

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 新興 in action | 資訊與生活 | 差異化教學 | | | | |
|-------|---|-------|-------|--|--|--|--|
| 課程內容 | 1. 運動會(7) 2. 戶外教學(7) 3. 兒童節慶祝活動(2) 4. 母親節慶祝活動(3) 5. 畢業典禮(2) | | | | | | |
| 節 數 | 21 | 41 | 20 | | | | |
| 總 節 數 | <u>82</u> 節 | | | | | | |

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

(111 學年度上學期)

| | | | | | | | | |
|---------|-----------|-----------------------|--|--|---|------------------------------|--|--|
| 第 1 週 | 誤觸法網的阿豪 | 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 | 了解網路的相關問題，並使用正確網路。了相關問題，使正確使用網路。 | 誤觸法網的阿豪 1. 探討網路上可能會觸法行為，利用案例引導學生進行探討。 2. 與學生共同討論。 | 1 | 能回答出老師的問題 | 教育部網站 | |
| 第 2-5 週 | 一、我是文書高手 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 一、啟發學生對 Word 軟體和生書習興趣。 二、使學生具備文書處理各項功能。 | 一、我是文書高手 1. 教師講解文書軟體的應用和啟動示範。 2. 教師講解開新檔、範例檔、版面設定，學生練習。 3. 文字格式設定教學，學生試作。 4. 教師示範如何插入圖片及段落對齊設定，學生練習試作。 4. 教師示範儲存檔案、復原和取消，學生試打文章一篇，並練習存檔。 5. 英打大小寫進階練習，教師準備字例讓學生練習。 | 4 | 學生能打完一篇教師規定的文章，並進行文字格式設定及存檔。 | 1. Word 2010 學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 5. 打字軟體 | |
| 第 6-9 週 | 二、我是卡片小達人 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 一、從做中學，教導學生製作表格、海報、報告、活用於日常生活。 | 二、我是卡片小達人 教師講解如何應用 Word 做各式各樣卡片。 2. 教師示範設定卡片背景，學生試作。 3. 教師示範如何插入文字藝 | 4 | 學生能設計教師節卡片，卡片內需有背景跟圖片。 | 1. Word 2010 學習 e 點通 2. 影音動畫教學 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------|--------------------------|---|---|---|--------------|---|--|
| | | | 生活中。 | 術師及文字方塊，學生練習，教師準備一篇範例，讓學生試作。 5. 教師示範連結微軟網站以插入美工圖案，學生試作下載網站圖片，並完成一張卡片。 | | | 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | |
| 第 10-13 週 | 三、Firefox 介紹 | 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 一、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 二、落實資生昇資訊活化，提高學生應用能力。 | 三、Firefox 介紹 1. 教師示範如何網路上收尋 Firefox 並下載。 2. 學生安裝 Firefox 3. 教師介紹 Firefox 版面及功能表介紹，學生練習。 4. 教師示範搜尋資料，學生試作。 5. 教師介紹網路資源。 | 4 | 學生能完成軟體下載與安裝 | 1. Word 2010 學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | |
| 第 14-16 週 | 四、網路主題資料製作 | 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 一、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 二、落實資生昇資訊活化，提高學生應用能力。 | 四、網路主題資料製作 1. 請學生自定主題或搭配其他課程收尋資料 2. 學生利用 Firefox 收集主題資料。 3. 學生將網路上資料複製貼到 word 中製作編排。 4. 學生分組發表主題資料。 | 3 | 學生分組完成主題資料製作 | 1. Word 2010 學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------|--------------------------|-----------------------------------|---|---|--------------|---|--|
| 第 17-19 週 | 五、我的功課表有創意 | 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 一、從做中學，製作表格、海報、報表、生活常用片等。用於日常生活中。 | 五、我的功課表有創意 1. 教師示範表格應用和建立，學生練習。 2. 教師講解表格和欄位如何調整，教師出題，學生練習。 3. 教師示範列和欄寬如何調整，學生試作。 4. 教師示範儲存格調整、合併，教師出題，學生練習。 5. 教師講解如何加框線和對角線，學生練習。 6. 教師講解如何加入標題和背景美化，教師準備一篇範例，學生試作。 | 3 | 學生完成自己的功課表 | 1. Word 2010 學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | |
| 第 20-21 週 | 六、我的作文編排最棒 | 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 一、教導學生靈活運用美工，做出美觀的文件。 | 六、我的作文編排最棒 1. 教師以課本講解，讓學生認識段落如何設定。 2. 教師示範段落行距和間距如何設定，學生練習。 3. 教師示範段落的縮排設定、左右對齊，學生練習。 4. 教師示範項目符號和凸排如何設定，學生試作。 5. 教師講解文繞圖的設定方式，學生練習。 | 2 | 學生能完成教師發下的範例 | 1. Word 2010 學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 | |

