；有哪些是屬於人力的問題？ (請小朋友發表。)</p> <p>4.統整與總結－角色責任澄清</p> <p>(1) 教師提問：這些問題可以</p>				

課程名稱：二、議題開講~家庭教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				解決嗎？ (2) 教師以書面列出「爸爸的角色」「媽媽的角色」「小明的角色」引導小朋友思考個人的角色責任。 ※每個人在家庭裡至少扮演一個角色，每一個角色都有他的責任，扮演好角色責任，一家人共同面對家裡可能遭遇的變故並同心協力，讓家庭渡過難關。				

課程名稱：三、走讀庄頭		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19-21 週	鯉魚山上	E-C3	1.了解鯉魚山歷史 2.認識鯉魚山現今所面臨的問題	1.鯉魚山的前世今生。 2.汞汙泥何處去?	3	1.參與討論 2.課堂問答	ppt	級任教師統整語文

課程名稱：四、新興國際村(上學期)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Starter Unit	英-E-B1	能聽說及辨識數字 16-20	1. 能聽辨、運用課室用語。 2. 能聽辨學過的短母音音組及發音例字。 3. 能聽辨並說出英文數字 1-20。 4. 能聽辨角色名，並了解角色特徵及動作 5. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 6. 能聽辨並說出 b-p 讀音、發音與代表字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 2 週	Unit 1 Can You Swim?	英-E-B1	能聽、說、辨識本課生字	能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 能聽、說、辨識本單元生字。 能描述或詢問自己及他人的能力。 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 3 週	Unit 1 Can You Swim?	英-E-B1	能運用句型應答	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can't. 與他人應答。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	

課程名稱：四、新興國際村(上學期)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。				
第 4 週	Unit 1 Can You Swim?	英-E-B1	能聽辨子音及運用句型對話	能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 能認識不同動物的能力。 能認識句中的動詞。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 5 週	Unit 2 How' s the Weather?	英-E-B1	能聽、說、辨識本課生字	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問天氣。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 6 週	Unit 2 How' s the Weather?	英-E-B1	能運用句型問答	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 How' s the weather? 詢問天氣，並能以 It' s __. 描述天氣。 3. 能以正確語調問答。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	

課程名稱：四、新興國際村(上學期)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。				
第 7 週	Unit 2 How's the Weather?	英-E-B1	能聽辨子音及吟唱歌謠	1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。 5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 8 週	Review 1	英-E-B1	能熟悉第一二單元歌謠及句型單字	熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	

課程名稱：四、新興國際村(上學期)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。				
第 9 週	Unit 3 What Do You Want?	英-E-B1	能聽、說、辨識本單元生字。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述食物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 10 週	Unit 3 What Do You Want?	英-E-B1	能運用句型問答	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 What do you want? I want 2 eggs. 詢問及表達對食物之需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 11 週	Unit 3 What Do You Want?	英-E-B1	能聽辨子音及冠詞、單複數應用	1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	

課程名稱：四、新興國際村(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				字及韻文。 4. 能認識食物的組成及其名稱。 5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。				
第 12 週	Unit 4 Do You Like Milk?	英-E-B1	能聽、說、辨識本單元生字。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達喜歡的食物。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 13 週	Unit 4 Do You Like Milk?	英-E-B1	能運用本課句型問答	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 Do you like __?詢問及表達對食物之好惡。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 14 週	Unit 4 Do You Like Milk?	英-E-B1	能聽辨子音及應用本單元句型	1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	教學電子書	

課程名稱：四、新興國際村(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。 5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。		5. 作業評量		
第 15 週	Review 2	英-E-B1	能拼讀第三四單元的字母	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 16 週	Final Review	英-E-B1	能熟悉第一~四單元的字彙及句型	熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至四單元的歌謠與韻	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	

課程名稱：四、新興國際村(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				文。 認識 sight words：I、do、want、you，並能適切應用。				
第 17 週	Culture & Festivals: Christmas	英-E-C3 英-E-B1	能說出節日的名稱及相關用語	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解聖誕節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 18 週	Final Review	英-E-B1	能熟悉第一~四字母拼讀	熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 熟悉第一至四單元字母拼讀的內	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	

課程名稱：四、新興國際村(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				容，並能進行字母拼讀活動。				
第 19 週	Final Review	英-E-B1	能熟悉第一~四句型及字彙	1.熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2.熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3.能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4.熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 5.熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 20 週	成果發表準備	英-E-C2	能完成成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	教學電子書	
第 21 週	成果發表準備	英-E-C2	能完成成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	教學電子書	

下學期

課程名稱：一、讀冊囡仔		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	一、觀察與紀錄習慣	E-B1	能進行文章閱讀並且紀錄語詞與修辭法	1-1 賞析文章內容 1-2 寫下同類型的語詞 1-3 優美詞句的分析	2	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師統整語文
第 3 週	二、摹寫與修辭教學	E-B1	能針對句型進行摹寫	1-1 句型填空 1-2 照樣造句	1	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師統整語文
第 4 週	三、四大文體的認識與練習	E-B1	能說出不同文體的差異	1-1 認識抒情文 1-2 認識記敘文	1	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師統整語文
第 5 週	四、書信教學與練習	E-B1	能以書信的文體寫出一封信	1-1 應用文體的摹寫	1	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師統整語文
第 6 週	五、限制型寫作的	E-B1	能夠完成短句擴寫	1-1 短句擴寫	1	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師統整語文

