

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(18)週共(72)節，合計(156)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第二週		走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第三週		走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第四週		走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第五週		走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)

第六週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第七週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊教育 (1)
第八週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第九週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十一週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十二週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十三週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1)

				資訊與生活 (1)
第十四週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十五週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十六週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十七週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十八週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十九週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第二十週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)

第二十一週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
-------	----------	----------	--	-------------------------------

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第二週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第三週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第四週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)

第五週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第六週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第七週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第八週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第九週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十一週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十二週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1)

				資訊與生活 (1)
第十三週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十四週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十五週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十六週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十七週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)
第十八週	走讀新興 (1)	多元學習 (1)		新興 in action (1) 資訊與生活 (1)

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
走讀新興-讀冊囡仔	1. 作伙讀冊 2. 記錄閱讀存摺 3. 探求其他領域知識	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
走讀新興-走讀庄頭	1. 踏查河堤之美 2. 認識植物與河川地 3. 認識河川污染	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
走讀新興-議題開講	1. 家庭教育 2. 性別平等教育	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
走讀新興-讀冊囡仔	1. 作伙讀冊 2. 記錄閱讀存摺 3. 探求其他領域知識	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
走讀新興-別出新裁	1. 了解紅豆農產品生產、篩選及行銷 2. 了解紅豆餅製作流程與品嚐	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
走讀新興-議題開講	1. 家庭教育 2. 性別平等教育	9	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱： 1.讀冊囡仔						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

第 10~15 週	主題閱讀 【與大師 相遇】	E-A-2 E-B-1	1. 能表達自己的意思與人應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 學生進行的閱讀。 2. 這位名人或偉人的生平故事是什麼？ 3. 讀完這個故事，你體會到什麼？	6	參與態度 學習單	繪本	
第 16 週	幽默西遊 記	E-A-2 E-B-1	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能從問答中掌握文章大意。	1. 學生進行閱讀。 2. 教師提問，學生互相討論並發表	1	口語表達 參與態度	共讀書	
第 17 週	沒有城堡 的公主	E-A-2 E-B-1	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能從問答中掌握文章大意。	1. 學生進行閱讀。 2. 教師提問，學生互相討論並發表	1	口語表達 參與態度	共讀書	

課程名稱：**走讀庄頭**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18--21 週	河堤遠眺	E-A-1 E-A-2	1. 實地踏查河堤美化與生態體驗 2. 認識河堤上的植物與河川地 3. 參訪萬丹抽水站與高屏溪攔河堰 4. 探查造成社區淹水的主因—中港溪與高屏溪的會流處	一、教學準備 教師：擴音器、機車、志工聯繫 學生：腳踏車、安全帽、平安保險、水壺 行前講習及注意事項說明 (野外踏查的活動共分為五站： 第一站：高屏溪河堤後村河堤公園 第二站：堤防植物解說與河川地的使用情形 第三站：河流的侵蝕與堆積作用解說 第四站：中港溪與高屏溪的會流處，八八風災成因 第五站：萬丹抽水站與萬新吊橋，	4	參與態度 學習單	腳踏車 安全帽 水壺	融入環境教育

課程名稱：走讀庄頭

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 中港溪的水走天橋—認識河川污染	人對河流的使用與破壞) 此五站的教學活動內容如下： 二、發展活動 (一) 第一站教師活動 1. 我們現在所在的位置是哪裡？有來過嗎？ 2. 為什麼我們需要河堤？ 3. 站在河堤上看河流，你看到了什麼？ 4. 知道為什麼這個河堤現在可以這麼乾淨？誰在維護？ (二) 第二站教師活動 1. 引導學生觀察河堤上的主要植物。 2. 引導學生觀察河川地的使用以及主要作物。 (三) 第三站教師活動 1. 引導學生觀察S形流水兩岸的差異性，並說出他們的觀察發現。				

課程名稱：**走讀庄頭**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 引導學生思考，如果要土地利用應該在那個位置會比較安全，並提出看法。</p> <p>3. 有沒有什麼方式可以避免河水攻擊波的影響？</p> <p>4. 為什麼便橋會斷掉，思考可能的因素。</p> <p>(四) 第四站教師活動</p> <p>1. 引導學生觀察高屏溪下游東岸與西岸河堤的差異。</p> <p>2. 為何目前有許多怪手在此範圍內作業？想想可能的原因。</p> <p>3. 如果高屏溪的河水太多了，水會往哪些地方流動？</p> <p>(五) 第五站教師活動</p> <p>1. 你聞到什麼味道嗎？這些味道從哪裡來的？2. 引導學生觀察中港溪的河水會先經過高屏溪河</p>				