項目：差異化教學

項目：主題 專題 議題 其他

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------|------------|------------------|--|--|----|--|-----------------------|----|
| 第 3、4、5、6 週 | 二、因數與倍數 | 數-E-A3 數-E-B1 | <ol style="list-style-type: none"> 能利用整除的概念處理給定數的商及除數 能利用乘法表找到因數及倍數 找出給定數的公因數及公倍數 | <p>【活動一】整除</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 <p>【活動二】因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 <p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 | 課本內容 因材網 學習扶助題庫 | |
| 第 7、8、9、10 週 | 三、擴分、約分和通分 | 數-E-A3 數-E-B1 | <ol style="list-style-type: none"> 利用因倍數的概念進行真分數、假分數 | <p>【活動一】擴分</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 | 課本內容 因材網 學習扶助題庫 | |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------------|--|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | <p>及帶分數的擴分、約分</p> <p>2. 異分母分數的比較大小</p> | <p>大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>【活動二】約分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>【活動三】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用3種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>【活動四】繪製分數數線</p> <p>1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p> | | | | |
| 第 11、12、13 週 | 五、異分母分數的加減 | 數-E-A3 數-E-B1 | <p>1. 利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p> <p>2. 利用通分</p> | <p>【活動一】異分母分數的加法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p> | 3 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> | <p>課本內容</p> <p>因材網</p> <p>學習扶助題庫</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------|-------|------------------|---|--|---|--|--|
| | | | 方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 | <p>【活動二】異分母分數的減法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>【活動三】分數的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。</p> | | | |
| 第 14、15、16 週 | 乘法和除法 | 數-E-A3 數-E-B1 | <p>1. 學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2. 學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。</p> | <p>【活動一】三、四位數×三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>【活動二】末幾位為 0 的整數乘法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。</p> <p>【活動三】四位數÷二位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺</p> | 3 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 並解決四位數除以二位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

(111 學年度下學期)

| 項目：新興 in action | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|------|------------|--|----|------|-------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期第 2 週 112. 02. 24 | 戶外教學 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 | 7 | 態度檢核 | 隨身擴音器 | |
| 下學期第 7 週 | 兒童節慶祝活動 | E-A1 | 以活潑的親子闖關活動 | 1. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興 | 2 | 活動參與 | 關卡教具 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---------|------|---|---|---|-------------|----------------|--|
| 112.03.31 | | | 促進親子關係之成長。 | 趣與效果。 2. 全校班級學生進行闖關活動。 | | | | |
| 下學期第13週 112.05.12 | 母親節慶祝活動 | E-A1 | 1. 透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。 2. 配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。 | 1. 行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。學生寫下感謝的話語。 2. 獻唱母親節歌曲《魯冰花》《世上只有媽媽好》《聽媽媽的話》 3. 每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4. 為母親洗腳活動 學生端著一盆水和毛巾，蹲下身、彎著腰，輕輕的洗著長輩浸在水中的雙腳。「洗腳」，讓學生表達。 | 3 | 學習單 活動參與 | 音樂 CD 康乃馨花朵 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|------|------|-------------------------|---|---|------|-------|--|
| 下學期第 19 週 112.06.20 | 畢業典禮 | E-A1 | 透過簡單隆重的典禮儀式，營造畢業生感恩的情懷。 | 1. 頒獎過程中穿插表演節目。 2. 表演節目（表演節目社團及班級提出） | 2 | 活動參與 | 音樂 CD | |
|---------------------------|------|------|-------------------------|---|---|------|-------|--|

