

【 五 】 年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第二週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第三週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第四週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第五週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第六週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第七週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1

第八週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第九週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十一週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十二週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十三週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十四週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十五週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十六週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十七週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十八週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1

第十九週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第二十週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第二十一週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
總計	21	21		42

下學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第二週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第三週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1

第四週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第五週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第六週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第七週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第八週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第九週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十一週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十二週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十三週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十四週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1

第十五週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十六週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十七週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十八週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第十九週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
第二十週	走讀新興 1	多元學習 1		新興 in action 1 資訊與生活 1
總計	20	20		40

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目

食食在在	(1) 環境教育 (2) 食農教育	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
讀冊囡仔	(1) 媒體識讀 (2) 小小說書人	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題開講	(1) 性別平等教育 (2) 家庭教育	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
走讀庄頭	(1) 環境教育 (2) 戶外教育	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
讀冊囡仔	(1) 共讀書-五年四班的木筏 (2) 共讀書-秘密花園 (3) 共讀書-與大師相遇	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題開講	(1) 性別平等教育 (2) 家庭教育	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(上學期課程)

課程名稱：食食在在-環環相扣

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10、20、21 週	食食在在-環環相扣	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際觀察紅豆生長情形。 2. 藉由訪問農夫及在地耕作者，了解紅豆可能的病蟲害 3. 了解紅豆收割後的產銷方式 	<p>(一) 紅豆播種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從農夫播種開始觀察紅豆的生長及農夫的照顧情形。 2. 以週為單位觀察紅豆在田間的生長狀態。 <p>(二) 在地農夫探訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際訪問農夫紅豆可能的病蟲害，需要噴藥的時機。 2. 紅豆生長週期時需要注意的狀況、天氣對農作物的影響。 <p>(三) 紅豆產銷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紅豆收成時，農夫可以進行的銷售方式為何？ 2. 為何需要這些銷售的方式 	3 節	能說出紅豆的生長過程及病蟲害	學校旁的紅豆田	本校教師、農夫 環境教育 食農教育

課程名稱：讀冊囡仔

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 1、2、3、4 週	媒體識讀	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 學習檢討媒體效應、發掘問題 利用不同媒體找出相同事件不同觀點的報導 比較媒介內涵與實際生活中的情境、人物、事件等媒介與社會真實的關係。 	<p>(一) 蒐集媒題報導資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組進行平面、電子甚至是數位媒體報導的資料。蒐集的主題需要相同。 報告媒體報導的摘要內容。 <p>(二) 比較報導內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 比較不同媒體報導的重點的差異性 能夠畫出不同媒體報導內容的差異性或是相同性。 <p>(三) 新聞評析</p> <ol style="list-style-type: none"> 剪貼一則新聞內容，並且寫出自己的心得。 	2 節 1 節 1 節	<p>能夠說出報導摘要</p> <p>能夠指出不同媒體的報導差異性</p> <p>心得寫作</p>	<p>平面報紙</p> <p>數位電子報導</p> <p>數位影音報導</p>	
第 5、6、7、8、9 週	小小說書人	E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能夠將繪本內容轉化為說書的內容 能夠條列出想要說出的故事的大綱 能夠清楚說出繪本的故事情節 願意上台分享說給學弟妹聽 	<p>(一) 繪本故事摘要</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 2-3 人為一組，小組為單位，指導各組將選定的繪本進行故事的摘要大綱。 引導學生進行故事摘要的方法與進行方式。 <p>(二) 編排與演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組將人員分別排序進行說故事的練習，並且可以將故事進行縮編或是改編。 各組進行說故事的演練。 <p>(三) 上台說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組上台分享所準備的故事。 	1 節 2 節 2 節	<p>能夠選定繪本並進行摘要</p> <p>能夠進行演練並流暢說故事</p> <p>能夠一起上台說完整的故事</p>	圖書館內繪本	