課程名稱：**走讀庄頭**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>面上的一座橋再會流到高屏溪中。</p> <p>3. 這些髒的河水會流到哪裡？是否當我們在吃到海裡的魚時也知道中港溪的髒水。</p> <p>4. 說明攔河堰與抽水站對萬丹農業發展的影響。</p> <p>二、學生活動</p> <p>1. 引導學生觀察四周的事物並回應老師的提問。</p> <p>2. 引導學生對於感興趣的事物再提出問題。</p> <p>3.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納學生的提問並且再將該站的觀察重點重述。</p>				

課程名稱：**議題開講~家庭教育**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7~9 週	家人溝通三部曲	E-A-2 E-B-1	<p>一、了解家庭生活對個人發展的重要。</p> <p>二、透過家庭休閒活動，增進親子互動關係。</p> <p>三、討論如何利用有效溝通以增進家庭和諧。</p> <p>四、利用問題討論與反思，培養思考及解決問題的能力。</p>	<p>【第一節】家庭休閒總動員</p> <p>1. 調查學生「家庭的休閒活動」學習單。</p> <p>2. 教師分享自身休閒活動的經驗</p> <p>3. 學生發表家庭休閒活動的經驗</p> <p>4. 請全班學生票選分享的家庭休閒活動中，自己最喜歡的活動並加以統計。</p> <p>5. 教師引導學生了解「從事家庭休閒活動的好處」</p> <p>【第二節】和家人溝通三連拍</p> <p>1. 教師請學生家分享在與家人溝通協商時，常見的衝突與對話方式，例如：爭看的電視節目、玩電腦…等</p> <p>2. 教師列出三個常見的溝通問題，再舉出實例讓學生思考並記錄下結果。</p> <p>(1) 溝通問題 1：當你提出要求時，會注意對方是否正在忙？</p> <p>(2) 溝通問題 2：你會要求對方馬上停下手邊的工作？還是請教對方</p>	3	<p>口頭評量</p> <p>學生能參與討論並發表</p> <p>角色扮演</p> <p>口頭評量</p>	<p>影片</p> <p>內政部家庭暴力防治網</p>	融入家暴

課程名稱：**議題開講~家庭教育**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				何時有空？ (3)溝通問題3:當你的要求被拒絕時，你會好好聽完對方的理由嗎？ 3. 教師請學生討論並發表下列實際問題，遇到下列情況時，如何與家人溝通？ (1)作業不懂或不會寫。 (2)想利用假日跟同學出去玩。 (3)電腦使用時間。 (4)假日想請爸爸帶我出去玩。 4. 教師要大家將所發表的過程記錄下來，以作為下一節上課時的參考依據。 【第三節】體驗與反思 1.				

課程名稱：**議題開講~性別平等教育**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~6 週	「性」的專	E-A-2	1. 能了解「性」的	【第一節】 「性」不信	6	口頭評量	電腦	融入性

課程名稱：**議題開講~性別平等教育**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	題報導	E-B-1	<p>基本概念。</p> <p>2. 透過性教育，能減少在青春期對生理和心理發展的困惑。</p> <p>3. 能透過「性教育」，瞭解生命的起源是由於精子和卵子的結合。</p> <p>4. 能知道不同社會對愛的表達方式各有不同。</p> <p>5. 能善用網路資源，從事正向活動。</p>	<p>1. 教師說明「性」的含意及中外古今對「性」的不同看法。</p> <p>2. 請學生表達個人對性的看法。</p> <p>3. 師生共同討論性與愛的重要性，省思並修正自己對性的觀念。</p> <p>【第二節】媒體與性</p> <p>1. 請學生發表從哪些管道獲得性資訊。</p> <p>2 教師說明媒體有許多似是而非的資訊，容易產生誤導，並澄清錯誤的性迷思。</p> <p>3. 針對投影片有關性方面的問題進行檢測，學生認為對的，將雙臂高舉 在頭上畫○；認為錯的則用雙臂在胸前打x。</p> <p>4. 教師適時澄清並針對問題補充說明。</p>		<p>學生能參與討論並發表</p> <p>角色扮演</p> <p>口頭評量</p>	<p>單槍影機</p> <p>影片</p> <p>內政部家庭暴力防治網</p>	侵