課程名稱：一、讀冊囡仔		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	教學與練習							
第 7 週	六、修辭技巧教學與練習	E-B1	能夠針對主題完成一個段落的文章	1-1 主題內容分析教學 1-2 主題內容練習寫作	1	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師統整語文
第 8 週	七、開放性寫作教學與練習	E-B1	能夠完成起承轉合的文章結構	1-1 進行完整作文寫作	1	1.參與討論 2.課堂問答	自編教材	級任教師統整語文

課程名稱：二、議題開講-性別平等教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-14 週	性別話題	E-C1	一、認識身體的自主權。 二、了解哪些身體的部位是不能夠被碰的。 三、當遇到不舒服	活動一：發表生活中的性別刻板印象 1.教師說明：我們的社會是由男性和女性所共同組成。雖然性別是	6	發表 課堂問答 自我評量 實際演練	ppt	級任教師統整語文、社會

課程名稱：二、議題開講-性別平等教育

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>的感覺時能夠正確的表達感受。</p> <p>四、學習尊重別人、愛護自己。</p>	<p>天生的，但是每個人對性別的看法，卻受到成長環境或生活經驗的影響而有所不同。</p> <p>2.教師引導學生發表：（1）在你的成長環境中，長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎？（2）你覺得男生和女生除了身體外表的差異外，是否還有其他的不同呢？</p> <p>3.教師引導學生思考並發表： （1）是否曾從電視、報紙、廣告等媒體或父母師長的語言中，接收到「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」的訊息？（2）你同意這樣的說法嗎？為什麼？</p> <p>4.教師歸納生活中的性別刻板印象，並鼓勵學生不要把自己局限</p>				

課程名稱：二、議題開講-性別平等教育

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>在性別的框框裡。</p> <p>活動二：進行性別角色檢核</p> <p>1.教師配合課本的性別角色檢核表提問，請學生逐題回答，並利用雙手比出○或x。</p> <p>2.教師引導學生檢視答題結果，如果答案有○，表示正陷入性別刻板的危機中。○越多，危機就越大。</p> <p>3.教師統整：在傳統的性別角色裡，對男生和女生會有不同的期待，其實這些都是過時的想法，應該要隨著時代改變。</p> <p>單元七、走出新方向</p> <p>活動 3 性別話題</p> <p>活動一：分析自己的長處</p> <p>1.教師詢問學生：每個人都有不同的特長，你能夠欣賞並展現自己</p>				

課程名稱：二、議題開講-性別平等教育

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>的長處，不受性別框架的限制嗎？</p> <p>2.教師介紹吳季剛的故事。</p> <p>3.請學生發表感想。</p> <p>4.教師引導學生發表自己的長處及哪一項長處最可能成為將來發展的目標。</p> <p>5.教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>活動二：破除對職業的刻板印象</p> <p>1.教師說明：生活在兩性社會中，每一個人都有相同的教育機會和工作權利，不論男女都應該多方嘗試，探索自己的興趣和才能。</p> <p>2.教師介紹突破傳統性別觀念的從業人員。</p> <p>3.請學生發表：長大後想從事什麼工作？教師鼓勵學生多方面培養</p>				

課程名稱：二、議題開講-性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。				

課程名稱：二、議題開講-家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-17 週	當個愛心小天使	E-C1	(一)能瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為。 (二)能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。	一、引起動機教師口述故事【小熊佳佳的故事】。 二、發展活動 活動一：「天使的小手伸出來」，延續小熊佳佳的故事，提問引導學生做討論：1.佳佳的爸爸可不可以打媽媽？ 2.如果你是佳佳，你會有什麼感覺？ 3.佳佳身體沒有受傷，但是心裡受傷了，小天使們認為心裡受傷看得出來嗎？ 4.你認為佳佳的爸爸會打媽媽，是不是佳佳做錯了什麼事？為什麼？ 5.你認為佳佳需要幫忙嗎？為什麼？	3	參與態度 口語表達 學習單實作	ppt	統整語文、社會。

課程名稱：二、議題開講-家庭教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6.你認為佳佳該不該把家裡的事情說出來？為什麼？ 7.你願意伸出天使的小手幫佳佳的忙嗎？如果願意想想看你可以怎麼幫佳佳的忙？ 三、綜合活動 1.書寫學習單 2.分享學習單內容 3.老師總結				