| 項目：新興 in action | | | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | | | | |
|-----------------|-----------------------------|---------------------|-------------------|--|----|---------------------------|-----------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1-3 週 | 單元一：WORD 文書處理 活動一：班級功課表 | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 | 能利用 WORD 製作班級功課表。 | 單元一：WORD 文書處理 活動一：班級功課表 1. 建立表格 2. 輸入資料 3. 表格大變身 4. 插入多對角線儲存格 5. 美化表格 6. 預覽及列印 | 3 | 能具體操作、並活用各功能指令，並能完成指定的步驟。 | PC 單槍 投影機 | |
| 第 4-6 週 | 單元一：WORD 文書處理 活動二：獨家創意卡片 | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 | 能利用 WORD 設計卡片。 | 單元一：WORD 文書處理 活動二：獨家創意卡片 1. 版面設定 2. 設定卡片背景 3. 製作賀卡內容 4. 插入檔案圖片 5. 調整顯示比例 | 3 | 能具體操作、並活用各功能指令，並能完成指定的步驟。 | PC 單槍 投影機 | |
| 第 7-9 週 | 單元一：WORD 文書處理 活動三：我的 | 資 E8 認識基本的數位 | 能利用 WORD 的文字藝術 | 單元一：WORD 文書處理 活動三：我的旅遊紀錄 1. 分欄的運用 | 3 | 能具體操作、並活用各功能指令，並能完成指定的步驟。 | PC 單槍 投影機 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|------------------------|-----------------------|--|---|---------------------------|-----------------|--|
| | 旅遊紀錄 | 資源整理方法。 | 師設計旅遊紀錄表。 | 2. 文字藝術師製作標題 3. 段落設定 4. 首字放大 5. 文繞圖的應用 6. 設定頁首及頁尾 | | | | |
| 第 10-11 週 | 單元一：WORD 文書處理 活動四：我會用 word 繪圖 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 能利用 WORD 的快取圖案功能進行繪圖。 | 單元一：WORD 文書處理 活動四：我會用 word 繪圖 1. 認識繪圖工具列 2. 快取圖案的運用 3. 快取圖案的填色 4. 加上 3d 效果 5. 加入圖說文字 | 2 | 能具體操作、並活用各功能指令，並能完成指定的步驟。 | PC 單槍 投影機 | |
| 第 12-13 週 | 單元二：自由軟體-GIMP 安裝與應用 活動一：簡介教育部自由軟體專區。 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 能理解自由軟體的意義 | 單元二：自由軟體-GIMP 安裝與應用 活動一：簡介教育部自由軟體專區。 1. 使用搜尋引擎找到教育部的自由軟體專區。 2. 在教育部的自由軟體專區找尋 GIMP 軟體。 | 2 | 能夠瞭解自由軟體的意義與應用 | PC 單槍 投影機 | |
| 第 14-17 週 | 單元二：自由軟體-GIMP 安裝與應用 活動二：自由專區下載並安裝 GIMP。 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 能夠下載自由軟體並且進行安裝 | 單元二：自由軟體-GIMP 安裝與應用 活動二：自由專區下載並安裝 GIMP。 1. 自行下載 GIMP 程式。 2. 利用利用下載之程式進行安裝。 | 4 | 能夠下載自由軟體並且進行安裝 | PC 單槍 投影機 | |
| 第 18-19 週 | 活動三：利用 GIMP 進行圖形的繪製。 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 能利用自由軟體編修出個人數位影 | 單元二：自由軟體-GIMP 安裝與應用 活動三：利用 GIMP 進行圖形的繪製。 1. 簡介 GIMP 的圖形繪製功能 | 2 | 能編修出個人數位影像檔 | PC 單槍 投影機 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-----------------------|------------|---|---|-----------|-----------------|--|
| | | 單的問題。 | 像檔 | 並且進行簡易圖形的繪製。 2. 利用 GIMP 圖形功能進行卡片設計與完成作品。 | | | | |
| 第 20 週 | 單元三:何謂網路禮儀 活動一:網路禮儀的五大精神 | 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 | 能學會資訊倫理的意義 | 單元三:何謂網路禮儀 活動一:網路禮儀的五大精神 (1). 正確: (2). 簡潔 (3). 清楚 (4). 安全與隱私 (5). 友善與尊重 | 1 | 能正確說出網路禮儀 | PC 單槍 投影機 | |

| 項目：差異化教學 | | | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 | | | | |
|--------------|---------|------------------|---------------------------------------|--|----|-------------------------------|-----------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期第 3、4、5 週 | 二、分數的計算 | 數-E-A3 數-E-B1 | 1. 透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。 2. 透過觀察 | 【活動一】帶分數×整數 1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。 【活動二】整數×分數 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數 | 3 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 | 課本內容 因材網 學習扶助題庫 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------|------------------|--|---|---|--|-----------------------|--|
| | | | <p>和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。</p> <p>3. 透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。</p> | <p>的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數×分數的計算。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。</p> <p>【活動三】分數×分數</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。</p> | | | | |
| 下學期第 15、16、17 週 | 七、列式與解題 | 數-E-A3 數-E-B1 | <p>1. 能以符號進行關係的列式</p> <p>2. 能透過列</p> | <p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依</p> | 3 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> | 課本內容 因材網 學習扶助題庫 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>式關係找出未知數</p> <p>題意列出加法算式和求其解。</p> <p>2. 教師說明：等號「$=$」來表示相關的式子，叫做等式。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|