課程名稱：**議題開講~性別平等教育**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>6. 進行網路交友要謹慎，不隨意與網友見面。</p> <p>7. 能知道處理答應或拒絕網友的邀約時的原則。</p>	<p>【第三節】性的解惑篇</p> <p>1. 教師說明「性」其實是可以公開討論的話題，除了從有公信力的單位或機構網站或學校的課程中可以獲得正確的性知識外，在家庭中也可以主動跟父母談心說性。</p> <p>2. 教師補充說明與父母談性時須注意的事項，並強調從適當管道獲得正確性資訊的重要性。</p> <p>【第四節】網路交友</p> <p>1. 教師調查學生上網及交網友的情形，強調網路世界雖然便捷有趣，但也充滿危險和陷阱。</p> <p>2. 透過投影片網友要求見面的例子，指導學生做決定的技巧及安全守則。</p> <p>【第五節】以廣播劇「小菊的故事」提醒學生要保持警覺、注意安全。</p> <p>【第六節】教師歸納總結。</p>				

下學期

(二)課程內涵：

課程名稱：1.讀冊囡仔									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 4~7 週	主題閱讀 【與大師 相遇】	E-A-2 E-B-1	1.能表達自己的意思與人應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3.認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1.學生進行的閱讀。 2.這位名人或偉人的生平故事是什麼？ 3.讀完這個故事，你體會到什麼？	4	參與態度 學習單	繪本				
第 8 週	六年一班 小型動物園	E-A-2 E-B-1	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3.能從問答中掌握文章大意。	1.學生進行閱讀。 2.教師提問，學生互相討論並發表	1	口語表達 參與態度	共讀書				

第 9 週	自然老師的特異功能	E-A-2 E-B-1	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能從問答中掌握文章大意。	1. 學生進行閱讀。 2. 教師提問，學生互相討論並發表	1	口語表達 參與態度	共讀書	
-------	-----------	----------------	---	---------------------------------	---	--------------	-----	--

課程名稱：**食食在在-別出新裁**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	別出新裁	E-A-2	1. 能了解紅豆栽種情形 2. 了解紅豆的篩選過程	1. 引導學生能瞭解家鄉環境議題及其紅豆產業對社區的影響。 2. 引導學生了解先民如何利用萬丹特有土地環境來推動紅豆農業的發展過程。 3. 萬丹紅豆是全國品質最好的，揚名日本，為鄉民帶來好的收入，改善生活。	3	參與態度 口語表達	腳踏車 安全帽 水壺	融入環境教育

課程名稱：議題開講~家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10-12 週	健康亮紅燈	E-A-2 E-B-1	1. 知道老年人的生理特徵及需要的照顧。 2. 協助父母照顧家中年邁的長輩。 3. 瞭解老人的生病過程及晚輩照顧的過程，學習向長輩表達關懷情意。	【第一節課】 (一)閱讀與討論 1. 全班分組，各組輪流進行故事接龍，述說狀況題的狀況劇情。 2. 狀況題的故事接龍 (1)狀況 1: 為什麼爺爺的腳程會比較慢？ (2)狀況 2: 如果你是耀明，你會怎麼做？ (二)引導學童思考 1. 老年人的特質 2. 照顧老年人的方式 (三)經驗分享 : 請家中有老年人或曾與老年人相處的學童，分享他們的經驗。 (四)師生共同歸納 : 慢性病是老年人的頭號敵人，應定期做健康檢查，並依據結果注意身體狀況，必須均衡飲食、經常運動和保持心情愉快，有需要時也應及時就醫。 【第二節課】 不靈活的手、腳	3	分組討論 口頭回答	分組討論 口頭回答	
						口頭報告	口頭報告	

課程名稱：**議題開講~家庭教育**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>活動 1、不靈活的手</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)學生分組。</p> <p>(2)學生戴上厚手套後，快步走到講桌前穿針。</p> <p>(3)針穿過線後，走回等待區把手套交給下一位。</p> <p>(4)先輪完活動的組別獲勝。</p> <p>2. 進行活動</p> <p>活動 2、不靈活的腳：</p> <p>1. 活動說明：</p> <p>(1)學生分組。</p> <p>(2)學生在膝蓋關節上，用書本圈住後，上下樓梯一回。</p> <p>(3)下樓梯後，走回等待區輪到下一位。</p> <p>2. 進行活動（提醒小朋友：活動進行時要注意安全）</p> <p>3 分享這兩個活動的感覺。</p> <p>(1)討論戴手套穿針和平常有何不同。</p> <p>(2)討論膝蓋套上書本來上下樓梯</p>		實務操作	<p>1. 電腦</p> <p>2. 單槍投影機</p> <p>3. 「佐賀的超級阿媽」影片</p>	
						實務操作		