課程名稱： 性別平等議題

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

<p>第 11、12、13、14、15、16 週</p>	<p>職業大探索</p>	<p>綜-E-A1</p>	<p>一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>【活動一】職業大探索</p> <p>一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察……等。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>(二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有某些職業比較適合某一性別(比較多的人從事)? 是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>三、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>【活動二】行行出狀元 歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>	<p>3 節</p> <p>1 節</p> <p>2 節</p>	<p>能夠參與討論並且說出幾個職業類別</p> <p>能夠說出自己心中的想法</p>	<p>YOU TUBE 影片</p>	
------------------------------	--------------	---------------	---	--	----------------------------------	--	--------------------	--

課程名稱： 家庭教育議題

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17、18、19 週	和家人作朋友	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	<p>【活動一】我的家庭 請兒童自由發表與平時與家人互動的情形。 教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p> <p>【活動二】家人擔心的事 教師讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</p> <p>【活動三】家暴與離婚 家庭暴力陰影： 教師與兒童一起討論下列問題： * 什麼是暴力？ * 暴力對人有什麼樣的傷害？ * 暴力可以解決問題嗎？ 教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p>	1 節 1 節 1 節	參與討論 參與討論 參與討論		

課程內涵：(下學期課程)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2、6、7、8、9、10、11 週	讀冊囡仔	E-B1 E-B2	1. 學生能用心精讀，抓取重點，深究內容。 2. 能聆聽別人發表意見。 3. 能與同學互相討論書籍內容。 4. 能說明書及大意。 5. 學生能用心精讀，抓取重點，深究內容。	共讀書-五年四班的木筏 1. 全班利用閱讀課或晨讀行閱讀。 2. 師生一起討論共讀書的大意，學生發表自己對內容的心得。 3. 老師綜合書籍的大意。 4. 學生完成學習單。	2 節	聆聽態度 口頭發表 學習單	共讀書	
				共讀書--秘密花園 1. 全班利用閱讀課或晨讀行閱讀。 2. 師生一起討論共讀書的大意，學生發表自己對內容的心得。 3. 老師綜合書籍的大意。 4. 學生完成學習單。	2 節	聆聽態度 口頭發表 學習單		
				共讀書-與大師有約 1. 全班利用閱讀課或晨讀行閱讀。 2. 師生一起討論共讀書的大意，學生發表自己對內容的心得。 3. 老師綜合書籍的大意。 4. 學生完成學習單。	4 節	聆聽態度 口頭發表 學習單		
課程名稱：性別平等教育議題				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				

<p>第 12、13、14、週</p>	<p>秘密花園</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。</p>	<p>1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場,亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>【活動一】「紅綠燈」遊戲 1. 教師說明遊戲規則,並全班進行遊戲。 2. 活動結束,請兒童發表活動感想。 3. 教師歸納:當別人不當的碰觸我們的身體時,我們要勇敢說不,當別人拒絕我們碰觸身體時,我們也要予以尊重。</p> <p>【活動二】戲劇舞臺 (一)分組表演:全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。 (二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。</p> <p>【活動三】問題討論 故事情境: 瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記,妹妹為此大發脾氣,媽媽卻指責妹妹小題大作,使妹妹更加的難過…… 問題討論: *故事中的瀚瀚做了什麼事? *妹妹有什麼反應?結果如何? *媽媽如何處理他們的行為? *妹妹對媽媽的處理有什麼感受? *如果你是妹妹你會怎麼做? *你覺得瀚瀚的作法好不好?為什麼? *你覺得媽媽的作法好不好?為什麼? 教師歸納:每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私,也要適時尊重別人的隱私,但有時父母師長基於關心、保護我們的立場,亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>1 節 1 節 節</p>	<p>參與討論 省思分享活動參與 省思分享活動參與</p>	<p>便利貼。 表演道具。</p>	
---------------------	-------------	--	--	---	------------------------------------	---	-----------------------	--