課程名稱：三、食食在在-生生不息		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18-20 週	生生不息	E-C1	1.能體認陸蟹抱卵過馬路釋幼的艱辛與危險。 2.能認知生態保育與經濟發展之間的矛盾與衝突。 3.能藉由不同立場的思考，試圖尋求最佳問題解決之	一、閱讀繪本— <u>陸蟹過馬路</u> ，體認陸蟹抱卵過馬路釋幼的艱辛與危險。 二、導讀後灣風雲急 <u>陸蟹存亡秋</u> 一文，深入了解陸蟹的存在意義與經濟開發、地區居民間的相互關係。 三、經由討論，從開發單位、陸蟹、環保團體與社區居民的立	3	繪本— <u>陸蟹過馬路</u> 中時電子報-- <u>後灣風雲急陸蟹存亡秋</u> 學習單	1.能認真閱讀與仔細聆聽 2.能參與討論 3.能發表	級任教師統整語文、社會。

課程名稱：三、食食在在-生生不息		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			道。 4.能在生活中用不同的角度思考所面臨的環境議題。	場思考，並發表四個不同立場的想法。 四、全班分享討論，各自得出自己的結論—是否贊成後灣陸蟹棲地開發成飯店。				

課程名稱：四、新興國際村		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Starter Unit	英-E-B1	能聽說及辨識數字 16-20	1.能辨識並唸出短母音音組。 2.能正確拼讀發音例字。 3.能與他人打招呼，並能適當的回應。 4.能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5.能聽、說及辨識數字 16~20。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 2 週	Unit 1 Can You Swim?	英-E-B1	能聽、說、辨識本課生字	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能描述或詢問自己及他人的能力。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 3 週	Unit 1 Can You Swim?	英-E-B1	能運用句型應答	1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2.能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can' t. 與他人應答。 3.能以正確語調問答。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	教學電子書	

課程名稱：四、新興國際村

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4.能仿寫本課所學習的字彙。 5.能應用生活用語於日常生活中。		5. 作業評量		
第 4 週	Unit 1 Can You Swim?	英-E-B1	能聽辨子音及運用句型對話	1.能自然使用本課句型對話。 2.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3.能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4.能認識不同動物的能力。 5.能認識句中的動詞。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 5 週	Unit 2 How's the Weather?	英-E-B1	能聽、說、辨識本課生字	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能描述或詢問天氣。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 6 週	Unit 2 How's the Weather?	英-E-B1	能運用句型問答	1.能聽、說、讀、寫本單元生字。 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能 2.以 It's ___. 描述天氣。 3.能以正確語調問答。 4.能仿寫本課所學習的字彙。 5.能應用生活用語於日常生活中。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 7 週	Unit 2 How's the Weather?	英-E-B1	能聽辨子音及吟唱歌謠	1.能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3.能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4.能認識描述天氣狀況之俚語短句。 5.能正確使用形容詞於描述人、事、物。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	

課程名稱：四、新興國際村

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	Review 1	英-E-B1	能熟悉第一二單元歌謠及句型單字	1.熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4.熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5.能看懂並抄寫句子。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 9 週	Unit 3 What Do You Want?	英-E-B1	能聽、說、辨識本單元生字。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能描述食物及數量。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 10 週	Unit 3 What Do You Want?	英-E-B1	能運用句型問答	1.能聽、說、讀、寫本單元生字。 2.能用 What do you want? I want 2 eggs.詢問及表達對食物之需求。 3.能以正確語調問答。 4.能仿寫本課所學習的字彙。 5.能應用生活用語於日常生活中。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 11 週	Unit 3 What Do You Want?	英-E-B1	能聽辨子音及冠詞、單複數應用	1.能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3.能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4.能認識食物的組成及其名稱。 5.學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	

課程名稱：四、新興國際村

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	Unit 4 Do You Like Milk?	英-E-B1	能聽、說、辨識本單元生字。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達喜歡的食物。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 13 週	Unit 4 Do You Like Milk?	英-E-B1	能運用本課句型問答	1.能聽、說、讀、寫本單元生字。 2.能用 Do you like __?詢問及表達對食物之好惡。 3.能以正確語調問答。 4.能仿寫本課所學習的字彙。 5.能應用生活用語於日常生活中。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 14 週	Unit 4 Do You Like Milk?	英-E-B1	能聽辨子音及應用本單元句型	1.能聽說應用本單元的對話句型及單字。 2.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3.能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4.能認識牛奶製成的相關食物名稱。 5.學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 15 週	Review 2	英-E-B1	能拼讀第三四單元的字母	1.熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2.熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4.熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5.能看懂並抄寫句子。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	

課程名稱：四、新興國際村

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	Final Review	英-E-B1	能熟悉第一~四單元的字彙及句型	1.熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2.熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3.能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4.認識 sight words：I、do、want、you，並能適切應用。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 17 週	Culture & Festivals: Christmas	英-E-C3 英-E-B1	能說出節日的名稱及相關用語	1.能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2.能了解聖誕節的習俗。 3.能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。 4.能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 5.能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。 6.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 18 週	Final Review	英-E-B1	能熟悉第一~四字母拼讀	1.熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2.熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3.能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4.熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 5.熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	教學電子書	
第 19 週	Final Review	英-E-B1	能熟悉第一~四句型及字彙	1.熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。	1	1. 活動式評量	教學電子書	

課程名稱：四、新興國際村

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2.熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3.能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4.熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 5.熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。		2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
第 20 週	成果發表準備	英-E-C2	能完成成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	教學電子書	