課程名稱：議題開講~家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>和平時有何不同。</p> <p>(3)說明年紀對長輩身體的影響。</p> <p>(4)提醒學生注意自己祖父母的狀況並多給祖父母協助與關心。</p> <p>【第三節課】</p> <p>一、影片欣賞:佐賀的超級阿媽</p> <p>1. 內容簡介</p> <p>「佐賀的超級阿媽」這部影片是描述昭廣八歲那年，從廣島來到佐賀鄉下的阿媽家。曾經帶著七個子女辛苦熬過艱困歲月的阿媽家境清寒，住在一間破茅草屋。雖然物質匱乏，但是樂天知命的阿媽，總有神奇而層出不窮的生活花招，讓祖孫、倆的生活隨時洋溢著笑聲與溫暖。</p> <p>2. 播放影片中的片段</p> <p>(1)昭廣與阿媽的神奇對話。</p> <p>(2)阿媽輕鬆節省買菜錢的妙法。</p> <p>(3)阿媽的生活哲學。</p> <p>3. 分享與討論</p>				

課程名稱：議題開講~家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(1)請學生說明影片中印象最深刻的片段與感動。 (2) 請學生說明自己對樂天知命的阿媳總有神奇而層出不窮的生活絕招有什麼看法。 4. 阿公阿媽最棒了! (1)分組討論自己祖父母 (2)請各組針對學習單上的問題進行討論並歸納出至少三個答案。 (3)發表：各組輪流推選代表上臺發表。 (4)計分方式 a. 若各組的答案與其他組相同，則得一分。 b. 若能想出與其他與別組祖父母不同的優點，則可得兩分。 二、綜合活動 1. 1. 綜合各組的表現，歸納出班上所有祖父母的優點，並提醒學生可以回家對祖父母表達讚美。				

課程名稱：**議題開講~性別平等教育**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(三)情境探討：遇到下面這些情況，是不是會讓人感到不舒服？要怎麼拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在公車上或其他場合，有人伸出「鹹豬手」時，該怎麼辦？ 2. 有人喜歡把黃色笑話當做幽默的表現，該怎麼辦？ <p>(四)問題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說黃色笑話算「性騷擾」嗎？ 2. 男生會遭受「性騷擾」嗎？ <p>(五)認識性騷擾及性騷擾防治法：政府已經立案通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權，和人相處，只要有令你感到不舒服，甚至噁心的言語、肢體動作等，不管是男或女，都構成「性騷擾」。</p> <p>(六)師生共同歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於不當或不舒服的身體接觸，要勇敢的說「不」。 2. 性騷擾可能來自陌生人或熟人，可能是男性也可能是女性，應提高警覺，避免獨自在無人的場所逗留。 3. 我們要尊重他人，建立平等的性別觀 		課堂問答		

課程名稱：**議題開講~性別平等教育**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 性侵害或性騷擾可能來自陌生人或熟人，可能是男性也可能是女性，應提高警覺；不要獨自夜行，避免去人少的地方。</p> <p>2. 隨身攜帶口哨、噴器等防身用品。</p> <p>3. 教師可視須要補充說明遭受性侵害的處置方法。</p> <p>(1) 保持鎮定，設法讓對方冷靜下來。</p> <p>(2) 大聲呼救，但避免激怒對方。</p> <p>(3) 牢記歹徒各項特徵，並接受醫療檢查採取證據。</p> <p>(4) 遭受性侵害除生理上的傷害，通常心理上也會受到傷害，應向有關輔導人員求援，接受復健。復健的過程，無論在生理或心理上，都須要時間癒合，應該和專業人員充分配合，不要半途而廢。</p> <p>(三) 延伸議題探討：近年來，網路成為援助交際的主要媒介，不少青少年為了換取金錢、滿足好奇心或尋求刺激感，透過網路進行援交。根據兒童及少年性交易防治條例，透過網路，散佈「援交」訊息，會構成犯罪行為。</p>				

課程名稱：**議題開講~性別平等教育**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀網友交友的注意事項，教師複習上堂課的教學重點。 2. 觀賞介紹網路交友被性侵之影片-破繭 (來自：內政部性侵害防治委員會網站 http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=4) 3. 教師題問，全班共同討論。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟網友見面時要注意哪些事，才能防止被傷害？ 2. 如果真的跟網友見面後，不慎被性侵，該如何處理？ 3. 如果你是主角的朋友或是家人，你該怎麼做？ 4. 教師歸納網路性侵事件處理原則。 5. 教師強調自我保護的重要。 				